



República de Honduras  
Secretaría de Educación

CUADERNO DE TRABAJO 1

# CIENCIAS SOCIALES



# 6

**II CICLO**  
EDUCACIÓN BÁSICA



Estrategia Pedagógica Curricular para atención a educandos en el hogar

El Cuaderno de Trabajo 1, **Ciencias Sociales, Sexto grado de Educación Básica**, es propiedad de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación, fue elaborado por docentes de las Direcciones Departamentales de Educación, diagramado y diseñado por la Fundación para la Educación y la Comunicación Social Telebásica STVE, en el marco de la emergencia nacional **COVID-19**, en respuesta a las necesidades de seguimiento al proceso enseñanza aprendizaje en centros educativos gubernamentales de Honduras, C. A.

**Presidencia de la República**  
**Secretaría de Estado en el Despacho de Educación**  
**Subsecretaría de Asuntos Administrativos y Financieros**  
**Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos**  
**Dirección General de Currículo y Evaluación**  
**Subdirección General de Educación Básica**  
**Dirección Departamental de Educación de Colón**

**Adaptación**  
**Dirección Departamental de Educación de Colón**  
Héctor Enrique Cáliz Bardales

**Revisión técnico-gráfica y pedagógica**  
**Dirección General de Innovación**  
**Tecnológica y Educativa**  
Rosa Dilia Henríquez  
Neyra Gimena Paz Escobar  
Levis Nohelia Escobar Mathus

**Revisión Curricular**  
**Subdirección de Educación Básica**  
Marlen Ondina Zuniga Paisano

**Diagramación y diseño de portada**  
**Fundación para la Educación y la Comunicación Social Telebásica STVE**  
Carlos Enrrique Munguia  
Fernando Andre Flores  
Freddy Alexander Ortíz  
Jorge Darío Orellana

©**Secretaría de Educación**  
1ª Calle, entre 2ª y 4ª avenida de  
Comayagüela, M.D.C., Honduras, C.A.  
[www.se.gob.hn](http://www.se.gob.hn)

**Cuaderno de Trabajo 1, Ciencias Sociales - Sexto grado**  
Edición única 2020

**DISTRIBUCIÓN GRATUITA – PROHIBIDA SU VENTA**

## **PRESENTACIÓN**

Niños, niñas, adolescentes, jóvenes, padres, madres de familia, ante la emergencia nacional generada por el **Covid-19**, la Secretaría de Educación, pone a su disposición esta herramienta de estudio y trabajo para el I, II y III ciclo de Educación Básica (1° a 9° grado) que le permitirá continuar con sus estudios de forma regular, garantizando que se puedan quedar en casa y al mismo tiempo puedan obtener los conocimientos pertinentes y desarrollar sus habilidades.

Papá, mamá y maestro le ayudarán a revisar cada lección y les aclararán las dudas que puedan tener. Su trabajo consiste en desarrollar las actividades, ejercicios y que pueden llevarse a cabo con recursos que se tengan a la mano y que se le plantean en el Cuaderno de Trabajo 1, de forma ordenada, creativa y limpia, para posteriormente presentarlo a sus maestros cuando retornemos al Centro Educativo.

**Secretaría de Estado en el Despacho de Educación**

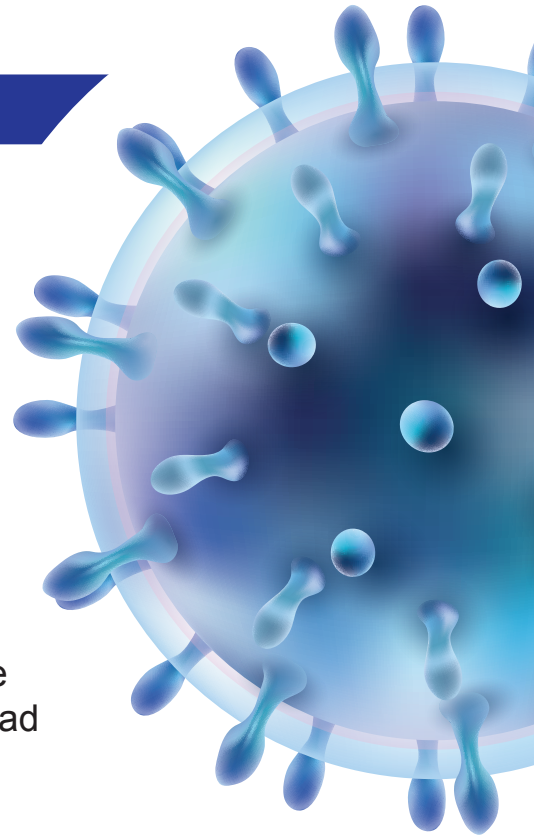
## INDICE

<b>LECCIÓN 1</b>	<b>CORONAVIRUS COVID-19 .....</b>	<b>3</b>
TEMAS	El actuar de la persona .....	6
<b>LECCIÓN 2</b>	<b>MI PERSONALIDAD .....</b>	<b>6</b>
TEMAS	Integridad personal, psíquica y física .....	7
	Decision personal .....	9
	Competencia éxito y derrota .....	11
<b>LECCIÓN 3</b>	<b>CAPACIDAD PARA RECONOCER LOS ERRORES Y ENMENDARLOS .....</b>	<b>11</b>
TEMAS	Resolucion de conflictos .....	12
<b>LECCIÓN 4</b>	<b>MEDIOS DE COMUNICACIÓN .....</b>	<b>14</b>
TEMAS	Identidad sexual y de género .....	16
<b>LECCIÓN 5</b>	<b>CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE LA IDENTIDAD .....</b>	<b>16</b>
TEMAS	La libertad .....	18
	La tolerancia y la empatia .....	19
	Campos de estudio de la geografía .....	20
<b>LECCIÓN 6</b>	<b>LA GEOGRAFÍA COMO CIENCIAS SOCIAL .....</b>	<b>20</b>
TEMAS	La red de coordenadas geográfica .....	21
	Husos horarios .....	23
	Origen y formacion del relieve .....	27
	Zonas climáticas del mundo .....	28
	Principales desastres naturales .....	30
	Océanos y mares .....	31
<b>LECCIÓN 7</b>	<b>HONDURAS EN EL MUNDO .....</b>	<b>33</b>
TEMAS	Características geograficas de los continentes .....	34
	Geografía política .....	34
	Continente europeo .....	36
	Continente asiatico .....	38
	Continente africano .....	40



# 1 LECCIÓN

## CORONAVIRUS COVID-19



### ME INFORMO

Los coronavirus son una extensa familia de virus que pueden causar enfermedades tanto en animales como en humanos. En los humanos, se sabe que varios coronavirus causan infecciones respiratorias que pueden ir desde el resfriado común hasta enfermedades más graves como el síndrome respiratorio de Oriente Medio (MERS) y el síndrome respiratorio agudo severo (SRAS). El coronavirus que se ha descubierto más recientemente causa la enfermedad por coronavirus COVID-19.

### ¿Donde se origino?

Se identificó por primera vez en diciembre de 2019 en la ciudad de Wuhan, capital de la provincia de Hubei, en China central.

### Sintomas Del Covid-19

Síntomas más comunes

 Tos	 Fiebre	 Cansancio	 Congestión nasal
 Secreción nasal	 Dolor de garganta	 Dolor de cabeza	 Diarrea
 Fatiga	 Dificultad para respirar**		

La gravedad de los síntomas de COVID-19, puede ser de muy leve a seria. Algunas personas no tienen ningún síntoma. Los adultos mayores o las personas que tienen ciertas afecciones crónicas, como enfermedades cardíacas o pulmonares, o diabetes, o que tienen un sistema inmunitario comprometido, pueden correr un riesgo más alto de enfermarse de gravedad.

### ¿Cómo se propaga covid-19?

Una persona puede contraer la COVID-19 por contacto con otra que esté infectada por el virus. La enfermedad puede propagarse de persona a persona a través de las gotículas procedentes de la nariz o la boca que salen despedidas cuando una persona infectada tose o exhala. Estas gotículas caen sobre los objetos y superficies que rodean a la persona, de modo que otras personas pueden contraer la COVID-19 si tocan estos objetos o superficies y luego se tocan los ojos, la nariz o la boca.

### Formas de propagación del covid-19



Vía aérea



Contacto de secreciones



Contacto con objetos contaminados



Entre humanos

### Formas de prevención del covid-19

¿Qué puedo hacer para protegerme y prevenir la propagación de la enfermedad?

