



República de Honduras
Secretaría de Educación

CUADERNO DE TRABAJO 2

CIENCIAS SOCIALES



4

CUARTO GRADO

II CICLO

EDUCACIÓN BÁSICA



Estrategia Pedagógica Curricular para atención a educandos en el hogar

El Cuaderno de Trabajo 2, **Ciencias Sociales, Cuarto grado de Educación Básica**, es propiedad de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación, fue elaborado por docentes de las Direcciones Departamentales de Educación, diagramado y diseñado por la Fundación para la Educación y la Comunicación Social Telebásica STVE, en el marco de la emergencia nacional **COVID-19**, en respuesta a las necesidades de seguimiento al proceso enseñanza aprendizaje en centros educativos gubernamentales de Honduras, C. A.

Presidencia de la República
Secretaría de Estado en el Despacho de Educación
Subsecretaría de Asuntos Administrativos y Financieros
Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica
Dirección Departamental de Educación de Colón

Adaptación
Dirección Departamental de Educación de Colón
Héctor Enrique Cáliz Bardales

Revisión de estilo y adaptación
Dirección General de Innovación
Tecnológica y Educativa
Rosa Dilia Henríquez Rodríguez
Neyra Gimena Paz Escobar
Levis Nohelia Escobar Mathus

Revisión Curricular
Subdirección General de
Educación Básica
Marlen Ondina Zúniga Paisano

Diagramación y diseño de portada
Fundación para la Educación y la Comunicación Social Telebásica STVE
Carlos Enrique Munguia, Fernando Andre Flores,
Freddy Alexander Ortíz, Jorge Darío Orellana

Revisión técnico-gráfica y pedagógica
Dirección General de Innovación Tecnológica y Educativa

©**Secretaría de Educación**
1ª Calle, entre 2ª y 4ª avenida de
Comayagüela, M.D.C., Honduras, C.A.
www.se.gob.hn

Cuaderno de Trabajo 2, Ciencias Sociales - Cuarto grado
Edición única 2020

DISTRIBUCIÓN GRATUITA – PROHIBIDA SU VENTA

PRESENTACIÓN

Niños, niñas, adolescentes, jóvenes, padres, madres de familia, ante la emergencia nacional generada por el **Covid-19**, la Secretaría de Educación, pone a su disposición esta herramienta de estudio y trabajo para el I, II y III ciclo de Educación Básica (1° a 9° grado) que le permitirá continuar con sus estudios de forma regular, garantizando que se puedan quedar en casa y al mismo tiempo puedan obtener los conocimientos pertinentes y desarrollar sus habilidades.

Papá, mamá y docentes le ayudarán a revisar cada lección y les aclararán las dudas que puedan tener. Su trabajo consiste en desarrollar las actividades y ejercicios que pueden llevarse a cabo con recursos que se tengan a la mano y que se le plantean en este cuaderno, de forma ordenada, creativa y limpia, para posteriormente presentarlo a sus docentes cuando retornemos al Centro Educativo.

Secretaría de Estado en el Despacho de Educación

INDICE

Lección 1	Roles en la comunidad	3
Lección 2	La democracia	5
Lección 3	Evaluando mi aprendizaje	6
Lección 4	Identidad Nacional	7
Lección 5	Centroamérica	8
Lección 6	Centroamérica	9
Lección 7	Hidrografía de Centroamérica	10
Lección 8	Población de Centroamérica	11
Lección 9	Población urbana y rural	12
Lección 10	Recursos Naturales	13
Lección 11	Actividades económicas	15
Lección 12	Turismo en Centroamérica	16
Lección 13	Organizaciones sociales y políticas	17
Lección 14	Organizaciones sociales y políticas	18
Lección 15	La historia como Ciencia Social	19
Lección 16	Fuentes de la historia	20
Lección 17	Importancia de la investigación Histórica	21
Lección 18	Huellas materiales de la Historia	22
Lección 19	Pueblos precolombinos de C.A.	23
Lección 20	Los Mayas	24
Lección 21	Evaluando mi aprendizaje	25
Lección 22	Antecedentes de los viajes de expedición	26
Lección 23	Evaluando mi aprendizaje	27
Lección 24	Viajes de expedición española	28
Lección 25	Llegando los españoles a C.A.	29
Lección 26	Evaluando mi aprendizaje	30
Lección 27	La Conquista de Centro América	31
Lección 28	La Conquista de Centro América.....	32
Lección 29	Resistencia Indígena	33
Lección 30	Consecuencias de la Conquista	34
Lección 31	Evaluando mi aprendizaje	35

1 LECCIÓN

ROLES EN LA COMUNIDAD

¿Cuál es el nombre de la profesión de la persona que aparece en la imagen?

¿Cuál es la tarea que él debe hacer en la sociedad?



ROLES EN LA COMUNIDAD

Las personas que formamos parte de los grupos sociales, asumimos roles. Un rol es la función que una persona desempeña en un lugar o en una situación. En la medida que realizamos lo encomendado, contribuimos al fortalecimiento del grupo social y nos beneficiamos de manera colectiva

En las diferentes etapas de nuestro desarrollo, podemos decir que formamos parte de varios grupos, por ejemplo: en la familia, la escuela, los amigos y amigas; también como integrantes de un cuadro deportivo, danza, iglesia, apoyo en la comunidad, entre otros.

Los roles nos orientan para que asumamos mayores responsabilidades a futuro. Por ejemplo, en el proceso de enseñanza aprendizaje, las y los docentes tienen el rol de guiar a sus educandos y estos a su vez deben seguir las instrucciones brindadas y obtener buenas calificaciones.



A. Investigue los roles que cumplen en la sociedad las siguientes instituciones: **Bomberos, jueces, doctores, policías y maestros.**

B. Escriba algunos de los roles que cumplen cada una de las personas que se menciona en el ejercicio.

Padre/madre

a _____ b _____

c _____ d _____

Hijos/Hijas

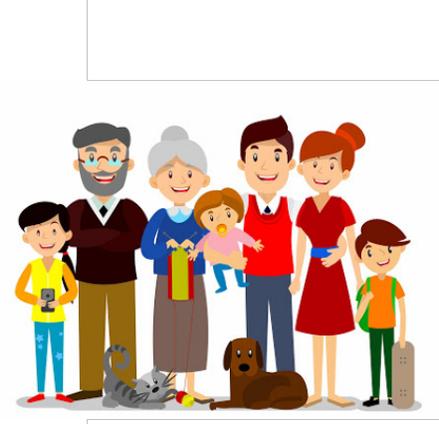
a _____

b _____

Estudiantes

a _____

b _____



LA DEMOCRACIA

A. Observe y comente

¿A qué hace referencia la imagen?

¿Por qué no hay niños (as) en la imagen?

¿Para qué se realizan elecciones en un país?



2 LECCIÓN

LA DEMOCRACIA

La democracia es por excelencia el sistema político de organización de las sociedades. El respeto a los principios democráticos es básico para la convivencia armónica dentro de la sociedad.

La democracia se construye a través de la participación ciudadana, involucrándose en los procesos electorarios y vigilando la toma de decisiones de los funcionarios y gobernantes.

FORMAS DE GOBIERNO

Existen distintas formas de gobierno y una de ellas es la democracia. La democracia se define como un sistema político en el que el pueblo ejerce el poder. Este sistema es el que se practica en Honduras y en la mayor parte de países del mundo. **Hay dos tipos de democracia: directa o participativa e indirecta o representativa.**



