



República de Honduras
Secretaría de Educación

CUADERNO DE TRABAJO 2

Ciencias Naturales

1 GRADO

I CICLO
EDUCACIÓN BÁSICA



Estrategia Pedagógica Curricular para atención a educandos en el hogar

El Cuaderno de Trabajo 2 - **Ciencias Naturales, Primer grado de Educación Básica**, es propiedad de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación, fue elaborado por docentes de las Direcciones Departamentales de Educación, en el marco de la emergencia nacional **COVID-19**, en respuesta a las necesidades de seguimiento al proceso enseñanza aprendizaje en centros educativos gubernamentales de Honduras, C. A.

Presidencia de la República

Secretaría de Estado en el Despacho de Educación

Subsecretaría de Asuntos Administrativos y Financieros

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos

Dirección General de Currículo y Evaluación

Subdirección General de Educación Básica

Dirección Departamental de Educación de El Paraíso

Adaptación

Dirección Departamental de Educación de El Paraíso

María Elisa Martínez Escoto

Karla Guisel Ramos Artica

Tesla Elizeth García Zavala

Revisión curricular

Subdirección General de Educación Básica

Gladis Lourdes Aguilera Aguilar

Revisión de estilo y adaptación

Dirección General de Innovación Tecnológica y Educativa

Merna Del Carmen Olivera Mendoza

Neyra Gimena Paz Escobar

Levis Nohelia Escobar Mathus

Revisión técnico-gráfica y pedagógica

Dirección General de Innovación Tecnológica y Educativa

Secretaría de Educación

1ª calle, entre 2ª y 4ª avenida de Comayagüela, M.D.C.,

Honduras, C.A.

www.se.gob.hn

Cuaderno de Trabajo 2, Ciencias Naturales, Primer grado

Edición única 2020

DISTRIBUCIÓN GRATUITA – PROHIBIDA SU VENTA

Presentación

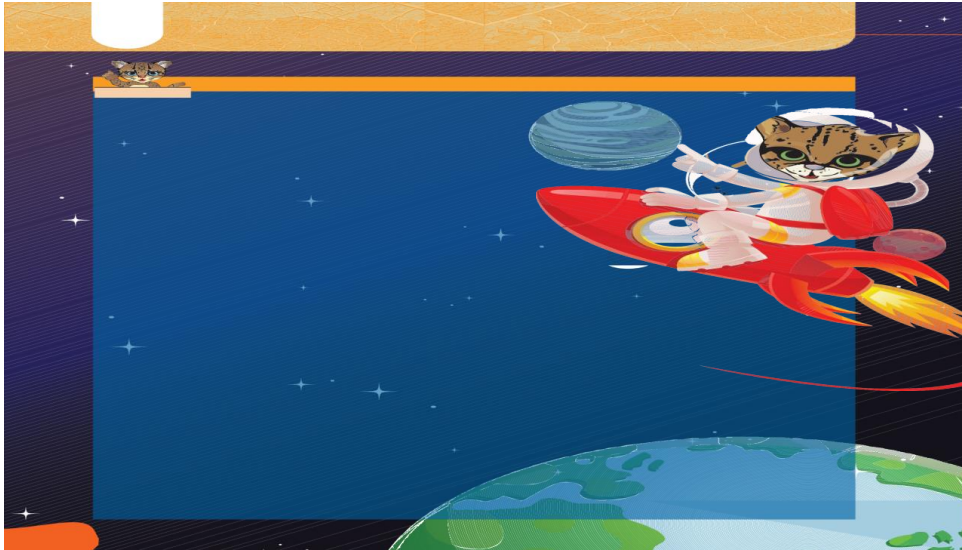
Niños, niñas, adolescentes, jóvenes, padres, madres de familia, ante la emergencia nacional generada por el **Covid-19**, la Secretaría de Educación, pone a su disposición esta herramienta de estudio y trabajo para el I, II y III ciclo de Educación Básica (1° a 9° grado) que le permitirá continuar con sus estudios de forma regular, garantizando que se puedan quedar en casa y al mismo tiempo puedan obtener los conocimientos pertinentes y desarrollar sus habilidades.

Papá, mamá y docentes le ayudarán a revisar cada lección y les aclararán las dudas que puedan tener. Su trabajo consiste en desarrollar las actividades, ejercicios y que pueden llevarse a cabo con recursos que se tengan a la mano y que se le plantean en el **Cuaderno de Trabajo 2**, de forma ordenada, creativa y limpia, para posteriormente presentarlo a sus docentes cuando retornemos al Centro Educativo.

Secretaría de Estado en el Despacho de Educación

El día y la noche

1. Con ayuda de sus padres, tutores o encargados, lea el relato de Keijal y su visita al espacio.



Un día Keijal decidió ir de viaje al espacio, preparó su nave espacial, su telescopio y se puso su traje de astronauta. Subió y subió.

