



República de Honduras  
Secretaría de Educación

CUADERNO DE TRABAJO 3

# Ciencias Naturales

## 1 GRADO

**I CICLO**  
EDUCACIÓN BÁSICA



Estrategia Pedagógica Curricular para atención a educandos en el hogar

El Cuaderno de Trabajo 3, **Ciencias Naturales, Primer grado de Educación Básica**, es propiedad de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación, fue elaborado por docentes de las Direcciones Departamentales de Educación, diagramado y diseñado por la Fundación para la Educación y la Comunicación Social Telebásica STVE, en el marco de la emergencia nacional **COVID-19**, en respuesta a las necesidades de seguimiento al proceso enseñanza aprendizaje en centros educativos gubernamentales de Honduras, C. A.

**PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA**  
**Abg. Juan Orlando Hernández Alvarado**

**SECRETARIO DE ESTADO EN EL DESPACHO DE EDUCACIÓN**  
**Ing. Arnaldo Bueso Hernández**

**SUBSECRETARIA DE ASUNTOS TÉCNICO PEDAGÓGICOS**  
**PhD. Gloria Menjivar**

**DIRECTORA GENERAL DE INNOVACIÓN TECNOLÓGICA Y EDUCATIVA**  
**MSc. Digna Elizabeth Rivera**

**DIRECTOR GENERAL DE CURRÍCULO Y EVALUACIÓN**  
**MSc. José Luis Cabrera**

**SUBDIRECTORA GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**Lic. Telma Felicita Fletes Turcios**

**DIRECTORA DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN DE EL PARAÍSO**  
**MSc. Edita Imelda López Ayestas**

**Adaptación**

**Dirección Departamental de Educación de El Paraíso**

Tesla Elizeth García Zavala, Karla Guisel Ramos Ártica, María Elisa Martínez Escoto

**Revisión de estilo y adaptación**  
**Dirección General de Innovación**  
**Tecnológica y Educativa**

María Adilia Posas Amador  
Neyra Gimena Paz Escobar  
Levis Nohelia Escobar Mathus

**Revisión Curricular**  
**Subdirección General de**  
**Educación Básica**

Gladis Lourdes Aguilera Aguilar

**Diagramación y diseño de portada**  
**Fundación para la Educación y la Comunicación Social Telebásica STVE**

Carlos Enrique Munguia, Fernando Andre Flores,  
Freddy Alexander Ortíz, Jorge Darío Orellana

**Revisión técnico-gráfica y pedagógica**

Dirección General de Innovación Tecnológica y Educativa

**©Secretaría de Educación**

1ª Calle, entre 2ª y 4ª avenida de  
Comayagüela, M.D.C., Honduras, C.A.  
[www.se.gob.hn](http://www.se.gob.hn)

**Cuaderno de Trabajo 3, Ciencias Naturales - Primer grado**  
Edición única 2020

**DISTRIBUCIÓN GRATUITA – PROHIBIDA SU VENTA**

## PRESENTACIÓN

Niños, niñas, adolescentes, jóvenes, padres, madres de familia, ante la emergencia nacional generada por el **Covid-19**, la Secretaría de Educación, pone a su disposición esta herramienta de estudio y trabajo para el I, II y III ciclo de Educación Básica (1° a 9° grado) que le permitirá continuar con sus estudios de forma regular, garantizando que se puedan quedar en casa y al mismo tiempo puedan obtener los conocimientos pertinentes y desarrollar sus habilidades.

Papá, mamá y docentes le ayudarán a revisar cada lección y les aclararán las dudas que puedan tener. Su trabajo consiste en desarrollar las actividades, ejercicios y que pueden llevarse a cabo con recursos que se tengan a la mano y que se le plantean en el **Cuaderno de Trabajo 3**, de forma ordenada, creativa y limpia, para posteriormente presentarlo a sus docentes cuando retornemos al Centro Educativo.

**Secretaría de Estado en el Despacho de Educación**

## INDICE

LECCIÓN 1	
Origen del agua de consumo .....	3
LECCIÓN 2	
Los servicios públicos .....	5
LECCIÓN 3	
Costo de los servicios públicos .....	8
LECCIÓN 4	
Todos y todas a cuidar el agua .....	10
LECCIÓN 5	
Los seres de la naturaleza .....	13
LECCIÓN 6	
Las plantas y los animales .....	15
LECCIÓN 7	
Características de los seres vivos .....	18
LECCIÓN 8	
Cada especie se parece .....	21
LECCIÓN 9	
Partes de las plantas y los animales .....	25
LECCIÓN 10	
La respiración en los seres vivos .....	28
LECCIÓN 11	
Nutrición y crecimiento de los seres vivos .....	31
LECCIÓN 12	
Nutrición y crecimiento de los seres vivos .....	33
LECCIÓN 13	
Los Recursos Naturales .....	36

# 1 LECCIÓN

## ORIGEN DEL AGUA DE CONSUMO

### EXPLORAMOS

1. Lea con ayuda el relato: "El paseo de una gota de agua"
2. Conteste de forma oral.

### El Paseo de una gota de agua

Gotita vivía en el mar le gustaba pasar el día jugando en las olas con su amiga Loli, la tortuga.

En un caluroso día Gotita no apareció. Loli, preocupada, la buscó por todos los sitios pero no la encontró. De pronto a lo lejos, escuchó una voz. Era su amiga que me ha vuelto a casa.

Gotita le contó a Loli que aquél caluroso día, ella y muchas gotas se evaporaron hasta formar una nube. Luego el viento las arrastró y empezaron a caer a la Tierra en forma de lluvia hasta llegar a un Arroyo y luego arriba y por último el mar.

Loli se quedó sorprendida y le dijo a Gotita que en la próxima aventura, ella la acompañara.

- a. ¿ Qué lugares visitó Gotita en su paseo?
- b. ¿ Por qué es importante el agua para los seres humanos, los animales y las plantas?
- c. ¿ De dónde viene el agua que consumimos?