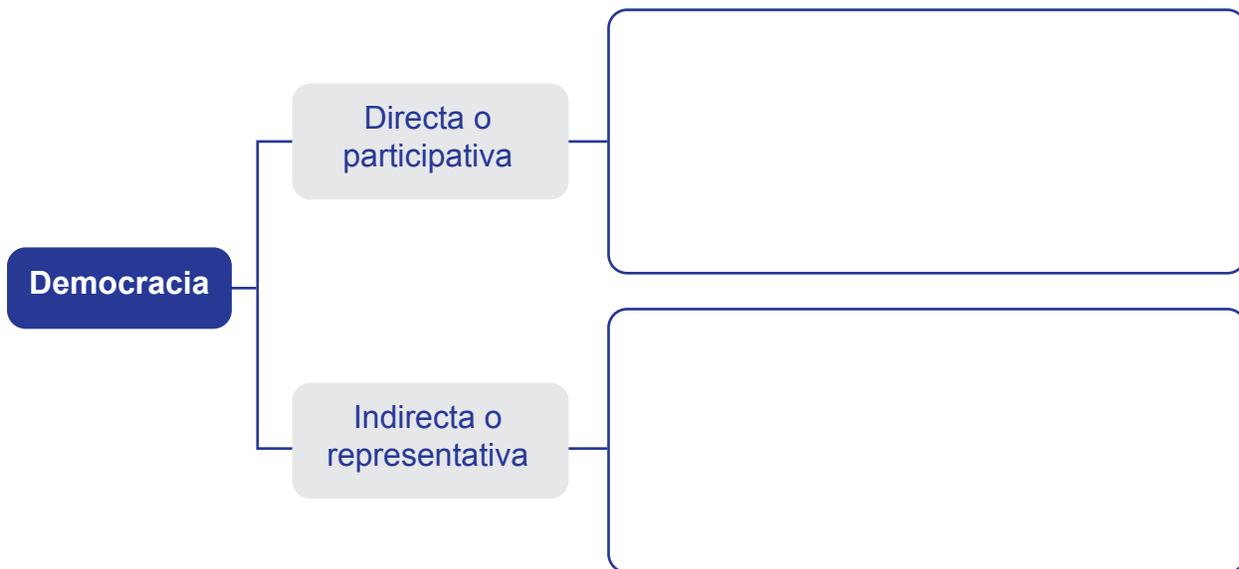
TIPOS DE DEMOCRACIA

1. **La democracia directa** es aquella en la que el mayor rango posible de decisiones le es consultado al pueblo, mediante referendos, asambleas y otros tipos de mecanismo consultivo.
2. **La democracia Indirecta** en esta forma de democracia, la soberanía de la nación reside en los representantes populares, electos mediante el sufragio, ya sea de tipo directo (las personas eligen a sus representantes) o de tipo indirecto (las personas eligen delegados que, a su vez, eligen a los representantes).

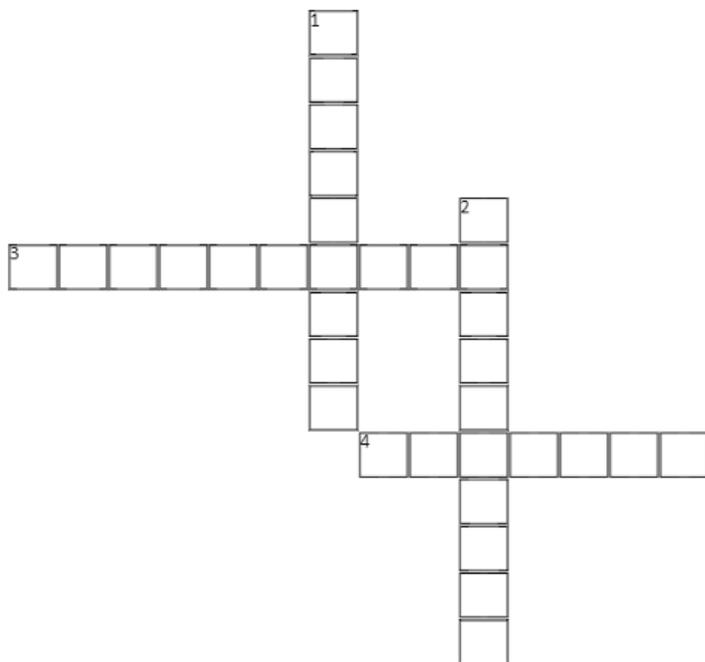
3 LECCIÓN

EVALUANDO MI APRENDIZAJE

A. Defina los tipos o modelos de democracia



B. Complete el siguiente crucigrama



Horizontal

3. Es el nombre del cargo que ostenta la persona que dirige el país.
4. Tipo de democracia en la cual para tomar decisiones es consultado el pueblo mediante referendos

Vertical

1. Esta forma de democracia la soberanía de la nación reside en los representantes populares electos mediante el voto del pueblo.
2. Se construye a través de la participación ciudadana.

4 LECCIÓN

IDENTIDAD NACIONAL

A. Observe la imagen y explique a qué hace referencia estas imágenes.



La identidad nacional podría definirse como el sentido de pertenencia a una comunidad, es decir, sus rasgos que los identifican. Se entiende por identidad nacional aquella identidad de una persona que se relaciona con la nación a la cual pertenece, sea esta por haber nacido en tal territorio, por formar parte de una comunidad o por sentir lazos de pertenencia con las costumbres y tradiciones de tal nación.

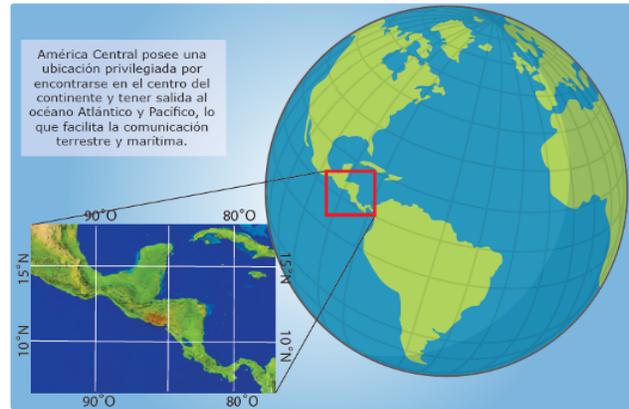
Los elementos que conforman la Identidad Nacional son: **la historia, el territorio, símbolos patrios, música, danza, idioma, religión, símbolos naturales, arquitectura, gastronomía.** Para fortalecer la identidad nacional, debemos estudiar, hacer y vivir la historia; conocer, amar y defender nuestro territorio por medio de la enseñanza geográfica.

B. Escriba en su cuaderno 5 acciones que se pueden realizar para fortalecer el sentido de identidad nacional.

5 LECCIÓN

CENTROAMÉRICA

América Central está ubicada en el centro del continente americano. La forman los países que integraron la República Federal de Centroamérica: Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua y Costa Rica y se incluye a Belice y Panamá como parte de la franja que conforma la parte ístmica de América Central.



OROGRAFÍA DE CENTROAMÉRICA

El relieve de América Central se caracteriza por sus grandes contrastes, así encontramos una amplia planicie costera hacia el mar Caribe y una larga y estrecha cadena montañosa hacia el océano Pacífico, donde sobresale la cordillera Volcánica que cubre una distancia de 1,500 kilómetros desde Guatemala hasta Panamá.

VOLCANES

Un volcán (del nombre del dios mitológico romano Vulcano) es una estructura geológica por la que emerge el magma que se divide en lava y gases provenientes del interior de la Tierra. Entre los principales volcanes están: Tajumulco, Santa María, Fuego, Pacaya y Acatenango, en Guatemala. Santa Ana, San Vicente, Izalco, San Miguel, San Salvador en El Salvador. San Cristóbal, Telica, Momotombo, Mombacho y Concepción, en Nicaragua. Rincón de la Vieja, Arenal, Turrialba y Irazú en Costa Rica.



6 LECCIÓN

CENTROAMÉRICA

Principales sierras, montañas y cordilleras de América central



A. Investigue y complete el siguiente esquema con las ventajas y desventajas orográficas de Centroamérica.



7 LECCIÓN

HIDROGRAFÍA DE CENTROAMÉRICA

HIDROGRAFÍA DE AMÉRICA CENTRAL



RÍOS DE LA VERTIENTE DEL ATLÁNTICO:

1. Hondo, 2. Belice, 3. Sarstún, 4. Polochic, 5. Motagua, 6. Chamelecón, 7. Ulúa, 8. Aguán, 9. Tinto o Negro, 10. Patuca, 11. Wangki Coco o Segovia, 12. Prinzapolca, 13. Matagalpa, 14. Escondido, 15. Punta Gorda, 16. San Juan, 17. Reventazón, 18. Sixaola, 19. Changuinola, 20. Coclé del Norte, 21. Indio, 22. Chagres, 23. Tuira, 24. Balsas.

RÍOS DE LA VERTIENTE DEL PACÍFICO:

25. Chimán, 26. Jesús María, 27. Grande de Térraba, 28. Tárcoles, 29. Tempisque, 30. Bebedero, 31. León, 32. Negro, 33. Choluteca, 34. Nacaome, 35. Goascorán, 36. San Miguel, 37. Lempa, 38. Jiboa, 39. Paz, 40. Los Esclavos, 41. Achiguate, 42. Salamá, 43. Suchiate.

