



República de Honduras
Secretaría de Educación

Ciencias Sociales

7

Séptimo grado

Guía para Docentes



III Ciclo

El Guía para Docentes del área de Ciencias Sociales - Séptimo grado de Educación Básica, ha sido elaborado por la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM) y sus derechos son propiedad de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras, C.A.

Presidencia de la República
Secretaría de Estado en el Despacho de Educación
Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Subsecretaría de Asuntos Administrativos y Financieros
Dirección General de Currículo y Evaluación

Coordinación General - UPNFM

David Orlando Marín López
Hermes Alduvín Díaz Luna

Coordinación de Proyecto - UPNFM

Judith Ester Avilez López

Autor

Pablo Cesar Díaz

Adaptación

Ada Alicia Aguilar Hernández

Coordinación Equipo Filtro - SE

María Elena Raudales Merlo

Editora Académica UPNFM

Karem Eugene Amador Sierra

Revisión Técnico-Pedagógico -SE

Ada Alicia Aguilar Hernández

Corrección y Estilo

Ana Francisca Jiménez Avelares
Maura Catalina Flores Estrada

Consultor - SE

Yaser Salinas Agüero, SDGEPIAH

Editor Final

Ana Eunice Ulloa
Judith Ester Avilez López

Portada

Equipo Filtro, SE

Diagramación

Luis Alonso Solórzano Izaguirre
Luis Fernando Robles

Ilustración

Manuel Enrique Rodríguez
Aarón Orlando Suazo Solano
Allan Alberto Paz Moncada
José Eduardo Lobo
Erick Nahúm Avilez Almendares
Carlos Adolfo Corea Rodríguez
Hermes Ordoñez Aguilar

Diseño y edición gráfica

Luis Alonso Solórzano Izaguirre, **Equipo UPNFM**
David Fernando Romero Cerrato, **Equipo filtro SE**

Equipo de Validación

Instituto de Investigación Educativa Económica y Social

Comisión Técnica Revisora - SE

Rosa Dilia Henríquez, DGITE
Evelyn Vargas Rodríguez, SDGEB - DGCE

Revisión y adaptación para publicación web - SE

Levis Nohelia Escobar Mathus, DGITE
Sonia Isabel Isaula, DGITE

Revisión Técnico-gráfica y Pedagógica - SE

Dirección General de Innovación Tecnológica y Educativa

©Secretaría de Educación

1ª calle, entre 2ª y 4ª avenida de Comayagüela, M.D.C.,
Honduras, C.A. www.se.gob.hn

Guía para Docentes, Ciencias Sociales, Séptimo grado

Edición Preliminar - agosto 2020

Se permite la reproducción total o parcial de esta obra, solamente *con fines educativos* (gratuitos), para otros fines (comerciales), debe autorizarlo por escrito la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA – PROHIBIDA SU VENTA



República de Honduras
Secretaría de Educación

Ciencias Sociales 7

Séptimo grado

Guía para Docentes

III Ciclo

La primera necesidad de una nación es la educación de sus hijos.
José Cecilio del Valle

Nota: Cualquier observación encontrada en esta guía, por favor escribir a la Dirección General de Innovación Tecnológica y Educativa de la Secretaría de Educación, para ser rectificado y mejorado en las próximas ediciones, nuestro correo electrónico es: **dgite@educatrachos.hn**

Presentación

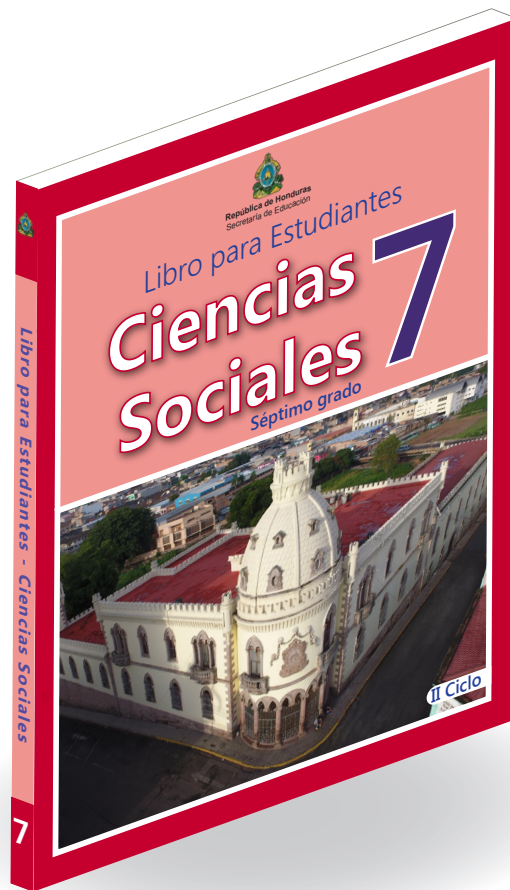
Docentes de Honduras:

Para la Secretaría de Estado en Despacho de Educación es altamente satisfactorio entregar a los profesionales de la docencia de Ciencias Sociales, la versión preliminar de las Guías para Docentes, por su valor como materiales de apoyo directo a la labor de enseñar.

Las guías tienen como propósito aclarar al docente las dudas sobre aspectos como: expectativas, vinculación con el DCNEB, formas para apoyar el aprendizaje de los educandos, observaciones o comentarios para apoyar la viabilidad del libro para estudiantes y su respectivo cuaderno de trabajo, propiciando la estimulación de las actitudes y reflexiones que caracterizan el papel docente.

El libro para estudiantes y cuaderno de trabajo están estructurados en lecciones distribuidas en cuatro bloques curriculares: La persona y su ser social. Las sociedades y los espacios geográficos, las sociedades y el tiempo social y las sociedades organizadas y las actividades humanas. El desarrollo de cada lección integra contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que responden a las expectativas de logro y estándares, priorizando los ejes transversales del Sistema Educativo Nacional: identidad, trabajo y democracia participativa.

A fin de facilitar la práctica pedagógica, las Guías para Docentes constan de 38 lecciones; cada lección con una extensión de 4 páginas; incluyen una reducción de la imagen del Cuaderno de Trabajo para educandos, con los ejercicios resueltos y una página complementaria de información científica para ampliar y profundizar los contenidos de cada lección. Además, establece enlaces o referencias bibliográficas para obtener más información sobre los contenidos tratados.



Las sugerencias didácticas son propuestas en las cuales el autor o autora le sugieren como reforzar los tres tipos de contenidos; se presentan entre líneas resaltadas donde cada color tiene significado: verde, son las sugerencias didácticas para contenidos actitudinales; amarillo, para los contenidos conceptuales y el rosa, para los procedimentales, siendo cada página precedida por una recomendación general y pertinente al momento de la lección.

El Estado de Honduras, a través de la SE, les invita a estimular el entusiasmo de los educandos por el estudio de las **Ciencias Sociales** y espera que la ejecución de estas guías favorezca el avance en la calidad de la educación nacional.

**Secretaría de Estado
en el Despacho de Educación**

Introducción

Estimadas (os) colegas:

En estas Guías para Docentes se incluyen sugerencias didácticas flexibles que denotan respeto a la integridad, individualidad y a la capacidad de aprender de cada educando; también evidencian la posibilidad de que usted favorezca aprendizajes de acuerdo con las necesidades e intereses de ellos y ellas. Las sugerencias didácticas son propuestas en las cuales el autor o autora le presenta como abordar los tres tipos de contenidos.

Las lecciones del libro para estudiantes, del cuaderno de trabajo y las guías para docentes siguen estos cuatro momentos:

A RECORDAR (momento de los saberes previos)

Las actividades de este momento están diseñadas para diagnosticar los conocimientos que sus educandos poseen. En la primera página de cada lección están las actividades iniciales en las cuales se les pide que expresen lo que saben o, bien, demuestren las habilidades que deben poseer para abordar con éxito el nuevo contenido. Estos conocimientos previos pueden tener origen en el entorno natural, social o educativo. La intervención docente se planifica basándose en ellos.

Las respuestas deben ser libres, espontáneas y coherentes con la temática y son empleadas para dar rumbo y profundidad a la lección, o bien, para sustituir las ideas erróneas por ideas científicas. En síntesis, en esta etapa las respuestas en lugar de ser cuestionadas son analizadas para que las acciones educativas tengan sentido y eficacia.

SABÍAS QUE (momento de los nuevos aprendizajes)

En este momento los educandos descubren y elaboran los nuevos conocimientos que aparecen como contenido conceptual y actitudinal en el libro para estudiantes, empleando diferentes formas de trabajo: individual, en parejas, grupal, intergrupal o dirigido.

En los grados del primer ciclo, las actividades requieren atención especial por parte suya, los educandos demandan ayuda para resolverlas y concluir las acompañados por su docente.

En el segundo ciclo, los educandos se inician en la búsqueda de fuentes de información, que les permitan, tener acceso al conocimiento necesario para resolver los problemas y organizar sus tareas de forma cada vez más autónoma, donde el seguimiento del docente deja de ser continuo una vez que han adquirido las habilidades para encontrar información.

En el tercer ciclo se estimula el proceso de elaboración de hipótesis sencillas, utilizando sus conocimientos y experiencias adquiridas. La labor docente consistirá en proporcionar una visión crítica sobre los trabajos y estimular la manifestación de opinión con propiedad y cortesía, mientras construyen su conocimiento.

En tanto los educandos están trabajando los nuevos saberes en el libro para estudiantes, usted cuenta en la guía, con una página de teoría resumida que le permitirá enfocar y enriquecer el desarrollo de los tres tipos de contenidos. La teoría resumida es directa y dispone de referencias a la red o sugerencias bibliográficas en las cuales encontrará más información.

SEMBRAR Y COSECHAR (momento de aplicación)

En las actividades de aplicación hay presentación de resultados, por ejemplo: dibujos, murales, álbumes, modelos, exposición de las experiencias. Esto permite afianzar los conocimientos por medio de la aplicación de los conceptos en forma de productos concretos. La evaluación y la comunicación *veraz* de los resultados en la resolución de problemas pertenecen a las actividades que desarrollan sus educandos de forma casi independiente.

Usted como docente debe garantizar el buen manejo de los ejercicios y proyectos, asumiendo las precauciones que deben tomar cuando se usa material y equipo cuando ejecutan las aplicaciones.

Por ello es necesario que los educandos reciban continuamente acompañamiento para evitar accidentes, ejercicios fallidos, copiados o extraviados. Dirija y supervise continuamente *garantizando la seguridad de los educandos que sus padres y el Estado le han confiado*.

Las tareas y los proyectos en casa deberán ser comentados tanto en sus propósitos como en sus fuentes y resultados.

Una actividad importante en la que usted debe reflexionar es la contextualización de las aplicaciones.

EL VALOR DE LO QUE SÉ (momento de síntesis)

Incluye sugerencias didácticas sobre el manejo de los ejercicios de evaluación y *las respuestas a los ejercicios críticos*.

Es muy importante internalizar los resúmenes que aparecen al final de cada lección, ya que presentan las relaciones contenido-eje transversal. Ello se estimula con la lectura simultánea en voz alta o por el análisis individual o grupal del mismo. Retome los saberes previos para que contrasten sus respuestas iniciales con las respuestas posteriores al estudio de la lección, este es un proceso de confrontación cognitiva.

Al concluir cada bloque encontrará un glosario y anexos al final del libro para estudiantes, en tanto que al final del cuaderno de trabajo facilitamos cuatro autoevaluaciones (una por bloque) para los educandos.

Finalmente es importante estimular en los educandos: la responsabilidad de cuidar, apreciar y trabajar sus materiales educativos, que son propiedad de la biblioteca del centro educativo. La participación bien pensada, el trabajo ordenado, el respeto a las opiniones sobre todo a la propia, la conciencia de desarrollo con sostenibilidad, el valor de la palabra empeñada, el amor por la vida y la alegría de cultivar esperanzas.

Con muestras de nuestra estima

Los y las autoras

Índice

Bloque: La Persona y su ser social



Lección 1: La familia	7
Lección 2: Tipos de familia.....	11
Lección 3: Cualidades personales promovidas en familia ...	15
Lección 4: La amistad en el mundo digital.....	19
Lección 5: Noviazgo y matrimonio	23
Lección 6: Valor y respeto a la vida	27
Lección 7: Un mundo con calidad de vida.....	31
Lección 8: La paz, un valor en permanente construcción...	35
Lección 9: Hondureños y hondureñas destacadas.....	39

Bloque: Las sociedades y los espacios geográficos



Lección 10: La ciencia geográfica	43
Lección 11: Localización geográfica	47
Lección 12: La Tierra y su representación	51
Lección 13: Conociendo mi comunidad geográfica	55
Lección 14: Economía comunal.....	59
Lección 15: Ubicando mi país	63
Lección 16: Honduras un país de montañas.....	67
Lección 17: Nuestra hidrografía	71
Lección 18: Honduras al natural	75
Lección 19: Geografía y población nacional	79

Bloque: Las sociedades y el tiempo social



Lección 20: La historia como ciencia	83
Lección 21: Periodización de la historia.....	87
Lección 22: Honduras en el período prehispánico	91
Lección 23: Viajes de exploración y conquista.....	95
Lección 24: Conquista de Honduras.....	99
Lección 25: El proceso de colonización en Honduras	103
Lección 26: La independencia.....	107
Lección 27: La República Federal	111
Lección 28: La Reforma Liberal.....	115
Lección 29: Honduras en el siglo XX e inicios del XXI.....	119

Bloque: Las sociedades organizadas y las actividades humanas



Lección 30: La construcción de la sociedad	123
Lección 31: Organización de la sociedad hondureña	127
Lección 32: Construcción histórica de nuestra sociedad...	131
Lección 33: Rubros económicos de Honduras.....	135
Lección 34: Economía formal e informal en Honduras	139
Lección 35: Indicadores económicos en Honduras	143
Lección 36: Aspectos socioeconómicos de la Honduras actual	147
Lección 37: Los retos de la globalización en Honduras	151
Lección 38: Organismos cooperantes y de financiamiento en Honduras.....	155
Anexos.....	159



¡A recordar!



La familia brinda compañía y seguridad.

Observo y describo con detenimiento la siguiente imagen, luego encierro en un círculo la respuesta más apropiada para cada caso.

- El grupo representado hace referencia a:

a) Compañeros de trabajo b) Equipo de fútbol **c) Una familia**
- En la imagen predominan el siguiente grupo de edad:

a) Niños b) Adultos c) Jóvenes
- La actividad se desarrolla en este ambiente:

a) Centro de trabajo b) Hogar **c) En el campo**

Estimado docente:

De la bienvenida a sus educandos a un nuevo año académico. Presénteles la estructura del cuaderno del estudiante y de forma general los contenidos que serán abordados en el presente año, explíqueles la estructura y el uso del cuaderno de trabajo. Motíveles a trabajar de manera ordenada y a dar lo mejor de si. Haga una introducción al tema, es importante la participación de sus educandos en la decodificación de la imagen.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

La familia es una comunidad de personas reunidas por lazos de parentesco que existen en todas las sociedades humanas. Está compuesta de un nombre, un domicilio y la obligación de solidaridad moral y material (particularmente entre padres e hijos). En las sociedades modernas, la familia se ha reducido a un solo grado de parentesco o de alianza: la familia nuclear (padre, madre e hijo-s)

Con el tiempo llegan otros grupos, como la familia extensa – tíos, primos, abuelos, los amigos, los compañeros de colegio o facultad, los compañeros de trabajo, la pareja, por citar sólo algunos de ellos.

La socialización es el proceso por el cual los seres humanos nos convertimos en personas. La familia es la primera que se ocupa de esta transformación. En la familia aprendemos reglas y valores que nos serán útiles cuando tengamos que movernos en el mundo exterior. Reglas como la existencia de normas que hay que cumplir, porque permiten que hagamos uso de nuestra libertad sin invadir al otro (a).

Valores; como la capacidad de compartir lo que se tiene, la posibilidad de

posicionarse en el lugar del otro y así entenderle mejor.

También valores muy aireados en tertulias y debates como el esfuerzo o la constancia, y otros como la compasión, el reconocimiento del otro, la justicia o la tolerancia a la frustración.

Lo más importante: el ejemplo que da el padre y la madre en su forma de relacionarse con los demás, de pedir las cosas, de ceder el asiento, de repartir lo que les gusta, de renunciar a algo, de defender a alguien, etc.

Un comportamiento de los padres que transmite tolerancia, respeto, solidaridad, confianza y sinceridad empapa a los hijos de todos estos valores y aprenden a actuar respetándolos siempre.

La familia es la fuente de toda fraternidad, y por eso es también el fundamento y el camino primordial para la paz. "Permiso", "gracias", "perdón", estas palabras abren camino para vivir bien en la familia, para vivir en paz. Son palabras sencillas que llevan una gran fuerza, pero no tan sencillas de llevar a la práctica.

Fuentes de consultada:

1. <https://nbpsicologia.es/2017/07/22/la-familia-como-formadora-de-valores/>
2. <http://www.svpediatricia.org/secciones/comunidad/articulos-para-la-familia/articulo/?id=11eptatur?Quiassi+tatempo+reicatus+aut+aut+et+entenducia+que+poritaspelit>

LECCIÓN
1

La persona y su ser social



Sembrar y cosechar

1. Explico cada una de las funciones de la familia.

Socialización

Prepara a las personas para su inserción en la sociedad, para la convivencia con otros hombres y mujeres. Buena parte de las ideas básicas de convivencia se adquieren en el hogar.

Seguridad material y emocional

La familia provee a sus miembros bienes económicos y afecto.

El afecto es un bien que la familia comparte.

Ser queridos y respetados nos ayuda a desarrollarnos integralmente.

2. En equipo discuto cuáles son las características de una familia ideal y las anoto en el recuadro.

A criterio del estudiante.

Guíe a sus educandos en el desarrollo de la lección, oriéntelos para que respondan las interrogantes. Anímelos a debatir sobre los aspectos positivos y negativos de la familia. La formación en valores es propicia para que usted como guía del grupo anime a participar y moderar las opiniones. Motívelos a exponer los deberes y los derechos de cada miembro de la familia, es importante hacerlo de manera vivencial. Fomente la práctica de la paz familiar.



El valor de lo que sé

1. En equipo analizo el artículo 2 del Código de Familia y anoto una reflexión.

CÓDIGO DE FAMILIA

Artículo 2: Es deber del Estado proteger la familia y las instituciones vinculadas a ella, así como el de garantizar la igualdad jurídica de los cónyuges y de los hijos entre sí.

A criterio del estudiante.

2. En el siguiente recuadro pego una noticia recortada del periódico relacionada con el tema de la familia y escribo un comentario sobre la misma.

Recorte de noticia de periódico sobre la familia.

Comentario:

A criterio del estudiante.

3. Analizo el pensamiento de Abigail Van Buren que esta en la página 13 del libro para estudiantes y hago una reflexión.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del estudiante.

Comente con sus educandos sobre la investigación realizada con el tema de desintegración familiar en Honduras. Oriénteles sobre cómo realizar el trabajo que se les pide, esté pendiente mientras realizan las actividades sugeridas, pregúnteles si entienden lo que se les pide, asesórelos para desarrollar el trabajo y monitoree que todos trabajen. Estimule el análisis crítico, así como la comprensión lectora. Estimule a sus educandos para seguir aprendiendo significativamente y comparta en plenarias las reflexiones realizadas en este momento.



¡A recordar!



En algunos hogares bajo un mismo techo conviven tíos, tías, abuelos, abuelas, primos, primas u otros miembros, además del padre, la madre y los hijos e hijas.

Observo las imágenes y contesto las preguntas.

1. ¿Cuáles son los tipos de familia?

A criterio del estudiante.

2. ¿Cuáles son las características de una familia urbana?

A criterio del estudiante.

3. ¿Cuáles son las características de una familia rural?

A criterio del estudiante.

4. ¿Cuáles son las funciones de la familia?

A criterio del estudiante.

Solicite a sus educandos que observen detenidamente la fotografía y que identifiquen los distintos aspectos de la misma. Fomente la participación activa, permitiendo que expresen libremente lo que piensan, orientelos para contestar las preguntas que se les presentan. Escuche atentamente las participaciones. Asegúrese que todos trabajen, supervise lo que hacen, motívelos a trabajar en equipo y a ser tolerantes. Promueva el amor y el respeto a la familia como elemento básico de la sociedad.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

La Convención Internacional de los Derechos del Niño da a todo infante el derecho a una familia. Este derecho permite relacionar al niño y niña a una historia y le ofrece protección contra la violación de sus derechos. Los niños y niñas alejados de su familia se convierten en víctimas fáciles de todo tipo de maltrato. Sin embargo, en algunos casos la familia que debería proteger al infante le infringe malos tratos.

Deberes y derechos de los padres

Los padres son los primeros que pueden actuar en nombre del niño o niña y hacer respetar sus derechos. El padre y la madre usan sus derechos y cumplen sus deberes decidiendo en el lugar de su hijo, asegurando su educación, su desarrollo, su seguridad, su salud y su moralidad.

Los menores tienen el derecho de vivir con sus padres, debido a que estos tienen el derecho y deber de "cuidarles". Ellos fijan la residencia de su hijo o hija. Los menores no pueden, sin permiso de su padre y madre, dejar la casa familiar y sólo pueden ser retirados cuando lo determine la ley".

El padre y la madre tienen el papel

esencial de educar a sus hijos e hijas, en un establecimiento escolar. También, comprende la educación moral, cívica, religiosa, sexual, etc. El objetivo es aportarle todos los conocimientos y aprendizaje necesarios para que pueda vivir en sociedad y adquirir una autonomía suficiente para ser adulto.

El padre y la madre deciden los cuidados que darán a sus hijos e hijas, los tratamientos que debe seguir. Salvo urgencia, ninguna práctica médica puede ser realizada sin su consentimiento.

Es deber del padre y la madre alimentar a los hijos e hijas y darles sustento en proporción a sus recursos y a sus necesidades.

El padre y la madre velan por el bienestar de los miembros de la familia, su correspondencia y el conjunto de sus comunicaciones (correos y teléfono). Pueden prohibir a su hijo mantener relaciones con ciertas personas si consideran que no son conformes a su interés.

Los malos tratos infringidos a un niño por sus padres pueden tomar muchas formas: violencia física, sexual o privación de cuidados.

Fuentes de consultada:

1. <https://www.humanium.org/es/familia-derecho-nino/>
2. <https://www.almudi.org/noticias-articulos-y-opinion/10033-la-carta-de-los-derechos-de-la-familia>



Sembrar y cosechar

1. Cuando sea mayor de edad, posiblemente formaré una familia, es decir, me casaré y tendré hijas o hijos. A partir de mi experiencia personal escribo una carta a mis futuros descendientes en la que describo las cosas que haré para que mi familia tenga armonía.

A criterio del estudiante.

2. Investigo el nombre de algunas organizaciones especializadas en brindar protección a la mujer, en el caso de sufrir algún tipo de violación a sus derechos.

Municipal

A criterio del estudiante.

Departamental

Nacional

Converse con sus educandos sobre las actividades a realizar y motíuelos a expresar sus ideas por escrito con claridad y orden, teniendo cuidado con la corrección ortográfica y la redacción. Oriéntelos sobre dónde y cómo buscar la información que se les solicita sobre organismos que brindan protección a la mujer. Cuando realicen la visita a las oficinas, recomiéndeles siempre hacerse acompañar de sus padres o una persona adulta, explíqueles las formas de comportamiento adecuado y seguro que deben observar.

LECCIÓN
2

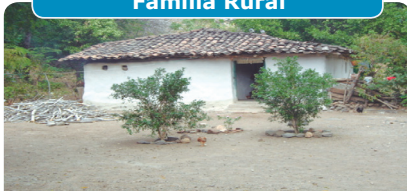
La persona y su ser social



El valor de lo que sé

1. Escribo dos características que presentan las familias que viven en cada uno de los contextos.

Familia Rural



- **Dependen de actividades económicas primarias**
- **La familia es más numerosa**

Familia Urbana



- **Viven en la ciudad**
- **Son poco numerosas**

2. Escribo en las líneas el nombre de las instituciones donde se puede denunciar el maltrato infantil en Honduras.

a **Juzgado de la niñez** _____

b **Defensores municipales** _____

c **Posta policial** _____

d **Alcalde Auxiliar** _____

e **Fiscalía Especial del Menor** _____

f **Juzgados de Letras** _____

3. Son algunos tipos de abusos de los cuales se deben proteger a los niños y niñas de Honduras:

Maltrato físico

Expulsión del hogar

Maltrato intelectual

Negación de libertades

Maltrato emocional

Rechazo

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del estudiante.

Trabaje con sus educandos, invítelos a expresar lo que observan en las imágenes que se les presentan y que diferencien entre las familias que viven en los contextos rurales y urbanos, permítales que hagan comparaciones. Oriéntelos a adoptar una posición crítica con respecto al abuso infantil en Honduras y el mundo. Invítelos a investigar sobre las instituciones que ofrecen apoyo a las víctimas del maltrato infantil. Incentívelos a expresarse de manera oral y escrita sin temor sobre el tema.

Cualidades personales promovidas en familia

LECCIÓN
3

Cualidades personales promovidas en familia



¡A recordar!



Escultura representativa del trabajo en la parte baja del edificio del Congreso Nacional.

Leo detenidamente en el libro para estudiantes el fragmento del poema "Lo Esencial" de Alfonso Guillén Zelaya y contesto:

1. ¿Cuáles son algunos valores propuestos por el autor?

Trabajo, belleza, amor.

2. ¿Qué dice el autor sobre el trabajo?

Lo esencial es que cada uno tenga la dignidad, la alegría y la conciencia de su trabajo.

3. ¿Por qué nadie debe de avergonzarse de su labor?

Porque todos los trabajos son importantes.

4. Describo la imagen y comparto los comentarios.

A criterio del estudiante.

9

Motive a sus educandos para que describan la imagen, genere una lluvia de ideas donde participe la mayoría, orientelos para que respondan las preguntas que se les presentan. Propicie un debate respetuoso acerca del valor del trabajo y su importancia para el desarrollo del país. Converse con ellos y ellas sobre la vida y la obra del periodista y poeta olanchano Alfonso Guillén Zelaya y que comenten sobre la idea central del texto "Lo Esencial".

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

Los valores familiares establecen relaciones personales de sentimientos, de afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo de sus miembros.

La alegría es un valor que se siembra primeramente en el seno familiar, no depende de las circunstancias y tampoco consiste en tener cosas. Este valor tiene su fundamento en lo profundo de la persona, es la consecuencia de una vida equilibrada, de una coherencia entre lo que pensamos y lo que hacemos, es tener una mente y un cuerpo sanos.

La generosidad es actuar en favor de otras personas desinteresadamente y con alegría. Hacer algo por otras personas puede traducirse de diferentes maneras, por ejemplo, dar cosas, prestar juguetes, dar tiempo para escuchar y atender a otro miembro de la familia, saludar, perdonar. Una persona generosa se esfuerza por hacer la vida agradable a los demás miembros de la familia.

El respeto hacia los demás es otro de los valores que se fomentan dentro de la familia, el respeto a la persona implica sus opiniones y sentimientos, hacia las cosas de los demás, a su privacidad,

a sus decisiones, adecuadas a la edad de la persona. En la familia se aprende que las ideas y los sentimientos merecen respeto y son valorados.

La justicia consiste en dar a cada uno lo que le corresponde. Una persona que se esfuerza constantemente por respetar los derechos de los demás y le da a cada uno lo que debe, tiene la virtud de la justicia.

La responsabilidad supone asumir las consecuencias de los propios actos, no sólo ante uno mismo sino ante los demás. Tiene gran importancia que los hijos tengan responsabilidades y obligaciones familiares. El desarrollo de la responsabilidad en los hijos es parte del proceso educativo familiar, con vistas a la participación en sociedad, de una manera responsable y autónoma.

La lealtad surge cuando se reconocen y aceptan vínculos que nos unen a otros, de tal manera que se busca fortalecer y salvaguardar dichos vínculos así como los valores que representan. La aceptación y el reconocimiento de la lealtad familiar es una realidad actual. Este vínculo no pasa con el tiempo, es profundo, suele madurar y fortalecerse en la convivencia.

Fuentes de consultada:

1. <https://www.monografias.com/trabajos86/valores-familia/valores-familia.shtml>
2. <http://www.nuestroshijos.do/formacion/educando-en-casa/10-valores-para-convivir-en-familia>
3. <https://www.monografias.com/trabajos86/valores-familia/valores-familia.shtml>

LECCIÓN
3

La persona y su ser social



Sembrar y cosechar

1. En equipo discuto sobre la crisis de valores en la sociedad hondureña y sus principales consecuencias, luego contesto las interrogantes.

¿Qué valores están en crisis en la sociedad hondureña?

A criterio del estudiante.

¿Cuáles son algunas de las manifestaciones de la crisis de valores?

¿Qué consecuencias ha traído la crisis de valores?

2. Analizo el pensamiento de Gandhi y escribo en las líneas mis ideas.

A criterio del estudiante.

"La violencia es el miedo a los ideales de los demás".

Mahatma Gandhi

Instruya a sus educandos para escribir el ensayo sobre las crisis de valores que experimenta la sociedad hondureña contemporánea, promueva que expresen sus ideas con libertad sin permitir el pesimismo. Acompáñelos y asesórelos durante el desarrollo del trabajo, haga que todos participen e invítelos a reflexionar sobre el pensamiento del destacado dirigente del movimiento independentista indio Mahatma Gandhi y su propuesta de desobediencia civil no violenta.



El valor de lo que sé

1. Escribo un ejemplo de cada uno de los valores, diferentes a los del libro para estudiantes.

Honradez

A criterio del estudiante.

Responsabilidad

Tolerancia

Respeto

Autoestima

Solidaridad

2. Utilizando imágenes de periódicos o revistas, preparo un cartel que ilustro con uno de los valores que se proponen: responsabilidad, autoestima, respeto, honradez, tolerancia, solidaridad. Al finalizar presento y explico mi cartel.
3. Reflexiono oralmente sobre las siguientes interrogantes:

- ¿Existe relación entre el incremento de la delincuencia y la crisis de valores?
- ¿Por qué hay menores de edad cometiendo ilícitos?
- ¿Estoy consciente del costo que puede acarrear a mi vida involucrarme en estas actividades?
- ¿Qué le corresponde hacer a las familias que enfrentan esta situación?

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del estudiante.

En esta etapa asesore a sus educandos sobre el uso adecuado del diccionario. Realice un acompañamiento y supervisión durante el desarrollo del trabajo. Invítelos y organice una dramatización de situaciones donde se evidencien valores que debemos practicar durante nuestra vida familiar, en el centro educativo y la comunidad. Oriéntelos para una adecuada decodificación de las imágenes, es muy importante que todos puedan involucrarse en las actividades sugeridas.



¡A recordar!



En nuestro centro educativo forjamos relaciones de amistad que nos acompañarán durante nuestras vidas.

