

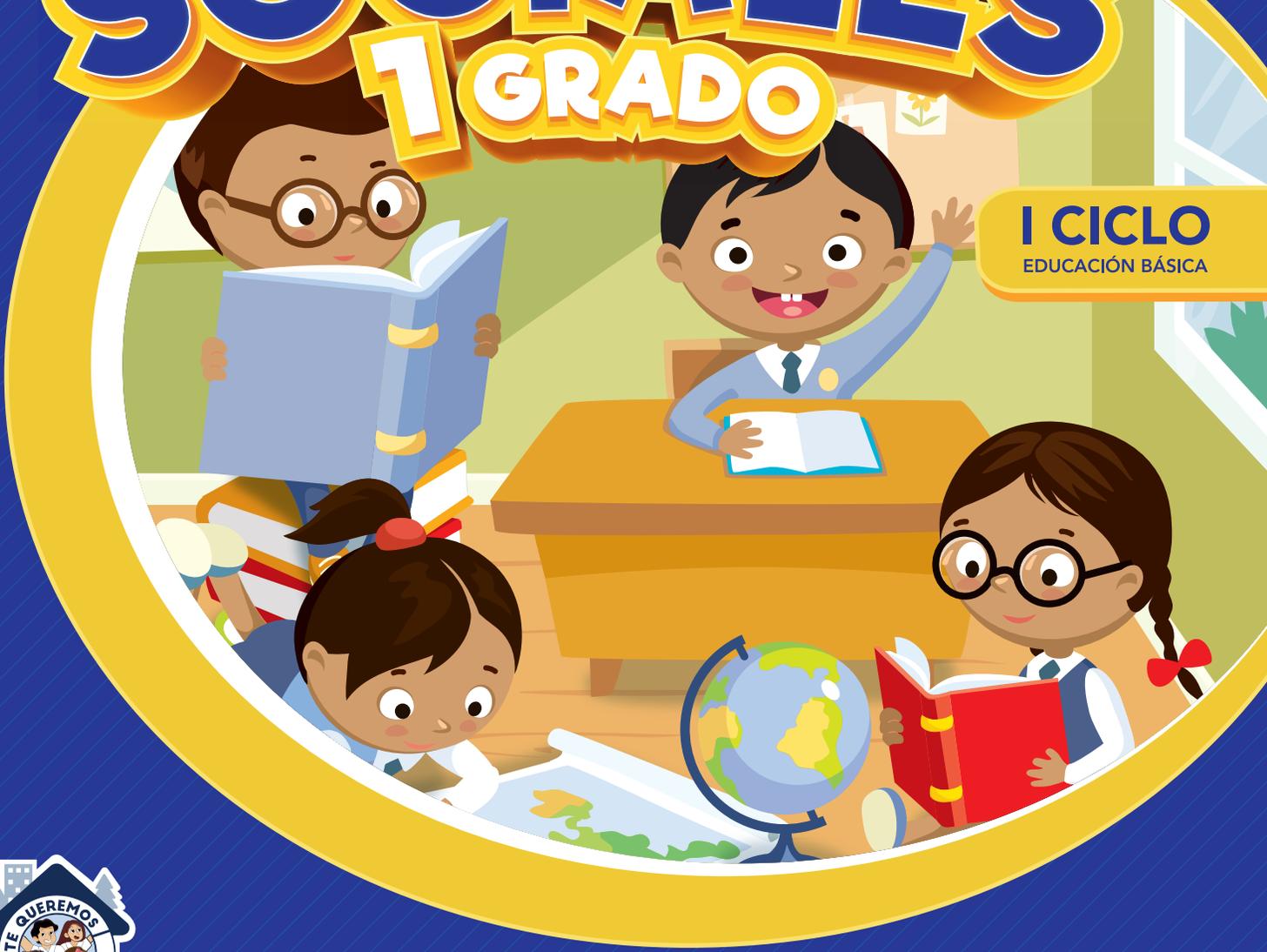


República de Honduras  
Secretaría de Educación

CUADERNO DE TRABAJO 2

# Ciencias SOCIALES 1 GRADO

**I CICLO**  
EDUCACIÓN BÁSICA



Estrategia Pedagógica Curricular para atención a educandos en el hogar

El Cuaderno de Trabajo 2, **Ciencias Sociales, Primer grado de Educación Básica**, es propiedad de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación, fue elaborado por docentes de las Direcciones Departamentales de Educación, diagramado y diseñado por la Fundación para la Educación y la Comunicación Social Telebásica STVE, en el marco de la emergencia nacional **COVID-19**, en respuesta a las necesidades de seguimiento al proceso enseñanza aprendizaje en centros educativos gubernamentales de Honduras, C. A.

**Presidencia de la República**  
**Secretaría de Estado en el Despacho de Educación**  
**Subsecretaría de Asuntos Administrativos y Financieros**  
**Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos**  
**Dirección General de Currículo y Evaluación**  
**Subdirección General de Educación Básica**  
**Dirección Departamental de Educación de Cortés**

**Adaptación**  
**Dirección Departamental de Educación de Cortés**  
Centro Regional de Formación Permanente Valle de Sula  
Isis Mariela Sabillon Barahona, Rosa Leticia Paz López

**Revisión de estilo y adaptación**  
**Dirección General de Innovación**  
**Tecnológica y Educativa**  
Rosa Dilia Henrique Rodríguez  
Neyra Gimena Paz Escobar  
Levis Nohelia Escobar Mathus

**Revisión Curricular**  
**Subdirección General de Educación**  
**Básica**  
Nelly Lizeth July Rodas

**Diagramación y diseño de portada**  
**Fundación para la Educación y la Comunicación Social Telebásica STVE**

Carlos Enrique Munguia, Fernando Andre Flores,  
Freddy Alexander Ortíz, Jorge Darío Orellana

**Revisión técnico-gráfica y pedagógica**  
Dirección General de Innovación Tecnológica y Educativa

**©Secretaría de Educación**  
1ª Calle, entre 2ª y 4ª avenida de  
Comayagüela, M.D.C., Honduras, C.A.  
[www.se.gob.hn](http://www.se.gob.hn)

**Cuaderno de Trabajo 2, Ciencias Sociales - Primer grado**  
Edición única 2020

**DISTRIBUCIÓN GRATUITA – PROHIBIDA SU VENTA**

## PRESENTACIÓN

Niños, niñas, adolescentes, jóvenes, padres, madres de familia, ante la emergencia nacional generada por el **Covid-19**, la Secretaría de Educación, pone a su disposición esta herramienta de estudio y trabajo para el I, II y III ciclo de Educación Básica (1° a 9° grado) que le permitirá continuar con sus estudios de forma regular, garantizando que se puedan quedar en casa y al mismo tiempo puedan obtener los conocimientos pertinentes y desarrollar sus habilidades.

