



República de Honduras  
Secretaría de Educación

Libro para Estudiantes

# Ciencias Sociales 9

Noveno grado



III Ciclo

**El Libro para Estudiantes del área de Ciencias Sociales - Noveno grado de Educación Básica**, ha sido elaborado por la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM) y sus derechos son propiedad de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras, C.A.

**Presidencia de la República**  
**Secretaría de Estado en el Despacho de Educación**  
**Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos**  
**Subsecretaría de Asuntos Administrativos y Financieros**  
**Dirección General de Currículo y Evaluación**

---

**Coordinación General - UPNFM**

David Orlando Marín López

Hermes Alduvín Díaz Luna

**Coordinación de Proyecto - UPNFM**

Judith Ester Avilez López

**Autores**

Jorge Alberto Amaya Banegas

Mario Alas

**Adaptación**

Ada Alicia Aguilar Hernández

Jessica Marie Montejo

**Coordinación Equipo Filtro - SE**

María Elena Raudales Merlo

**Editora Académica UPNFM**

Karem Eugene Amador Sierra

**Revisión Técnico-Pedagógico -SE**

Ada Alicia Aguilar Hernández

**Corrección y Estilo**

Daniela Hernández Romero

Litza Caronila Solis Orellana

**Consultor - SE**

Yaser Salinas Agüero, SDGEPDAH

**Editor Final**

Judith Ester Avilez López

**Portada**

Equipo Filtro, SE

**Diagramación**

Luis Alonso Solórzano Izaguirre

Luis Fernando Robles

**Ilustración**

Manuel Enrique Rodríguez

Aarón Orlando Suazo Solano

Allan Alberto Paz Moncada

José Eduardo Lobo

Erick Nahúm Avilez Almendares

Carlos Adolfo Corea Rodríguez

Hermes Ordoñez Aguilar

**Diseño y edición gráfica**

Luis Alonso Solórzano Izaguirre, **Equipo UPNFM**

David Fernando Romero Cerrato, **Equipo filtro SE**

**Equipo de Validación**

Instituto de Investigación Educativa Económica y Social

**Comisión Técnica Revisora - SE**

José Ochoa Cuello

Ángel Fugón

**Revisión y adaptación para publicación web - SE**

Levis Nohelia Escobar Mathus, DGITE

María Adilia Posas Amador, DGITE

**Revisión Técnico-gráfica y Pedagógica - SE**

Dirección General de Innovación Tecnológica y Educativa

**©Secretaría de Educación**

1ª calle, entre 2ª y 4ª avenida de Comayagüela, M.D.C.,

Honduras, C.A. [www.se.gob.hn](http://www.se.gob.hn)

**Libro para Estudiantes, Ciencias Sociales, Noveno grado**

Edición Preliminar - agosto 2020

Se permite la reproducción total o parcial de esta obra, solamente *con fines educativos* (gratuitos), para otros fines (comerciales), debe autorizarlo por escrito la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras.

**DISTRIBUCIÓN GRATUITA – PROHIBIDA SU VENTA**



República de Honduras  
Secretaría de Educación

Libro para Estudiantes

# Ciencias Sociales 9

Noveno grado



III Ciclo

*La primera necesidad de una nación es la educación de sus hijos.*  
*José Cecilio del Valle*

**Nota:** Cualquier observación encontrada en este libro, por favor escribir a la Dirección General de Innovación Tecnológica y Educativa de la Secretaría de Educación, para ser rectificado y mejorado en las próximas ediciones, nuestro correo electrónico es: **[dgite@educatrachos.hn](mailto:dgite@educatrachos.hn)**

# Presentación

## **¡Juventud de Honduras!**

Comenzamos este año con mucho entusiasmo porque tenemos un nuevo libro para estudiantes para **Ciencias Sociales**.

Este libro consta de 38 lecciones diseñadas para estudiar y aprender con ejercicios, lecturas y proyectos que te ayudarán en el desarrollo de habilidades de pensamiento e investigación científica.

La Secretaría de Educación espera que este texto permita a los jóvenes de **Noveno Grado** de Educación Básica, el desarrollo de competencias científicas y que las siguientes generaciones aprendan de la mejor manera las **Ciencias Sociales**.

Es importante cuidar este libro porque al final del año se **debe devolver** a la Dirección del centro educativo; por ello, todos los ejercicios deben hacerse en el Cuaderno de Trabajo.

**Secretaría de Estado  
en el Despacho de Educación**

# Introducción



## ¡Jóvenes estudiantes de Honduras!

Soy **Kinich**, el Ave Nacional de Honduras. Conocida como guara roja, lapa o guacamaya. Mi nombre científico es *Ara macao*. En Honduras también habita la guara verde.

Mi especie llega alcanzar 90 cm de longitud y 1 kg de peso. Me distingo por el colorido plumaje rojo escarlata, complementando con plumas azules y amarillas.

Soy diurna y muy social, me reúno en bandadas para buscar protección, alimento y dormir juntos.

Nos comunicamos por chillidos fuertes y agudos.

Mi dieta consiste de semillas, frutas, néctar, insectos, flores, hojas y el tallo de ciertas plantas.

Además, consumimos minerales que contrarrestan algunas toxinas en los alimentos.

**La Secretaría de Educación acerca esta ave a la niñez de Honduras en forma de íconos que dirigen los distintos contenidos de las lecciones de los textos de Ciencias Sociales así:**

### Momentos de la lección:

1



**¡A recordar!**

Lo que sabemos

2



**Sabías que**

Nuevos contenidos

3



**Sembrar y cosechar**

Aplicamos lo que aprendemos

4



**El valor de lo que sé**

Evaluamos lo aprendido

### Íconos de la lección:



Investigamos



Resumimos



# Índice

## Bloque: La Persona y su ser social



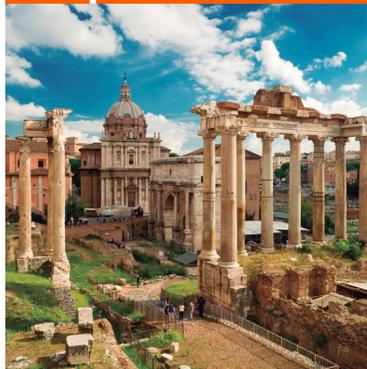
Lección 1: Conociendo mis vocaciones.....	8
Lección 2: Valorando nuestras habilidades .....	14
Lección 3: El trabajo, un valor de superación.....	20
Lección 4: Construyendo un proyecto de vida.....	26
Lección 5: Educación: ruta del conocimiento .....	32
Lección 6: Los derechos humanos.....	38
Lección 7: Los derechos de primera generación .....	44
Lección 8: Los derechos de segunda generación .....	50
Lección 9: Los derechos de tercera generación .....	56
Anexo .....	62