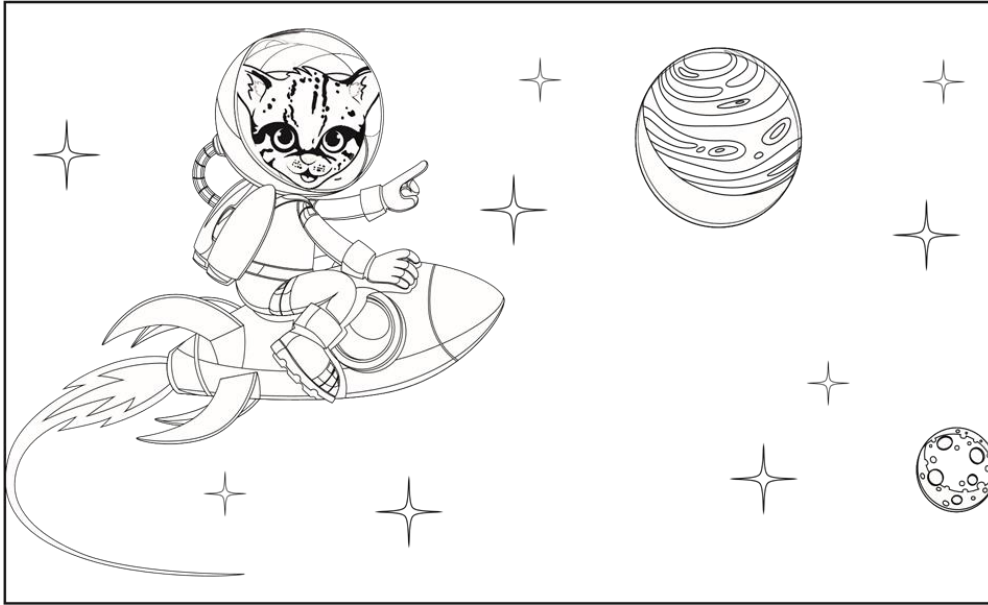
Estaba sorprendido por la gran cantidad de estrellas que tenía a su alrededor. Se detuvo a observar un punto azul pálido llamado Tierra, que se movía alrededor de una estrella llamada Sol. El punto azul giraba muy rápido acompañado de un cuerpo opaco al que llamó Luna.

Keijal dijo: “ Ese es el planeta Tierra, donde viven mis padres, mis amigos y yo. Todos los días recibe la luz del Sol y está acompañada por su amiga inseparable la Luna”.



Exploramos

1. Coloree el dibujo y conteste las preguntas.



¿Qué preparó Keijal para ir al espacio?

¿Qué observó Keijal en el espacio?

¿Qué diferencia hay entre el día y la noche?

2. Invente un nombre para el transporte que utilizó Keijal en su viaje al espacio y lo escribe.

Leer para aprender:

Para vivir en la Tierra necesitamos el Sol y la Luna.



Demostramos

1. Con ayuda de sus padres o encargados, pinte de color negro la parte del mundo donde es de noche y de color amarillo donde es de día. Relacione las palabras con el dibujo.

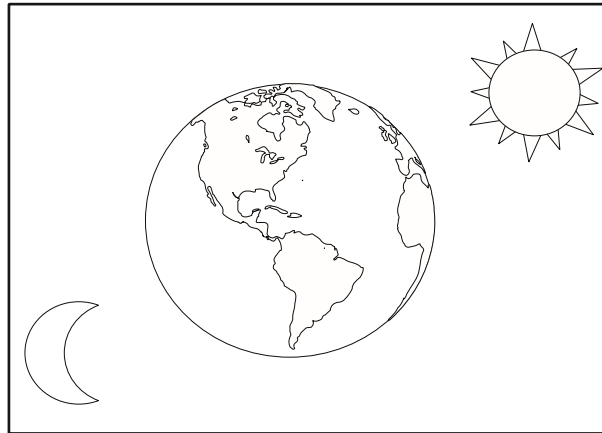
El Sol

El día

La Tierra

La noche

La Luna



2. Pinte los dibujos y escriba con ayuda de sus padres o persona encargada, la palabra día o noche según corresponda.



Leer para aprender:

El movimiento de la Tierra, permite la sucesión del día y la noche.



Valoramos

1. Observe el cielo y dibuje en su cuaderno, lo que ve después de levantarse y antes de dormir.
2. Escriba el nombre a cada dibujo, con ayuda de sus padres o encargado.