Papá, mamá y docentes le ayudarán a revisar cada lección y les aclararán las dudas que puedan tener. Su trabajo consiste en desarrollar las actividades, ejercicios y que pueden llevarse a cabo con recursos que se tengan a la mano y que se le plantean en el **Cuaderno de Trabajo 2**, de forma ordenada, creativa y limpia, para posteriormente presentarlo a sus docentes cuando retornemos al Centro Educativo.

**Secretaría de Estado en el Despacho de Educación**

## INDICE

### BLOQUE 3

<b>Lección 1</b>	La casa y sus partes .....	3
<b>Lección 2</b>	La escuela importancia .....	5
<b>Lección 3</b>	La comunidad .....	7
<b>Lección 4</b>	La comunidad urbana .....	9
<b>Lección 5</b>	Comunidad rural .....	11

### BLOQUE 4

<b>Lección 1</b>	Patrones de movimiento a través del tiempo .....	13
<b>Lección 2</b>	Causas y consecuencias de la migración .....	13
<b>Lección 3</b>	Concepto de Historia y sus características .....	14
<b>Lección 4</b>	Orden cronológico de la Historia .....	15
<b>Lección 5</b>	Tiempo Histórico .....	16
<b>Lección 6</b>	La historia personal .....	17
<b>Lección 7</b>	La historia familia .....	17
<b>Lección 8</b>	Identidad personal .....	19
<b>Lección 9</b>	Historia de su comunidad .....	20
<b>Lección 10</b>	Historia reciente y actual de la comunidad .....	21
<b>Lección 11</b>	Fuentes escritas para estudiar historia .....	22
<b>Lección 12</b>	Fuentes materiales para estudiar historia .....	24
<b>Lección 13</b>	Monumentos históricos de su comunidad .....	24
<b>Lección 14</b>	tradiciones familiares .....	25
<b>Lección 15</b>	tradiciones de la comunidad .....	25

# BLOQUE 3

## 1 LECCIÓN

### LA CASA Y SUS PARTES

#### SABIAS QUE

- La casa es una edificación que se construye con el fin de ser habitada por una o varias personas, sean familias, amigos o conocidos.
- Las partes de una casa son: cocina, comedor, dormitorio, sala y baño.

#### EL VALOR DE LO QUE SÉ

Dentro de los espacios físicos, también existen los espacios privados; son los que nos pertenecen.

Observa espacios privados.



dormitorio



baño

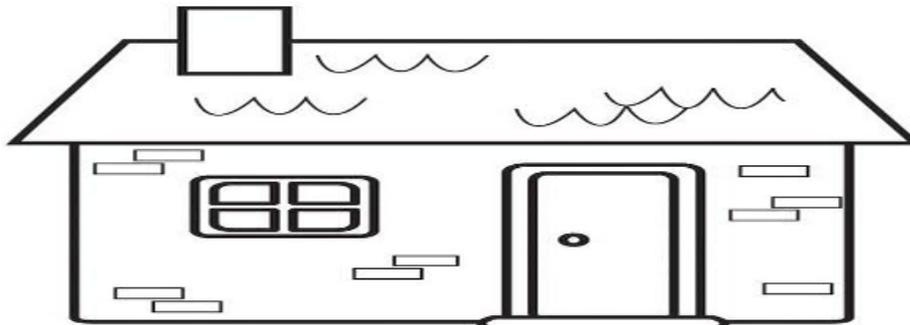


mochila

¿Cuál es su espacio privado?

---

1. Coloree la casa.



2. Trace con una línea la imagen con el nombre de las partes de una casa.



dormitorio

sala

cocina

comedor



3. Encuentre en la sopa de letra los objetos que hay dentro de la casa.

S	Ñ	G	S	F	S	H
I	U	X	D	S	C	X
L	H	W	U	I	A	T
L	I	M	C	L	M	C
O	M	E	H	L	A	B
N	Ñ	S	A	A	Z	L
L	L	A	V	A	B	O

Cama

Silla

Mesa

Sillón

4. Describe como es su casa

---

# 2 LECCIÓN

## LA ESCUELA IMPORTANCIA

### SABIAS QUE

- La escuela es mi segundo hogar donde se adquieren conocimientos. Es importante porque en ella los niños y niñas aprenden a convivir, compartir, y se fomentan valores.

