



República de Honduras
Secretaría de Educación

CUADERNO DE TRABAJO 2

Matemáticas

1 GRADO



I CICLO
EDUCACIÓN BÁSICA



Estrategia Pedagógica Curricular para atención a educandos en el hogar

El Cuaderno de Trabajo 2, **Matemáticas de Primer grado de Educación Básica**, es propiedad de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación, fue elaborado por docentes de las Direcciones Departamentales de Educación, diagramado y diseñado por la Fundación para la Educación y la Comunicación Social Telebásica STVE, en el marco de la emergencia nacional **COVID-19**, en respuesta a las necesidades de seguimiento al proceso enseñanza aprendizaje en centros educativos gubernamentales de Honduras, C. A.

Presidencia de la República
Secretaría de Estado en el Despacho de Educación
Subsecretaría de Asuntos Administrativos y Financieros
Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica
Dirección Departamental de Educación de Cortés

Adaptación
Dirección Departamental de Educación de Cortés
Centro Regional de Formación Permanente Valle de Sula
Anabell Velasquez Reyes
Carmen Mairena

Revisión de estilo y adaptación
Dirección General de Innovación
Tecnológica y Educativa
María Adilia Posas Amador
Neyra Gimena Paz Escobar
Levis Nohelia Escobar Mathus

Revisión Curricular
Subdirección General de Educación Básica
Cristóbal Rubio Zúniga

Diagramación y diseño de portada
Fundación para la Educación y la Comunicación Social Telebásica STVE
Carlos Enrique Munguía
Fernando Andre Flores
Freddy Alexander Ortiz Reyes
Jorge Darío Orellana

Revisión técnico-gráfica y pedagógica
Dirección General de Innovación Tecnológica y educativa

©**Secretaría de Educación**
1ª Calle, entre 2ª y 4ª avenida de
Comayagüela, M.D.C., Honduras, C.A.
www.se.gob.hn

Cuaderno de Trabajo 2, Matemáticas, Primer grado
Edición única 2020

DISTRIBUCIÓN GRATUITA – PROHIBIDA SU VENTA

PRESENTACIÓN

Niños, niñas, adolescentes, jóvenes, padres, madres de familia, ante la emergencia nacional generada por el **Covid-19**, la Secretaría de Educación, pone a su disposición esta herramienta de estudio y trabajo para el I, II y III ciclo de Educación Básica (1° a 9° grado) que le permitirá continuar con sus estudios de forma regular, garantizando que se puedan quedar en casa y al mismo tiempo puedan obtener los conocimientos pertinentes y desarrollar sus habilidades.

Papá, mamá y docentes le ayudarán a revisar cada lección y les aclararán las dudas que puedan tener. Su trabajo consiste en desarrollar las actividades, ejercicios y que pueden llevarse a cabo con recursos que se tengan a la mano y que se le plantean en el **Cuaderno de Trabajo 2**, de forma ordenada, creativa y limpia, para posteriormente presentarlo a sus docentes cuando retornemos al Centro Educativo.

Secretaría de Estado en el Despacho de Educación

ÍNDICE

UNIDAD 6: SUMA	3
Lección 1: Aprendo a Sumar.....	3
Lección 2: Sigo sumando.....	9
UNIDAD 7: RESTA	12
Lección 1: Aprendo a Restar.....	12
UNIDAD 4: NÚMEROS ORDINALES	19
Lección 1: Conozco los números ordinales.....	19
UNIDAD 5: LÍNEAS	22
Lección 1: Reconozco líneas por su forma.....	22
Lección 2: Reconozco líneas por su posición.....	24
UNIDAD 8: NÚMEROS ORDINALES	25
Lección 1: Juego con Objetos.....	25
Lección 2: Formas de Objetos.....	33
UNIDAD 9: NÚMEROS HASTA 19	36
Lección 1: El número 10.....	36

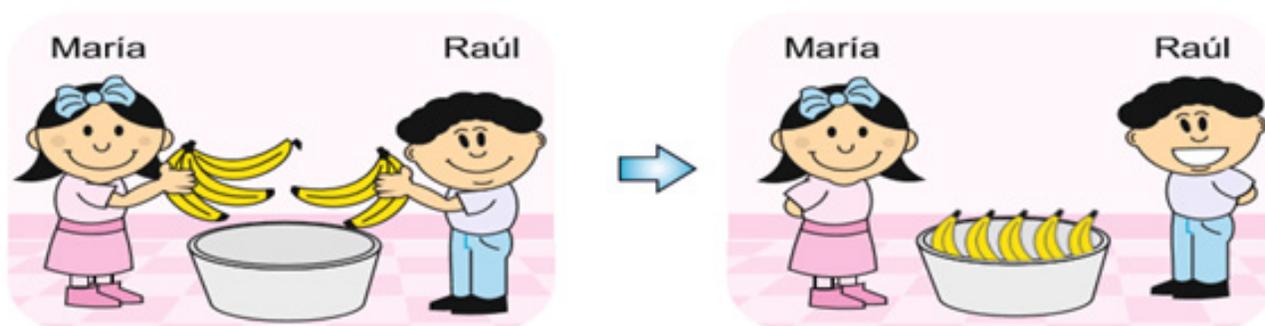
UNIDAD 6

SUMA

1 LECCIÓN

APRENDO A SUMAR

A- OBSERVA Y CONTESTA



- ¿Qué observa en el dibujo?
- ¿Qué están haciendo María y Raúl con las bananas?
- ¿Cuántos bananos tiene María?
- ¿Cuántos bananos tiene Raúl?
- ¿Cuántos bananos hay en total?



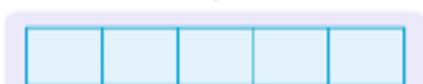
María



Raúl







✓ PO: $3 + 2 = 5$
R: 5 bananos

Esta agrupación que hicimos se llama **suma** y para sumar necesitamos 2 signos importantes (+) más y el (=) igual.



La agrupación se llama **suma**



Practica en tu cuaderno, escribiendo la mitad de la página el signo más (+) y en la otra mitad de la página practica el signo igual (=)

B- Resuelva en su cuaderno

 +  =	 +  =	 +  =
$3 + 1 =$	$1 + 1 =$	$1 + 2 =$
 +  =	 +  =	 +  =
$2 + 2 =$	$2 + 1 =$	$1 + 4 =$

C- Resuelva las siguientes sumas

$3 + 2 = 5$

$1 + 2 =$

$4 + 1 =$

$1 + 1 =$

$1 + 3 =$

$2 + 2 =$

Puede utilizar chapas, piedras, frijoles para hacer estas sumas.

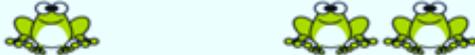
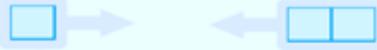
D- Cuenta las figuras, suma y escriba la respuesta




PO: $3 + 2 = 5$

R: 5 ratones

(1)

PO: _____

R: _____

(2)

PO: _____

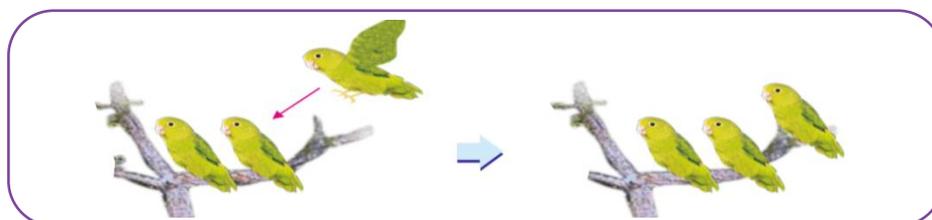
R: _____

(3)

PO: _____

R: _____

E-Observa y contesta



- a) ¿Qué observa en el dibujo?
- b) ¿Cuántos pericos hay sobre la rama?
- c) ¿Cuántos pericos están volando?
- d) ¿Cuántos pericos hay en total?



2 pericos

1 perico

✓ PO: $2 + 1 = 3$
R: 3 pericos

a agregación se llama **suma**.



F- Resuelva en su cuaderno los siguientes ejercicios

 ← 	 ← 	 ← 
1 + 1 =	1 + 3 =	3 + 2 =
 ← 	 ← 	 ← 
2 + 1 =	1 + 4 =	4 + 1 =

G- Resuelva las sumas en su cuaderno

1 + 2 =	3 + 1 =	2 + 2 =
1 + 4 =	3 + 2 =	4 + 1 =

H- Resuelva

[Ejemplo]



PO: 1 + 4 = 5

R: 5 mariposas

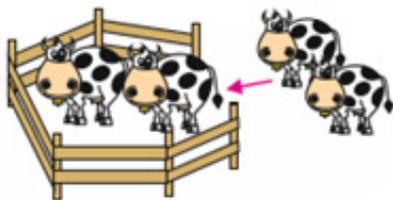
(1)



PO: _____

R: _____

(2)



PO: _____

R: _____

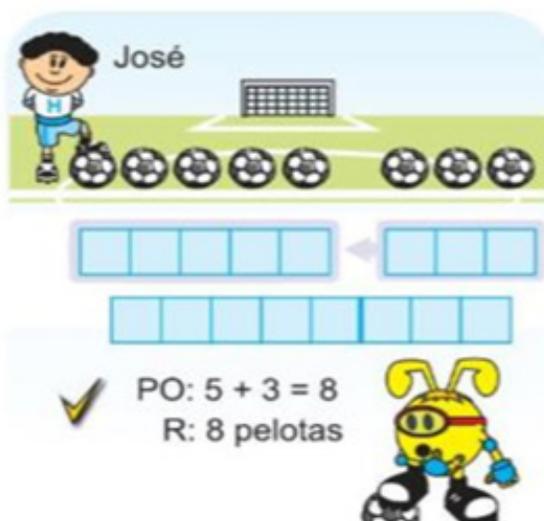
(3)



PO: _____

R: _____

A- Observa y contesta

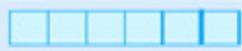
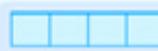


- 1) ¿Qué observa en el dibujo?
- 2) ¿Cuántos pelotas tiene José?
- 3) ¿Cuántos pelotas le regalo su papa?
- 4) ¿Cuántos pelotas tiene José en total?