8 LECCIÓN

POBLACIÓN DE CENTROAMÉRICA

La población centroamericana es culturalmente diversa, lo que influye de manera positiva en la región. **La población de América Central asciende aproximadamente a 47 millones** de personas residentes en los siete países, más 4 millones de personas que han emigrado principalmente a Estados Unidos y Europa por diversas causas, siendo Honduras, El Salvador y Guatemala los que más emigrantes tienen.

El país más poblado de la región es Guatemala, concentra el 35% de la población de América Central. Belice es el menos poblado, concentra apenas el 0.8%.

CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN CENTROAMERICANA

Países	Población total	Grupos étnicos	Lengua
Belice	387,879	Afro americanos, maya, criollos, garinagu y mestizos.	Inglés oficial, español y dialectos indígenas
Guatemala	17,613.245	Itza, pogoman, maya, kiches, tzutujil, caqchikeles, chortí y mestizos.	Español oficial y lenguas mayas
El Salvador	6,427,479	Nahuas, lenca, potón, cacaoopera, y mestizos	Español oficial, lenguas mayas, lenca potón y lenca cacaoopera.
Honduras	9,417,167	Lencas, tolupanes, pech, miskitos, chortí, tawahkas, garifunas, negros de habla inglesa y mestizos.	Español oficial, lengua miskita, garifuna, pech, tolpan, tawahka y chortí.
Nicaragua	6,351.956	Chorotegas, ulwa, rama, matagalpa mayangna, miskitos, nahua, ocanxiu y mestizos.	Español oficial, inglés, garifuna, miskito, rama y mayangma.
Costa Rica	5,003.000	Térrabas, huétares, chorotegas, bribri, borucas, guaymi, cábecar y mestizos.	Español oficial, huetar, guatusa guaymi y bribricabecas.
Panamá	4,170.607	Guaymi, guna, bokota, bugle, bribri, lembera, naso teribe y mestizos.	Español oficial, guaymi y guna.

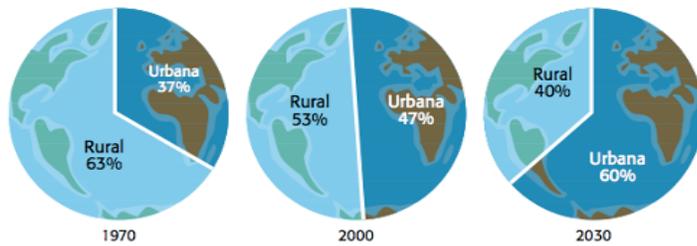
Fuente de población: Institutos de Estadística de cada país de Centroamérica.

9 LECCIÓN

POBLACIÓN URBANA Y RURAL

A. Observe y responda

GRÁFICO 6 DISTRIBUCIÓN POBLACIONAL MUNDIAL – URBANA Y RURAL (1970, 2000 Y 2030)



Fuente: UN-HABITAT.

¿A qué hace referencia la imagen?

¿Por qué consideras que la población rural disminuirá para el año 2030?

La población rural es el conjunto de personas que vive en los campos, alejada de las metrópolis. **La población urbana** es aquella que vive en las grandes ciudades.

CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN URBANA Y RURAL

Criterio	Población rural	Población urbana
Definición	Conjunto de personas que habitan en el campo.	Conjunto de personas que habitan en ciudades industrializadas.
Dimensión	Densidad poblacional baja (el número varía dependiendo del país).	Densidad alta (puede alcanzar varios millones de habitantes).
Actividad económica	Principalmente del sector primario (agricultura, ganadería y otras formas de producción de materia prima).	Sectores secundario y terciario (industria, comercio y servicios).
Vivienda	Horizontal (casas amplias).	Vertical (edificios).
Transporte	Inicialmente tracción animal. Actualmente también cuenta con vehículos automotores, en menor cantidad comparada con las zonas urbanas.	Vehículos automotores.

10 LECCIÓN

RECURSOS NATURALES

A. Observe y responda



¿Qué tipos de recursos observa en la imagen?

¿Dónde se encuentran esos recursos?

Dé ejemplos de recursos con los que cuenta Honduras.

APROVECHAMIENTO DE LOS RECURSOS NATURALES

Para llevar a cabo el desarrollo económico, los países de América Central aprovechan sus recursos mediante tres actividades principales:

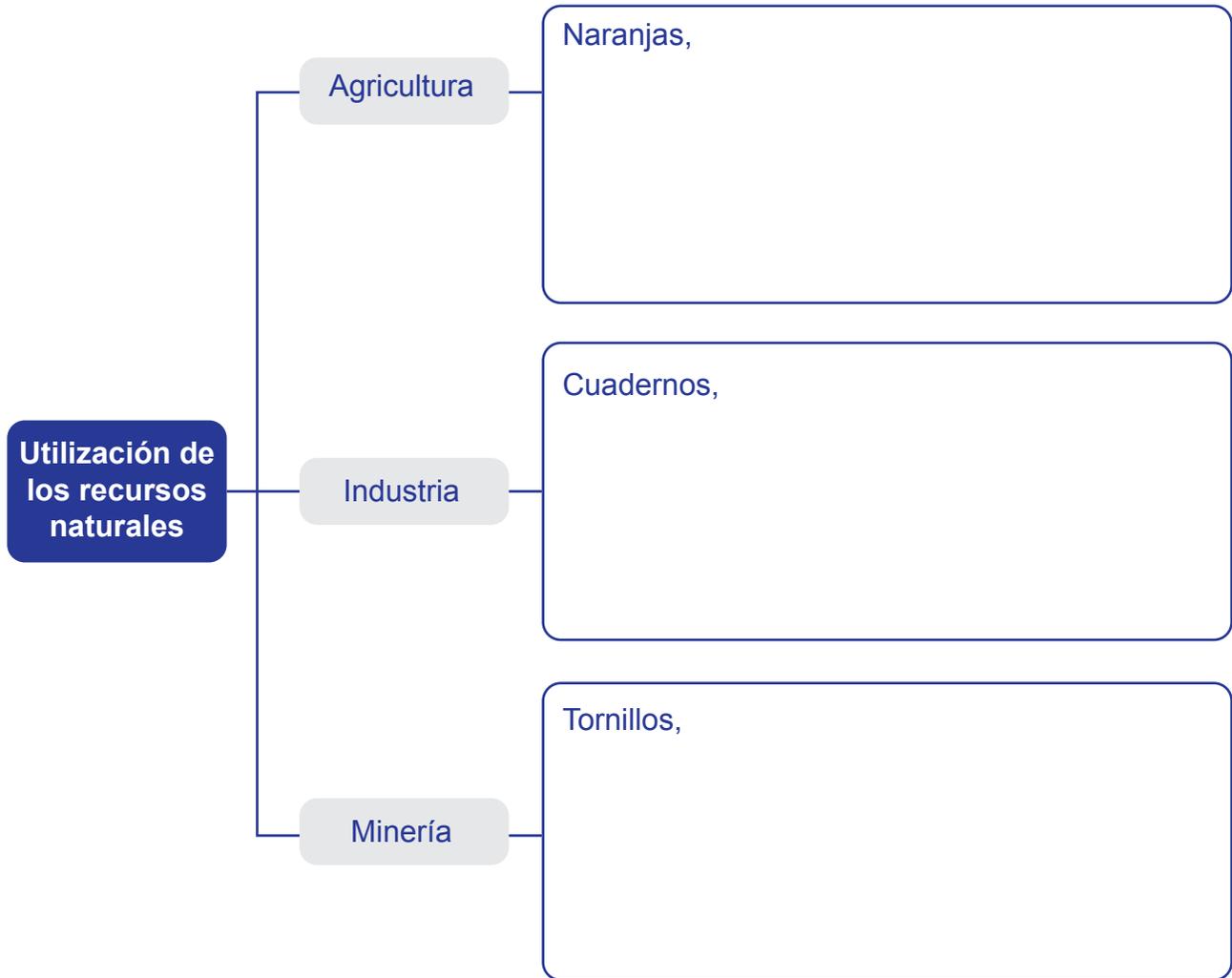
- Agricultura, ganadería y pesca
- Extracción de minerales
- La industria

La agricultura: es la ocupación principal de los centroamericanos. Los cultivos más importantes son: el maíz, café, caña de azúcar, banano, algodón, tabaco, cacao, arroz, frijoles, cítricos, palma africana, piñas, flores entre otros.

La extracción de minerales: mientras la agricultura usa el suelo para producir, la minería hace uso del subsuelo, ahí se encuentran yacimientos de oro, plata, cobre, zinc, níquel, hierro y plomo, entre otros.