Hay varias precauciones que se pueden adoptar para reducir la probabilidad de contraer o de contagiar la COVID-19:



lavarse las manos y limpiar objetos de uso frecuente



no tocarse ojos, nariz ni boca sin lavarse las manos



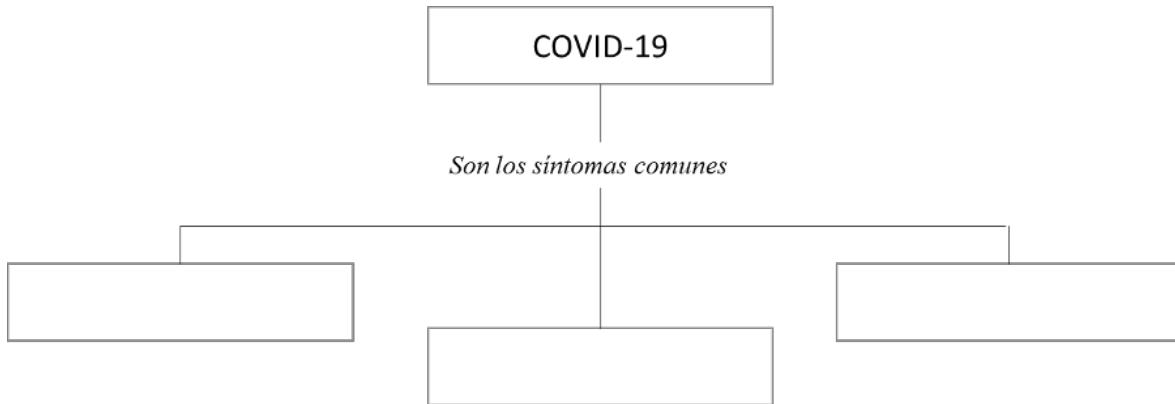
evitar las multitudes o mantenerse a 1 m de otras personas



quedarse en casa si está enfermo

**APLICO**

Complete el siguiente mapa conceptual a partir de la lectura de Covid-19 realizada previamente



**ESCRIBO**

a. Cuál es la función de SINAGER, en Honduras?

---



---



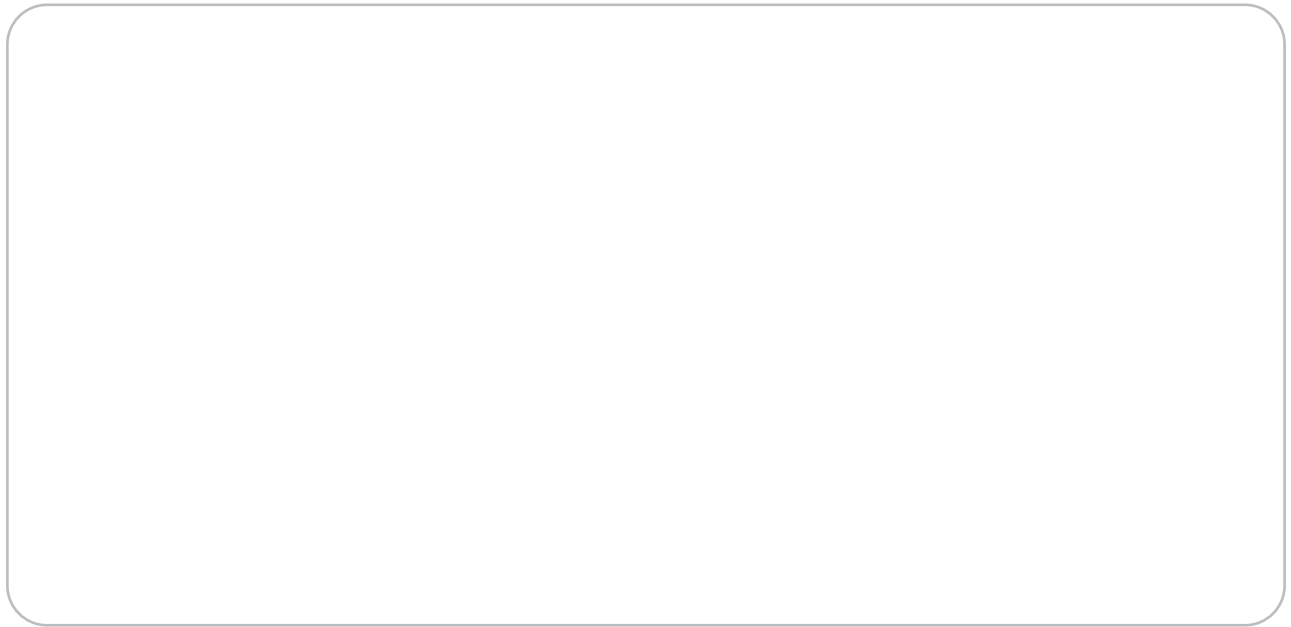
---

b. Busque las palabras que se solicitan en la sopa de letra.

N G E G M Á S C A R A D P P  
 F I E B R E F U I L X C E R  
 B O L O Z X V M U T P H C E  
 Y L H F Z L S K N I O T O V  
 X Q W L J F F M S Q D S R E  
 U B N M P X O R V M K K O N  
 C O N T A C T O P V M E N C  
 O C N G F A J A B Ó N J A I  
 R A L C Y Z D M P U M U V Ó  
 F G W Z U R Q A Q Z V R I N  
 H U F P W D H N T N F F R S  
 U A X L Q R I O J E Z D U C  
 N G R R N B B S U L U X S N  
 B P U P R M W K K Y A C I S

- Agua
- Coronavirus
- Jabón
- Máscara
- Tos
- Contacto
- Fiebre
- Manos
- Prevención

Realice un dibujo que muestre lo que puedo hacer en casa, ¡Misión me quedo en casa!



# 2 LECCIÓN

## MI PERSONALIDAD

### TEMA

EL ACTUAR DE LA PERSONA

La conducta humana se fundamenta en varios elementos:

- a. El biológico, que exige la satisfacción de las necesidades físicas.
- b. Las emociones y los sentimientos, que provocan reacciones.
- c. Las normas morales, establecidas por la sociedad. Al haber sociedades diferentes, los patrones de conductas varían.

En el seno familiar se establecen los cimientos de la personalidad y de la identidad del ser humano, mediante la práctica de valores. En el transcurso de su vida, estos valores se reflejan de manera positiva o negativa.

**REFLEXIONO**

Describa alguna experiencia personal en donde se haya visto en juego la razón y la libertad.

---



---



---

Escriba que haría si un compañero le pidiera prestada su tarea para copiarla. Lo más probable es que el maestro se dé cuenta ¿Qué debe hacer?

---



---



---

**TEMA**

INTEGRIDAD PERSONAL, PSÍQUICA Y FÍSICA

El ser humano se desarrolla en dos dimensiones: la física y la psíquica.

«**La dimensión física**», comprende dos aspectos; el orgánico, que es la conformación del cuerpo con todas sus partes y la fisiológica que se refiere al funcionamiento de las partes del cuerpo.