**Leer para aprender:** En la naturaleza, el agua siempre está viajando en forma circular, de la tierra a la atmósfera y de nuevo a la tierra, por medio de un proceso llamado ciclo del agua.

1. Relacione con una línea, la imagen con la palabra, según los estados en el ciclo del agua.



Gaseoso



Líquido



Sólido

2. Encierre con un círculo, los seres que necesitan agua para vivir.



### VALORAMOS

1. Encierre con un círculo, las imágenes que muestran el uso responsable del agua.



# 2 LECCIÓN

## LOS SERVICIOS PÚBLICOS

### EXPLORAMOS

1. Lea con ayuda, el siguiente relato:

En la colonia López Arellano ocurrió un incendio por qué Don Luis quemó la basura frente a su casa y en un descuido el fuego se propagó hasta llegar a los cables del tendido eléctrico.

Doña Juana llamó a los bomberos para que llegaran apagar el fuego también llamó a los encargados de la energía eléctrica para evitar un cortocircuito los vecinos agradecieron a los bomberos y a Doña Juana por ser una mujer que se preocupa por el bienestar de los habitantes de su Colonia y el cuidado del medio ambiente.



2. Conteste en forma oral:

- ¿Quiénes apagaron el incendio?
- ¿Cómo se enteraron del incendio los bomberos?
- ¿Quiénes más llegaron a atender la emergencia?
- ¿Por qué son importantes los servicios públicos?

3. Complete las oraciones con las palabras de los recuadros.

Bomberos

Teléfono

Incendio

a. En la colonia López Arellano ocurrió un \_\_\_\_\_

b. Doña Juana llamó por \_\_\_\_\_ a los \_\_\_\_\_ bomberos.

c. Los \_\_\_\_\_ llegaron a apagar el fuego.

4. Encierre con un círculo, las imágenes de los servicios públicos que existen en su comunidad.



luz eléctrica



agua



bomberos



teléfono

**Leer para aprender:** Los servicios públicos son aquellos que permiten resolver las necesidades de una comunidad para el bienestar de los ciudadanos.

### DEMOSTRAMOS

1. Relacione con una línea, el rol que cumple el servicio público.



Acuden a un llamado de auxilio.



Mantienen las comunidades limpias.



Sirven para trasladarnos de un lugar a otro.



Brinda atención médica.



**VALORAMOS**

1. Escriba el tipo de servicio que brindan las siguientes instituciones públicas.

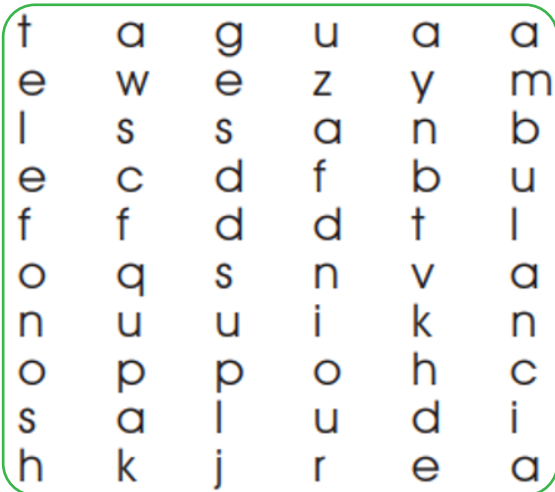


a. \_\_\_\_\_



b. \_\_\_\_\_

2. Encuentre en la sopa de letras el servicio público que representa cada imagen.



1. Teléfono



2. Agua



3. Ambulancia



4. Salud

# 3 LECCIÓN

## COSTO DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS

### EXPLORAMOS

1. Ordene las imágenes del 1 al 3, según el relato “Los gastos de mi familia”

¡Hola! soy Lucy, hoy iré con mi familia de compras, con el dinero que ganan mis papás por su trabajo. Los gastos en vestuario, comida, servicios públicos de la luz, el agua y el teléfono, son compartidos por mis padres. Acompaño todos los meses a pagar la factura de los servicios públicos a mis padres. Ellos me comentan que debemos contribuir a la economía del hogar ahorrando y consumiendo lo necesario.



2. Complete las oraciones usando las palabras sugeridas.

Teléfono

Luz eléctrica

Agua

- a. Para encender la televisión se ocupa la \_\_\_\_\_
- b. Mamá lava las verduras con \_\_\_\_\_
- c. Para comunicarme con alguien puedo usar el \_\_\_\_\_

Leer para aprender: los servicios públicos como el agua, la luz, el teléfono, etc. tienen un costo. Los padres pagan los servicios públicos con dinero.

**DEMOSTRAMOS**

1. Identifique las denominaciones de monedas y billetes.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

**VALORAMOS**

1. Escriba el nombre de cada servidor público.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

2. Encierre con un círculo, la letra que corresponde al servidor público, que realiza la actividad.

**A. Receta medicamentos.**

a) Médico

b) Conductor

c) Policía

**B. Trabaja en un centro educativo.**

a) Bombero

b) Maestra

c) Recolector de basura

3. Relacione con una línea, el lugar de trabajo de cada servidor público.



# 4 LECCIÓN

## TODOS Y TODAS A CUIDAR EL AGUA

### EXPLORAMOS

1. Coloree la imagen.



2. Encierre con un círculo, las imágenes de los recipientes que se utilizan en su hogar, para almacenar agua.



**Leer para aprender:** Es deber de todos y todas cuidar el agua, porque sin ella no hay vida.

**DEMOSTRAMOS**

1. Escriba el nombre de las formas de abastecimiento de agua.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Coloree el rectángulo de la imagen, que posee acciones que generan escasez de agua en su comunidad.





### VALORAMOS

1. Complete cada oración según la acción que se observa



L \_\_\_\_\_ r los platos.



R \_\_\_\_\_ r las plantas.



C \_\_\_\_\_ r los alimentos.