1. Coloree la escuela



2. Escriba el nombre de mi escuela.




---

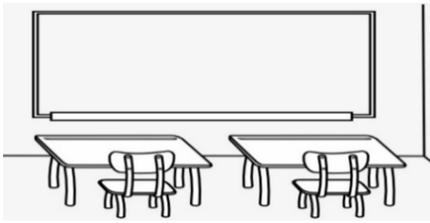


---

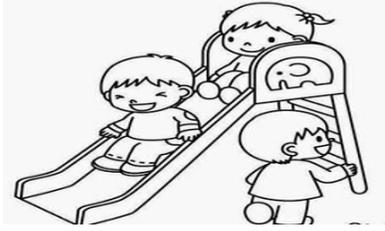


---

3. Coloree los espacios de mi escuela.



Aula

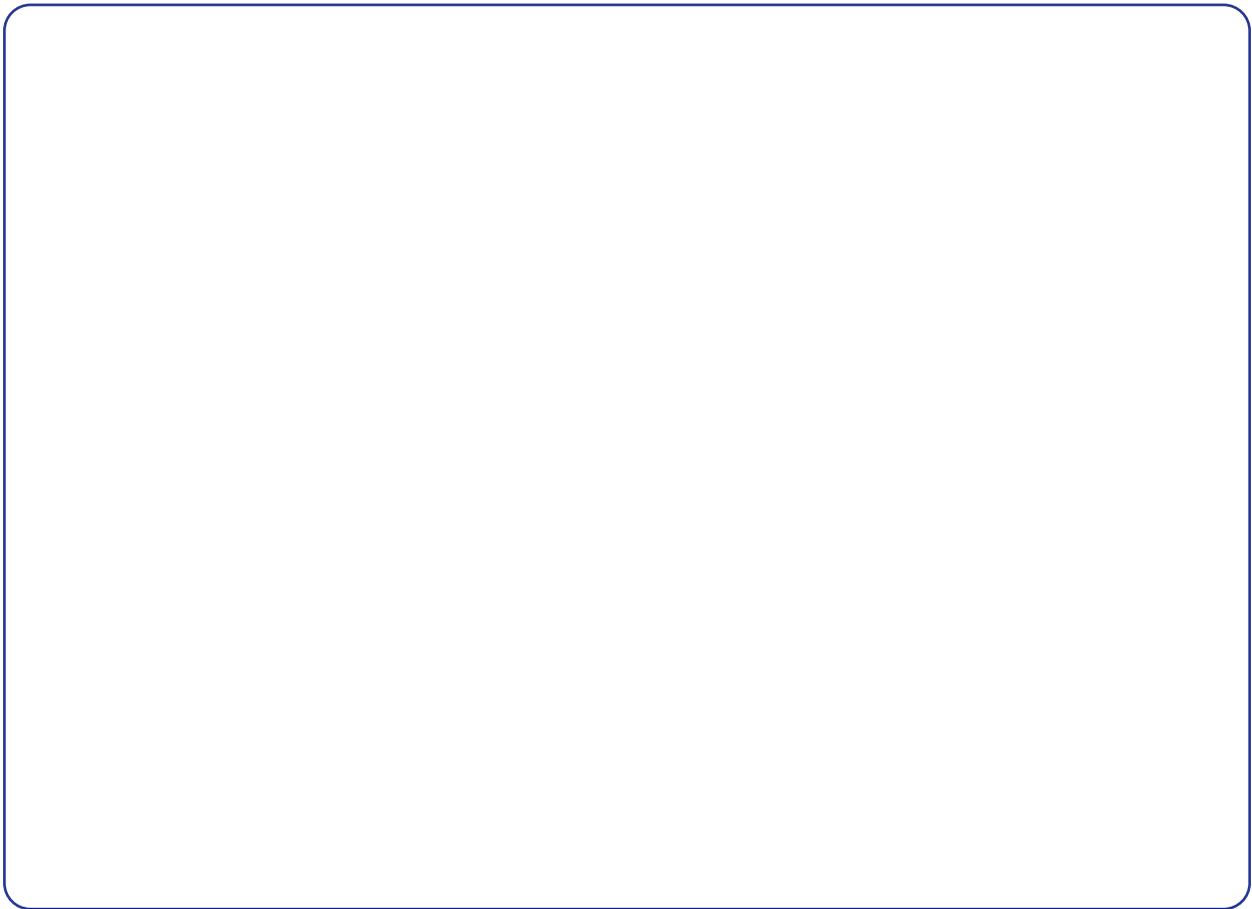


patio



biblioteca

4. Dibuje su escuela.



5. Escriba la importancia de ir a la escuela.

---

---

---

# 3 LECCIÓN

## LA COMUNIDAD

### SABIAS QUE

La escuela es mi segundo hogar donde se adquieren conocimientos. Es importante porque en ella los niños y niñas aprenden a convivir, compartir, y se fomentan valores.



alcaldía municipal



iglesia



mercados



estadio



hospitales



oficinas



calles

La ciudad también posee calles y caminos.



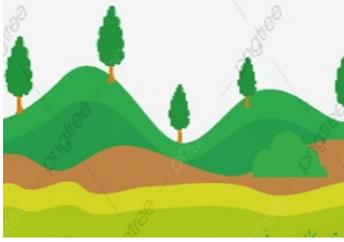
caminos

1. Marque con una x cual comunidad es pequeña o  cual es grande.






2. Marque con un círculo los recursos naturales que tiene su comunidad.



Montañas



rio



arboles



lago

3. Escriba el nombre de mi comunidad dentro del cuadro.



---

---

---

4. Dibuje su comunidad dentro del recuadro.

**¡A RECORDAR!**

Una comunidad es un grupo de personas que vive en un área determinada .una comunidad puede estar compuesta de un grupo grande o pequeño de personas.

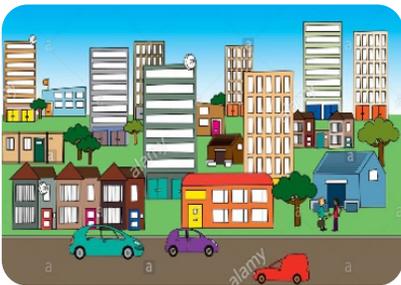
# 4 LECCIÓN

## LA COMUNIDAD URBANA

### SABIAS QUE

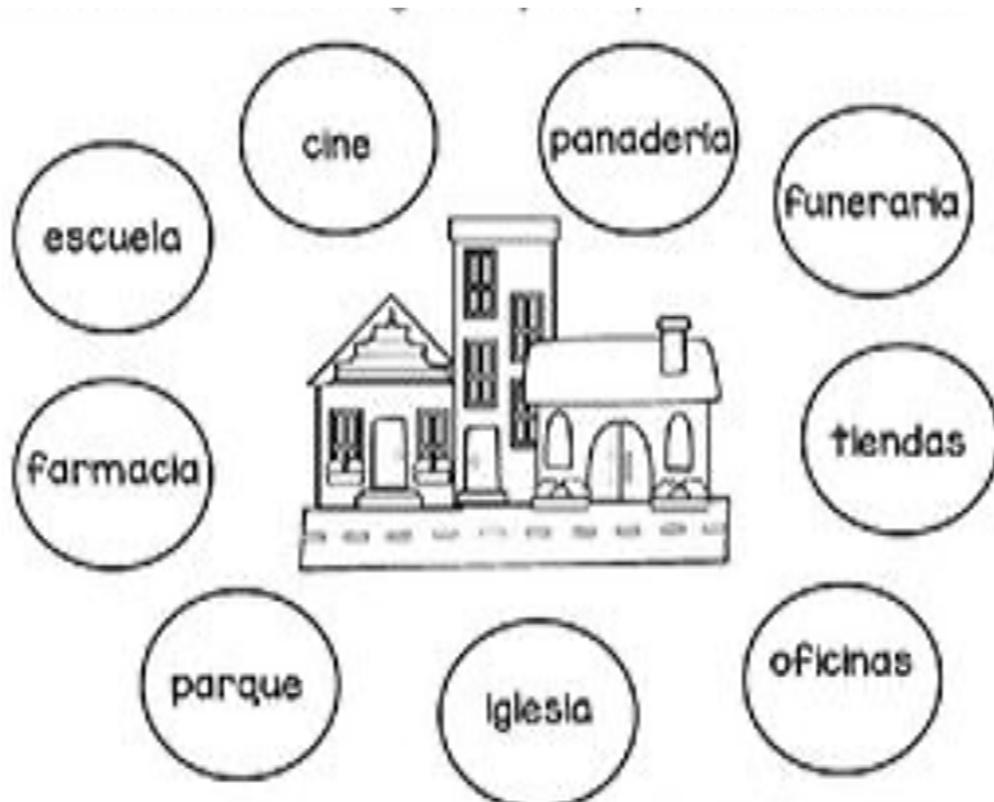
La comunidad urbana es aquella donde están establecidas las grandes ciudades, hay muchos habitantes.