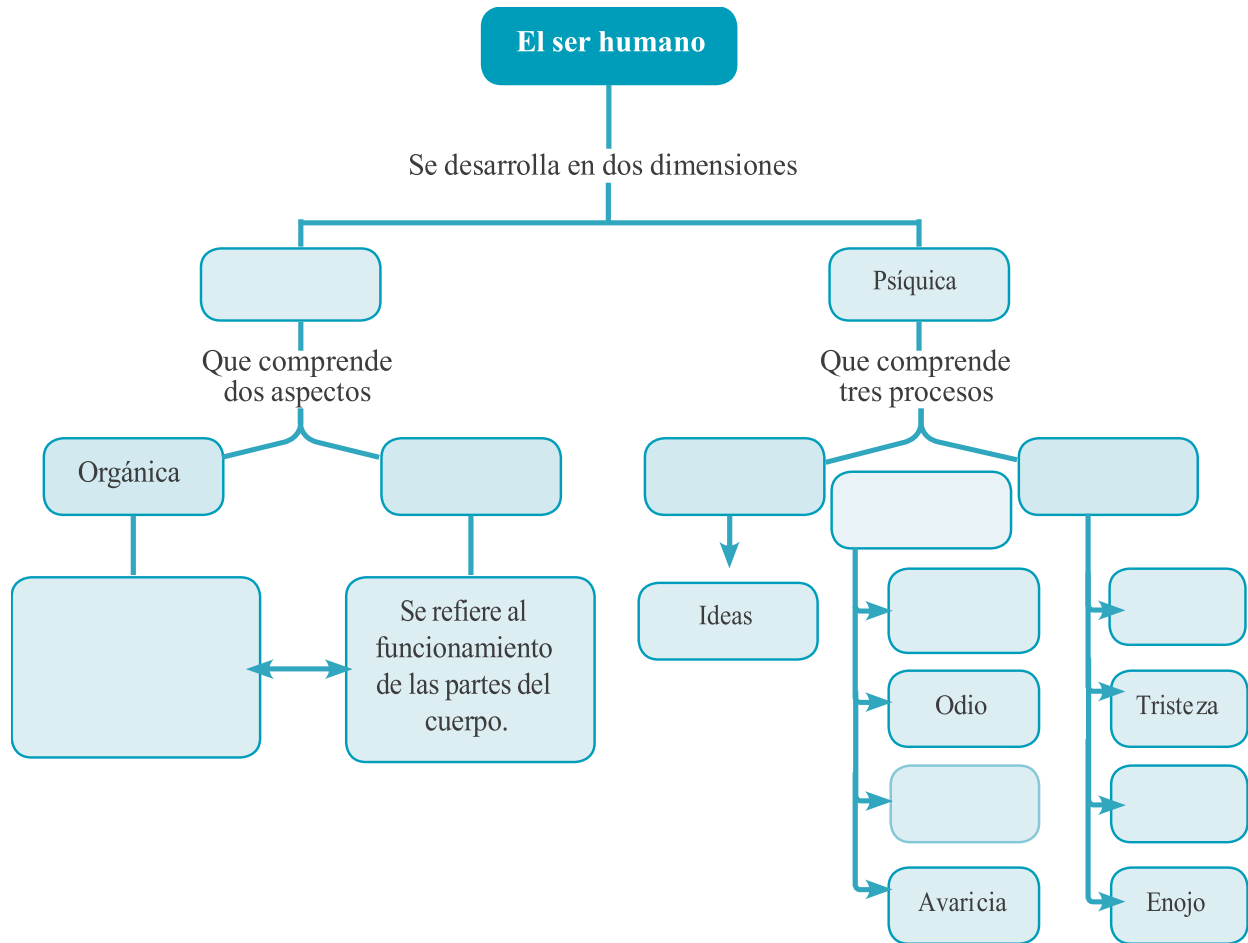
«**La dimensión psíquica**» se diferencian procesos de tres tipos: los pensamientos, los sentimientos y las emociones.

La integridad psíquica es la conservación y control de los estados emocionales e intelectuales en condiciones saludables.

**APLICO**

Complete el siguiente mapa conceptual a partir de la lectura de Covid-19 realizada previamente





Dibuje, en los siguientes cuadros; una carita que exprese la emoción o sentimiento indicado.

<b>Alegría</b>	<b>Tristeza</b>	<b>Asombro</b>	<b>Ira</b>
<b>Amor</b>	<b>Susto</b>	<b>Pensamiento</b>	<b>Desilusión</b>

**TEMA**

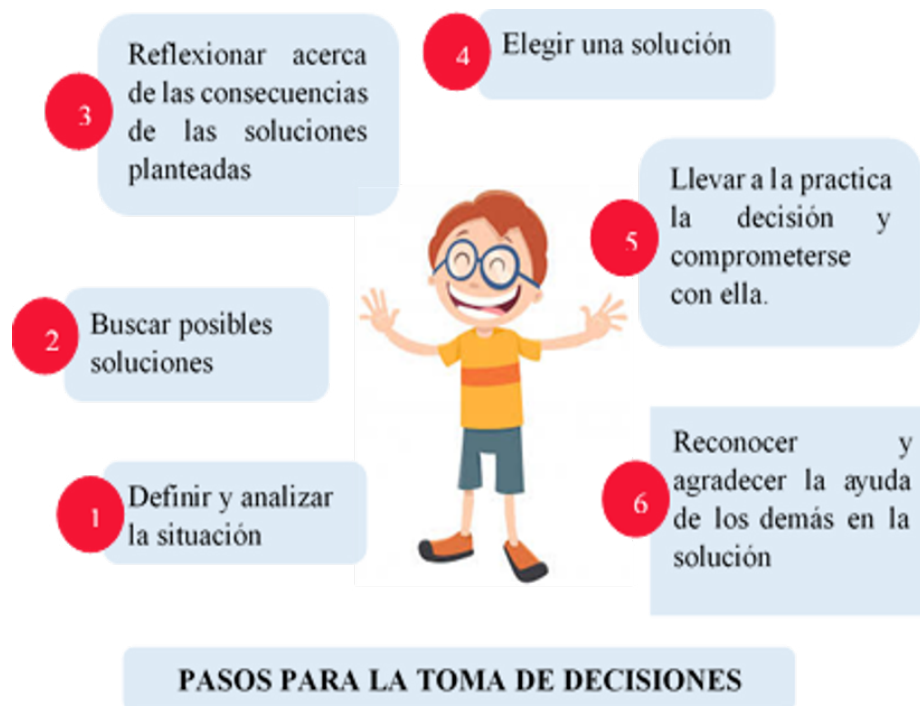
## DECISION PERSONAL

**ESCRIBO**

Toda persona tiene que ser responsable de sus acciones; si se toma una decisión equivocada, las consecuencias no serán las esperadas. Por esta razón, se deben saber afrontar.

Al tomar una decisión, expresar una opinión o actuar, se toman en consideración tres elementos: **la autonomía, la libertad y la razón.**

- a. **Autonomía:** Es la capacidad de pensar y actuar por uno mismo.
- b. **Libertad:** Es la manifestación de actuar bajo derecho.
- c. **Razón:** Actuar con autonomía implica usar la razón sin dejarse llevar por las emociones.



Para tomar decisiones acertadas es necesario que las personas sean conscientes de sus fortalezas, debilidades y oportunidades y así sacar provecho de ellas. A esto se le llama autoestima. «La autoestima» permite que las personas se enfrenten a la vida con más confianza, benevolencia, optimismo y, por consiguiente, alcancen con más facilidad sus objetivos y metas.

Andrea realizo varias acciones para poder decidir cuál ropa se pondrá para asistir a una fiesta de cumpleaños. Ordene las acciones de Andrea siguiendo los pasos estudiados para tomar una decisión.

- Se pone los pantalones cortos y la camiseta y va así a la fiesta.
- Agradece a su madre por los consejos, pero le satisface que fue ella quien eligió su ropa.
- Quiere vestirse bien para la fiesta de cumpleaños y pide consejo a su madre. Piensa que el cumpleaños será en la casa de campo y las actividades se adaptarán a esta situación.
- Encuentra dos opciones:
  1. Pantalones cortos con camiseta, o
  2. Pantalones jeans largos con camisa a cuadros.
- Analiza que es posible que a algunas personas no les guste su ropa, pero es su decisión.
- Elige ponerse el pantalón corto y la camiseta.

### APLICO

1. Encierre el o los jóvenes cuyo pensamiento manifiesta que tiene autoestima de la imagen que se encuentra en la parte superior.

<p>Sé que todos servimos para algo. Yo no soy buena para el dibujo, pero sí soy buena para trabajar con proyectos sociales.</p>	<p>Debo aprovechar mis fortalezas. La evaluación revela que soy bueno para la geometría. Estudiaré ingeniería civil.</p>	<p>No sé qué voy a estudiar, pues no sé qué me gusta. Tampoco sé para qué soy bueno.</p>	<p>Toda meta requiere esfuerzo y dedicación. Sé que lograré triunfar porque soy capaz.</p>
			

2. Complete el enunciado.

\_\_\_\_\_ es la valoración que cada uno hace de sí mismo. Es tener conciencia de sus oportunidades, al conocer sus \_\_\_\_\_ y, \_\_\_\_\_.

# 3 LECCIÓN

## CAPACIDAD PARA RECONOCER LOS ERRORES Y ENMENDARLOS

Desarrollar la capacidad de reconocer y aceptar nuestras equivocaciones amplía nuestra visión de la realidad, nos impulsa a asumir nuestra responsabilidad y nos enseña, además, a reconocer la presencia de personas afectadas por las consecuencias de nuestras equivocaciones.

Complete el cuadro sobre la acción negativa que se ha realizado, las consecuencias que se pueden dar y las acciones positivas que se pueden hacer para enmendarlo.

Acciones negativas	Consecuencias	Acciones positivas
No estudiar para un examen		

### TEMA

COMPETENCIA ÉXITO Y DERROTA

### ME INFORMO

Lograr la superación personal es el resultado exitoso de un proyecto de vida. Llevar a cabo un proyecto de vida implica enfrentarse a diversas dificultades y tomar decisiones en cada una de las etapas implicadas. Las «competencias», en el campo educativo, son las capacidades que se desarrollan en una persona y que le permiten actuar en la vida cotidiana de manera responsable y asertiva. El éxito se puede alcanzar cuando se trazan metas claras, se analizan las oportunidades y se aprovechan las competencias personales.