2. Observe la imagen y escriba un mensaje para el cuidado



# 5 LECCIÓN

## LOS SERES DE LA NATURALEZA




### EXPLORAMOS

1. Observe la imagen:



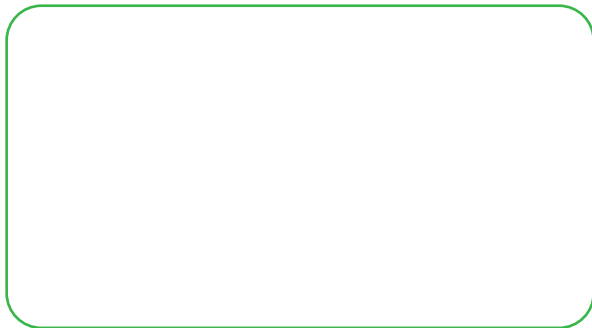
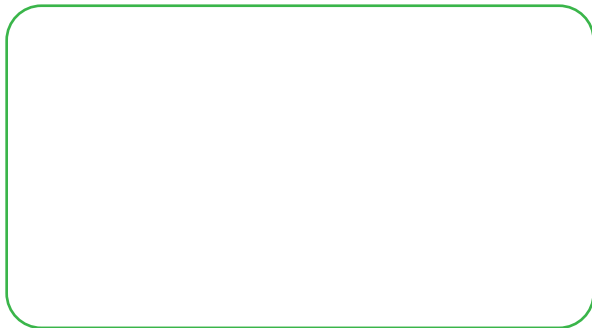
2. Conteste en forma oral:

- ¿Qué están haciendo los niños en el bosque?
- ¿Qué animales se encuentran en el bosque?
- ¿Cuándo sabemos que algo está vivo?
- ¿Cuáles son los seres no vivos que encontramos en el bosque?
- ¿Qué diferencias existen entre una roca y una mariposa?

3. Encierre en un círculo en  los seres humanos, en  los animales y en  los seres no vivos, de la imagen anterior.

**DEMOSTRAMOS**

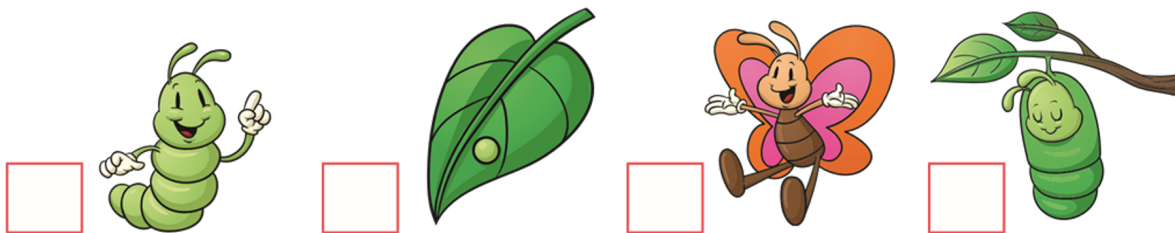
1. Dibuje seres vivos y seres no vivos.



**Leer para aprender:** Los seres vivos son las personas, plantas y animales. Están formados por células que necesitan agua, aire, luz y calor del sol para vivir. Los seres no vivos o inertes carecen de vida, pero son necesarios para los seres vivos.

**VALORAMOS**

1. Ordene del 1 al 4 la metamorfosis de la mariposa.



2. Coloree los cuadros según la cantidad que observó de cada ser vivo.



<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



3. Según la imagen, escriba sobre la línea ser vivo o no vivo.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

# 6 LECCIÓN

## LAS PLANTAS Y LOS ANIMALES


### EXPLORAMOS

1. Lea con ayuda, el relato “La Vaca Casimira” y conteste en forma oral.



La vaca Casimira le gusta jugar con las plantas y animales del lugar. El pájaro Lito le preguntó: ¿Por qué las plantas no pueden saltar, correr y andar y sus amigos animales lo conocen con tanta facilidad? Casimira le explicó: mis amigos las plantas tienen sus raíces en la tierra y no puede moverse con tanta libertad. En cambio los animales su alimento tienen que buscar por eso los verás correr, volar o nadar.

2. Contesta

a. ¿Con quiénes jugaba  ?

b. ¿Qué le preguntó  a la  ?

c. ¿Qué le explicó  al  ?

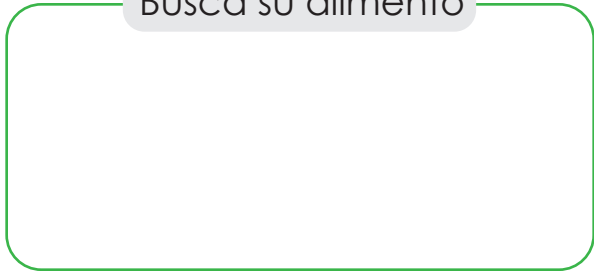
**DEMOSTRAMOS**

1. Ordene las letras y escriba el mensaje en el cuaderno de tareas.

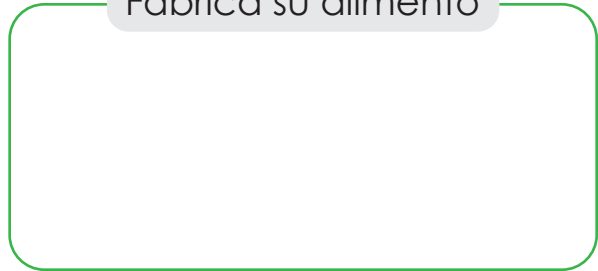
a s l p l n a a t s y l s o  
 a n i a m e s l s o n s e r e s  
 v i o s v

2. Dibuje un animal según la actividad que realizan.

Busca su alimento

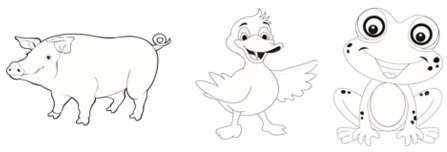


Fabrica su alimento



3. Coloree las imágenes de animales según el tipo de protección del cuerpo indicado:

Cuerpo cubierto de plumas.



Cuerpo cubierto de pelos.



