



República de Honduras  
Secretaría de Educación

CUADERNO DE TRABAJO 1

# Matemáticas

## 2 GRADO

I CICLO  
EDUCACIÓN BÁSICA



Estrategia Pedagógica Curricular para atención a educandos en el hogar

**El Cuaderno de Trabajo 1, Matemáticas de Segundo grado de Educación Básica**, es propiedad de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación, fue elaborado por docentes de las Direcciones Departamentales de Educación, diagramado y diseñado por la Fundación para la Educación y la Comunicación Social Telebásica STVE, en el marco de la emergencia nacional **COVID-19**, en respuesta a las necesidades de seguimiento al proceso enseñanza aprendizaje en centros educativos gubernamentales de Honduras, C. A.

**Presidencia de la República  
Secretaría de Estado en el Despacho de Educación  
Subsecretaría de Asuntos Administrativos y Financieros  
Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos  
Dirección General de Currículo y Evaluación  
Subdirección General de Educación Básica  
Dirección Departamental de Educación de Cortés**

**Adaptación  
Dirección Departamental de Educación de Cortés  
Centro Regional de Formación Permanente Valle de Sula  
Bessy Yadira Banegas Zapata**

**Revisión técnica-gráfica y pedagógica  
Dirección General de Innovación  
Tecnológica y Educativa  
Sonia Isabel Isaula Pavón  
Neyra Gimena Paz Escobar  
Levis Nohelia Escobar Mathus**

**Revisión Curricular  
Subdirección General de  
Educación Básica  
Cristóbal Rubio Zúniga**

**Diagramación y diseño de portada  
Fundación para la Educación y la Comunicación Social Telebásica STVE  
Carlos Enrique Munguía  
Fernando Andre Flores  
Freddy Alexander Ortiz Reyes  
Jorge Darío Orellana**

**©Secretaría de Educación**  
1ª Calle, entre 2ª y 4ª avenida de  
Comayagüela, M.D.C., Honduras, C.A.  
[www.se.gob.hn](http://www.se.gob.hn)

**Cuaderno de Trabajo 1, Matemáticas, Segundo grado**  
Edición única 2020

**DISTRIBUCIÓN GRATUITA – PROHIBIDA SU VENTA**

## PRESENTACIÓN

Niños, niñas, adolescentes, jóvenes, padres y madres de familia, ante la emergencia nacional generada por el **Covid-19**, la Secretaría de Educación, pone a su disposición esta herramienta de estudio y trabajo para el I, II y III ciclo de educación básica (1° a 9° grado) que le permitirá continuar con sus estudios de forma regular, garantizando que se puedan quedar en casa y al mismo tiempo puedan obtener los conocimientos pertinentes y desarrollar habilidades en el área de Matemáticas.

Papá, mamá y maestro le ayudarán a revisar cada lección y les aclararán las dudas que puedan tener. Su trabajo consiste en desarrollar las actividades, ejercicios y problemas que se le plantean en el cuaderno de trabajo, de forma ordenada, creativa y limpia, para posteriormente presentarlo a sus maestros cuando retornemos al Centro Educativo.

**Secretaría de Estado en el Despacho de Educación**

# ÍNDICE

<b>UNIDAD 4: SUMA</b> .....	3
<b>Lección 1: Sumemos</b> .....	4
<b>Lección 2: Sigamos sumando</b> .....	12
<b>Lección 3: Sumemos llevando</b> .....	22

# UNIDAD 4



## SUMA

### Expectativa de Logro:

Resuelven problemas de la vida cotidiana que implican la adición cuyo total sea menor que 100 sin llevar y llevando.

### Contenido a desarrollar:

**Lección 1:** Sumemos

**Lección 2:** Sigamos sumando

**Lección 3:** Sumemos llevando.

### Materiales a utilizar:

Los que tenga a su alcance y (Azulejos)

### Indicaciones para el desarrollo de los contenidos:

Para lograr los aprendizajes significativos propuestos en el presente cuaderno de trabajo, se sugiere lo siguiente:

- Realizar todas las actividades propuestas.
- Dedicar tiempo para realizar el avance en los contenidos propuestos.
- Acompañar al niño o niña en la realización de las actividades, para supervisar la realización correcta de cada una.
- Repetir la actividad en caso que el alumno no logre el aprendizaje.
- Las lecturas encerradas en el recuadro punteado requieren el apoyo de una persona adulta para su comprensión.

# 1 LECCIÓN

## SUMEMOS

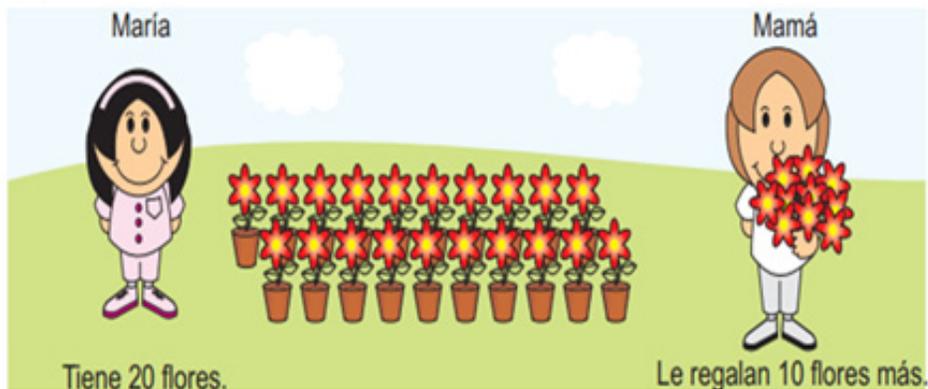
### A. OBSERVO Y COMENTO Y RESPONDO DE FORMA VERBAL CON AYUDA DE MAMÁ O PAPÁ.