Las competencias personales, dependen del conjunto de habilidades y capacidades que el ser humano posee y puede desarrollar a lo largo de la vida. El desarrollo de esas competencias y de la autoestima hace posible alcanzar la realización personal.

**EXPLICO**

Explique brevemente, los enunciados.

“Cada meta es un reto donde se puede lograr éxito o fracasa”

---

---

---

“Las habilidades deben desarrollarse para no desperdiciarlas”

---

---

---

“Todo éxito se logra a través de un esfuerzo”

---

---

---

**TEMA**

RESOLUCION DE CONFLICTOS

Normalmente hablamos de conflicto como sinónimo de problemas. Es por ello, que vamos a describirlos brevemente:

**Problema:** es un estado de tensión o malestar que surge entre dos personas o más, porque tienen los mismos intereses o contrarios a lo que no encuentran una solución compatible con igualdad entre ellos.

**Conflicto:** una cuestión de difícil solución entre dos o más personas, ambas tienen o creen tener la razón.

Los conflictos surgen y nos acompañan a lo largo de la vida, no hay que entenderlos siempre como algo negativo ya que los conflictos pueden ser positivos.



**LEO**

Lea detenidamente el fragmento de la historia, con sus padres y hermanos.

## Nadie quiere jugar conmigo

Pocosmimos es un pequeño castor que se siente solo y, por eso, invita a otros animales a las fiestas que organiza. Organiza sucesivas fiestas, para que acudan a divertirse con él otros animales.

Todos se ponen muy contentos al recibir la invitación, pero ninguno asiste porque las celebraciones no se hacen en los lugares adecuados: los gatos son invitados a una fiesta en un islote y no pueden llegar nadando hasta el islote, los patos son invitados a celebrar en un árbol, pero no saben subir a árboles, los osos no caben por la puerta de la cueva del castor y los pájaros no encuentran la fiesta escondida en la maleza.

Pocosmimos cree que nadie quiere jugar con él y, desolado, se pone a caminar. Así llega a un prado y encuentra a los animales del bosque jugando juntos. Todos, al verlos, le dan la bienvenida. Pocosmimos está tan contento al darse cuenta de que le quieren, que decide cambiar su nombre por el de Muchosmimos.



**REFLEXIONO**

Leo atentamente las preguntas realizadas y las respondo de forma clara.

¿Por qué no van los animales a sus fiestas?

---



---

¿Qué le recomendarías a «Pocosmimos», que debe mejorar en sus fiestas?

---



---

# 4 LECCIÓN

## MEDIOS DE COMUNICACIÓN

### REFLEXIONO

De todos los medios de comunicación, la televisión es el medio más influyente en los niños (as) y jóvenes en el mundo.

¿De qué manera contribuye la televisión a nuestra formación?

---

---

¿Qué otros medios de comunicación conoces a parte de la televisión?

---

---

### ESCRIBO



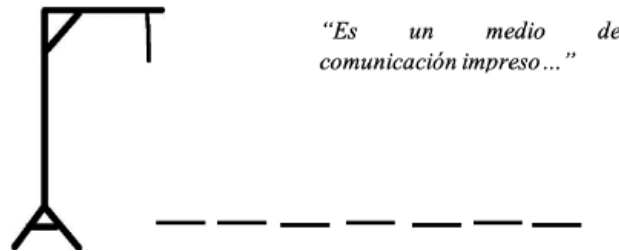
La necesidad de comunicarnos y de enviar información con el menor esfuerzo, costo y tiempo posible ha propiciado que el ser humano desarrolle y perfeccione diversos medios de comunicación.

Los medios de comunicación tienen una gran importancia. Estos pueden ser visuales (vistos), hablados (oídos) o escritos (leídos) y deben servirnos para desarrollarnos como personas y enriquecernos culturalmente.

Los medios de comunicación ejercen influencia en la población a la que se dirigen. En las últimas décadas se han convertido en instrumentos culturales que influyen en la personalidad y el estilo de vida. Por ello, es importante que transmitan mensajes positivos.

**JUEGO**

Juegue con su familia a adivinar la palabra y encuentren la palabra desconocida.



Debemos aprender cuales son los mensajes que pueden ser útiles o perjudiciales; es decir que hay mensajes positivos y negativos.

**Encuentro las palabras**

Busque y encierre en la sopa de letra las palabras que se encuentran en la parte de debajo de la sopa de letra.

J Z Y Q U S A G E J G B K G  
 N P A N H F B R C T F T E X  
 H E L N I A O M D X H E C P  
 G R C L U F F O N O L L I S  
 H I U W W S B E T K E E B M  
 U Ó P Z M X V O Z L O V Q S  
 O D U N F D O W P K Q I G Y  
 Y I O I V J X B Q S L S J N  
 Y C O C K K D G O Q Z I U U  
 F O F E R A D I O V P Ó H S  
 W M R V I N K Y H I N N V L  
 B G F A S J N H O N L N R Q  
 X F Y T F I N T E R N E T I  
 S H M F E T B R E V I S T A

- Televisión
- Periódico
- Revista
- Internet
- Radio

Adivina, adivinador:

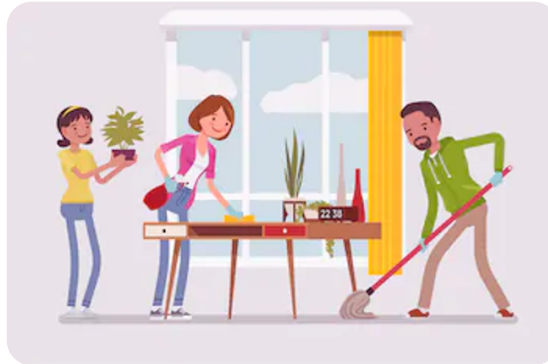
*Soy madrugador  
 y en letras de molde  
 cuento lo que pasa  
 a tu alrededor.  
 ¿Quién soy?*



# 5 LECCIÓN

## CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE LA IDENTIDAD

### REFLEXIONO



De las actividades que realizan en la imagen ¿Cuáles serían criticadas y cuales más aceptadas en nuestra sociedad?

---

---

---

### TEMA

#### IDENTIDAD SEXUAL Y DE GÉNERO

Construir la identidad es incorporar a la vida ciertos valores que propician la adopción de patrones de conducta que la caracteriza. La identidad se construye por medio del contacto con otros seres humanos. En la familia, por ejemplo, están los valores que transmiten los padres.



En la identidad sexual, el cuerpo tiene un gran significado. Se nace con un sexo determinando. Las niñas poseen órganos genitales pertenecientes al sexo femenino; mientras que los niños, por sus órganos genitales, se consideran miembros del sexo masculino.

«La identidad de género» implica reconocerse a sí mismo como perteneciente al género masculino o femenino.

**INVESTIGO**

Entreviste a dos miembros de la familia y realiza las siguientes preguntas acerca de su mejor amigo. Puedes grabar o escribir la entrevista.

**ENTREVISTA**

Nombre del entrevistado: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Sexo/genero: \_\_\_\_\_

Preguntas	Respuestas
¿Cuál es su nombre?	
¿Cuánto tiempo llevan siendo amigos (as)?	
¿Por qué su amistad se ha mantenido?	
¿Podrías enviarle un mensaje?	

a. Complete la siguiente tabla enumerando algunos estereotipos que existen en la sociedad acerca del rol del hombre y la mujer hondureña.

Rol del hombre	Rol de la mujer

- b. Elabore en su cuaderno un ensayo sobre la importancia de la igualdad de oportunidades del hombre y de la mujer en la sociedad hondureña.
- c. Enumere los roles que hombres y mujeres están cumpliendo durante el periodo de cuarentena por el COVID19.



**TEMA**

LA LIBERTAD

**ANALIZO**

Desde el principio de la creación, Dios hizo a las personas libres, los dotó de razón. Por eso la libertad es un regalo que Dios nos da para poder decidir sobre el bien y el mal.

¿Por qué decimos que la libertad es un don de Dios?

---

---

---

**ESCRIBO**

La libertad está presente en todas las decisiones que tomamos, es la facultad más preciosa del ser humano y la más grande responsabilidad que tenemos.

La libertad es saber elegir lo que nos parece mejor sin perjudicar a otras personas. Por esta razón, el uso de la libertad trae consigo la responsabilidad.

**PIENSO**

¿Escriba dos párrafos sobre la importancia de la libertad y sus consecuencias cuando se practica de forma responsable y cuando no?

¿Qué debemos hacer para mantener nuestra libertad?