**Leer para aprender:** Las plantas y los animales son seres vivos que tienen semejanzas y diferencias entre sí.

**Semejanzas:**



1. Nacen, crecen, se reproducen y mueren. Necesitan agua, aire, suelo y luz solar para vivir.



**Diferencias:**



1. Las plantas fabrican su alimento.
2. Los animales lo obtienen de las plantas.
3. Las plantas están fijas al suelo.
4. Los animales pueden moverse de un lugar a otro.
5. Las plantas nacen por semillas.
6. Los animales nacen por medio de huevos o del vientre de la madre.

**VALORAMOS**

1. Lea y complete las oraciones según la utilidad que obtiene de cada animal.

La  me da .

La  me da .

La  me da .

2. Relacione con una línea, la imagen según la utilidad de la planta.



sábila



maíz



Flor Ave de paraíso

alimento

adorno

medicina

3. Escriba un mensaje positivo para proteger las plantas y los animales.

# 7 LECCIÓN

## CARACTERÍSTICAS DE LOS SERES VIVOS

### EXPLORAMOS

1. Lea el relato “La Gallina Suli”

La gallina Suli esperaba ansiosa que su pollito saliera del huevo pero no rompió el cascarón.

El agricultor sembraba semillas de frijol para obtener una gran producción y venderlos en el mercado.

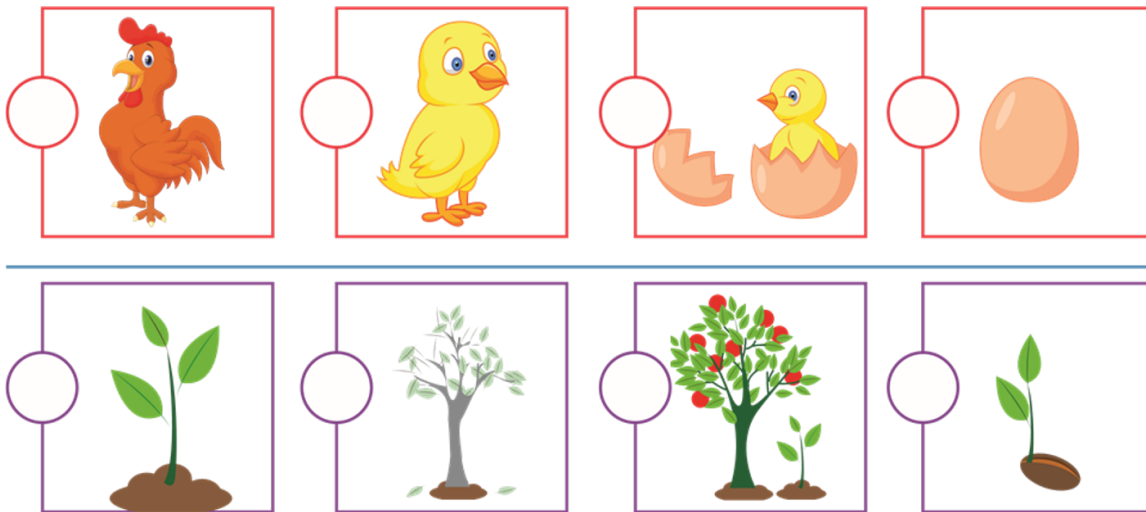
Todos en la granja estaban felices porque esperaban ver a los nuevos seres vivos el día esperado llegó, nació un hermoso pollito y la plantación de frijol creció verde, verde.



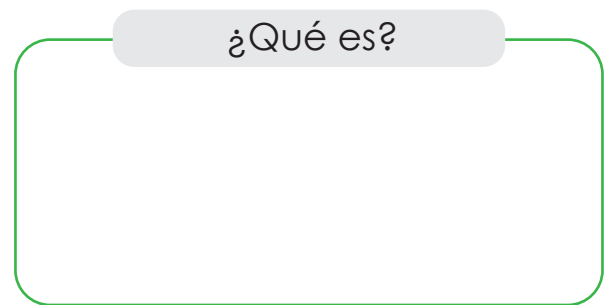
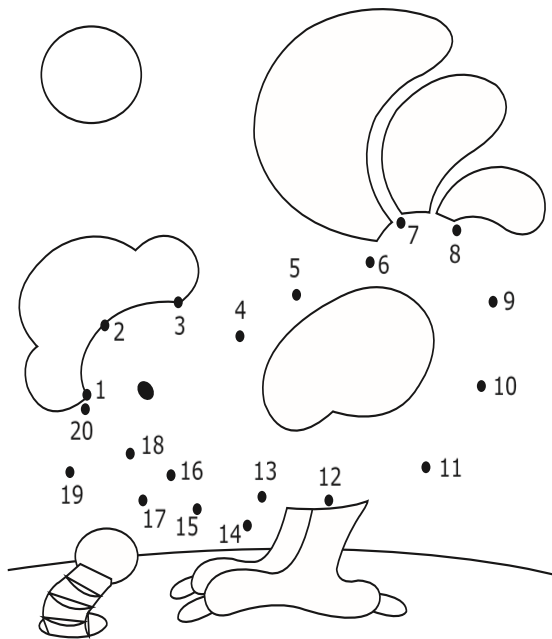
2. Conteste en forma oral:

- ¿Qué seres vivos crecieron en la granja?
- ¿Quién iba a salir del cascarón?
- ¿De dónde germinará la planta de frijol?
- ¿Qué cambios se observan cuando crecen las plantas, los animales y las personas?

3. Ordene del 1 al 4, la secuencia en la que ocurren los eventos.



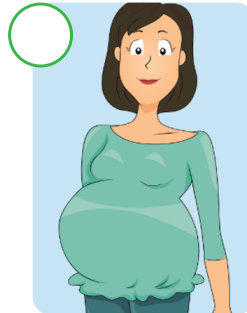
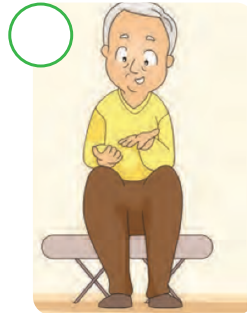
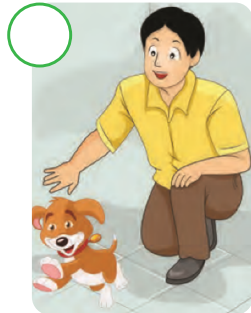
4. Una los puntos del 1 al 20 y coloree la imagen.