Contesto las siguientes preguntas:

1. ¿Quién es la persona con la que me llevo muy bien?
A criterio del estudiante.
2. ¿Con quiénes comparto gustos musicales, académicos u otras preferencias?
A criterio del estudiante.
3. ¿Quiénes son mis amistades del sexo opuesto?
A criterio del estudiante.
4. ¿Tendré los mismos amigos o amigas dentro de 20 años?
A criterio del estudiante.
5. Escribo en los espacios correspondientes los nombres de mis:

Amistades

Compañeros

Vecinos

Comente con sus educandos los resultados de la entrevista realizada, comparten experiencias. Motíuelos para que describan la imagen del texto, genere una lluvia de ideas, invítelos a reflexionar sobre el tema de la amistad, oriéntelos para que respondan las interrogantes que se presentan. Propicie un debate acerca del valor de la amistad y la adecuada selección de nuestras amistades. Oriéntelos sobre los cuidados que se debe tener al entablar amistades.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

La amistad es afecto personal, puro y desinteresado, compartido con otra persona, que nace y se fortalece con el trato, a la cual están asociados valores como la lealtad, la solidaridad, la incondicionalidad, la sinceridad y el compromiso recíproco.

Hay una especie de altruismo en ese vínculo donde no se busca sacar provecho, donde se desea sencillamente, compartir los buenos momentos, la cotidianidad del día a día y ser también esa referencia permanente a la que acudir para recibir apoyo.

Los amigos de corazón son muy pocos, son esas personas con las que construimos continuamente un sentido de intimidad muy profundo, donde esperamos no ser traicionados, donde se atesoran experiencias, recuerdos y promesas que el tiempo ni la distancia podrán destruir.

Los amigos son un punto de apoyo desde la infancia. Nos permiten aprender valores, experimentar distintos roles y descubrir quiénes queremos ser. Nos ayudan a construir nuestra identidad, a desarrollar la empatía y a sentirnos parte de un grupo.

No cabe duda que la tecnología y el dinamismo de la sociedad ha hecho evolucionar la noción de amistad, pues en un mundo

digital, la "amistad" se pretende resumir en una conexión digital en una red social.

Es una "amistad" deshumanizada, donde el trato personal casi desaparece.

Por la tecnología se tiene acceso al contacto y comunicación con "amistades" que están a miles de kilómetros, lo cual hace que una amistad iniciada de forma personal pueda seguir funcionando.

A diario interactuamos con muchas personas a las que llamamos "amigos", en una relación que consiste en saber de su vida por lo que publica en redes sociales, compartir sus comentarios y darle un "me gusta" a las fotos y video que difunde. Incluso hay quienes llaman "amigos" a las personas que son "contactos" virtuales y que jamás han visto cara a cara.

Muchas controversias existen respecto al tema de una amistad real y una amistad digital, pues las redes sociales y personas que dicen ser "amigos" pueden ser depredadores de jóvenes. Las redes sociales permiten tener conexiones con personas dispersas en todas partes del mundo, pero se recomienda la prudencia pues la "amistad" mediante la tecnología siempre tendrá aspectos positivos y negativos.

Fuentes de consultada:

1. <http://entreparesis.org/no-existe-la-amistad>.
2. <https://www.lanacion.com.ar/1940549-como-se-define-la-amistad-en-la-era-de-las-redes-sociales.-digital/>



Semrar y cosechar

1. Contesto:
 - a. La amistad es:
Es un valor, tiene que ver con la capacidad de demostrar amor y afecto a los demás.

 - b. La relación entre amigos y amigas debe ser:
Sincera, honesta, solidaria, respetuosa.

 - c. ¿Qué es un amigo o amiga?
Es un fiel compañero o compañera que muchas veces esta con nosotros por el resto de nuestras vidas.

 - d. ¿En qué debe estar basada la amistad?
En la confianza, reciprocidad, y certeza de que podemos contar con el otro, en los buenos y en los malos momentos de la vida.

2. Leo y comento las siguientes sugerencias siempre que voy a entablar una amistad por internet.
 - Verifico la política de privacidad de la red social en la que quiero abrir una cuenta.
 - No publico teléfonos, dirección, ni me registro en los lugares que normalmente frecuento.
 - No acepto como "amigos o seguidores" a personas que no conozco especialmente si mi perfil es privado.
 - Debo considerar que algunas redes sociales tienen restricciones para menores de 13 años por lo mismo no debo exponerme, mejor busco plataformas alternativas adecuadas a mi edad.

De instrucciones a sus educandos para responder las interrogantes que se les presenten, genere un debate sobre lo que es ser un buen amigo o amiga, es decir sobre las características de una verdadera amistad, permita que expresen sus ideas con entera libertad. Acompáñelos y asesórelos durante el desarrollo del trabajo, haga que todos participen. Invítelos a debatir y reflexionar sobre el peligro y los cuidados que se debe tener al entablar amistades virtuales.

LECCIÓN
4

La persona y su ser social

**El valor de lo que sé**

1. Comento una historia real de un caso en el que una amistad por internet terminó mal, luego pego en el espacio una imagen ilustrativa del caso. Al finalizar comento que medidas pudieron haber contribuido a disminuir el riesgo electrónico.

Comentario:**A criterio del estudiante.**

2. Elaboro una lista de mis mejores amistades e identifico cuales son las características de ellos o ellas que más me atraen.

Nombre de amistades**A criterio del estudiante.**

Características

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del estudiante.

En esta etapa despierte en sus educandos el interés por realizar investigaciones y análisis de casos. Invítelos y organícelos para que analicen una historia real o un estudio de caso sobre problemas generados a partir de "amistades" virtuales. Realice un acompañamiento y supervisión durante el desarrollo de los trabajos asignados. Es muy importante que todos puedan involucrarse en las actividades sugeridas. Dirija la redacción del resumen final de lo aprendido.



¡A recordar!



Observo la imagen, luego contesto las preguntas.

1. ¿Qué factores hacen que una pareja mantenga su matrimonio por largo tiempo?

A criterio del estudiante.

2. ¿Cuáles son las razones más comunes para que algunos matrimonios duren poco tiempo?

A criterio del estudiante.

3. ¿Los hijos e hijas ayudan a consolidar y sostener un matrimonio? ¿Cómo?

A criterio del estudiante.

4. ¿Es necesario el matrimonio para garantizar la felicidad?

A criterio del estudiante.

Estimado docente, dirija la decodificación de la imagen del matrimonio que se presenta, permita que describan lo que observan, genere una lluvia de ideas o un foro de discusión, oriente a sus educandos para que respondan las preguntas que se le presentan. Propicie un debate respetuoso acerca del noviazgo y del matrimonio y su importancia para la consolidación de la familia. Converse con ellos y ellas sobre otras formas de relación que se debaten en la actualidad, como matrimonios de prueba, de hecho, etc.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

Noviazgo y Matrimonio

El noviazgo es una etapa fundamental en una relación de pareja, refleja el conocimiento mutuo entre dos personas que dedican un tiempo a citas que muestran el proceso de seducción y conquista. El noviazgo describe el inicio de una historia de enamoramiento, que permite conocer las características de la pareja.

El noviazgo es la etapa de máxima ilusión en una relación de amor porque está marcada por la novedad y también, por la idea de que el otro ser es perfecto.

Teniendo en cuenta que el noviazgo es una etapa de conocimiento entre dos personas, se debe invertir tiempo para saber cuáles son los gustos de la otra persona, cuáles son sus valores, su programa de vida y sus ilusiones.

El objetivo de este conocimiento mutuo es saber si ambos modelos del mundo son compatibles.

Una vez que ya una pareja ha pasado por un tiempo aceptable de convivencia en la cual han encontrado que si pueden formar una familia juntos y establecer

un hogar llega el paso del matrimonio.

El matrimonio es la base de la unidad familiar, es la unión de una pareja ante las autoridades, es necesaria para la sociedad; tanto desde el punto de vista económico como afectivo. El matrimonio significa una unión entre aquella pareja que se conoció y convivió durante el noviazgo.

Se considera al matrimonio como acto o ceremonia solemne en la cual un hombre y una mujer constituyen entre sí una unión legal para la plena y perpetua comunidad de vida.

Una de las características más notables de esas personas que logran establecer una relación de pareja basada en el respeto, la alegría y el crecimiento es que son capaces de amar.

John Gottman, especialista en relaciones de pareja, nos explica que el secreto para una relación duradera y feliz está en saber obsequiarse. Con ello, destaca la necesidad de atenderse mutuamente, de demostrar interés sincero el uno por el otro y, ante todo, de crear significados y valores compartidos.

Fuentes de consultada:

1. <https://www.definicionabc.com/social/noviazgo.php>
2. <http://conceptodefinicion.de/matrimonio/>
3. http://spanish.scientologyhandbook.org/sh13_1.htm
4. <https://lamenteesmaravillosa.com/dejate-querer>

LECCIÓN
5

La persona y su ser social



Sembrar y cosechar

1. Ilustro diferentes ritos religiosos del matrimonio.

A criterio del estudiante.

2. Investigo con personas mayores de la comunidad como eran las relaciones de noviazgo en el pasado y como son en la actualidad.

Pasado	Actualidad
A criterio del estudiante.	
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

De instrucciones a sus educandos para que en el recuadro dibuje a su familia o peguen una fotografía de ella, que colorean y rotulen a cada miembro de su familia. Genere un debate sobre las causas y las consecuencias de los divorcios, así como el aumento de los mismos en la sociedad hondureña en los últimos años y el efecto que este tiene en la sociedad. Acompáñelos y asesórelos durante el desarrollo de los trabajos asignados.



El valor de lo que sé

- ¿Qué elementos debo considerar para elegir novio o novia?
Al elegir novio o novia se debe tomar en cuenta la atracción física, los gustos en común, los sentimientos, la sinceridad, la forma de pensar y el conocimiento de la familia.
- Investigo cuáles son los requisitos para contraer matrimonio.
Es la unión voluntaria entre un hombre y una mujer.
- ¿Cuál es el propósito de un matrimonio?
Compartir su vida y formar una familia donde reine la armonía, la paz y que a la vez sea un ejemplo en la formación del carácter de los hijos.
- ¿Cuáles son las causas y consecuencias del divorcio?

Causas

Violencia intrafamiliar

Infidelidad

Rutina y aburrimiento

Alcoholismo o drogadicción

Falta de compromiso

Casarse demasiado joven

Consecuencias

Desintegración familiar.

La persona, se siente rechazada y/o fracasada.

Temor y preocupación respecto al futuro.

Enojo con uno mismo y hacia la pareja

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del estudiante.

En esta etapa aplicamos los conocimientos, pídeles que redacten las características o cualidades que debe tener el novio o la novia ideal. Incítelos a debatir sobre los requisitos que exige la legislación hondureña para contraer matrimonio. Comenten información sobre embarazos en adolescentes, propicie un debate para analizar casos de adolescentes embarazadas en Honduras, sus causas y consecuencias. Pida que reflexionen sobre el aumento de embarazos adolescentes, en el país en las últimas décadas y como ellos y ellas pueden evitar enfrentar embarazos.



¡A recordar!

1. Leo en el libro para estudiantes "La Creación" y dibujo la interpretación de la historia narrada por Eduardo Galeano.

A criterio del estudiante.

2. ¿La vida es un bien que se puede vender o comprar? ¿Por qué?

A criterio del estudiante.

3. ¿Cuánto amo mi vida? ¿Por qué?

A criterio del estudiante.

4. Escribo otras explicaciones sobre el aparecimiento de la vida en nuestro planeta.

A criterio del estudiante.

Pídales que conversen sobre la vida humana, su valor y respeto. Solicíte que recuerden el texto del escritor uruguayo Eduardo Galeano "La creación" y que dibujen y colorean lo que se narra en esa historia. Interrogue sobre otras narraciones que conozcan donde se explique el origen de la vida, orienteles para que respondan las preguntas que se presentan. Dialogue con sus educandos sobre el respeto a la vida como un derecho humano fundamental.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

La vida humana su valor y respeto

Valorar la vida es el primer paso para alcanzar un estado de felicidad pues se debe entender que: la vida tiene cosas buenas y malas. Con el pasar del tiempo se aprende a valorar las cosas buenas de la vida, y obtener las mejores reflexiones de las cosas malas que ocurren, porque valorar es ver siempre la cara positiva. La vida es un maravilloso tesoro que hay que saber valorar y disfrutar al máximo, aunque no todo sea "color de rosa".

Una vez que se aprende a auto valorar la vida viene el paso de valorar la vida de las demás personas, pues como seres humanos somos todos iguales, aunque nos diferencian algunos valores según la familia de la que somos parte y de la sociedad en la que vivimos. Por esta razón, el respeto a las diferencias, a lo diverso, a las distintas culturas y razas, hacen parte de la educación que recibimos de nuestros padres.

La vida es el mayor tesoro que posee el ser humano por lo tanto se debe promover su respeto. Los gobiernos mediante las escuelas, familias e iglesias deben difundir políticas que apoyen y valoren la vida. Se debe buscar la manera de disminuir el suicidio, los homicidios, los abortos pues conllevan a la pérdida de la vida.

Se debe promover un alto a la violencia, y buscar las formas de resolver conflictos, la vida de cada quien debe ser tratada como lo más sagrado de cada persona. No es racional que, por color de piel, orientación sexual, ideología política o por una condición social distinta a la de la mayoría, haya personas que estén perdiendo la vida.

El derecho a la vida de los niños está compuesto por dos derechos fundamentales: el derecho inherente a la vida y el derecho a la supervivencia y al desarrollo.

El derecho a la vida está vinculado al carácter humano y a la dignidad de las personas. Todo ser humano, sin excepción, merece el respeto incondicional por el simple hecho de existir y estar vivo. Desde su nacimiento, todos los niños y niñas tienen derecho a una vida protegida.

El derecho a la vida, el derecho a no ser asesinado. Constituye la prohibición formal de causar intencionadamente la muerte a una persona. Este derecho implica que los países no apliquen la pena de muerte y que protejan eficazmente su vida para luchar y condenar los actos infanticidas.

Fuentes de consultada:

1. <http://www.prensalibre.com/opinion/el-valor-de-la-vida>
2. <http://www.priestsforlife.org/spanish/blog/index.php/respetoporlavidahumana>
3. <https://www.humanium.org/es/derecho-vida/>



Sembrar y cosechar

ELABORACIÓN INDIVIDUAL DE PROYECTO DE VIDA

NOMBRES Y APELLIDOS:

Este apartado es una imagen futura de mi persona, tomando en cuenta la realidad en la que me desarrollo. Su finalidad es ser la guía de mi proyecto de vida en un contexto de cambios y disminuir la posibilidad de que pierda el rumbo.

1. ¿Quién soy? **A criterio del estudiante.**

2. ¿Cuál es mi meta primordial?

3. ¿Cómo me veo en el futuro?

4. ¿Cómo quiero que me vean en el futuro?

- En un año

- En 2 años

- En 5 años

- En 10 años

- En 20 años

Este es el apartado que enfoca los esfuerzos que realizo para conseguir mis objetivos, planes o proyectos. La misión debe ser concreta y capaz de iniciar el éxito de mi labor.

1. ¿Qué cosas quiero tener? (Posesiones)

A criterio del estudiante.

2. ¿Qué cosas quiero hacer? (Experiencias)

3. ¿Qué quiero ser? (Cualidades de carácter)

4. ¿Cuáles son mis mejores cualidades?

5. ¿Qué habilidades debo tener para alcanzar mis metas?

7. ¿Cuáles son las actividades que me brindan profunda satisfacción?

8. ¿Cuáles son las cualidades de carácter que más admiro en otras personas?

9. ¿Que debo hacer para lograr mi meta

10. Si contara con el tiempo suficiente y los recursos ilimitados ¿Qué desearía hacer?

11. Si tuviera sólo un mes de vida ¿Qué haría con ese tiempo?

En esta etapa aplicamos los conocimientos, pídale a sus educandos que completen el formato del proyecto de vida. Comente la importancia del ejercicio que están realizando, propicie una discusión sobre la diferencia entre proyecto de vida e historia de vida. **Proyecto de vida** es la dirección que una persona marca para su propia existencia, en tanto que, **historia de vida** es un relato autobiográfico con finalidad de investigación.

LECCIÓN
6

La persona y su ser social



El valor de lo que sé

1. Escribo en el espacio cómo contribuyo a su conservación.



Tortuga golfina

A criterio del estudiante.

Árbol de caoba

A criterio del estudiante.

Guara

A criterio del estudiante.

Golfo de Fonseca

A criterio del estudiante.

Caballo doméstico

A criterio del estudiante.

Garza

A criterio del estudiante.

2. Interpreto la frase "La vida es irrepetible en cualquier manifestación".

A criterio del estudiante.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del estudiante.

Invite a sus educandos a identificar otras formas de vida aparte de la vida humana y que reconozcan la existencia de otras formas de vida que también merecen ser cuidadas y respetadas por los seres humanos. Oriénteles para que describan las formas de vida que se les presentan en la actividad y redacten las maneras de respetarlas, cuidarlas y conservarlas, para disfrute de las futuras generaciones. Motíveles para que elaboren el collage y el resumen de lo aprendido.



¡A recordar!



Contesto las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué los seres humanos debemos ser responsables de proteger la Tierra?
Porque cada día las condiciones ambientales se degradan y ponen en peligro la vida en general.

2. ¿Quiénes tienen mayor obligación de preservar el medio ambiente? ¿Por qué?
A criterio del estudiante.

3. ¿Cómo está amenazada Honduras por la degradación ambiental?
A criterio del estudiante.

4. ¿Cómo puedo contribuir con la preservación ambiental?
A criterio del estudiante.

Expresé a sus educandos la necesidad de tener una buena calidad de vida. Pídeles que observen la imagen del cuaderno de trabajo y que la describan, propicie una lluvia de ideas donde tengan una participación activa, orientándoles para que respondan las preguntas que se presentan. Haga hincapié en que la Tierra es nuestra casa común y somos responsables de cuidarla y protegerla, para vivir mejor.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

Un mundo con calidad de vida

Según la OMS, la calidad de vida es la percepción que un individuo tiene de su lugar en la existencia, en el contexto de la cultura y del sistema de valores en los que vive y en relación con sus objetivos, sus expectativas, sus normas, sus inquietudes. Se trata de un concepto que está influido por la salud física del sujeto, su estado psicológico, su nivel de independencia, sus relaciones sociales, así como su relación con el entorno.

La calidad de vida refiere a las condiciones en que vive un ser humano y que determinan una vida digna y placentera, o una vida llena de aflicción.

Es importante distinguir entre calidad de vida y nivel de vida. Nivel de vida es un concepto económico y no incluye las dimensiones psico social ni ambiental; la calidad de vida sugiere un estado completo de bienestar. Por ejemplo una persona con alto nivel de vida oprimida por el estrés tiene baja calidad de vida.

Lo primero es contar con un adecuado sistema de salud que pueda garantizar una buena atención médica a los ciu-

dadanos a un bajo costo es factor que contribuye al bienestar social.

Otro aspecto muy importante es el acceso a una educación generalizada para el conjunto de la población, pues ello permite el desarrollo individual y colectivo.

No se puede dejar a un lado el aspecto de seguridad, que se torna vital para que se pueda gozar de calidad de vida para que los individuos no tengan la percepción de sentirse amenazados en su vida cotidiana.

Es muy importante Disponer de un nivel de renta mínimo que garantice el acceso a los bienes básicos tales como alimentos, vestimenta y energía.

Para alcanzar calidad de vida las sociedades dependen en gran medida de sus autoridades, pues tienen por obligación buscar el beneficio para la mayoría de su población y legislar para que avancen a un desarrollo pleno, implementando políticas que ayuden a obtener mejores sueldos en sus empleos, vivienda propia, acceso a los servicios básicos y así poder gozar de una vida con calidad.

Fuentes de consultada:

1. <https://www.definicionabc.com/social/calidad-de-vida.php>
2. <http://www.innsz.mx/opencms/contenido/investigacion/comiteEtica/calidadVida.html>
3. https://www.ecured.cu/Calidad_de_vida
4. <https://quesignificado.com/calidad-de-vida/>



Semrar y cosechar

1. Contesto:
 - a. ¿Mi comunidad está cerca de la costa o en el interior del país?
A criterio del estudiante.

 - b. ¿Qué problemas ambientales identifico en mi comunidad?
A criterio del estudiante.

 - c. ¿Cuáles son los factores que incrementan la vulnerabilidad en mi país?
 - **Deforestación**

 - **Descarga de aguas residuales**

 - **Incedios forestales**

 - **Carencia de capacidades organizativas comunales, regionales y nacionales de respuesta a emergencias.**

2. VIDEO FORO: Observo el documental "Una verdad Incómoda" o la película "El día después de mañana", anoto tres conclusiones.
A criterio del estudiante.

De instrucciones para que investiguen proyectos y acciones del gobierno de Honduras para contrarrestar los efectos o consecuencias del cambio climático. Guie a sus educandos en la elaboración del informe escrito y la presentación del informe oral. Invítelos a reflexionar sobre los efectos del cambio climático en los últimos años en el territorio hondureño. Organice un video foro con un documental sobre el medio ambiente, elabore una guía didáctica sobre el mismo y que sus educandos saquen conclusiones.



El valor de lo que sé

1. A continuación se me presentan dos imágenes: la primera es una zona de Tegucigalpa, La segunda es un campo abierto en San Antonio de Flores (Cantarranas), Francisco Morazán. Observo y escribo.

• Caracterizo el espacio urbano y sus contaminantes:



A criterio del estudiante.

• Caracterizo el espacio rural y sus contaminantes:

A criterio del estudiante.



Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del estudiante.

En esta etapa guíe a sus educandos para que realicen la decodificación de dos imágenes antagónicas que se les presentan, un espacio urbano y uno rural y su capacidad de generar contaminación. Realice un acompañamiento y supervisión durante el desarrollo del trabajo asignado. Oriéntelos para que redacten un resumen de lo aprendido durante el desarrollo de la lección.

La paz, un valor en permanente construcción

LECCIÓN
8

La paz, un valor en permanente construcción



¡A recordar!



Escultura localizada en edificio de Naciones Unidas, Nueva York. En 1945 se creó la Organización de las Naciones Unidas, como una respuesta mundial al horror de las dos guerras mundiales.

1. Defino la paz desde mi punto de vista.

A criterio del estudiante.

2. ¿Cómo contribuyo a preservar la paz?

A criterio del estudiante.

3. Explico el significado de la imagen.

A criterio del estudiante.

24

Invite a sus educandos a comentar la imagen del edificio de las Naciones Unidas en Nueva York, específicamente la escultura frontal, genere una lluvia de ideas donde se propicie el mayor número de participaciones, oriéntelos para que reflexionen sobre el valor de la paz para la convivencia armónica en el mundo, pida que respondan las preguntas que se presentan. Propicie en el salón un ambiente de paz y convivencia.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

La Paz como un valor en permanente construcción

La paz es un valor que surge dentro de nosotros mismos gracias al incentivo de la familia e iglesia y debemos alimentarlo día a día, la paz es fruto de saber entender y escuchar las necesidades de los demás antes que las nuestras.

Si queremos vivir en un mundo donde reine la paz todas las personas tienen que tener las mismas oportunidades y a todas les tienen que ser respetados sus derechos fundamentales, si queremos trabajar por la paz tenemos que:

- Ser personas dialogantes y respetuosas.
- Aceptar a los demás como son.
- No ser egoístas y querer ponernos por encima de todos.
- Aprender a resolver pacíficamente los conflictos.
- Ser empáticos

Al hablar sobre la paz no se puede dejar de mencionar a Mahatma Gandhi, el mayor maestro de la paz de la historia, no se cansaba de decir que no hay un camino para llegar a la paz, sino que la paz es el camino para llegar a todas partes. Es decir,

si queremos un estado de paz universal, tenemos que construirla allá donde estemos.

En nuestra casa habrá paz cuando cada uno viva en paz con el otro, cuando no haya gritos, ni quejas, ni críticas, ni mentiras. Si somos capaces de construir una relación con nuestros padres y hermanos basada en la sinceridad, en el amor desinteresado, en la calma, en la expresión de cariño, en la generosidad, seguramente tendremos una familia en paz.

Gandhi también decía que la paz comienza con una sonrisa. Esto implica estar a gusto con uno mismo y con la vida tal como es.

Una persona irradia paz cuando es feliz con las cosas más sencillas como escuchando el canto de los pájaros, dialogando con los amigos, haciendo cosas sin esperar nada a cambio.

Las personas que tienen buen humor, que alegran la vida de los demás, que hacen reír a quien tienen al lado, también harán que las personas cercanas estén en paz.

Fuentes de consultada:

1. <http://cosasdereli.blogspot.com/2011/10/valor-paz.html>
2. <http://consigueriqueza.com/que-es-la-paz-como-valor-moral/>



Sembrar y cosechar

1. ¿Cómo contribuyo con mis acciones al sostenimiento de la paz?

• **Practicando valores para el fortalecimiento de la vida.**

• **Cumpliendo con mis responsabilidades.**

• **Estar conciente de mis derechos y deberes en la familia**

2. ¿Existe una cultura de paz en mi hogar? ¿Cómo se manifiesta?

A criterio del estudiante.

3. ¿Qué debo hacer para mantener la paz en la sociedad?

Debo actuar, como persona mi papel es importante porque la paz

no solo es la ausencia de guerra, la paz se puede perder aunque no

haya guerra.

4. Investigo la biografía de Rigoberta Menchú y Óscar Árias.

Rigoberta Menchú Rigoberta Menchú Tum (Uspantán, 9 de enero de 1959) es una líder indígena guatemalteca, miembro del grupo maya quiché, defensora de los derechos humanos, embajadora de buena voluntad de la UNESCO y ganadora del Premio Nobel de la Paz (1992) y el Premio Príncipe de Asturias de Cooperación Internacional (1998).

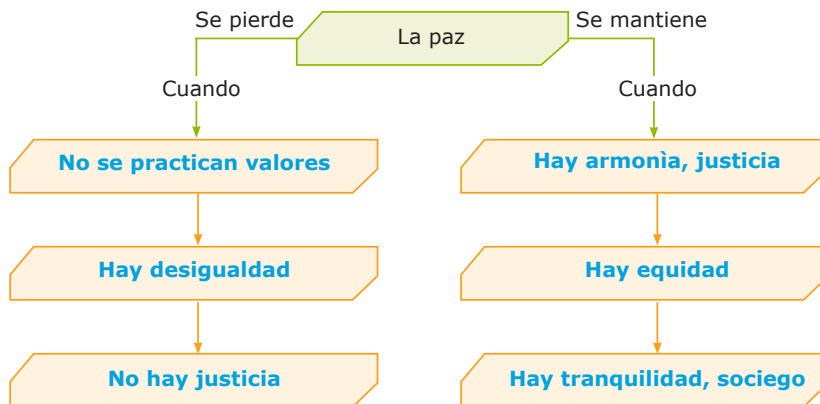
Óscar Árias San José, 13 de septiembre de 1940, es un abogado, economista, politólogo y empresario costarricense. Asumió como presidente de Costa Rica en 2 períodos: 1986-1990 y 2006-2010. Recibió el Premio Nobel de la Paz en 1987 por participar en los procesos de paz en los conflictos armados de América Central de los años ochenta, en especial por su oposición al apoyo estadounidense en el conflicto nicaragüense de los contras.

Organice a sus educandos para que investiguen algunos conflictos armados que se dan actualmente en el mundo y que enlisten los países involucrados. Pida que seleccionen uno de esos conflictos y redacten una cronología del mismo. Organícelos para que expresen de manera creativa y por distintos medios las ideas para poder alcanzar la paz en Honduras y el mundo. Motívelos para que generen un espacio de difusión sobre la paz en su centro educativo.

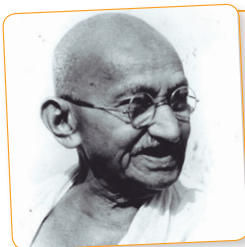


El valor de lo que sé

1. Completo el mapa conceptual sobre la paz.



2. Escribo datos importantes de Mahatma Gandhi.



- Fue uno de los mayores pacifistas de la India.
- Logró la independencia de su país con la resistencia pacífica.

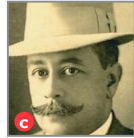
Elaboro un resumen de lo que aprendí.

Explique a sus educandos que es un mapa conceptual y como se diseña. Invítelos a elaborar el mapa conceptual sobre la paz, que se les solicita. Explore los conocimientos que sus educandos tienen sobre el pacifista mundial Mahatma Gandhi, pídale seguir conociendo sobre su vida y su obra. Oriéntelos para que escriban una biografía sobre Gandhi y un resumen sobre la importancia de la paz.

Hondureños y hondureñas destacados



¡A recordar!



Escribo el nombre de cada personaje:

- a Sir Salvador Moncada
- b Alfonso Guillén Zelaya
- c Froylán Turcios
- d Clementina Suárez
- e Visitación Padilla
- f Lidia Handal
- g Guillermo Ánderson
- h Lucila Gamero
- i José A. Velásquez

Completo:

- ¿Los hondureños y hondureñas tenemos mucho talento? ¿Por qué?

A criterio del estudiante.

- Escribo dos nombres de compatriotas que han sobresalido a nivel nacional e internacional

A criterio del estudiante.

- Escribo el nombre de dos pintores hondureños.

A criterio del estudiante.

- Escribo el nombre de dos cantantes o compositores hondureños.

A criterio del estudiante.

Motive a sus educandos para que describan la imagen y los personajes que se observan en ella, pregúnteles que conocen de cada uno. Analice con ellos y ellas los valores y las virtudes que tenemos los hondureños y hondureñas y las cosas buenas que sabemos hacer en las artes, las ciencias, los deportes, etc. Invítelos a valorar lo bueno que tenemos como país. Guíelos para que respondan las preguntas que aparecen en el cuaderno de trabajo y supervise lo realizado.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

Hondureños y hondureñas destacados:

Froylán Turcios (1874-1943)

José Froylán de Jesús Turcios, fue un poeta, narrador, editor, antólogo y periodista hondureño que junto a Juan Ramón Molina fue el intelectual de Honduras más importante de principios del siglo XX y uno de los más destacados representantes del modernismo centroamericano.

Pintor José Antonio

Velásquez (1906-1983)

Es el pintor más importante que ha tenido Honduras. Este prestigioso artista hondureño fue además de pintor: escultor fotógrafo, comerciante y político.

Clementina Suárez

Nació el 12 de mayo de 1902 en Juticalpa, Honduras y falleció en 1991. Es una de las poetisas hondureñas más imprescindibles de la poesía vanguardista de este país, aunque no ha conseguido hacerse tan famosa, probablemente porque ya sabemos que la poesía no es una afición

Argentina Díaz Lozano

Nació en Santa Rosa de Copán, Honduras, el 5 de diciembre de 1912 y murió el 13 de agosto de 1999 en Tegucigalpa se destaca por ser nominada al premio nobel de literatura.

Guillermo Anderson

Nacimiento 25 de febrero de 1962 en La Ceiba, Atlántida, Honduras murió el 6 de agosto de 2016, fue un cantante destacado por su música y por las letras que resaltaban el orgullo y amor por Honduras.

Cardenal Oscar Andrés

Rodríguez (1942)

Óscar Andrés Rodríguez Maradiaga, es un cardenal hondureño de la iglesia católica y arzobispo de Tegucigalpa.

Científico Salvador

Moncada (1944)

El científico hondureño, Sir Salvador Moncada nació el 03 de diciembre de 1944 en la capital de Honduras, Tegucigalpa, pero su familia se estableció en San Salvador, capital de El Salvador, en 1948.