- ¿Qué observa en el dibujo?
- ¿Cuántas flores tiene María?
- ¿Cuántas flores tiene la mamá de María?
- Si la mamá le regala esas flores a María.  
¿Cuántas tendrá en total?

#### Lección 1: Sumemos

A | ¿Cuántas flores tiene María en total?



### B. OBSERVEMOS EL DESARROLLO DEL EJERCICIO HACIENDO USO DE LOS AZULEJOS.

Un azulejo es un cuadrado. Pida al niño que cuente la misma cantidad de cuadrillos (azulejos) que muestra la ilustración presentada a continuación. Realice preguntas que orienten la actividad como las siguientes:

¿Cuántos azulejos hay en la posición de las unidades? (cuente con sus dedos), ¿Cuántos azulejos hay en la posición de las decenas? (cuente con sus dedos)

¿Cuántas flores hay? (cuente los azulejos de cada posición con sus dedos señalando el dibujo).

### C. PONGO EN PRÁCTICA LO APRENDIDO.

Pida al niño que resuelva en su cuaderno de matemáticas los siguientes ejercicios de suma. Supervise la actividad y oriente la misma en caso de necesitar ayuda.

1 | Escriba el PO.

✓  $20 + 10$

2 | Encuentre la respuesta.



¿Cuál será la respuesta?

✓ PO:  $20 + 10 = 30$   
R: 30 flores

1 cuadrito = 1 unidad

10 cuadrito = 1 decena



A. Haga las siguientes sumas:

1)  $10 + 20 =$

2)  $30 + 10 =$

3)  $50 + 40 =$

4)  $20 + 50 =$

5)  $20 + 60 =$

6)  $20 + 50 =$

7)  $40 + 40 =$

8)  $70 + 10 =$

9)  $60 + 30 =$

### D. RESPUESTAS DE LOS EJERCICIOS PLANTEADOS.

**Indicaciones:** En el siguiente recuadro encuentra las posibles respuestas de cada una de las sumas dadas.

1) = 30

2) = 40

3) = 90

4) = 70

5) = 80

6) = 70

7) = 80

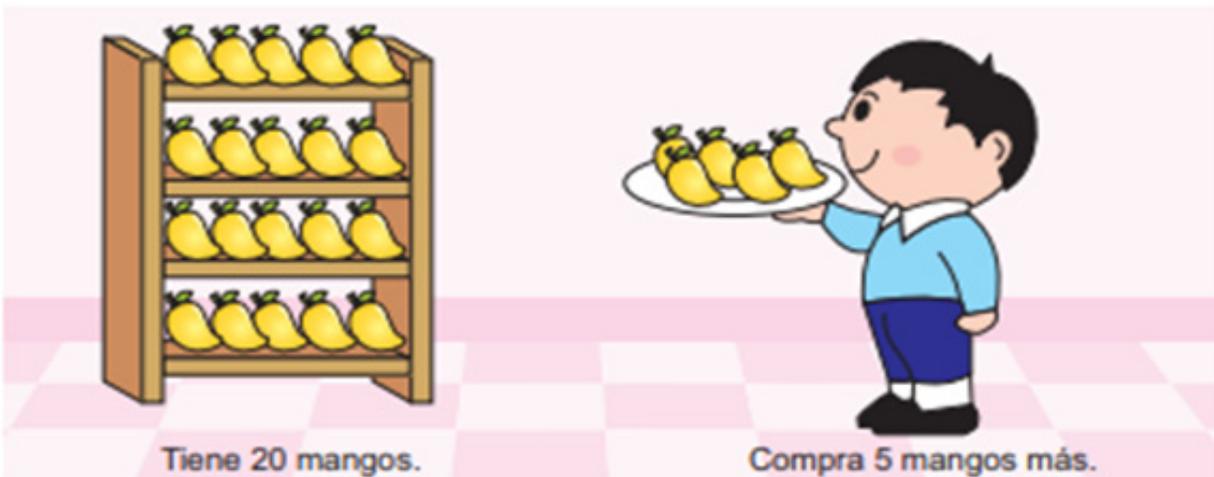
8) = 80

9) = 90

### A. OBSERVO Y COMENTO Y RESPONDO DE FORMA VERBAL CON AYUDA DE MAMÁ O PAPÁ.



- a. ¿Qué observa en el dibujo?
- b. ¿Cuántos mangos hay en el estante?
- c. ¿Cuántos mangos tiene José sobre el plato?