**Leer para aprender:** Los seres vivos pasan por un ciclo de vida, donde ocurren cambios: nacen, crecen, se reproducen y mueren.

**DEMOSTRAMOS**

1. Ordene del 1 - 4 los cambios que se dan en un ser humano durante su crecimiento y desarrollo.



2. Relacione con una línea, los dibujos con las características de los seres vivos.



Nacen

Se reproducen

Crecen

Mueren

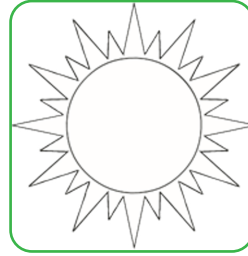
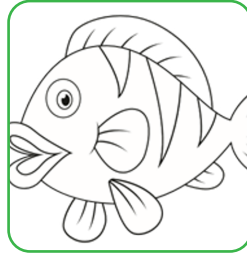


**VALORAMOS**

1. Ayude a las mamás a encontrar sus crías.



2. Coloree los seres que pueden reproducirse.



3. Nombramos cada animal y señalamos el que **NO** pertenece a la serie.

Nace por medio de huevos.



Nace del vientre de la madre.



# 8 LECCIÓN

## CADA ESPECIE SE PARECE

### EXPLORAMOS

1. Observe la imagen.



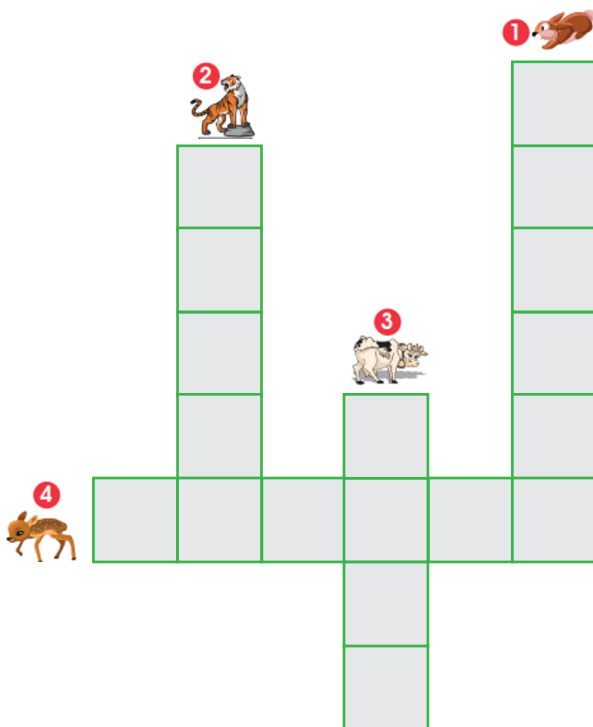
2. Conteste en forma oral:

- a. ¿Quiénes van en el tren?
- b. ¿Cuántos tipos de animales van en el tren?
- c. ¿En qué se parecen los animales que van en cada vagón?
- d. ¿Cómo se desplazan los animales cuando no van dentro del tren?

3. Coloree la imagen.



4. Complete el crucigrama con las palabras de la derecha.



1. Conejo

2. Tigre

3. Vaca















4. Venado















**Leer para aprender:** En la naturaleza las plantas y los animales pertenecen a una especie, que se distinguen por su forma, tamaño y aspecto físico. Existen diferentes especies de animales, algunos tienen huesos y se les llaman vertebrados y los que no tienen se llaman invertebrados.

**VALORAMOS**

1. Observe diferentes especies de seres vivos.

<b>Plantas</b> →	 rosa	 pino	 maíz
<b>reptiles</b> →	 iguana	 cocodrilo	 tortuga
<b>aves</b> →	 guacamaya	 tucán	 águila
<b>anfibios</b> →	 rana	 salamandra	 sapo
<b>peces</b> →	 pez globo	 tiburón	 pez tropical

2. Escriba sobre la línea, la letra que corresponde a la pareja de cada animal según su especie.

 <b>a</b>	 _____	 <b>b</b>	 <b>c</b>
<b>d</b> 	 _____	 _____	 _____
 _____	 <b>e</b>	 _____	<b>f</b> 

3. Marque con una  la opción que corresponde.

animal	corre o camina	nada	repta	vuela
				
				
				
				
				

4. Mencione el nombre del animal y lo clasifica como vertebrado o invertebrado.



5. Dibuje animales vertebrados e invertebrados.

Vertebrados

Invertebrados

# 9 LECCIÓN

## PARTES DE LAS PLANTAS Y LOS ANIMALES

### EXPLORAMOS

1. Lea el siguiente relato:

Todos los animales están contentos porque las partes de su cuerpo van a conocer y con ganas quieren bailar los pasos del chachachá.

La maestra patita le dice al pez;  
con tus aletas y cola te mueves bien.

El caballo con sus patas sabe trotar, mientras el señor pájaro con sus dos alas vuela sin parar.

Miren las plantas que calladitas están, porque ya saben que ricas frutas nos pueden dar.

El colibrí con su lindo pico puede saborear deliciosos jugos de las flores del lugar.



2. Conteste en forma oral:

- ¿Los animales tienen las mismas partes que una planta?
- ¿Qué partes del cuerpo de los animales identificamos en el relato?
- ¿De qué ser vivo obtenemos las frutas?
- ¿Cuáles son las partes de la planta?
- ¿Por qué son importantes las partes de una planta?