Fuentes de consultada:

1. <http://www.laprensa.hn/especiales/personajes/inicio/>
2. <http://somoscentroamerica.com/m/articles/view/Personajes-historicos-e-importantes-de-Honduras>

LECCIÓN
9

La persona y su ser social



Sembrar y cosechar

1. Pego la imagen de una personalidad destacada en la actualidad de Honduras, luego comento en qué campo se ha destacado y cuáles han sido sus aportes.

Comentario:

A criterio del estudiante.

2. En equipo realizo un mural sobre hondureños y hondureñas destacados. Escribo los aportes que más me han llamado la atención.

A criterio del estudiante.

3. Escribo una lista de personajes destacados que conozco.

A criterio del estudiante.

De instrucciones a sus educandos para que elaboren un collage donde se muestren hondureñas y hondureños destacados que ellos conocen, como un tributo a su trayectoria. Pídeles que escriban en qué campo se han destacado y sus principales aportes a la sociedad. Organice a sus educandos en grupos de trabajo para elaborar murales donde se expongan personajes destacados, elabore una rúbrica para evaluar los murales, luego solicíteles que los expongan al público en el centro educativo.



El valor de lo que sé

Anoto en los recuadros, los aportes más sobresalientes de cada una de las personas ilustradas.



Sir Salvador
Moncada

- Médico, cirujano y farmacólogo hondureño.
- Profesor universitario.
- Asesor en materia de educación médica de la OPS.



Clementina
Suárez

Su poesía es desafiante, alabadora de la vida, del amor, de la libertad, exaltando la belleza desde otras dimensiones



Froylán
Turcios

- Intelectual hondureño.
- Fue director del diario "El Nuevo Tiempo" y dirigió muchas revistas, entre ellas el Boletín de la Defensa Nacional.



Karla Lara

Cantante de música protesta hondureña que forma parte de la generación de los 80, marcada por la guerra civil en países centroamericanos.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

Planifique una visita guiada a un lugar de su comunidad donde se elaboren y se comercialicen distintos productos artesanales, pida a sus educandos que tomen nota del proceso de elaboración de los productos; es importante valorar este tipo de actividad productiva. Recuerde que siempre debe informarles sobre las normas de seguridad que deben seguir y que se deben hacer acompañar de un adulto. Oriénteles para que elaboren un resumen de lo aprendido en la lección.

**¡A recordar!**

1. Observo la imagen y describo lo que está representado.
Representa una represa hidroeléctrica.
2. Enumero tres problemas derivados del mal uso de los recursos naturales.
Inundaciones, contaminación, deforestación, sequías, desaparición de especies animales, agujeros en la capa de ozono, incendios forestales.
3. Menciono tres fenómenos naturales que provocan destrucción en el país.
Terremotos, huracanes, entre otros.
4. Escribo la importancia de las represas.
Las represas permiten tener una reserva de agua para su uso posterior y proporcionan energía hidroeléctrica.
5. Investigo el nombre de otras represas que existen en el país.
**Represa General Francisco Morazán.
La Concepción, los Laureles.**

Motive a sus educandos a aprender en este nuevo bloque: Las sociedades y los espacios geográficos. Motívelos para que observen detalladamente la imagen, y hagan una adecuada decodificación, inicie un conversatorio donde participe el grupo, guíeles a contestar las preguntas que se les presentan. Desarrolle conciencia en sus educandos sobre lo importante que es cuidar los recursos naturales y las consecuencias de la sobreexplotación. Hábleles sobre la represa Francisco Morazán “El Cajón” y otras represas y fuentes de agua cercanas a su comunidad.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

La ciencia geográfica

La palabra geografía procede de las palabras griegas: geos que significa tierra y grafos que significa descripción, por lo que puede definirse como la ciencia que describe la superficie de la Tierra.

La geografía es la ciencia que se encarga de estudiar las relaciones entre la sociedad y la naturaleza. Explica y analiza las causas, el cómo y el por qué de la localización y distribución de los fenómenos naturales, por ejemplo, el relieve, el clima, los ríos y los suelos; y su relación con la sociedad, la economía y la política. Así como de los fenómenos que se producen por la acción del hombre: fenómenos industriales, urbanos, económicos, agrícolas.

Esta ciencia mantiene una estrecha relación con otras, como la geología, la astronomía, la biología, la historia y la economía, debido a que la geografía contempla un ámbito muy amplio de estudio. De hecho, se divide en varias ramas como la geografía física, humana, o económica. Estas a su vez se dividen en otras de mayor especialización, como la climatología, la demografía, la rama agraria, la industrial.

La geografía es una disciplina intelectual tan antigua como la civilización. A lo largo de la historia la geografía ha evolucionado continuamente en sus métodos y objetos de estudio.

Fueron los griegos quienes elaboraron los primeros modelos geográficos. Tan grande fue la influencia de la geografía griega en la antigüedad que se imaginó como el cordón umbilical de la sabiduría en épocas subsiguientes.

Los árabes en la edad media tuvieron una labor destacada, debido a su interés por la cultura helenística y concretamente por la cartográfica clásica. Sus traducciones como la Guía Geográfica de Ptolomeo, y la información recogida durante el floreciente comercio y la continua peregrinación a La Meca.

En el siglo XIX, se produce la individualización de la ciencia en ramas especializadas. El último gran cosmógrafo, Alexander von Humboldt, se da a la tarea de establecer rigurosamente las bases de la geografía científica. Lo que hasta entonces había sido una labor de exploración, observación y descripción ilustrada con mapas.

Fuentes de consultada:

1. <https://www.socialhizo.com/geografia/la-ciencia-geografica>.
2. http://es.diccionario-universal.wikia.com/wiki/LA_CIENCIA_GEOGRÁFICA.
3. http://acoge2000.homestead.com/files/LA_CIENCIA_GEOGRAFICA.htm



Sembrar y cosechar

Estudiando mi comunidad

El paisaje en mi comunidad es el resultado de la acción de la naturaleza y del ser humano.

1. A partir de este enunciado, identifico la influencia física y social en el entorno que me rodea. Para realizar esta observación debo salir al campo para ver fenómenos naturales, y debo visitar el casco urbano para ver la influencia humana.
2. Elaboro una ficha descriptiva para caracterizar el paisaje natural y otra para el paisaje social.

Paisaje natural

- a. Formas de relieve existentes **A criterio del estudiante.** _____
- b. Tipo de vegetación _____
- c. Fauna _____
- d. Color de los suelos _____
- e. Tiempo de lluvias _____
- f. Clima _____
- g. Otros _____

Paisaje social

- a. Zona rural o urbana **A criterio del estudiante.** _____
- b. Densidad de urbanización (número aproximado de viviendas por km²)

- c. Tipo de construcciones _____
- d. Equipamiento colectivo (escuelas, hospitales, centros de salud)

- e. Vialidad (vías públicas) _____
- f. Infraestructura (servicios e instalaciones)

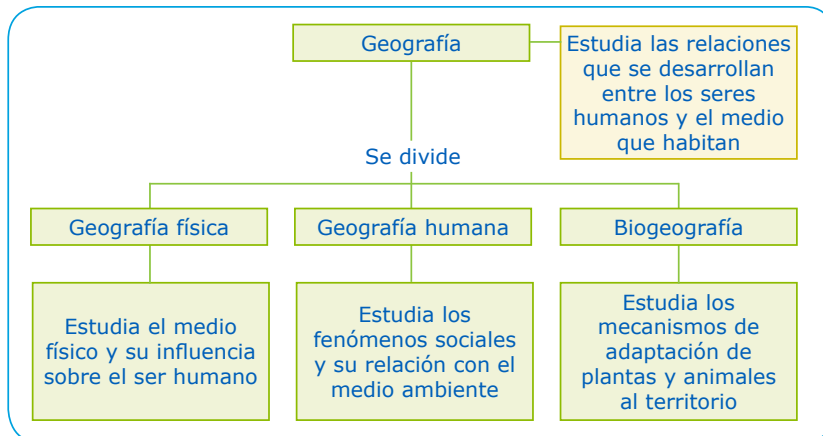
- g. Edificios administrativos _____
- h. Otros _____

Brinde recomendaciones a sus educandos para realizar de manera clara y ordenada las actividades propuestas. Invítelos a reflexionar sobre la influencia física y social en el entorno que nos rodea, acompáñelos a observar los fenómenos naturales que se dan en el campo y la influencia humana en el casco urbano, con el propósito de leer adecuadamente el paisaje. Indúzcalos a identificar y plasmar en una ficha descriptiva las características del paisaje físico y el paisaje social.



El valor de lo que sé

1. A partir de la lectura de la lección, elaboro un mapa conceptual de la geografía.



2. Escribo en cada espacio el nombre de una ciencia social.

- 1 **Geografía** _____
- 2 **Historia** _____
- 3 **Ciencias políticas** _____
- 4 **Economía** _____
- 5 **Psicología** _____
- 6 **Antropología** _____
- 7 **Arqueología** _____

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del estudiante.

Explique a sus educandos los pasos para elaborar un mapa conceptual de manera adecuada y ordenada, genere una lluvia de ideas sobre el concepto de ciencia geográfica. Anímelos a identificar y escribir cada una de las ciencias sociales. Acompáñelos y supervise el desarrollo de las actividades presentadas, incentívelos a hacer un resumen detallado sobre lo que aprendieron durante la realización de las actividades.

**¡A recordar!**

La brújula fue inventada por los chinos e ingresada a Europa en el siglo XV. Hoy son muy comunes, y forman parte de nuestra vida cotidiana.

1. ¿Cuáles son las mejores herramientas para orientarse?

• **La brújula**

• **Los mapas**

2. ¿Cuál es el punto cardinal hacia donde siempre señala la aguja de la brújula?

El norte

3. ¿Quiénes inventaron la brújula?

Los chinos.

4. ¿Cuál es la importancia de los paralelos y meridianos?

Paralelos: **Nos ayudan a ubicar la latitud en cualquier lugar de la tierra.**

Meridianos: **Nos ayudan a ubicar la longitud en cualquier lugar de la tierra.**

Aconseje a sus educandos observar cuidadosamente la imagen, a identificar y escribir las partes de la brújula; de ser posible lléveles brújulas al salón de clases. Incentíuelos a contestar cada una de las preguntas propuestas y vigile que todos realicen cada una de las actividades de la mejor manera posible. Anímelos a investigar sobre el funcionamiento y manejo de una brújula.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

Localización geográfica

La palabra localización alude a ubicación espacial (del latín "locus" que indica lugar), término usado en especial en geografía para identificar la ubicación de ciudades, países, puertos, accidentes geográficos, etcétera; aunque también puede estar referido al sitio donde se encuentra un objeto o ser vivo. Localización geográfica es entonces toda forma de localización en un contexto geográfico.

El uso de distintos términos geográficos convencionales permite diferenciar distintos matices en la localización de una parcela, una casa, una población, una infraestructura u otro tipo de objeto de estudio geográfico.

La posición ofrece la localización geográfica utilizando criterios absolutos (un punto definido por las coordenadas geográficas, una línea o una superficie delimitada y mensurable o reducible a una malla).

Otros conceptos de localización utilizan criterios relativos. La distribución (concentrada o dispersa) de un fenómeno geográfico; la existencia de gradientes puede caracterizar una distribución particular (nortesur, esteoeste, centroperiferia, etc.) El emplazamiento de una ciudad indica su relación con el contexto geográfico local (junto al

vado de un río, en la cima de un cerro...)

La situación indica su relación con el contexto geográfico más remoto.

Desde la Edad Antigua se han venido utilizando, distintos materiales e instrumental geográfico útil para la localización: mapas, brújula, sextante, teodolito y el reloj (su perfeccionamiento a lo largo de la Edad Moderna permitió la definición precisa de la longitud geográfica). La utilización de lentes desde la Baja Edad Media tuvo aplicaciones científicas desde la invención del telescopio por Galileo y la aplicación posterior de todo tipo de dispositivos ópticos. El principal concepto geográfico útil para la localización es el de coordenadas geográficas, que permite la identificación de un punto de la superficie terrestre simplemente con dos números que expresan la latitud (a través de líneas conocidas como paralelos) y, por otro, la longitud (cuyas líneas son los meridianos).

El uso de los dispositivos GPS (sistema de posicionamiento global). Este es un sistema de navegación basado en satélites y está integrado por 24 satélites puestos en órbita por el Departamento de Defensa de los Estados Unidos. El GPS funciona en cualquier condición climatológica, en cualquier parte del mundo las 24 horas del día.

Fuentes de consultada:

1. https://es.wikipedia.org/wiki/Localizaci%C3%B3n_geogr%C3%A1fica
2. <https://deconceptos.com/ciencias-sociales/localizacion>
3. <https://definicion.de/posicion-geografica/>

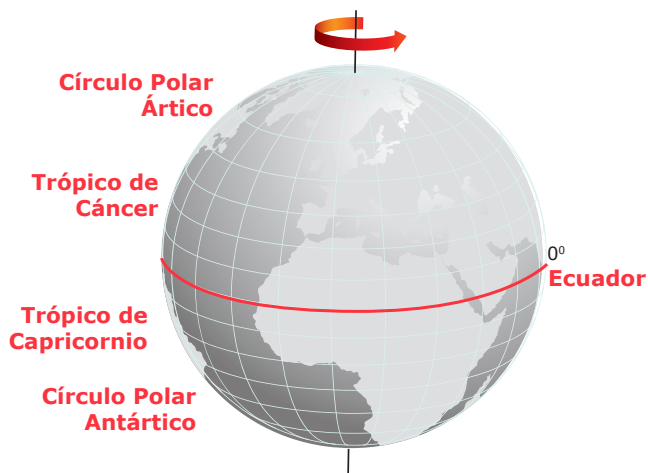
LECCIÓN
11

Las sociedades y los espacios geográficos

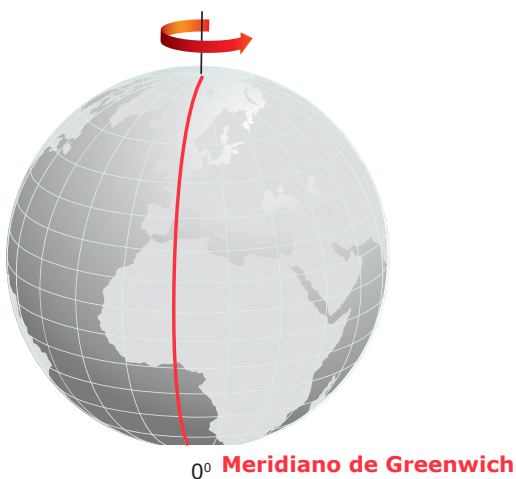


Sembrar y cosechar

1. Dibujo en la esfera los paralelos de referencia y escribo los nombres.



2. Dibujo en la esfera los meridianos y escribo el nombre al meridiano de Greenwich.



Brinde las instrucciones para utilizar el atlas y la importancia del mismo, anime a leer el texto "Calculo la latitud de Tegucigalpa", asegúrese que la mayoría de sus educandos haya leído y comprendido los pasos 1, 2, 3 y 4. Conduzca la realización de manera ordenada y correcta de cada una de las actividades formuladas, aclarando las dudas que puedan tener.



El valor de lo que sé

Encuentro en la sopa de letras las respuestas de las siguientes preguntas y las escribo en el espacio correspondiente.

1. Son las principales herramientas para orientarse.

Los mapas y la brújula

2. Es la información que se puede obtener de un GPS.

• **Latitud** • **Longitud** • **Altitud**
 • **Distancias** • **Recorridos** • **Rutas**

3. Son líneas imaginarias que conforman la red de coordenadas geográficas.

Paralelos y Meridianos



Elaboro un resumen sobre los contenidos de esta lección.

A criterio del estudiante.

Aliente a sus educandos a leer y comprender los pasos 5, 6, 7, 8 y 9, aclare que este es sólo un ejemplo y la latitud de Tegucigalpa puede variar. Invítelos a pasar al pizarrón y hacer ejercicios donde puedan encontrar la latitud de otras ciudades del país. Enuncie las indicaciones para elaborar un resumen completo y concreto sobre los contenidos expuestos en esta lección.



¡A recordar!

Observe el mapa y conteste:

Mapa político de Honduras



Mapa elaborado para texto de séptimo grado. SE, 2020

1. ¿Qué tipo de información representa el mapa?

División Política de Honduras

2. ¿Qué elementos cartográficos puedo identificar en éste mapa?

Título, orientación, simbología, escala.

3. ¿Qué tipo de escala se utilizó en el mapa?

Escala gráfica

Pregunte sobre las formas de representación de la Tierra o parte de ella. Pída que observen detenidamente la imagen, establezca un conversatorio de tal forma que se generen el mayor número de ideas. Indúzcalos a contestar de manera ordenada y coherente cada una de las preguntas presentadas. Despierte el interés por conocer los mapas, sus elementos, su importancia y la información que nos brindan. Pídales que calquen mapas y los presenten para su revisión, siguiendo las recomendaciones para elaborarlos.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

La Tierra y su representación

La Tierra es el tercer planeta del Sistema Solar, considerando su distancia al Sol, y el quinto de ellos según su tamaño. Es el único planeta que se conoce en el que exista y se origine la vida. La Tierra se formó al mismo tiempo que el Sol y todo el Sistema Solar, hace 4.570 millones de años.

Básicamente la tierra es un esferoide achatado, casi esférico, ligeramente aplanado en los polos y abultado en el ecuador debido a su rotación (movimiento que realiza la Tierra sobre sí misma). Además, la tierra realiza un movimiento de traslación (movimiento que realiza la Tierra alrededor del Sol).

El 71% de la superficie de la Tierra está cubierta de agua. Es el único planeta del sistema solar donde el agua puede existir permanentemente en estado líquido en la superficie.

Una representación geográfica es aquella figura o imagen trasladada desde la realidad; en este caso, la Tierra se puede

de visualizar en su totalidad por medio de imágenes elaboradas.

Las representaciones de la tierra más comunes son los mapas y los globos terráqueos, ambos ofrecen una serie de ventajas para el estudio geográfico.

Los cartógrafos utilizan distintos sistemas matemáticos denominados proyecciones, que son redes de meridianos y paralelos dibujadas sobre una superficie plana para intentar trasladar una realidad esférica a una superficie plana: el mapa tiene varios elementos que cumplen diferentes funciones, para comprender la información que éste tiene, se usa la simbología.

La simbología muestra, utilizando dibujos, la información relevante del mapa. Existen símbolos convencionales que se utilizan en la simbología, algunos son:



Capital



Puerto



Aeropuerto



Cabecera

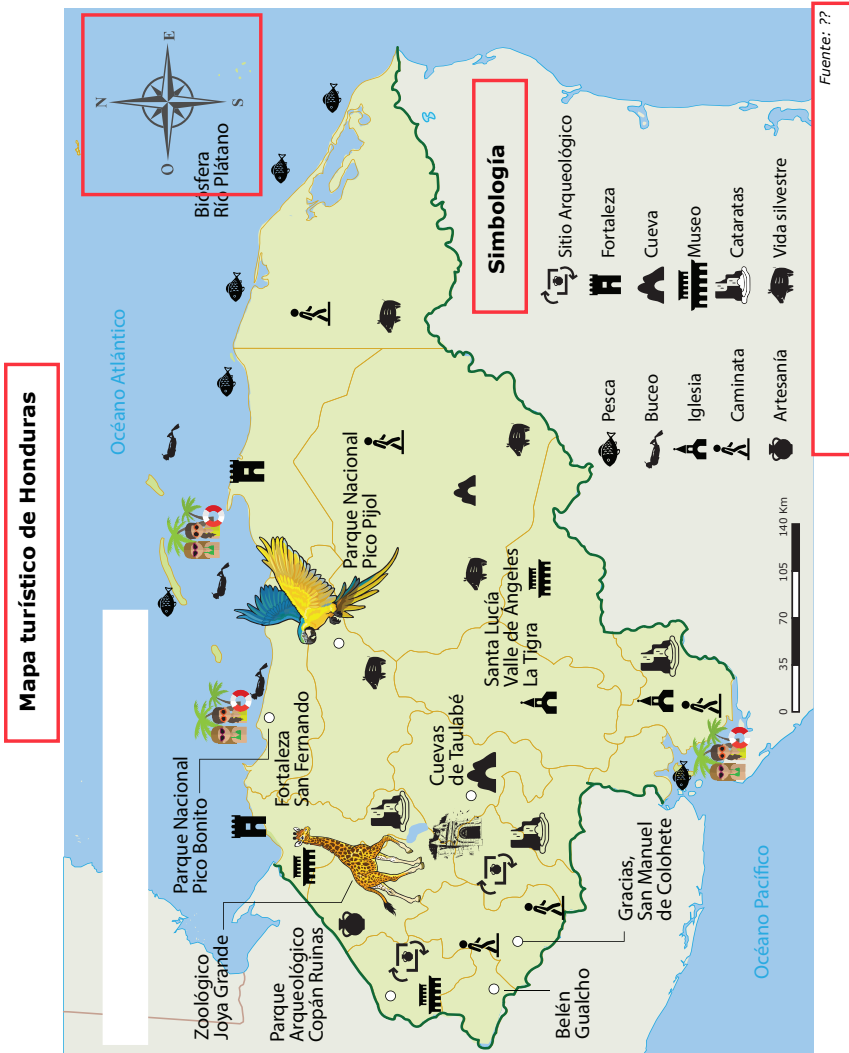
Fuentes de consultada:

1. http://www.universidadupav.edu.mx/documentos/BachilleratoVirtual/Contenidos_PE_UPAV/5Trimestre/GEO/Unidad1/tema3.pdf
2. <https://historiavcentenario.wikispaces.com/file/view/Representaci%C3%B3n+de+la+Tierra.pdf>
3. http://milibrodigital.aulaalustante.com/libro%20digital/1soc/02mapas/para%20estudiar/para_estudiar_02%20mapas.pdf



Sembrar y cosechar

Colocamos en el mapa todos los elementos cartográficos que hacen falta.



Motive a sus educandos en la elaboración correcta de mapas. Promueva el interés por conocer a profundidad los símbolos de un mapa, impúselos a leer detenidamente el texto ¿Cómo se lee un mapa? Formule una serie de preguntas sobre la lectura. Sugiera formas para poder identificar y describir los fenómenos físicos o humanos en la hoja topográfica de Gracias, Lempira. Asegúrese que desarrollen aceptablemente la actividad que se les solicita aplicando los principios aprendidos en clases.



El valor de lo que sé

En el recuadro dibujo un mapa de mi comunidad, puede ser de mi aldea, barrio o colonia. Recuerdo ubicar correctamente los elementos del mapa.

A criterio del estudiante.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del estudiante.

Proporcione los lineamientos necesarios para dibujar un mapa de su comunidad, llévelos a plasmar cada uno de los elementos del mapa usando su creatividad personal. Observe que lo hagan de manera ordenada, asista las dudas de sus educandos y motive a representar su espacio geográfico (comunidad, aldea, barrio, o colonia), en el mapa. De indicaciones para realizar un resumen de lo aprendido en el desarrollo de la lección.



¡A recordar!



Los habitantes de la comunidad deben conocerla. Saber cuál es su potencial, sus recursos, sus problemas. Solo de esa manera cuidaremos lo que tenemos.

Contesto las preguntas:

1. ¿Cómo se llama mi comunidad?

A criterio del estudiante.

2. Describo como es mi comunidad.

A criterio del estudiante.

3. Identifico los problemas que hay en mi comunidad.

A criterio del estudiante.

4. ¿En qué sobresale mi comunidad?

A criterio del estudiante.

Resalte la importancia de conocer el potencial, recursos y problemas de sus respectivas comunidades. Invite a sus educandos a conocer mejor su entorno, haciendo un recorrido dirigido por la comunidad local: ubicación matemática y límites territoriales. Proporcióneles las indicaciones para dibujar un mapa de su comunidad o municipio tomando en cuenta que observe: límites naturales o colindancias, relieve, hidrografía, tipo de clima, flora y fauna.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

Conociendo mi comunidad geográfica

Una comunidad, es el conjunto de personas conglomerado social que habitan en un espacio geográfico común, que comparten una infraestructura física y de servicios, mantienen relaciones sociales, productivas y culturales permanentes.

Existen dos elementos esenciales de una comunidad, estos son: la ubicación geográfica y el idioma, esto permite crear una identidad con elementos abstractos como creencias, valores, costumbres..., que no sólo es compartida y consensuada por sus integrantes, sino que también es socializada.

Toda comunidad cuenta con los siguientes componentes: El territorio (espacio geográfico donde vive la población), la población (conjunto de personas que actúan e interactúan), demandas, problemas, necesidades e intereses comunes, recursos disponibles (humanos, infraestructura, finanzas).

En áreas urbanas, una comunidad puede ser un pequeño grupo de varios hogares de gente con un origen común. cuando los vínculos se hagan más amplios, habrá una mayor heterogeneidad (diferencias de origen, idioma, religión y otros rasgos que conforman en común). De esta manera la comuni-

dad geográfica se hace más compleja, difícil de delimitar, es heterogénea (variada, mixta), y difícil de organizar utilizando métodos ordinarios de desarrollo comunitario.

Las comunidades se pueden clasificar en:

- 1. Comunidad rural:** Es aquella que se caracteriza fundamentalmente por un alto grado de dispersión geográfica, insuficiente cobertura por los programas de salud existentes.
- 2. Comunidad urbana:** Se refiere al espacio físico construido con diversas edificaciones e infraestructura de servicios. En las ciudades, en donde las actividades que se realizan son diversas, siendo el comercio la más importante, ya que en ella se llevan a cabo numerosas transacciones para compra y venta de productos que vienen del campo o que van hacia él.
- 3. Comunidad Periurbana.** Es aquella que está situada entre 5 a 10 km de la ciudad y que tiene de 1500 a 2500 habitantes, está provista de agua y luz, tiene carretera alguna escuela y otras instituciones culturales.

Entre las características más comunes de una comunidad, encontramos: organizada, dinámica, tradición común, posee estructura social, política, económica y cultural.

Fuentes de consultada:

1. <http://mixxtura.blogspot.com/2008/05/comunidades-geogrificas.html>
2. <http://www.redalyc.org/pdf/1813/181321553002.pdf>
3. https://www.academia.edu/8354344/ORGANIZACIONES_DE_BASE_DE_LA_COMUNIDAD_Qu%C3%A9_es_comunidad

LECCIÓN
13

Las sociedades y los espacios geográficos

**Sembrar y cosechar**

1. Dibujo formas de relieve que observamos en nuestra comunidad.

A criterio del estudiante.

2. Pego recortes o dibujamos imagenes de problemas que hay en nuestra comunidad.

A criterio del estudiante.

Oriente a sus educandos al dibujar el mapa de su municipio y cuide que se elabore lo más aceptable posible. Entusiásmelos a realizar una pequeña caminata por su comunidad, invite a los padres de familia a que los acompañen, oriénteles a tomar nota de lo que observan, los problemas que detectan, pídale que tomen fotografías o promueva la creatividad e indíqueles que dibujen libremente los lugares visitados. NOTA: si realizaron la caminata inicial sugerida en esta lección, recurra al recuerdo acumulado en la memoria cercana.



El valor de lo que sé

- ¿Cuál es la diferencia entre ubicación absoluta y relativa?
La ubicación absoluta está dada por los paralelos y meridianos, es matemática.
La ubicación relativa se refiere a límites naturales o políticos.
- ¿Por qué es importante saber el tipo de clima de la comunidad?
Para entender los recursos forestales, así como la fauna que podemos encontrar.
- Áreas protegidas:** en la siguiente imagen de zonas protegidas de Honduras, señale la más cercana a mi comunidad.

Mapa de áreas protegidas de Honduras



Elabore un resumen sobre los contenidos de esta lección.

A criterio del estudiante.

Proporcione los pasos para realizar una investigación en la Unidad Ambiental Municipal (UMA) u otro organismo afín, pida a los padres de familia que los acompañen en la visita, genere conciencia sobre los problemas ambientales de su comunidad. Condúzcalos en el proceso de investigación. Organice a sus educandos para que presenten el resultado de su investigación. Indíqueles que observen la imagen y señalen el área protegida de Honduras más cercana a su comunidad.



¡A recordar!



Observo la fotografía y respondo:

1. Hago una descripción de las imágenes.

A criterio del estudiante.

2. ¿Qué actividades económicas se ilustran?

A criterio del estudiante.

3. ¿Cuáles son las actividades económicas de mi comunidad?

A criterio del estudiante.

4. ¿Por qué son importantes estas ocupaciones en la sociedad?

A criterio del estudiante.

Impulse a sus educandos a observar y describir las imágenes, comentar sobre la producción artesanal y la importancia que tiene en la economía de su comunidad, posícionelos de una actitud reflexiva para contestar cada una de las preguntas que se les presentan. Constáte que todo el grupo realice la actividad. Genere un debate sobre lo que como estudiantes pueden hacer para mejorar la economía de su comunidad. Invítelos a valorar los productos artesanales tradicionales locales.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

Economía comunal.

La economía comunal, organiza a las comunidades por áreas de trabajo para crear el sistema productivo comunal que englobe los tres sectores de la economía (primario, secundario y terciario) de una comunidad, pero también abarca lo ideológico fortaleciendo el pensamiento solidario, cooperativista hasta llegar a valores morales y éticos orientados al progreso comunal.

Las actividades económicas son procesos productivos que a través del uso de factores de producción crean bienes y servicios para satisfacer las necesidades de los consumidores, en una economía comunal se llevan a cabo algunas actividades económicas, como la agricultura, la ganadería, la industria, el comercio, y las comunicaciones.

La actividad económica de una comunidad se puede clasificar según su naturaleza en: actividades primarias (agricultura, ganadería, silvicultura, pesca, caza y minería), actividades secundarias (industrias manufactureras, construcción y generación y distribución de agua, electricidad y gas) y actividades terciarias (comercio al por menor, bienes raíces, actividades gubernamentales y judiciales, seguros,

servicios financieros, educativos, de salud entre otros). Mediante estas labores somos capaces de extraer recursos, transformar materias primas y ofrecer servicios e investigar respectivamente.

Otra tipología de las actividades económicas son: Las actividades remuneradas y las actividades no remuneradas.

Las actividades económicas remuneradas, por las cuales se recibe pago, sueldo o salario a cambio de la prestación de un servicio, reciben el nombre de ocupación o empleo. Lo que importa destacar es que la intención de esta denominación general es referirse a una actividad que da acceso al pago de una cantidad de dinero. Por ejemplo: las actividades que realizan los carpinteros, albañiles, sastres, soldados, maestros, doctores, etc.

Las actividades económicas no remuneradas se hacen voluntariamente y no se recibe un pago económico o retribución a cambio. Por ejemplo, las actividades en el hogar que incluyen labores como la limpieza, la preparación de la comida, las compras, el cuidado de los niños y ancianos y de todo miembro enfermo de la unidad de convivencia.

Fuentes de consultada:

1. <https://consejocomunalindigenabolivariano2.es.tl/Guía-Taller--Economia-Comunal.htm>
2. <https://www.actividadeseconomicas.org/2012/05/que-son-las-actividades-economicas.html>
3. <http://www.sinpermiso.info/textos/trabajo-remunerado-trabajo-domestico-trabajo-voluntario-y-renta-basica>



Sembrar y cosechar

- Elabore, con recortes de revistas, periódicos o dibujo, imágenes del proceso de producción de tres actividades de sectores económicos.