## B. OBSERVEMOS EL DESARROLLO DEL EJERCICIO HACIENDO USO DE LOS AZULEJOS.

Un azulejo es un cuadrado. Pida al niño que cuente la misma cantidad de cuadrillos (azulejos) que muestra la ilustración presentada a continuación. Realice preguntas que orienten la actividad como las siguientes:

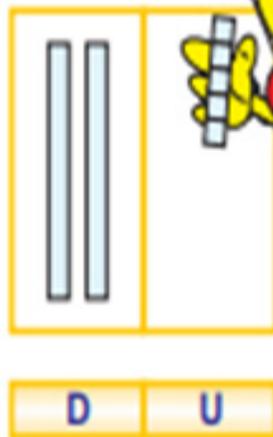
¿Cuántos azulejos hay en la posición de las unidades? (cuente con sus dedos), ¿Cuántos azulejos hay en la posición de las decenas? (cuente con sus dedos)

¿Cuántos mangos hay en total? (cuente los azulejos de cada posición con sus dedos señalando el dibujo).

1 Escriba el PO.

✓  $20 + 5$

2 Encuentre la respuesta.



¿Dónde ubico el 5?

✓ PO:  $20 + 5 = 25$   
R: 25 mangos

**C. PONGO EN PRÁCTICA LO APRENDIDO.**

Pida al niño que resuelva en su cuaderno de matemáticas los siguientes ejercicios de suma. Supervise la actividad y oriente la misma en caso de necesitar ayuda.

**1. Haga las siguientes sumas:**

1)  $20 + 2 =$      2)  $30 + 1 =$      3)  $60 + 5 =$

4)  $40 + 4 =$      5)  $70 + 6 =$      6)  $10 + 8 =$

7)  $20 + 3 =$      8)  $50 + 7 =$      9)  $30 + 4 =$

**D. RESPUESTAS DE LOS EJERCICIOS PLANTEADOS.**

**Indicaciones:** En el siguiente recuadro encuentra las posibles respuestas de cada una de las sumas dadas.

1)  = 22    2)  = 31    3)  = 65

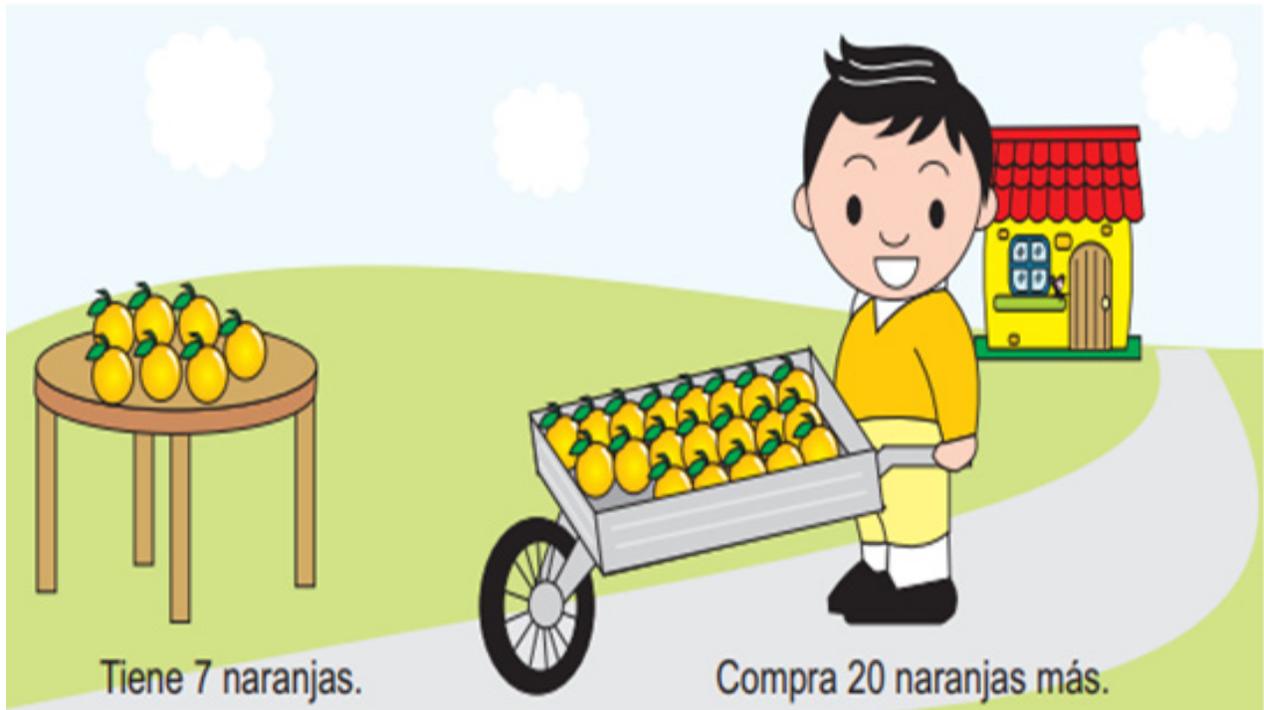
4)  = 44    5)  = 76    6)  = 18

7)  = 23    8)  = 57    9)  = 34

**A. OBSERVO Y COMENTO Y RESPONDO DE FORMA VERBAL CON AYUDA DE MAMÁ O PAPÁ.**



- ¿Qué observa en el dibujo?
- ¿Cuántas naranjas hay en la mesa?
- ¿Cuántas naranjas tiene Ramón en la carreta?
- ¿Cuántas naranjas tendrá Ramón en total?