1. Marcar con una x como es una ciudad.

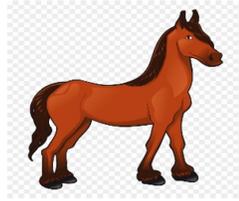





2. Coloree los servicios que hay en una comunidad urbana.



3. Marque con un circulo el tipo de transporte que usan las personas en una comunidad urbana.



4. Coloree la comunidad urbana



Escriba que lo que más le gusta de su comunidad.

---

---

---

---

---

# 5 LECCIÓN

## COMUNIDAD RURAL

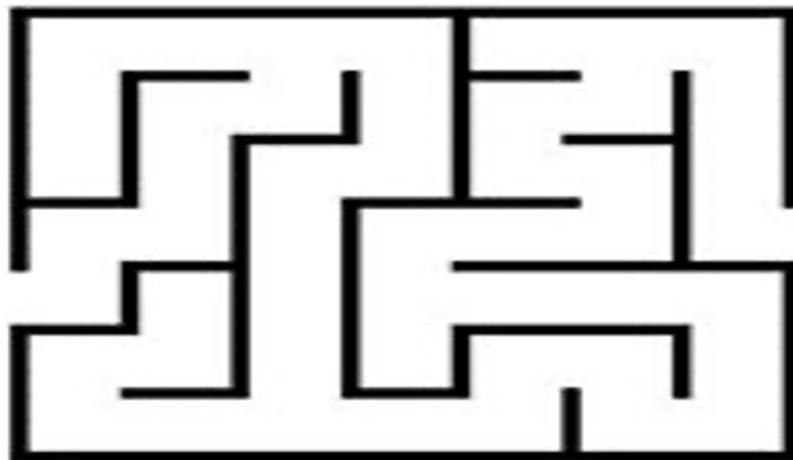
### SABIAS QUE

La comunidad rural pueden ser muy diferentes de las que se ven en las áreas urbanas. En muchas ciudades, las casas se construyen con acero, ladrillos o cemento. En cambio, las viviendas rurales suelen estar hechas de madera, bambú, tierra y otros materiales naturales. Una comunidad rural a veces recibe el nombre de campo.

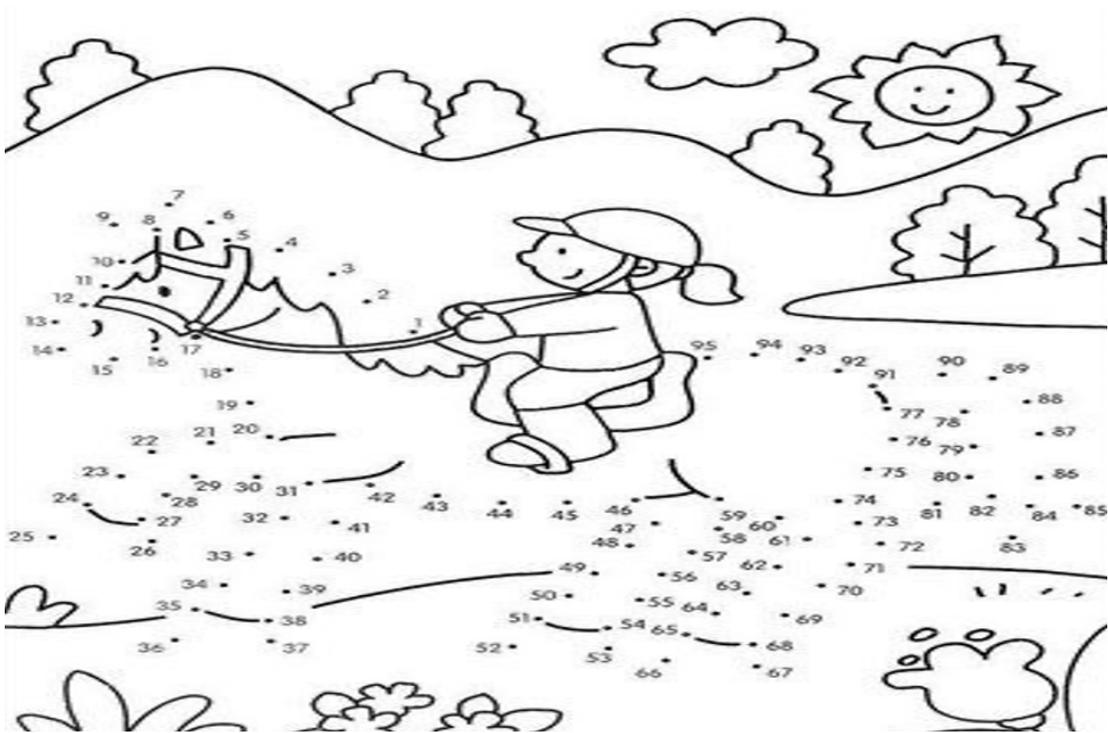
1. Escriba sobre la línea la palabra (Urbana) o (Rural).



2. Ayuda al niño y la niña a llegar a su comunidad rural.



3. Une los puntos de la actividad que realizan en la comunidad rural.



4. Coloree la comunidad rural.



# BLOQUE 4

## 1 LECCIÓN

### PATRONES DE MOVIMIENTO A TRAVÉS DEL TIEMPO

**La migración humana** es la actividad por medio de la cual una persona cambia de lugar de residencia mudándose a otra ciudad, región o país

- Encierre en un círculo la imagen que representa el movimiento de las personas a un nuevo lugar.



## 2 LECCIÓN

### CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA MIGRACIÓN

- Comente con sus padres si conocen personas de tu comunidad que han emigrado a otros países y escribe sus nombres.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