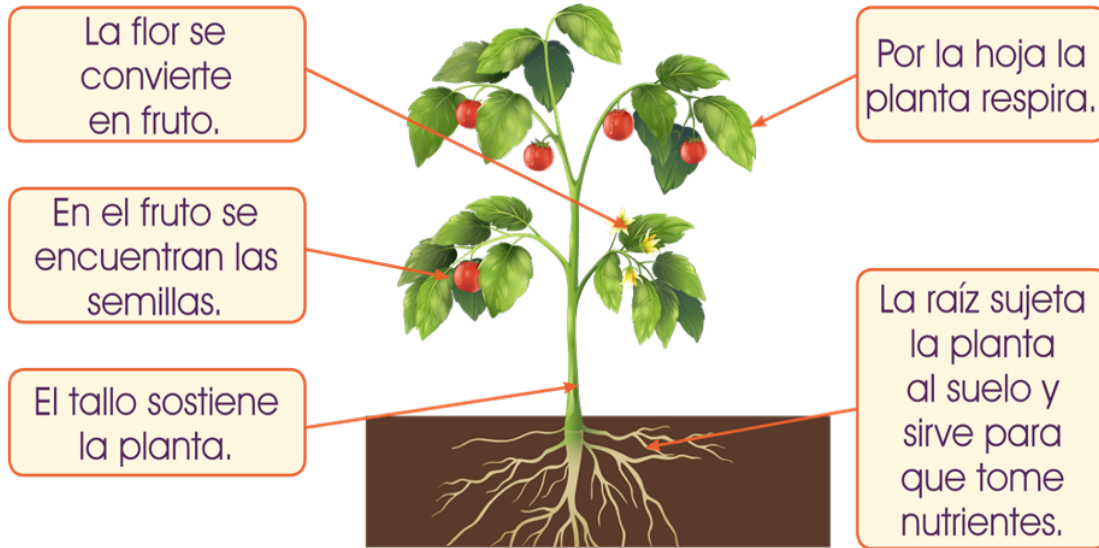
3. Busque en la sopa de letras.

- |          |       |
|----------|-------|
| animales | patas |
| plantas  | fruta |
| pico     | hoja  |
| alas     | raíz  |

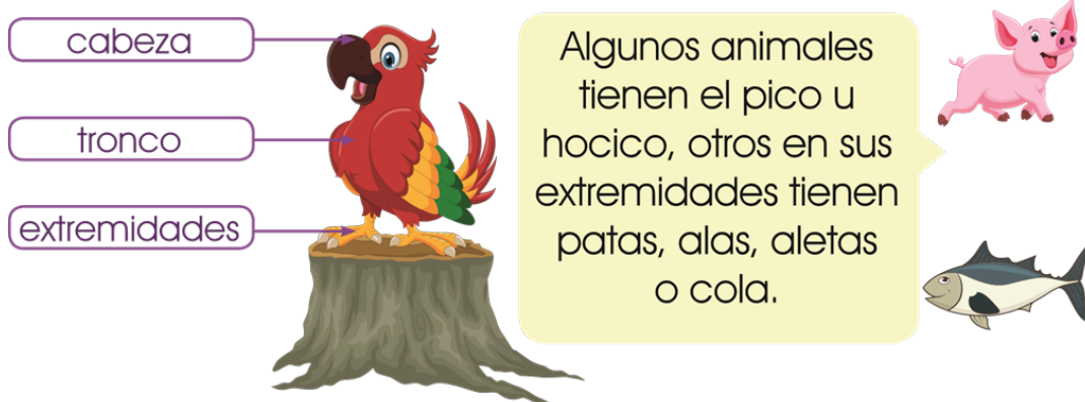
a n i m a l e s  
r p l a n t a s  
e m h o j a s u  
s p l c a t o r  
o i r j l n a a  
o c u y a d n i  
p o m r s l d z  
f r u t a p o e  
v p a t a s i a

## APRENDAMOS

Las partes de la planta son: raíz, tallo, hoja, flor y fruto. Cada parte cumple una función para que pueda sobrevivir.



Todos los animales tienen partes principales.

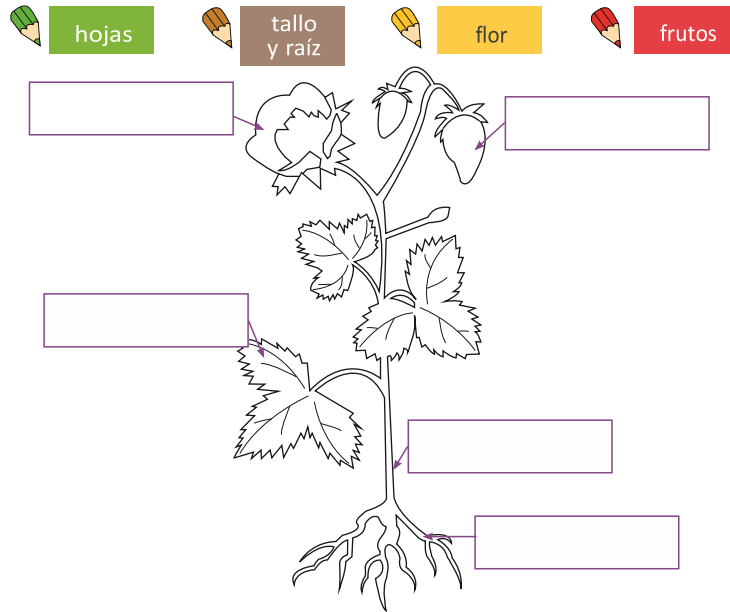


## RECORDAMOS

Las plantas tienen raíz, tallo, hojas, flores y frutos que le permiten sobrevivir, además sirven de alimento a otros seres vivos. Los animales tienen partes importantes como cabeza, tronco y extremidades.