## Bloque: Las sociedades y los espacios geográficos



Lección 10: La geografía y su aplicación .....	64
Lección 11: Impulsando el desarrollo turístico .....	70
Lección 12: Construyendo defensas geográficas.....	76
Lección 13: Visión geográfica del mundo .....	82
Lección 14: Territorio versus población .....	88
Lección 15: Un paseo geográfico por Europa .....	94
Lección 16: Asia y sus extremos geográficos .....	100
Lección 17: África al natural.....	106
Lección 18: Un continente insular: Oceanía .....	112
Lección 19: Un mundo en calentamiento .....	118
Anexo .....	124

## Bloque: Las sociedades y el tiempo social



Lección 20: Periodización de la historia de la humanidad.....	126
Lección 21: Legado de las civilizaciones antiguas .....	132
Lección 22: Edad Media.....	138
Lección 23: Revoluciones en el mundo.....	144
Lección 24: Primera Guerra Mundial .....	150
Lección 25: Segunda Guerra Mundial.....	156
Lección 26: La descolonización de África y Asia.....	162
Lección 27: La Guerra Fría .....	168
Lección 28: La guerra del Golfo Pérsico.....	174
Lección 29: La globalización.....	180
Anexo .....	186

## Bloque: Las sociedades organizadas y las actividades humanas



Lección 30: La organización mundial .....	188
Lección 31: Honduras y sus relaciones internacionales.....	194
Lección 32: El trabajo y su relación con el mundo social.....	200
Lección 33: La cultura del mundo y de Honduras .....	206
Lección 34: La población del mundo.....	212
Lección 35: Situación económica mundial .....	218
Lección 36: Situación económica de Honduras .....	224
Lección 37: El fenómeno de la migración .....	230
Lección 38: Los movimientos sociales.....	236
Anexo .....	242
Nuevas palabras.....	243



**BLOQUE**  
**La persona  
y su ser social**

### Expectativas de logro

- Comprenden las posibilidades externas que permitan el pleno desarrollo de la vocación humana.
- Identifican y potencian sus habilidades y limitaciones psicofísicas.
- Identifican el conjunto de valores fundamentales, para desempeñar todo trabajo con efectividad.
- Comprenden la importancia del proyecto de vida, como un medio necesario en la búsqueda del desarrollo humano y profesional.
- Destacan la importancia del estudio, como un medio para lograr el desarrollo de la personalidad.
- Conocen los antecedentes que determinaron la razón de ser de los Derechos Humanos.
- Identifican el ámbito de acción en el cual se manifiestan las regulaciones establecidas en los derechos humanos.
- Demuestran actitudes críticas en la defensa, vigencia, ejercicio y gozo de los Derechos Humanos.
- Conocen y caracterizan los organismos que representan y defienden los Derechos Humanos en Honduras.





¡A recordar!



Cada labor que realicemos tenemos que hacerla con dedicación y esmero.

### Profesión y vocación

Todas las personas tienen diversos gustos que los lleva a escoger un trabajo en específico y ejercer una profesión como ser: médico, maestro, ingeniero, enfermera u otra y para ejercerlo hace falta **vocación**. En este sentido, se puede decir que la vocación es innata, es decir, que la vocación nace con nosotros, pero también contribuye a lograr los éxitos profesionales en nuestras vidas.

Por otra parte, escuchamos que para todo hace falta vocación. Cuando sentimos alegría al realizar una actividad significa que tenemos vocación. Sin duda, quiere decir con esto que para realizar con gusto y entrega cualquier actividad, trabajo o estudio es necesario tener vocación. En otras palabras la vocación determina el rumbo de nuestras vidas. Además cuando una persona trabaja

con vocación realiza sus actividades con mayor esmero y disfruta lo que hace.

Seguramente recordaremos que en la niñez soñábamos con ser abogados, bombero, profesores, artista u otro.

Este tema es interesante porque a nuestra edad estamos por decidir qué carrera cursar a nivel medio, y además, qué carrera proseguiremos en la Universidad para cumplir nuestros sueños. En el desarrollo de esta lección explicaremos en que consiste la profesión y la vocación.

En el cuaderno de trabajo:

- Se nos presenta un crucigrama que debemos completar con el nombre de once profesiones que ahí se describen y colocar los nombres en los espacios correspondientes.



## Sabías que

### La profesión

Existen varias acepciones o significados de profesión. Por ejemplo, en la religión cristiana, la profesión es un servicio a favor de los demás.

En nuestro caso, entenderemos la profesión como la define Eduardo Spranger (1942), como la **objetivación de la vocación**, es decir, la materialización de la vocación de una persona, a través de la selección de determinada carrera profesional, la cual ejerce mediante un puesto de trabajo.

Es importante mencionar que la profesión contribuye a la **realización personal**, según muchos pedagogos y psicólogos; también se relaciona con el logro de la **felicidad**, aunque ésta no es totalmente determinante, pero en gran medida contribuye a que las personas puedan sentir que han logrado las metas en su vida.

Por esta razón, es oportuno señalar que desde joven es importante saber qué profesión elegir para estudiar la carrera del nivel medio y luego la carrera universitaria, puesto que el no elegir una buena opción profesional, puede incidir negativamente en nuestro futuro, repercutiendo en nuestra **realización personal** y por ende en nuestra **felicidad**.

Por ese motivo, es importante que sepamos orientarnos mediante el gusto que sentimos al realizar algunas actividades, esto lo sabremos con ayuda de nuestros docentes, padres o familiares adultos, para queelijamos la carrera que estudiaremos en el colegio y luego en la universidad, para cuando nos graduemos

trabajaremos en la profesión que nos provoque satisfacción, y que en el futuro tengamos una realización plena en nuestra vida profesional y personal.

Es importante que solicitemos ayuda de los orientadores o consejeros de nuestro centro educativo, para orientarnos en la selección de la carrera que más nos conviene elegir, de acuerdo a nuestros intereses. Ellos son especialistas y cuentan con pruebas que permiten identificar la vocación reconociendo cuales son nuestras fortalezas, así como las limitaciones, de modo que puede ser de gran ayuda para el éxito en nuestra vida.

### ¿Qué es la vocación?

La vocación, también, es la disposición de cada persona para elegir la profesión u oficio que desee estudiar y ejercer, de acuerdo con sus aptitudes, características psicológicas y físicas, motivaciones y marcos de referencia socio-económicos y culturales.

### La vocación

La vocación es definida de diversas maneras: En primer lugar definimos la **elección vocacional** como un proceso continuo que nos permite conocer y desarrollar al estudiante intereses, actitudes y habilidades relacionadas con alguna profesión (Hermosillo, 2008). A nivel institucional, la elección vocacional se encuentra estrechamente ligada con la orientación educativa, cuya función básica consiste en apoyar al estudiante en su proceso educativo y personal a fin de que pueda lograr una formación integral y obtenga de ella los mejores frutos académicos y profesionales.



Cada persona desarrolla una vocación particular y eso beneficia a la colectividad porque cada una aporta sus servicios.