3. Marque con una las características del día y la noche.

a. Se observa el sol

día

noche

b. Se observa la luna

c. El cielo está oscuro

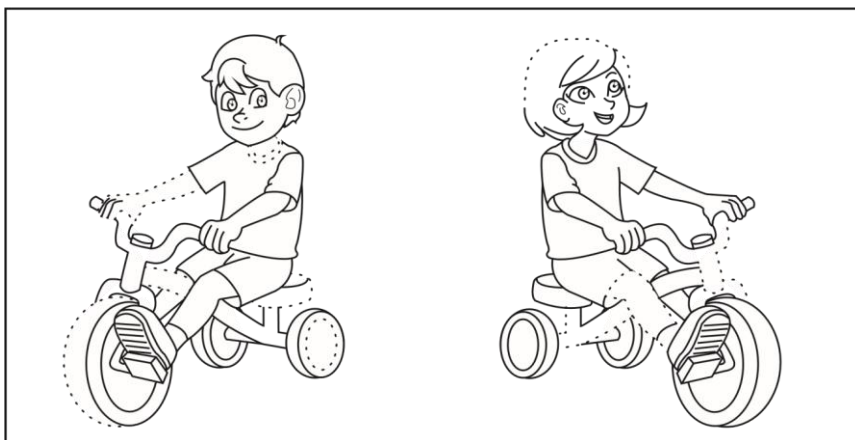
d. El cielo está claro

Las actividades humanas



Exploramos

1. Observe muy bien la imagen, remarque las líneas punteadas y colorea.



2. Conteste oralmente
 - a. ¿Qué observa?
 - b. ¿Qué actividades realizan los niños?
 - c. ¿Qué otras actividades se pueden realizar durante el día y la noche?

Actividades a Desarrollar

1. Mencione y escriba en la línea correspondiente, con la ayuda de sus padres o encargado, actividades que realizan los niños de su comunidad.

a. Por la mañana van a la



b. Regresan almorzar a la



Los fines de semana nos divertimos en el



Leer para aprender:

Las actividades humanas se realizan de día y de noche.



Actividad por la noche

Demostramos

1. Dibuje en su cuaderno con la ayuda de sus padres o encargado, un trabajo que se realiza por la noche.



Actividades a Desarrollar

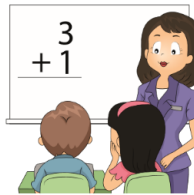
2. Pinte el sol o la luna, según el horario de trabajo de las personas.



3. Dibuje el lugar donde realizan sus actividades las siguientes personas.



Campeño



Maestra



4. Marque el camino para encontrar las herramientas o equipo que necesitan las personas para realizar su trabajo.



Leer para aprender:

Por la noche también realizo actividades.



Cada momento es increíble

Exploramos

1. Lea la historia de Felipe.



Al salir el Sol, Felipe despertó y de su familia recibió felicitación, mientras Mei al otro lado del mundo duerme con satisfacción.

Por la tarde Felipe compartió con sus amigas y amigos piñata, pastel y dulces con mucha diversión.

Al llegar la noche Felipe descansó y Mei despierta con emoción para su celebración.

2. Conteste en forma oral, con el apoyo de sus padres o encargado:

- ¿Cómo se llama la historia?
- ¿Quiénes son los personajes de la historia?



Actividades a Desarrollar

Demostramos

1. Ordene del 1 al 3, la secuencia de la historia de Felipe.



2. Escriba el momento del ciclo diario, según la actividad



Leer para aprender

Aprendamos de cada momento para disfrutar más la vida.



Valoramos

1. Remarque las palabras y señale con una línea la ubicación del polo norte, el polo sur y el ecuador en el planeta tierra.

Polo Norte

Polo Sur

Ecuador



2. Busque las palabras escondidas y coloree.

día

noche

mañana

tarde

ecuador

d	i	a	f	h	l	y	p
n	p	a	n	b	d	s	m
o	m	a	ñ	a	n	a	n
c	g	l	p	o	a	u	b
h	t	a	r	d	e	i	v
e	l	a	i	u	q	t	e
e	c	u	a	d	o	r	r

3. Remarque las oraciones y mencione en qué momento del ciclo diario realiza estas actividades.



Cepillo mis dientes por la noche



Desayuno por la mañana

Las actividades de día y de noche



Exploramos

1. Lea las oraciones con ayuda de sus padres o encargado y escriba sobre la línea, la palabra que corresponde a cada dibujo.

a. El _____ gira para mirar al _____.



b. La mamá _____ y el papá _____



tienen _____ y los llevan a comer




c. El _____ repara _____ todo el día.



Demostramos

1. Aprendemos a través de la realización de un experimento, la germinación, utilizando los siguientes materiales: Semilla de frijol, algodón, bote de vidrio pequeño y agua.

2. Dibuje los cambios observados durante una semana, en las semillas de frijol.

		
Día 1		
Día 3		
Día 7		

3. Conteste las preguntas.

a. ¿Qué cambios observó en las semillas de frijol al recibir luz del Sol y al estar en la oscuridad?

b. ¿Por qué es importante la luz del Sol para las plantas?



Valoramos

1. Encierre en un círculo las actividades que realizan las personas durante el día.



2. Pegue o dibuje en su cuaderno, imágenes de actividades que realizan las personas durante la noche.

Leer para aprender:

Los seres vivos necesitan realizar actividades para sobrevivir en la Tierra.

Animales diurnos y nocturnos



Exploramos

1. Con el apoyo de sus padres o encargado, lea la siguiente lectura: "Un Zoológico divertido"

Lectura Un Zoológico Divertido

El sueño de Lalu
 El búho Lalu soñaba que en el mar, el cangrejo y el pulpo organizaban una gran fiesta para divertirse toda la noche.

Al escuchar la música desde el mar, el zorro, el murciélago y el jaguar bailaban sin parar en el bosque; mientras otros animales de los alrededores dormían.