**DEMOSTRAMOS**

1. Escriba el nombre a cada parte de la planta y colorea.



2. Relacione con una línea cada animal con las partes de su cuerpo.



pico



caparazón



patas



aletas

**VALORAMOS**

1. Relacione con líneas cada ser vivo con su forma de desplazamiento y la parte del cuerpo que emplean.

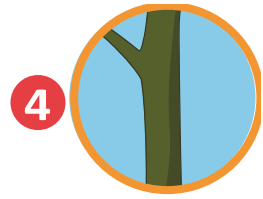
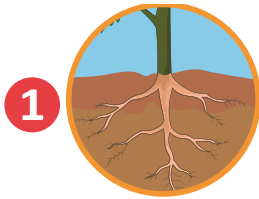


- vuelan
- caminan
- reptan
- nadan

- aletas
- alas
- pies
- abdomen



2. Mencione el número que corresponde a la función que realiza la parte de la planta.
- a. Parte que sujeta la planta al suelo.
  - b. Parte de la planta que le sirve de sostén.
  - c. Parte por donde respira la planta.
  - d. Parte que se convierte en fruto.



# 10

## LA RESPIRACIÓN EN LOS SERES VIVOS

### EXPLORAMOS

1. Siga con su dedo los lugares recorridos por Keijjal.



2. Relacione con líneas el lugar con los seres vivos que encontró Keijal en su recorrido.



## APRENDAMOS

La respiración, es un proceso indispensable en todos los seres vivos. Cuando un ser vivo deja de respirar, muere. Los seres vivos necesitan el oxígeno para respirar y tienen órganos, adaptados según el medio donde viven.

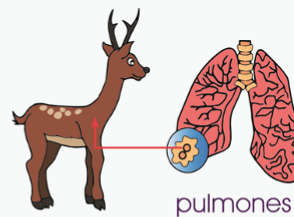
Los peces al respirar captan el oxígeno disuelto en el agua por medio de las branquias.



Las plantas respiran, utilizan sus hojas y tallos para capturar el oxígeno del aire.



Las personas, los animales que viven en la tierra, los delfines y ballenas respiran por medio de los pulmones.









## RECORDAMOS

Los animales acuáticos viven en el agua y algunos respiran por medio de branquias. Los animales terrestres viven en la tierra respiran por medio de pulmones. Las plantas utilizan sus hojas y tallos para respirar.

## DEMOSTRAMOS

1. Relacione con una línea el órgano que utiliza cada ser vivo para respirar.

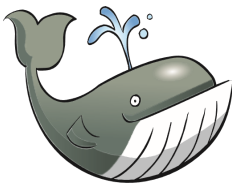
		Pulmones
		Bronquios
		
		

## VALORAMOS

1. Complete las fichas.



• El \_\_\_\_\_ respira por medio de \_\_\_\_\_.



• La \_\_\_\_\_ vive en el agua y respira por medio de \_\_\_\_\_.



• El \_\_\_\_\_ es un animal que vive en el agua y respira por \_\_\_\_\_.



# 11

## NUTRICIÓN Y CRECIMIENTO DE LOS SERES VIVOS

### EXPLORAMOS

1. Lea la historia y conteste de forma oral las preguntas.

#### La Fiesta de los Animales

Un día los animales, se reunieron para asistir a la fiesta del león, hubo música, luces y comida para todos. El coyote y el tigre comieron grandes trozos de carne. El conejo, el venado y la jirafa, comieron hierbas y hojas. Los cerdos y el oso



disfrutaron de un manjar de frutas, verduras y carnes. Todos disfrutaron la fiesta, comieron grandes trozos de carne. El conejo, el venado y la jirafa comieron hierbas y hojas. Los cerdos y el oso disfrutaron de un manjar de frutas, verduras y carnes. Todos disfrutaron la fiesta.

2. Conteste de forma oral:
  - a. ¿Qué comieron los animales en la fiesta?
  - b. ¿Cómo se llaman los animales que comen carne?
  - c. ¿Cómo se llaman los animales que comen hierba y hojas?
  - d. ¿De qué se alimentan las plantas?
  - e. ¿Qué alimentos consumen las personas?

### APRENDAMOS


Los seres vivos necesitan alimentarse para poder crecer y desarrollarse. Según los alimentos que consumen, los animales se clasifican en:

Herbívoros	Carnívoros	Omnívoros
 <p>Comen plantas</p>	 <p>Comen carne</p>	 <p>Comen carne y plantas</p>
<p>Las plantas también se alimentan, usan la luz del Sol y nutrientes del suelo para fabricar su propio alimento.</p>		


El crecimiento, es el proceso mediante el cual los seres vivos aumentan su tamaño y se desarrollan hasta alcanzar su madurez. Los animales crecen hasta un tamaño definido y las plantas a lo largo de su vida, según su especie.

**DEMOSTRAMOS**


1. Complete la ficha.




Soy un \_\_\_\_\_ y me alimento



de la luz del \_\_\_\_\_ y los nutrientes



del \_\_\_\_\_.



2. Complete los espacios en blanco con las palabras de los recuadros.

Los \_\_\_\_\_ son grandes.  
 Los \_\_\_\_\_ son medianos.  
 Las \_\_\_\_\_ son pequeñas.

- árboles
- hierbas
- arbustos

**VALORAMOS**

1. En el espacio de cada cuadrado escriba la letra **h** si es un organismo herbívoro, una **c** si es carnívoro y una **o** si es

Omnívoro.  
Carnívoro  
Herbívoro  
Omnívoro

<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

# 12

**NUTRICIÓN Y CRECIMIENTO DE LOS SERES VIVOS**

**EXPLORAMOS**

1. Observe las fotografías que tomó Keyjal en su viaje por Honduras.



2. Conteste de forma oral:

- a. ¿En qué se parecen el campo y la ciudad?
- b. ¿Qué diferencias existen entre el campo y la ciudad?
- c. ¿Qué actividades realizan las personas en el campo?
- d. ¿Qué elementos naturales hay en el campo y la ciudad?
- e. ¿Qué elementos artificiales encontramos en el campo y la ciudad?

**APRENDAMOS**

Los seres vivos pueden vivir en diferentes ambientes como el campo y la ciudad. En el campo, el ambiente es rural y en las ciudades es urbano.

En ambos ambientes, encontramos elementos naturales para cubrir las necesidades de los seres vivos como el agua, el aire, el suelo, el Sol, los alimentos y la vivienda.