	Sector Primario	Sector Secundario	Sector Terciario
Agricultura			
Ganadería			
Minería			

Motive a sus educandos para que observen las imágenes y comenten cada una de ellas. Solicite que mencionen otros ejemplos de productos del sector primario, secundario y terciario. Estimule el análisis de la importancia de los tres sectores económicos y su relación en la economía del país. Solicite que dibujen o peguen imágenes para completar los espacios del cuadro superior.



El valor de lo que sé

Pego imágenes de actividades económicas remuneradas y no remuneradas de nuestra comunidad.

A criterio del estudiante.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

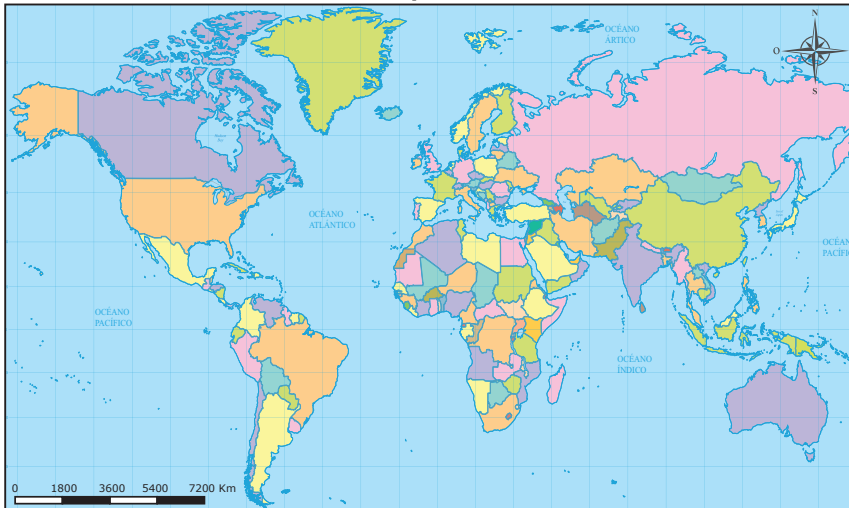
A criterio del estudiante.

Fortalezca los conceptos estudiados anteriormente. Solicite a sus educandos que mencionen las actividades económicas remuneradas y no remuneradas que practican los habitantes de su comunidad. Realice los ajustes correspondientes. Solicite que comenten por qué son necesarias esas actividades económicas para el país. Motívelos a buscar en periódicos o revistas, imágenes que las representen y las peguen en su cuaderno de trabajo.



¡A recordar!

Mapa Mundi



Mapa elaborado para texto de séptimo grado. SE. 2020

Observo el mapa y encierro en un círculo la letra correcta de cada proposición.

1. ¿En qué continente se ubica Honduras?
 a) Europa **b) América** c) África
2. Latitudinalmente, nuestro país se encuentra en este hemisferio.
 a) Sur b) Austral **c) Norte**
3. Importante océano al cual Honduras tiene acceso en la costa norte.
a) Océano Atlántico b) Océano Pacífico c) Océano Índico
4. Longitudinalmente, nos ubicamos en el hemisferio:
 a) Oriental **b) Occidental** c) Boreal
5. Océano al que tiene acceso Honduras en el Golfo de Fonseca.
 a) Océano Atlántico **b) Océano Pacífico** c) Océano Indico

Exhorte a sus educandos a observar cada detalle del mapa “continentes y países del mundo”, avive en ellos y ellas el sentimiento y el deseo por conocer la ubicación de nuestro país. Suscite un análisis sobre la posición de nuestro país y su relación con sus características físicas, climáticas, geológicas y su relación con otros países. Revise que sus educandos realicen la actividad de forma ordenada y correcta.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

Ubicando mi país

Honduras es un bello país de América Central el nombre oficial es República de Honduras, su idioma oficial es el español. También se hablan algunos dialectos de sus grupos indígenas y el inglés en Islas de la Bahía.

La ubicación geográfica de Honduras en el mundo es la siguiente: Entre los 15° 00´ de latitud norte, 13° 33´ latitud sur, 83° 9´ longitud este y 86° 30´ de longitud oeste.

Se ubica en el corazón de Centroamérica y del hemisferio Occidental en general, la posición de Honduras le permite al mundo acceder fácilmente a ella por vía terrestre, aérea y marítima pues cuenta con costas en ambos océanos.

La Capital de Honduras es Tegucigalpa, y su extensión territorial continental es de 112.492 km². Se divide administrativamente en 18 departamentos, 298 Municipios, 3,731 aldeas y 30,591 caseríos. La población de Honduras según el Instituto Nacional de Estadística (INE) en 2018 alcanza los 9,012,229 habitantes, y de los cuales 4,622,916 son mujeres y 4,389,313 son hombres.

Tiene como límites geográficos al norte el mar Caribe o de las Antillas; al sur con la República de El Salvador y el Golfo de Fonseca, que comparte con Nicaragua y El Salvador;

al este con Nicaragua, al sur oeste con El Salvador y al Oeste con Guatemala.

Honduras posee una extensión total de costas de 820 km. Tiene un perímetro aproximado de 2,401 kilómetros y comparte fronteras terrestres con tres naciones: Guatemala, 256 kilómetros; El Salvador, 375 kilómetros, y Nicaragua, 966 kilómetros.

El litoral norte en el mar Caribe tiene una extensión de 671 kilómetros, con límites marítimos con Belice, Cuba, Jamaica, Gran Caimán y México. Al sur, en el golfo de Fonseca, tiene una extensión de 133 kilómetros y límites marítimos con Nicaragua, El Salvador y Colombia.

Honduras cuenta con dos estaciones: la seca y la lluviosa. El promedio de las temperaturas altas es de 32 °C y el de las temperaturas bajas es de 20 °C.

Tiene un régimen isoterma, la duración de los días y las noches es casi igual durante todo el año y no se aprecian variaciones importantes en la temperatura.

No se dan las cuatro estaciones que son típicas de los países de zona templada. El clima en Honduras está determinado por la influencia de la latitud, como factor determinante y el relieve como factor modificador.

Fuentes de consultada:

1. <http://www.xplorhonduras.com/honduras-en-el-mundo/>
2. <http://www.hondurasnatural.net/honduras-en-el-mundo/>
3. <https://espanol.mapsofworld.com/continentes/norte-america/honduras/latitud-y-longitud-de-honduras.html>

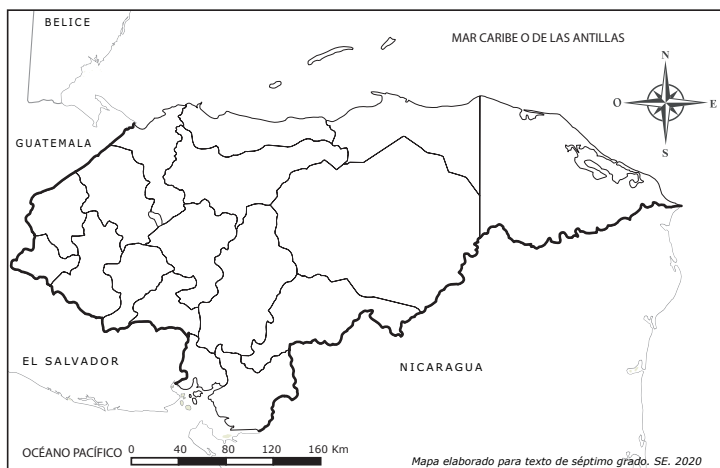
LECCIÓN
15

Las sociedades y los espacios geográficos

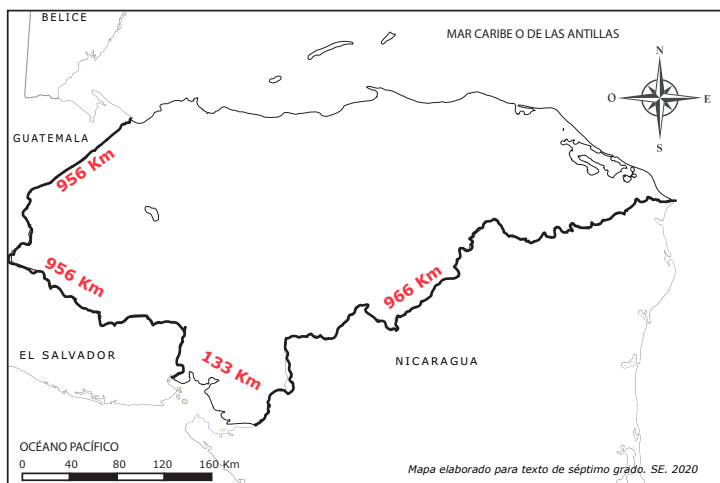


Sembrar y cosechar

1. Pinto en el mapa con un color diferente cada frontera continental, y de color azul las líneas de costa.



2. Anoto a lo largo de cada frontera continental y las líneas de costa su longitud.



Al inducir a sus educandos a pintar el mapa de Honduras, indíqueles que deben pintar de un color diferente cada frontera continental, y de color azul las líneas de costa. Esté presente durante el desarrollo del trabajo, haga que todos y todas participen. Permítales opinar sobre situaciones que se dan en las fronteras entre Honduras y sus países vecinos para que luego escriban las noticias que ven o escuchan sobre dichas situaciones. Motíve-los a calcar mapas de Honduras ubicando sus límites.



El valor de lo que sé

Fronteras marítimas de Honduras en el Mar Caribe



1. Observo el mapa y contesto con qué países tiene fronteras marítimas Honduras.

Fronteras más extensas: Nicaragua, El Salvador.

Frontera más corta: Guatemala

Fronteras pendientes por definir:

2. ¿Por qué es importante la existencia de fronteras?

Aéreas, territoriales, fluviales y marítimas.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

Destaque la importancia de los territorios marítimos de Honduras. Invite a sus educandos a observar y analizar la imagen, anime a escribir conclusiones sobre las fronteras marítimas de Honduras. Proporcione la asesoría necesaria para que realicen con propiedad la actividad presentada. Supervise que comparen las observaciones con sus compañeros y compañeras para encontrar puntos de convergencia o divergencia y que realicen un resumen de lo aprendido.



¡A recordar!



Más del 80% del territorio nacional es irregular. Cerro San Cristobal, Danlí, El Paraíso.

1. Observo detenidamente la imagen e identifico las características del paisaje.
2. Encierro palabras que indiquen tanto paisaje natural, como paisaje social.

M	O	N	T	A	Ñ	A	R	T	Y	U	I
E	R	U	T	Y	C	O	L	O	N	I	A
H	J	B	F	C	A	R	B	O	L	E	S
C	N	E	M	A	D	A	R	B	E	U	Q
A	U	S	I	C	U	L	T	I	V	O	Y
S	E	R	F	V	B	N	C	I	E	L	O
A	C	A	S	E	R	I	O	Y	U	I	N
E	S	W	R	T	S	U	E	L	O	H	N
C	A	R	R	E	T	E	R	A	N	S	O
C	O	L	I	N	A	V	I	J	I	G	H
E	L	E	C	T	R	I	C	I	D	A	D
E	R	G	H	A	N	T	E	N	A	T	R

Paisaje natural

- 1 **Montaña**
- 2 **árboles**
- 3 **Cielo**
- 4 **Suelo**
- 5 **Colina**
- 6 **Nubes**

Paisaje social

- 1 **Colonia**
- 2 **Cultivo**
- 3 **Caserío**
- 4 **Carretera**
- 5 **Electricidad**
- 6 **Antena**
- 7 **Casa**

Anime a observar detenidamente la imagen que se les presenta, estimule la expresión de ideas y opiniones en clase. De instrucciones para desarrollar la sopa de letras que se presenta. Platique con sus educandos sobre los elementos del paisaje natural y los elementos del paisaje social. Supervise que realicen la actividad sugerida. Asegúrese que las respuestas sean correctas.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

Un país de montañas

El relieve de Honduras está compuesto por montañas, cordilleras, valles, mesetas, cerros, llanuras, colinas, ríos, lagos y mares que lo caracterizan como un país diverso en naturaleza, clima agradable y poseedor de tierras fértiles.

La Cordillera Centroamericana divide a Honduras en 3 grandes zonas montañosas: la oriental, central y occidental. Geomórficamente, el territorio hondureño está dividido en tres zonas: Planicie Costera del Norte, Planicie costera del sur, y Región montañosa (compuesta por el sistema montañoso del norte, centro y sur).

La Planicie costera del norte tiene una extensión de 670 kilómetros, comprende los terrenos entre las zonas fronterizas de Guatemala y Nicaragua, por lo general estos terrenos son de topografía plana, representando alturas hasta 600 metros, en esta zona convergen los principales ríos, el Ulúa, Aguán y Patuca.

La planicie costera del Pacífico presenta 135 kilómetros lineales aproximadamente que comprende el 2% del territorio nacional, pasando por esta planicie los ríos Negro, Choluteca, Nacaome y Goascorán.

La Región Montañosa Abarca el 82% de la

superficie total del país cuenta con un clima predominante húmedo con precipitaciones moderadas y un clima que varía entre los 22 y 28 grados. La región montañosa está formada por La Cordillera del Norte, la Cordillera del Sur y La Cordillera Central.

La Cordillera del Norte está compuesta por un grupo de montañas que por su estructura geológica se sabe que son las más antiguas de Honduras. El Gran Valle de Sula interrumpe la Cordillera del Norte y separa a la sierra Nombre de Dios de la sierra de Omoa.

La Cordillera del Sur atraviesa el territorio hondureño desde el Departamento de Ocoatepeque hasta Gracias a Dios. Aquí están ubicadas las montañas más altas del país. Está formada por: sierra de El Merendón, Celaque (punto más alto del país), Pucá-Opalaca, Lepaterique y Dipilto.

La Cordillera Central está formada principalmente por montañas muy escarpadas de tamaño mediano que oscilan los 1,400 msnm, predominando en ellas un clima muy agradable en ellas en casi la mayor parte del año. Esta está formada por: sierra El Gallinero, Átima, Montecillos, Comayagua, etc.

Entre los puntos más altos de la Cordillera Central están: pico Maroncho, pico Pijol, cerro Sangrelaya, cerro Chimizales, etc.

Fuentes de consultada:

1. <http://www.xplorhonduras.com/montanas-de-honduras/>
2. https://es.wikipedia.org/wiki/Geograf%C3%ADa_de_Honduras
3. <http://www.espaciohonduras.net/honduras-honduras/relieve-hondureno>



Sembrar y cosechar

Observe el mapa y en el recuadro escribo el nombre de las sierras que conforman cada sistema montañoso.

Principales sierras de Honduras



Sierras

- | | | |
|---------------------|------------------|------------------|
| 1. Omoa | 8. Sulaco | 15. Celaque |
| 2. Espíritu Santo | 9. La Esperanza | 16. Puca-Opalaca |
| 3. Nombre de Dios | 10. Misoco | 17. La Sierra |
| 4. Atima-Chimizales | 11. Agalta | 18. Lepaterique |
| 5. Montesillos | 12. Punta Piedra | 19. Dipilto |
| 6. Comayagua | 13. El Chile | |
| 7. Mico Quemado | 14. El Merendón | |

Sistema montañoso del norte	Sistema montañoso del centro	Sistema montañoso del sur
<ul style="list-style-type: none"> Sierra Espíritu Santo Sierra de Omoa Sierra Nombre de Dios 	Sierra de: <ul style="list-style-type: none"> Gallinero Atima Montesillos Comayagua Mico Quemado Sulaco Misoco Agalta Punta Piedra La Esperanza 	Sierra de: <ul style="list-style-type: none"> Merendón Celaque Puca - Opalaca La Sierra Lepaterique Dipilto

Recomiende a sus educandos ver detalladamente el mapa, invítelos a identificar las unidades geomorfológicas a ser estudiadas en la presente lección. Dígalos que las coloreen. Promueva el interés por localizar en el mapa los valles más importantes de Honduras, motívelos a resaltar los valles más cercanos a su comunidad y la importancia de los mismos. Compruebe que todos sus educandos desarrollen la actividad.



El valor de lo que sé

1. Historia de un viaje

Recuerdo la historia de algún viaje que he realizado y narro los sitios por donde pasé, nombres de las montañas, valles, quebradas o ríos conocidos. Le puedo poner un título a mi narración, por ejemplo: "De Tatumbra a Zamorano".

A criterio del estudiante.

2. ¿Cuál es la importancia de los valles?

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

Invite a sus educandos a que realicen un recorrido por la comunidad. Sugiera que tomen en cuenta cada detalle que observen durante el recorrido y los escriban en una narración, haciendo hincapié en los hechos geográficos y los nombres de los lugares. Es importante que todos y todas realicen la actividad. Incentíuelos a elaborar un mural del recorrido detallando todo lo que aprendieron durante el desarrollo de la caminata.



¡A recordar!



Casa sobre laguna Caratasca, Puerto Lempira.

1. ¿De dónde se extrae el agua que utilizo a diario en mi casa?

A criterio del estudiante.

2. ¿Cómo es la calidad del agua que consumo?

A criterio del estudiante.

3. Describo las fuentes de agua que hay en mi comunidad?

A criterio del estudiante.

4. ¿Por qué son importantes los ríos y las fuentes de agua?

A criterio del estudiante.

Recomiende observar la imagen detenidamente, incentive la reflexión sobre la misma, acompañelos en la realización de la actividad y contextualice comentando las fuentes de agua del municipio o la comunidad local. Resalte la importancia de los ríos para la vida de los seres vivos y haga conciencia sobre el cuidado de los mismos. Estimule la reflexión sobre la importancia del agua y la necesidad de cuidarla para las presentes y futuras generaciones.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

Nuestra hidrografía

El agua es el fundamento de la vida: un recurso crucial para la humanidad y para todos los seres vivos. Nuestros ríos, lagos y lagunas, nuestras aguas costeras, marítimas y subterráneas, constituyen recursos valiosos que es preciso proteger.

El sistema hidrográfico de Honduras, está formado por 19 sistemas de ríos que nacen en el territorio nacional y que desembocan en las vertientes del Caribe (océano Atlántico) y vertiente del Pacífico.

En la vertiente del mar Caribe desembocan trece sistemas, con longitudes entre 550 y 25 km, siendo los más extensos y caudalosos, cuyas cuencas representan el 82,72% del territorio nacional y en la vertiente del Pacífico a través del Golfo de Fonseca desembocan seis sistemas que representan el 17,28%.

Entre los ríos que desembocan en la vertiente del caribe son: río Coco o Segovia, Patuca, Ulúa, Chamelecón, Tinto o Negro, Aguán, Plátano, Cangrejal, Cuyamel y Motagua.

Los ríos de la vertiente del golfo de Fonseca son pocos, pequeños, y menos caudalosos. Entre ellos están, el río Choluteca, Goascorán, Nacaome, Negro y Lempa.

Entre los elementos característicos de la hidrografía de Honduras destacan las lagunas que, de acuerdo al ambiente en el que descansan sus aguas, poseen características particulares. Honduras cuenta con más de 30 lagunas, muchas de ellas se encuentran en la zona norte de Honduras.

Las lagunas más extensas son las del litoral Atlántico: la laguna de Caratasca, Brus, Ébano y Cris.

Otras lagunas de menor extensión son: Laguna de Alvarado (Puerto Cortés), Ticamaya (San Pedro Sula), Laguna Quemada y Toloá (ambas en el departamento de Atlántida), así como la laguna de Guaymoreto (Colón), y Jucutuma (La Lima, departamento de Cortés).

El Lago de Yojoa es el único lago natural de Honduras, está situado entre los departamentos de Comayagua, Santa Bárbara y Cortés a una altitud de 635 msnm.

En Honduras existe la represa hidroeléctrica Francisco Morazán "El Cajón". Es una central hidroeléctrica de aprovechamiento múltiple ya que además de producir energía eléctrica, amortigua las crecidas de los ríos Humuya y Sulaco, está localizada en la zona central de la República de Honduras.

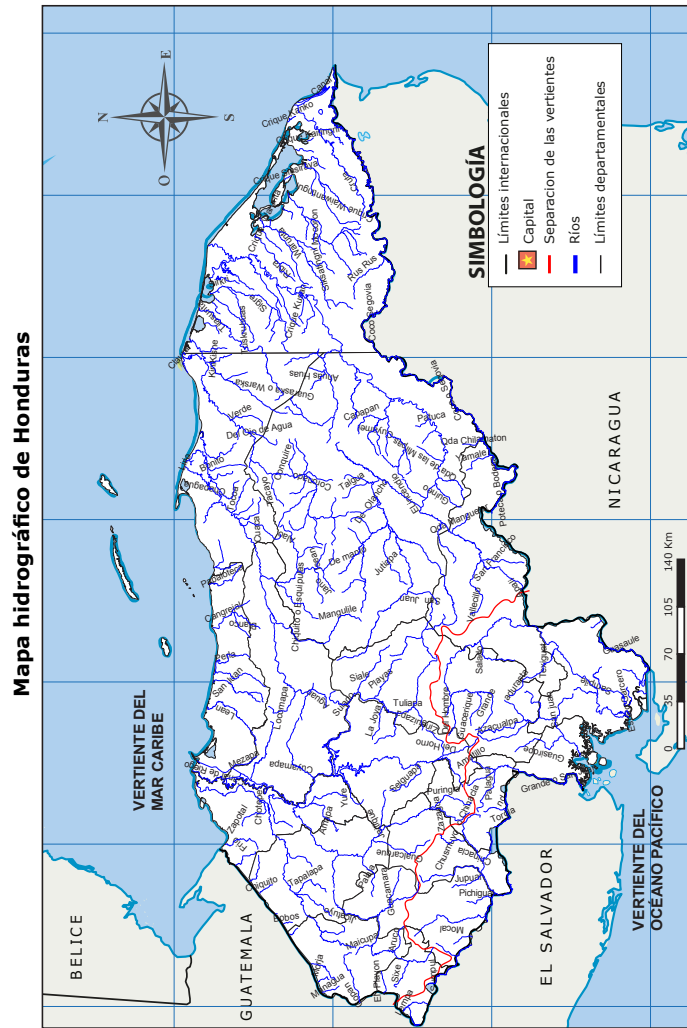
Fuentes de consultada:

1. <https://redhonduras.com/hidrografia-de-honduras/>
2. <http://www.usmp.edu.pe/publicaciones/boletin/fia/info86/articulos/importanciaAgua.html>
3. <http://www.espaciahonduras.net/lagunas-de-honduras>



Sembrar y cosechar

- Ubico en el mapa los ríos más importantes de Honduras.



Asesore a sus educandos sobre el uso del atlas para realizar la actividad sugerida, díjales a encontrar el mapa hidrográfico de Honduras y ubicar los ríos en el mapa que se les proporciona, anímelos a realizar una lista de esos ríos e identificar los ríos, lagos y lagunas más cercanos a su comunidad. Asegúrese que todos y todas participen en la actividad. Permítales mencionar libremente las medidas de protección o los problemas que padece el río, lago o laguna más cercano a su comunidad y que medidas de protección requieren.



El valor de lo que sé

1. Elabore un listado de los principales ríos de Honduras por vertiente.

Vertiente del Caribe

- Chamelecón
- Ulua
- Aguán
- Leán
- Tinto o Negro
- Patuca
- Segovia

Vertiente del Pacífico

- Negro
- Choluteca
- Nacaome
- Goascorán
- Lempa
- Torola
- Sumpul

2. Explico los problemas más importantes respecto al suministro de agua para uso doméstico.

• **En Honduras menos del 50% de las personas tienen acceso al agua potable.**

• **La calidad de agua que reciben los hogares hondureños es cuestionable.**

3. Enumero las acciones que desde mi hogar y centro educativo puedo hacer para disminuir la contaminación sobre ríos, quebradas, lagos, y lagunas, etc.

A criterio del estudiante.

Elabore un resumen de lo que aprendí.

A criterio del estudiante.

Motive a sus educandos a elaborar un mapa de su municipio identificando las principales fuentes de agua, recuérdelos que deben aplicar los principios de cartografía aprendidos en este bloque. Es importante que esté presente en el desarrollo de la actividad para despejar las dudas que pueden surgir en sus educandos y para brindarles las sugerencias oportunas. Puede realizar una exposición de los mapas elaborados.



¡A recordar!



Vivir en las zonas intertropicales nos permite tener climas cálidos y paisajes verdes.

1. Menciona las características más importantes de clima del lugar donde vivo.

A criterio del estudiante.

2. ¿Cuáles son las ventajas del tipo de clima de mi región?

A criterio del estudiante.

3. Menciona los animales más abundantes en la zona donde vivo; mamíferos, aves, reptiles, anfibios, etc.

A criterio del estudiante.

Promueva en sus educandos la contemplación minuciosa de la imagen, incentive comentarios sobre los diferentes paisajes naturales de Honduras, sobre las ventajas y desventajas de vivir en una zona intertropical y en otras zonas diferentes. Suscite en ellos el deseo de conocer las características intertropicales de su región geográfica. Realice acompañamiento al trabajo que realizan y observe que todos y todas contesten las preguntas que se presentan.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

Honduras al natural

Honduras en sus 38 mil kilómetros cuadrados de selva, bosques y cascadas, se presenta como un país repleto de belleza natural y potencial turístico.

El estado del tiempo es el estado que presenta la atmósfera en un momento determinado. Por otro lado, el clima es la síntesis de un conjunto fluctuante de las condiciones atmosféricas, en un área determinada, correspondiente a un periodo suficientemente largo para que sea representativo.

Los elementos climáticos son fenómenos meteorológicos dependientes entre sí, que unidos a los factores climáticos determinan el clima de un lugar específico. Algunos ejemplos de estos elementos son: insolación, temperatura, presión atmosférica, viento, lluvia, la visibilidad horizontal, la nubosidad.

Los factores del clima son aquellos agentes que modifican el comportamiento de los elementos climáticos y su interacción, presencia e intensidad y determinan las características particulares de los diversos tipos de climas existentes. Entre ellos está: la altitud, latitud, corrientes marinas y la continentalidad. Honduras por su ubicación geográfica, es un país de clima subtropical. El clima es cálido y húmedo en las costas (temperatura media 30°C) y un poco más

fresco en la zona montañosa. Hacia el interior del país, se distinguen dos estaciones: una lluviosa de mayo a octubre y una seca de noviembre a abril. Se puede afirmar que Honduras presenta 4 climas: secos, poco lluviosos, lluviosos y muy lluviosos.

Honduras presenta en sus paisajes una variedad de bosques formados por diferentes tipos de árboles que nos proporcionan gran utilidad para la producción de madera, entre los que más abunda el pino, naranjillo, cedro, etc.

En el caso de la fauna hondureña, cuatro grupos la representan: aves, mamíferos, reptiles y anfibios.

El número de animales asciende en la actualidad a más de mil 283, donde 737 son aves, 231 mamíferos, 200 tipos de reptiles y 115 diferentes clases de anfibios.

Honduras cuenta con seis regiones geográficas: occidental, noroccidental, nororiental, centro occidental, centro oriental y sur. Cada una muestra características propias en base a su extensión territorial, las formas de relieve, actividades económicas y de producción.

El Sistema Nacional de Áreas Protegidas de Honduras (SINAPH), reconoce 15 categorías sobre áreas protegidas.

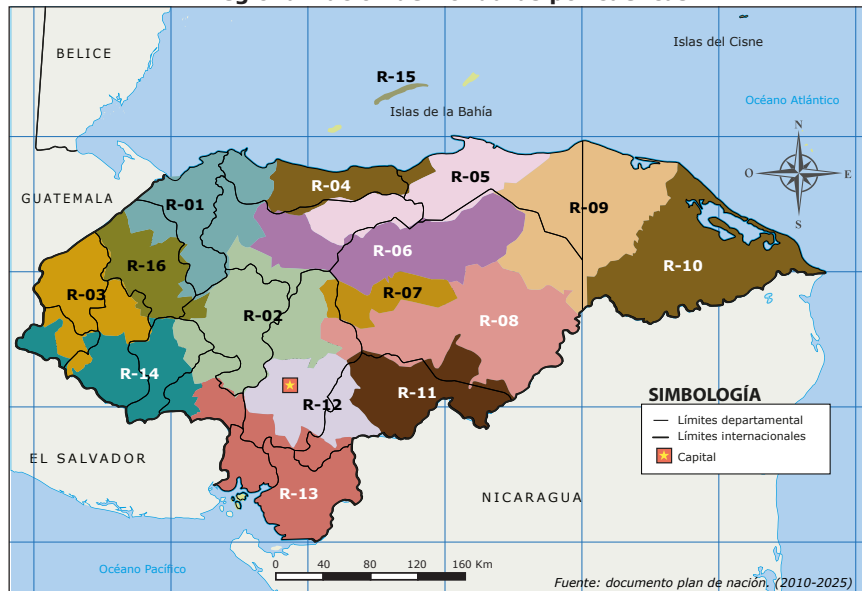
Fuentes de consultada:

1. <http://hondutareas.blogspot.com/2017/04/climas-de-honduras.html>
2. <http://honduff.blogspot.com/p/fauna.html>
3. <https://redhonduras.com/regiones-geograficas-de-honduras/>



Sembrar y cosechar

Regionalización de Honduras por cuencas



Identifico la región geográfica en la que se ubica mi comunidad, luego completo los recuadros con lo que se me solicita.

Departamentos que pertenecen a mi región:

A criterio del estudiante.

Características de mi región:

A criterio del estudiante.

Oriente a sus educandos a observar el mapa de regiones de Honduras basada en las cuencas hidrográficas e identifique la región geográfica en la que se localiza su comunidad. Promueva el interés por conocer a profundidad su región geográfica. Anímelos a enumerar los municipios que pertenecen a su región geográfica y las características de la misma. Asesórelos en el transcurso de la actividad y procure que todos y todas realicen el trabajo.



El valor de lo que sé

Mi álbum de hojas

Pego ejemplos de hojas caídas o secas de árboles que existen en mi comunidad. A cada hoja debo colocarle el nombre del árbol, el lugar donde se encuentra y algunas propiedades que tengan.

A criterio del estudiante.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del estudiante.

Invite a dar un nuevo recorrido por su comunidad, acompañados de un familiar adulto, para recolectar diferentes tipos de hojas secas, inspírelos a realizar un álbum con las hojas recolectadas, motíveles a escribir el nombre del árbol y el lugar donde se encuentran (desincentive la depredación de las plantas). Observe que realicen la actividad de manera ordenada. Proporcione las instrucciones para redactar un resumen de lo aprendido en el desarrollo de la lección e incentiveles a hacerlo de la mejor manera.



¡A recordar!



La población es un componente activo del territorio.

Realizo un estudio de caso sobre la migración; para eso debo identificar en mi familia o círculo de amigos a una persona que haya migrado al exterior.

Ficha del migrante

Sexo	_____	Edad	_____
Causas	A criterio del estudiante.		