# 3 LECCIÓN

## CONCEPTO DE HISTORIA Y SUS CARACTERÍSTICAS

**La Historia** es la ciencia que estudia el pasado de la humanidad.

- Escriba los nombres de los proceres y heroe nacional



José Cecilio del Valle



Dionisio de Herrera



José Trinidad Cabañas

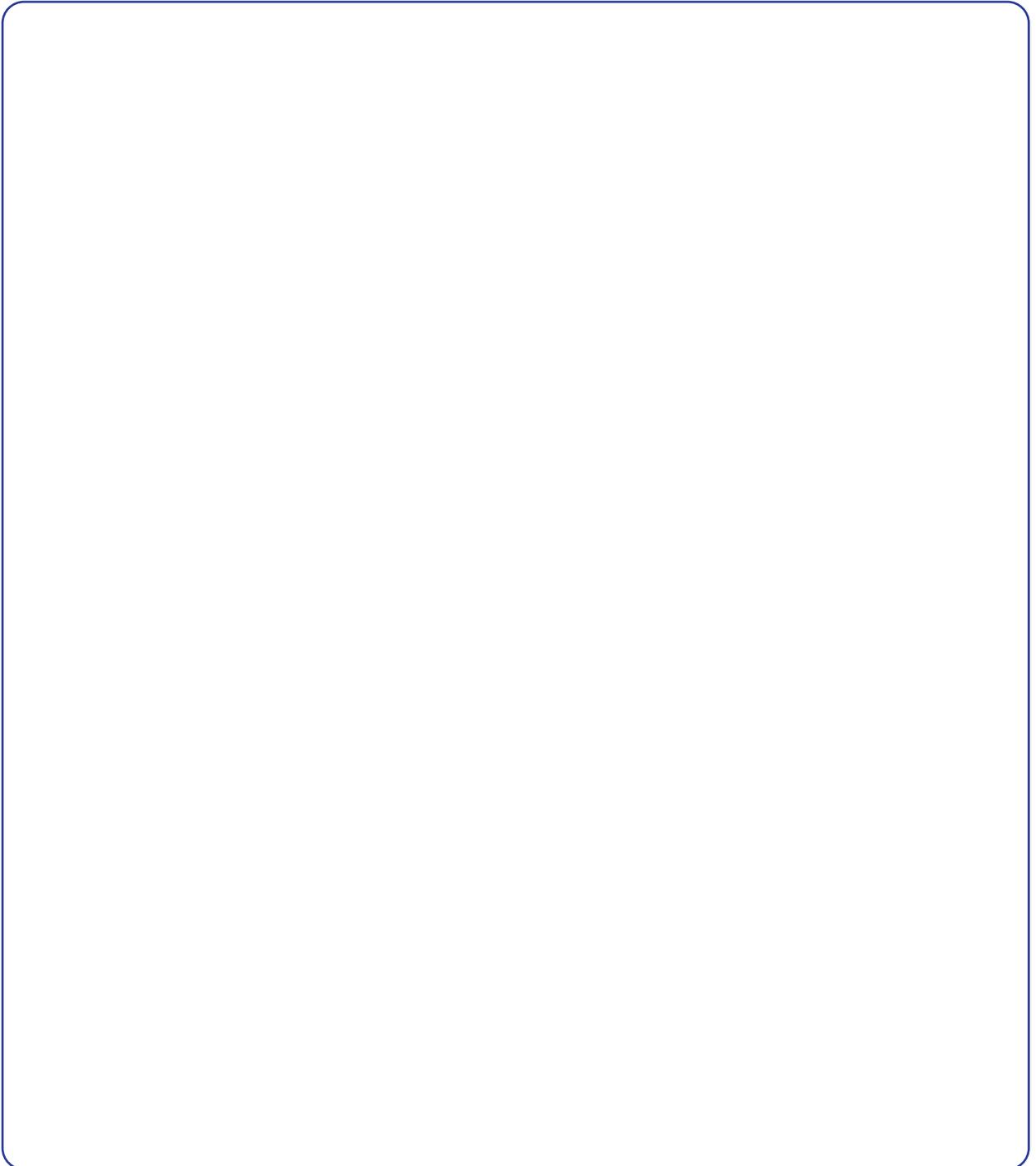


Cacique Lempira

# 4 LECCIÓN

## ORDEN CRONOLÓGICO DE LA HISTORIA

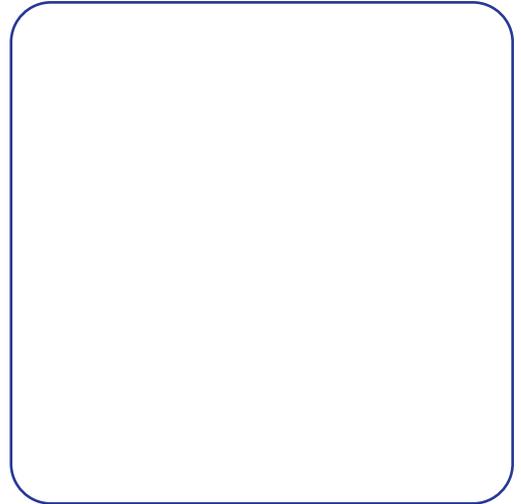
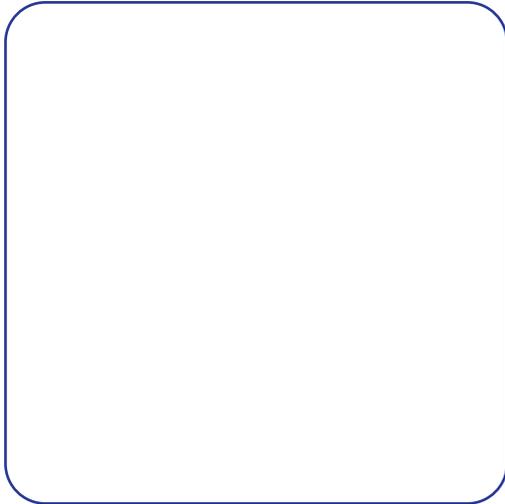
- Dibuje y coloree a su familia.



# 5 LECCIÓN

## TIEMPO HISTÓRICO

- Pegue una foto de cuando usted era bebé y otra de cómo es usted hoy y dibuje y coloree lo que usted quiere ser cuando sea grande.



# 6 LECCIÓN

## LA HISTORIA PERSONAL

**Una historia personal,**  
Es aquella que relata los sucesos importantes en la vida de alguien.

- Escriba sus datos en las líneas en blanco y coloree los dibujos.

NOMBRE: \_\_\_\_\_

EL DÍA QUE NACÍ \_\_\_\_\_

Lugar donde nací \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

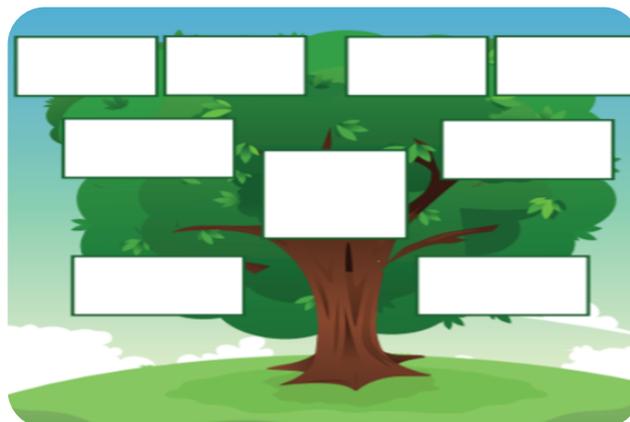
PEQUEÑA HISTORIA DE MI VIDA

# 7 LECCIÓN

## LA HISTORIA FAMILIAR

**La historia familiar,**  
está compuesta por las historias de todos los miembros de la familia.

- Complete el árbol genealógico con los nombres de los miembros de mi familia.



- Con ayuda de mis padres leo y completo las oraciones

## Mi familia

Mi  es muy limpia,

\_\_\_\_\_

porque toda la  colabora.