**B. OBSERVEMOS EL DESARROLLO DEL EJERCICIO HACIENDO USO DE LOS AZULEJOS.**

Un azulejo es un cuadrado. Pida al niño que cuente la misma cantidad de cuadrillos (azulejos) que muestra la ilustración presentada a continuación. Realice preguntas que orienten la actividad como las siguientes:

¿Cuántos azulejos hay en la posición de las unidades? (cuente con sus dedos), ¿Cuántos azulejos hay en la posición de las decenas? (cuente con sus dedos)

¿Cuántos naranjas hay en total? (cuente los azulejos de cada posición con sus dedos señalando el dibujo).

**C. PONGO EN PRÁCTICA LO APRENDIDO.**



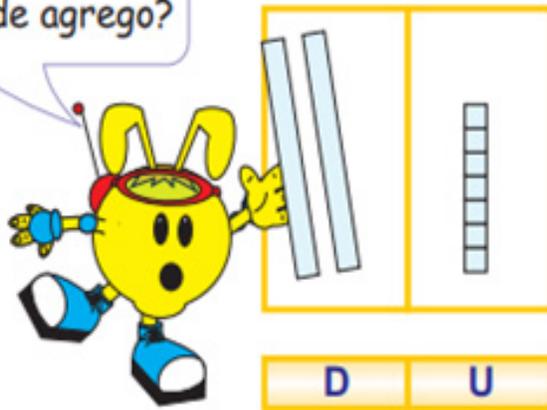
Pida al niño que resuelva en su cuaderno de matemáticas los siguientes ejercicios de suma. Supervise la actividad y oriente la misma en caso de necesitar ayuda.

1 | Escriba el PO.

✓  $7 + 20$

2 | Encuentre la respuesta.

¿A dónde agrego?



✓ PO:  $7 + 20 = 27$   
R: 27 naranjas

1. Haga las siguientes sumas:

1)  $5 + 60 =$        2)  $1 + 40 =$        3)  $4 + 90 =$

4)  $2 + 70 =$        5)  $9 + 50 =$        6)  $3 + 30 =$

7)  $8 + 20 =$        8)  $6 + 10 =$        9)  $7 + 40 =$

**D. RESPUESTAS DE LOS EJERCICIOS PLANTEADOS.**

**Indicaciones:** En el siguiente recuadro encuentra las posibles respuestas de cada una de las sumas dadas.

1) = 65

2) = 41

3) = 94

4) = 72

5) = 59

6) = 33

7) = 28

8) = 16

9) = 47

Compruebe las sumas en este recuadro:

# 2 LECCIÓN

## SIGAMOS SUMANDO

### A. OBSERVO Y COMENTO Y RESPONDO DE FORMA VERBAL CON AYUDA DE MAMÁ O PAPÁ.



- a) ¿Cuántos lápices tiene Julia?
- b) ¿Cuántos lápices compra Julia?
- c) ¿Cuántos lápices tiene Julia en total?



Tiene 24 lapices

compra 15 lapices mas

### B. OBSERVEMOS EL DESARROLLO DEL EJERCICIO HACIENDO USO DE LOS AZULEJOS.

Un azulejo es un cuadrado. Pida al niño que cuente la misma cantidad de cuadrillos (azulejos) que muestra la ilustración presentada a continuación. Realice preguntas que orienten la actividad como las siguientes:

- ¿Cuántos azulejos hay en la posición de las unidades? (cuente con sus dedos), ¿Cuántos azulejos hay en la posición de las decenas? (cuente con sus dedos)
- ¿Cuántos lápices hay en total? (cuente los azulejos de cada posición con sus dedos señalando el dibujo).

1 Escriba el PO.

✓  $24 + 15$

2 Encuentre la respuesta.

$$\begin{array}{r} 24 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ + 15 \\ \hline 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ + 15 \\ \hline 39 \end{array}$$

1 Colocar los números de manera ordenada (en cada posición).

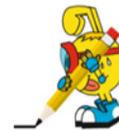
2 Sumar las unidades (U).  
 $4 + 5 = 9$

3 Sumar las decenas (D).  
 $2 + 1 = 3$

4 Esta forma de sumar se le llama cálculo vertical.

✓ PO:  $24 + 15 = 39$   
R: 39 lápices

**C. PONGO EN PRÁCTICA LO APRENDIDO.**



Pida al niño que resuelva en su cuaderno de matemáticas los siguientes ejercicios de suma. Supervise la actividad y oriente la misma en caso de necesitar ayuda.

1. Haga las siguientes sumas:

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 1 & 3 \\ \hline + & 2 & 1 \\ \hline & & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 2 & 5 \\ \hline + & 5 & 3 \\ \hline & & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 1 & 8 \\ \hline + & 3 & 1 \\ \hline & & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 6 & 1 \\ \hline + & 1 & 7 \\ \hline & & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 7 & 2 \\ \hline + & 1 & 6 \\ \hline & & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 5 & 4 \\ \hline + & 3 & 1 \\ \hline & & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 3 & 1 \\ \hline + & 2 & 5 \\ \hline & & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 2 & 3 \\ \hline + & 5 & 6 \\ \hline & & \\ \hline \end{array}$$

### D. RESPUESTAS DE LOS EJERCICIOS PLANTEADOS.

**Indicaciones:** En el siguiente recuadro encuentra las posibles respuestas de cada una de las sumas dadas.

1) = 34

2) = 78

3) = 49

4) = 78

5) = 88

6) = 85

7) = 56

8) = 79

### A. OBSERVO Y COMENTO Y RESPONDO DE FORMA VERBAL CON AYUDA DE MAMÁ O PAPÁ.



- a) ¿Cuántos niños hay en la cancha?
- b) ¿Cuántos niños están fuera de la cancha?
- c) ¿Cuántos niños hay en total?