Martínez y Valls (2008:151) definen la vocación como los **procesos psicológicos que una persona concreta moviliza en relación con el mundo profesional adulto en el que pretende incrustarse activamente, o en el que ya está instalado.**

La vocación se podría definir como los intereses que se mezclan con nuestras habilidades innatas, para desarrollar una actividad determinada, a medida que vamos creciendo y adquiriendo conocimientos, vamos identificando nuestra vocación, esta podría estar orientada a actividades físicas o intelectuales, por llamarles de alguna forma, ya que todas las actividades humanas conllevan esfuerzo físico e intelectual.

Existen muchas actividades que requieren mayor fuerza física que fuerza intelectual, por ejemplo, algunos optan por desarrollar oficios como la carpintería, albañilería, mecánica, entre otras.

También existen actividades que demandan mayor trabajo intelectual que físico, profesiones como la docencia, medicina, ingenierías, investigadores, escritores y muchas profesiones más.

Este panorama nos deja al descubierto una relación que debe ser estrecha entre nuestra vocación y la profesión por la que vamos a optar. Generalmente, al tomar esta decisión somos influenciados por varias razones, entre las que podemos mencionar, están los consejos de nuestros familiares o por la admiración que tengamos a otras personas.

La vocación es lo que al realizarlo nos causa alegría, nos sentimos satisfechos y nos gusta hacerlo continuamente. La clave de elegir nuestra profesión está en relacionar nuestra vocación y nuestra profesión, ya que la carrera que escojamos, la desarrollaremos la mayor parte de nuestras vidas.

La **vocación** se deriva del latín **vocare**, que significa **llamar**. Por lo tanto, la vocación se entiende como un llamado para satisfacer una necesidad, para lograr el bienestar personal, y afirmar nuestro interés para alcanzar el éxito y la **autorrealización**.

Si al trabajar se hace con alegría, puede decirse que alguien ha encontrado su vocación, también cuando una persona consigue ubicarse en una ocupación, trabajo o actividad en la que, empleando el mínimo esfuerzo, obtenga el máximo rendimiento para sí y para los demás, significa que tiene vocación al hacerlo.

A esto debe agregarse la felicidad, o sea, que no sienta el trabajo o actividad como un castigo, sino como una oportunidad de realizarse como persona, que se inte-

rese por todas las posibilidades de progreso, que esté atento a nuevas formas de realización personal.

La importancia del momento en que los adolescentes están en situación de decidir o elegir una profesión, radica en que sea ella o él mismo quien tome en sus manos la tarea de decidir, es decir, no corresponde al orientador decidir por el adolescente (Manzanilla, Rojas, Álvarez, 1996, p.5).

La vocación nos ayudará a los jóvenes a expresar nuestra personalidad y desarrollarnos individualmente, lo que nos provocará un bienestar personal, esto también ayudará al aumento de la autoestima pues con la vocación las y los jóvenes haremos nuestras actividades con gusto. De igual manera esto ayudará al desarrollo del país, pues sus jóvenes haremos las actividades laborales con dedicación y esfuerzo.

La orientación vocacional consiste en lograr que las personas descubramos nuestras virtudes y defectos, alcances y limitaciones, posibilidades y barreras, a fin de aceptarnos tal como somos; de esta forma se encontrará la actividad para el hombre y no el hombre para la actividad. Finalmente, algunas ciencias como la

Pedagogía y la Psicología recomiendan que la vocación sea:

- a. Producto de la decisión personal.
- b. Una decisión que se tome de forma voluntaria y racionalmente.
- c. Producto de una amplia información social.
- d. Una necesidad a satisfacer.
- e. Un análisis cuidadoso de la persona desde el punto de vista psicológico, biológico y social.
- f. Orientada dentro de un ambiente en el que participa la educación y la experiencia de la persona.

### La autorrealización

La autorrealización puede ser entendida como la consumación de los sueños, proyectos y metas que una persona se ha trazado en la vida. El sentido, el sentimiento de **completitud** y **consumación** presupone que se han potenciado las tendencias básicas de la vida -tanto materiales como espirituales y personales-, que contribuyen para que la persona se considere feliz y autorrealizada.



La realización de nuestra profesión debe llenarnos de satisfacción.



## Sembrar y cosechar



En el ejercicio de la profesión vemos materializada la vocación.

El saber elegir nuestras carreras mediante la vocación y profesión es determinante para que los jóvenes alcancemos éxitos una vez que cursemos alguna carrera universitaria, técnica o un oficio.

En Honduras, durante gran parte del siglo pasado, muchas de las carreras que se ofertaban en el nivel medio, o incluso a nivel universitario, respondían a reformas curriculares provenientes de otros países y que no se adaptaban a las necesidades laborales, culturales o económicas de nuestro país.

Aunque el país demandaba profesionales en actividades como la enfermería, la ganadería, la pesca, la agricultura o turismo, los programas que ofrecían las instituciones educativas eran los Bachilleratos en Ciencias y Letras, Educación Comercial o Magisterio, los cuales resultaron improductivos para las necesidades del país y para los egresados de esas

carreras, quienes realizaron la elección profesional, no de acuerdo con su vocación, sino con la oferta institucional presente en su región o localidad. En otras palabras, eligen la carrera que menos les desagrada.

Esta situación, sin duda, ha provocado que se pierdan muchos talentos que pudieron aportar beneficios al país, pero también, a nivel personal, habrán provocado frustración en las personas, impidiendo alcanzar su autorrealización.

En el cuaderno de trabajo:

- Realizamos la actividad propuesta que consiste en elegir una profesión y completar la tabla, dónde debemos describir la profesión elegida, luego explicaremos la importancia de esa profesión para la sociedad y finalmente enlistaremos las actividades laborales que se realizan en esa profesión.



¿Por qué eligieron nuestros padres, familiares o amigos mayores la profesión o el oficio que desempeñan?



## El valor de lo que sé

La vocación y profesión son elementos muy importantes, ya que la vocación definirá el rumbo de nuestras vidas y deberá ser la prioridad al momento de la escogencia de una profesión, ya sea carrera académica o labores industriales.

Los adultos pueden ser un buen ejemplo de las decisiones que nosotros debemos tomar para el futuro, nuestros padres y madres tomaron decisiones en su juventud para construir su presente, algunos con más éxito que otros. El éxito es un concepto difícil de caracterizar en el plano humano, para lo que algunos es un éxito, para otros puede que no lo sea.

Nos vamos a convertir en periodistas investigativos, identificaremos a seis personas de nuestro entorno social, puede ser parte de nuestra familia, docentes del centro educativo donde estudiamos, amigos de nuestros padres u otros. El único requisito es que sea un adulto mayor de treinta y cinco años, indistintamente del sexo.

Una vez identificadas las personas realizaremos a cada una de ellas una entrevista, con el objetivo de hacer un análisis de las decisiones que tomaron para decidir su futuro profesional, sería muy interesante que pudiéramos entrevistar personas que optaron por algunos oficios y otros que optaron por carreras universitarias.

Podríamos orientarnos con las siguientes preguntas:

1. ¿Durante su vida estudiantil qué co-



Es importante que cada uno decida o elija por sí mismo una profesión u oficio.