✓ PO: 5 + 3 = 8
R: 8 pelotas

B- Resuelva en su cuaderno los siguientes ejercicios

  $5 + 1 =$	  $2 + 5 =$
  $6 + 2 =$	  $4 + 4 =$
  $8 + 1 =$	  $2 + 4 =$
  $4 + 3 =$	  $7 + 2 =$

C- Resuelva en su cuaderno las siguientes sumas

$5 + 2 =$

$3 + 3 =$

$4 + 4 =$

$4 + 3 =$

$8 + 1 =$

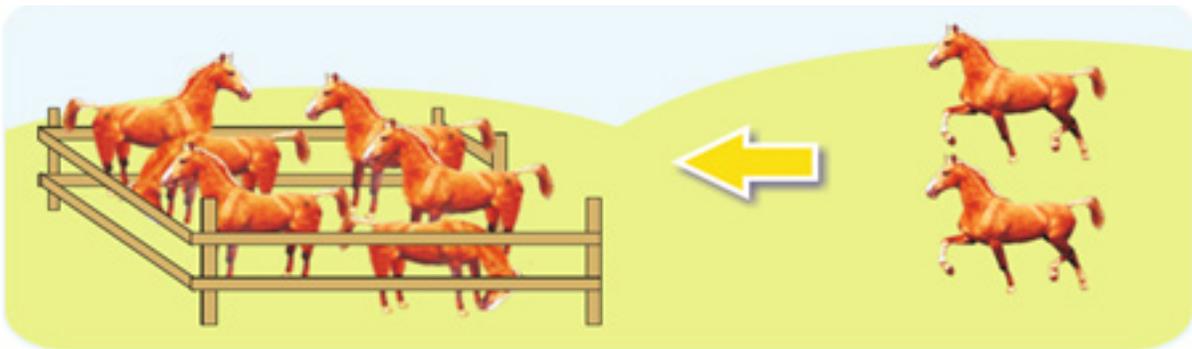
$1 + 5 =$

$4 + 5 =$

$5 + 3 =$

D- Inventa y resuelve 3 problemas de suma

A- Observa y contesta



PO: $6 + 2 = 8$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 2 \\ \hline 8 \end{array}$$

R: 8 caballos



Cálculo vertical

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 2 \\ \hline 8 \end{array}$$

- 1) ¿Qué observa en el dibujo?
- 2) ¿Cuántos caballos hay en el corral?
- 3) ¿Cuántos Caballos hay fuera del corral?
- 4) ¿Cuántos caballos hay en total?



El cálculo vertical se desarrolla, ordenando la posición de los números, sin olvidar el signo más (+). **(Unidades bajo las unidades)**

B- Resuelva en su cuaderno las siguientes sumas de forma vertical.

(1) $\begin{array}{r} 3 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$ (2) $\begin{array}{r} 3 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$ (3) $\begin{array}{r} 2 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$ (4) $\begin{array}{r} 5 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$ (5) $\begin{array}{r} 6 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$ (6) $\begin{array}{r} 8 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$

2) Coloca las sumas de forma vertical y resuelve

1. $1 + 3 =$

	1
+	3

2. $2 + 1 =$

3. $4 + 1 =$

4. $3 + 3 =$

5. $3 + 6 =$

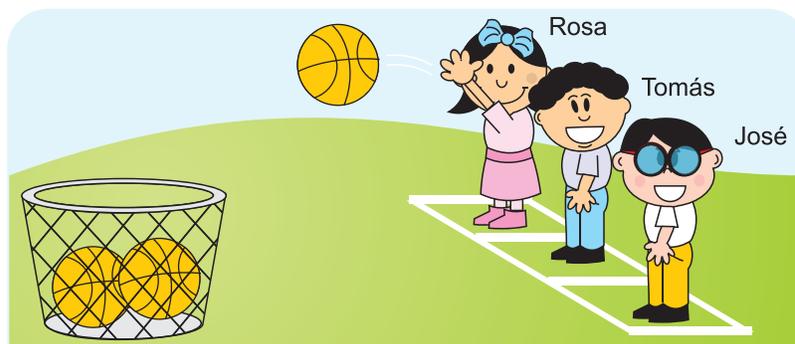
6. $5 + 2 =$

2 LECCIÓN

SIGO SUMANDO

A- Observa y comenta

- 1) ¿Qué observa en el dibujo?
- 2) ¿Qué están haciendo los niños?
- 3) ¿Cuántas pelotas, encestó Rosa, Tomás y José?



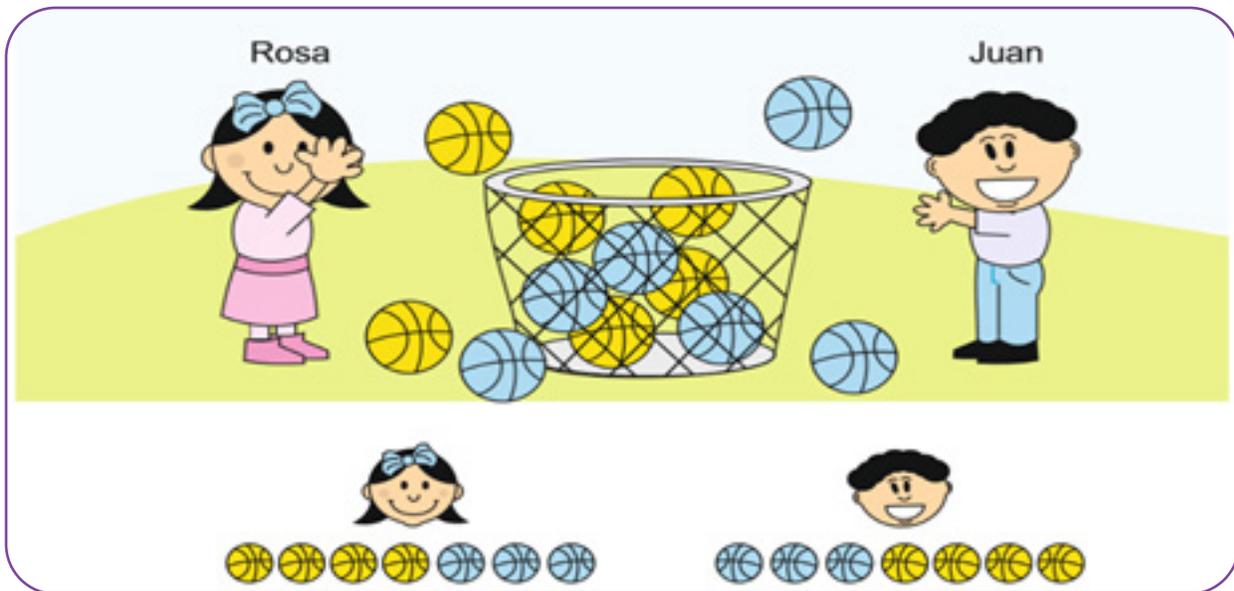
	1ra vez	2da vez	Total
 Rosa	2	1	
 Tomás	3	0	
 José	0	2	

- ✓  PO: $2 + 1 = 3$ R: 3 pelotas
-  PO: $3 + 0 = 3$ R: 3 pelotas
-  PO: $0 + 2 = 2$ R: 2 pelotas

B- Resuelva las siguientes sumas de forma horizontal

$1 + 0 =$ $7 + 0 =$ $0 + 6 =$ $5 + 0 =$
 $0 + 4 =$ $9 + 0 =$ $0 + 8 =$ $0 + 3 =$

C- Observa y comenta



Rosa

Juan

Rosa's balls: 3 yellow, 3 blue

Juan's balls: 3 blue, 3 yellow

A- ¿Qué observa en el dibujo?



- 1) ¿Cuántas pelotas amarillas hay en la canasta?
- 2) ¿Cuántas pelotas azules hay en la canasta?
- 3) ¿Cuántas pelotas hay en total?



PO: $4 + 3 = 7$

R: 7 pelotas

PO: $3 + 4 = 7$

R: 7 pelotas

Dícales a los niños, que si Rosa metió **4 pelotas** y Juan metió **3 pelotas**, en la canasta hay **7 pelotas**, Entonces es lo mismo decir; si Juan mete **3 pelotas** y Rosa **4 siempre** habrá **7 pelotas** en la canasta. A esto se le llama propiedad conmutativa

Entonces $4 + 3$
es igual a $3 + 4$



En la suma aunque se cambie el orden de los números el resultado es el mismo.