Las industrias: están orientadas a la producción de bienes y el procesamiento de alimentos de consumo para satisfacer el mercado.

A. Identifique cuáles son los principales bienes provenientes de la agricultura, industria y minería que se producen en Centroamérica.



B. Investigue con sus padres y enliste las principales causas de contaminación ambiental en Centroamérica.

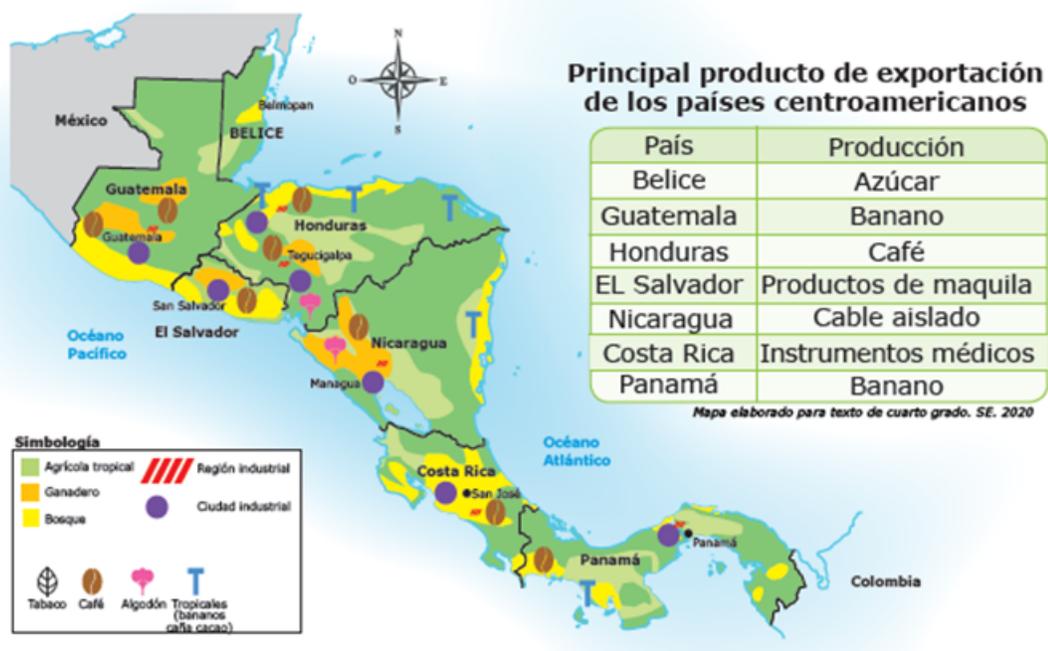
11 LECCIÓN

ACTIVIDADES ECONÓMICAS

ACTIVIDADES ECONÓMICAS DE CENTROAMÉRICA

Todos los países de América Central tienen actividades económicas diversas, tales como agricultura, ganadería, industria, comercio y servicios. La producción es destinada para abastecer tanto el mercado nacional como al mercado internacional. La venta de productos a otros países se le denomina **exportación**.

PRINCIPALES PRODUCTOS DE EXPORTACIÓN



A. Investigue con sus padres cuáles son los principales bienes que exporta e importan en el continente centroamericano.

Exportación	Importación
a _____	a _____
b _____	b _____
c _____	c _____

12 LECCIÓN

TURISMO EN CENTROAMÉRICA



Observe y responda

¿Dónde están ubicados estos lugares?

¿Con qué finalidad se visitan esos lugares?

TURISMO CENTROAMERICANO

El turismo es una actividad terciaria de la economía que conlleva al desplazamiento temporal de personas con fines recreativos y que no implica cambio oficial de residencia. El paisaje Centroamericano es muy variado y diverso lo que permite apreciar una gama de actividades turísticas desde Guatemala hasta Panamá.

A. Investigue cuáles son los principales lugares turísticos de Centroamérica

País	Principales atractivos turísticos
Guatemala	
El Salvador	
Honduras	
Nicaragua	
Costa Rica	
Panamá	
Belice	



13 LECCIÓN

ORGANIZACIONES SOCIALES Y POLÍTICAS

CRECIMIENTO ECONÓMICO EN CENTROAMÉRICA

Crecimiento económico es el que indica que se produce un aumento en términos de renta o de los bienes y servicios que la economía de un territorio produce en un tiempo determinado generalmente medido en años.

País	Año más reciente	Valor más reciente	Valor del PIB
Costa Rica	2018	2,6	\$ 2,634 millones
El Salvador	2018	2,5	\$ 2,539 millones
Guatemala	2018	3,1	\$ 3,145 millones
Honduras	2018	3,7	\$ 3,697 millones
Nicaragua	2018	-4,0	\$ -3,951 millones
Panamá	2018	3,7	\$ 3,677 millones

A. Investigue con sus padres cuales son los siete objetivos que establece la nueva estrategia del banco mundial para Honduras.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

14 LECCIÓN

ORGANIZACIONES SOCIALES Y POLÍTICAS

INTEGRACIÓN CENTROAMERICANA

Integración centroamericana, es el término usado para describir los esfuerzos mediante los cuales los países de América Central han intentado su integración para constituir una región de paz, libertad, democracia y desarrollo económico de manera integral y sostenida.

BENEFICIOS DE LA INTEGRACIÓN CENTROAMERICANA

Ventajas económicas	Ventajas políticas
Comercio abierto con todos los miembros de los países integrados.	Los países integrados negocian para defender sus intereses comunes frente a los países desarrollados.
Se facilita el transporte de mercancías.	Apoyo internacional para combatir el delito.
Se estimula la inversión porque hay un mercado más grande.	Se facilita e incrementa la movilidad y el turismo de las personas entre los países integrados.
Se equiparan las monedas.	Se definen estrategias para la defensa común de sus intereses.

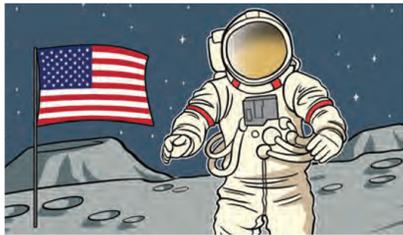
A. Investigue con sus padres la finalidad de las siguientes organizaciones centroamericanas con los países miembros.

Organización	Finalidad de la organización
PARLACEN	
SICA	
Triangulo Norte de Centroamérica	

15 LECCIÓN

LA HISTORIA COMO CIENCIA SOCIAL

A. Observa y describe los acontecimientos que representan cada una de las ilustraciones.



DEFINICIÓN DE HISTORIA

La historia es una de las disciplinas de las ciencias humanas o sociales. El término historia se deriva del griego antiguo historéō que significa literalmente intentar saber o informarse.

La Historia es la ciencia que estudia los principales acontecimientos protagonizados por los seres humanos a través de su existencia. Del concepto anterior se deduce que **el objeto de estudio de la historia es el pasado**, que desde el punto de vista científico tiene un propósito: estudiar los hechos acontecidos para entender el presente y poder visualizar el futuro.



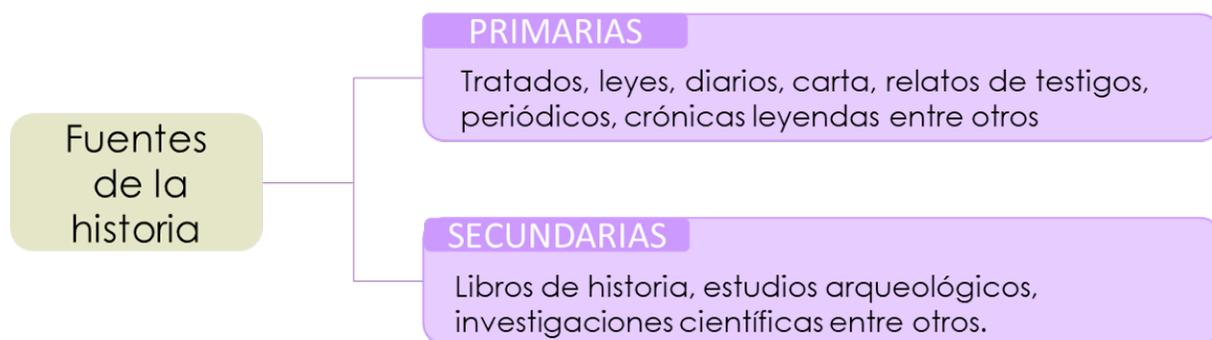
B. Escriba e ilustre en su cuaderno una historia familiar.