1. ¿Qué cosas le gustaban hacer o le llamaban la atención?
2. ¿Cuándo descubrió su vocación? ¿Qué edad tenía?
3. ¿Cuál es su vocación?
4. ¿Esta vocación está relacionada con la actividad laboral en la que se desempeña?
5. ¿Se siente satisfecho con la labor que realiza o le gustaría hacer otra cosa?

En el cuaderno de trabajo:

- Completamos el cuadro sobre las ofertas de carreras que ofrece nuestro país. Consultamos a los profesores de nuestro centro educativo, sobre las carreras ofrecidas para las áreas de servicios, agricultura y técnico-industrial.



Recordemos que el éxito de la vida no sólo se basa en acumular riquezas, la satisfacción de hacer las actividades que nos gustan también son un logro.



¡A recordar!



Niños jugando cuerda.

### Las habilidades y las limitaciones psicofísicas

Durante el transcurso de nuestras vidas experimentamos diferentes cambios en nuestro cuerpo. En esta etapa de la vida, se evidencian diferentes cambios. Ya hemos vivido la niñez y en la actualidad estamos atravesando la etapa de la adolescencia, adquiriendo habilidades que nos permiten realizar muchas actividades. En la medida que crecemos notamos que vamos adquiriendo más independencia y libertad.

Es la evolución natural donde las personas desarrollan habilidades físicas pero al alcanzar la adultez y vejez, se producen cambios que provocan limitaciones psicofísicas. Cada uno de nosotros tenemos habilidades diferentes pero cada una de esas habilidades son necesarias y útiles en la sociedad.

Las habilidades varían con la edad, cuando

somos niños o niñas no tenemos muchas habilidades pero a medida que crecemos aumentan y se fortalecen.

Dentro de la sociedad hoy se reconoce que existe no solamente una diversidad cultural y de género, también existen personas que muestran diferentes capacidades o tienen muchas limitaciones psicofísicas que no les permite una independencia absoluta. Las personas de edades avanzadas, junto con las personas con discapacidad constituyen, en la sociedad, el grupo de personas con capacidades especiales.

En esta lección, se abordarán temas que tienen que ver con nuestras habilidades humanas, pero también con la vida humana en general.

En el cuaderno de trabajo:

- Completamos el esquema donde enlistaremos por lo menos ocho habilidades físicas y ocho mentales.



## Sabías que

### Las habilidades humanas

Los seres humanos en la medida que crecen van presentando una serie de modificaciones en los diferentes sistemas del organismo que propician un aumento en sus capacidades para ejecutar las actividades del diario vivir; a esto se le llama **capacidad funcional**.

Seguramente recordamos que desde que nacemos recibimos muchos cuidados de nuestros padres y familiares. A medida que vamos creciendo adquirimos más independencia y libertad. Durante estos años, los miembros de nuestra familia también van experimentando cambios, nuestros padres se van haciendo mayores al igual que nuestros abuelos van aumentando de años, lo que provoca que las habilidades se fortalezcan o

cuando estamos avanzados de edad se pierdan. En otras palabras nacemos con pocas habilidades y envejecemos con pocas habilidades.

La capacidad funcional, como lo indican Saliba, Orlando, Wenger, Hays y Rubenstein (2000), se entiende como la aptitud para ejecutar eficientemente las actividades básicas e instrumentales de la vida diaria. Las actividades básicas se refieren a los comportamientos que las personas deben asumir para cuidar de sí mismos y vivir de forma independiente y autónoma. Incluyen actividades tales como bañarse, vestirse, alimentarse, moverse, controlar las necesidades fisiológicas y el arreglo personal, entre otras.

Por su parte, las actividades instrumentales de la vida diaria se refieren a acciones complejas asociadas con la vida independiente, tales como cocinar, limpiar, tomar medicamentos, usar transportes públicos, utilizar escaleras, realizar trabajos manuales o diferentes labores físicas.

Las capacidades funcionales nos ayudan a tener una mejor calidad de vida, pues nos permiten disponer de mayor autonomía y nos ayudan a enfrentar los dilemas cotidianos de la vida, como transportarnos, comer, trabajar, etcétera; sin embargo, también existe un amplio número de personas que tienen capacidades especiales y también las personas que entran en la etapa de la vejez van perdiendo capacidades. Por ello, debemos valorar el poder gozar de dichas capacidades, a la vez, respetar y colaborar con las personas que necesitan asistencia.



Bailar constituye una actividad física.

### La vida humana y su valor social

Desde la Grecia clásica se acuñaron distintos términos para referirse a la **vida**; en efecto, con esta palabra se designaba a lo existente, la vida animal, la propiedad de los seres que viven; así lo utiliza Aristóteles en su obra *De Anima* cuando dice: “entre los cuerpos naturales, los hay que tienen vida y los hay que no la tienen; y solemos llamar vida a la autoalimentación, al crecimiento y al envejecimiento”.

Los términos relativos a la vida cobraron nuevas significaciones con la llegada del cristianismo, llegando a plantear una idea de vida referida a los seres vivientes creados por Dios (los seres humanos, animales y plantas), pero también, los cristianos le otorgaron la connotación al término “vida humana” vinculado con la salvación del ser humano a su transcendencia.

Desde los primeros años del siglo XIX y del XX la ciencia experimentó avances en diversos campos como ser la: Geología, astronomía, ciencias sociales, biología y química. Muchos de estos avances científicos afianzaron las bases y desarrollo de la teoría evolucionista de los seres vivos. La hi-



La conversación, es una forma fundamental de demostrar el valor social de la vida humana.

pótesis de que la vida ha ido evolucionando de seres unicelulares a pluricelulares, hasta alcanzar finalmente el surgimiento de nuestra especie **homo sapiens sapiens** que se fue imponiendo y en la actualidad, suele ser la tesis más aceptada desde el punto de vista científico y racional; no obstante, independientemente de que las personas creen y acepten la **teoría creacionista** o en la **teoría evolucionista** lo cierto es que la vida humana tiene un valor en sí misma, que es importante conocer, apreciar y valorar.

En la actualidad, el debate sobre la **vida humana** se centra en discusiones relacionadas con polémicas: la interrupción del embarazo, la fertilización in vitro, la investigación con células madre, la transferencia nuclear (clonación), etcétera, todo lo cual ha puesto nuevamente de relieve la importancia fundamental de las concepciones éticas del desarrollo de la vida humana en el interior de la sociedad, así como de la orientación de muchas prácticas profesionales médicas. En el centro de la polémica se encuentra el concepto de **persona** y que ha tenido diversos significados a lo largo de la historia. Es evidente que hay distintas perspectivas desde las que se delimita el concepto de **persona**.

Por ejemplo, en la época de los romanos se atribuyeron dos raíces o significados de la palabra **persona**: por un lado la de persona como ser racional y persona como sujeto de derechos y obligaciones, como ser jurídica y moralmente responsable.