C- Resuelva los siguientes ejercicios en su cuaderno

$1 + 4 = 5$

$7 + 2 =$

$6 + 3 =$

$5 + 4 =$

$5 + 1 =$

$4 + 3 =$

$4 + 1 =$

$2 + 7 =$

$3 + 6 =$

$4 + 5 =$

$1 + 5 =$

$3 + 4 =$

D- Resuelva los ejercicios siguientes en su cuaderno en forma vertical

(1) $4 + 1 =$

(2) $1 + 8$

(7) $1 + 2$

(8) $6 + 2$

(3) $1 + 5$

(4) $5 + 4$

(9) $2 + 6$

(10) $6 + 3$

(5) $7 + 2$

(6) $3 + 3$

D- Elabore tarjetas con sumas

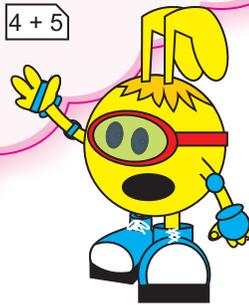
Elabore tarjetas con material reciclado que tenga en casa, o en hojas de papel, escriba las sumas y en la parte de atrás de la suma escriba la respuesta

(1) Recorto las tarjetas.



1+1	2+1	3+1	4+1	5+1	6+1	7+1	8+1
1+2	2+2	3+2	4+2	5+2	6+2	7+2	
1+3	2+3	3+3	4+3	5+3	6+3		
1+4	2+4	3+4	4+4	5+4			
1+5	2+5	3+5	4+5				
1+6	2+6	3+6					
1+7	2+7						
1+8							

(2) Escribo el resultado.



UNIDAD 7

RESTA

1 LECCIÓN

APRENDO A RESTAR

A- Observa y contesta



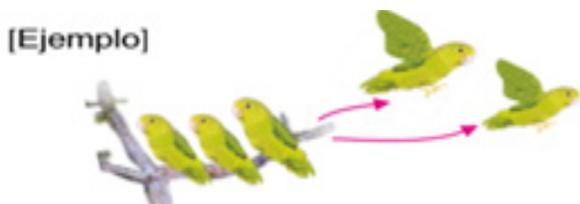
- 1) ¿Qué observa en el dibujo?
- 2) ¿Cuántos bananos tiene José?
- 3) ¿Cuántas bananas se comió María?
- 4) ¿Cuántas bananas quedaron?

PO: 5-1
R: bananos



Explíquele que el signo para restar (-) se llama menos,
 Cando se quita se llama **resta**. **menos**
→

B- Resuelva los ejercicios



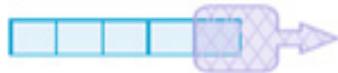
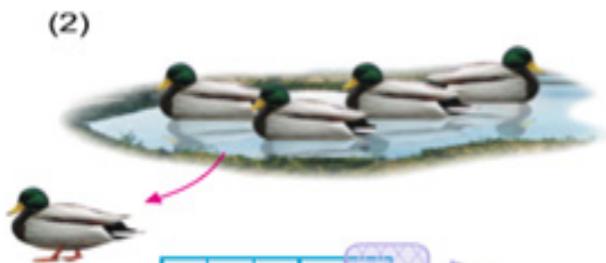
PO: 5 - 2 = 3

R: 3 pericos



PO: _____

R: _____



PO: _____

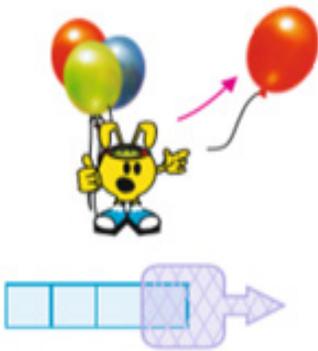
R: _____



PO: _____

R: _____

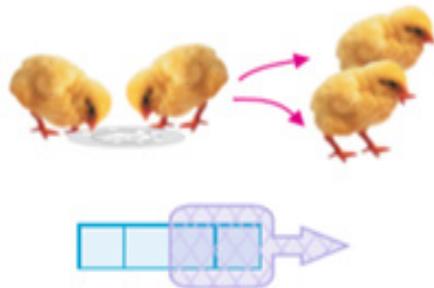
(4)



PO: _____

R: _____

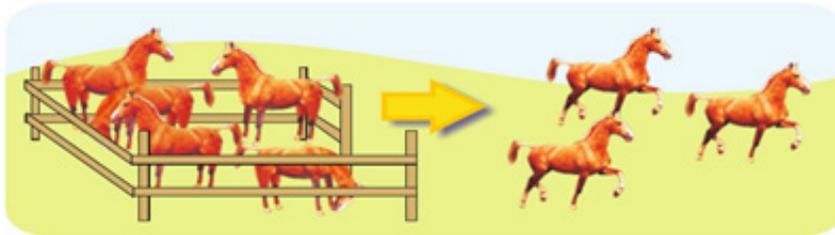
(5)



PO: _____

R: _____

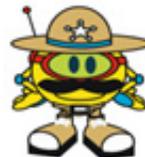
A- Observa y contesta



PO: $8 - 3 = 5$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 3 \\ \hline 5 \end{array}$$

R: 5 caballos



¿Cuántos caballos quedaron?

Conteste las siguientes preguntas

- 1) ¿Qué observa en el dibujo?
- 2) ¿cuántos caballos hay en el corral?
- 3) ¿Cuántas caballos se salieron del corral?
- 4) ¿Cuántas caballos quedaron?



Las restas se pueden calcular de forma vertical y horizontal colocando unidad bajo unidad.

PO: $8 - 3 = 5$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 3 \\ \hline 5 \end{array}$$

R: 5 caballos

B- Resuelva los ejercicios en su cuaderno

C- Resuelva los ejercicios colocando en vertical la resta

(1)
$$\begin{array}{r} 4 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

(2)
$$\begin{array}{r} 5 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

(3)
$$\begin{array}{r} 3 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

(4) $8 - 5 =$

	8
-	5
<hr/>	

(5) $7 - 2 =$

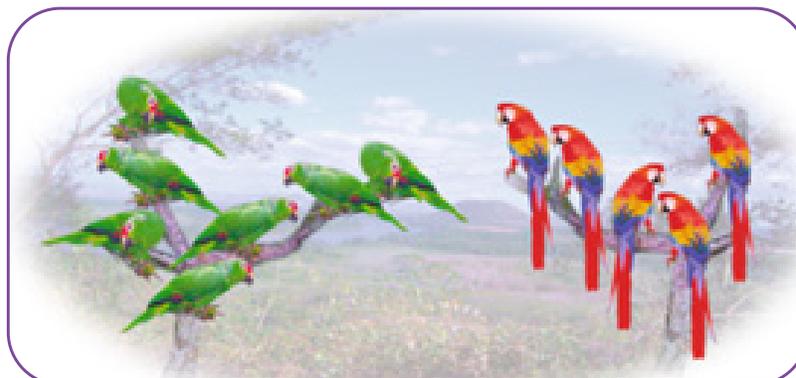
(6) $9 - 4 =$

D-Resuelva en su cuaderno las siguientes restas e invente problemas

(1) $4 - 1 =$ (2) $5 - 3$ (3) $7 - 5$ (4) $8 - 4$

A- Observa y comenta

- 1) ¿Qué observa en el dibujo?
- 2) ¿Cuántas loros verdes hay en la rama?
- 3) ¿Cuántos loros rojos hay en la rama?
- 4) ¿Cuántos loros verdes hay más que rojos?



PO: $7 - 5 = 2$
R: 2 loros verdes

¿Cuántos loros verdes hay más que guavas?

Si hay 7 loros verdes y 5 guaras rojas
La diferencia es 2)



La diferencia se llama **resta**.

B- Resuelva los siguientes ejercicios

PO: $6 - 4 = 2$
R: 2 tazas

(1)

PO: _____
R: _____

(2)

PO: _____
R: _____

(3)

PO: _____
R: _____

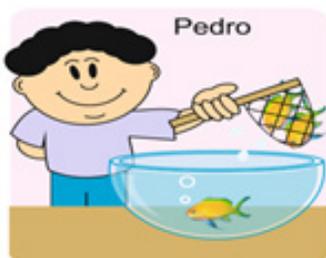
(4)

PO: _____
R: _____

(5)

PO: _____
R: _____

C- Observa y comenta



- 1) ¿Qué observa en el dibujo?
- 2) ¿Cuántas Peces había en cada pecera?
- 3) ¿Cuántos peces pesco cada niño?
- 4) ¿Cuántos peces quedaron en cada pecera?