---

---

**TEMA**

LA TOLERANCIA Y LA EMPATIA

Tú puedes aportar a la buena convivencia en tu comunidad, tratando a los demás con empatía y tolerancia.

Ser «empático» es ponerse en el lugar de otra persona y pensar cómo se siente.

**ESCRIBO**

Escriba el comportamiento empático que observa en cada una de estas escenas.




---



---



---




---



---



---

Ser «tolerante» es aceptar a los demás tal como son, sin discriminarlos por sus diferencias de origen, forma de vida u opinión.

**PIENSO**

Escriba el comportamiento empático que observa en cada una de estas escenas.




---



---



---




---



---



---

# 6 LECCIÓN

## LA GEOGRAFÍA COMO CIENCIAS SOCIAL

La geología es la ciencia que estudia la tierra. Además, esta se encarga de estudiar los componentes internos de la tierra: el núcleo, el manto y la corteza.

- a. **El núcleo:** es la esfera central de la estructura terrestre, formada principalmente de hierro, níquel e iridio.
- b. **El manto:** es la capa intermedia, del globo terráqueo que produce magma y lava.
- c. **Corteza:** Capa externa de la tierra, formada por la litosfera y la hidrosfera.

### TEMA

#### CAMPOS DE ESTUDIO DE LA GEOGRAFÍA

En la actualidad, la geografía estudia hechos y fenómenos naturales y sociales, Además, aborda las relaciones entre los seres humanos y el medio natural. La geografía suele subdividirse en áreas que estudian aspectos específicos de la realidad física y humana de un territorio y la interrelación entre ellas.

- a. **Geografía física:** Estudia el relieve terrestre, a partir de sus accidentes geográficos y fenómenos geológicos.
- b. **Geografía humanos:** Estudia la distribución de la población, los indicadores sociales y demográficos etc.
- c. **Geografía política:** Estudia los fenómenos relacionados, la distribución del espacio y las interacciones de las naciones, estados o países.

### APLICO

Lea detenidamente los enunciados que aparecen en el recuadro azul y coloque en la línea el área de la geografía que estudia ese campo.

Escriba, su opinión personal acerca del siguiente caso: “Los supermercados y farmacias del país se quedaron sin mascarillas, jabón y antibacterial, para hacer frente contra la pandemia del Coronavirus, porque solo un pequeño grupo de personas lo compraron”

---



---



---

**TEMA**

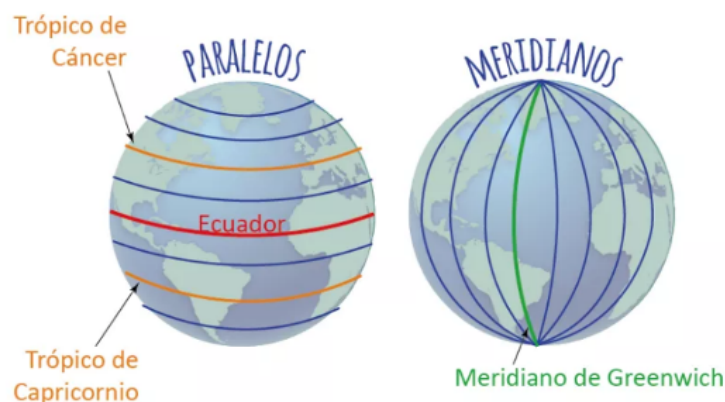
LA RED DE COORDENADAS GEOGRÁFICA

La geografía ha creado instrumentos que le permite representar el planeta Tierra y sus hechos geográficos. Escriba el nombre de los instrumentos que conoces.



Nuestro actual sistema de coordenadas consiste en líneas imaginarias llamadas meridianos y paralelos:

- **Los meridianos:** Son líneas que atraviesan la tierra del polo norte al polo sur. El meridiano de origen es el de Greenwich.
- **Los paralelos:** Son líneas trazadas de este a oeste. El paralelo de mayor extensión o paralelo 0° es la línea ecuatorial.



Cuando un meridiano y un paralelo se cruzan en un lugar, forman una coordenada geográfica, que se establece por medio de la longitud y la latitud.

- a. **La longitud:** Nos permite calcular la distancia existente entre cualquier punto de la Tierra, basándose en el meridiano de Greenwich. Se mide en grados, de 0° a 180°, este u oeste.
- b. **Latitud:** Nos permite calcular la distancia existente entre cualquier punto de la Tierra hasta el ecuador. Se mide en grados, desde 0° a 90°, ya sea norte o sur.

Las líneas imaginarias sirven para localizar cualquier punto del planeta.

**APLICO**

Escribo a la izquierda de cada definición, el concepto que le corresponde. Utilice las palabras del recuadro.

Geografía humana	Geometría	Geopolítica
------------------	-----------	-------------

\_\_\_\_\_ Honduras, Nicaragua y el Salvador comparten el Golfo de Fonseca. En el cual hay puertos importantes como La Unión en El Salvador; San Lorenzo en Honduras y Puerto Morazán en Nicaragua.

\_\_\_\_\_ Los departamentos hondureños más poblados son Francisco Morazán y Cortés, en los cuales se desarrollan actividades agropecuarias, económicas, de comercio, manufacturas, finanzas, y servicios públicos, entre otras.

\_\_\_\_\_ El lago Titicaca está ubicado en la meseta del Collao en los Andes Centrales, entre Bolivia y Perú. Su posición es elevada, a una altitud de 3.812 msnm y sus coordenadas en la superficie terrestre son 15° 49' 52" S, 69° 19' 3" W.



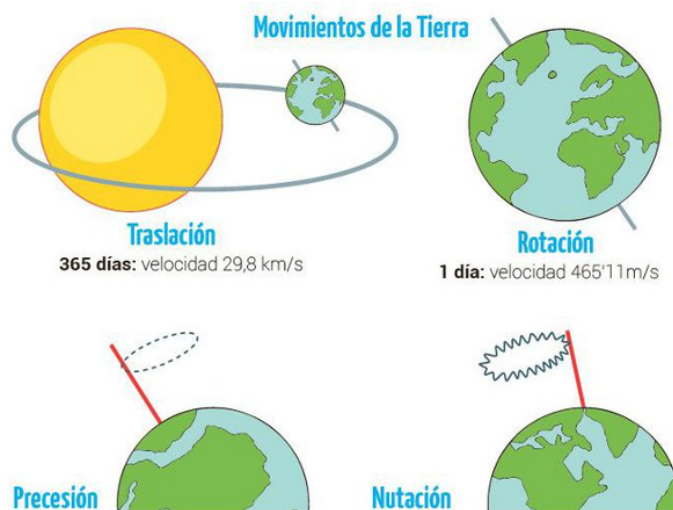
**TEMA**

**HUSOS HORARIOS**



En geografía, un **huso horario** es cada una de las 24 áreas en que se divide la Tierra, por un meridiano y en las que rige por convención el mismo horario.

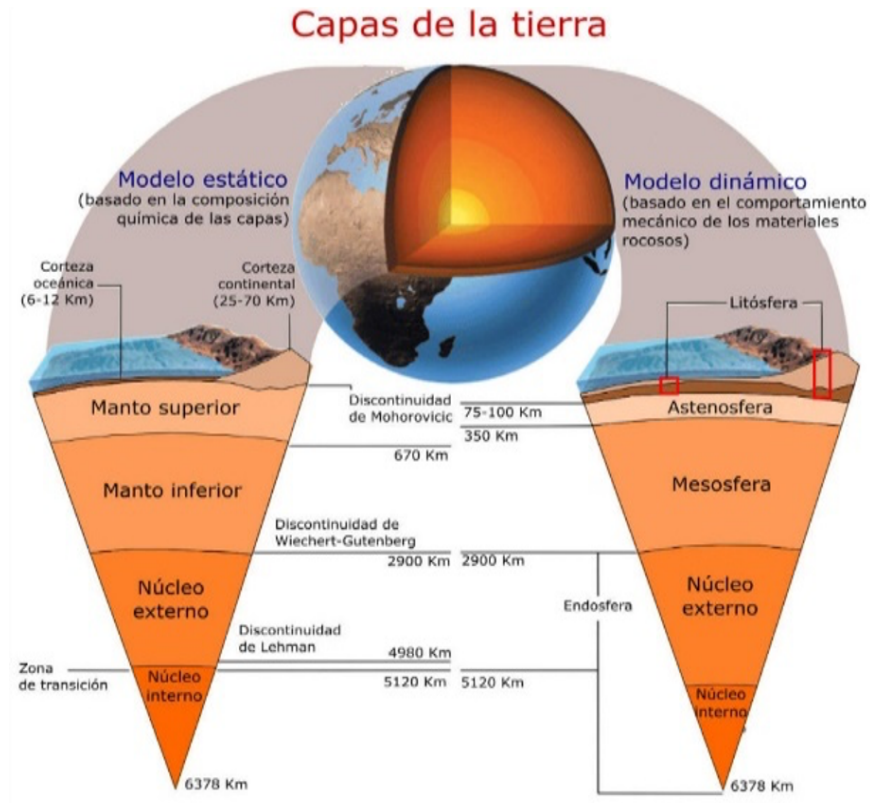
Se llaman así porque el área demarcada tiene la forma de un huso de hilar, centrado en el meridiano de una longitud que es un múltiplo de  $15^\circ$ . Anteriormente, se usaba el meridiano tiempo solar verdadero, con lo que la diferencia entre una ciudad y otra era de unas pocas horas, en el caso de que las ciudades comparadas no se encontraran sobre un mismo meridiano