## B. OBSERVEMOS EL DESARROLLO DEL EJERCICIO HACIENDO USO DE LOS AZULEJOS.

Un azulejo es un cuadrito. Pida al niño que cuente la misma cantidad de cuadritos (azulejos) que muestra la ilustración presentada a continuación. Realice preguntas que orienten la actividad como las siguientes:

¿Cuántos azulejos hay en la posición de las unidades? (cuente con sus dedos), ¿Cuántos azulejos hay en la posición de las decenas? (cuente con sus dedos)

¿Cuántos niños hay en total? (cuente los azulejos de cada posición con sus dedos señalando el dibujo).

¿Cómo se llama la forma de cálculo para resolver esta suma?

1 | Escriba el PO.

✓  $14 + 4$

2 | Encuentre la respuesta en forma vertical.



✓ 
$$\begin{array}{r} 14 \\ + 4 \\ \hline 18 \end{array}$$

PO:  $14 + 4 = 18$

R: 18 niños

**C. PONGO EN PRÁCTICA LO APRENDIDO.**



Pida al niño que resuelva en su cuaderno de matemáticas los siguientes ejercicios de suma. Supervise la actividad y oriente la misma en caso de necesitar ayuda.

1. Haga las siguientes sumas:

$$\begin{array}{r} 33 \\ + \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 55 \\ + \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 72 \\ + \quad 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 47 \\ + \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ + \quad 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ + \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ + \quad 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ + \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

**D. RESPUESTAS DE LOS EJERCICIOS PLANTEADOS.**

**Indicaciones:** En el siguiente recuadro encuentra las posibles respuestas de cada una de las sumas dadas.

1) = 35

2) = 58

3) = 77

4) = 49

5) = 17

6) = 27

7) = 48

8) = 39

## A. OBSERVO Y COMENTO Y RESPONDO DE FORMA VERBAL CON AYUDA DE MAMÁ O PAPÁ.



- ¿Cuántos patos hay en el lago?
- ¿Cuántos patos quieren entrar al lago?
- ¿Cuántos patos hay en total?



## B. OBSERVEMOS EL DESARROLLO DEL EJERCICIO HACIENDO USO DE LOS AZULEJOS.

Un azulejo es un cuadrado. Pida al niño que cuente la misma cantidad de cuadrillos (azulejos) que muestra la ilustración presentada a continuación. Realice preguntas que orienten la actividad como las siguientes:

¿Cuántos azulejos hay en la posición de las unidades? (cuente con sus dedos), ¿Cuántos azulejos hay en la posición de las decenas? (cuente con sus dedos)

¿Cuántos patos hay en total? (cuente los azulejos de cada posición con sus dedos señalando el dibujo).

¿Cómo se llama la forma de cálculo para resolver esta suma?

1 | Escriba el PO.

  $3 + 24$

2 | Encuentre la respuesta en forma vertical.

			3
	+	2	4
		2	7

 
$$\begin{array}{r} 3 \\ + 24 \\ \hline 27 \end{array}$$

PO:  $3 + 24 = 27$

R: 27 patos

**C. PONGO EN PRÁCTICA LO APRENDIDO.**



Pida al niño que resuelva en su cuaderno de matemáticas los siguientes ejercicios de suma. Supervise la actividad y oriente la misma en caso de necesitar ayuda.

1. Haga las siguientes sumas:

	1
+	1 6

	8
+	9 1

	4
+	8 3

	2
+	6 1

	6
+	2 1

	2
+	5 7

	3
+	9 4

	5
+	3 2

**D. RESPUESTAS DE LOS EJERCICIOS PLANTEADOS.**

**Indicaciones:** En el siguiente recuadro encuentra las posibles respuestas de cada una de las sumas dadas.

1) = 17

2) = 99

3) = 87

4) = 63

5) = 27

6) = 59

7) = 97

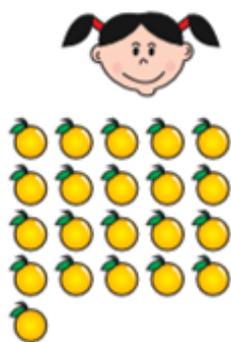
8) = 37

**A. OBSERVO Y COMENTO Y RESPONDO DE FORMA VERBAL CON AYUDA DE MAMÁ O PAPÁ.**

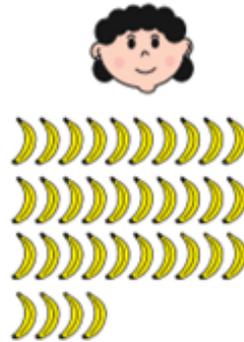


- a) ¿Cuántas naranjas tiene Karina?
- b) ¿Cuántos bananos tiene Zulema?
- c) ¿Cuántas frutas tienen entre las dos?