Comento.	Peces que habían	Peces que sacó	Peces que quedaron
 Pedro	3	2	
 María	3	3	
 Antonio	3	0	

Pedro, María y Antonio utilizaron la resta para encontrar la respuesta.



$$PO: 3 - 2 = 1$$

R: 1 pez



$$PO: 3 - 3 = 0$$

R: 0 pez



$$PO: 3 - 0 = 3$$

R: 3 peces

D- Resuelva en su cuaderno los siguientes ejercicios

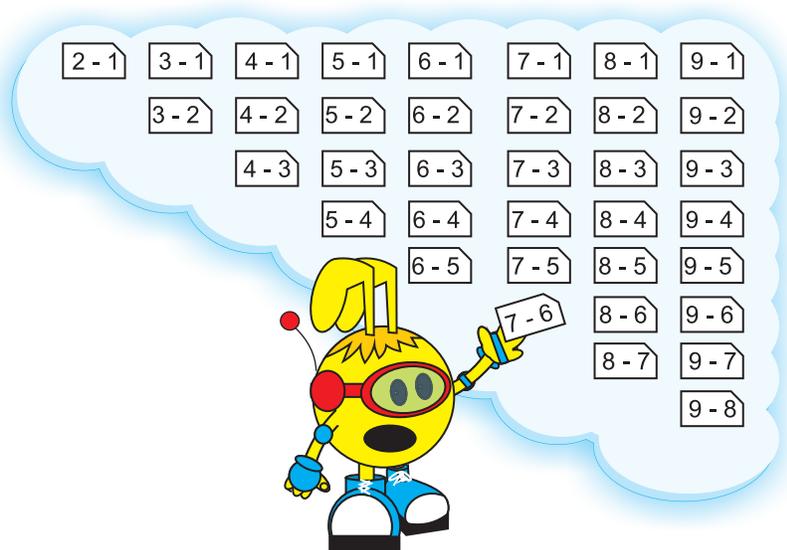
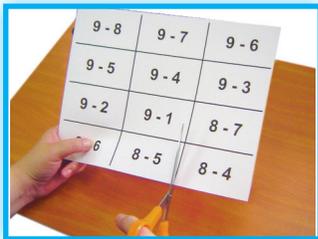
1) $7 - 7 =$ 2) $4 - 4 =$ 3) $5 - 5 =$ 4) $9 - 9 =$

5) $8 - 0 =$ 6) $1 - 0 =$ 7) $6 - 0 =$ 8) $0 - 0 =$

E-Elabore tarjetas con restas

Elabore tarjetas con material reciclado que tenga en casa o en hojas de papel, escriba las restas y en la parte de atrás de la resta escriba la respuesta

(1) Recorto las tarjetas.



(2) Escribo el resultado.



E- Resuelva las siguientes restas en su cuaderno

1) $6 - 2 =$ 2) $9 - 5 =$ 3) $8 - 6 =$ 4) $6 - 4 =$

5) $9 - 8 =$ 6) $7 - 6 =$ 7) $3 - 3 =$ 8) $9 - 2 =$

9) $8 - 4 =$ 10) $7 - 1 =$

F- Resuelva las siguientes restas en su cuaderno

(11) $8 - 5$

(12) $9 - 3$

(13) $2 - 2$

(14) $8 - 8$

(15) $6 - 5$

(16) $7 - 5$

(17) $5 - 3$

(18) $9 - 4$

(19) $7 - 4$

(20) $1 - 0$

UNIDAD 4

NÚMEROS ORDINALES

1 LECCIÓN

CONOZCO LOS NÚMEROS ORDINALES

A- Observa y comenta

- 1) ¿Qué observa en el dibujo?
- 2) ¿Qué están haciendo las personas?



RECUERDA:

Que los números ordinales son los que indican orden.





- c) ¿En qué orden se encuentran los niños?
 d) Encierre el objeto que responde a la pregunta.

(1) ¿Cuál de las frutas está en segundo lugar desde la izquierda?

Izquierda



Derecha

(2) ¿Cuál de los animales está en cuarto lugar desde la izquierda?

Izquierda



Derecha

(3) ¿Cuál de las prendas de vestir está en primer lugar desde la derecha?

Izquierda



Derecha

(4) ¿Cuál de los objetos está en tercer lugar desde la derecha?

Izquierda



Derecha

D- Observa y contesta las preguntas



- 1) ¿Qué observa en el dibujo?
- 2) ¿Cuántos medios de transporte están encerrados desde la izquierda?
- 3) ¿Qué lugar ocupa el carro desde la izquierda?

Izquierda
Derecha







✓ Hay 3 medios de transporte.

Izquierda
Derecha







✓ El carro está en tercer lugar.

E- Circule las pelotas como se les pide

Encierro 4 pelotas desde la izquierda.

Izquierda

Derecha



Encierro la cuarta pelota desde la izquierda.

Izquierda

Derecha



UNIDAD 5

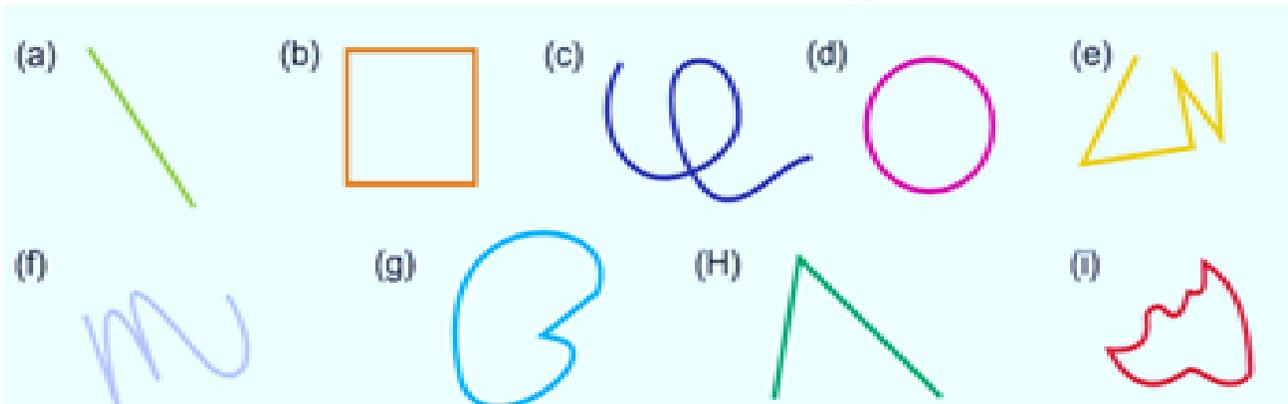
LÍNEAS

1 LECCIÓN

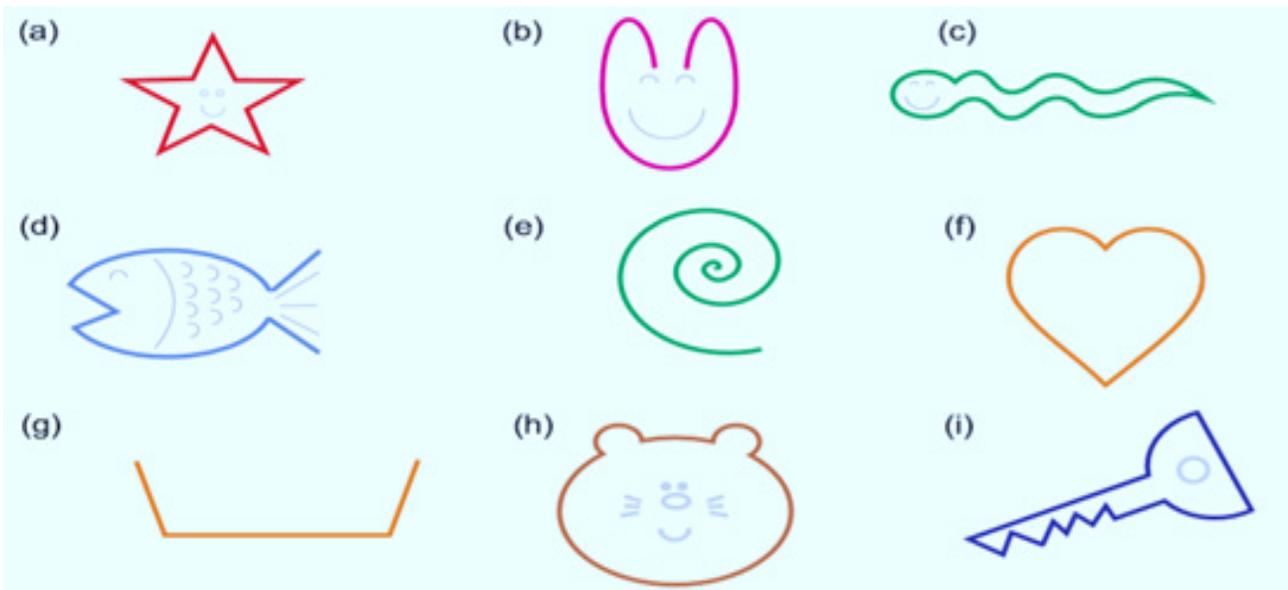
RECONOZCO LÍNEAS POR SU FORMA

A- Observa y comenta

- 1- ¿Qué observan en el dibujo?
- 2- ¿Cómo son las líneas?



B- Clasifique las líneas en abiertas y cerradas.



Líneas abiertas ()
 Líneas cerradas ()

Las letras **a, c, e, f, h** son líneas abiertas
 Las letras **b, d, g, i** son líneas cerradas



1- ¿Qué observan en el dibujo?
 2- ¿Cómo son las líneas?