Beneficios	_____		

Riesgos	_____		

Problemas	_____		

Situación actual	_____		

Estimule a sus educandos al análisis de la imagen, permítales expresar sus ideas y procure que la mayor parte del grupo participe, induzca a reflexionar sobre la población como elemento activo del territorio. Resalte la importancia de conocer los fenómenos sociales que se dan en la población. Oriénteles para comprender la migración interna e internacional como fenómeno social. Brinde las instrucciones para realizar un estudio de caso sobre la migración, organícelos y haga que todos y todas formen parte de la actividad.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

Geografía y población

Honduras limita al norte y al este por el mar Caribe, al sureste con la República de Nicaragua, al sur con el Golfo de Fonseca y la República de El Salvador, y al oeste con la República de Guatemala. Su extensión territorial continental es de aproximadamente 112.492 km².

Está organizada territorialmente en 18 departamentos y 298 municipios. La Constitución establece que «la forma de gobierno es republicana, democrática y representativa. Se ejerce por tres poderes: legislativo, ejecutivo y judicial.

La población de Honduras es de aproximadamente 9.012.229 personas (2018), 51% son mujeres y 49% son hombres, se encuentra en la posición 96 de la tabla de población, compuesta por 196 países y presenta una moderada densidad de población, 81 habitantes por Km².

El país es multiétnico. Cerca del 90% de la población es mestiza; el 7% es indígena, el 2% negra y el 1% de origen europeo. El 54% de la población vive en la ciudad y el 46% en el campo. La población hondureña se dedica en su mayor parte a las actividades agrope-

cuarias, además del comercio, manufacturas, finanzas, y servicios públicos entre otras actividades.

La población está distribuida en forma desigual a lo largo del territorio. Hay departamentos que concentran grandes masas poblacionales mientras otros están escasamente habitados. El país se ha venido urbanizando aceleradamente en los últimos años, aunque a un ritmo menor al de otros países de América Latina.

El español es el idioma oficial, aunque algunos pueblos indígenas y afro descendientes aún conservan sus lenguas maternas, como por ejemplo el misquito y el garífuna. La moneda legal es el Lempira. El catolicismo es la religión predominante, pero las iglesias protestantes han experimentado un crecimiento importante en los últimos años.

El Índice de desarrollo humano (IDH) de 2017 en Honduras fue 0,625 puntos. Si ordenamos los países en función de su IDH, Honduras se encuentra en el puesto 131 de 188 países evaluados, es decir, sus habitantes están en un desventajoso lugar dentro de la escala de desarrollo humano (IDH).

Fuentes de consultada:

1. <http://www.hn.undp.org/content/honduras/es/home/countryinfo.html>
2. <https://www.unfpa.org/sites/default/files/admin-resource/3-Distribucion-de-Poblacion.pdf>
3. <http://chokusatur.com/noticias/pnud-honduras-en-el-ultimo-lugar-de-al-en-indice-de-desarrollo->

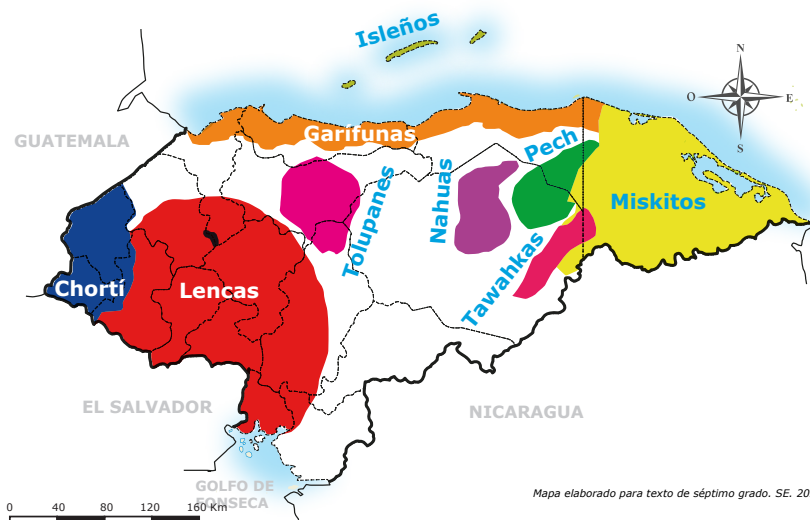
LECCIÓN
19

Las sociedades y los espacios geográficos

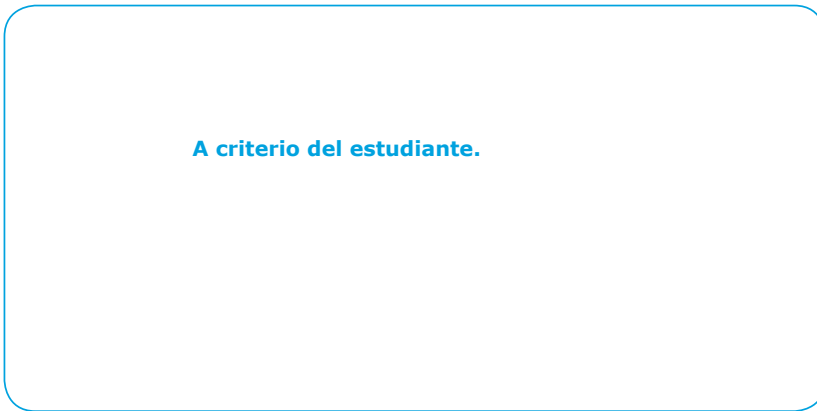


Sembrar y cosechar

1. En el mapa escribo en el lugar correspondiente, los nombres de los pueblos indígenas y afrodescendientes de Honduras.



2. Recorto imágenes de representantes de los pueblos indígenas y las pego en el recuadro, si no encuentro elaboro dibujos y escribo los nombres.



Motive a sus educandos a ubicar en el mapa los grupos étnicos y afrodescendientes que tenemos en Honduras. De instrucciones a sus educandos para escribir un ensayo sobre la problemática actual y la situación de pobreza y exclusión que padecen los grupos étnicos afrodescendientes y otros grupos poblacionales en nuestro país. Anímelos a recortar y pegar en el cuaderno imágenes de representantes de cada uno de los grupos indígenas. Acompañe y asesore a sus educandos durante el desarrollo del trabajo.



El valor de lo que sé

Utilizando la información del cuadro, complete lo que me solicitan.

Departamento	Población total (HABITANTES)	Área (KM ²)	Población relativa (hab/km ²)
ATLÁNTIDA	344,099	4,372	79
COLÓN	246,708	8,249	30
COMAYAGUA	352,881	5,124	69
COPÁN	288,766	3,242	89
CORTÉS	1,102,510	3,293	365
CHOLUTECA	390,805	4,360	90
EL PARAÍSO	313,426	7,489	42
FRANCISCO MORAZÁN	1,180,676	8,619	137
GRACIAS A DIOS	67,384	16,997	4
INTIBUCÁ	179,862	3,123	58
ISLAS DE LA BAHÍA	38,073	236	161
LA PAZ	156,560	2,525	62
LEMPIRA	250,067	4,228	59
OCOTEPEQUE	108,029	1,630	66
OLANCHO	419,561	23,905	18
SANTA BÁRBARA	342,054	5,024	68
VALLE	151,841	1,665	91
YORO	465,414	7,781	59

Departamento

Más extenso Olancho Menos extenso Islas de la bahía

Más poblado Francisco Morazán Menos poblado Islas de la bahía

Mayor densidad poblacional Cortés

Menor densidad poblacional Gracias a Dios

Elabore un resumen sobre los contenidos de esta lección.

A criterio del estudiante.

Invite a sus educandos a leer y analizar los datos presentes en el cuadro, y de ser posible, que los comparen con datos más recientes. Anímelos a extraer conclusiones según los temas dados, fortalézca su capacidad de análisis. Condúzcalos en el desarrollo de la actividad. Organice la presentación de sus conclusiones frente al grupo. Anímelos a realizar un buen resumen sobre los contenidos de esta lección.

**¡A recordar!**

Los edificios antiguos nos recuerdan momentos pasados, sitios donde se desarrollaron acontecimientos importantes antes de que viviéramos nosotros.

Observo la imagen y contesto:

1. ¿Es un edificio actual o antiguo?

Antiguo

2. Describo lo que observo en la imagen.

A criterio del estudiante.

3. ¿Por qué razones se habrá contruido este edificio histórico?

Fue construida para defenderse de los piratas.

4. ¿Qué otros edificios históricos conozco o he visitado?

A criterio del estudiante.

Invite a sus educandos para observar detenidamente la imagen, inicie un conversatorio sobre la misma y resalte la importancia de los edificios antiguos. Oriénte a contestar cada una de las preguntas, todo ello con el propósito de explorar el conocimiento previo. Supervise que todos y todas realicen la actividad de manera adecuada. Procure que las actividades se desarrollen en tiempo y forma según la estructura de la presente lección.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

La historia como ciencia social

La historia es la ciencia que estudia los hechos del pasado y utiliza el método científico de las llamadas ciencias sociales (sociología, antropología,).

El objetivo de la historia es buscar una explicación lo más objetiva y lógica posible a partir de los datos conocidos sobre el pasado o un acontecimiento concreto del pasado, teniendo como principal protagonista al ser humano. La importancia de esta ciencia es que trata o versa sobre el actuar del hombre. Es este, el punto de partida, de lo que llamamos historia.

Uno de los ejes fundamentales, en la importancia de la historia, es analizar el pasado, para comprender el presente y prevenir el futuro.

Para los historiadores, mirando el pasado, podemos comprender el por qué, de nuestra actualidad, cómo hemos llegado a ser, lo que somos, tomando como referencia patrones que dictaron hechos relevantes en el pasado, en el actuar humano.

Como otras ciencias, en el estudio his-

tórico se recurre a ciencias auxiliares que contribuyen en las investigaciones tales como la cronología, epigrafía, geografía, paleografía, literatura, arqueología, lingüística entre muchas otras, ya que su aplicación en las investigaciones históricas permite alcanzar el objetivo de estudio y algunas de estas disciplinas constituyen aplicaciones especializadas.

El historiador trabaja las fuentes históricas ("las interroga y contrasta") para obtener de ellas la mayor información posible. Asimismo, debe atender a su variedad, realizando una adecuada selección de las mismas.

En sentido general, las fuentes históricas son de dos tipos: primarias y secundarias.

Las fuentes primarias proceden de la época que se está investigando. Son testimonios de primera mano contemporáneos a los hechos.

Las fuentes secundarias han sido elaboradas con posterioridad al período que se está estudiando y son obra de los historiadores.

Fuentes de consultada:

1. http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/4esohistoria/quincena1/imagenes1/quincena1_texto.pdf



Sembrar y cosechar

1. Pego recortes de lugares históricos del país o de mi comunidad.

A criterio del estudiante.

2. Elaboro un mapa conceptual de las ciencias auxiliares de la historia.



Despierte el interés de sus educandos hacia el tema, mencionando la importancia de algunos edificios antiguos, guíelos a escribir una lista de los mismos. Reflexione con sus educandos acerca de la historia como ciencia y oriéntelos en la construcción del mapa conceptual. Motíelos a desarrollar una investigación sobre la reseña histórica de su comunidad. De instrucciones, claras, precisas y necesarias para que la mayoría pueda desarrollar exitosamente la actividad.



El valor de lo que sé

¡Sacando el historiador que hay en mí!

Consulto con una persona, adulto mayor, sobre alguna leyenda o cuento de mi comunidad. Le doy un nombre a la leyenda y la escribo en el espacio.

A criterio del estudiante.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del estudiante.

Es importante que sus educandos se interesen por conocer un poco de la historia de su comunidad, invítelos a conversar con personas mayores, ya que son ellas quienes tienen el conocimiento más antiguo sobre la misma. De indicaciones para que sus educandos consulten algunos cuentos y leyendas de la comunidad y puedan escribir los aspectos sobresalientes, anímelos a expresar ante el grupo dichos aspectos. Haga que escriban un resumen muy bien estructurado de lo aprendido en el desarrollo de la presente lección.



¡A recordar!



1. ¿Cuáles son las características de las comunidad primitiva?
 - **No existía la propiedad privada.**
 - **Todos los bienes le pertenecian a la colectividad.**
 - **No existía la estratificación social.**
 - **Eran modestas en su tamaño**

2. Anoto los periodos de la historia de Honduras.

Periodo Prehispánico: sociedades indígenas tribales y cacicazgos.

Sobresalen los mayas, lencas, tolupanes, pech, tawahkas y chortís.

3. Describo las características de un periodo de la historia de Honduras.
 - **Periodo Prehispánico**
 - **Periodo Colonial**
 - **Periodo Contemporáneo**

Es importante que sus educandos observen las imágenes y puedan comentar sobre ellas, permita que expresen sus ideas con libertad y oriéntelos en el proceso. Brinde instrucciones para que puedan contestar claramente las preguntas. Mencione algunos hechos importantes que se llevaron a cabo en cada periodo histórico. Apoye las diferentes actividades de sus educandos orientadas a comprender la periodización de la historia nacional y mundial.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

Periodizaciones de la historia.

La periodización de la historia trata de dividirla en distintos periodos que posean unos rasgos comunes, lo suficientemente importantes para hacerlos cualitativamente distintos a otros periodos.

Una periodización histórica tradicional que resulte fácil y entendible, es la siguiente:

Prehistoria. Desde la creación del mundo hasta el invento de la escritura.

Edad antigua. Las primeras civilizaciones hasta la caída del imperio Romano.

Edad Media. Desde 476 d.C. hasta descubrimiento de América 1492.

Edad Moderna. Desde el descubrimiento de América 1492, hasta la revolución francesa 1789.

Edad Contemporánea. Desde la Revolución Francesa hasta la actualidad.

Karl Marx propuso periodizar la historia general en: Comunismo primitivo, Sociedad esclavista, Sociedad feudal, Sociedad capitalista, Sociedad comunista.

La periodización de la historia de Honduras comprende desde la presencia de las primeras comunidades de cazadores, hasta los procesos que tienen lugar hoy en día.

El Lic. Medardo Mejía en su libro "Historia de Honduras" la divide así:

- I.-Época de Copán y sucesores.
- II.- Época de la colonia española.
- III.- Época de la República Federal.
- IV.- Época del estado de Honduras

Marcos Carías Zapata propone:

- I.Las raíces (9.240 a.C.1542) Las raíces indígenas. Una visita a la antigua ciudad de Copán. Raíces hispánicas.
- II.La sociedad tradicional hondureña (1542-1949) Un país que se construye. Vientos de cambio. La república incipiente. La reforma liberal
- III. Modernización y subdesarrollo (1949-a la fecha).

La historia de Honduras, según el historiador Enrique Muñoz Lara, se divide en tres periodos: prehispánico, colonial y contemporáneo.

Fuentes de consultada:

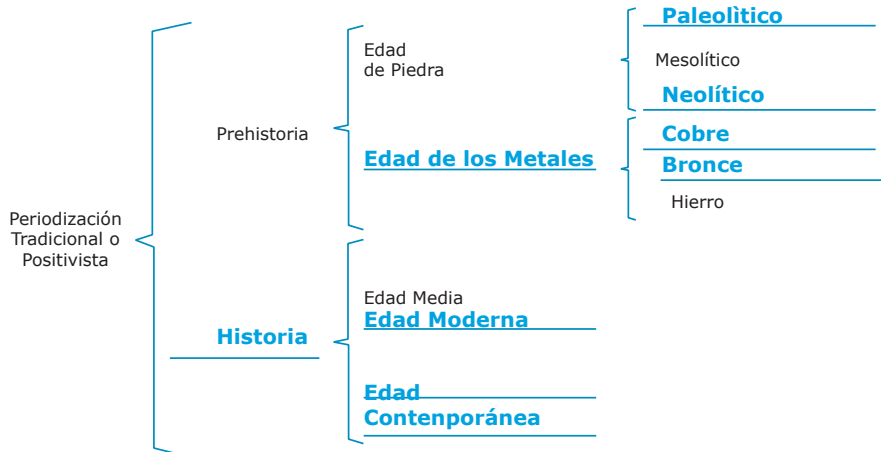
1. <https://es.scribd.com/document/152523907/Periodizacion-de-la-Historia-Universal-pdf>
2. <https://histounahblog.wordpress.com/2011/11/25/distintas-interpretaciones-entorno-a-la-periodizacion-de-la-historia-de-honduras/>



Sembrar y cosechar

Completo el cuadro sinóptico de las dos periodizaciones de la historia.

Periodización tradicional o positivista



Comentarios sobre esta periodización

Los periodos
historicos no se
determinan por
fechas de eventos.
Toma en cuenta los
procesos históricos.

De instrucciones para que elaboren cuadros sinópticos sobre la periodización de la historia. Es interesante que mencione por qué la historia general se periodiza de dos maneras. Verifique que sus educandos elaboren adecuadamente los cuadros sinópticos, para que de esta manera estén aprovechando al máximo el desarrollo de dicha estrategia didáctica. Enriquezca el pensamiento analítico e invíteles a escribir observaciones sobre la periodización tradicional o positivista y la periodización basada en el materialismo histórico.



El valor de lo que sé

Organizando un archivo del centro educativo

Con la ayuda de mis maestros y desde el gobierno estudiantil contribuyo a organizar el archivo de mi centro educativo. El propósito de esta actividad es rescatar la memoria histórica del centro donde estudio.

Dicho archivo debe contener al menos la siguiente información:

Reseña histórica del centro educativo.

1. Fecha de fundación.
 - Niveles o grados con los que fue inaugurado.
 - Fundadores del mismo; fuerzas vivas, docentes y autoridades educativas.
2. Directores o directoras que ha tenido mi centro educativo desde su fundación.
3. Ubicación geográfica inicial.
4. Si ha cambiado de ubicación explicar las razones del traslado.
5. Si existe algún tipo de vulnerabilidad natural o social, en la ubicación física.
6. Tipo de formación que ofrece en la actualidad. La evolución en el transcurso del tiempo, mencionar las carreras que ha brindado.
7. Equipamiento con el que cuenta: bibliotecas, gimnasios, canchas, edificios, cafeterías, salas de usos multimedios, pizarras electrónicas, etc.
8. Listados de docentes por especialidad, nombres de graduados o egresados por año.
9. **Nota:** se debe consultar con las autoridades del instituto sobre la posibilidad de tener un espacio físico permanente para la instalación de este archivo, bien en la biblioteca o en otro lugar que sea accesible para las consultas de estudiantes, docentes o personas ajenas al mismo.



Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del estudiante.

Resalte la importancia de contar con un archivo histórico sobre la institución educativa, apoye y guíe a sus educandos para que organicen dicho archivo. Acompañe el proceso y asegúrese que la información encontrada sea fidedigna. Gestione para que ellos puedan contar con la disponibilidad de las autoridades que dirigen la institución y poder instalar el archivo en un espacio físico permanente que sea accesible para educandos, docentes y personas que visiten la institución.

**¡A recordar!**

Detalle de la estela del rey 18 Conejo, parque arqueológico Copán Ruinas.

Observo y contesto las siguientes preguntas:

1. ¿Qué representa la imagen?
Representa al rey 18 Conejo de la dinastía Copán.
2. ¿A qué civilización pertenece la escultura?
A la civilización maya.
3. ¿Qué otros grupos humanos prehispánicos dejaron evidencias en Honduras?
Los mayas, chortí, lenca, tolpan.

En esta fase permita que alimenten su desarrollo cognitivo, observando y analizando la imagen que se presenta, haga que expresen su opinión y condúzcalos en el desarrollo de la actividad. Procure brindar y compartir con ellos y ellas datos importantes del período prehispánico. Motíuelos a contestar ordenadamente cada una de las preguntas. Supervise que todos sus educandos realicen la actividad.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

Honduras en el periodo prehispánico

Está demostrado que los primeros pobladores empezaron a llegar a América hace unos 30,000 años, portando una cultura paleolítica superior con un evolucionado complejo tecnológico basado en la confección de puntas de proyectil mediante la talla de piedra por percusión y otras avanzadas herramientas de madera, hueso y marfil.

Se especula que los primeros americanos eran audaces pioneros salvajes y muy agresivos, más de la mitad de los hombres tienen profundas heridas causadas por acciones violentas que no parecen ser el resultado de accidentes de caza. Estos primeros americanos familiarizados con el riesgo, formaban pequeños grupos familiares, que se desplazaban en busca de alimentos siguiendo la ruta de la mega fauna.

Los pueblos que surgieron en América antes de la conquista europea tenían diversas formas de organización política, social y económica: algunos habían desarrollado sociedades urbanas complejas, y otros, con una agricultura muy rudimentaria, seguían viviendo de la caza y la recolección. Los aztecas y los mayas, en la región mesoamericana, y los incas, en la región andina.

En lo que respecta a los mayas, funcionaban como ciudad-estado, donde las ciudades controlaban las aldeas y pueblos más pequeños que estaban en sus alrededores.

Contaban con una sociedad organizada en jerarquías, en las que sus gobernantes tenían el poder y todos los demás actuaban de acuerdo a su voluntad. Sus mandatarios heredaban el poder y se le denominaba halch-uinic, quien era apoyado por un grupo de militares, nobles y sacerdotes.

Se llevaba a cabo una elección de los jefes del ejército. Estos permanecían en sus puestos por un período no mayor a tres años. Los miembros dedicados a las labores comerciales eran muy respetados y se les consideraba parte de la clase alta.

Los campesinos y artesanos eran considerados miembros inferiores. Se dedicaban a la construcción y a labores agrícolas. Además, las autoridades religiosas y civiles les imponían altos impuestos.

Adicionalmente, se encontraban aquellos prisioneros de guerra cuando se enfrentaban las tribus. A estos los convertían en esclavos

Fuentes de consultada:

1. http://www.smu.org.uy/elsmu/comisiones/reencuentro/conferencia_primeros_pobladores_america.pdf
2. <http://historia-mibiblioteca.blogspot.com/2015/09/historia-de-honduras.html>



Sembrar y cosechar

1. En el siguiente mapa de América escribo el nombre a cada área cultural.



67

Comente las áreas culturales estudiadas en la clase y anímelos a localizarlas correctamente en el mapa presentado. Haga énfasis en los aspectos más importantes de cada área cultural. Es importantes que sus educandos puedan ubicar fácilmente a Honduras dentro de las áreas culturales e identificar las civilizaciones que pertenecen a ellas. Debe hacer que sus educandos se interesen en esta sección para que la mayoría de ellos desarrollen de manera completa la actividad.



El valor de lo que sé

Leo la descripción y encuentro los personajes asignándoles el número correspondiente.

El "Guancasco de la Amistad" se efectúa cada año alternando las visitas entre los dos pueblos que han hecho el compromiso respectivo. Esta ceremonia tiene un doble carácter: es civil, por cuanto busca ratificar la amistad entre dos comunidades; y es religiosa, ya que durante ella se exalta a los santos patronos de los pueblos involucrados.

El Guancasco es ejecutado por un pequeño grupo, conocido como la Auxiliaría de la Vara Alta, en el que participan indígenas expertos en la ceremonia. Sus miembros son los siguientes: **1.** Vareros, uno de los cuales porta la Vara Alta de Moisés; **2.** Gracero, quien lleva un bastón zoomorfo, en forma de cusuco; **3.** Pitero ó encargado de tocar la flauta de carrizo; **4.** Maraquero o responsable de la sonaja de semillas, quien se cubre con una máscara; **5.** Pendoleros, es decir, los que llevan los estandartes.



Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del estudiante.

Organice a sus educandos en grupos, para que elaboren una maqueta que contenga los elementos más representativos del parque Arqueológico Ruinas de Copán, así estudiarán más a profundidad el tema. Brinde las instrucciones necesarias para la elaboración de la misma y haga que presenten la maqueta ante todo el grupo, valore los aspectos más relevantes del trabajo. Procure que el material sea reciclado y que todos se involucren en la actividad. Invíteles a realizar un resumen de lo aprendido en el desarrollo de la lección



¡A recordar!



Los descubrimientos y avances tecnológicos hicieron posible los viajes de expansión europea.

Contesto las preguntas:

1. ¿Es correcto decir que América fue descubierta por los europeos? ¿Por qué?
No, porque no se descubre un continente que ya esta poblado.

2. ¿La llegada de los europeos a América fue un acto consciente o una eventualidad?
Fue una eventualidad, ninguno tenía conocimiento de la existencia del otro.

3. ¿Qué adelantos científicos hicieron posible los viajes de exploración?
 - La carabela**
 - La brújula**
 - Los mapas**
 - El astrolabio**

4. ¿Qué consecuencias trajo para América la llegada de los Españoles?
Fue objeto de saqueo y se irrespetó a la vida.

Indique a sus educandos que observen detalladamente la imagen, genere actividades de discusión orientadas a comparar las distintas opiniones que tienen sus educandos acerca de los viajes de exploración, enriquezca la discusión aclarando dudas y haciendo énfasis en la importancia de estos viajes para el continente europeo y para el continente americano. Oriente para contestar las preguntas presentadas, de manera ordenada y coherente.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

Viajes de exploración y conquista

En el siglo XV se llevaron a cabo una variedad de acontecimientos que generaron cambios significativos en el hombre de la época. En el aspecto político la lucha entre los reyes, la nobleza y el clero poco a poco va siendo ganada por los primeros, creando poderosos estados centralizados (Castilla, Francia, Inglaterra). Llegan los estados modernos con su burocracia, sus ejércitos y sus leyes. Así mismo las relaciones comerciales y económicas entre Asia y Europa estaban bien estructuradas gracias a sus rutas.

Los europeos adquirirían ámbar, aceite de rosas, almizcle (sirve para hacer cosméticos y perfumes), sedas, perlas, porcelanas, tapices, perfumes, marfil y las apreciadas especias, como la canela, clavos de olor, laurel, nuez moscada, vainilla, jengibre y pimienta, que utilizaban para cocinar y preservar los alimentos, en especial la carne. Los farmacéuticos compraban opio, alcanfor, resinas y bálsamos. El incienso se ocupaba en las ceremonias religiosas. Esto provocó en las naciones de Europa el deseo de hallar un camino directo a la región de las especias.

Durante gran parte de la Edad Media, los conocimientos geográficos de los europeos se limitaron a su continente y a las zonas que rodeaban el mar Mediterráneo.

La primera ruta fue explorada por Portugal: el infante Enrique el Navegante impulsó los viajes de exploración por la costa africana a mediados del siglo XV. Consiguiendo llegar de esta manera al continente asiático, posteriormente España optaría por la circunnavegación.

En España se combinó intereses comerciales, militares y religiosos. No solo el móvil se encontraba en la búsqueda de nuevas rutas y riquezas tanto agrícolas como mineras, sino también el espíritu de cruzada, la reciente liberación de la dominación musulmana incentivó la evangelización. En el siglo XV se inventaron la brújula y el astrolabio. Ambos instrumentos posibilitaron un nuevo tipo de travesía, las carabelas fueron actualizadas y mejoradas en varios aspectos, todos estos acontecimientos impulsaron la exploración ultramarina, logrando de esta manera el descubrimiento de nuevas tierras.

Fuentes de consultada:

1. http://www.iescristobalcolon.es/dgh/eso_cuarto/trabajos_alumnos_07_08/trabajo_tema_1_sergio_jose_carlos.pdf

LECCIÓN
23

Las sociedades y el tiempo social



Sembrar y cosechar

En equipo leo la página 242 del libro para estudiantes, elaboro una síntesis de los principales hallazgos, los comento en la clase y escribo en el recuadro las ideas que más me llaman la atención.

A criterio del estudiante.

Series of horizontal lines for student notes.

Organice a sus educandos a expresar su creatividad a través de la elaboración de un mural acerca de los viajes de exploración. Bríndeles las instrucciones necesarias para la elaboración del mismo: definan previamente las secciones, ilustraciones e información; pida que se responsabilicen por aportar información e ilustraciones; resalte los elementos más importantes sobre el tema que deben colocar en el mural. Estimule el intelecto orientando a escribir una síntesis sobre los viajes de exploración. Supervise que todos sus educandos realicen la actividad de manera correcta.



El valor de lo que sé

Describo:

1. ¿Cuál era la situación de España a finales del siglo XV?

- En 1442, España terminaba de recuperar los territorios que estaban en poder de los musulmanes.
- El ejército que combatía a los musulmanes de pronto se vieron desocupados y se convirtieron en un peligro para la seguridad interna.
- La consolidación de la corona con la unión de los reinos de Castilla y Aragón.

2. Pego o dibujo un mapa de los cuatro viajes de Cristóbal Colón.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del estudiante.

En esta etapa asesore a sus educandos en la elaboración de una maqueta de una carabela, utilizando materiales reciclables o disponibles en la zona para reducir los costos. Invítelos a exponer la maqueta ante la clase, realice un concurso. Apoye en la elaboración de una brújula. Asegúrese que se involucren en las actividades propuestas. Anímeles a escribir un resumen de lo aprendido en el desarrollo de la lección.



¡A recordar!



1. Escribo sobre el impacto de la llegada de los españoles en la población americana.

A criterio del estudiante, respuesta ideal:

En el proceso de conquista la población americana fue seriamente diezmada, por el mal trato que daban los conquistadores a los indígenas, las enfermedades y el exceso de trabajo.

2. Describo lo que observo en la imagen superior.

A criterio del estudiante.

Oriente a sus educandos para una adecuada decodificación de la imagen, condúzcalos a interpretar y valorar personalmente las implicaciones de la conquista en América y en Honduras, fomente el análisis y la crítica. Enfatique en los aportes, aspectos positivos y aspectos negativos de la conquista y mencione personajes importantes involucrados en este hecho. Es importante que todos sus educandos realicen las actividades presentadas en la lección.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

América Latina y América Anglosajona

Nuestro continente llamado América, se divide de acuerdo a su historia y cultura en América Latina y América Anglosajona. Ambas nominaciones se deben al origen de su colonización y por consiguiente al idioma que hablan sus habitantes.

El Descubrimiento de América por Europa, es uno de los momentos fundamentales de la historia universal, que comenzó con la llegada a América el 12 de octubre de 1492 de una expedición capitaneada por Cristóbal Colón por mandato de los reyes Isabel y Fernando de Castilla y Aragón. En aquel viaje llegó a Cuba y La Española (Santo Domingo), e incluso construyó allí un primer establecimiento español con los restos del naufragio de la Santa María: el fuerte La Navidad, siendo este el primer establecimiento extranjero en América, el cual daría inicio a una era de conquista y colonización por los europeos. La conquista de América vino dotada de brutalidad y exterminio de los nativos.

La conquista de los territorios de Centroamérica fue mucho más dura que

las conquistas previas de las islas antillanas y la de México, debido a que no contaban con un poder centralizado. La primera campaña de conquista fue la enviada por Hernán Cortés capitaneada por Pedro de Alvarado. A su paso por el valle de Quetzaltenango derrotó a los Quichés. Desde allí Alvarado partió hacia tierras salvadoreñas. En marzo de 1524, desde La Española, el capitán Gil González Dávila llega y desembarca en Puerto Caballos, Honduras, donde se libraron diversas luchas de resistencia indígena, en las cuales fueron sucumbiendo con el tiempo ante la dominación española.

Las principales características de la conquista de América fueron el genocidio, la esclavitud, expansión de la iglesia católica, codicia del oro y plata, el mestizaje entre otras; la violencia militar de los conquistadores contra la resistencia indígena, la explotación y discriminación hacia los indios se debió a que los españoles tenían acceso al botín que consistía en metales preciosos, tierras, e indios.

Honduras fue identificada como un lugar de donde traen riquezas para la corona.