16 LECCIÓN

FUENTES DE LA HISTORIA

El conocimiento del pasado como objeto de estudio de la historia no se puede realizar de manera directa, sino que se hace de manera indirecta. El historiador investiga el pasado valiéndose de fuentes, es decir, objetos, lugares o documentos de donde obtiene información fidedigna, este tipo de fuentes se pueden clasificar en fuentes primarias y secundarias.

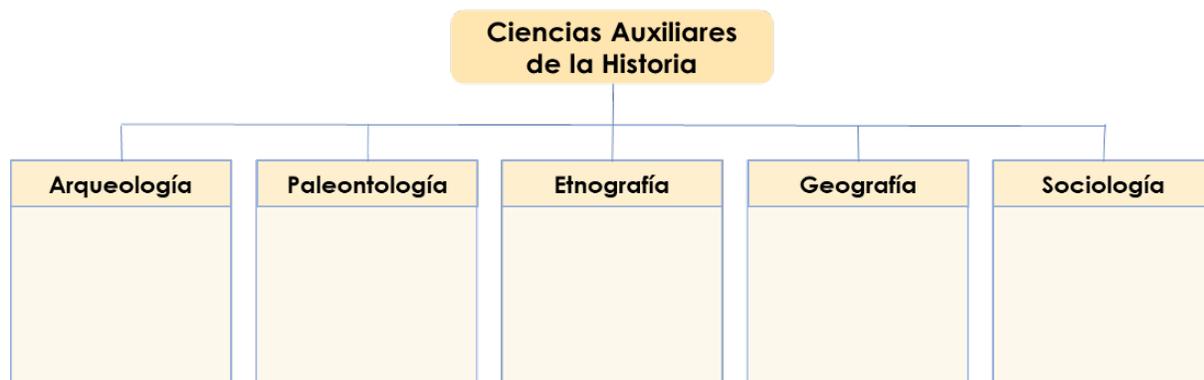
A. Dibuja el siguiente esquema en tu cuaderno



CIENCIAS AUXILIARES DE LA HISTORIA

Para que la historia pueda descubrir, analizar y presentar los hechos que estudia de manera científica debe auxiliarse de otras ciencias, tanto de las Ciencias Sociales como de las Ciencias Naturales por ejemplo de la geografía, etnografía, arqueología, paleontología, espeleología, antropología, y la sociología. De esa manera los resultados serán más creíbles y apegados a la realidad

B. Investigue el campo de acción de las siguientes ciencias auxiliares de la historia.



17 LECCIÓN

IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN HISTÓRICA

La importancia de la historia radica en aprender de las lecciones del pasado para no cometer los mismos errores. Para la historia, comprender un hecho significa reconstruirlo como una imagen o una idea. Por ello recurrimos a revivir el pasado de manera científica y explicar los fenómenos que han ocurrido en la humanidad.

A. Escriba y explica en tu cuaderno las siguientes frases:

“La historia se repite”
_____ _____ _____ _____

“El pueblo que no conoce su historia está condenado a repetirla”
_____ _____ _____ _____

“La historia nos juzgará”
_____ _____ _____ _____

B. Escriba en el parentesis una **V** si la proposición es verdadera o una **F** si la proposición es falsa.

- () La historia es la ciencia que estudia los principales eventos protagonizados por los seres humanos en el pasado.
- () El propósito de la historia es visualizar el pasado para entender el futuro y estudiar el presente.
- () La importancia de la historia radica en aprender las lecciones del pasado para no cometer los mismos errores en el presente.
- () Los libros de historia es un ejemplo de fuentes primarias de investigación empleada por los historiadores.
- () La geografía es una ciencia auxiliar de la historia.

18 LECCIÓN

HUELLAS MATERIALES DE LA HISTORIA



¿Qué es un vestigio arqueológico?

¿Con qué finalidad se conservan los vestigios arqueológicos?

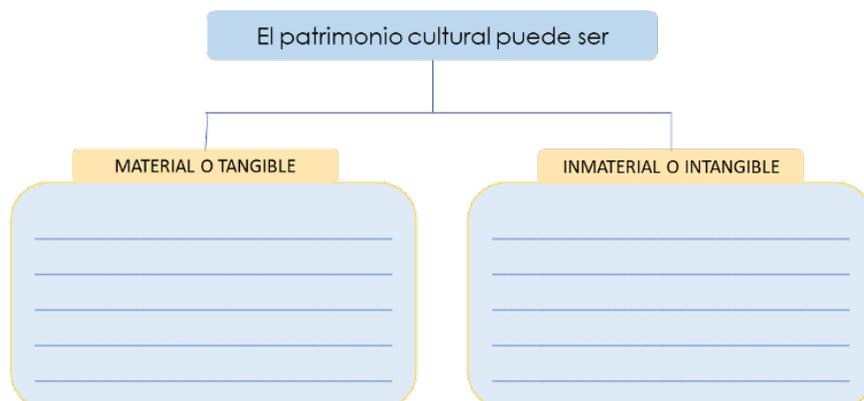
EL PATRIMONIO CULTURAL: MATERIAL E INMATERIAL

El patrimonio cultural es el conjunto de bienes culturales y naturales, tangibles o materiales e intangibles o inmateriales de un lugar y que una generación hereda a la siguiente para preservar, continuar y acrecentar la herencia cultural.

El patrimonio cultural material: son todos los vestigios o restos materiales que las sociedades anteriores heredaron a las presentes. Por ejemplo, pinturas, esculturas, monumentos, arquitectura, etc.

El patrimonio cultural inmaterial: Dentro del patrimonio cultural inmaterial están las tradiciones y expresiones orales, el idioma, las artes del espectáculo, rituales, actos festivos, uso de la naturaleza y el universo, técnicas artesanales, tradición. La historia constituye una fuente de identidad nacional.

A. Escriba en su cuaderno algunos ejemplos de patrimonio cultural material e inmaterial.



19 LECCIÓN

PUEBLOS PRECOLOMBINOS DE C.A.

La historia prehispánica de Centro América, ha sido poco estudiada por la falta de fuentes históricas. El conocimiento que se tiene se ha conservado en la memoria colectiva de sus habitantes, el cual se ha transmitido a través de la tradición oral. A partir del siglo V a.C. Centro América se fue poblando de nuevos grupos sociales que tenían otro nivel de desarrollo, pues ya conocían el cultivo del maíz, la alfarería, cestería, el cultivo de la tierra, elaboraban sus propias herramientas de caza y para la agricultura. Dentro de los pueblos que habitaban el territorio de la actual Centro América tenemos: quichés, cackchiqueles, pipiles, dirianes, chorotegas, matagalpas, tezoategas, ulwas, totonacas, mayas, entre otros.



A. Ubique el país al que pertenecen los siguientes pueblos precolombinos que se muestran a la derecha del mapa de Centroamérica.



1. quichés,
2. cackchiqueles,
3. pipiles,
4. dirianes,
5. chorotegas,
6. matagalpas.

20 LECCIÓN

LOS MAYAS



Los mayas fueron la civilización aborígen más antigua y sobresaliente que habitó Centroamérica. Se ubicó en el área cultural de Mesoamérica, que comprende a la región centro-sureste de México y parte de la zona norte de Centroamérica. Mesoamérica, incluye a los mayas de la península de Yucatán, Chiapas en México, Guatemala, Belice, Honduras y El Salvador. También Mesoamérica, se extiende a la parte sur de Nicaragua y Costa Rica.

La sociedad maya se organizó en una confederación de pueblos que se dirigían por una asamblea general. Tenían una sociedad estratificada donde en la cúspide estaba el rey y los nobles, los sacerdotes, guerreros, el pueblo y los esclavos se situaban en la base de la pirámide.

IMPORTANCIA HISTÓRICA Y CULTURAL DE LOS MAYAS

Los mayas dejaron un legado cultural en la escritura, la matemática, el calendario y la astronomía. La escritura estaba representada por símbolos y figuras, a estas se les llama jeroglíficos. En la matemática, los mayas conocieron el cero y su sistema de numeración era vigesimal, es decir en base a veinte. En astronomía, fueron grandes observadores del espacio sideral, calcularon con exactitud los periodos de la luna, el sol y de las estrellas como la pléyade. El calendario sagrado maya o tzolkinera consta de 260 días, el civil o haab de 365 días y el de la cuenta larga es de 141,000 días.