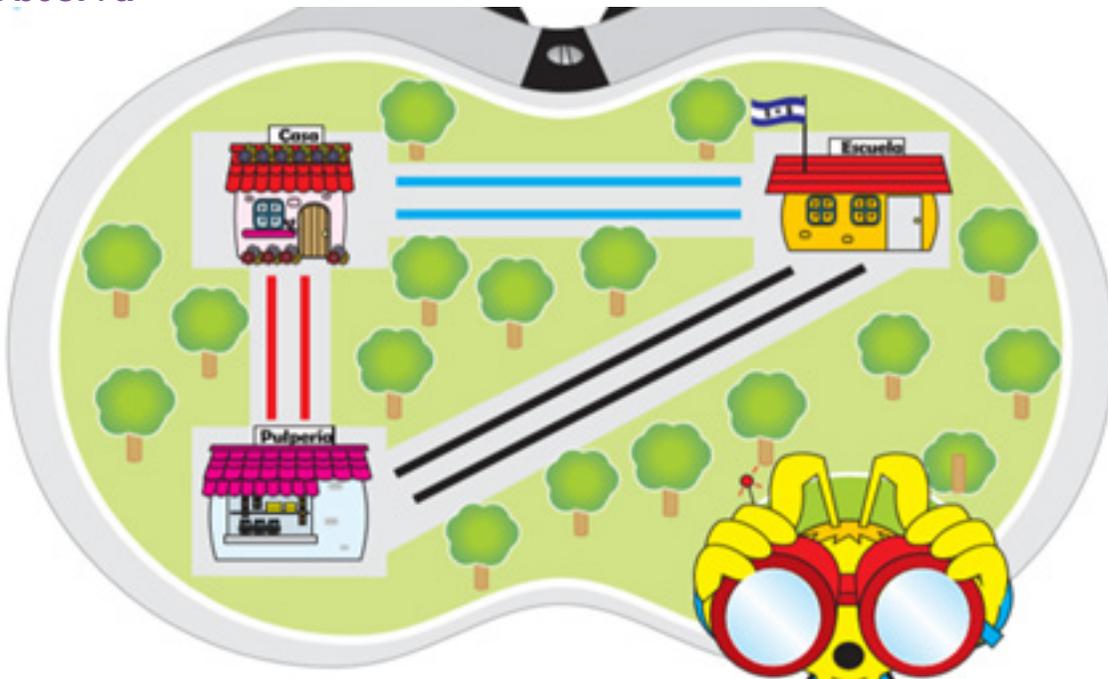
D- Identifique la línea remarcada y uno con la palabra que corresponde.

	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> Rectas	<input type="radio"/>	
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> Quebradas	<input type="radio"/>	
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> Mixtas	<input type="radio"/>	
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> Curvas	<input type="radio"/>	

2 LECCIÓN

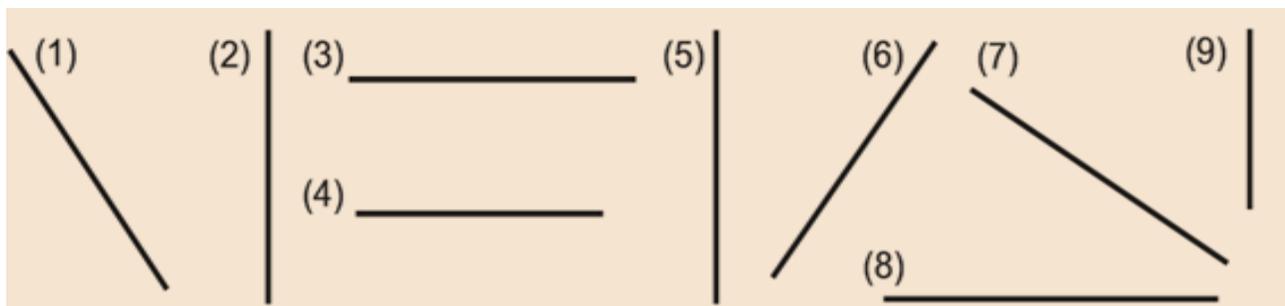
RECONOZCO LÍNEAS POR SU POSICIÓN

A- Observa

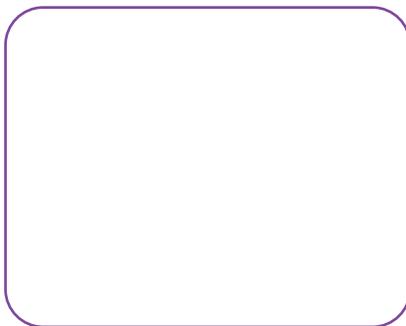
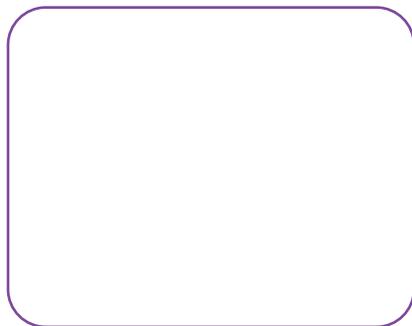


Las líneas que van de la casa a la pulpería son líneas verticales.
Las líneas que van de la pulpería a la escuela son líneas inclinadas.
Las líneas que van de la casa a la escuela son líneas horizontales.

B- Encierre de color rojo las líneas inclinadas, de color azul las líneas verticales y color amarillo las líneas horizontales.



C- Dibuja dentro del recuadro.



2 Líneas horizontales

3 Líneas verticales

2 Líneas inclinadas

UNIDAD 8

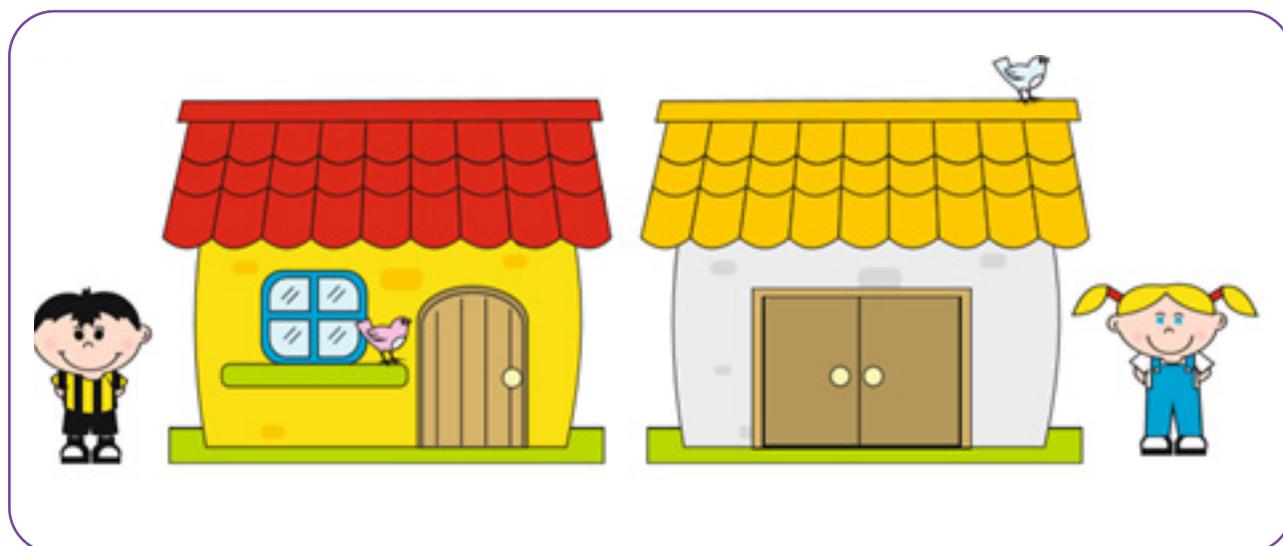
FORMAS DE OBJETOS

1 LECCIÓN

JUEGO CON LOS OBJETOS

A- Observa y contesta las preguntas

- 1) ¿Qué color es el pajarito que está arriba?
- 2) ¿Qué color es el pajarito que esta abajo?



Explíquelo al niño que el pajarito que está arriba es el **azul** y el que esta abajo es el **rosado**

B- Observa y contesta las preguntas

- 1)- ¿Cuántos ratones están fuera del pastel de queso?
- 2) ¿Cuántos ratones están fuera del pastel de queso?



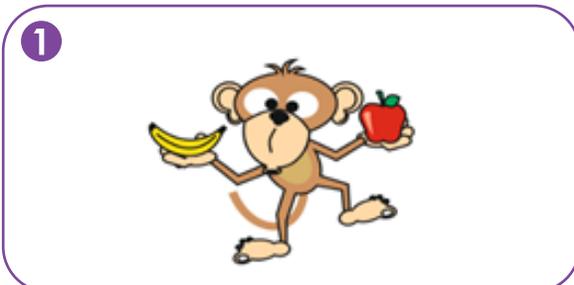
C- Observa y contesta las preguntas

- 1) ¿Qué objeto está a la izquierda de la casita?
- 2) ¿Qué objeto está a la derecha de la casita?



D- Circule las imágenes como se le pide

- 1) Lo que tiene el mono en su mano
- 2) Lo que tiene el niño junto a derecha su pie izquierdo