Fuentes de consultada:

1. <https://es.scribd.com/document/282915469/America-Latina-y-America-Anglosajona-docx>
2. <https://uhphistoria.files.wordpress.com/2010/09/america-moderna-batalla-1.pdf>



Sembrar y cosechar

- Elaboro una lista de los países que conforman América Anglosajona y escribo sus características generales.
América Anglosajona está conformada por Canadá y Estados Unidos, sus principales características son: los anglos y los sajones vinieron para quedarse. La riqueza se quedó en norteamérica, razón por la cual hoy es una región muy desarrollada.

- Enlisto 20 países que conforman América Latina y caracterizo la región.
 - México, Guatemala, El Salvador, Honduras, Belice, Nicaragua, Costa Rica, Panamá, Colombia, Venezuela, Ecuador, Chile, Argentina, Perú, Bolivia, Uruguay, Paraguay, Guyana, Surinán, Brasil.**
 - América Latina fue conquistada y colonizada por españoles y portugueses.**

- Comparo la actitud de los colonizadores de América Anglosajona con América Latina.

América Anglosajona

- Los Anglos y los Sajones se establecieron en norteamérica y la desarrollaron.**
 - La riqueza no fue saqueada, los ingleses y los franceses sabían que no regresarían a su país de origen.**
-
-
-

América Latina

- Los españoles y portugueses venían nombrados por sus respectivas coronas.**
 - Los españoles solo querían enriquecerse y regresar a disfrutar su fortuna a España.**
-
-
-

Tome en cuenta los conocimientos previos de sus educandos, deje que brinden sus opiniones sobre el tema, despierte su interés mencionando datos curiosos sobre las potencias colonialistas. Ayúdelos a identificar la división del continente americano en ese momento y las potencias colonialistas europeas. Vigile que todas y todos realicen correctamente la actividad, es importante que les ponga mucha atención a las estrategias didácticas para la comprensión de los contenidos históricos.



El valor de lo que sé

Contesto lo siguiente:

1. ¿Por qué razón muchas regiones centroamericanas, no fueron ocupadas nunca por los europeos?
 - a **Por la inaccesible geografía.**
 - b **Resistencia de los indígenas.**

2. ¿Cuáles son características de la conquista del istmo centroamericano?
 - **Prolongada: se extendió de 1502 a 1573 en buena parte por la oposición indígena y por la incapacidad de los conquistadores de someter a todos los pueblos.**
 - **Conflictiva: al ser sitio de encuentro de muchas corrientes de conquistadores, llegaron al grado de promover conspiraciones y asesinatos entre ellos.**
 - **Tardía: al dominar otras regiones, América con mucha más riqueza, se le dio prioridad a México y al imperio Inca.**

3. ¿Cuál era la situación de los indígenas y españoles durante la conquista?

Indígenas

A criterio del estudiante.

Espanoles

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del estudiante.

Promueva la creatividad, invíteles a recortar y pegar imágenes de armas utilizadas por los indígenas y por los españoles durante la conquista, permita que hagan una comparación de las mismas, haga que comenten y escriban las consecuencias de esas diferencias tecnológicas y armamentísticas. Es importante que sus educandos puedan valorar lo aprendido en el desarrollo de la lección por medio de la elaboración de un resumen.



¡A recordar!



Comayagua es una de las ciudades más representativas de la época colonial en Honduras, la catedral es una de las edificaciones de este momento de la historia nacional.

A partir del análisis de la imagen anterior contesto lo siguiente:

1. ¿La arquitectura de la imagen representa la cultura prehispánica o europea?

A criterio del estudiante.

2. ¿Qué lugares representativos de la época colonial conozco?

A criterio del estudiante.

3. ¿Por qué es importante conservar el patrimonio cultural de nuestro país?

A criterio del estudiante, respuesta ideal:

Es importante porque es el medio que permite a las personas tener un vínculo con la historia y sus legados ancestrales.

Anime a observar la imagen presentada, indague sus conocimientos previos haciendo preguntas sobre la misma, genere una discusión sobre los edificios que representan las culturas prehispánicas o europeas. Mencione la importancia de conservar el patrimonio cultural prehispánico y colonial de nuestro país. Debe supervisar que todos sus educandos contesten de manera coherente las preguntas que se les presentan.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

Proceso de colonización en Honduras

La colonización europea del continente americano fue un proceso histórico de apropiación y ocupación de los territorios ultramarinos recién “descubiertos” por Colón en el año 1492, por parte de las grandes potencias europeas.

Este proceso se inició a finales del siglo XV y culminó con las numerosas Guerras de Independencia americanas del siglo XVIII que dieron origen a un conjunto de jóvenes repúblicas autónomas, cuyo destino era convertirse en los actuales países americanos.

La organización administrativa inició con el establecimiento de Virreinos, cargos ejercidos por un notable. Los cuales se establecían en lugares donde existían altas culturas indígenas. Las Capitanías eran cargos ejercidos por un Capitán General, la cual estaba establecida en los lugares donde existían medianas culturas enemigas entre sí. Gobernaciones con funciones administrativas, se establecían en los lugares donde existían bajas culturas (en cuanto a su población). En la medida en que los indígenas, fueron derrotados militarmente, los conquistadores y colonizadores españoles fundaron ciudades, pueblos, villas y caseríos, que progresivamente se agruparon, desde el punto de vista político administrativo, en provincias, las cuáles era dirigidas por autoridades del rey, utilizando la iglesia para regular las normas y conductas de los pueblos.

En este periodo surgieron instituciones de dominación indígena:

La esclavitud: Significó la destrucción de los indígenas debido a los tratos crueles, malas condiciones de trabajo y jornadas extensas en las minas. Hasta el surgimiento de las leyes nuevas, la esclavitud se constituyó como la principal forma de dominio y superioridad.

La Encomienda: Fue una institución socioeconómica en la cual los indígenas eran obligados a retribuir a otros en trabajo, especie u otro medio para disfrutar de algo recibido. consistió en la entrega de un grupo de indígenas a un español para que este los evangelizara, los cuidara, educara y protegiera.

Mita: Fue una forma de explotación en la cual los indígenas realizaban trabajos forzados en los terrenos que eran propiedad de españoles, lo hacían por un tiempo determinado.

El Repartimiento: Era un sistema laboral de adjudicación de mano de obra indígena en beneficio de los españoles, fue el más importante mecanismo de dominio e instrumento que garantizó la sujeción y sometimiento de los indígenas.

Los principales interesados en el reparto del llamado Nuevo Continente fueron el imperio español y el imperio portugués, y posteriormente el imperio británico, reino de Francia y los Países Bajos. También existieron iniciativas menores de parte de Alemania, Dinamarca, Suecia, Rusia, Italia y Escocia.

Fuentes de consultada:

1. <http://historia-mibiblioteca.blogspot.com/2015/09/historia-de-honduras.html>
2. <https://www.caracteristicas.co/colonizacion-de-america/>

LECCIÓN
25

Las sociedades y el tiempo social



Sembrar y cosechar

1. Elaboramos un resumen de las actividades económicas durante la colonia.

Minería:

Fue impulsada por mano de obra esclava indígena, que significó el deterioro en la vida local y disminución de mano de obra por mortalidad.

Agricultura:

Se cultivaban productos para la exportación y para la subsistencia.

Ganadería:

Se dio con mayor intensidad en Choluteca, Olancho y Comayagua.

2. Comento sobre algunas medidas practicadas por España para administrar las colonias?

- Creación de las Leyes de Indias, exclusivamente para administrar las colonias.
- Nombró un cuerpo de funcionarios, eran peninsulares, sin familia ni propiedades en América.
- Estableció un monopolio comercial, las colonias solo podían comerciar con España.

Despierte el interés en la elaboración de una maqueta de la producción económica de Honduras durante la colonia. Apoye a sus educandos para que ubiquen en el mapa la producción económica de Honduras colonial, haga que comenten y escriban las ventajas y desventajas de las actividades económicas de Honduras durante la colonia. Involucre a todas y todos en las actividades pues a través de ellas que enriquecen su conocimiento sobre los temas vistos en clase.

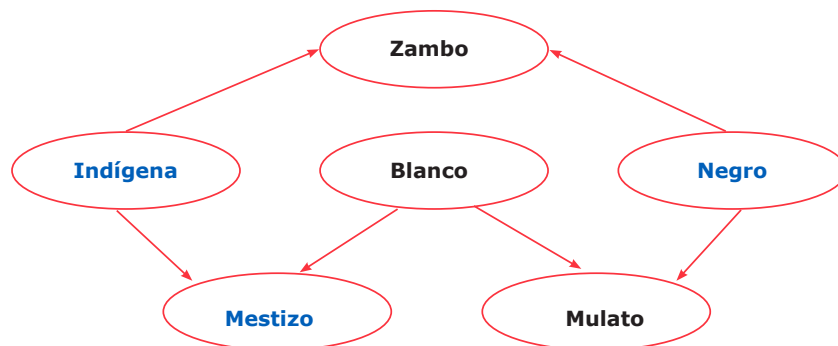


El valor de lo que sé

1. ¿En qué consistió el régimen colonial en América?

Significó trasladar el sistema de vida europeo a América, La forma de vestir, la religión, el idioma, la aceptación de nuevos símbolos religiosos para los indígenas y un nuevo modelo económico basado en el saqueo de los recursos naturales del continente.

2. Completo el esquema del proceso de mestizaje durante la Colonia.



Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del estudiante.

En esta lección se propone de manera general conocer el proceso de colonización en Honduras y su influencia en la construcción de nuestra nacionalidad y cultura. Comente con sus educandos sobre los aspectos más sobresalientes de pueblos afrodescendientes hondureños. Resalte las prácticas culturales de estos pueblos que enriquecen nuestra cultura. Instrúyalos para que realicen, de la mejor manera, las actividades presentadas, apóyelos y acompáñelos en el proceso.



¡A recordar!



Centroamérica celebra su independencia el 15 de septiembre de cada año.

Contesto las siguientes preguntas.

1. ¿Es realmente el 15 de septiembre la única fecha para celebrar la independencia de Honduras? ¿Por qué?
No, el 1 de julio de 1823 se proclama la segunda independencia de Honduras.
2. ¿Por qué celebramos ésta fecha en Centroamérica?
Porque todas las provincias de Centroamérica proclamaron su independencia de España.
3. ¿Qué significa para un país ser independiente?
Cuando no es colonizado por ningún otro, por que las decisiones son tomadas por el mismo país y además tienen su propia jurisdicción.
4. ¿Quiénes fueron los protagonistas de la independencia en Honduras?
José Cecilio del Valle, Dionisio de Herrera, Francisco Morazán Quezada, José Trinidad Reyes y José Trinidad Cabañas.

Sugiera que observen detenidamente la imagen presentada, inicie una discusión sobre la misma, fomente el pensamiento crítico explicando con claridad la independencia de Honduras, oriéntelos a contestar conscientemente las preguntas que se les presentan. Es necesario que aclare las dudas, todos y todas deben involucrarse en la actividad para que logren un mejor aprendizaje sobre el tema. Además de las preguntas presentadas, haga preguntas reflexivas sobre el tema.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

La independencia

La independencia de Honduras giró alrededor de los acontecimientos de las demás provincias de Centroamérica y principalmente de los sucesos en España y México. Durante el siglo XIX, la dominación española entró en decadencia. Aunque España era aliada de Francia durante las guerras napoleónicas, en 1808 Napoleón Bonaparte obligó al rey de España a abdicar.

Los problemas en España y las nuevas garantías y libertades propuestas en la constitución de Cádiz, repercutieron en Centroamérica dando lugar a una serie de levantamientos en contra de los españoles. En la primera década del siglo XIX, las autoridades coloniales españolas, aplicaron una serie de medidas fiscales y económicas impopulares, como el aumento de tributos y la consolidación de deudas estatales, para financiar las guerras europeas de la corona española. Estas medidas acrecentaron el sentimiento de independencia entre los criollos.

Entre las causas externas de la independencia está la difusión de las ideas de pensadores europeos del siglo XVIII sobre los derechos del hombre, la independencia de los Estados Unidos, el movimiento de independencia mexicano, fueron la chispa desencadenante de

la independencia centroamericana.

Internamente Centroamérica estaba pasando por inestabilidad social y política debido a la divergencia de intereses entre los miembros de la clase más poderosa, las políticas centralizadoras de la monarquía borbónica, que causaban disgusto a la población, las masas populares, sobre todo indígenas, eran social y económicamente marginadas. Luego de una serie de asonadas, intentonas y sublevaciones entre movimientos sociales y políticos el 15 de septiembre de 1821 se proclamó la independencia de los pueblos centroamericanos.

El Acta de Independencia, es el documento legal mediante el cual la Diputación Provincial de la Provincia de Guatemala, proclamó el 15 de septiembre de 1821 la separación de la monarquía española, invitando a las otras provincias del antiguo Reino de Guatemala a enviar diputados para que un congreso decidiera en 1822 sobre si se confirmaba o no la independencia absoluta.

La reunión de la Diputación fue presidida por el Jefe Político Superior Gabino Gaínza y el acta la redactó el célebre intelectual y político hondureño José Cecilio del Valle a los escribanos indígenas Lorenzo Romaña y Domingo Dieguez.

Fuentes de consultada:

1. <https://historiadehondurasenlinea.blogspot.com/2012/05/independencia.html>
2. <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/4/1575/7.pdf>



Sembrar y cosechar

Elabore un análisis del resumen de las actas de independencia.

Acta de Independencia de 1821

“1o. Que siendo la independencia del gobierno Español, la voluntad general del pueblo de Guatemala y sin perjuicio de lo que determine sobre ella el Congreso que debe formarse, el Señor jefe Político la mande publicar para prevenir las consecuencias que serían temibles en el caso de que la proclamase de hecho el mismo pueblo.

7o. Que entre tanto, no haciendo novedad en las autoridades establecidas, sigan estas ejerciendo sus atribuciones, respectivas con arreglo a la Constitución, Decretos y leyes, hasta que el Congreso indicado determine lo que sea más justo y benéfico.

11. Que se pase oficio a los dignos Prelados de las comunidades religiosas, para que cooperando a la luz y sosiego, que es la primera necesidad de los pueblos cuando pasan de un gobierno a otro, dispongan que sus individuos exhorten a la fraternidad y concordia, a los que estando unidos en el sentimiento de la independencia, deben estarlo también en todos los demás, sofocando pasiones individuales que dividen los ánimos y producen funestas consecuencias.

Acta de independencia de 1823

“Que la naturaleza misma resiste la dependencia de esta parte del globo, separada por un océano inmenso de la que fue su metrópoli, y con la cual le es imposible mantener la inmediata y frecuente comunicación, indispensable entre pueblos que forman un solo Estado.

SEGUNDO

1º Que las expresadas Provincias, representadas en esta Asamblea, son libres e independientes de la antigua España, de Méjico y de cualquiera otra potencia así del antiguo, como del Nuevo Mundo; y que no son ni deben ser el patrimonio de persona ni familia alguna.

3º Que las Provincias sobredichas, representadas en esta Asamblea (y las demás espontáneamente se agreguen de las que componían el antiguo Reino de Guatemala), se llamarán, por ahora, y sin perjuicio de lo que se resuelva en la Constitución que ha de formarse, “PROVINCIAS UNIDAS DEL CENTRO DE AMÉRICA”.

Dado en Guatemala, á primero de julio de mil ochocientos veintitrés.

A criterio del estudiante.

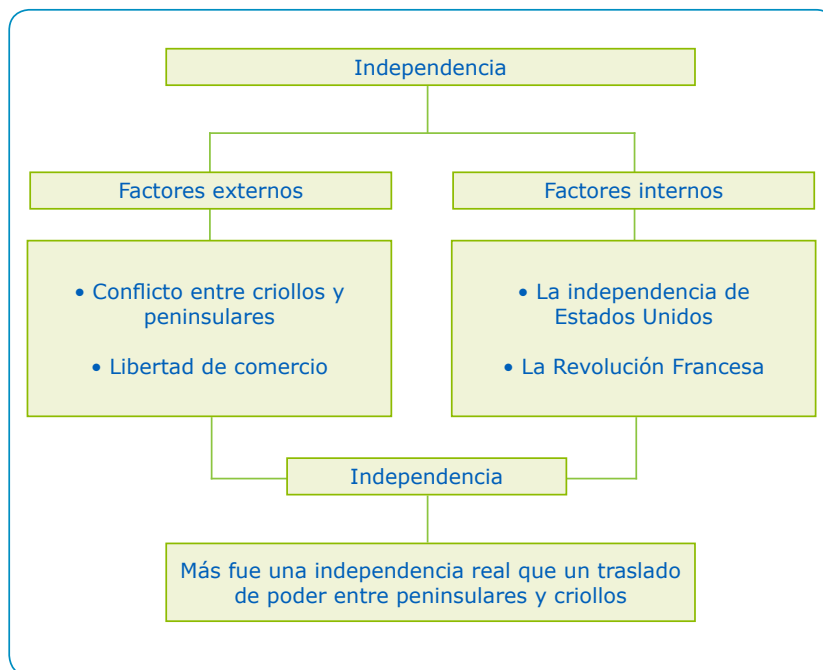
Motive a leer detenidamente los extractos de las actas de independencia de Honduras de 1821 y 1823, posteriormente invítelos a escribir dos listas comparativas de las mismas y permita que expresen sus conclusiones de las lecturas. Enfatique en los aspectos que permiten que comprendan lo que realmente significó cada una de las actas para nuestro país. Todos y todas deben realizar la actividad con el ánimo de hacerlo bien y poder analizar correctamente este tema.



El valor de lo que sé

Mural sobre los actores de nuestra independencia

1. En equipo elaboro un mural sobre los personajes que fueron decisivos en la independencia. Colocado en un pasillo para ser visto por los demás estudiantes.
2. Elaboro un mapa conceptual que incluya como tema central la independencia, factores internos, externos y consecuencias.



Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del estudiante.

Antes de iniciar las actividades de esta sección comunique los aspectos que evaluará con sus respectivos puntajes. Motive a sus educandos a planificar un periódico mural sobre los personajes de la independencia, posteriormente invítelos a publicar en el pasillo el mural elaborado. Enfátice en los aspectos que permiten que sus educandos comprendan y valoren los aportes de cada uno de los personajes en la emancipación, de Centroamérica, de la corona española. Dirija la elaboración del mapa conceptual, para lo cual deberá llevar a clase su respectivo modelo.



¡A recordar!



Francisco Morazán es la figura más sobresaliente de la República Federal de Centro América.

Leo el siguiente extracto del testamento de Francisco Morazán, escribo la idea central y los valores reflejados.

"Declaro: Que mi amor a Centroamérica muere conmigo. Excito a la juventud, que es llamada a dar vida a este país que dejo con sentimiento por quedar anarquizado, y deseo que imiten mi ejemplo de morir con firmeza antes que dejarlo abandonado al desorden en que desgraciadamente hoy se encuentra..."

"Declaro: Que no tengo enemigos, ni el menor rencor llevo al sepulcro contra mis asesinos, que los perdono y deseo el mayor bien posible."

A criterio del estudiante.

Indique a sus educandos que observen la imagen, realice preguntas sobre la misma, explore sus conocimientos previos y despierte el interés sobre el tema. Anímelos a leer el extracto del testamento de Francisco Morazán, permita que brinden sus opiniones con libertad e invítelos a analizar más profundamente el texto para que posteriormente escriban un comentario muy bien estructurado sobre el mismo.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

La República Federal

La Asamblea Nacional Constituyente fue el órgano que dio vida a la República Federal del Centro de América.

En 1823, una vez fracasado el imperio mexicano, el Congreso reunido en Guatemala, proclamó la independencia absoluta de Centroamérica, que, bajo el lema de Dios, Unión, Libertad, unía las cinco provincias en una República Federal. Sin embargo, la vida de esta República fue difícil desde sus inicios.

Al momento de la creación de la constitución de la República Federal ya se habían definido dos partidos confrontados. Por un lado el de los liberales, también conocidos como "exaltados", compuesto por los que se habían opuesto a la unión con México, y por otro el de los conservadores o "serviles", integrado por familias nobles que en su momento estuvieron inclinadas hacia el sistema imperial, es decir españoles civiles, militares y eclesiásticos, así como por los miembros de la aristocracia comercial guatemalteca, que temían la preponderancia de las provincias y deseaban conservar a Guatemala como el centro de la ístmica, generando conflictos internos.

El primer presidente de la República Federal de Centro América fue el salvadoreño Manuel José Arce.

A pesar de los conflictos políticos, los logros más destacados de este periodo son los desarrollados durante el gobierno del General Francisco Morazán entre estos cambios están la separación de la iglesia y el estado, educación laica, matrimonio civil, introducción de los códigos penales Livingston, libertad de comercio y eliminación de los impuestos internos, entre otros para promover la instrucción pública.

Sin embargo la falta de integración a nivel regional, los resentimientos hacia Guatemala, la desigual distribución de la población, el localismo, los errores de la Constitución Federal, las ambiciones de los líderes, los problemas entre liberales y conservadores y la falta de una sólida base económica contribuyeron a desestabilizar la Federación teniendo como resultado guerras civiles que concluyeron en desunión de la República Federal la cual en 1839 se disolvió, y los cinco estados de la federación se erigieron en cinco repúblicas independientes.

Fuentes de consultada:

1. file:///C:/Users/amalia%20martinez/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/38248-44268-1-PB%20(1).pdf
2. https://www.ecured.cu/Rep%C3%BAblica_Federal_de_Centroam%C3%A9rica


LECCIÓN
27

Las sociedades y el tiempo social



Sembrar y cosechar

Biografía de Morazán

- Ilustración o imagen representativa. 
- Lugar y fecha de nacimiento: Tegucigalpa,
Honduras,
3 de octubre de 1792.
- Formación académica y política: Autodidacta, se nutrió del
pensamiento francés a partir de
la revolución francesa de 1789.
- Papel desempeñado en la construcción de la República Federal: Mantener el modelo de la República Federal, en el cual creía y
defendía como la mejor opción para mantener a Centro América
unida.
- Principales batallas en las que participó:
 - La Trinidad en 1827.
 - La Hacienda El Gualcho 1828.
 - San Antonio 1828, San Miguelito 1829.
- Logros de la República Federal:
 - La libertad de imprenta.
 - Reconocimiento de los derechos ciudadanos.
- Lugar y fecha de su muerte: San José de Costa Rica el 15 de
septiembre de 1842.

82

Presente las instrucciones necesarias para que sus educandos investiguen la biografía de Francisco Morazán, recuérdelos que deben tener en cuenta cada uno de los aspectos que se presentan en el cuaderno de trabajo. Oriéntelos en el proceso, brinde nombres de fuentes fidedignas donde puedan encontrar la biografía. Es importante y necesario que conozcan a profundidad quien fue Francisco Morazán, cuáles fueron sus ideales, sus logros y la importancia de este prócer para nuestro país.



El valor de lo que sé

Dibujó el escudo y la bandera de la República Federal de Centro América.



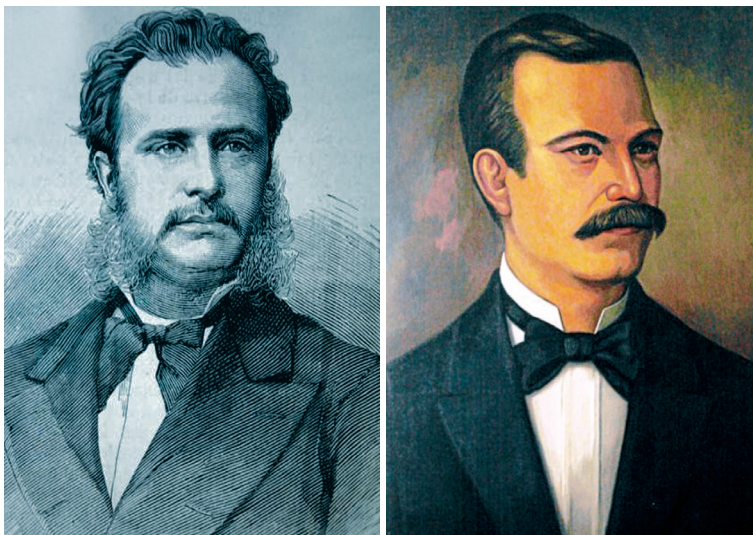
Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del estudiante.

Explique claramente en qué consistió la república federal, genere un conversatorio donde participe todo el estudiantado y resalte los puntos más importantes. Procure que comprendan muy bien el tema y anímelos a ilustrar con imágenes alusivas a la república federal el recuadro que se presenta. Guíelos en la elaboración de un resumen muy bien fundamentado y estructurado de lo aprendido en el desarrollo de la lección.



¡A recordar!



Marco Aurelio Soto junto a Ramón Rosa fueron los ideólogos de la Reforma Liberal en Honduras.

- ¿Qué es una reforma?
A criterio del estudiante, respuesta sugerida:
fue un movimiento político, cultural, social, y económico con influencia en América Latina.
- ¿Quiénes impulsaron la Reforma Liberal en Honduras?
 - **Ramón Rosa**
 - **Marco Aurelio Soto**
- Cuáles son los principales logros de la Reforma Liberal en Honduras?
 - **Separación de la iglesia del Estado.**
 - **Se decretó la educación primaria gratuita, laica y obligatoria.**
 - **Apertura al capital extranjero.**

Recomiende a sus educandos observar detalladamente la imagen que se presenta, propicie una lluvia de ideas sobre la misma. Es importante que conozcan los ideólogos más importantes de la Reforma Liberal en Honduras, anímelos a elaborar la biografía de Marco Aurelio Soto y Ramón Rosa, tomando en cuenta cada uno de los aspectos que se piden. Debe hacer que todos y todas realicen la actividad para lograr un aprendizaje significativo en cada uno de ellos.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

La Reforma Liberal

Los cambios económicos que se dieron en los países del Atlántico Norte, provocaron en América Latina el surgimiento de gobiernos reformadores. Las medidas adoptadas para éstos tenían como objetivos: consolidar una economía de exportación que les permitiera vincularse al mercado mundial y a la unificación de los Estados Nacionales.

La Reforma liberal fue un proceso que orientaba a la transformación de las viejas estructuras políticas, económicas y sociales arrastradas desde la época colonial.

En Honduras la Reforma Liberal se inicia con el ascenso al poder de Marco Aurelio Soto, el 27 de agosto de 1876. El Presidente Soto y Ramón Rosa, el Secretario General del gobierno, fueron los principales ideólogos del reformismo liberal en Honduras.

El objetivo fundamental de la reforma liberal era la modernización de las estructuras económicas y sociales con vistas a facilitar el desarrollo de las economías de exportación,

atrayendo los capitales extranjeros y asegurando una cierta estabilidad política e institucional, pero también los reformistas calculaban consolidar el Estado Nación hondureño. En 1880 se emitió una nueva constitución y código civil, penal, de aduanas, migración, de comercio, se organizó un ejército profesional al servicio del Estado, y se implementó la tarea de desarrollar un libro de Historia de Honduras, en el aspecto económico se centró en la explotación de la minería. El 1 de enero de 1899, entra en rigor el nuevo Código de Minería, que regulaba la explotación de los yacimientos mineros del país.

Entre 1876 y 1915 se otorgaron 276 concesiones a empresas inglesas, estadounidenses y algunas nacionales de propiedad de grandes millonarios hondureños, que posteriormente serían absorbidos por los estadounidenses. La minería fue muy importante para Honduras en las dos últimas décadas del siglo XIX, donde se reflejó un promedio del 50% en exportaciones, de ese porcentaje la Compañía Rosario Mining acaparó el 90% de ganancias, es decir 45% de las exportaciones totales del país.

Fuentes de consultada:

1. file:///C:/Users/amalia%20martinez/Pictures/reforma%20liberal.pdf
2. <http://taskhistoria.blogspot.com/2017/04/enclave-minero-en-honduras.html>



Sembrar y cosechar

Leo y comento el siguiente documento, recordando el momento de la historia en que fue escrito: 1883-1890.

NOTA: Las críticas son valiosas si nos ubicamos en el contexto

"El gobierno está convencido que sin buenos caminos, es poco menos que imposible atraer la inmigración extranjera que pueble nuestros desiertos, empresarios inteligentes y ricos que exploten nuestros riquísimos minerales y otros productos no menos valiosos de nuestro suelo, y por consiguiente, ha dado al ramo caminos su preferente atención."

"En estos aspectos el gobierno ha sido liberal y ha debido serlo. Para que el capital extranjero venga a radicarse en este país desértico, inculto y anárquico, debe ser halagado con la esperanza de pingües ganancias."

Presidente Luis Bográn, 1883-1891
Tomado de Arancibia, J. Honduras: ¿un Estado Nacional?.
Editorial Guaymuras, Teg. Segunda edición. 1991. Pag. 33-34.

Mi opinión:

A criterio del estudiante.

Resalte los elementos positivos y negativos de la Reforma Liberal como momento de la historia nacional, apoye a sus educandos para que valoren cada uno de estos elementos y los puedan expresar con libertad. Oriente a sus educandos en el desarrollo de la investigación sobre la economía de enclave y su impacto en Honduras. Diríjalos a elaborar un mapa conceptual muy bien organizado sobre las principales empresas enclave y las concesiones que les fueron otorgadas. Asegúrese que realicen cada una de las actividades.



El valor de lo que sé

Escribo aspectos o características positivas y negativas de la Reforma Liberal de Honduras.

Características positivas:

- Se continuó con el apoyo a la educación iniciada durante la República Federal.
- La separación de la iglesia del Estado le dio la posibilidad de administrar la vida espiritual de las personas.
- El capital extranjero desarrolló zonas improductivas, mejoró la infraestructura, comunicación y servicios en la Costa Norte.
- Se otorgaron tierras para la producción.
- Se emitieron nuevas leyes para apoyar las medidas económicas.

Características negativas:

- Se establecieron en el territorio inversiones que implementaron nuevas formas de explotación de los recursos naturales y dependencia económica y política de Honduras con respecto a Estados Unidos.
- Comenzó la producción capitalista en el país, con el agravante que el capital no era nacional, si no extranjero.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del estudiante.

En esta etapa estimule el pensamiento crítico de sus educandos, invíteles a leer el párrafo escrito que se les presenta y permita que brinden su opinión sobre el mismo. Es muy importante que puedan interpretar un escrito y opinar críticamente sobre el contenido. Haga que valoren lo aprendido en la lección a través de la elaboración de un resumen.



¡A recordar!



Tegucigalpa, 2020



Tegucigalpa, 1959

Observo las imágenes y contesto lo solicitado:

1. Dos cambios físicos de la comunidad.

A criterio del estudiante.

2. Menciono dos cambios culturales en el hondureño y la hondureña de hoy.

A criterio del estudiante.

3. Escribo ventajas y desventajas de ambos lugares.

Comunidad	Ventajas	Desventajas
Antigua	A criterio del estudiante.	
Actual		

Invite a observar detenidamente la imagen, genere una lluvia de ideas sobre la misma, propicie una conversación donde viertan su opinión acerca de las diferencias que notan en los lugares de su comunidad con el paso del tiempo. Todos y todas deben responder con responsabilidad cada una de las preguntas que se presentan, guíelos y acompáñelos en el proceso. Coordine de manera adecuada los cuatro momentos o etapas del proceso en que están organizadas las lecciones.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

Honduras en el siglo XX e inicios del siglo XXI

Durante la primera mitad del siglo XX varias compañías fruteras estadounidenses como la United Fruit Company, la Standard Fruit Company y Cuyamel Fruit Company hicieron rápidamente del banano la principal exportación del país a cambio de grandes concesiones. En 1924 Honduras era el primer exportador de banano en el mundo.