**La tierra tiene cuatro movimientos**

**ESCRIBO**

- a. **Rotación:** movimiento sobre sí misma.
- b. **Traslación:** movimientos alrededor del sol
- c. **Precesión:** es un lento balanceo durante el movimiento de translación, pero en sentido contrario a las agujas del reloj.
- d. **Nutación:** es un movimiento de vaivén y se produce durante el movimiento de precesión.



La tierra está formada por cinco capas:

1. **Núcleo:** es la parte interior más profunda. Contiene incandescente.
2. **Endosfera:** es otra parte interior integrada por materiales sólidos y pesados.
3. **Litosfera:** es la que forma la corteza terrestre. Se cree que tiene un espesor de 60 k. Forma los continentes y fondos de los océanos.
4. **Hidrosfera:** El conjunto de las aguas líquidas y solidas de las capas superficiales de la corteza terrestre.
5. **Atmósfera:** es la capa gaseosa que cubre a la tierra.

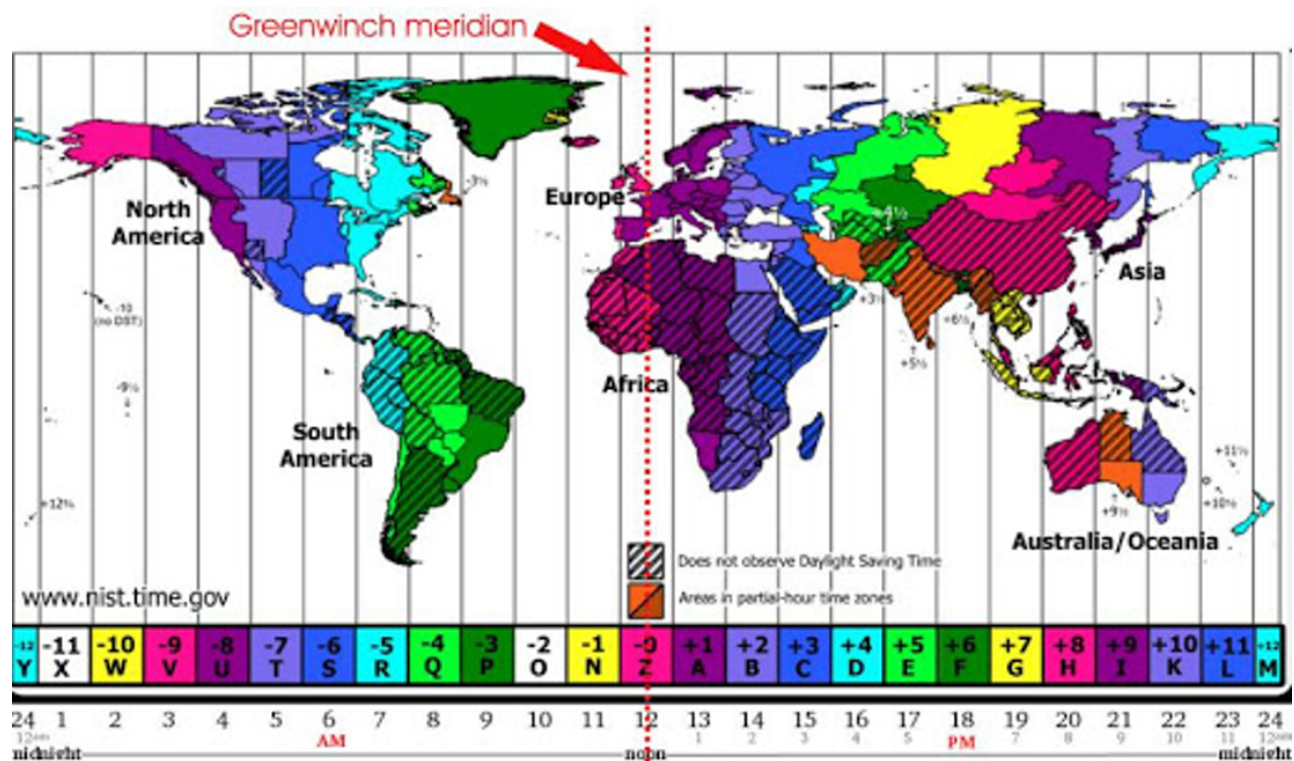
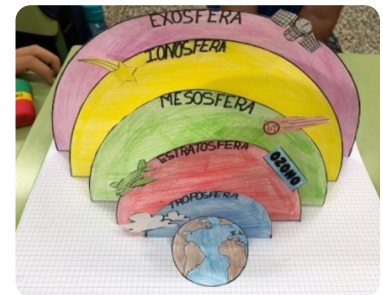
**APLICO**

Busque y encierre las siguientes palabras en la sopa de letra: *atmósfera*, *litosfera*, *manto*, *hidrosfera*.

L F A T M O S F E R A P T W  
 W F D V O Z N H Y Z Q L B D  
 W N A O W R C Z V D C A U I  
 F Q E D H S V M T G B A R R  
 G H I D R O S F E R A R B M  
 Z X Y N K H P P P N K F I P  
 Q D G L W T R H E E P Y M O  
 X Z R S O I U M U I D Z J P  
 U T Z F M Y Z Q S U N W T W  
 W J C A X W N N R U D L M M  
 T J U L I G Q G R K W A H A  
 P G K X P S G J I V U I V N  
 N P Y K L I T O S F E R A T  
 R P J Z S D V K O E B S J O

**ELABORA**

Crea una maqueta con material reciclado en casa donde ilustre las capas de la tierra.



## APLICO

Observe el mapa que se presenta al inicio de esta página y responda.

¿Cuanta horas de diferencia hay entre Honduras y Perú?

\_\_\_\_\_ La diferencia es de 1 hora \_\_\_\_\_

¿Qué hora es en Francia cuando en Japón son las nueve de la mañana?

\_\_\_\_\_

¿Cuántas horas de diferencia hay entre Honduras y España?

\_\_\_\_\_

## ESCRIBO

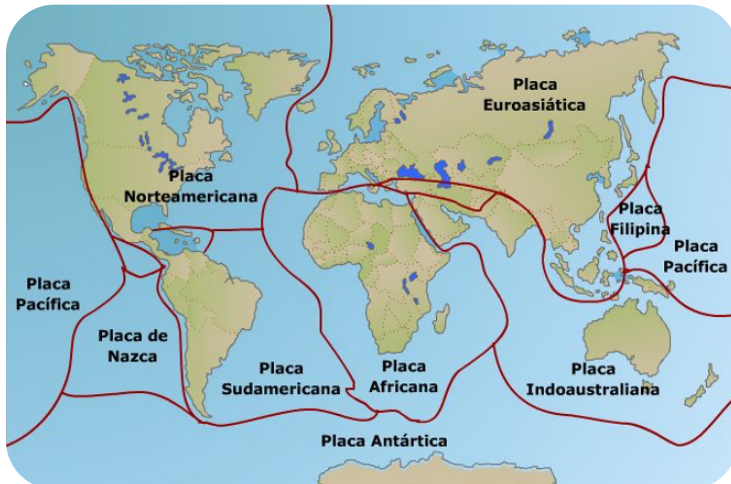
### Estructura de la tierra

La tierra está constituida por varias capas: la atmósfera, la biosfera y la geosfera. En esta se generan se generan las fuerzas del interior de la tierra, las cuales son responsables de la formación del relieve.

También hay fuerzas externas, como las corrientes oceánicas o el viento, que cambian el relieve tanto en los continentes como en los mares.