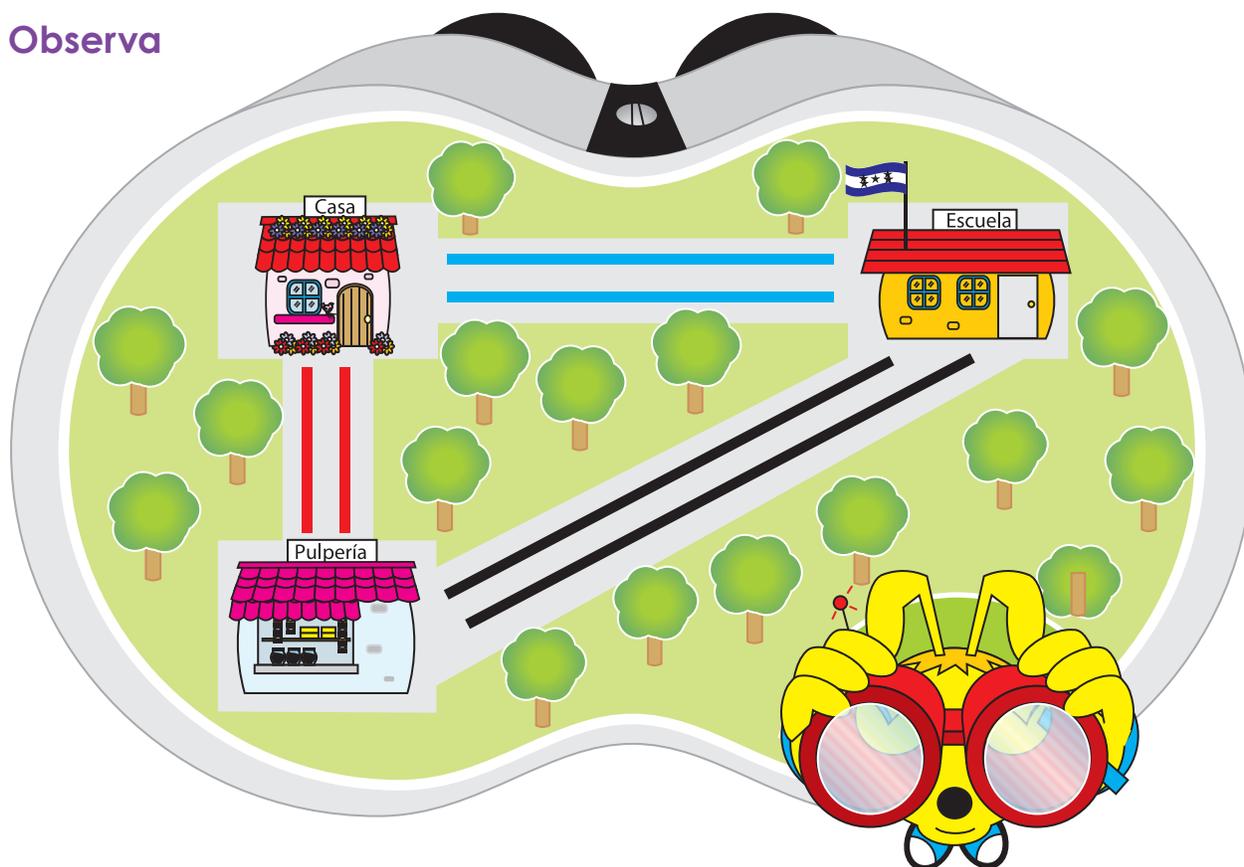
3) Lo que tiene la niña en su mano derecha



E- Observa y contesta

- 1) ¿Qué color son las líneas horizontales?
- 2) ¿Qué color son las líneas verticales?

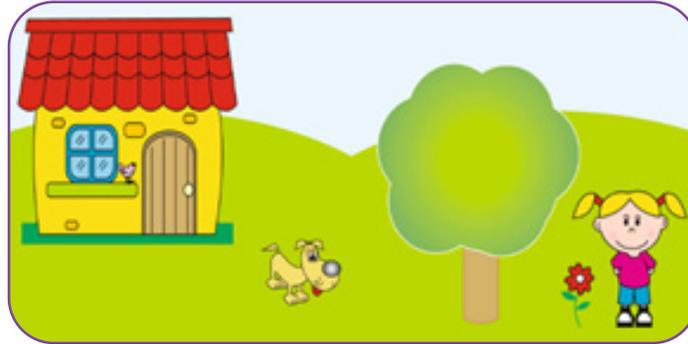
Observa



Explique al niño que las líneas verticales son las de color azul y las líneas horizontales son de color rojo.

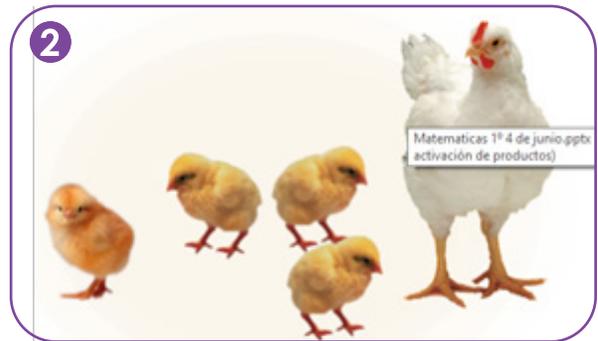
F- Observa y contesta

- 1) ¿Qué color son las líneas horizontales?
- 2) ¿Qué color son las líneas verticales?



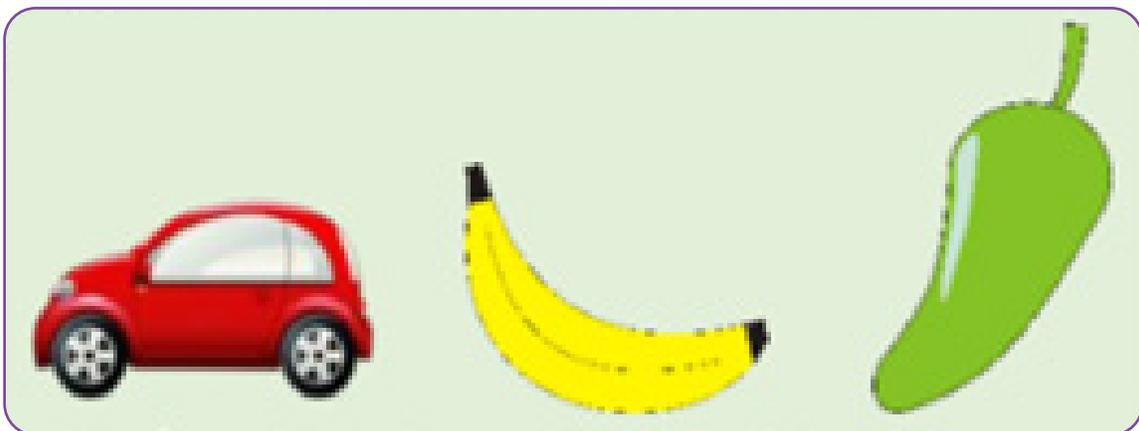
F- Circule lo que se le pide

- 1) ¿Cuál de los pájaros está más cerca de los globos?
- 2) ¿Qué pollito está más cerca de la gallina?

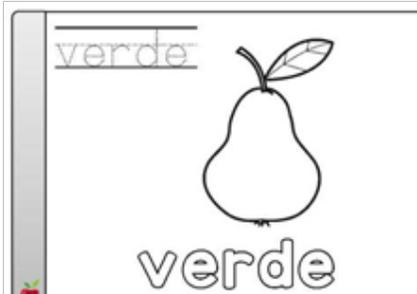
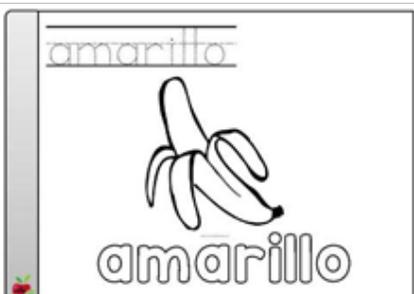
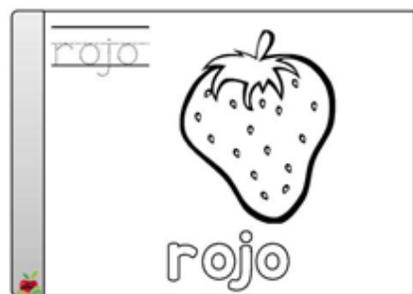


F- Observa y contesta las preguntas

- 1) ¿Qué color es el carro?
- 2) ¿Qué color es la banana?
- 3) ¿Qué color es el chile?



G.- Coloree los dibujos como se le pide:



claro



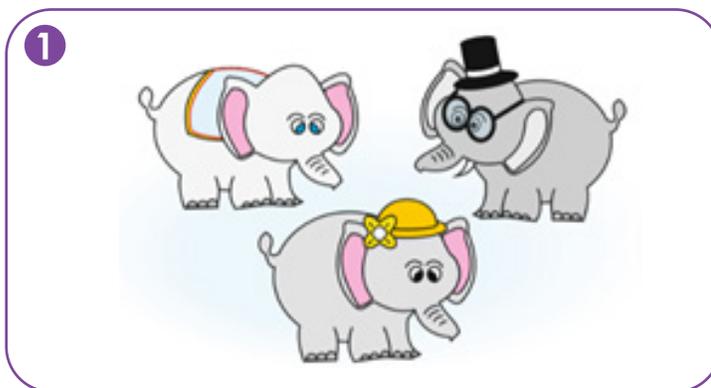
oscuro



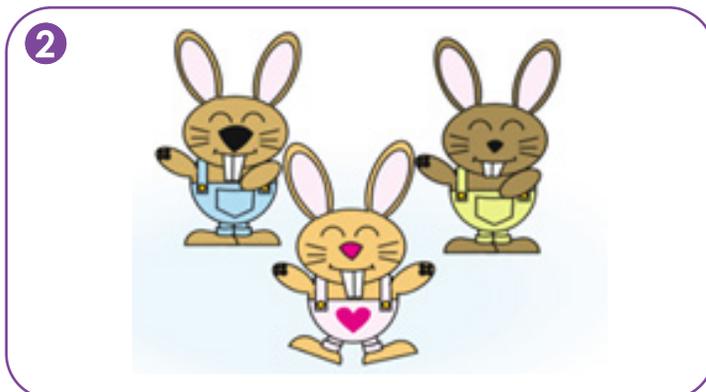
Los colores también pueden ser claros y oscuros, así como las hojas.

L- Circule como se le pide

1) ¿Cuál elefante tiene el color más claro?