La inestabilidad política continuó durante las primeras dos décadas de esta centuria. De hecho la última rebelión armada ocurrió en 1932. Una serie de acontecimientos políticos, económicos y socioculturales tuvieron lugar a partir de la apertura democrática y modernización del aparato estatal después de la dictadura que culminó en 1948. En 1956 se establece el derecho al voto universal, mediante la eliminación de todo tipo de restricciones censatarias, étnicas y de género.

En la segunda mitad del siglo XX se crean instituciones que fortalecen la política social del Estado y se emiten legislaciones sociales como el Código

del Trabajo e Instituto Nacional Agrario y diversas organizaciones sindicales, campesinas y empresariales y de carácter gremial asumen un papel protagónico en la sociedad hondureña. El siglo XX presenció el rápido crecimiento económico, poblacional, urbanístico de la Costa Norte: San Pedro Sula, La Ceiba, Tela, El Progreso y Puerto Cortés que, se convirtieron en prósperas ciudades con sus áreas de influencia.

La sociedad hondureña de hoy, experimenta retos en lo económico, político y social, traducidos en una diversificación económica, tránsito de la democracia representativa a la participativa, mayor grado de tolerancia y pluralismo ideológicos, alternabilidad en el poder, elecciones transparentes, creciente proceso de urbanización, emergencia de nuevos sectores políticos, empresariales y financieros, fortalecimiento de las organizaciones de la sociedad civil organizada, sector que ofrecen planteamientos en temas puntuales como deuda externa, rendición de cuentas, combate a la pobreza, transparencia, aplicación de valores y participación ciudadana.

Fuentes de consultada:

1. <http://historiadehonduras.hn/Historia/Independiente/elcariato.htm>
2. <http://otramerica.com/especiales/el-blog-de-la-ruta/la-decada-perdida/678>
3. <https://www.oei.es/historico/cultura2/honduras/cap1.htm>

LECCIÓN
29

Las sociedades y el tiempo social

**Sembrar y cosechar**

1. Escribo aspectos positivos de la administración política de Tiburcio Carías Andino, Juan Manuel Gálvez y Policarpo Paz García.

Tiburcio Carías Andino

- **Invirtió en una red de carreteras e infraestructura. Fundó la Escuela Nacional de Bellas Artes. Construyó el Estadio nacional.**
- **La situación económica se estabilizó. Se modernizaron las Fuerzas Armadas.**

Juan Manuel Gálvez

- **Modernizó la banca nacional.**
- **Fundó el Banco Nacional de Fomento BANAFON, hoy Banco Nacional de Desarrollo Agrícola BANADESA.**

Policarpo Paz García

- **Devolvió la vida constitucional al país fijando fechas precisas para la elección de la Asamblea Nacional Constituyente encargada de elaborar la constitución vigente.**

2. Escribo una conclusión de la situación política que se vivía en Honduras en la década de los 80'.

La década de los 80 dejó un proceso de militarización de la sociedad y persecución de las ideas políticas diferentes a la ideología del Estado, casi 200 hondureños fueron desaparecidos.

En necesario que esté pendiente del desarrollo de cada una de las actividades que realizan sus educandos. En esta fase mencione datos relevantes de los gobiernos civiles, desde 1982 hasta la actualidad, apóyelos en la elaboración de la tabla comparativa, brinde fuentes de información donde puedan encontrar información, si es necesario incorpore mas columnas que enriquezcan los datos a investigar. Los y las jóvenes deben conocer datos importantes acerca de la historia política de su país para que puedan entender ciertas situaciones que se dan en la actualidad.



El valor de lo que sé

1. Escribimos los valores históricos que nos heredaron nuestros antepasados.

A criterio del estudiante.

2. Escribimos la importancia que tiene el estudio de la historia de Honduras.

A criterio del estudiante.

3. Elaboro un acróstico con la palabra HONDURAS.

H A criterio del estudiante.

O

N

D

U

R

A

S

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del estudiante.

Explique la simbología de colores en el mapa que se presenta, haga énfasis en el nivel de desarrollo de nuestro país, permita que analicen esa situación y expresen sus opiniones, posteriormente motívelos a escribir las acciones que emprenderían si fueran presidentes, alcaldes o diputados, para mejorar los indicadores. Para que sus educandos valoren lo aprendido, anímelos a realizar un resumen que contenga los puntos más importantes de la lección.



¡A recordar!



Los diferentes rasgos le dan a la sociedad hondureña su identidad particular. Estos rasgos pueden ser materiales o inmateriales: edificios, comidas, dichos, refranes, símbolos, monedas, idiomas, etc.

- Enlisto los elementos culturales que nos identifican como hondureños y hondureñas.

A criterio del estudiante.

Haga que observen la imagen, estimule un ambiente participativo en el salón de clases permitiéndoles que expresen sus ideas acerca de lo que lograron observar. Genere una lluvia de ideas donde sus educandos den a conocer los rasgos de la sociedad hondureña que le dan su identidad particular, luego permita que elaboren en el cuaderno de trabajo una lista de los elementos culturales que nos identifican como hondureños y hondureñas, supervisando y ayudando a suscitar ideas.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

La construcción de la sociedad

El término componente social se refiere a toda la estructura que construye a una población en una región determinada, tal estructura está compuesta por factores como la densidad de la población, sus características, composición, movimientos migratorios y demás factores que involucran el desarrollo de una sociedad en general. Se entiende por organización social a toda aquella agrupación de personas que se establece a partir de elementos compartidos, ideas en común, formas similares de ver al mundo.

Además, es importante para que tal grupo de personas sea considerado una organización social que exista un objetivo a realizar, sea este solidario o particular.

Las instituciones centralizadas son aquellas cuyas principales autoridades son nombradas por el poder ejecutivo, por lo que el pago de sus empleados se ejecuta a través de la Secretaría de Finanzas. Son las que dependen del presidente, como los ministerios de economía, educación, infraestructura, bienestar social y las secretarías.

Las organizaciones privadas pertenecen a inversionistas privados, por lo general son conformadas por un conjunto de

socios, aunque existen casos donde la propiedad total de la empresa es de un solo inversionista.

Características de la Sociedad Hondureña

Honduras tiene importantes contrastes en su población. Hay zonas con altas densidades poblacionales, como San Pedro Sula, Atlántida y Tegucigalpa.

Existen diferencias notorias en la relación campo-ciudad. En las ciudades hay gran concentración de la población, mientras que en el campo la población se encuentra dispersa. El crecimiento poblacional sobrepasa el 2% anual.

La migración del campo a la ciudad, ha generado graves problemas de vivienda en los lugares donde se asientan los migrantes.

Se entiende por identidad nacional; el sentimiento de pertenencia de las ciudadanas y ciudadanos hacia una entidad cultural, social y territorial.

El patrimonio son bienes en forma tangible e intangible, que recibimos de nuestros antepasados, los cuales debemos cuidar y preservar para los descendientes.

Fuentes de consultada:

1. <https://www.recursosdeautoayuda.com>
2. <http://elpulso.hn/identidad>
3. <https://www.definicionabc.com/social/organizacion-social.php>
4. <http://www.chileparaninos.cl/639/w3-article-320941.html><https://prezi.com/9u5dcz2jgez/instituciones-centralizadas/>



Sembrar y cosechar

En equipo discuto sobre el patrimonio cultural de mi comunidad

1. Escribo una lista de nombres de: edificios históricos, ruinas arqueológicas, documentos antiguos y monumentos.

A criterio del estudiante.

2. Pego recortes o dibujo comidas y bebidas tradicionales de Honduras.

A criterio del estudiante.

3. Escribo una lista de hondureñismos.

A criterio del estudiante.

<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

Invite a realizar una investigación sobre el patrimonio cultural de su comunidad. Explique que el patrimonio puede ser; edificios históricos, folclore, cultura y también tradición oral. Una vez realizada la investigación, motive para que compartan, con toda la clase, los resultados de la investigación elaborada utilizando material de apoyo. Indique que deben escribir los resultados de su investigación en el cuaderno de trabajo después de haberlos compartido.



El valor de lo que sé

1. Escribo el nombre del héroe, de los símbolos y próceres oficiales de Honduras.



Francisco Morazán



Dionisio de Herrera



José Trinidad Reyes



José Trinidad Cabañas



José Cecilio del Valle



Lempira



Escudo Nacional



Bandera Nacional



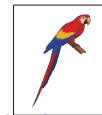
Arbol Nacional, El Pino



Flor Nacional
Orquídea Digbiana



Venado Cola Blanca



Ave Nacional La Guacamaya
o Guara Roja

2. Escribo el nombre de juegos tradicionales que practicaban papá y mamá.

A criterio del estudiante.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del estudiante.

Oriente para que dibujen o peguen imágenes, de los símbolos patrios, los próceres oficiales y las mujeres sobresalientes de nuestra historia, en los respectivos recuadros que se solicitan en el cuaderno de trabajo. Haga que sus educandos compartan con lo que aprendieron al desarrollar su trabajo mediante una plenaria y luego elaborar un resumen.



¡A recordar!



La sociedad ha creado organizaciones e instituciones para garantizar una sana y efectiva convivencia entre los habitantes del territorio nacional. Plaza Central de Amapala, Valle.

Completo el recuadro con las instituciones del Estado que tienen presencia en mi comunidad, identifico a que poder pertenecen y describo una función.

Instituciones	Poder al que pertenecen	Funciones
A criterio del estudiante.		

Guíe a sus educandos para que identifiquen las instituciones del Estado y la función que cumple cada una de ellas. Ayúdelos a analizar las diferencias, de función entre las instituciones públicas de los poderes: Ejecutivo, Legislativo y Judicial. Explíqueles como se hace un cuadro sinóptico, para que elaboren uno donde organicen las instituciones identificadas en clase. Pídales que trabajen de forma ordenada en el cuaderno de trabajo.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

Organización de la sociedad hondureña

Sociedad es un grupo de seres que viven de una manera organizada. La palabra proviene del latín *societas*, que significa asociación amistosa con los demás.

Las sociedades humanas son el objeto de estudio de la sociología y de la antropología. El concepto de sociedad supone la convivencia y la actividad conjunta del hombre, conscientemente organizado u ordenado e implica un cierto grado de comunicación y cooperación. Es el objetivo general del estudio de las antiguas ciencias del estado, hoy llamadas ciencias sociales.

El Estado es una forma de organización cuyo significado es de naturaleza política. Se trata de una entidad con poder soberano para gobernar una nación dentro de una zona geográfica delimitada. Se usa erróneamente como sinónimo de Estado la palabra Gobierno.

Elementos que constituyen el Estado:

La población: Se refiere a las personas que habitan un determinado territorio.

El territorio: Es la base física del Estado, es un lugar geográfico en el que habita permanentemente y de forma continuada una población determinada. Es un elemen-

to constitutivo del Estado, sino existe el mismo, no existe el Estado.

El Poder: Es la capacidad de decisión y de influencia. Es la capacidad de alguien, persona o grupo para imponer su voluntad y decisiones en el ámbito de una determinada comunidad.

El Estado: Es un concepto orgánico del cual el gobierno es parte. A diferencia del gobierno, el Estado es más o menos permanente, se mantiene a lo largo del tiempo independientemente de que ocurran diversos cambios.

Gobierno: Es un concepto menos abarcador que se encuentra estrechamente ligado al de Estado.

Funciones del Estado y Poderes del Estado

Función Legislativa: Es la función encaminada a establecer las normas jurídicas generales.

Función Administrativa: Tiene como objetivo regular la actividad concreta y tutelar el Estado, bajo el orden jurídico.

Función Jurisdiccional: Es la actividad del Estado encaminada a resolver las controversias, estatuir o declarar el derecho.

Fuentes de consultada:

1. <https://www.significados.com/>
2. <https://www.portaleducativo.net/sexta-básico/775/poderes-del-Estado>
3. <https://definicionlegal.blogspot.com/2012/11/las-funciones-del-estado.html>
4. <http://diferenciaentre.info/diferencia-entre-estado-y-gobierno/>

LECCIÓN
31

Las sociedades organizadas y las actividades humanas



Sembrar y cosechar

Resumo las características más importantes de cada poder del Estado.

Poder Ejecutivo

- Lo encabeza el Presidente de la República.
- El Presidente es electo por la ciudadanía por un periodo definido en la constitución.
- Algunas de sus atribuciones son: representar al estado, dirigir la política interior y las relaciones internacionales, nombrar los Secretarios de Estado.

Poder Legislativo

- Se ejerce por un congreso de diputados electos por la ciudadanía.
- Los diputados representan a su departamento.
- Tienen como atribución: crear, decretar, interpretar, reformar y derogar las leyes del ordenamiento jurídico del país.

Poder Judicial

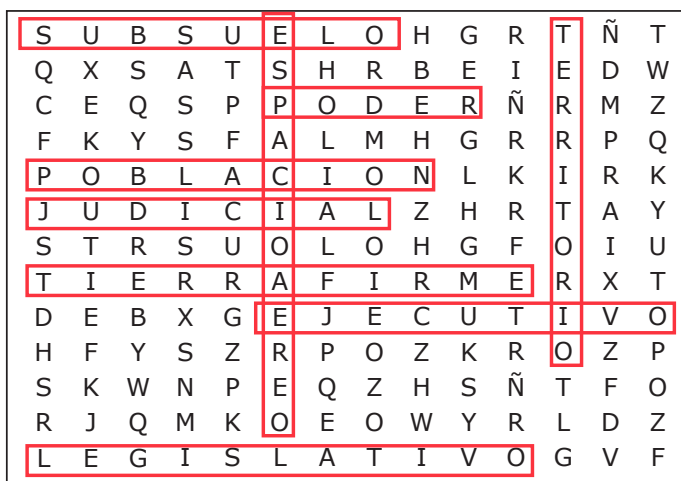
- Lo integran la Corte Suprema de Justicia, las Cortes de Apelaciones, los Juzgados, los tribunales con competencia exclusiva en zonas del país sujetas a regímenes especiales.
- La Corte Suprema de Justicia esta integrada por 15 magistrados electos por el Congreso Nacional.

Invite a sus educandos a conversar sobre la división de poderes del Estado hondureño, permita que expresen sus ideas con libertad respetando el criterio de los demás. Definan conjuntamente las características más importantes de cada poder del Estado mediante la participación y haciendo uso de mapas conceptuales. Permita que sus educandos resuman las características más importantes para después escribirlas en el cuaderno de trabajo.



El valor de lo que sé

Encuentro en la sopa de letras las respuestas de los planteamientos y las escribo sobre las líneas



- Son los Poderes del Estado:
 - Ejecutivo
 - Legislativo
 - Judicial
- Son los elementos del Estado:
 - Territorio
 - Población
 - Poder
- El territorio de un Estado está conformado por:
 - Tierra firme
 - Subsuelo
 - Espacio aéreo

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del estudiante.

Pida a sus educandos que investiguen el procedimiento utilizado en el Congreso Nacional para la creación de leyes. Oriéntelos a hacer un ejercicio de sesión legislativa. Promueva el trabajo en equipo, haciendo que se organicen en una directiva para seguir los pasos del ejercicio. Una vez organizado el grupo, proponga que elaboren una ley que beneficie a sus compañeras y compañeros del instituto como parte del ejercicio. Explique que deben simular desde la presentación de la iniciativa, hasta la publicación en La Gaceta. Guíelos para que elaboren un resumen de lo que aprendieron.



¡A recordar!



La Fortaleza de Santa Bárbara en Trujillo es parte de nuestro patrimonio cultural.

Contesto las siguientes preguntas:

1. ¿Qué entiendo por cultura?

Son todos los productos materiales e inmateriales creados por los seres humanos.

2. Son ejemplos de cultura material.

Los libros, la ropa, las cosas, los alimentos y bebidas, los utensilios, etc.

3. Son ejemplos de cultura inmaterial.

El lenguaje, la música, los bailes, las danzas, las leyendas, cuentos, las normas, etc.

4. ¿Qué entiendo por identidad?

Son las características de una persona que la distingue de otra.

Anime a sus educandos a observar la imagen, comente con ellos y ellas lo que logran asociar al observar la imagen. Explíqueles acerca del significado del patrimonio nacional y el patrimonio cultural. Genere una lluvia de ideas y comente con sus educandos las preguntas del cuaderno de trabajo, para después responderlas en el mismo. Supervise y aclare cualquier duda.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

Construcción histórica de nuestra sociedad

El concepto de cultura es uno de los más dinámicos:

El Diccionario de la Real Academia Española define cultura como 'el conjunto de conocimientos que permite a alguien desarrollar su juicio crítico. / Conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico, industrial, en una época, grupo social'.

La cultura es el rasgo distintivo de lo humano. Es transmitida de generación en generación. Por medio del proceso de socialización los individuos son enseñados a comportarse mediante unos patrones culturales. Determina los muchos caminos de conducta que elige un individuo de una determinada capacidad. Puede ser una base de predicción de la conducta diaria del individuo que busca la ejecución de las rutinas sociales.

La concepción descriptiva de la cultura es el conjunto diverso de valores, creencias, costumbres, convenciones, hábitos y prácticas característicos de una sociedad particular o de un periodo histórico.

La concepción simbólica advierte que los fenómenos culturales son fenómenos simbóli-

cos de tal manera el estudio de la cultura se interesa por la interpretación de los símbolos y de la acción simbólica.

Tanto la cultura como la identidad tienen que ver con el conjunto de rasgos distintivos: espirituales y materiales, intelectuales y afectivos, valores y tradiciones, símbolos y creencias, modos de comportamiento, etc.

Honduras posee un rico y variado patrimonio cultural popular en armonía e interacción con su diversidad biológica. Es un país heterogéneo en elementos culturales, que posee una serie de regiones socioculturales, las cuales constituyeron un auténtico cruce de caminos entre las grandes civilizaciones prehispánicas del norte y sur del continente americano.

Esta diversidad natural y cultural ha dado origen a una serie de manifestaciones artísticas populares que son parte de la vida cotidiana de los pueblos hondureños y comprenden una serie de festividades y tradiciones en las cuales se mezclan la cosmovisión indígena con elementos del cristianismo católico romano.

La protección del patrimonio cultural forma parte integral de la riqueza material y espiritual mundial.

Fuentes de consultada:

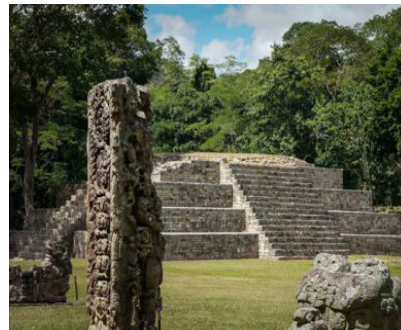
1. <https://luisbarillasc.wordpress.com/cultura-y-sociedad/>
2. https://impresa.prensa.com/opinion/Cultura-identidad_0_2981701927.html
3. <https://www.oei.es/historico/cultura2/honduras/cap7.htm>
4. http://icom.museum/fileadmin/user_upload/pdf/ICOM_News/2004-4/SPA/p22_2004-4.pdf
5. <https://www.fundeu.es/noticia/para-la-academia-espanola-el-termino-cultura-es-un-debate-real-1982/>



Sembrar y cosechar

En equipo analizo y contesto lo siguiente:

1. ¿A qué se le considera patrimonio cultural de una nación?
A todos los bienes culturales que poseen especial valor por la importancia antropológica, histórica, artística y científica.
2. ¿Cuáles son los sitios que han sido declarados patrimonio mundial de la humanidad, en Honduras?
 - Las Ruinas Mayas de Copán, 1980.
 - La Reserva de la Biósfera del Río Plátano, 1982.
 - Biósfera de San Marcos de Colón, 2017.
3. ¿Por qué es importante que un sitio sea declarado patrimonio mundial de la humanidad?
Porque desde su declaratoria entra en una categoría diferente de protección, su importancia trasciende las fronteras nacionales, y el mundo entero mantiene una vigilancia permanente, los gobiernos nacionales están obligados a conservar estos patrimonios globales para las futuras generaciones.



Motive y comente con sus educandos acerca de los dos sitios patrimonio de la humanidad que tenemos en Honduras. Pídales establezcan características de cada uno de los sitios y oriéntelos a escribirlas en el cuaderno de trabajo. Asesore y guíe a sus educandos con sus interrogantes. Reflexionen sobre la importancia que tienen para Honduras y el mundo el sitio Arqueológico de Copán Ruinas y la reserva de la Biosfera del Río Plátano.



El valor de lo que sé

En equipo discuto el artículo 5 de la ley para la protección del patrimonio cultural de la nación e identifico por su nombre lo que existe en mi comunidad

Monumentos	A criterio del estudiante.
Bienes muebles	
Conjuntos	
Fondos documentales y bibliográficos	
Acervo toponímico y la expresión folclórica	

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

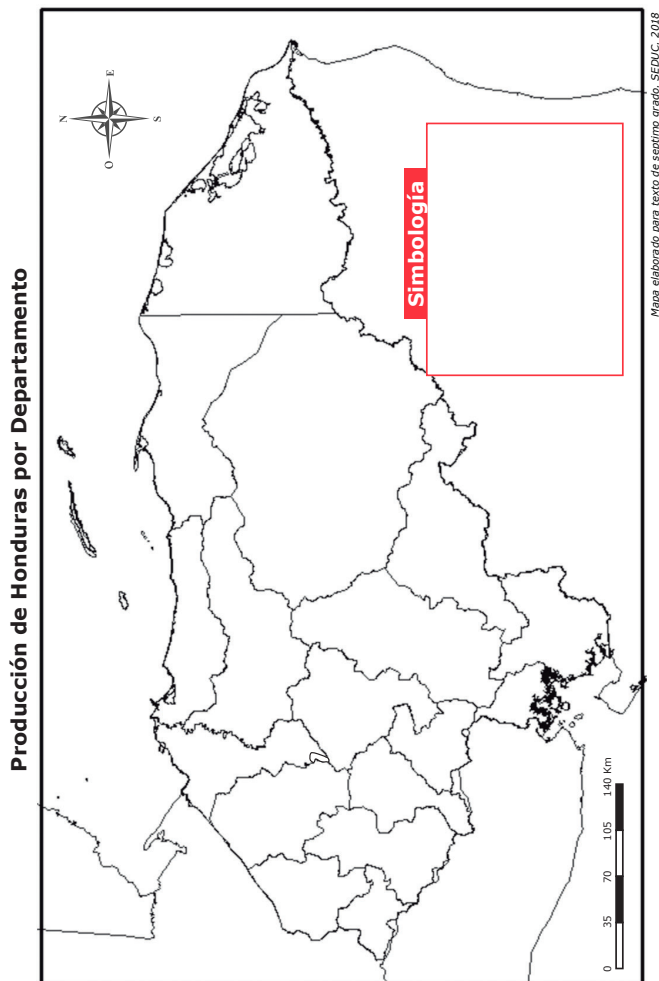
A criterio del estudiante.

Promueva que sus educandos investiguen acerca de dos grupos étnicos de Honduras (garífunas y lencas). Elabore en el pizarrón, junto con ellos, un cuadro donde se establezcan: ubicación geográfica, bailes tradicionales, bebidas folklóricas, vestimenta, fuente de subsistencia, alimentos y el idioma. Invítelos a concluir cuáles son las diferencias culturales entre estos grupos y lo que aprendieron mediante la elaboración del resumen.



¡A recordar!

1. Dibujamos en cada departamento la producción más sobresaliente.
2. Diseñamos una simbología que represente cada uno de los productos elaborados y lo incorporamos en el mapa. **A criterio del estudiante.**



Comente con sus educandos acerca de los productos característicos de cada departamento de Honduras. Indique que elaboren un listado de productos por departamento y que elijan con la ayuda de sus demás compañeros y compañeras los productos más sobresalientes. Motívelos a desarrollar lo que se les pide en el cuaderno de trabajo. Anímelos a compartir su trabajo por medio de una plenaria donde expliquen lo que más les interesó.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

Rubros económicos de Honduras

El entender, relacionar e interpretar los indicadores económicos ayuda a los sectores empresariales y ciudadanía en general a pronosticar el futuro económico y anticiparse a los cambios.

Inflación: Es el aumento generalizado y sostenido de los precios de bienes.

Devaluación: Es la disminución de la pérdida del valor nominal de una moneda frente a otras monedas extranjeras.

Tasas de Interés: Son el precio del dinero.

Actividades económicas: Son aquellas que permiten la generación de riqueza dentro de una comunidad (ciudad, región, país) mediante la extracción, transformación y distribución de los recursos naturales o bien de algún servicio; teniendo como fin la satisfacción de las necesidades humanas.

Las Actividades Económicas abarcan tres fases: Producción, distribución y consumo.

Actividades económicas primarias: La agricultura, la ganadería, la producción de madera, la pesca comercial, la minería, etc.

Actividades económicas secundarias: Este sector se refiere a las actividades in-

dustriales, aquellas que transforman los recursos del sector primario.

Actividades económicas terciarias: Consisten básicamente en la prestación de algún servicio, la comunicación o el turismo.

Comercio exterior: Es el intercambio de bienes y servicios entre uno o más países que buscan satisfacer sus necesidades de demanda interna con las importaciones, y de demanda externa con las exportaciones. El comercio exterior se regula mediante acuerdos entre los gobiernos y empresas privadas, aprobados por sus respectivos entes legislativos, y canalizados a través de adecuados protocolos de comunicación entre los ministerios de relaciones exteriores.

Un tratado comercial o de comercio: Es un acuerdo que establecen dos o más países bajo el amparo del derecho internacional y con el objetivo de mejorar sus relaciones en términos económicos y de intercambio comercial.

A menudo un tratado comercial busca llegar a acuerdo en lo referente a derechos de aduana o materia impositiva entre las dos regiones, dentro del campo económico de la importación y exportación de productos y materias primas.

Fuentes de consultada:

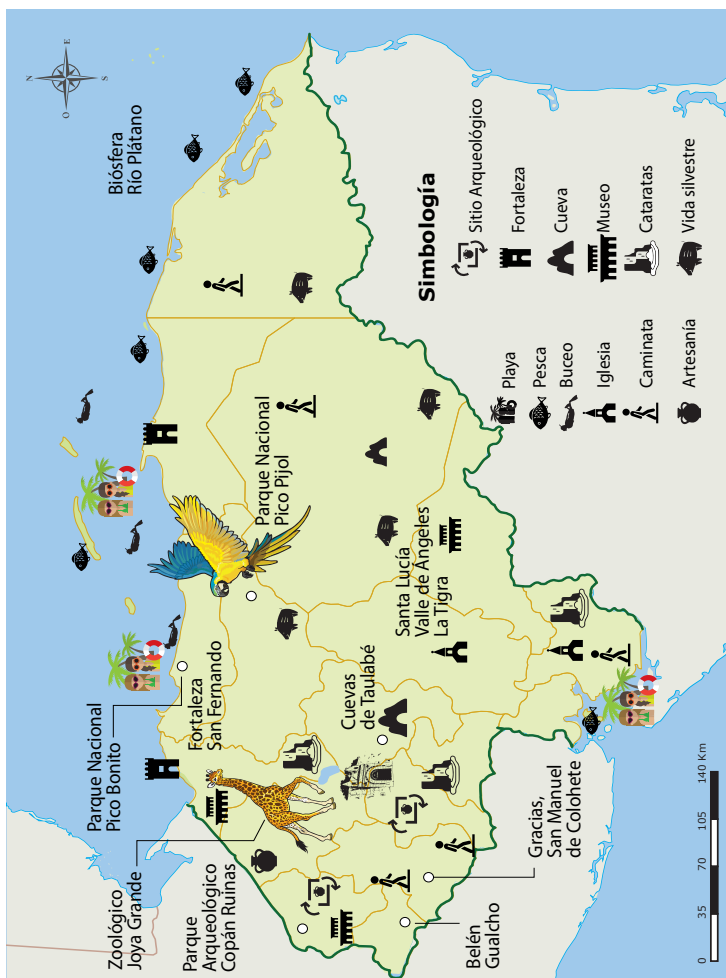
1. https://www.economia.com.mx/indicadores_economicos.htm
2. <https://profeoso.blogspot.com/2011/02/actividad-economica.html>
3. <http://www.inversion-es.com/comercio-exterior.html>
4. <http://economipedia.com/definiciones/tratado-comercial.html>



Sembrar y cosechar

Ubico en el mapa los destinos turísticos que tiene el país.

Mapa turístico de Honduras



Genere con sus educandos una conversación acerca del turismo en Honduras y su aporte a la economía nacional. Elabore con ellos un listado de los lugares turísticos de nuestro país, auxiliándose del mapa temático del cuaderno de trabajo. Bríndeles instrucciones para que dibujen un mapa de su departamento o municipio donde se localicen los sitios con el potencial turístico natural y cultural. Motive a indagar las funciones de CANATURH y el IHT y a compartir su trabajo en el salón de clases.



El valor de lo que sé

1. En equipo constituyo una cadena de agronegocios apropiado a mi región.

Nombre de la cadena:

A criterio del estudiante.

Procesos que la conforman:

Ingresos de exportación:

Equipo que emplea:

Cantidad de empleados:

2. Presento mi proyecto, describiéndolo oralmente a mis socios.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del estudiante.

Indique que observen el mapa de Latinoamérica en el cuaderno de trabajo. Elabore con sus educandos una pequeña gráfica donde se represente el índice de pobreza de cada país latinoamericano y luego encontrar el país con mayor y menor índice. A partir de lo anterior, anime a dar opinión crítica sobre las razones de la situación y proponer algunas soluciones. Guíe para hacer un resumen de lo que aprendieron.



¡A recordar!



Sector informal de la economía. Feria del Lempirita, Tegucigalpa.

Observo detenidamente la imagen, la describo y contesto en mi cuaderno de trabajo las siguientes preguntas.

1. ¿Qué observo en la imagen?
A criterio del estudiante.
2. ¿Qué tipo de productos se venden?
Productos agrícolas.
4. ¿Cuál es la diferencia entre comprar en el mercado y comprar en un supermercado?
El comprador no paga impuestos y es más barato.
5. ¿Este negocio de verduras es una actividad permanente o temporal?
Es temporal, la feria del lempirita es de fin de semana.

Acompañe a sus educandos en la observación de la imagen, genere una conversación donde puedan compartir y expresar sus opiniones. Oriente para que establezcan diferencias entre economía formal e informal. Comente con ellos las preguntas que están en el cuaderno de trabajo, antes de contestarlas. Supervíselos y asesore a cada quien al momento de responderlas.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

Efectos de la economía informal

Un primer enfoque se presenta cuando existe una población que crece a tasas elevadas, y el excedente de mano de obra ejerce presión para encontrar una ocupación que le genere ingresos para subsistir.

Algunos de sus efectos económicos más nocivos de la economía informal son: Merma la productividad: debido a que la informalidad carece de financiamientos e incentivos presentes en el sector formal, las empresas informales presentan una menor inversión de capital e innovación y generan menor valor agregado.