**D** | Karina tiene 21 naranjas y Zulema tiene 34 bananos. ¿Cuántas frutas tienen entre las dos?



Karina



Zulema

✓ PO:  $21 + 34 = 55$       $\begin{array}{r} 21 \\ + 34 \\ \hline 55 \end{array}$   
 R: 55 frutas

**B. OBSERVEMOS EL DESARROLLO DEL EJERCICIO HACIENDO USO DE LOS AZULEJOS.**

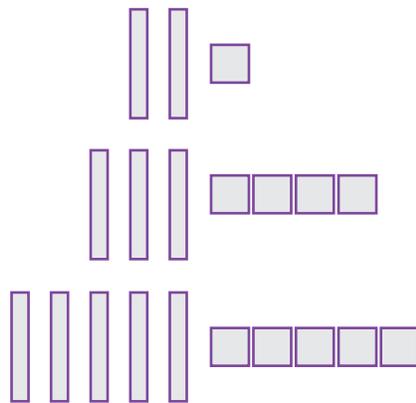
Un azulejo es un cuadrado. Pida al niño que cuente la misma cantidad de cuadrillos (azulejos) que muestra la ilustración presentada a continuación. Realice preguntas que orienten la actividad como las siguientes:

¿Cuántos azulejos hay en la posición de las unidades? (cuente con sus dedos), ¿Cuántos azulejos hay en la posición de las decenas? (cuente con sus dedos)

¿Cuántos frutas hay en total? (cuente los azulejos de cada posición con sus dedos señalando el dibujo).

¿Cómo se llama la forma de cálculo para resolver esta suma?

**PO: 21 + 34**  
**R// Hay 55 frutas**



	2	1
+	3	4
	5	5

**C. PONGO EN PRÁCTICA LO APRENDIDO.**



Pida al niño que resuelva en su cuaderno de matemáticas los siguientes ejercicios de suma. Supervise la actividad y oriente la misma en caso de necesitar ayuda.

Para resolver los siguientes problemas, el niño deberá leer el problema, seguidamente buscar palabras claves del problema, luego pensar con que operación se puede resolver, escribir el PO, hacer el cálculo vertical y al final escribir la respuesta

- 1) Mi hermana compró 35 lápices de color azul y 50 lápices de color rojo.  
¿Cuántos lápices compró en total?

PO : \_\_\_\_\_

R : \_\_\_\_\_

Cálculo

- 2) Ayer nacieron 30 pollitos y hoy nacieron 3 pollitos más.  
¿Cuántos pollitos hay en total?

PO : \_\_\_\_\_

R : \_\_\_\_\_

Cálculo

#### D. RESPUESTAS DE LOS EJERCICIOS PLANTEADOS.

**Indicaciones:** En el siguiente recuadro encuentra las posibles respuestas de cada una de las sumas dadas.

1) = Compró 85 lápices en total.

2) = Hay 33 pollitos en total.



#### E. PONGO EN PRÁCTICA LO APRENDIDO.

Pida al niño que resuelva en su cuaderno de matemáticas los siguientes ejercicios de suma. Supervise la actividad y oriente la misma en caso de necesitar ayuda.

1. Haga las siguientes sumas:

$$\begin{array}{r} 21 \\ + 55 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 \\ + 35 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 53 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 70 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 67 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ + 50 \\ \hline \end{array}$$

**2. Resuelva los siguientes problemas:**

1) Pablo tenía 25 mables, hoy compró 24 más.  
¿Cuántos mables tiene ahora Pablo?

PO : \_\_\_\_\_

R : \_\_\_\_\_

Cálculo

2) En un jardín hay 44 rosas rojas y 3 rosas amarillas.  
¿Cuántas rosas hay en total en el jardín?

PO : \_\_\_\_\_

R : \_\_\_\_\_

Cálculo

**D. RESPUESTAS DE LOS EJERCICIOS PLANTEADOS.**

**Indicaciones:** En el siguiente recuadro encuentra las posibles respuestas de cada una de las sumas dadas.

1) 1) = 76    2) = 99    3) = 57    4) = 76    5) = 69    6) = 80

**Problemas**

2) 1) Pablo tiene 49 mables.    2) Hay 47 rosas en total.

# 3 LECCIÓN

## SUMEMOS LLEVANDO

**A. OBSERVO Y COMENTO Y RESPONDO DE FORMA VERBAL CON AYUDA DE MAMÁ O PAPÁ.**



- a) ¿Cuántos confites tiene Marcos?
- b) ¿Cuántos confites tiene Manuela?
- c) ¿Cuántos confites tienen entre los dos?

- A** | Marco tiene 18 confites y Manuela tiene 14 confites.  
¿Cuántos confites tienen entre los dos?



**B. OBSERVEMOS EL DESARROLLO DEL EJERCICIO HACIENDO USO DE LOS AZULEJOS.**

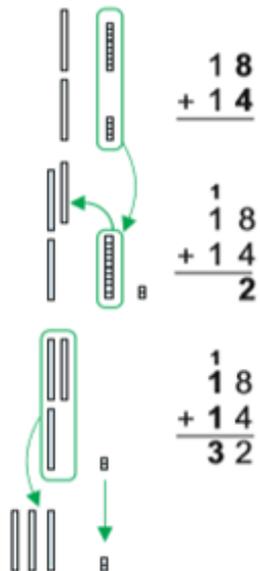
Un azulejo es un cuadrado. Pida al niño que cuente la misma cantidad de cuadrillos (azulejos) que muestra la ilustración presentada a continuación. Realice preguntas que orienten la actividad como las siguientes:

¿Cuántos azulejos hay en la posición de las unidades? (cuente con sus dedos), ¿Cuántos azulejos hay en la posición de las decenas? (cuente con sus dedos)

¿Cuántos confites tienen entre los dos? (cuente los azulejos de cada posición con sus dedos señalando el dibujo).