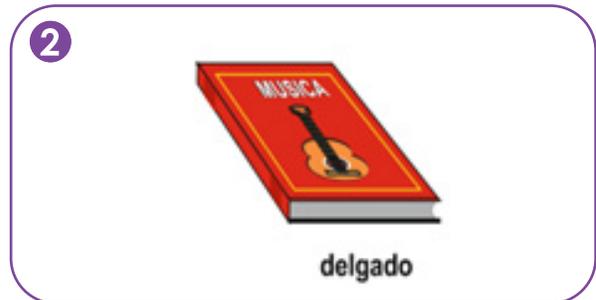
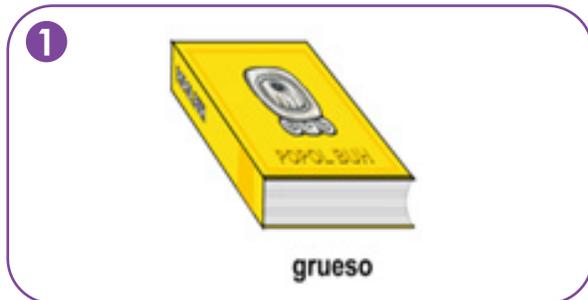


2) ¿Cuál Ratón tiene el color más oscuro?



M- Observa y contesta las preguntas

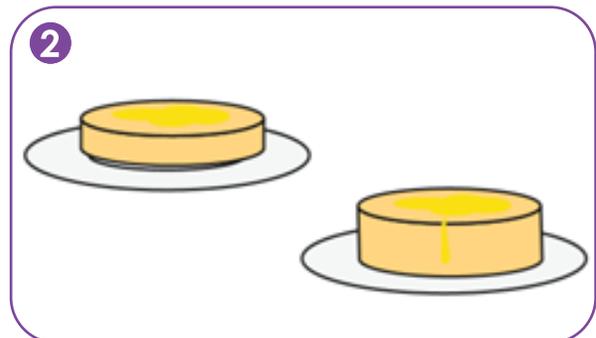
- 1)-¿Qué color es el libro grueso?
- 2)-¿Qué color es el libro delgado?



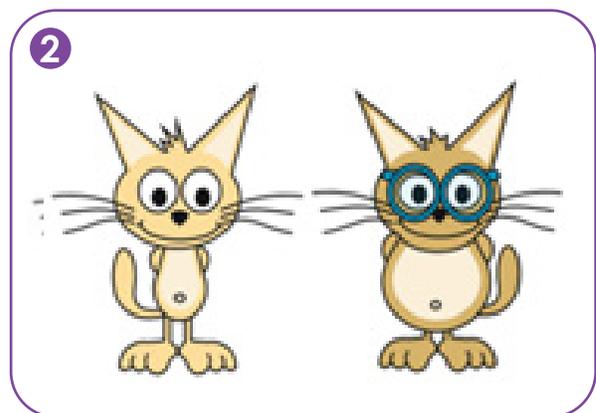
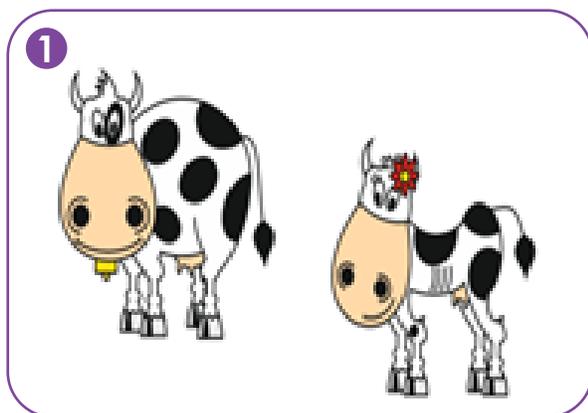
Utilizamos grueso y delgado si estamos hablando de objetos y para personas y animales utilizamos gordo y flaco.

M- Circule como se le pide

- 1) ¿Cuál de las camas es más delgada?
- 2) ¿Cuál de los pasteles es más grueso?

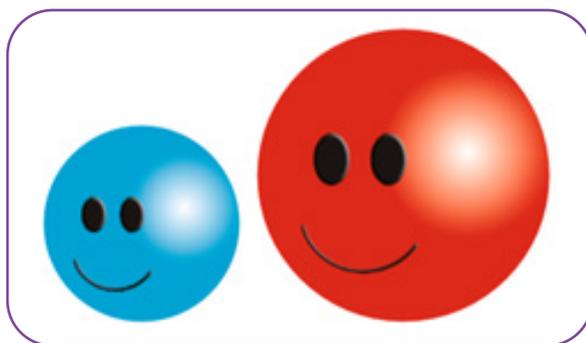


- 1) ¿Cuál de las vacas es más gorda?
- 2) ¿Cuál de los gatos es más flaco?

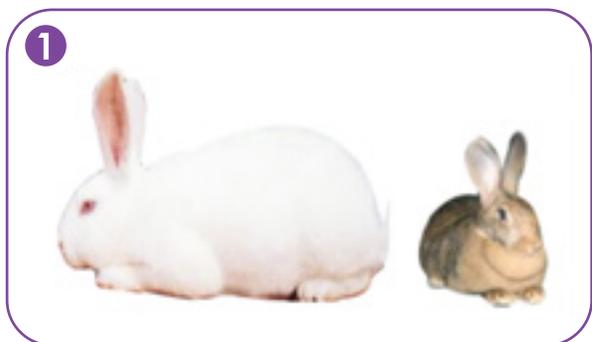


N- Observe y conteste

- 1) ¿Qué color es la pelota grande?
- 2) ¿Qué color es la pelota pequeña?

**Ñ- Circule como se le pide**

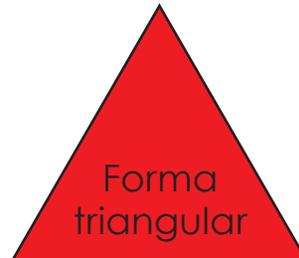
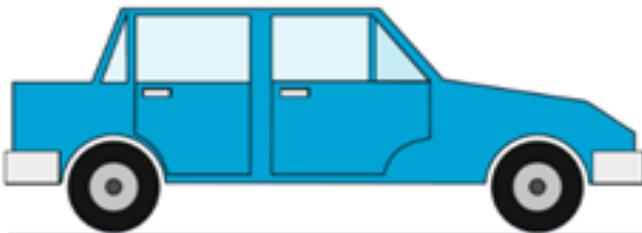
- 1) El conejo más grande
- 2- El vaso más pequeño

**3- El carro que es tan grande como el que está encerrado**

4- La camisa que es tan pequeña como la que está encerrada



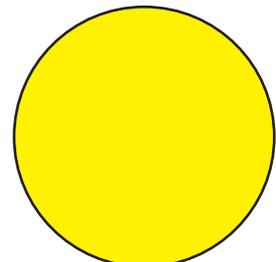
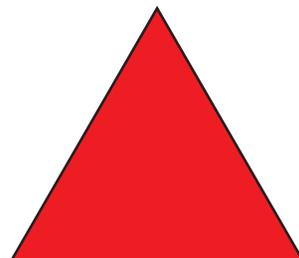
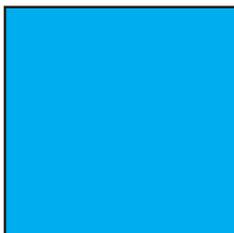
O- Observe y comente

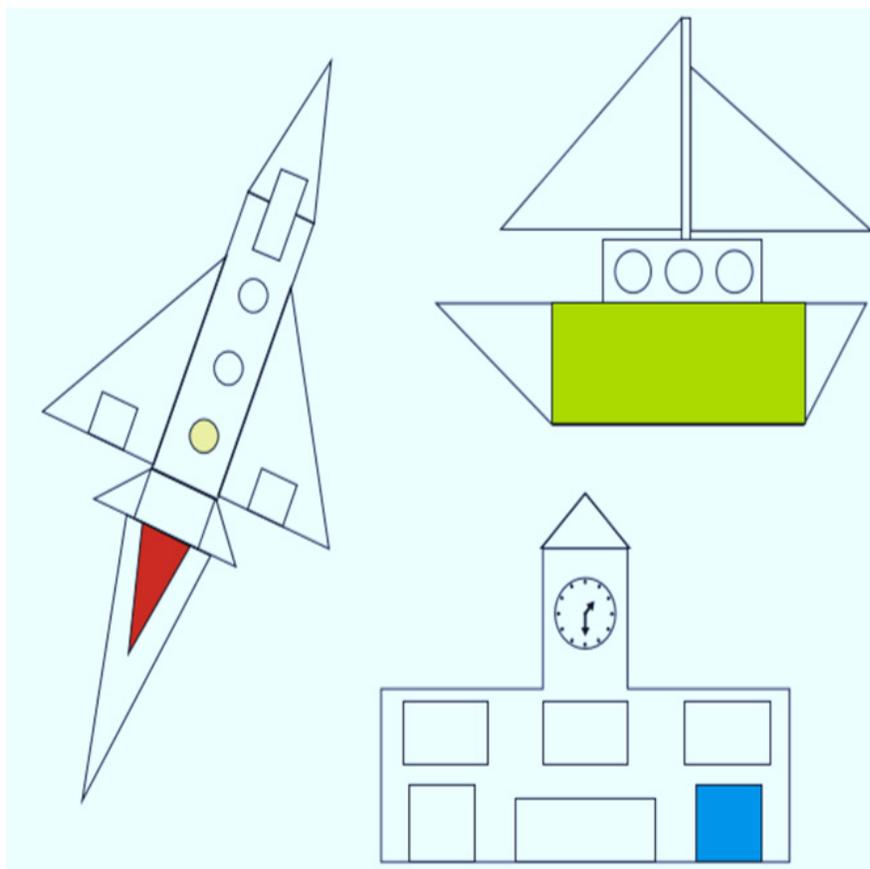


La figura de color azul es cuadrada, la rectangular es color verde, el triángulo es color rojo y el círculo es color amarillo.