Varios autores contemporáneos han introducido definiciones de **persona** que delimitan cualidades o atributos que no se encuentran ni en los embriones, ni en algunos seres humanos. Por ejemplo, J. Fletcher ha establecido los siguientes **indicadores de la condición humana**, que resumimos en el siguiente cuadro:

Conciencia humana	Elemento de condición humana
Indicador de conciencia humana 1	Conciencia de sí
Indicador de conciencia humana 2	Dominio de sí
Indicador de conciencia humana 3	Sentido de futuro
Indicador de conciencia humana 4	Sentido del pasado
Indicador de conciencia humana 5	Capacidades de relacionarse con otros, preocuparse por otros, comunicarse, tener curiosidad

Según Fletcher, todos estos indicadores nos dan y otorgan la condición de **personas humanas**, los cuales nos diferencian del resto de especies en la tierra.

### La dignidad del ser humano

En la Antigüedad, no se reconocía el mismo valor jurídico a todos los seres humanos; no todos eran ciudadanos con los mismos derechos. Unos eran amos y otros esclavos, tanto en las civilizaciones del viejo mundo como en los griegos y Romanos, así como en las civilizaciones prehispánicas como los mayas y aztecas.

Fue a partir del siglo XVIII, con el movimiento de la **Ilustración** y la **Revolución Francesa** que se empezó a difundir la idea de la igualdad entre los hombres. En efecto, uno de los principales filósofos de esa época, el alemán Emanuel Kant, argumentó que los seres humanos deben ser reconocidos con igualdad y respeto, tal como citamos a continuación:

“Todo hombre tiene un legítimo derecho al respeto de sus semejantes y también él está

obligado a lo mismo, recíprocamente, con respecto a cada uno de ellos. La humanidad misma es una dignidad; porque el hombre no puede ser utilizado únicamente como medio por ningún hombre (ni por otros, ni siquiera por sí mismo), sino siempre a la vez como fin, y en esto consiste precisamente su dignidad (la personalidad), en virtud de la cual se eleva sobre todos los demás seres del mundo que no son hombres y sí que pueden utilizarse, por consiguiente, se eleva sobre todas las cosas”.

Desde esa época y hasta la actualidad, se han registrado importantes avances en materia de derechos humanos, y sobre todo en la noción de que todos los seres humanos merecen tener y vivir con **dignidad**.

Es así que con la Revolución Francesa comienza un precedente con la declaración de los derechos del hombre que son: libertad, igualdad y fraternidad. Tiempo después se proclamó la Declaración Universal de los Derechos Humanos por la Organización de las Naciones Unidas.

Desde esa época los filósofos han expuesto que la dignidad es algo intrínseco al ser humano; su valor le da derecho a no ser instrumentalizado, despreciado o discriminado independientemente de cuál sea su color, género, religión o edad.

Por tanto, dicha dignidad humana sitúa a las personas en un puesto superior en comparación a los demás seres vivos. Es importante recalcar que la dignidad humana se fortifica y se consolida con la promoción de sus derechos y el cumplimiento sobre todo de los Derechos Humanos. La concepción de la dignidad humana está anclada en la libertad y autodeterminación de la persona para elegir el rumbo de su vida, y las actividades a realizar.



## Sembrar y cosechar

Hemos visto hasta ahora que la vida humana tiene un valor social, en el sentido que nos proporciona habilidades, pero también, a veces nos presenta obstáculos y adversidades.

Asimismo, la vida nos deparó en este mundo el hecho de ser la especie más evolucionada, y por lo tanto con derecho a dignidad, a la igualdad y al respeto. Todos los derechos que poseemos como seres humanos conllevan una responsabilidad.

En Honduras, por diferentes razones, que van desde el incumplimiento de los derechos de la ciudadanía, corrupción, explotación laboral, abusos, malas condiciones de vida, entre otras, se ha impedido el disfrute de los derechos de la población. Tener una vida con dignidad, significa estar en goce de los derechos laborales, culturales, sociales, así como mejores condiciones de vida; como un empleo digno, acceso a la salud, a la medicina, etc. También es importante que las personas tengan acceso a la recreación.

Formamos equipos de trabajo para realizar un sociodrama sobre lo que representa para un niño ser abandonado por sus padres. Discutimos las consecuencias que esta realidad genera tanto a la persona como a la sociedad, y las posibles alternativas de solución que puede ser que el niño sea cuidado por un familiar, ser remitido a un orfanato, entre



otras ideas que surjan. Se realiza en la clase y se comenta sobre como prevenir estas situaciones.

En el cuaderno de trabajo:

1. Completamos el mapa de cajas, escribiendo las habilidades que tenemos y como las demostramos.
2. Pasamos al frente, de manera voluntaria, para exponer el mapa de cajas con las respectivas características.



¿Cuál es la situación de los niños y niñas de y en la calle?



## El valor de lo que sé

Hemos visto que los seres humanos tenemos facultades y limitaciones, además, que dentro de las especies del mundo, tenemos valor como “personas jurídicas”, pero también como “personas morales”, lo cual nos da derecho a tener una “vida humana con dignidad”. Finalmente, dicha autorrealización favorece el logro de la satisfacción personal y desde luego de la felicidad.

### **Todos los seres humanos tenemos habilidades que nos hacen especiales, las cuales debemos respetar y valorar.**

Nos agrupamos en equipos de trabajo y realizamos las siguientes actividades:

#### Dibujando sin mirar

- Un integrante del equipo se sienta en el pupitre y se le vendan los ojos.
- El docente dibuja una figura simple en el pizarrón.
- El estudiante sentado en el pupitre trata de dibujar los trazos que el maestro ha realizado con ayuda del equipo.
- Al equipo se le permite hablarle al oído al estudiante, indicándoles las formas y direcciones que debe plasmar en la hoja de papel, los integrantes del equipo no pueden tocar al estudiante que está dibujando.

#### Dibujando sin hablar

- El equipo de trabajo se sienta en el piso y despliega un pliego de cartulina o papel bond.
- El docente asigna un tema para dibujar.
- Utilizando colores, marcadores, lápices, el equipo representa la temática.
- El equipo no puede hablar, sólo utilizar expresiones corporales para comunicarse con sus compañeros.
- Luego del tiempo establecido se enseñan los dibujos.
- El docente expone la importancia de los sentidos en las labores diarias.

- En el cuaderno de trabajo realizamos una historieta de 6 partes donde relatamos lo relevante del tema.



La dignidad humana se fortalece con el repeto a nuestras habilidades y a nuestros derechos.



¡A recordar!



Bomberos haciendo su trabajo de apagar un incendio, lo realizan con dedicación y compromiso.

Por medio del trabajo, las personas buscan su beneficio personal y el de sus familias, por eso la importancia de sentirse a gusto con el trabajo que realizan. Además es por medio del trabajo con el que un país se desarrolla social y económicamente.