¿Cómo se llama la forma de cálculo para resolver esta suma?

- 1 | Escriba el PO. ✓  $18 + 14$
- 2 | Encuentre la manera de resolver.



- 1 Colocar los números ordenadamente (en cada posición).
- 2 Sumar las unidades:  $8 + 4 = 12$ , hay 12 unidades, 10 de ellas forman 1 decena.
- 3 Ahora hay 1 decena y 2 unidades, se traslada la decena a la posición de las decenas (D), quedan 2 unidades (U).
- 4 Sumar las decenas:  $1 + 1 + 1 = 3$ , el resultado es 32.

✓ PO:  $18 + 14 = 32$   
R: 32 confites

**C. PONGO EN PRÁCTICA LO APRENDIDO.**

Pida al niño que resuelva en su cuaderno de matemáticas los siguientes ejercicios de suma. Supervise la actividad y oriente la misma en caso de necesitar ayuda.

**1. Haga las siguientes sumas:**

$$\begin{array}{r} 28 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 57 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ + 39 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 66 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$$

**2. Resuelva los siguientes problemas:**

1) En el aula hay 27 varones y 25 niñas.  
¿Cuántos estudiantes hay en total?

PO : \_\_\_\_\_

R : \_\_\_\_\_

Cálculo

2) Julia tiene 48 libros y su tío le regaló 5 libros.  
¿Cuántos libros tiene Julia en total?

PO : \_\_\_\_\_

R : \_\_\_\_\_

Cálculo

**D. RESPUESTAS DE LOS EJERCICIOS PLANTEADOS.**

**Indicaciones:** En el siguiente recuadro encuentra las posibles respuestas de cada una de las sumas dadas.

1) 1) = 42      2) = 83      3) = 51      4) = 63      5) = 81

**Problemas**

2) 1) Hay 52 estudiantes en total.    2) Julia tiene 53 libros en total.



# OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



El 25 de septiembre de 2015, los líderes mundiales adoptaron un conjunto de objetivos globales para erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todos como parte de una nueva agenda de desarrollo sostenible. Cada objetivo tiene metas específicas que deben alcanzarse en los próximos 15 años.



La **Secretaría de Educación** debe garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad, promoviendo oportunidades para el aseguramiento de aprendizajes pertinentes, relevantes y eficaces para todos.

<p><b>META 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Enseñanza gratuita, equitativa y de calidad.</li> </ul>	<p><b>META 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Acceso a servicios de calidad en primera infancia y enseñanza preescolar.</li> </ul>	<p><b>META 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Acceso igualitario a formación técnica, profesional y superior de calidad.</li> </ul>	<p><b>META 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Entregar competencias para el empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.</li> </ul>	<p><b>META 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eliminar las disparidades de género a todos los niveles de enseñanza.</li> </ul>
<p><b>META 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Que todos los jóvenes estén alfabetizados.</li> </ul>	<p><b>META 7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Asegurar adquisición de teorías y prácticas que promuevan el desarrollo sostenible.</li> </ul>	<p><b>META 8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Construir y adecuar instalaciones educativas que consideren a personas con discapacidad.</li> </ul>	<p><b>META 9</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aumentar el número de becas para enseñanza superior, profesional o técnica.</li> </ul>	<p><b>META 10</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aumentar la oferta de maestros calificados.</li> </ul>

## ORACIÓN DEL HONDUREÑO



¡Bendiga Dios la pródiga tierra en que nació!

Fecunden el sol y las lluvias sus campos labrantíos;  
florezcan sus industrias y todas sus riquezas esplendan  
bajo su cielo de zafiro.

Mi corazón y mi pensamiento, en una sola voluntad,  
exaltarán su nombre, en un constante esfuerzo por su cultura.

Número en acción en la conquista de sus altos valores morales,  
factor permanente de la paz y del trabajo, me sumaré a sus energías;  
y en el hogar, en la sociedad o en los negocios públicos,  
en cualquier aspecto de mi destino, siempre tendré presente  
mi obligación ineludible de contribuir a la gloria de Honduras.

Huiré del alcohol y del juego,  
y de todo cuanto pueda disminuir mi personalidad,  
para merecer el honor de figurar entre sus hijos mejores.

Respetaré sus símbolos eternos y la memoria de sus próceres,  
admirando a sus hombres ilustres  
y a todos los que sobresalgan por enaltecerla.

Y no olvidaré jamás que mi primer deber será, en todo tiempo,  
defender con valor su soberanía, su integridad territorial,  
su dignidad de nación independiente;  
prefiriendo morir mil veces antes que ver profanado su suelo,  
roto su escudo, vencido su brillante pabellón.

¡Bendiga Dios la prodiga tierra en que nació!

Libre y civilizada, agrande su poder en los tiempos  
y brille su nombre en las amplias conquistas de la justicia y del derecho.

**Froylán Turcios**

## LO ESENCIAL



"Lo esencial no está en ser poeta, ni artista ni filósofo. Lo esencial es que cada uno tenga la dignidad de su trabajo, la conciencia de su trabajo.