\_\_\_\_\_

Mi  prepara la 

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Mi  lava los 

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

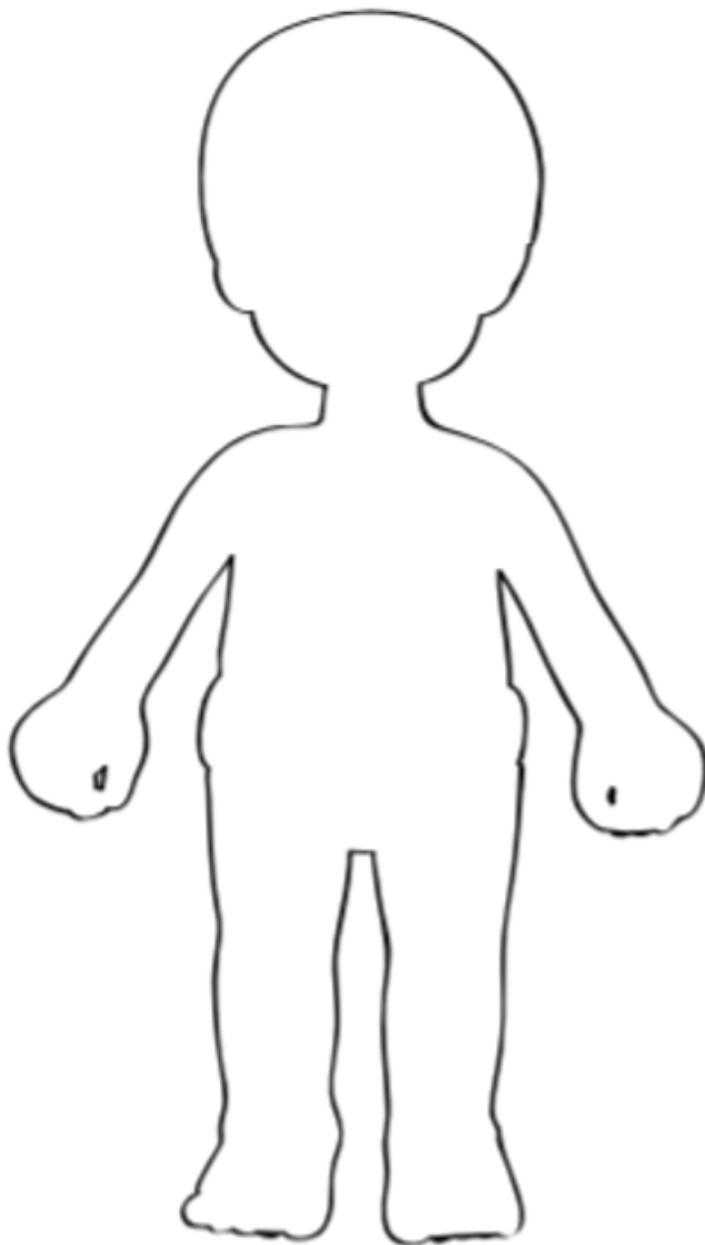
Yo  Baño al \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# 8 LECCIÓN

## IDENTIDAD PERSONAL

- Termine el dibujo con ropa y cabello según su sexo.



Soy niño \_\_\_\_

- Con ayuda de mamá o papá complete lo siguiente.



Mi nombre: \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_

Lugar de nacimiento: \_\_\_\_\_

Mis juegos favoritos: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

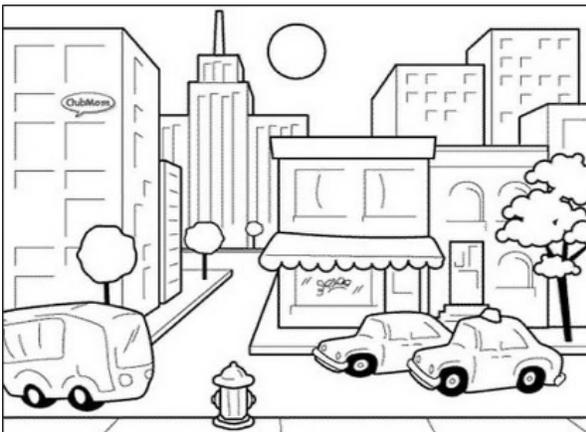
# 9 LECCIÓN

## HISTORIA DE SU COMUNIDAD

- Recortar en periódicos o revistas las letras con las que se forman el nombre de su comunidad, luego pegarlas en el recuadro:

Mi comunidad se llama:

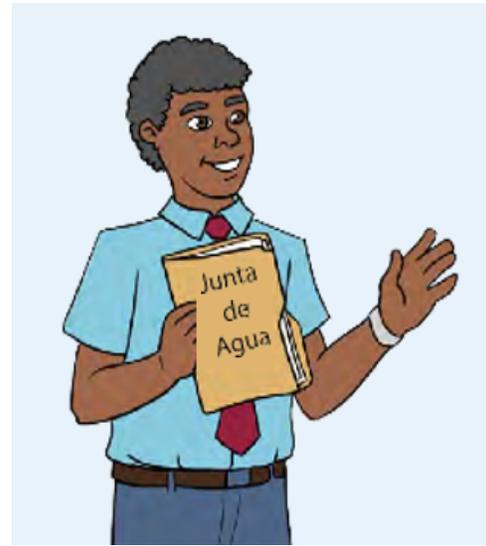
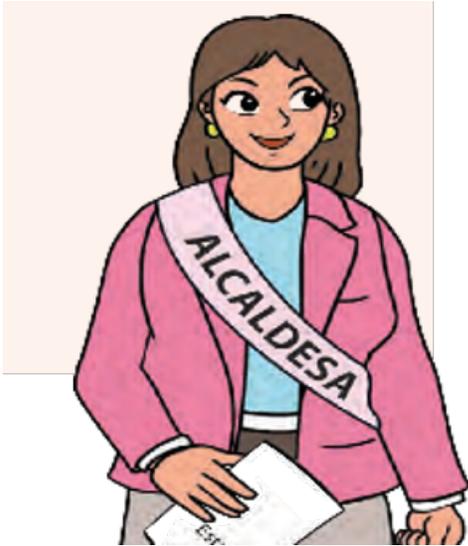
- Colorea la imagen que más se parece a tu comunidad:



# 10 LECCIÓN

## HISTORIA RECIENTE Y ACTUAL DE LA COMUNIDAD

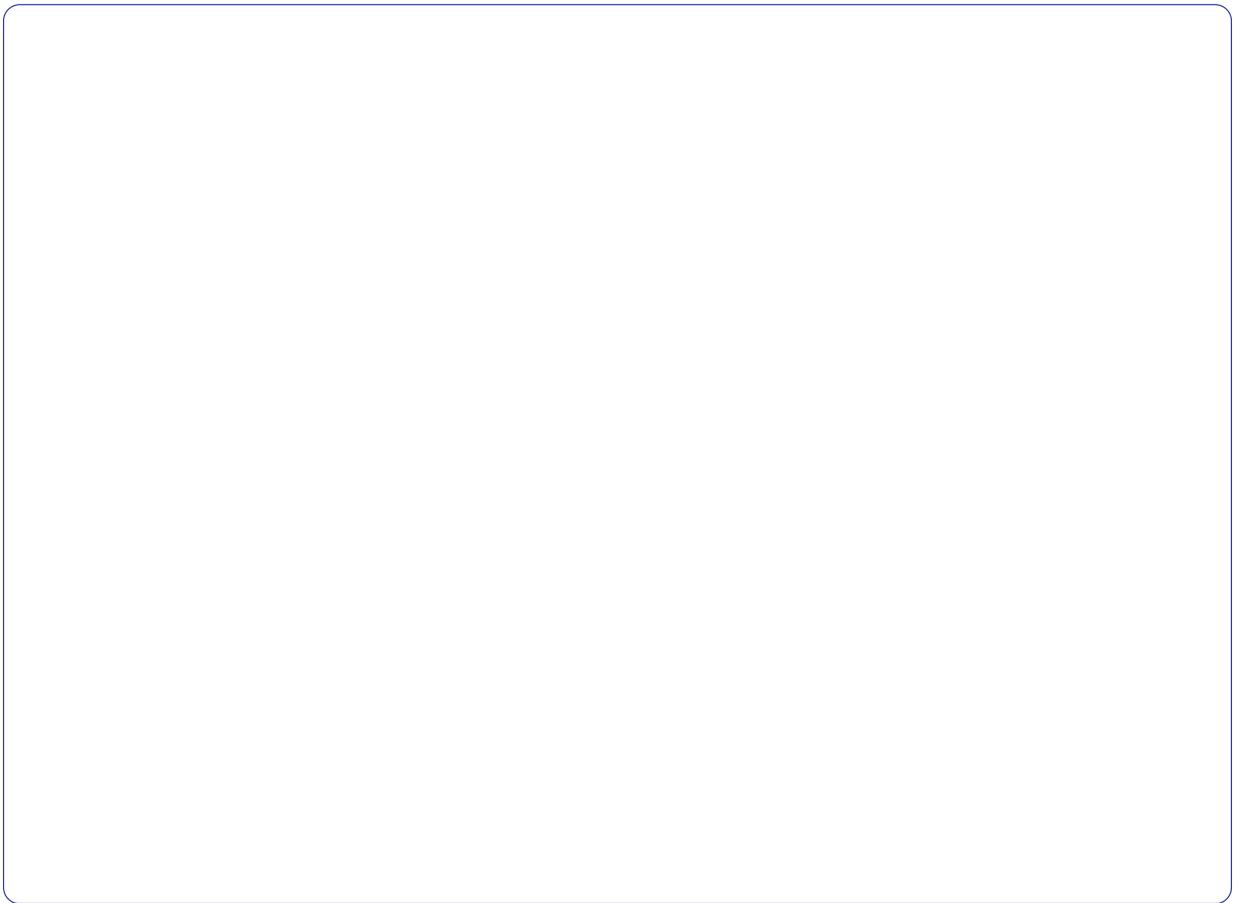
- En el espacio en blanco coloco el nombre de los miembros de mi comunidad que toman decisiones



# 11 LECCIÓN

## FUENTES ESCRITAS PARA ESTUDIAR HISTORIA

- Conozco la historia de mi familia, a través de fotografías, dibujos, cartas, actas de nacimiento y libros.
- Pegue una fotografía de su familia en el cuadro y comente que está sucediendo.



---

---

---

---

- Repase el nombre de los objetos escritos con que se pueden investigar sucesos históricos, luego una con una línea la palabra con la imagen.



Libros

Cartas

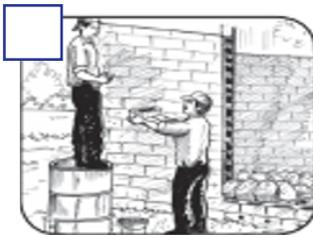
Enciclopedias

Testamento

Actas de Nacimiento



- Marque con una X la imagen que representa un acontecimiento histórico de su comunidad y encierre con un círculo el acontecimiento familiar:



Construir una pared



Jugar con mis amigos



Inauguración de calle



Mi cumpleaños

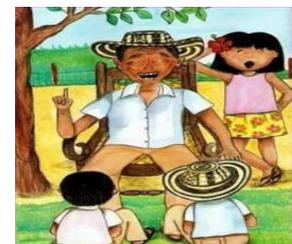
- Conozco las fuentes orales para estudiar la historia de mi familia y mi comunidad, remarco las palabras.



Entrevistas



Cuentos

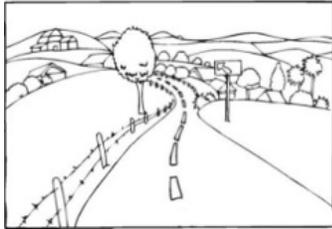


Relatos

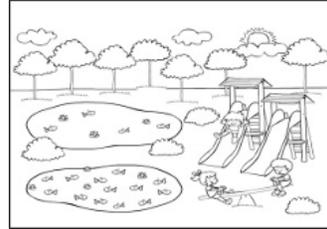
# 12 LECCIÓN

## FUENTES MATERIALES PARA ESTUDIAR HISTORIA

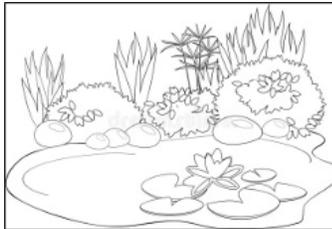
- Marque con una X el dibujo que representa un edificio histórico.



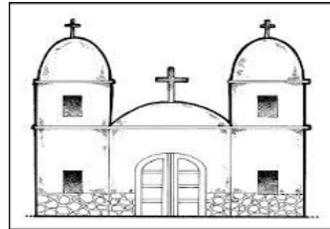
Carretera



Parque



Laguna

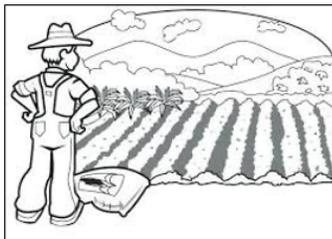


Iglesia

# 13 LECCIÓN

## MONUMENTOS HISTÓRICOS DE SU COMUNIDAD

- Colorea el dibujo que representa un monumento histórico de la comunidad.