### Deriva continental

La deriva continental es el fenómeno de desplazamiento de las placas sobre las que descansan los continentes y que a lo largo de millones de años han conformado la superficie terrestre



En las costas, el relieve puede ser: *golfos, penínsulas, acantilados, Estrechos, islas, ríos.*



**APLICO**

Completo la siguiente tabla, con la información que se me solicita.

Relieve	Definición	Ejemplos
Golfos		
Penínsulas		
Islas		
Acantilados		
Ríos		

**TEMA**

ORIGEN Y FORMACION DEL RELIEVE

La teoría sobre la tectónica de placas explica la formación de la superficie de la tierra, dividida en grandes fragmentos llamados placas tectónicas. Estas placas están en constante movimiento y se desplazan como grandes bloques de hielo que flotan en el agua. Las zonas límites de las placas son muy inestables; de ahí que sus movimientos causen terremotos y erupciones volcánicas.

En fondo marino también ofrece variedad de relieve como:

- a. Plataformas continentales
- b. Talud
- c. Fondo Oceánico



**TEMA**

**ZONAS CLIMÁTICAS DEL MUNDO**

El tiempo es el estado de la atmosfera en un lugar y un momento específico. Por ejemplo, en Honduras, hoy puede ser un día frío, lluvioso y otro día, cálido y seco.

Busque en el periódico de diversos meses, las temperaturas máximas y mínimas y complete el cuadro.

Mes	Máxima	Mínima

El clima es el conjunto de condiciones meteorológicas que caracterizan una zona específica de la Tierra. Depende de la latitud, altitud, la forma del terreno y la proximidad a las masas de agua. El tiempo es el estado de la atmosfera en un lugar determinado.

Las estaciones meteorológicas informan sobre el estado de tiempo. La climatología permite conocer los patrones climáticos de una región, es decir, el conjunto de características repetitivas de un clima. Una de las clasificaciones climáticas más utilizadas es la de Köppen.

Comprende cinco regiones climáticas o tipos de climas en el mundo, las cuales se identifican con letras.

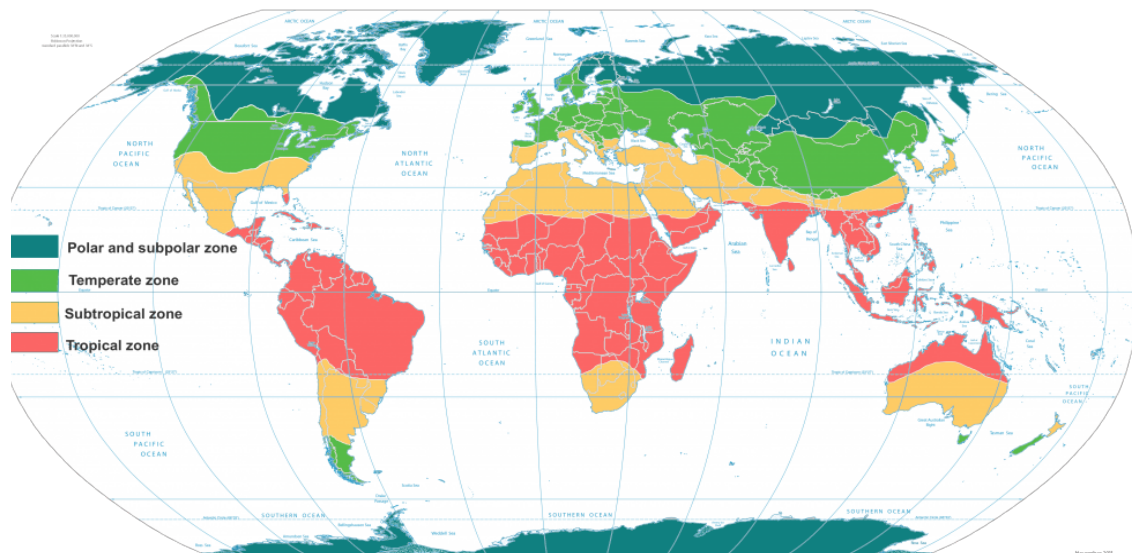
A	Tropical
B	Seco
C	Templado
D	Frío
E	Polar

**APLICO**

Elaboro un trifolio, donde explique las principales características y regiones que abarcan los climas: *tropical, seco, templado, frío y polar*.

**ROTULO**

Complete el mapamundi colocando el nombre de las zonas climáticas que se producen en la Tierra como producto de su inclinación de eje y movimientos.



- 1) Zona polar del norte
- 2) Zona polar del \_\_\_\_\_
- 5) Zona templada del \_\_\_\_\_

**RESPONDO**

- a. ¿Qué tipo de clima predomina en Honduras?  
\_\_\_\_\_
  - b. ¿Menciona que países tiene clima polar tundra en la Tierra?  
\_\_\_\_\_
  - c. ¿Escribe el nombre de 3 países que tienen seco desértico?  
\_\_\_\_\_
  - d. ¿Escribe el nombre de 2 países con un clima templado con lluvia en verano?  
\_\_\_\_\_
- ¿Explique cómo influye el relieve en el clima?  
\_\_\_\_\_



## TEMA

### PRINCIPALES DESASTRES NATURALES

Según las causas que los provocan, estos eventos se clasifican en dos tipos:

- a. **Climatológicos:** Son causados por fenómenos atmosféricos: huracanes, tornados, tormentas tropicales, inundaciones, desbordamiento de ríos, sequías e incendios.
- b. **Geológicos o estructurales:** Comprenden las erupciones volcánicas, los terremotos, los tsunamis o maremotos.

## INVESTIGO

Busco en el diccionario o en la web, el significado de: amenaza y vulnerabilidad y explico su diferencia.

### Continentes y océanos



Si observamos una foto satelital de la tierra, tomada desde el espacio, notarás que presenta una geografía conformada por tierra y agua y una cuarta parte de tierra. La parte de la tierra está distribuida en continentes e islas que en algunas zonas forman archipiélagos.

Los continentes de la tierra son seis: América, Europa, Oceanía, Asia, África y Antártida.

## Principales características de los continente

- a. **América:** Por su extensión es el segundo continente más grande después de Asia. Presenta dos grandes bloques subcontinentales, América del Norte y América del Sur, unidos por el istmo centroamericano.
- b. **Europa:** ocupa el 7.5% de las tierras emergidas del planeta. Su población ha tenido gran influencia histórica desde hace varios siglos por la expansión política, económica y cultural de los europeos hacia los demás lugares del mundo.
- c. **Asia:** es el continente más grande y con mayor densidad de población pues tiene alrededor de 4,463 millones de habitantes.
- d. **África:** Es el tercer continente más grande por su extensión territorial. En la actualidad, África es el continente más pobre, su población padece graves problemas como desnutrición enfermedades endémicas y analfabetismo.
- e. **Oceanía:** Está formada por innumerables islas e islotes, entre las cuales destaca Australia.
- f. **Antártida:** Es el continente heladas. No cuenta con población humana permanente, pues el clima es extremadamente frío.

### TEMA

#### OCÉANOS Y MARES



Los océanos son extensiones de agua salada que cubren la mayor parte de superficie terrestre. Existen cuatro Océanos:

## COLOREO

Pinte los continentes, según se indica, con verde América, con rojo África, con amarillo Europa, con naranja Asia y con café Oceanía.



- a. Océano pacífico
- b. Océano atlántico
- c. Océano índico
- d. Océano ártico
- e. Océano antártico

Los mares son porciones saladas menos extensas que los océanos. Según su comunicación con los océanos, se clasifican de esta forma:

- a. Mares cerrados
- b. Mares litorales
- c. Mares abierto

## RESPONDO

Escriba sobre la línea, el nombre de los continentes que reúne las características en mención.

- \_\_\_\_\_ Está formado por innumerables islas e islotes, dentro de las que destaca Australia.
- \_\_\_\_\_ Es el tercer continente más grande por su extensión territorial, sus costas son regulares. Además, posee el desierto más grande del mundo.
- \_\_\_\_\_ Por su extensión es el segundo continente después de Asia.
- \_\_\_\_\_ En la actualidad es el continente más pobre y su población padece de múltiples problemas de salud.

# 7 LECCIÓN

## HONDURAS EN EL MUNDO

Honduras se encuentra ubicado en el istmo centroamericano con fronteras marítimas con ambos océanos, en la actualidad vivimos en una era caracterizada por la globalización, en la cual bienes, información y tecnología fluyen de manera vertiginosa cada día.

¿Qué ventajas o desventajas presenta la ubicación geográfica de Honduras?