El orgullo de hacer las cosas bien, el entusiasmo de sentirse

transitoriamente satisfecho de su obra, de quererla, de admirarla, es la sana recompensa de los fuertes, de los que tienen el corazón robusto y el espíritu limpio.

Dentro de los sagrados números de la naturaleza, ninguna labor bien hecha vale menos, ninguna vale más. Todos representamos fuerzas capaces de crear. Todos somos algo necesario y valioso en la marcha del mundo, desde el momento en que entramos a librar la batalla del porvenir.

El que construye la torre y el que construye la cabaña; el que siembra ideas y el que siembra trigo; el que teje los mantos imperiales y el que cose el traje humilde del obrero, el que fabrica la sandalia de sedas imponderables y el que fabrica la ruda suela que protege en la heredad el pie del jornalero, son elementos de progreso, factores de superación, expresiones fecundas y honrosas del trabajo.

Dentro de la justicia no pueden existir aristocracias del trabajo. Dentro de la acción laboriosa todos estamos nivelados por esa fuerza reguladora de la vida que reparte los dones e impulsa actividades. Solamente la organización inicua del mundo estanca y provoca el fracaso transitorio del esfuerzo humano.

El que siembra el grano que sustenta nuestro cuerpo, vale tanto como el que siembra la semilla que nutre nuestro espíritu. Ambos son sembradores y en la labor de ambos va in vivo algo trascendental, noble y humano: dilatar y engrandecer la vida.

Tallar una estatua, pulir una joya, aprisionar un ritmo, animar un lienzo, son cosas admirables. Tener un hijo y luego cultivarlo y amarle, enseñándole a desnudarse el corazón y a vivir a tono con la armonía del mundo, es también algo magnífico y eterno.

Tiene toda la eternidad que es dable conquistar al conquistar al hombre, cualquiera que sea su capacidad.

Nadie tiene derecho de avergonzarse de su labor, ninguno de repudiar su obra, si en ella ha puesto el afecto diligente y el entusiasmo creador.

Nadie envidie a nadie, que ninguno podrá regalarle el don ajeno. Lo único necesario es batallar porque las condiciones del mundo sean propicias a todos nuestros semejantes y a nosotros mismos para hacer que florezca y fructifique cuanto hay en ellos y en nosotros.

La envidia es una carcoma de las maderas podridas, nunca de los árboles lozanos. Ensanche y eleve cada uno lo suyo, defendiéndose y luche contra la injusticia predominante, en la batalla están la satisfacción y la victoria.

Lo triste, lo malo, lo criminal es el enjuto del alma, el parásito, el incapaz de admirar y querer, el inmodesto, el necio, el tonto, el que nunca ha hecho nada y niega todo, el que obstinado y torpe cierra a la vida sus caminos; pero el que trabaja, el que gana su pan y nutre con su esfuerzo su alegría y la de los suyos, el noble, el bueno, para esa clase de hombre tarde o temprano dirá su palabra de justicia el porvenir, ya tale mentes y cincele estatuas.

No tenemos derecho a sentirnos abatidos por lo que somos. Abatirse es perecer, dejar que la maldad nos arrastre impune al desprecio, a la miseria y a la muerte. Necesitamos vivir en pie de lucha, sin desfallecimientos ni cobardías. Ese es nuestro deber y esa es la mayor gloria del hombre.

No maldigamos, no desdeñemos a nadie. No es esa la misión de nuestra especie; pero no tengamos tampoco la flaqueza de considerarnos impotentes.

Nuestra humildad no debe ser conformidad, ni renunciamiento, ni claudicación, sino grandeza de nuestra pequeñez que tiene la valentía de sentirse útil y grande frente a la magnitud del Universo. Esa es la cumbre espiritual del hombre."

**Alfonso Guillén Zelaya**



#HondurasQuedateEnCasa

# RECUERDA LOS 5 PASOS PARA DETENER EL CORONAVIRUS (COVID-19)

- ▶ **Manos**, lavarlas seguido
- ▶ **Codo**, toser o estornudar en el
- ▶ **Cara**, no te la toques
- ▶ **Distancia**, guardar una distancia de 1.5 metros
- ▶ **¿Te sientes enfermo?**, no salgas de casa



RECUERDA  
**DENUNCIA**  
AGLOMERACIONES AL  
**911**



**¡5 PASOS QUE SALVARÁN TU VIDA Y LA DE TU FAMILIA!**



Sigue las recomendaciones en nuestro sitio oficial:

**covid19honduras.org**

<http://www.desastres.hn/COVID-19/COVID-19-23.jpeg>

## AGRADECIMIENTO

La Secretaría de Educación, agradece el valioso apoyo brindado por la **Fundación para la Educación y Comunicación Social Telebásica STVE**, en el diseño y diagramación de estos Cuadernos de Trabajo 1, como un significativo aporte a la Educación de Honduras, en el marco de la estrategia pedagógica curricular para atender educandos en el hogar.

### Emergencia COVID-19

#### **Cuaderno de Trabajo 1 - Matemáticas Segundo grado de Educación Básica**

Impreso y publicado por la Secretaría de Educación  
en el marco de la emergencia nacional **COVID - 19**  
Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A.  
2020

CUADERNO DE TRABAJO 1

# Matemáticas

## 2 Grado



República de Honduras  
Secretaría de Educación