El trabajo es un valor, siempre y cuando esté al servicio de las personas, es decir, trabajamos para servir a los demás, pero, al mismo tiempo debe servirnos para desarrollar nuestra personalidad. El trabajo también tiene el papel, de satisfacer las necesidades básicas.

El tema de los valores es una rama de estudio de la filosofía llamada "axiología" (del griego axios, valor o valioso; y logos, que significa estudio o tratado) que se encarga del estudio de los valores, así como de la moral, la teoría de los valores y de los juicios de valor.

La palabra valor tiene dos grandes sig-

nificados, por un lado indica la utilidad y la demanda de un artículo, es decir, este concepto parte de un elemento económico, a los artículos de usos o consumo les asignamos un valor (precio) para poder intercambiarlo.

El segundo, que es nuestro objeto de estudio, definiremos los valores como las cualidades y conductas que posee un ser humano para poder vivir en comunidad, es decir que los valores son las acciones que engrandecen a las personas y no están relacionadas con lo económico, sino a lo moral, lo ético, a la esencia de las personas.

Para introducirnos en el tema, empezaremos realizando una actividad para poner en práctica los conocimientos previos:

En el cuaderno de trabajo:

- Completamos el círculo escribiendo 4 características que ya conocemos sobre el trabajo.



## Sabías que

### Los valores y el trabajo:

Los valores tienen varias características, las cuales exponemos a continuación:

- Son cualidades que definen el comportamiento de una persona. Estos pueden ser valores buenos o malos que son influenciados por la sociedad y su contexto.
- Pueden ser utilizados para identificar a las personas, que los utilizan como normas de vida.
- Son absolutos y universales. No cambian. Lo que cambia es su apreciación.
- Todo valor tiene su polaridad, es decir, su **contravalor** o **antivalor** y ambos parten en sentido contrario, de donde resultan jerarquías de los mismos o escalas de valores.

Todas las personas tenemos valores y antivalores, los cuales se aprenden y desaprenden a lo largo de la vida son transmitidos en diferentes ámbitos o espacios sociales, como la familia, la escuela, la iglesia, o entre los amigos.

Seguramente recordamos que en nuestro hogar nos enseñaban desde pequeños una serie de valores, como ser caritativo con los desposeídos, no robar, ser diligente y trabajador con los oficios de la casa. Justamente sobre este tema trata la presente lección, comenzando con una contextualización de los valores en general para luego centrarnos en el tema del valor del trabajo y su importancia para las personas, familias y para la nación. Los valores han sido clasificados de diferentes formas, algunas de ellas se presentan en el siguiente cuadro:

VALORES	DESCRIPCIÓN
Morales	Su práctica nos acerca a la bondad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, solidaridad, agradecimiento, lealtad, amistad y la paz, entre otros.
Económicos	Nos proporcionan todo lo que es útil. Son valores de uso y cambio.
Biológicos	Traen como consecuencia la salud, y se cultivan mediante la educación física, el deporte y la higiene.
Estéticos	Nos muestran la belleza de todas las formas artísticas.
Sensibles	Conducen al placer, la alegría y el esparcimiento.
Intelectuales	Nos conducen a la verdad y al conocimiento.
Religiosos	Nos permiten alcanzar la dimensión de lo sagrado.



El trabajo es un valor que dignifica a la persona.

Hay valores muy generales, que van desde los que permiten socializar (como los valores morales), hasta los que nos acercan a lo divino (valores religiosos) o al arte y la cultura (valores estéticos), sin embargo, en el resto de la lección nos centraremos en los valores económicos y productivos.

### El trabajo y la realización personal

Los valores son conceptos o convicciones que de alguna manera definen y orientan la forma en la que viven las personas. Dentro de la vida profesional o laboral estos valores influyen en la forma de cómo se asume el trabajo. El tener motivación hacia el trabajo, así como un buen ambiente laboral y un sistema de pagos justos, ayudarán a la realización personal del trabajador, y a la empresa le proporcionará mayor rentabilidad.

Los valores relacionados con el trabajo han sido impulsados a partir de la Edad Moderna y Contemporánea (es decir desde el siglo XVI al presente), a la par del desarrollo del capitalismo, y especialmente de la **Revolución Industrial**, sobre todo en los siglos XIX y en el siglo XX, que experimentó un amplio proceso de **mecanización** del trabajo, y una profunda revolución en las ciencias aplicadas como la biología, química, física, ingeniería, tecnología e industria, lo cual propició una serie de inventos como el ferrocarril, automóvil, avión, telégrafo, teléfono, radio, televisión, y otros más que generaron profundos cambios en la forma de vida de las personas, y desde luego de los trabajadores, quitándoles puestos de trabajos que las máquinas realizan.

Fue importante el aporte de algunas corrientes filosóficas que potenciaron el **valor del trabajo**, como por ejemplo el **utilitarismo** de John Stuart Mill.

Mill propone en el libro titulado *Introducción a los Principios de Moral y Legislación* (1789), que todo acto humano, norma o institución, deben ser juzgados según la utilidad que tienen, esto es, según el placer o el sufrimiento que producen en las personas. A partir de esa simplificación de un criterio tan antiguo, proponía formalizar el análisis de las cuestiones políticas, sociales y económicas, sobre la base de **medir la utilidad de cada acción o decisión**. Así se fundamentaría una nueva ética, basada en el goce de la vida y no en el sacrificio ni el sufrimiento.

Mill establecía que el objetivo del utilitarismo era lograr **la mayor felicidad para el mayor número de personas**.

Esta idea fue calando en los sistemas políticos del mundo occidental, y los gobiernos desde el siglo XIX fueron introduciendo reformas educativas que alentaban impartir conocimientos con finalidades **prácticas** o **utilitarias**. Así, se empezó a imponer la idea de que los centros educativos, desde las escuelas, colegios y universidades, debían formar para graduar profesionales aptos para el trabajo, pues se concebía que la nación necesitaba ingenieros para abrir caminos, doctores para curar las enfermedades y agrónomos para producir los alimentos que la población requería.

En el caso de Honduras, el gobierno de la Reforma Liberal de Marco Aurelio Soto (1876) impulsó la primera reforma que fomentaba esta filosofía utilitarista, cuando se aprobó el **Código de Instrucción Pública** de 1880, así como la reforma de la Universidad Central, las instituciones empezaron a promover estos conocimientos y ciencias aplicadas, de modo que en el país fueron apareciendo carreras como medicina, y posteriormente las ingenierías, agronomía, las artes industriales y otras áreas y tecnologías aplicadas.

En todo caso, el siglo XX marcó una gran evolución con respecto a la visión sobre el **valor del trabajo**. En primer lugar supuso una valoración hacia el esfuerzo y esmero hacia el trabajo, especialmente en el mundo occidental, Europa y Estados Unidos, y después de la **II Guerra Mundial** en Japón. A esto contribuyó el estudio del sociólogo alemán Max Weber, quien escribió un trabajo titulado **La Ética del Protestantismo y el Espíritu Capitalista**, donde plantea la tesis de que los países anglosajones -debido a su herencia protestante evangélica- de-

sarrollaron una valoración positiva hacia el trabajo, lo cual contribuyó a que rápidamente alcanzaran el desarrollo económico a través del capitalismo, contrario a los países de tradición católica -como los países latinoamericanos, en donde el trabajo se consideró como un castigo divino-.