Lalu miraba a la gallina, el pato, el caballo y la vaca levantarse, porque un nuevo día comenzaba.

El búho Lalu despertó muy feliz y decidió compartir el sueño con sus amigos y amigas.



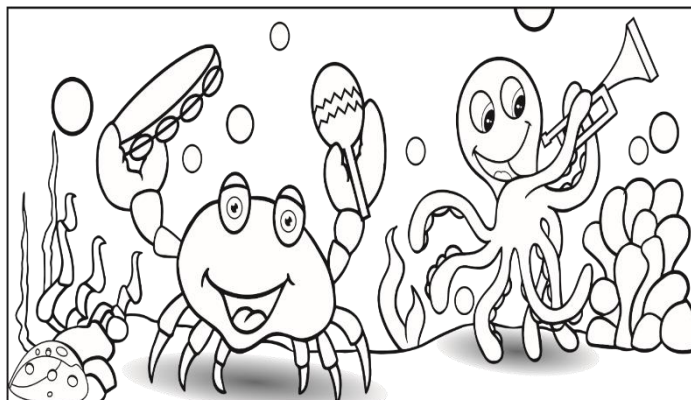
2. Conteste, apoyado por sus padres o encargado:

a. ¿Cómo se llamaba el búho del bosque?

b. ¿Qué animales estaban despiertos por la noche?

c. ¿Quiénes organizaron la fiesta?

3. Pinte los animales que organizaron la fiesta debajo del mar.

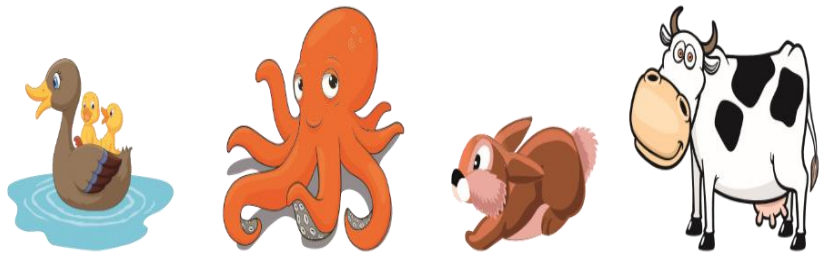


4. Encierre en un círculo los animales que bailan en el bosque

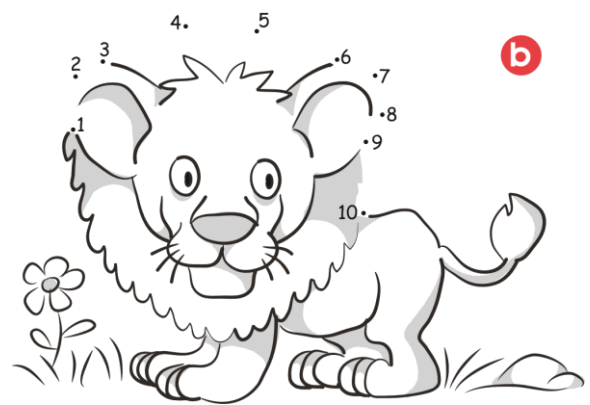
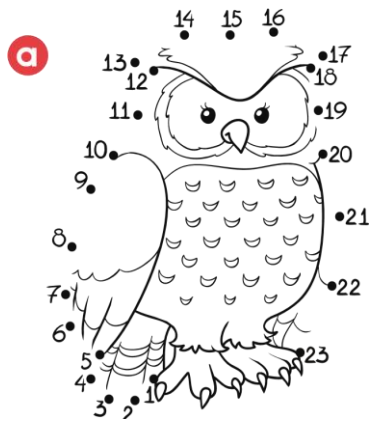


Demostramos

1. Encierre con un círculo los animales, según indica la flecha.



2. Una los puntos según el orden de los números, descubra que es y complete oraciones, con ayuda de su familia.



- a. Él _____ es un animal _____
- b. Él _____ es un animal _____

3. Una la imagen de cada animal con su sombra y mencione si es diurno o nocturno



Leer para aprender:

Los animales diurnos, son los que se encuentran activos durante el día y los nocturnos realizan sus actividades por la noche.

Un paseo hacia el espacio



Exploramos

1. Lea con ayuda de sus padres o persona encargada, la historia “Un paseo hacia el espacio”



¡Hola amigos y amigas! Soy Amy, la niña astronauta. En mis aventuras por el espacio pude ver sucesos interesantes. Algunos astros como estrellas, satélites, cometas y planetas. Desde mi ventana espacial la Tierra se ve azul, La Luna y la Tierra más pequeñas que el Sol. La Luna tiene pequeños agujeros llamados cráteres. Todos ellos con formas parecidas a una esfera.

2. Comente con su familia, como es el Sol, la Luna y las Estrellas.
3. Coloree o marque las opciones correctas
 - a. ¿Cómo se llama la niña astronauta?

Amy María Ana

- b. ¿Qué observó Amy desde el espacio?

agua, arena, rocas

cometas, planeta

estrellas, satélites

personas, plantas



Demostramos

1. Complete cada oración según el nombre de la imagen.

a. Él _____ es más grande que la _____.



b. La _____ es más grande que la _____.