21 LECCIÓN

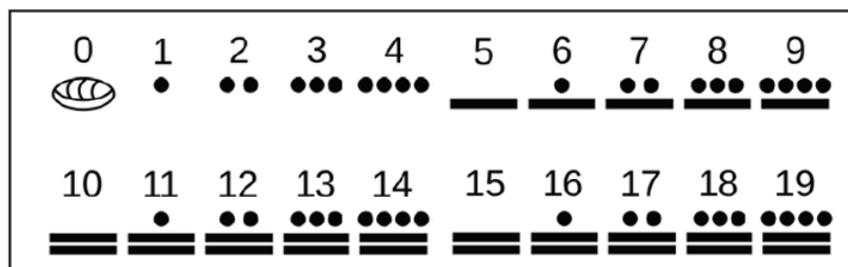
EVALUANDO MI APRENDIZAJE

A. Investigue el nombre de las principales ciudades mayas localizadas en Centroamérica



B. Explique la importancia en influencia de la cultura maya en el mundo

C. Complete el siguiente ejercicio utilizando la numeración maya.



Cantidad de compañeros de clase	Mi edad	Número de meses del año	Número de materias que llevo	Mi año de nacimiento

22 LECCIÓN

ANTECEDENTES DE LOS VIAJES DE EXPEDICIÓN

ESPAÑA EN EL SIGLO XV



El desarrollo de la ciencia y grandes avances tecnológicos y descubrimientos permiten que las potencias europeas de ese momento se lanzaran a la búsqueda de conquistar nuevos territorios. España, para esa época había unificado su territorio bajo los reinos de Castilla y Aragón, pero atravesaba una grave crisis económica y la nobleza buscaba la posibilidad de mantener sus privilegios. Es por ello que la búsqueda de recursos en nuevas tierras fue una posibilidad visualizada por los españoles.

Los grupos más adinerados de España del siglo XV, vieron la posibilidad de apoyar exploraciones en busca de nuevas rutas comerciales. De esa manera España expandiría su cultura, religión y la lengua en los territorios explorados favorecidos con el desarrollo del comercio.

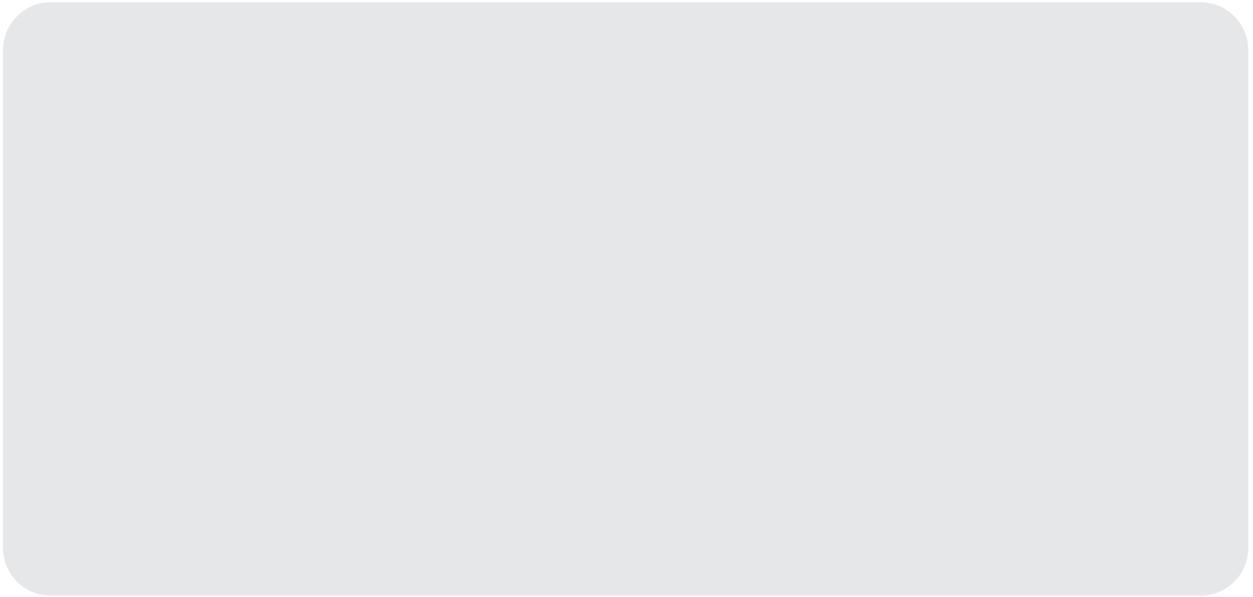
ADELANTOS CIENTÍFICOS QUE FAVORECIERON LOS VIAJES

Asimismo, apoyaron los viajes de exploración, pues se contaba con adelantos científicos y tecnológicos, destacándose el astrolabio, la brújula, la carabela de tres velas, la cartografía, la teoría heliocéntrica la concepción científica de la redondez de la tierra que favorecieron los viajes de navegación.

23 LECCIÓN

EVALUANDO MI APRENDIZAJE

A. Represente con un dibujo cómo se imagina a la España del siglo XV.



B. Busque en la sopa de letras el nombre de los adelantos tecnológicos que favorecieron los viajes de exploración y anótelos a la derecha de la sopa de letras.



C. Elabore un álbum ilustrando y explicando el uso de los principales avances tecnológicos de la época que favorecieron la navegación.

24 LECCIÓN

VIAJES DE EXPEDICIÓN ESPAÑOLA



¿Cuál es nombre del océano que separa América de Europa?

¿Qué representan las líneas de colores del mapa?

COLÓN REALIZÓ CUATRO VIAJES

1. **En el primer viaje** salió del puerto de Palos el 3 de agosto de 1492, en tres carabelas: la Niña, la Pinta y la Santa María con rumbo a las Islas Canarias. El 12 de octubre de 1492, el tripulante Rodrigo de Triana gritó ¡Tierra! ¡Tierra!, llegando a la isla de Guanahaní y que Colón bautizó con el nombre de San Salvador, ubicada en el archipiélago de las Lucayas o Bahamas.
2. **En el segundo viaje**, Colón salió del puerto de Cádiz el 25 de septiembre de 1493. Traían animales domésticos, semillas de plantas alimenticias, materiales y herramientas para construir una nueva colonia en las Antillas en la isla la española.
3. **En el tercer viaje** partió de Cádiz, el 30 de mayo de 1498, llegó a las islas de Trinidad, frente a las costas de Venezuela. **En el cuarto y último viaje** Cristóbal Colón sale de Sevilla el 3 de abril de 1502, llevando dos carabelas, la Capitana y la Santiago, con 140 tripulantes. Descubrió varias islas en las Antillas Mayores y la costa de Centroamérica. Desembarcó en Honduras el 30 de julio de 1502, en la Isla de Guanaxa o Guanaja a la que llamó Isla de los Pinos.

25 LECCIÓN

LLEGANDO LOS ESPAÑOLES A C.A.

CONSECUENCIAS DEL DESCUBRIMIENTO

Los viajes de descubrimiento trajeron consecuencias tanto a Europa como a América. Por el lado europeo las principales consecuencias fueron: la emigración, llegada de nuevas riquezas en oro y plata, formación de grandes imperios como España y Portugal, introducción de nuevos productos de consumo de América como tabaco y el desplazamiento de la navegación al océano Atlántico. Para América, significó la llegada de colonos, el mestizaje racial y la venta de esclavos, extracción de riquezas en las minas y haciendas, sometimiento de la población aborigen por los europeos, imposición de una nueva cultura, lengua y religión, además de enfermedades desconocidas y por ende un descenso de la población.



El descubrimiento de nuevas tierras a través de los viajes de Colón, amplió el horizonte de la geografía mundial. Se descubrieron por ejemplo las características del relieve, clima, flora, fauna y población de América. Se desarrollaron nuevas rutas para los viajes y los instrumentos de navegación se fueron perfeccionando, asimismo se demostró la redondez de la Tierra.

A. Investigue y explique en qué consistió el tratado de Tordesillas entre España y Portugal.

26 LECCIÓN

EVALUANDO MI APRENDIZAJE

A. Lea detenidamente la segunda estrofa del Himno Nacional de Honduras y explique cómo se relaciona con la etapa del descubrimiento.

II ESTROFA

De un país donde el sol se levanta,
más allá del Atlante azulado,
aquel hombre te había soñado
y en tu busca a la mar se lanzó;
cuando erguiste la pálida frente
en la viva ansiedad de tu anhelo
bajo el dombo gentil de tu cielo
ya flotaba un extraño pendón.