Afecta las estimaciones económicas: muchas transacciones de la economía informal son omitidas en las estadísticas económicas oficiales, lo que altera los resultados y estimaciones de crecimiento.

Se entiende por economía informal la actividad económica oculta, es decir, la que se ejerce de forma ilegal en el sector comercial. En la actualidad hay una gran cantidad de trabajadores informales, podemos referirnos a los vendedores ambulantes que acuden a estas actividades debido a los altos índices de desempleo.

En Honduras La economía autónoma llamada también economía informal, ha ido incrementando a la medida que la crisis económica del país sigue en aumento. Las consecuencias que este problema genera es que los hondureños opten por realizar autoempleos en el sector urbano.

Las organizaciones de la economía informal podrían contribuir de manera sustancial a llamar la atención sobre la urgente necesidad de adoptar medidas en este ámbito y a incorporar a la economía estructurada el considerable potencial de creación de empleo y de riqueza que actualmente se halla marginado en la economía informal; pueden contribuir a conseguir un campo de juego más nivelado logrando que los competidores del sector informal deban cumplir los mismos requisitos que las empresas afiliadas, de manera que la carga fiscal y de protección social se distribuya de un modo más homogéneo y equitativo.

Existen en el país una serie de organizaciones del sector informal de la economía con el propósito de defender los intereses de dicho sector.

Fuentes de consultada:

1. <http://www.trcimplan.gob.mx/>
2. <http://economaiainformalhn.blogspot.com/>
3. <https://www.definicionabc.com/general/marginal.php>
4. <http://economaiainformalhn.blogspot.com/>
5. <http://cgthonduras.org/?p=984>



Sembrar y cosechar

Identificando la economía informal en mi comunidad

La presente investigación debe ser orientada por el docente y puede ser modificada de acuerdo a los intereses del grupo.

1. Escribo las principales manifestaciones de economía informal y formal en nuestra comunidad.

A criterio del estudiante.

2. Escribo muestras de economía informal cerca del centro educativo.

A criterio del estudiante.

3. Completo el cuadro sobre economía informal.

Actividad	Sexo		Niño-Niña	Edad	
	M	F		Adulto	Anciano
A criterio del estudiante.					

4. Entrevisto a una persona dedicada a la economía informal, pregunto cuáles son las razones por la que se dedica a esta actividad económica y cuáles son las ventajas y desventajas.

A criterio del estudiante.

Oriente sobre la forma de desarrollar una investigación. Pídales que al momento de realizarla se hagan acompañar de una persona adulta, de preferencia sus padres. Discuta las preguntas que deben responder los entrevistados, las cuales están en el cuaderno de trabajo. Una vez recopiladas las respuestas, haga que compartan sus resultados con el resto de la clase mediante una plenaria.



El valor de lo que sé

En el siguiente recuadro elaboro un collage de imágenes, recortadas del periódico, revistas o dibujadas, sobre actividades económicas formales e informales.

A criterio del estudiante.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del estudiante.

En ésta fase se les pide pegar imágenes recortadas o hacer dibujos sobre las actividades económicas informales. Explique qué es y cómo elaborar un collage. Solicíteles que elaboren un collage con imágenes de las actividades económicas informales de su comunidad, departamento o país en el cuaderno de trabajo. De asesoramiento al momento de elaborar el collage. Permita que elaboren un resumen de lo que aprendieron.



¡A recordar!



El Banco Central de Honduras es el responsable de la política económica y monetaria del país.

Encierro palabras relacionadas con contenidos, conceptos e indicadores económicos.



Conceptos e indicadores económicos

- 1 **Deuda pública** _____
- 2 **Exportación** _____
- 3 **Ingreso** _____
- 4 **Importación** _____
- 5 **Empleo** _____
- 6 **Desempleo** _____

Oriente con preguntas, para una adecuada decodificación de la imagen. Explique a sus educandos la función del Banco Central de Honduras (BCH), permita que brinden sus aportes. Motive a resolver la sopa de letras del cuaderno de trabajo y escribir los conceptos e indicadores económicos encontrados. Comente el significado de las palabras encontradas.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

Indicadores económicos de Honduras

Un indicador económico, sirve para medir la situación de un aspecto económico particular en un momento determinado en el país.

El Banco Central de Honduras (BCH) presenta la información estadística. La estructura organizativa del BCH, cuenta con un Departamento de Estadísticas Macroeconómicas, cuya función es la de recopilar, compilar y diseminar la información estadística de las variables macroeconómicas. El BCH ha puesto a disposición el documento Honduras en Cifras, como una compilación de información económica elaborada a partir de los principales indicadores, con la colaboración de los centros regionales y las oficinas asociadas de estudios económicos.

Los indicadores de crecimiento económico son informes cuantitativos destinados a:

- Cuantificar el comportamiento de los agentes económicos y de las diferentes relaciones que se establecen entre ellos.
- Informar sobre la evolución de la actividad económica.
- Realizar comparaciones con la situación económica de otras regiones o países.

- Orientar la política económica de los gobiernos.

Entre los indicadores del crecimiento, el más importante de los agregados macroeconómicos es el producto interno bruto (PIB).

La balanza comercial o balanza de mercancías es el registro económico de un país donde se recogen las importaciones y exportaciones de los productos, es decir, son los ingresos menos los pagos del comercio de mercancías.

La deuda pública o deuda soberana es la deuda total que mantiene un Estado con inversores particulares o con otro país. La deuda pública total de un país es la deuda de todo el conjunto de las administraciones públicas.

El ingreso per cápita es una medida que sirve para tener referencia del bienestar de la población; el mismo deriva de la división del producto interno bruto con respecto de la cantidad de personas que habitan en el país o en la región.

Los países que muestran mejores valores en este índice suelen tener condiciones materiales mucho más desarrolladas

Fuentes de consultada:

1. <http://www.prohonduras.hn/index.php/espanol/17-por-que-honduras/26-servicios>
2. <http://www.iddconsultoria.com/indicadores-de-crecimiento-economico-pib/>
3. <http://www.abc.com.py/articulos/indicadores-del-crecimiento-economico-996498.html>
4. <http://economipedia.com/definiciones/balanza-comercial.html>
5. <https://definicion.mx/ingreso-per-capita/>

LECCIÓN
35

Las sociedades organizadas y las actividades humanas

**Sembrar y cosechar**

Ingreso a la página oficial del Banco Central de Honduras, estudio lo que contiene y contesto lo siguiente:

1. ¿Cuál es la misión del Banco Central de Honduras (BCH)?
Velar por el mantenimiento del valor interno y externo de la moneda nacional, el buen funcionamiento del sistema de pagos y propiciar la estabilidad del sistema financiero del país.

2. ¿Qué sectores abarca la estadística económica?
 - **Actividad económica: finanzas, , industria, manufactura.**
 - **Precio del combustible.**
 - **Producto interno bruto, etc.**

3. ¿Qué monedas y medallas conmemorativas ha emitido el BCH?
 - **Tratado de Paz Honduras - El Salvador (Plata)**
 - **70 años de hermandad Honduras - Japón (Oro)**
 - **Bicentenario de Francisco Morazán (Oro)**
 - **Bicentenario de José Trinidad Cabañas (Plata)**



4. ¿En qué se basa el Banco Central para definir la política monetaria del país?
Se basa en un análisis exhaustivo de las condiciones económicas internas y externas a través de los indicadores generados por las distintas dependencias del banco y de su apreciación sobre la tendencia futura y el efecto que esta evolución causará sobre la moneda nacional.

Indique que formen grupos de trabajo (dependiendo la cantidad de educandos que posea, queda a criterio suyo). De instrucciones para que desarrollen una investigación grupal sobre la política económica y monetaria del país. Motíuelos a visitar la página oficial del Banco Central de Honduras, para estudiar los elementos que contiene. Después de haber desarrollado la lectura, que preparen una exposición grupal y elaboren un informe y conclusiones sobre el análisis de la página. Explique y asesore cómo hacer una exposición y un informe.



El valor de lo que sé

Observo las imágenes y completo el cuadro con la información solicitada.

		
Sector económico	Primario	Terciario
Tipo de actividad económica	Informal	Formal
Zona geográfica	Rural	Urbano

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del estudiante.

Invite a sus educandos a observar las dos imágenes y luego analizarlas de manera crítica. Comente con sus educandos las características de cada imagen. Haga que ellos y ellas relacionen los conceptos: equidad, distribución de la riqueza, pobreza, opulencia y otros que estime convenientes con lo observado en las imágenes. Permita que copien en el cuaderno de trabajo las características de cada imagen y después, indíqueles que elaboren un resumen.



¡A recordar!



Desde mi punto de vista, contesto lo siguiente:

1. ¿Cuáles son los principales problemas sociales y económicos que enfrenta Honduras en este momento?

A criterio del estudiante.

2. ¿Escribo las diferencias entre problemas económicos y sociales?

A criterio del estudiante.

3. ¿Qué medidas se deben adoptar para superar esos problemas?

A criterio del estudiante.

4. En mi condición de estudiante ¿Cómo puedo aportar al desarrollo socioeconómico de Honduras?

A criterio del estudiante.

Pídales a sus educandos que den sus opiniones con respecto a lo que logran observar en la imagen. Oriénteles a responder las preguntas del cuaderno de trabajo desde su propia perspectiva, después de haberlas respondido, anímelos a compartir y debatir sus respuestas en el salón de clases por medio de una plenaria. Haga que sus educandos valoren la participación ciudadana para señalar lo que no está correcto en el país.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

Aspectos socioeconómicos de la Honduras actual

El crecimiento económico es la capacidad de la economía de un país para producir cada vez mayores cantidades de bienes y servicios.

El desarrollo económico genéricamente es crecimiento sostenible desde tres puntos de vista: económico, social y medioambiental. El Desarrollo económico es el aumento persistente del bienestar de toda la población de un país, o de la mayoría. Sin crecimiento económico no hay desarrollo económico y viceversa.

La recaudación fiscal mide la cantidad total de dinero que se recauda con los impuestos y que será la parte fundamental con la que deberá financiarse los servicios públicos que presta el estado. Para ello, las finanzas cuentan fundamentalmente con las siguientes fuentes:

- **Impuesto sobre la Renta:** Cantidades que deben pagar las personas sobre la base de los ingresos que tienen anualmente.

- **Impuesto sobre Sociedades:** Es un impuesto análogo al Impuesto sobre la renta, pero en este caso sobre las Sociedades Mercantiles y que grava el beneficio obtenido por la sociedad.
- **Impuesto sobre el Valor Añadido:** Este impuesto grava el consumo, tributándose sobre el precio una parte del precio que pagan los consumidores finales de los bienes.

En el ámbito interno, se destaca que la actividad económica, medida a través del Índice Mensual de la Actividad Económica (IMAE), ha mostrado mayor dinamismo, con crecimiento de 3.7%, acercándose al promedio observado en los últimos años (3.9%).

La inflación total se sitúa en 4.22% en diciembre de 2018, comportamiento explicado en su mayoría por el alza en las tarifas de los servicios de la energía eléctrica y los servicios de transporte, así como por la volatilidad en el precio internacional de los combustibles.

Fuentes de consultada:

1. <https://www.gestiopolis.com/que-son-crecimiento-economico-y-desarrollo-economico-se-relacionan/>
2. <https://www.encyclopediafinanciera.com/finanzas-publicas/recaudacion-fiscal.htm>
3. <https://primaveraeuropea.eu/corrupcion-policial/>



Sembrar y cosechar

1. Pego recortes de los problemas con los cuales nos enfrentamos los hondureños.

2. ¿Qué se puede hacer para resolver esos problemas y construir un mejor país?

Debemos cultivar la fe y la esperanza de tener una mejor nación.
Cada quien debe poner una parte para que nuestros hijos vivan en un
mejor lugar que el que nosotros tenemos.

3. Investigo las funciones de la MACCIH.

La Misión de Apoyo contra la Corrupción y la Impunidad en Honduras
(MACCIH) propone mejorar la calidad de los servicios prestados por
el sistema de justicia de Honduras en la prevención y lucha contra la
corrupción y la impunidad en el país, a través de la colaboración activa,
asesoramiento, supervisión y certificación de las instituciones del Estado
encargadas de prevenir, investigar y sancionar actos de corrupción.

Explique y converse con sus educandos acerca de la corrupción. En ésta actividad asigne una investigación a sus educandos, en sus respectivos grupos de trabajo, la cual tiene que tratar sobre el papel de la Misión de Apoyo Contra la Corrupción e Impunidad en Honduras (MACCIH), conteniendo lo que se solicita en el cuaderno de trabajo. Motíuelos a elaborar un artículo de opinión sobre su valoración del trabajo de esta misión para disminuir la corrupción en nuestro país.



El valor de lo que sé

En equipo contesto los siguientes planteamientos.

1. ¿Cuáles son los mayores desafíos que Honduras debe afrontar?
 - **La mayor parte de la población vive en pobreza.** _____
 - **Desigualdad.** _____
 - **Disminución de precios en algunos productos de exportación.** _____
 - **Nivel de violencia.** _____
 - **La susceptibilidad ante fenómenos naturales.** _____

2. ¿Qué acciones han impulsado la economía de Honduras, aunque sea en forma moderada?
 - **Las inversiones públicas.** _____
 - **Las exportaciones.** _____
 - **Altos ingresos por remesas.** _____

3. ¿Por qué se debe mejorar la calidad de la educación y diversificar las fuentes de ingresos rurales?

Porque la mayoría de los hondureños que viven en pobreza residen en zonas rurales y dependen de la agricultura para subsistir. _____

4. Busco en el diccionario el significado de corrupción

Corrupción: es la práctica consistente en la utilización de las funciones y medios de las organizaciones, especialmente las públicas, en provecho, económico o de otra índole, de sus gestores. _____

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del estudiante. _____

Explique detalladamente a sus educandos que es una síntesis y como se elabora, para que luego redacten una, en el cuaderno de trabajo, sobre los conceptos: corrupción, inseguridad, violencia, depuración policial y recaudación de impuestos. Permita que realicen un resumen acerca de lo aprendido, y después invítelos a compartirlo con el resto de sus compañeras y compañeros de clase.



¡A recordar!



La globalización ha acortado las distancias, pero irónicamente ha alejado más a las personas.

Contesto brevemente las siguientes preguntas:

1. ¿Qué entiendo por globalización?

A criterio del educando, respuesta aproximada:

Es un intento por acercar a las diversas sociedades.

2. ¿Qué redes sociales utilizo y para qué?

A criterio del estudiante. Instagram, facebook, twitter, Whatsapp, snapchat.

3. ¿El mundo ha mejorado o empeorado ahora que estamos mejor comunicados?
¿Por qué?

A criterio del estudiante.

4. Analizo la frase que esta al pie de la imagen de ésta lección y escribo mi opinión.

A criterio del estudiante.

Propicie un debate con sus educandos sobre la globalización y sus efectos tanto positivos como negativos. Converse sobre las interrogantes que se presentan en el cuaderno de trabajo, al finalizar la conversación; permita que las respondan en el mismo y genere una debate respetuoso a partir de las respuestas dadas. Recuerde motivar a participar a todos y todas.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

Los retos de la globalización en Honduras

La globalización es un fenómeno inevitable en la historia humana que ha acercado al mundo a través del intercambio de bienes y productos, información, conocimientos y cultura. En las últimas décadas, esta integración mundial ha cobrado velocidad de forma espectacular debido a los avances sin precedentes en la tecnología, las comunicaciones, la ciencia, el transporte y la industria. Si bien la globalización es a la vez un catalizador y una consecuencia del progreso humano, es también un proceso caótico que requiere ajustes y plantea desafíos y problemas importantes.

La globalización ha desencadenado uno de los debates más intensos de la última década; la integración económica que se produce cuando los países reducen los obstáculos, como los aranceles de importación, y abren su economía a la inversión y al comercio con el resto del mundo.

Al igual que en muchos otros ámbitos, la cultura también se ve impactada con la llegada de la globalización a un país. Ya que con esta llegan nuevas costumbres y

nuevas ideas que se muestran a las sociedades. Cuando hablamos del impacto que tiene la globalización sobre la cultura, hablamos de la adopción de prácticas culturales y de consumo que son características de las naciones capitalistas. A pesar de los grandes esfuerzos realizados durante los últimos años, Honduras sigue siendo uno de los países más pobres del continente americano, viviendo bajo la línea de pobreza una gran parte de su población, la que se ve bastante afectada por los altibajos que ha experimentado la economía y la producción agropecuaria como consecuencia de la implementación de los programas de estabilización, de ajuste estructural, y de factores climatológicos adversos.

El proceso de deterioro del medio ambiente en los últimos años se ha acrecentado de forma vertiginosa, se contaminan los suelos, el agua, la atmósfera. Los cambios climáticos son evidentes y como resultado muchas especies de animales y vegetales se extinguen, se debilita la diversidad genética y con ella las potencialidades de la vida misma. Todo esto se encuentra en el centro de las problemáticas actuales para la humanidad.

Fuentes de consultada:

1. <http://www.un.org/es/aboutun/booklet/globalization.shtml>
2. <https://www.gestiopolis.com/la-globalizacion-y-su-impacto-cultural-ensayo/>
3. <http://www.fao.org/docrep/003/x0736m/rep2/honduras.htm>
4. https://www.ecured.cu/Deterioro_del_Medio_Ambiente

LECCIÓN
37

Las sociedades organizadas y las actividades humanas



Sembrar y cosechar

Contestamos lo siguiente.

1. Son ventajas de la globalización:

- La apertura al comercio internacional ha ayudado a muchos países a crecer su economía.
- Ha reducido la sensación de aislamiento experimentada en países en desarrollo.
- Ha brindado a muchas personas la posibilidad de adquirir un conocimiento que antes no estaba al alcance.

2. Son desventajas de la globalización:

- La brecha social entre países desarrollados y en desarrollo ha dejado una masa grande de pobres, que vive con menos de un dolar al día.
- Los países occidentales forzaron a los países pobres a eliminar las barreras comerciales impidiéndoles exportar productos agrícolas, privándolos de la necesitada renta en exportaciones.

3. ¿Cómo afecta la globalización al medio ambiente y al ser humano en sus relaciones personales?

- La ampliación de la frontera agrícola a aumentado el proceso de deforestación y desertificación; el manejo inadecuado de los recursos naturales como la tierra y las fuentes de agua ha provocado erosión y pérdida de suelos.

Después de haber desarrollado el tema de la globalización, comente con sus educandos las ventajas y desventajas que presenta la globalización, así como el impacto que tiene en la economía nacional. Con los grupos de trabajo establecidos, asigne a cada grupo uno de los temas que se presentan en el cuaderno de trabajo, para que elaboren una investigación bibliográfica. Oriente sobre los pasos para la elaboración del informe escrito. Aclare y asesore cualquier incógnita. Es importante que propicie una actividad para divulgar los resultados.



El valor de lo que sé



Observo cuidadosamente y realizo una composición escrita sobre potenciar la resiliencia en situaciones como las que nos presenta la fotografía.

A criterio del estudiante.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del estudiante.

Invite a sus educandos a observar la imagen y genere una lluvia de ideas. Explique que es una composición escrita y como se elabora. Guíelos para que hagan una, a partir de la imagen observada y las asociaciones que puedan generar. Permita que compartan su trabajo con el resto de sus compañeros y compañeras y al finalizar anímelos a elaborar un resumen sobre lo aprendido.

LECCIÓN
38

Organismos cooperantes y de financiamiento en Honduras



¡A recordar!



Organismos de cooperación y financiamiento que trabajan en Honduras.

Escribo y respondo:

1. Escribo el nombre de agencias de cooperación que ejecutan proyectos en Honduras.
BID, JICA, UNFPA, USAID, UNESCO, Unión Europea (UE), AECIP, ONU.
2. Escribo el nombre de organismos de financiamiento internacional.
Banco Mundial
Fondo Monetario Internacional
3. ¿Cuál es la misión de los organismos cooperantes?
Son instituciones que ayudan donando recursos o preparan personas para luego venir a trabajar al país.
4. ¿Cuál es la diferencia entre organismos cooperantes y organismos de financiamiento?
Los organismos cooperantes dan apoyo a proyectos de desarrollo económico y social y los organismos de financiamiento actúan como bancos internacionales a aquellos países que ameritan créditos.

Motive a sus educandos para que describan la imagen que aparece en el cuaderno de trabajo, genere una lluvia de ideas donde participe la mayoría de ellos y ellas, invítelos a analizar de manera crítica el papel que juegan los organismos cooperantes y de financiamiento con presencia en el país. Oriéntelos a encontrar diferencias entre ambos organismos. Converse sobre las respuestas que dieron a las preguntas que se presentan en el cuaderno de trabajo.

A continuación encontrará teoría adicional, que le permitirá ampliar sus conocimientos sobre la temática en desarrollo.

Organismos cooperantes y de financiamiento en Honduras

El Banco Interamericano de Desarrollo es una institución financiera que presta apoyo financiero y técnico a los países de América Latina y el Caribe, con el objetivo de reducir la pobreza y la desigualdad.

La FAO es la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. Es decir, es una organización supranacional funciona bajo el amparo de la ONU. Su función principal es conducir las actividades internacionales encaminadas a erradicar el hambre.

Programa Mundial de Alimentos (PMA) es la agencia de ayuda alimentaria de las Naciones Unidas. Las políticas y estrategias esenciales que rigen las actividades del PMA consisten en proporcionar ayuda alimentaria para: salvar vidas humanas durante situaciones de urgencia, así como las de los refugiados.

La Agencia de Cooperación Internacional del Japón (JICA) está promoviendo el desarrollo de sus actividades con una orientación hacia el trabajo de campo, haciendo foco en la seguridad humana y adoptando un abordaje de mayor efi-

cia, eficiencia y celeridad.

La Unión Europea (UE) es una entidad geopolítica que cubre gran parte del continente europeo. Es una asociación económica y política única en el mundo, formada por 28 países.

La UE promueve activamente los derechos humanos y la democracia.

USAID es la agencia norteamericana encargada de la cooperación internacional oficial de EE.UU. Apoya y desarrolla gran número de proyectos en los países que comprenden su área de interés y en los temas que la agencia ha definido como prioritarios.

El Banco Mundial funciona como una cooperativa integrada por 189 países miembros. Estos países o accionistas son representados por una Junta de Gobernadores, el máximo órgano responsable de formular políticas en la institución.

El Fondo Monetario Internacional (FMI) promueve la estabilidad financiera y la cooperación monetaria internacional.

Estos organismos actúan en concordancia con sus intereses económicos y políticos.

Fuentes de consultada:

1. <http://hn.one.un.org/content/unct/honduras/es/home/agencias/pma.html>
2. <http://www.fao.org/unfao/procurement/general-information/es/>
3. <http://economipedia.com/>
4. <http://www.eumed.net/libros-gratis/>
5. <http://ucaj.sag.gob.hn/organismos-de-cooperacion-internacional/>



Sembrar y cosechar

1. Completo la tabla con la información que me solicitan.

Organismo	Objetivo	Áreas de influencia
Unión Europea	Buscar soluciones a los conflictos armados por medio del diálogo y la negociación.	Europa y otros países del mundo.
Banco Centroamericano de Integración Económica	Promover la integración y desarrollo de los países fundadores.	Centroamérica.
Banco Interamericano de Desarrollo	Lograr el desarrollo de manera sostenible y respetuosa con el clima y medio ambiente.	América Latina y el Caribe.
Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo	Promueve el cambio y conecta a los países con los conocimientos, la experiencia y recursos necesarios para ayudar a los pueblos a otorgar una vida mejor.	177 países
Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo	Luchar contra la pobreza y promover el desarrollo humano sostenible.	América Latina y el Caribe. África Subsahariana. Norte de África y Oriente Medio. Asía

Anime a los grupos de trabajo ya establecidos a elaborar una investigación sobre los organismos que se les sugiere en la lista del cuaderno de trabajo. Oriéntelos para seguir los pasos que se les piden. Invítelos a exponer los resultados obtenidos con el resto de compañeros y compañeras. Guíe y asesore el trabajo estudiantil, resaltando cada vez que pueda los logros que van alcanzando.



El valor de lo que sé

En equipo interpreto la canción: Dale play a la esperanza y escribo dos conclusiones.

Dale play a la esperanza

Dale play a la esperanza, dale play a la alegría,
a la posibilidad de que mañana sea el día,
dale play a lo imposiibleee, a tu más grande ilusión
deja que salga lo bueno que late en tu corazóon.
Heeey piénsalo bien, porque en la vida toda meta
tiene su dificultad, que no te quiten la sonrisa
y rompes la felicidad, vive el presente
en medio de la lucha vale la alegría.

(Letra de la canción Dale play a la esperanza
de Guillermo Anderson.)

Conclusiones

1 A criterio del estudiante.

2

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

A criterio del estudiante.

Motive a investigar sobre el impacto de los Programas de Ajuste Estructural de la Economía implementados a partir de la década de 1990. Comente con sus educandos la información que se recopiló. Oriente a sus educandos a realizar una síntesis sobre el modelo económico neoliberal en Honduras, para que puedan caracterizarlo; después pídale compartirlo en el salón de clases. Resalte las conclusiones acerca del trabajo elaborado e invítelos a elaborar un resumen de lo que aprendieron. Felicíteles por el esfuerzo realizado durante el año académico.

Listado de monumentos históricos hondureños

Fecha de declaración	Monumento	Tipo	Otros
11 de mayo de 1959	Fortaleza de San Fernando de Omoa	Edificio histórico	siglo XVI
19 de octubre de 1972	Comayagua	Centro histórico urbano	siglo XV
21 de abril de 1977	Sede del Correo Nacional de Honduras	Edificio histórico	siglo XIX
9 de noviembre de 1979	Choluteca	Centro histórico urbano	siglo XVI
26 de noviembre de 1981	Copán	Conjunto arqueológico Maya	siglo I a. C. además Patrimonio de la humanidad
28 de junio de 1989	El Puente La Jigua, Copán	Zona arqueológica Maya	siglo I d. N. E.
7 de septiembre de 1990	Omoa, Cortés	Conjunto histórico-turístico	siglo XVI
25 de julio de 1991	San Antonio de Oriente, Francisco Morazán	Monumento histórico	siglo XVII
23 de marzo de 1993	Iglesia de Nuestra Señora de Suyapa	Monumento Nacional	siglo XVIII
24 de abril de 1993	Santa Rosa de Copán	Monumento histórico	siglo XVII (ciudad capitalista en el siglo XVIII)
4 de junio de 1993	Cedros, Francisco Morazán	Centro histórico urbano	siglo XVII Aquí se redactó la primera Constitución del Estado de Honduras)
15 de julio de 1993	Yuscarán, El Paraíso	Centro histórico urbano	Siglo XVII
11 de agosto de 1993	Sede de la Casa de la Cultura, Ciudad de La Paz	Edificio histórico	siglo XVII
16 de abril de 1994	Trujillo, Colón	Centro histórico, ciudad, bahía, Fortaleza de Santa Bárbara	siglo XV
6 de junio de 1994	Palacio Bográn, ciudad de Santa Bárbara	Edificio histórico	siglo XVIII fue propiedad de la familia Bográn

Listado de monumentos históricos hondureños

Fecha de declaración	Monumento	Tipo	Otros
27 de diciembre de 1994	Cerro Juana Laínez, ciudad de Tegucigalpa, MDC	Centro natural turístico y de esparcimiento cultural	
7 de diciembre de 1994	Juticalpa, Olancho	Centro histórico	siglo XVI
3 de marzo de 1995	Ciudad de Tegucigalpa y alrededores	Centro urbano histórico	siglo XVI
15 de noviembre de 1996	Ojojona, Francisco Morazán	Centro urbano histórico	siglo XVII
21 de enero de 1997	Valle de Ángeles, Francisco Morazán	Ciudad turística	siglo XVII
1 de noviembre de 1997	Zona Arqueológica Cerro Palenque, Depto de Cortés.	Zona arqueológica Lenca	
1 de noviembre de 1997	Los Naranjos, Lago de Yojoa	Zona arqueológica	
1 de noviembre de 1997	Tenampúa, Comayagua	Zona arqueológica Lenca	
1 de noviembre de 1997	Cuevas de Talgua, Olancho	Sitio arqueológico, precolombino	siglo VIII a. C.
	Iglesia de Langué, Valle	Edificio histórico	siglo XVIII
	Iglesia de Caridad, Valle	Edificio histórico	siglo XVIII
	Iglesia de Goascorán, Valle	Edificio histórico	siglo XVIII
	Ciudad de Gracias, Depto de Lempira	Centro urbano histórico	siglo XVI (Primera sede de la Real Audiencia de los Confines)

Dedicatoria:
al Maestro **José Isidro Perdomo (QDDG)**
Quien fue un hombre con conocimiento profundo de la vida, íntegro, sencillo, prudente, de esas personas que lo que sabían, lo compartieron.

Agradecimiento:
a **Grupo OPSA** a través de **Diario El Heraldo** por su invaluable apoyo con la contribución de fotografías para la ilustración de estos textos.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



El 25 de septiembre de 2015, los líderes mundiales adoptaron un conjunto de objetivos globales para erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todos como parte de una nueva agenda de desarrollo sostenible. Cada objetivo tiene metas específicas que deben alcanzarse en los próximos 15 años.



La **Secretaría de Educación** debe garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad, promoviendo oportunidades para el aseguramiento de aprendizajes pertinentes, relevantes y eficaces para todos.

<p>META 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Enseñanza gratuita, equitativa y de calidad. 	<p>META 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Acceso a servicios de calidad en primera infancia y enseñanza preescolar. 	<p>META 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Acceso igualitario a formación técnica, profesional y superior de calidad. 	<p>META 4</p> <ul style="list-style-type: none"> Entregar competencias para el empleo, el trabajo decente y el emprendimiento. 	<p>META 5</p> <ul style="list-style-type: none"> Eliminar las disparidades de género a todos los niveles de enseñanza.
<p>META 6</p> <ul style="list-style-type: none"> Que todos los jóvenes estén alfabetizados. 	<p>META 7</p> <ul style="list-style-type: none"> Asegurar adquisición de teorías y prácticas que promuevan el desarrollo sostenible. 	<p>META 8</p> <ul style="list-style-type: none"> Construir y adecuar instalaciones educativas que consideren a personas con discapacidad. 	<p>META 9</p> <ul style="list-style-type: none"> Aumentar el número de becas para enseñanza superior, profesional o técnica. 	<p>META 10</p> <ul style="list-style-type: none"> Aumentar la oferta de maestros calificados.

GUÍA PARA DOCENTES – CIENCIAS SOCIALES

Séptimo grado de Educación Básica

Se publicó por la Secretaría de Estado en el
Despacho de Educación de Honduras, C.A.

Guía para Docentes

Ciencias Sociales 7

Tomada por: Oscar García



El Centro Documental de Investigaciones Históricas (CDIH), alberga información sobre la historia de los grupos étnicos de Honduras, proyectos, informes, investigaciones, referentes a arqueología, antropología, historia y restauración.

El CDIH está instalado en la Antigua Casa Presidencial en el centro de Tegucigalpa.

El palacete presidencial ubicado en el Paseo Marco Aurelio Soto y Calle Salvador Mendieta es un patrimonio histórico nacional.