2. Relacione con una línea, el dibujo que completa cada uno de los enunciados.



Es un satélite.



Es un planeta.



Es una estrella.

3. Coloree los cuadros: en **rojo** la respuesta verdadera y en **amarillo** la respuesta falsa.

✓ El Sol es más grande que la Tierra.

✓ La Tierra es más pequeña que la Luna.

✓ La Luna es más grande que el Sol.

Leer para aprender:

Se llama astro, a todo cuerpo celeste que se encuentra en el espacio, como las estrellas, planetas, satélites, cometas y asteroides.

La Tierra y el Sol



Exploramos

1. Encierre en un círculo las acciones que pueda practicar para proteger la piel.



2. Observe detenidamente cada una de las imágenes y coloree el círculo de las que necesitan sol.

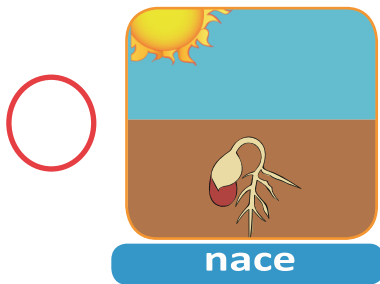
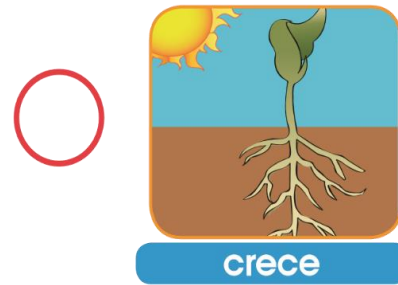
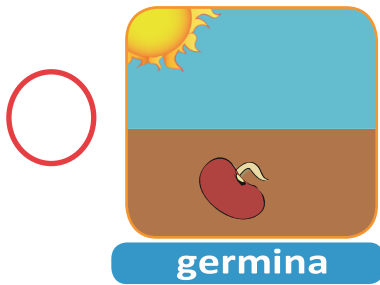


Actividades a Desarrollar

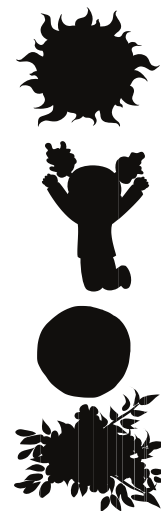


Demostramos

1. Ordene del 1 al 4 en cada círculo, el crecimiento de la planta. Realícelo con ayuda de sus padres encargado.



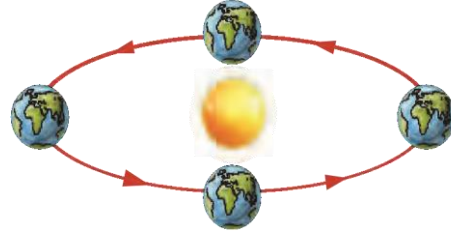
2. Una la imagen con la sombra correspondiente.





Valoramos

1. Escriba el nombre de los movimientos de la Tierra, con ayuda de sus padres, tutores o encargados.



Leer para aprender

Los movimientos de la tierra son: Rotación y traslación.

2. Adivine, ¿De quién se trata? Escriba la respuesta.

Gira y gira sin parar
esta gran esfera.
Azul para
quien la mira desde
fuera.

Grande muy grande,
mayor que la tierra,
arde y no se quema,
quema y no es
candela.

3. Dibuje el Sol y la Tierra en cada uno de los recuadros.

La Tierra y la Luna



Exploramos

1. Lea con ayuda de sus padres o persona encargada, el relato del Capitán Toby y su amiga Luna.

El capitán Toby y su amiga la Luna.



El capitán Toby vivía en un pequeño barco a la orilla del mar. Todas las noches le gustaba mirar el cielo y buscar la Luna para verla y admirarla. La miraba tanto porque la bella Luna poco a poco desaparecía del cielo.

Durante la noche esperaba su llegada, pero se quedaba dormido y pasado un tiempo la Luna se acercó a su ventana y le dijo: ¡Hola amigo! disculpa si no me has visto, estaba ocupada dando vueltas por la Tierra y como reflejo la luz del Sol, mi cara no se miraba. El capitán Toby alegre de verla, la abrazó y la Luna lo invitó a viajar con ella, y le dijo que eso hace cada mes.

2. Conteste con el apoyo de sus padres, o encargado lo siguiente:
 - a. ¿Cuál es el nombre del capitán?

 - b. ¿De quién era amigo el capitán?

 - c. ¿Por dónde daba vueltas la Luna?