P- Coloree como se le pide

- El cuadrado de color azul
- El rectángulo de color verde
- El triángulo de color rojo
- El círculo color amarillo





2 LECCIÓN

FORMAS DE OBJETOS

A- Observe y conteste las preguntas

- 1) ¿Todos los objetos pueden rodar?
- 2) ¿Cuáles objetos no ruedan?
- 3) ¿Cuáles objetos si ruedan?



Para esta actividad pedir a los niños tener a la mano: pelotas, botes, latas, cajas de fósforos, cajas de jugos todos los objetos posibles.

Hay que hacer que los niños y niñas hagan la demostración poniendo los objetos a rodar por las diferentes superficies, por ejemplo, la lata rueda por una de sus superficies, pero no por las caras planas como el suelo.



¿Cómo los agruparon?
¿Por qué los objetos son del mismo grupo?
¿En que se parecen?
¿Hay otra forma que se puedan agrupar?



Presentar a los niños y niñas un grupo de objetos (latas, hilo, botes, dados, cajas) y pedir que los clasifiquen y agrupen de acuerdo a su forma.

B- Una con una línea los objetos que tienen forma parecida.



C- Toque los objetos y diga la forma que tienen

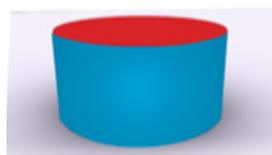
Presentar a los niños y niñas un grupo de objetos (latas, hilo, botes, dados, cajas) teniendo sus ojitos cerrados y pedir que digan la forma que tienen.



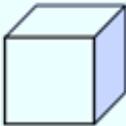
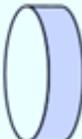
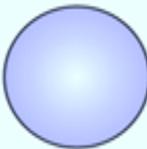
A- Observa



Las superficies de color azul son las superficies curvas y las superficies rojas son superficies planas.



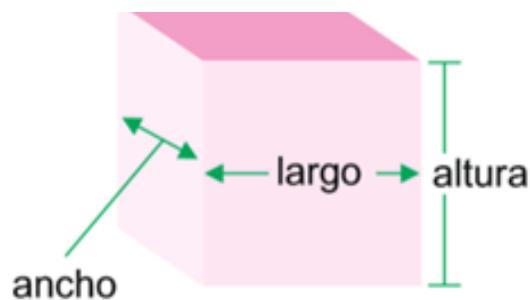
B- Una con una línea la superficie coloreada con su nombre correspondiente

(1)  (2)  (3)  (4)  (5) 

• superficie plana • superficie curva

A- Observa y contesta las preguntas

- ¿Cuál es el alto?
- ¿Cuál es el ancho?
- ¿Cuál es la altura?



UNIDAD 9

NÚMEROS HASTA 19

1 LECCIÓN

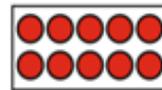
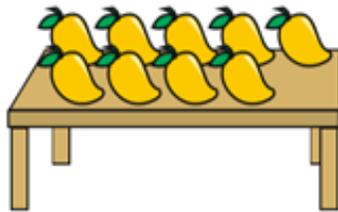
NÚMEROS HASTA 19

A- Observa y contesta las preguntas

- 1) ¿Cuántos mangos hay en la mesa?
- 2) ¿Cuántos mangos tiene el niño?
- 3) ¿Cuántos mangos hay en total?
- 4) ¿Cuántos cuadritos azules hay?
- 5) ¿Cuántas pelotitas rojas hay?



Observo y aprendo.



10

diez

B- Cuenta las figuras y circula las que tienen 10

A collection of various objects for counting: 10 keys, 10 pineapples, 10 beetles, 10 toy cars, 10 hammers, and 10 fish.

B- Escribe el número diez

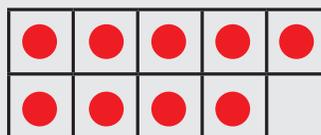
10	10	10	10		

C- Escribe los números como el ejemplo hasta completar el cuadro

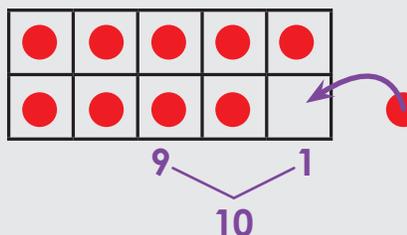
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

D- Completa el ejercicio para formar el número 10

Pedir a los niños que cuenten cuantos puntitos rojos hay, luego preguntarles cuantos faltan para tener 10.



Explicar si tenemos 9 y agregamos 1 es igual a 10



8 <input type="text"/>	7 <input type="text"/>	6 <input type="text"/>	5 <input type="text"/>
√ 10	√ 10	√ 10	√ 10

10	10	10	10
4	3	2	1
10	10	10	10

E- complete el número 10

y <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">9</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; text-align: center;">1</div> </div> <p style="text-align: center;">10</p>	y <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; height: 30px;"></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; height: 30px;"></div> </div> <p style="text-align: center;">10</p>
<p>(2)</p> y <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; height: 30px;"></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; height: 30px;"></div> </div> <p style="text-align: center;">10</p>	<p>(3)</p> y <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; height: 30px;"></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; height: 30px;"></div> </div> <p style="text-align: center;">10</p>
<p>(4)</p> y <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; height: 30px;"></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; height: 30px;"></div> </div> <p style="text-align: center;">10</p>	<p>(5)</p> y <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; height: 30px;"></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30px; height: 30px;"></div> </div> <p style="text-align: center;">10</p>

E- Escriba cuantos cuadritos hay dentro de cada caja

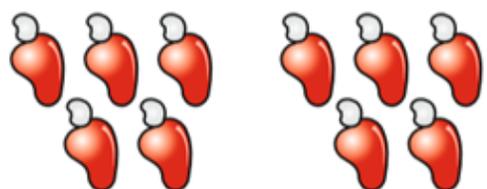
Contar primero los cuadritos azules que están fuera de la caja y la cantidad que falta para completar el Numero 10 es la cantidad de cuadritos que está dentro de la caja.

Ejemplo. = 10

= 10	= 10	= 10
= 10	= 10	= 10

A- Observa y contesta las preguntas

- 1) ¿Cuántos marañones hay en el primer conjunto?
- 2) ¿Cuántos marañones hay en el segundo conjunto?
- 3) ¿Cuántos marañones hay en total?



✓ PO: 5 + 5 = 10

B- Resuelve los ejercicios

[Ejemplo] (1) (2)

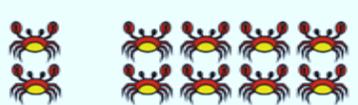


PO: 1 + 9 = 10





(3)



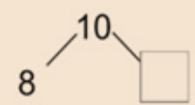
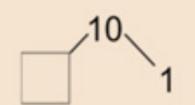
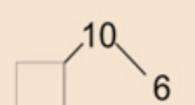
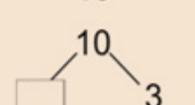
(4)



(5)



B- Escribe el número que falta para completar 10.

<p>(1) </p>	<p>(2) </p>
<p>(3) </p>	<p>(4) </p>
<p>(5) </p>	<p>(6) </p>
<p>(7) </p>	<p>(8) </p>



OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



El 25 de septiembre de 2015, los líderes mundiales adoptaron un conjunto de objetivos globales para erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todos como parte de una nueva agenda de desarrollo sostenible. Cada objetivo tiene metas específicas que deben alcanzarse en los próximos 15 años.



La **Secretaría de Educación** debe garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad, promoviendo oportunidades para el aseguramiento de aprendizajes pertinentes, relevantes y eficaces para todos.

<p>META 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Enseñanza gratuita, equitativa y de calidad. 	<p>META 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acceso a servicios de calidad en primera infancia y enseñanza preescolar. 	<p>META 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acceso igualitario a formación técnica, profesional y superior de calidad. 	<p>META 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Entregar competencias para el empleo, el trabajo decente y el emprendimiento. 	<p>META 5</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Eliminar las disparidades de género a todos los niveles de enseñanza.
<p>META 6</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Que todos los jóvenes estén alfabetizados. 	<p>META 7</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Asegurar adquisición de teorías y prácticas que promuevan el desarrollo sostenible. 	<p>META 8</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Construir y adecuar instalaciones educativas que consideren a personas con discapacidad. 	<p>META 9</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aumentar el número de becas para enseñanza superior, profesional o técnica. 	<p>META 10</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aumentar la oferta de maestros calificados.

AGRADECIMIENTO

La Secretaría de Educación, agradece el valioso apoyo brindado por la **Fundación para la Educación y Comunicación Social Telebásica STVE**, en el diseño y diagramación de estos Cuadernos de Trabajo 2, como un significativo aporte a la Educación de Honduras, en el marco de la estrategia pedagógica curricular para atender educandos en el hogar.

Emergencia COVID-19

Cuaderno de Trabajo 2 – Matemáticas

Primer grado de Educación Básica

Impreso y publicado por la Secretaría de Educación
en el marco de la emergencia nacional **COVID - 19**

Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A.

2020

CUADERNO DE TRABAJO 2

Matemáticas 1 Grado



República de Honduras
Secretaría de Educación