Campo de siembra



Monumento a la madre



Paisaje



Tienda de campaña

# 14 LECCIÓN

## TRADICIONES FAMILIARES

- Coloree un pastel por cada miembro de su familia y abajo de uno de los pasteles escriba su fecha de cumpleaños.



\_\_\_\_\_

# 15 LECCIÓN

## TRADICIONES DE LA COMUNIDAD

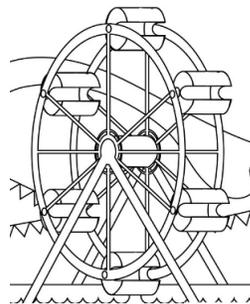
- Coloree la tradición que se da en su comunidad.



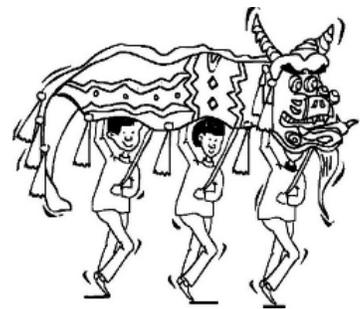
Carnaval



Ritos religiosos



Feria



Festival

- Dibuje y coloree la tradición que le gusta más de su comunidad.



# **OBJETIVO** **DE DESARROLLO SOSTENIBLE**



El 25 de septiembre de 2015, los líderes mundiales adoptaron un conjunto de objetivos globales para erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todos como parte de una [nueva agenda de desarrollo sostenible](#). Cada objetivo tiene metas específicas que deben alcanzarse en los próximos 15 años.



La **Secretaría de Educación** debe garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad, promoviendo oportunidades para el aseguramiento de aprendizajes pertinentes, relevantes y eficaces para todos.

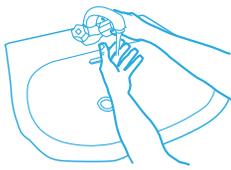
<p><b>META 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Enseñanza gratuita, equitativa y de calidad.</li> </ul>	<p><b>META 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Acceso a servicios de calidad en primera infancia y enseñanza preescolar.</li> </ul>	<p><b>META 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Acceso igualitario a formación técnica, profesional y superior de calidad.</li> </ul>	<p><b>META 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Entregar competencias para el empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.</li> </ul>	<p><b>META 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Eliminar las disparidades de género a todos los niveles de enseñanza.</li> </ul>
<p><b>META 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Que todos los jóvenes estén alfabetizados.</li> </ul>	<p><b>META 7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Asegurar adquisición de teorías y prácticas que promuevan el desarrollo sostenible.</li> </ul>	<p><b>META 8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Construir y adecuar instalaciones educativas que consideren a personas con discapacidad.</li> </ul>	<p><b>META 9</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aumentar el número de becas para enseñanza superior, profesional o técnica.</li> </ul>	<p><b>META 10</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aumentar la oferta de maestros calificados.</li> </ul>

# ¡CÓMO LAVARSE LAS MANOS CORRECTAMENTE PARA PROTEGERSE DEL CORONAVIRUS!



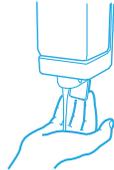
Duración del lavado:  
entre 40 y 60 segundos

0



Mójese las manos.

1



Aplique suficiente jabón para cubrir todas las superficies de las manos.

2



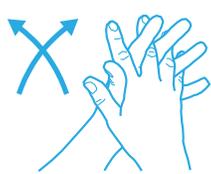
Frótese las palmas de las manos entre sí.

3



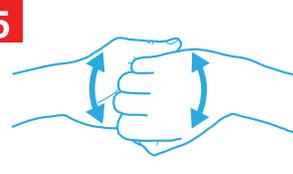
Frótese la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos y viceversa.

4



Frótese las palmas de las manos entre sí, con los dedos entrelazados.

5



Frótese el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta, manteniendo unidos los dedos.

6



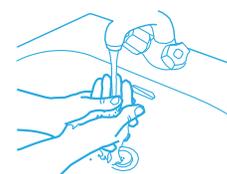
Rodeando el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, fróteselo con un movimiento de rotación, y viceversa.

7



Frótese la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación y viceversa.

8



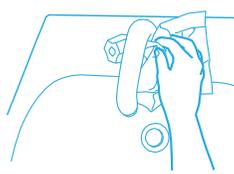
Enjuáguese las manos.

9



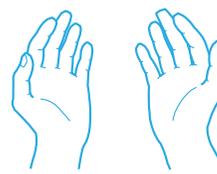
Séqueselas con una toalla de un solo uso.

10



Utilice la toalla para cerrar el grifo.

11



Sus manos son seguras.

## ¡LÁVESE LAS MANOS SI ESTÁN VISIBLEMENTE SUCIAS! DE LO CONTRARIO, USE UN PRODUCTO DESINFECTANTE DE LAS MANOS.

Las recomendaciones estándar de la OMS dirigidas al público en general a fin de reducir la exposición a distintas enfermedades, así como su transmisión, inclusive en materia de higiene de las manos y respiratoria y de prácticas alimentarias inocuas, son las siguientes:



• Lávese las manos frecuentemente con un desinfectante de manos a base de alcohol o con agua y jabón.



• Al toser o estornudar, cúbrase la boca y la nariz con el codo flexionado o con un pañuelo, tire el pañuelo inmediatamente y lávese las manos.



• Evite el contacto físico con cualquier persona que tenga fiebre y tos.



• Si tiene fiebre, tos y respira con dificultad, busque atención médica lo antes posible e informe a su médico de los lugares a los que ha viajado anteriormente.



• Si visita mercados de animales vivos en zonas donde se han registrado casos del nuevo coronavirus, evite el contacto directo sin protección con animales vivos y con las superficies en contacto con dichos animales.



• Evite el consumo de productos animales crudos o poco cocinados. La carne cruda, la leche o las vísceras de animales deben manipularse con cuidado a fin de evitar la contaminación cruzada con alimentos no cocinados, con arreglo a las buenas prácticas en materia de inocuidad de los alimentos.

## SÍNTOMAS DEL CORONAVIRUS



## **AGRADECIMIENTO**

La Secretaría de Educación, agradece el valioso apoyo brindado por la Fundación para la Educación y la Comunicación Social Telebasica STVE, en el diseño y diagramación de estos Cuadernos de Trabajo 2, como un significativo aporte a la Educación de Honduras, en el marco de la Estrategia pedagógica curricular para atender educandos en el hogar.

## **Emergencia COVID-19**

### **Cuaderno de Trabajo 2 - Ciencias Sociales Primer grado de Educación Básica**

Impreso y publicado por la Secretaría de Educación  
en el marco de la emergencia nacional **COVID - 19**

Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A.

2020

CUADERNO DE TRABAJO 2

# Ciencias Sociales 1 Grado



República de Honduras  
Secretaría de Educación