---



---



---

Honduras forma parte del istmo centroamericano junto a Guatemala, El Salvador, Nicaragua, Costa Rica, y Panamá. El istmo centroamericano es una franja de tierra que funciona como un puente natural entre Norte y Sudamérica. Honduras está dividida en tres regiones naturales: la zona costera del norte cuenta con extensas llanuras; la región central es montañosa y de carácter forestal; finalmente la región del Sur, se caracteriza por su vegetación de sabana.

El territorio hondureño limita con Guatemala, El Salvador, y Nicaragua, y con los dos últimos comparte las aguas del golfo de Fonseca.

### APLICO

Escriba el nombre de los mares u océanos con los que tiene frontera Honduras.



**TEMA**

**CARACTERÍSTICAS GEOGRÁFICAS DE LOS CONTINENTES**

América tiene una extensión aproximada de 42 millones de km<sup>2</sup> es el segundo continente más grande del mundo después de Asia. América representa el 29% de las tierras emergidas del planeta.

**TEMA**

**GEOGRAFÍA POLÍTICA**

El continente americano está dividido actualmente en 35 estados independientes, a los que suman 16 territorios (en su mayoría islas del Caribe) dependientes de países europeos y de Estados Unidos.

**División política del continente americano**



**INVESTIGO**

Investigo el nombre 10 países y capitales del continente americano.

N	País	Capital
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		



**SEÑALO**

Escriba el nombre de los países señalados en el mapa del continente americano.



**TEMA**

CONTINENTE EUROPEO

Europa es el continente más pequeño. Lo integran 49 países y 735 millones de habitantes. Su división política muestra un gran número de países con territorios pequeñas dimensiones. Por su extensión está considerado como el sexto continente, tiene aproximadamente 10,400,000km<sup>2</sup>, representa alrededor del 6.5% del total de las tierras que cubren el planeta. Las principales regiones de Europa son: Europa nórdica, Europa occidental, Europa oriental, Europa central, Europa meridional.

**COMPLETO**

Escriba el nombre de 6 países que has escuchado que se encuentra en Europa.

N	País	Capital
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

Enumera el nombre de tres de los principales países turísticos de Europa.

- a. \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_
- c. \_\_\_\_\_



Complete la siguiente tabla con los datos solicitados.

País	Capital	Idioma	Aspecto destacable
Alemania			
Rusia			
Italia			
Inglaterra			
Suiza			
España			

**INVESTIGO**

Investigue acerca del Acuerdo políticos y de cooperación que sostiene Honduras con la Unión Europea.

Año que se firmo	Temas que abarca

**TEMA**

**CONTINENTE ASIATICO**



Asia es el continente más poblado del planeta y en él habitan más de 4,000 millones de personas, que representa más de la mitad de la población mundial, con una densidad poblacional aproximada de 55 hab/km<sup>2</sup> y con un elevado crecimiento demográfico.

El continente es predominantemente rural. El 60% de sus habitantes vive en el campo y se especializa en la agricultura, la explotación forestal, la ganadería, la pesca, y la minería.

**REFLEXIONO**

Lea la siguiente rima y responda.

*«Ríos que son testigos de antiguas culturas,  
y lagos tan grandes que llaman mares.  
Quien visita Asia jamás olvida  
la especial belleza de sus paisajes»*

¿Qué hechos geográficos de Asia ha escuchado? ¿Por qué son famosos?

---



---



---



---



---

**DIBUJO**

Dibuje el mapa político del continente asiático.

**BUSCA**

Busque y encierre en la sopa de letras los nombres de seis países que se encuentran en el continente asiático.

V	W	G	E	L	K	A	Z	F	J	U	Z	N	I
J	S	L	V	I	P	R	G	J	A	Q	E	F	Z
A	R	A	B	I	A		S	A	U	D	I	T	A
Y	I	N	D	O	N	E	S	I	A	B	O	P	V
V	X	B	H	Y	E	F	B	I	F	V	O	A	O
B	Y	G	V	A	F	P	C	Y	T	J	A	K	T
R	M	O	F	D	L	M	I	Y	X	L	C	I	Y
X	T	O	F	B	G	K	K	E	K	K	R	S	O
P	O	F	N	X	J	C	Y	U	N	I	N	T	N
P	P	C	K	G	G	E	E	T	E	N	J	A	M
V	W	M	X	Q	O	F	C	V	N	D	G	N	A
G	J	P	Z	N	Z	L	F	A	G	I	W	M	F
F	C	H	I	N	A	O	I	O	E	A	E	Z	I
R	B	H	Z	R	T	B	J	A	Y	H	P	V	J

Escriba y coloreé el nombre de lo países señalados en el mapa del continente asiático.



**TEMA**

CONTINENTE AFRICANO



África ocupa 22% de la superficie terrestre. Limita al norte con el mar Mediterráneo, al este con el mar Rojo y el océano con el Atlántico y al sur con los océanos Índico y Atlántico.

En África predominan los climas cálidos, con precipitaciones que disminuyen conforme se avanza desde la línea ecuatorial hasta los trópicos.

¿Cree que las grandes zonas desérticas en África han influido en el escaso desarrollo de este continente? ¿Por qué?

---



---



---

Dibuja en tu cuaderno el mapa político del continente africano.

**INVESTIGO**

Completa el crucigrama con los diferentes hechos geográficos y políticos de África, con la ayuda de mamá y papá.

1		6					7	

**Horizontales**

1. Capital de Sudáfrica
2. Uno de los mares que limita al sur continente
3. Río del nordeste de África que desagua en el Mediterráneo
4. País de África oriental
5. Desierto de África del norte

**Verticales**

6. Capital de Egipto
7. País cuya capital es Luanda del

# IDENTIFIQUE

Observe el mapa, y escriba los nombres de los países que se señalan.



---

---

---

---





# OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



El 25 de septiembre de 2015, los líderes mundiales adoptaron un conjunto de objetivos globales para erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todos como parte de una nueva agenda de desarrollo sostenible. Cada objetivo tiene metas específicas que deben alcanzarse en los próximos 15 años.



La **Secretaría de Educación** debe garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad, promoviendo oportunidades para el aseguramiento de aprendizajes pertinentes, relevantes y eficaces para todos.

<p><b>META 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Enseñanza gratuita, equitativa y de calidad.</li> </ul>	<p><b>META 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Acceso a servicios de calidad en primera infancia y enseñanza preescolar.</li> </ul>	<p><b>META 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Acceso igualitario a formación técnica, profesional y superior de calidad.</li> </ul>	<p><b>META 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Entregar competencias para el empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.</li> </ul>	<p><b>META 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eliminar las disparidades de género a todos los niveles de enseñanza.</li> </ul>
<p><b>META 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Que todos los jóvenes estén alfabetizados.</li> </ul>	<p><b>META 7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Asegurar adquisición de teorías y prácticas que promuevan el desarrollo sostenible.</li> </ul>	<p><b>META 8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Construir y adecuar instalaciones educativas que consideren a personas con discapacidad.</li> </ul>	<p><b>META 9</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aumentar el número de becas para enseñanza superior, profesional o técnica.</li> </ul>	<p><b>META 10</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aumentar la oferta de maestros calificados.</li> </ul>



#HondurasQuedateEnCasa

# RECUERDA LOS 5 PASOS PARA DETENER EL CORONAVIRUS (COVID-19)

- ▶ **Manos**, lavarlas seguido
- ▶ **Codo**, toser o estornudar en el
- ▶ **Cara**, no te la toques
- ▶ **Distancia**, guardar una distancia de 1.5 metros
- ▶ **¿Te sientes enfermo?**, no salgas de casa



RECUERDA  
**DENUNCIA**  
AGLOMERACIONES AL  
**911**



**¡5 PASOS QUE SALVARÁN TU VIDA Y LA DE TU FAMILIA!**



Sigue las recomendaciones en nuestro sitio oficial:

**covid19honduras.org**

<http://www.desastres.hn/COVID-19/COVID-19-23.jpeg>

## **AGRADECIMIENTO**

La Secretaría de Educación, agradece el valioso apoyo brindado por la Fundación para la Educación y la Comunicación Social Telebasica STVE, en el diseño y diagramación de estos Cuadernos de Trabajo 1, como un significativo aporte a la Educación de Honduras, en el marco de la Estrategia pedagógica curricular para atender educandos en el hogar.

## **Emergencia COVID-19**

### **Cuaderno de Trabajo 1 - Ciencias Sociales Sexto grado de Educación Básica**

Impreso y publicado por la Secretaría de Educación  
en el marco de la emergencia nacional **COVID - 19**

Tegucigalpa, M.D.C., Honduras, C.A.

2020

CUADERNO DE TRABAJO 1

**CIENCIAS  
SOCIALES**  
**6 Grado**



República de Honduras  
Secretaría de Educación