**En el ambiente rural** las viviendas están alejadas unas de otras, viven pocas personas y se dedican al cultivo de la tierra y cría de los animales, circulan pocos vehículos, por tanto, y menor contaminación.



**En el ambiente urbano** las viviendas están más cerca, viven muchas personas; hay fábricas, edificios, centros comerciales y calles pavimentadas. La vegetación es poca, hay muchos vehículos y la contaminación es mayor.



**DEMOSTRAMOS**

1. Coloree los paisajes y escriba los elementos que se encuentran en el ambiente rural y ambiente urbano.




---



---



---




---



---






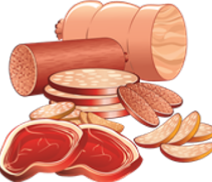

---

## VALORAMOS

1. Identifique los productos que se obtienen del ambiente rural o urbano, utilice la simbología.

campo      ciudad

# 13

## LOS RECURSOS NATURALES

### EXPLORAMOS

1. Observe y siga la lectura.

Trabajo con la madera de los árboles, soy el carpintero.



Cultivo la tierra para obtener frutas y verduras, soy agricultora.



Me dedico a confeccionar ropa soy sastre.

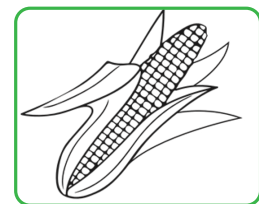
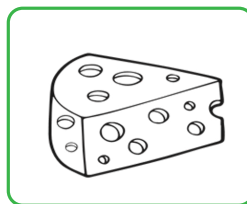
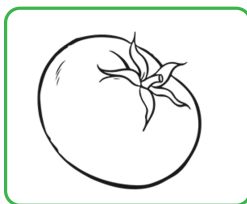


2. Conteste de forma oral, las siguientes preguntas:
- ¿Por qué es importante la naturaleza para vida de los seres humanos?
  - ¿De dónde se obtienen los productos mencionados en la lectura?
  - ¿Qué usos se le da a la madera?
  - ¿Qué brinda el suelo a los seres vivos?

3. Relacione con una línea los recursos naturales que utilizan las personas para fabricar productos.



4. Coloree los productos que se cosechan del suelo.



## APRENDAMOS

### Aprovechamiento de los recursos locales

Los recursos naturales son elementos que brinda la naturaleza, el ser humano los utiliza para transformarlos en productos útiles para vivir.

De los árboles se obtienen la madera para fabricar muebles, papel y resinos.

Del petróleo se derivan otros productos como la gasolina, plásticos y aceites.

De los animales se obtienen carne, leche, huevos, lana y cuero.

El suelo brinda los nutrientes para que las plantas crezcan. Las plantas sirven de alimento a otros seres vivos. En el suelo se encuentran minerales como oro, plata, cobre y hierro, utilizados para elaborar joyas, puentes y casas.

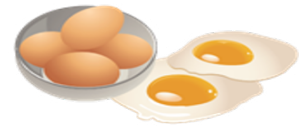
Del agua del mar se extrae la sal, se obtienen peces y mariscos. Los ríos y lagos proveen el agua para beber y regar los cultivos.

**DEMOSTRAMOS**

1. Dibuje los recursos naturales que hay en su comunidad.



2. Relacione con una línea, el recurso natural con el producto obtenido.



**VALORAMOS**

1. Identifique y explique las acciones humanas que afectan a los recursos naturales.



2. Observe las imágenes y mencione los recursos naturales que la naturaleza nos ofrece.



3. Señale los productos que se obtienen directamente de los recursos naturales.



4. Escriba lo que nos proporciona la naturaleza.



5. Coloree el rectángulo de las imágenes que muestran el cuidado de los recursos naturales.










6. Escriba un mensaje para cuidar los recursos naturales.





# OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



El 25 de septiembre de 2015, los líderes mundiales adoptaron un conjunto de objetivos globales para erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todos como parte de una nueva agenda de desarrollo sostenible. Cada objetivo tiene metas específicas que deben alcanzarse en los próximos 15 años.



La **Secretaría de Educación** debe garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad, promoviendo oportunidades para el aseguramiento de aprendizajes pertinentes, relevantes y eficaces para todos.

<p><b>META 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Enseñanza gratuita, equitativa y de calidad.</li> </ul>	<p><b>META 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Acceso a servicios de calidad en primera infancia y enseñanza preescolar.</li> </ul>	<p><b>META 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Acceso igualitario a formación técnica, profesional y superior de calidad.</li> </ul>	<p><b>META 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Entregar competencias para el empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.</li> </ul>	<p><b>META 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Eliminar las disparidades de género a todos los niveles de enseñanza.</li> </ul>
<p><b>META 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Que todos los jóvenes estén alfabetizados.</li> </ul>	<p><b>META 7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Asegurar adquisición de teorías y prácticas que promuevan el desarrollo sostenible.</li> </ul>	<p><b>META 8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Construir y adecuar instalaciones educativas que consideren a personas con discapacidad.</li> </ul>	<p><b>META 9</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aumentar el número de becas para enseñanza superior, profesional o técnica.</li> </ul>	<p><b>META 10</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aumentar la oferta de maestros calificados.</li> </ul>

## **AGRADECIMIENTO**

La Secretaría de Educación, agradece el valioso apoyo brindado por la Fundación para la Educación y la Comunicación Social Telebasica STVE, en el diseño y diagramación de estos Cuadernos de Trabajo 3, como un significativo aporte a la Educación de Honduras, en el marco de la Estrategia pedagógica curricular para atender educandos en el hogar.

## **Emergencia COVID-19**

### **Cuaderno de Trabajo 3 - Ciencias Naturales Primer grado de Educación Básica**

Impreso y publicado por la Secretaría de Educación  
en el marco de la emergencia nacional **COVID - 19**

Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A.

2020

CUADERNO DE TRABAJO 3

# Ciencias Naturales 1 Grado



República de Honduras  
Secretaría de Educación