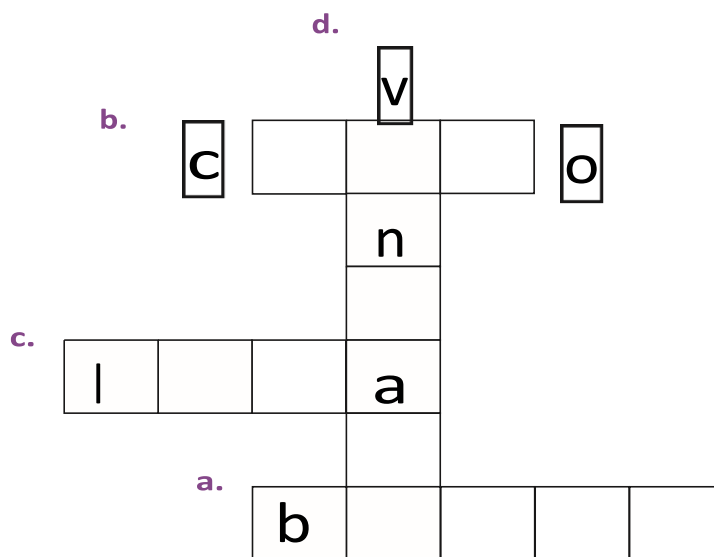
 - d. ¿Por qué no se miraba la luna?

Leer para aprender:

El sol es una estrella con luz propia. Es la principal fuente de energía. La Tierra es el planeta en el que vivimos.

3. Lea las preguntas y complete el crucigrama.

- a. ¿Dónde vivía el capitán Toby?
- b. ¿Qué le gustaba mirar por las noches?
- c. ¿A quién buscaba el capitán en el cielo?
- d. ¿A dónde se acercó la Luna para hablar con el capitán?



Leer para aprender:

La Tierra es el único planeta donde hay vida. La Luna: es el satélite natural de la Tierra.



Demostramos

Actividades a Desarrollar

Con el apoyo de sus padres o encargado, realice lo siguiente:

1. Encierre con un rectángulo la respuesta correcta.

La Luna refleja...

- La luz de la Tierra
- La luz del Sol
- Su propia luz

La Luna es...

- Un satélite
- Un cometa
- Una estrella

2.- Relacione con una línea, el dibujo con las palabras que corresponden a las fases de la Luna.