B. Enumere las ventajas y desventajas de la llegada de los españoles a Centroamérica

Ventajas

Desventajas

27 LECCIÓN

LA CONQUISTA DE CENTRO AMÉRICA



Responda de forma clara y ordenada lo que se le solicita a continuación.

¿A qué hace referencia la imagen?

¿Qué entendemos por conquista?

La conquista de los territorios centroamericanos fue más difícil, que las conquistas anteriores del Caribe y México, ya que en ambas zonas el poder estaba estructurado o eran tribus débiles. Sin embargo, en el istmo centroamericano no había un poder que una vez vencido entregase al resto de poderes, como sucedió en México, sino que existían muchas y variadas tribus difíciles de derrotar al interior de los territorios selváticos y montañosos.

El armamento y las tácticas españolas eran muy diferentes de las de los pueblos indígenas de Centroamérica. Incluían el uso de arcos, ballestas, armas de fuego (fusiles y cañones), perros de ataque y caballos de guerra. También las enfermedades como la viruela, sarampión, gripe, tuberculosis y tífus, contribuyeron al acelerado descenso de la población indígena.



Cristóbal de Olid fundó la Villa de Triunfo de la Cruz. En la actualidad es una aldea garífuna del departamento de Atlántida.

28 LECCIÓN

LA CONQUISTA DE CENTRO AMÉRICA

Los principales conquistadores de Centroamérica fueron: Vasco Núñez de Balboa (Panamá), Pedro de Alvarado, Gómez de Alvarado, Jorge de Alvarado y Gonzalo de Alvarado (Guatemala), Francisco Hernández de Córdoba (Nicaragua) Pedro Arias Dávila (parte de Panamá y Nicaragua) Cristóbal de Olid, Gil González Dávila, Hernando de Saavedra, Alonso de Cáceres y Francisco de las Casas (Honduras) Martín de Ursúa y Arizmendi (norte de Guatemala) y Pedro de Alvarado en El Salvador.



Alonso de Cáceres ocupó la gobernación de la Provincia de Honduras. Fundó San Jorge de Olancho.

TIPOS DE CONQUISTA

La conquista en Centroamérica fue de tres tipos: **militar, económica y espiritual**. La militar se impone a base de armas para dominar a los aborígenes. La económica consistió en el despojo de medios de producción y las tierras, el reparto de los indios y la imposición de impuestos. Y en la espiritual se sustituyeron a los dioses y creencias indígenas por la religión católica. La conquista tuvo varias fases o etapas.

A. Explique cómo se relaciona la tercera estrofa de nuestro Himno Nacional con la etapa de la conquista.

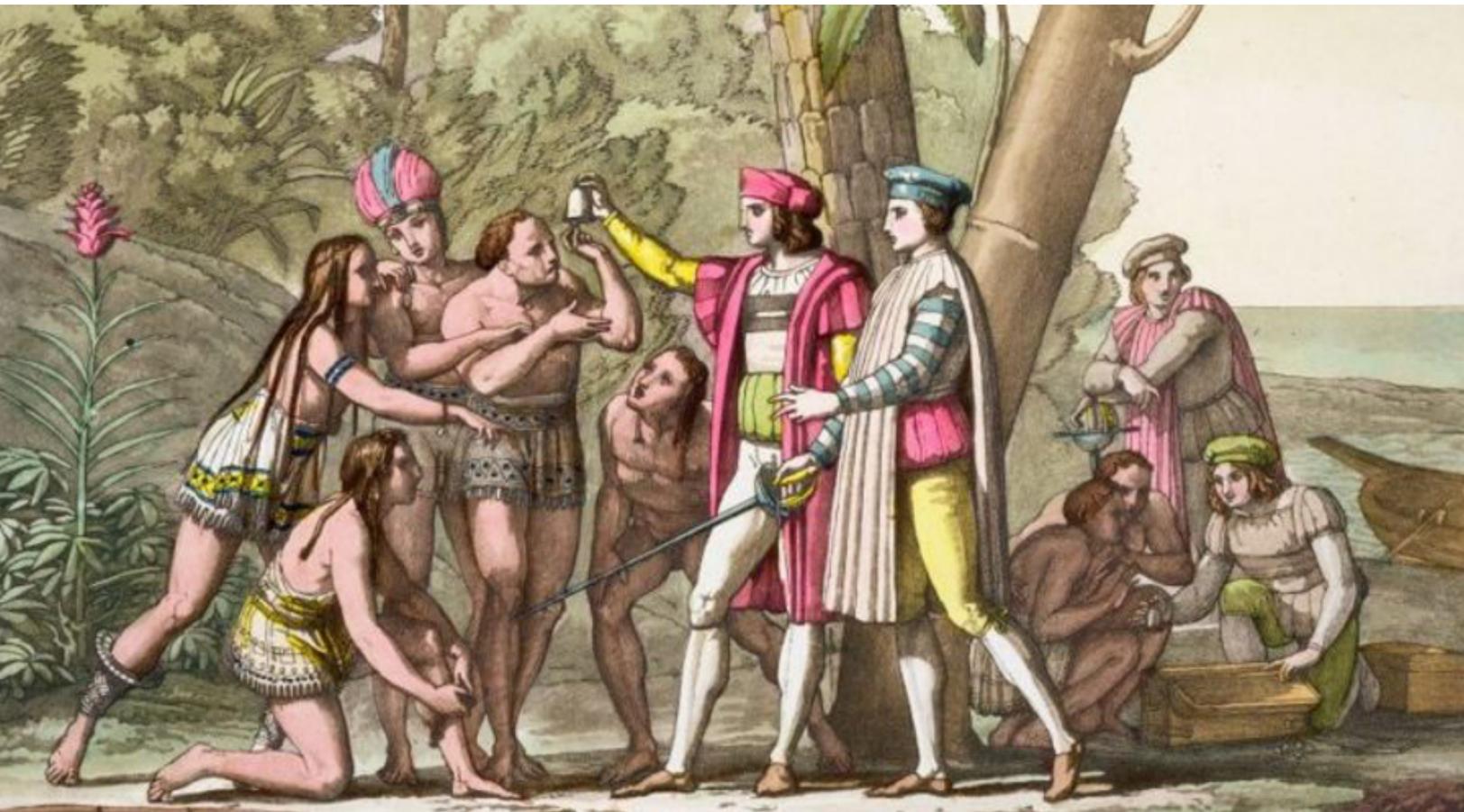
III ESTROFA

Era inútil que el indio, tu amado,
 se aprestara a la lucha con ira,
 porque envuelto en su sangre Lempira
 en la noche profunda se hundió. Y de
 la épica hazaña en memoria, la
 leyenda tan solo ha guardado de un
 Sepulcro el lugar ignorado y el severo
 perfil de un peñón.

29 LECCIÓN

RESISTENCIA INDÍGENA

La conquista fue el proceso que siguió al descubrimiento de América. Tuvo efectos devastadores en la población indígena, por la falta de unión y a la superioridad tecnológica de los españoles. El proceso de conquista provocó consecuencias como la imposición de la cultura, despojo de bienes y dominación política por parte de los españoles. En la Conquista de Centroamérica surgieron líderes indígenas emblemáticos que defendieron sus territorios.



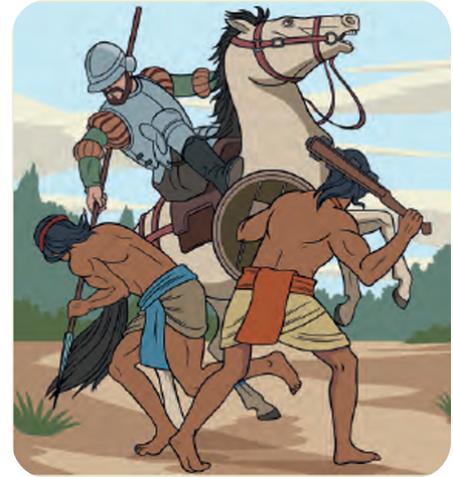
En Guatemala sobresale Tecún Umán, en El Salvador Atlacatl, en Honduras Lempira, Copán Galel, Entepica, Toreba y Cicumba; en Nicaragua Nicarao, en Costa Rica Garabito y Urracá en Panamá. Estos líderes indígenas opusieron resistencia valientemente hasta su muerte durante todo el proceso de conquista. Los pueblos indígenas no solo han luchado desde la conquista por evitar que los europeos se apoderaran de sus territorios, sino que por más de quinientos años se han mantenido en resistencia defendiendo la autodeterminación de los pueblos y la reivindicación de sus derechos ancestrales.