Esta tesis es una verdad a medias, porque también hay que considerar que esos países se enriquecieron a costa de sus políticas imperialistas y de despojo de los recursos económicos de los países del tercer mundo colonizado.

Otros estudios también revelan que los países se desarrollan en la medida en que inviertan en educación, y en ciencia y tecnología. Por esta razón, Estados Unidos, Europa y Japón presentan mejores indicadores de desarrollo que los países latinoamericanos, en la medida que invierten más recursos en esas áreas.



En el siglo XIX con la Revolución Industrial se dio un gran avance en las tecnologías las que llegaron a Honduras, como se aprecia con el ferrocarril de Choloma.



## Sembrar y cosechar



Personas trabajando en la carpintería.

### El trabajo en Honduras

La situación del trabajo en Honduras presenta estadísticas alarmantes. Según datos de la Comisión Económica para América Latina (CEPAL), Honduras es junto con Haití el país más pobre de América Latina.

La Organización Internacional del Trabajo (OIT) realizó un estudio titulado Trabajo y Pobreza en Honduras, donde indicaba que desde comienzos del presente siglo XXI, la mayoría del empleo corresponde al sector informal (el 64%), y apenas el 36% al sector formal de la economía. Asimismo, el estudio revela que con respecto a género, el nivel de

desempleo es mayor en los hombres (64%) mientras las mujeres presentaban un desempleo de 36%.

Con este panorama, muchos hondureños se han visto obligados a tener que emigrar hacia otros países para buscar mejores condiciones de vida. Se calcula que en Estados Unidos viven aproximadamente 1 millón de hondureños emigrados y en España, unos 30,000 compatriotas, otros van hacia Canadá y México.

La experiencia migratoria ha demostrado que los hondureños son sumamente diligentes y activos laboralmente, contribuyendo anualmente con más de 4,000 millones de dólares en concepto de divisas al país.

- En el salón de clase organizamos equipos de trabajo para reflexionar y debatir sobre el valor hacia el trabajo que presentan diversas regiones del país.

En el cuaderno de trabajo:

- En equipos, entrevistamos a un profesional de las áreas laborales (humanidades, ciencias sociales, salud, matemática, etc.) y realizamos una ficha biográfica del personaje y otra nuestra, una vez recolectada la información, socializamos la experiencia con nuestro docente y los compañeros y compañeras, exponemos la importancia y utilidad de estas profesiones.



¿Tenemos familiares que han emigrado a otras ciudades o países? ¿Por qué emigraron? ¿Qué beneficios ha producido en la familia? ¿Qué desventaja ha representado dicha migración?



## El valor de lo que sé

### Relación entre los salarios y las condiciones laborales



Hemos relacionado que el valor hacia el trabajo forma parte de los valores en general, y más concretamente de los "valores económicos". También, comentamos que la estima hacia el valor del trabajo tuvo mucho impulso desde el siglo XVIII y XIX, sobre todo a raíz del trabajo teórico de John Stuart Mill y su filosofía sobre el utilitarismo. Países como los europeos, Estados Unidos y Japón, han alcanzado altos niveles de desarrollo gracias a su inversión en educación, ciencia y tecnología.

Finalmente, países como Honduras presentan muchos problemas de desempleo y subdesarrollo debido a sus problemas estructurales, como la corrupción, poca inversión en salud y educación, lo cual ha generado pobreza y migración.

En el cuaderno de trabajo:

**1.** Realizamos la actividad grupal "Salvando la humanidad" Imaginémosnos

que la tierra tiene los días contados, ya que el sol se ha expandido debido a la conversión del hidrógeno por helio y que nuestra estrella central pronto se convertirá en una gigante roja, la cual consumirá el planeta Tierra. El problema radica en que la humanidad sólo cuenta con una nave para transportar personas a un planeta encontrado en el centro de la vía láctea, y por la cantidad de suministros que se necesitan para transportar sólo pueden ir ocho personas, además de los especialistas técnicos de la nave: ¿A qué tipo de personas elegiríamos como equipo y por qué?. Recordamos que de nosotros depende la supervivencia de la humanidad.

**2.** Completamos la reflexión presentada sobre los valores hacia el estudio y trabajo



El trabajo dignifica al ser humano y le permite tener un desarrollo económico y social, para satisfacer sus necesidades.



¡A recordar!



Jóvenes hondureños graduándose en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH).

## El proyecto de vida

Probablemente este tema es uno de los más interesantes para los jóvenes y también para los demás segmentos de la población, puesto que perfectamente se puede trazar en cualquier etapa de la vida, aunque lo más común es que se haga durante la juventud.

El proyecto de vida puede ser propuesto por una persona en particular, y también lo pueden hacer grupos, como la familia y hasta empresas, dependiendo de las metas que quieran alcanzar.

En general, este tema se relaciona con la proposición de metas para lograr cosas en la vida. Sin duda, recordamos con afecto y alegría cuando en nuestros primeros años soñábamos con cumplir cosas para cuando estuviéramos mayores, como por ejemplo ser piloto de avión, periodista, doctora, comerciante, etc. Seguramente aún tenemos esos sueños y otros como ser profesor, abogado o empresario.

En la presente lección, se desarrollará el proceso de construcción de los pro-

yectos de vida, para que nos sirva de guía y modelo en nuestra vida.

Pero antes de continuar la lección, repasaremos nuestro conocimiento previo, a través de una dinámica que se denomina el reloj:

- Formamos dos equipos con la misma cantidad de estudiantes cada uno. Se coloca uno en forma de círculo en medio del aula y a continuación el otro grupo forma otro círculo rodeando al primero de tal forma que cada estudiante queda frente a otro. Interactuamos comentándole al compañero o compañera del frente los sueños que queremos alcanzar, cuando ambos hemos compartido nuestras aspiraciones, el docente dará la señal para que uno de los grupos rote un espacio para quedar con diferente pareja y en esta oportunidad le comentarán a su compañero o compañera lo que compartió en la ronda anterior.

En el cuaderno de trabajo:

1. Escribimos los sueños y metas que queremos cumplir.
2. Completamos el acróstico.



## Sabías que

### Caracterizando nuestro proyecto de vida

#### ¿Qué es el proyecto de vida?

El proyecto o plan de vida representa, en su conjunto, **lo que la persona quiere ser y lo que él va a hacer** en determinados momentos de su vida, así como las posibilidades de lograrlo (D'Angelo, 1986).

#### ¿Cuál es su función?

El proyecto de vida nos ayuda a tener un objetivos a corto, mediano y largo plazo, debe estar orientado a satisfacer nuestras necesidades emocionales, intelectuales y económicas, es fundamental tener un plan de vida para alcanzar de manera sistematizada la plenitud en nuestras vidas.