Cuarto creciente



Cuarto menguante



Luna llena



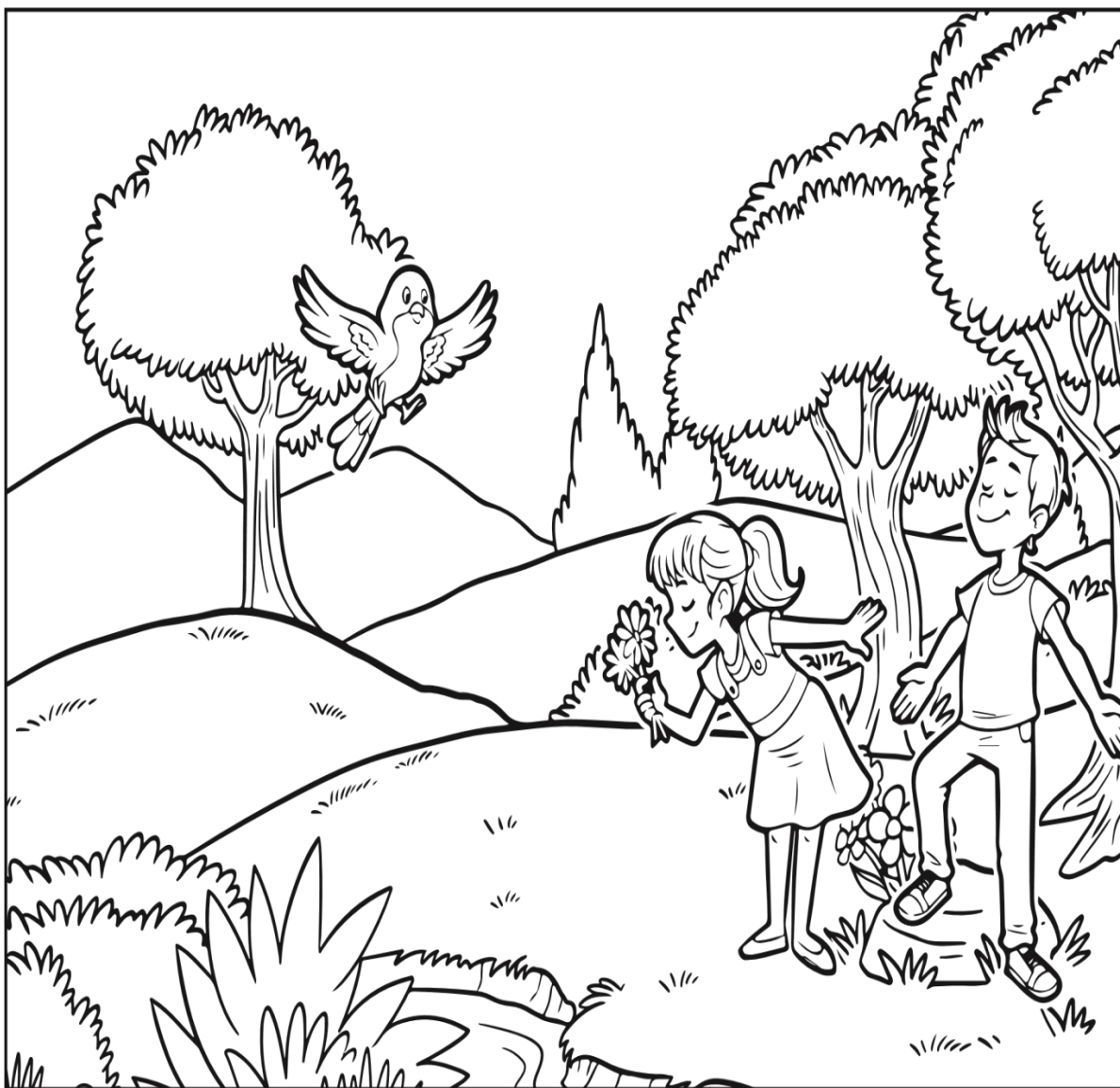
Luna nueva

El aire es vida



Exploramos

1. Coloree el dibujo.





Valoramos

1. Remarque las siguientes palabras:

aire	vida	tierra
------	------	--------

2. Escriba con ayuda de sus padres o encargado, un mensaje para mantener el aire puro y limpio.



Demostramos

1. Coloree las imágenes de los seres que necesitan aire para vivir.



Dibuje en su cuaderno, acciones para evitar la contaminación del aire.

Leer para aprender

El aire es importante para nuestros pulmones.
El aire del campo es más puro.

Los Tesoros de la Naturaleza



Exploramos

1. Lea con ayuda de sus padres o encargados la lectura “Una Familia Aventura”

Rosita y sus padres fueron de paseo al Parque Nacional Pico Bonito, mientras caminaban por los senderos, Rosita iba observando la variedad de animales: tucanes, pericos, tigrillos. También encontró plantas de diferentes



tamaños, con hojas y flores de diferentes colores.

Podía sentir el aire puro que respiraba, disfrutó ver correr el agua de la cascada.

Habían allí muchas rocas ásperas, lisas, pequeñas y grandes. Decidieron tomar un descanso para disfrutar del bello paisaje y pensó: ¡Qué bella es mi Honduras!

2. Conteste las siguientes preguntas, con la ayuda de sus padres o encargado:
 - a. ¿Quiénes son los personajes de la historia?
 - b. ¿Qué es lo más importante de la historia?

3. Coloree la imagen de la historia



Actividades a Realizar

2. Relacione con una línea, los elementos naturales observados por Rosita, con cada una de las palabras.



aire

rocas



plantas



agua

animales





Demostramos

Actividades a Desarrollar

Leer para aprender: Para vivir, necesitamos el agua, el aire y el suelo.

1. Escriba qué elementos naturales son afectados por las siguientes actividades humanas.

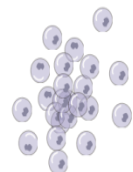


2. Lea con ayuda de sus padres o encargado y complete en cada línea la palabra que corresponde a la imagen.



Los peces

- viven en el _____
- son fuente de _____
- nacen por _____



3. Relacione con una línea, la materia prima con el producto obtenido.



caña



algodón



Elementos artificiales del entorno



Exploramos

1. Relacione con una línea, el oficio con el producto artificial que se fabrica. Pida ayuda a sus padres o encargado.



Actividades a desarrollar

1. Lea con ayuda de sus padres o encargado y converse con su familia, sobre la lectura: “Los Talleres del Abuelo José”.
Compare lo que se fabrica en cada uno de los talleres.



Camilo llegó a visitar los talleres de su abuelo José. Observó que son tres talleres: en el primero, los carpinteros transforman la madera en sillas y mesas, en el segundo, se confeccionan prendas de vestir con telas de algodón y lana como camisas, vestidos y faldas, el tercero, es el taller de zapatería donde se utiliza hilo y cuero para elaborar zapatos. Camilo estaba admirado al ver tantos productos que se elaboran, no se quería ir de los talleres y pensaba: cuando sea grande voy a trabajar como mi abuelo.

2. Escriba en cada recuadro, con ayuda de sus padres o encargado, los productos que se fabrican en el relato “los talleres del abuelo José”.



Taller de sastrería





Taller de carpintería





Taller de zapatería





Demostramos

Leer para aprender: Los elementos artificiales son todos aquellos que se hacen o se construyen.

1. Dibuje lo que se puede hacer o construir con estos materiales.

Madera

Plástico

Metal



Valoramos

1. Relacione con una línea, el elemento natural con el elemento artificial. Pida ayuda a sus padres o encargado.



Los instrumentos en las actividades humanas



Exploramos

1. Lea con ayuda de sus padres o encargado, la historia “Ibu El Niño de la Caverna”

Ibu, el niño de la caverna

Hace miles de años vivía una tribu de hombres y mujeres primitivos en una caverna.

Ibu acompañaba a su padre a buscar alimento y recolectar frutos.

Elaboraban lanzas, hachas de mano y anzuelos hechos con piedras y madera, los utilizaban para pescar y cazar animales.

2. Encierre con un círculo la respuesta correcta.

¿Cómo se llama el niño de la caverna?