30 LECCIÓN

CONSECUENCIAS DE LA CONQUISTA

CARACTERÍSTICAS DE LA CONQUISTA

- a. Fue larga, difícil y conflictiva.
- b. Explotación indígena por medio de la encomienda y repartimiento.
- c. Predominio de los intereses de los conquistadores.
- d. Acceso al botín de los nativos que comprendía metales preciosos, tierras e indígenas.
- e. Violencia militar y resistencia indígena.



CONSECUENCIAS DE LA CONQUISTA

- a. Desaparición de los sistemas políticos y organizativos de los pueblos indígenas.
- b. Pérdida de numerosas lenguas e imposición del idioma español.
- c. Destrucción de obras culturales.
- d. Desprecio y estigmatización de las culturas originarias sometidas.
- e. Esclavitud y trabajo forzado.
- f. Los colonizadores introdujeron varios tipos de cultivos que no existían en América, por ejemplo: olivo, almendra, arroz, caña de azúcar y trigo entre otros. De igual forma se introdujeron animales domésticos, algunos para el consumo como el cerdo y la gallina, otros de trabajo, como el ganado bovino y caballar. De América también se llevaron algunos productos para Europa, que aumentaron la oferta alimenticia: el maíz, la papa, el chocolate, la piña, el aguacate entre otros.
- g. Se impuso el catolicismo sobre las religiones prehispánicas.

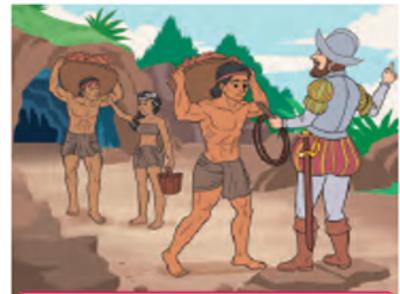
31 LECCIÓN

EVALUANDO MI APRENDIZAJE

A. Identifique y una con una línea el nombre del conquistador con el país conquistado.

Conquistador	País
Pedro de Alvarado	Panamá y Nicaragua
Cristóbal de Olid	Honduras
Francisco Hernández de Córdova	Guatemala
Vasco Núñez de Balboa	Panamá
Gil Gonzales Dávila	Nicaragua
Pedrarias Dávila	Nicaragua

B. Escriba en cada recuadro el tipo de conquista que representa cada ilustración y descríbela brevemente.



C. Escriba en el paréntesis una **V** si la proposición es verdadera o una **F** si la proposición es falsa.

- () Los trabajos forzados y las enfermedades que trajeron los españoles contribuyeron al descenso de la población indígena.
- () La conquista de Centro América solo fue de tipo militar.
- () Una característica de la conquista fue la violencia militar y la resistencia indígena.
- () Una consecuencia de la conquista fue la destrucción de las obras culturales y el desprecio de la cultura aborígen.
- () La resistencia indígena en Guatemala estuvo liderada por Atlacatl.
- () Los líderes indígenas que opusieron resistencia a los españoles en Nicaragua son: Lempira, Copán Galel y Cicumba.
- () Durante la conquista los españoles impusieron su idioma, costumbres y religión católica.
- () La conquista de Centro América fue de tipo militar, económica y espiritual.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



El 25 de septiembre de 2015, los líderes mundiales adoptaron un conjunto de objetivos globales para erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todos como parte de una nueva agenda de desarrollo sostenible. Cada objetivo tiene metas específicas que deben alcanzarse en los próximos 15 años.



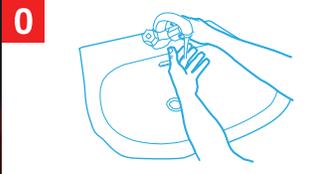
La **Secretaría de Educación** debe garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad, promoviendo oportunidades para el aseguramiento de aprendizajes pertinentes, relevantes y eficaces para todos.

<p>META 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Enseñanza gratuita, equitativa y de calidad. 	<p>META 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acceso a servicios de calidad en primera infancia y enseñanza preescolar. 	<p>META 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acceso igualitario a formación técnica, profesional y superior de calidad. 	<p>META 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Entregar competencias para el empleo, el trabajo decente y el emprendimiento. 	<p>META 5</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Eliminar las disparidades de género a todos los niveles de enseñanza.
<p>META 6</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Que todos los jóvenes estén alfabetizados. 	<p>META 7</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Asegurar adquisición de teorías y prácticas que promuevan el desarrollo sostenible. 	<p>META 8</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Construir y adecuar instalaciones educativas que consideren a personas con discapacidad. 	<p>META 9</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aumentar el número de becas para enseñanza superior, profesional o técnica. 	<p>META 10</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aumentar la oferta de maestros calificados.

¡CÓMO LAVARSE LAS MANOS CORRECTAMENTE PARA PROTEGERSE DEL CORONAVIRUS!



Duración del lavado:
entre 40 y 60 segundos



0

Mójese las manos.



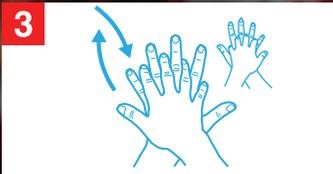
1

Aplique suficiente jabón para cubrir todas las superficies de las manos.



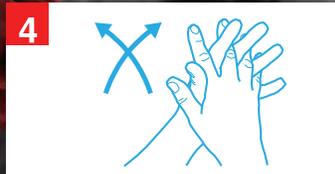
2

Frótese las palmas de las manos entre sí.



3

Frótese la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos y viceversa.



4

Frótese las palmas de las manos entre sí, con los dedos entrelazados.



5

Frótese el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta, manteniendo unidos los dedos.



6

Rodeando el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, fróteselo con un movimiento de rotación, y viceversa.



7

Frótese la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación y viceversa.



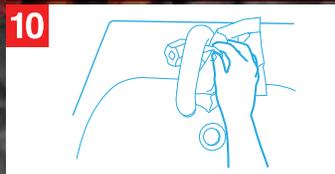
8

Enjuáguese las manos.



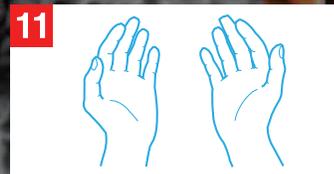
9

Séquelas con una toalla de un solo uso.



10

Utilice la toalla para cerrar el grifo.



11

Sus manos son seguras.

¡LÁVESE LAS MANOS SI ESTÁN VISIBLEMENTE SUCIAS! DE LO CONTRARIO, USE UN PRODUCTO DESINFECTANTE DE LAS MANOS.

Las recomendaciones estándar de la OMS dirigidas al público en general a fin de reducir la exposición a distintas enfermedades, así como su transmisión, inclusive en materia de higiene de las manos y respiratoria y de prácticas alimentarias inocuas, son las siguientes:



• Lávese las manos frecuentemente con un desinfectante de manos a base de alcohol o con agua y jabón.



• Al toser o estornudar, cúbrase la boca y la nariz con el codo flexionado o con un pañuelo, tire el pañuelo inmediatamente y lávese las manos.



• Evite el contacto físico con cualquier persona que tenga fiebre y tos.



• Si tiene fiebre, tos y respira con dificultad, busque atención médica lo antes posible e informe a su médico de los lugares a los que ha viajado anteriormente.



• Si visita mercados de animales vivos en zonas donde se han registrado casos del nuevo coronavirus, evite el contacto directo sin protección con animales vivos y con las superficies en contacto con dichos animales.



• Evite el consumo de productos animales crudos o poco cocinados. La carne cruda, la leche o las vísceras de animales deben manipularse con cuidado a fin de evitar la contaminación cruzada con alimentos no cocinados, con arreglo a las buenas prácticas en materia de inocuidad de los alimentos.

SÍNTOMAS DEL CORONAVIRUS



AGRADECIMIENTO

La Secretaría de Educación, agradece el valioso apoyo brindado por la Fundación para la Educación y la Comunicación Social Telebasica STVE, en el diseño y diagramación de estos Cuadernos de Trabajo 2, como un significativo aporte a la Educación de Honduras, en el marco de la Estrategia pedagógica curricular para atender educandos en el hogar.

Emergencia COVID-19

Cuaderno de Trabajo 2 - Ciencias Sociales

Cuarto grado de Educación Básica

Impreso y publicado por la Secretaría de Educación
en el marco de la emergencia nacional **COVID - 19**

Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A.

2020

CUADERNO DE TRABAJO 2

**CIENCIAS
SOCIALES**
4 Grado



República de Honduras
Secretaría de Educación