- a) Oscar b) Ibu c) Onán

¿Qué material utilizó Ibu para fabricar lanzas, hachas de mano y anzuelos?

- a) plástico b) piedra c) metal

Actividades a Desarrollar

1. En cada inciso, encierre con un círculo el primer instrumento que utilizó el ser humano, hágalo con la ayuda de sus padres o encargado.

<p>a</p> 		
<p>b</p> 		
<p>c</p> 		



Demostramos

Leer para aprender: Para realizar actividades con nuestro cuerpo necesitamos, de instrumentos

1. Encierre la respuesta correcta:

a. Sirve para construir.



b. Sirve para planchar.



Exploramos

Profesiones de mi comunidad

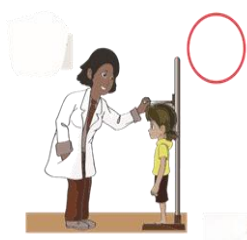




1. Dibuje en el recuadro, lo que quiere ser cuando sea grande.



Demostramos

Leer para aprender: debemos estudiar para llegar a ser lo que queremos ser.

1. Escriba en el círculo, el número que corresponde a cada profesión.

			1 medicina
			2 odontología
			3 docencia
			4 ingeniería
			5 derecho

2. Relacione con una línea las herramientas, con la profesión en la que se utilizan.



periodismo

ingeniería

odontología

Oficios de nuestra comunidad



Exploramos

1. Lea el siguiente texto, con ayuda de sus padres o de la persona encargada.

Hoy a los oficios vamos a jugar
dando una vuelta entera para comenzar.

La cocinera quiere preparar
ricos alimentos en ollas de metal,
y el barbero quiere disfrutar
cortando el pelo a todos los que están.

El albañil muy feliz está,
construyendo casas en la ciudad,
el zapatero lo quiere acompañar.
Llegó la lavandera que quiere dejar
la ropa limpia, para planchar.

Estos son los oficios de nuestra
comunidad que con dedicación
y buena actitud deben realizar.

2. Comente con su familia sobre el contenido de la lectura y responda las siguientes preguntas:
 - a. ¿De qué trata la lectura?
 - b. ¿De cuántos oficios se habla en la lectura?

- c. Comente con su familia, sobre las diferentes actividades que realizan las personas, de acuerdo a cada oficio que se menciona en la lectura.

Actividades a Desarrollar

3. Escriba con ayuda de sus padres o persona encargada, el nombre que corresponde a cada oficio.

- a. La _____ elabora vasijas. **alfarera**
- b. La _____ prepara alimentos. **cocinera**
- c. El _____ corta pelo. **barbero**
- d. El _____ cultiva flores. **jardinero**
- e. El _____ construye casas. **albañil**
- f. La _____ lava mucha ropa. **lavandera**

4. Escriba el nombre que corresponde a cada oficio.





Demostramos

Leer para aprender: En mi comunidad existen personas que trabajan, realizando un oficio.

1. Con ayuda de sus padres o persona encargada, escriba en la línea de la derecha, el oficio que completa la oración y encierre con un círculo la imagen.

a. Persona que construye casas



b. Persona que repara tuberías



c. Persona que vende tortillas



d. Persona que elabora prendas de vestir





Valoramos

1. Relaciono con una línea cada oficio con las herramientas más usadas.



2. Marco el camino para llegar al lugar de trabajo de cada persona.



OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



El 25 de septiembre de 2015, los líderes mundiales adoptaron un conjunto de objetivos globales para erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todos como parte de una nueva agenda de desarrollo sostenible. Cada objetivo tiene metas específicas que deben alcanzarse en los próximos 15 años.



La **Secretaría de Educación** debe garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad, promoviendo oportunidades para el aseguramiento de aprendizajes pertinentes, relevantes y eficaces para todos.

META 1	META 2	META 3	META 4	META 5
<ul style="list-style-type: none"> Enseñanza gratuita, equitativa y de calidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Acceso a servicios de calidad en primera infancia y enseñanza preescolar. 	<ul style="list-style-type: none"> Acceso igualitario a formación técnica, profesional y superior de calidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Entregar competencias para el empleo, el trabajo decente y el emprendimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> Eliminar las disparidades de género a todos los niveles de enseñanza.
META 6	META 7	META 8	META 9	META 10
<ul style="list-style-type: none"> Que todos los jóvenes estén alfabetizados. 	<ul style="list-style-type: none"> Asegurar adquisición de teorías y prácticas que promuevan el desarrollo sostenible. 	<ul style="list-style-type: none"> Construir y adecuar instalaciones educativas que consideren a personas con discapacidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Aumentar el número de becas para enseñanza superior, profesional o técnica. 	<ul style="list-style-type: none"> Aumentar la oferta de maestros calificados.

Cuaderno de Trabajo 2 – Ciencias Naturales
Primer grado de Educación Básica

Impreso y publicado por la Secretaría de Educación
en el marco de la emergencia nacional **COVID-19**

Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A.

2020

CUADERNO DE TRABAJO 2

Ciencias Naturales 1 Grado



República de Honduras
Secretaría de Educación