#### ¿Cuáles son sus plazos?

El proyecto de vida es en realidad flexible y se puede diseñar a corto, mediano y largo plazo. Esta decisión puede ser tomada dependiendo del nivel de profundidad de las tareas propuestas, así como del impacto que le producirá ese logro en su vida.

	Meta	Tiempo para alcanzarla
→	Corto plazo	Menos de 1 año
→	Mediano plazo	De 1 a 5 años
→	Largo plazo	Más de 5 años

### ¿Cuáles son los elementos de un proyecto de vida?

Nuestra vida no puede ser manejada como un juego de azar, a la suerte del destino debemos tener un plan en el que organicemos lo que deseamos de nuestras vidas, debemos incluir aspectos profesionales, familiares, sentimentales, materiales, profesionales y otros que sean necesarios para lograr nuestra felicidad. Esto lo podemos dividir en dos aspectos:

- Proyecto de vida interior
- Proyecto de vida exterior

Para analizar los elementos que deseamos incorporar en nuestro proyecto de vida se puede hacer usando el **Modelo de Niveles Neurológicos** propuesto por Robert Dilts, que, a su vez, está inspirado en el "Modelo de Niveles Lógicos" propuesto por el antropólogo Gregory Bateson. (S/A, 2011).

Robert Dilts, señala que toda experiencia humana puede ser analizada a partir de 6 niveles neurológicos:

- 
- a. Espiritual
  - b. Identidad
  - c. Creencias y valores
  - d. Capacidades
  - e. Acciones
  - f. Medio ambiente



Robert Dilts, uno de los principales teóricos del tema de proyectos de vida.

Robert Dilts también menciona que para hacer el proyecto de vida, la persona debe tener en primer lugar **auto-conocimiento**, es decir, preguntarse ¿Quién soy?, ¿Quién quiero ser? y ¿Quién puedo ser?.

Posteriormente, la persona debe determinar cuáles van a ser los **elementos claves de la meta o misión**, esto es establecer un propósito trascendente, decidir valores claros en los cuales fijar las fortalezas y en tercer lugar determinar una imagen de futuro.

De este modo, según Dilts, el camino para la construcción de un proyecto de vida se logra visualizar en la siguiente matriz:

¿Quién soy?	Es tener el propósito claro
¿Hacia dónde voy?	Es la imagen de futuro
¿Qué va a guiar el viaje?	Los valores

Para ayudar en la construcción del proyecto de vida, la literatura sobre este tema sugiere seguir lo que denominan **el árbol proyecto de vida**, el cual presentamos a continuación y que podemos tomar como modelo:



Otros autores, proponen a los jóvenes y estudiantes un modelo esquemático sencillo para construir su **proyecto de vida**, el cual contiene más o menos los siguientes elementos:

1. Formulación de la pregunta: ¿Quién soy?  
Respondemos desde nuestro **yo interior** quienes somos: ¿Cuáles son nuestros atributos, cualidades, defectos?

2. Formulación de la pregunta:  
¿Hacia dónde vamos?  
Respondemos: ¿Cuáles son nuestras metas, qué queremos ser cuando salgamos del colegio, y luego de la universidad?
3. Formulación de la pregunta:  
¿Cómo nos vemos en el futuro?  
Pensemos en las cualidades que queremos tener: exitoso, productivo, creativo, independiente, etc.
4. Formulación la pregunta:  
¿Cuál es nuestra misión?  
Reflexionamos para que estamos en el mundo: ¿Para ayudar a nuestra familia, defender nuestro país, ser bombero, para cumplir nuestras metas?, etc.
5. Formulación la pregunta:  
¿Para qué estudiamos/trabajamos?  
Escudriñamos cuales son las motivaciones que sentimos por el estudio: ¿Por la satisfacción de aprender, por cumplir nuestros sueños, por formarnos como profesionales?
6. Formulación la pregunta:  
¿Qué cosas queremos hacer y qué experiencias queremos tener?  
¿Nos gustaría viajar, practicar un deporte, coleccionar objetos, ayudar como voluntario, aprender un oficio?
7. Formulación la pregunta:  
¿Qué queremos ser?  
Reflexionamos sobre las metas que queremos lograr en la vida.
8. Formulación la pregunta:  
¿Cuáles son los principios más importantes en los que se basa nuestra manera de ser y actuar?  
Pensemos en los valores o principios que rigen nuestras acciones.
9. Formulación la pregunta:  
¿Si tuvieramos sólo un mes de vida, qué haríamos en ese tiempo?  
Reflexionemos sobre como nos gustaria que nos recuerden.
10. Finalmente, formulación la pregunta:  
¿Qué metas tenemos proyectadas a 1 año, 3 años, o para dentro de 5 años?  
Fijemonos metas alcanzables, realistas que nos motiven a esforzarnos cada día.



Jóvenes estudiando, para alcanzar sus sueños en la vida, como parte de sus proyectos de vida.



## Sembrar y cosechar

### Proyecto de vida y responsabilidad

En el cuaderno de trabajo:

1. Escribimos nuestro proyecto de vida.
2. Apliquemos los conocimientos que hemos logrado sobre el tema, reflexionando sobre las interrogantes planteadas.

1 ¿Cuál es nuestro inicio?

2 ¿Qué nos sostiene en la vida?

3 ¿Cuáles son nuestros anhelos?

4 ¿Qué cosas bonitas tenemos para dar?

5 ¿Qué personas hay en nuestra vida?

6 ¿Cuáles han sido nuestros logros?

3. En equipos de trabajo, elaboramos una línea de tiempo en cartulina o cualquier material que sirva para presentación, tomando en cuenta lo siguiente:

Supongamos que... "El médico nos ha mandado a cada uno información confidencial, con respecto a nuestra salud y al tiempo de vida que nos queda; estamos convencidos de que el diagnóstico es correcto.

Describimos cómo cambiaría nuestra vida esta noticia"... Cada equipo toma uno de estos casos.

Usted tiene un tumor cerebral, podrá vivir 4 meses con calidad de vida, luego el tratamiento será intensivo por 2 meses más, luego morirá.

Usted tiene Diabetes, y está en una fase bastante avanzada, sin embargo con los cuidados y tratamientos adecuados, podrá tener calidad de vida y vivir muchos años.

Usted es VIH positivo. Lamentamos informarle que su enfermedad está muy avanzada, debe someterse a un tratamiento muy riguroso, donde se verá privado de muchas actividades; lamentamos decirle que su expectativa de vida es de 3 años.

Felicitaciones, goza de muy buena salud, tiene sus defensas altas, una hemoglobina de 16. Puede seguir sus actividades sin ninguna molestia por el resto de su vida.

Ud goza de buena salud, tiene vida para muchos años, siempre y cuando mantenga una vida saludable.



¿Cuál es el proyecto de vida de un pariente o amigo cercano contemporáneo? ¿Qué le gustaría ser de adulto? ¿Quiénes le inspiran a desarrollarse?



## El valor de lo que sé

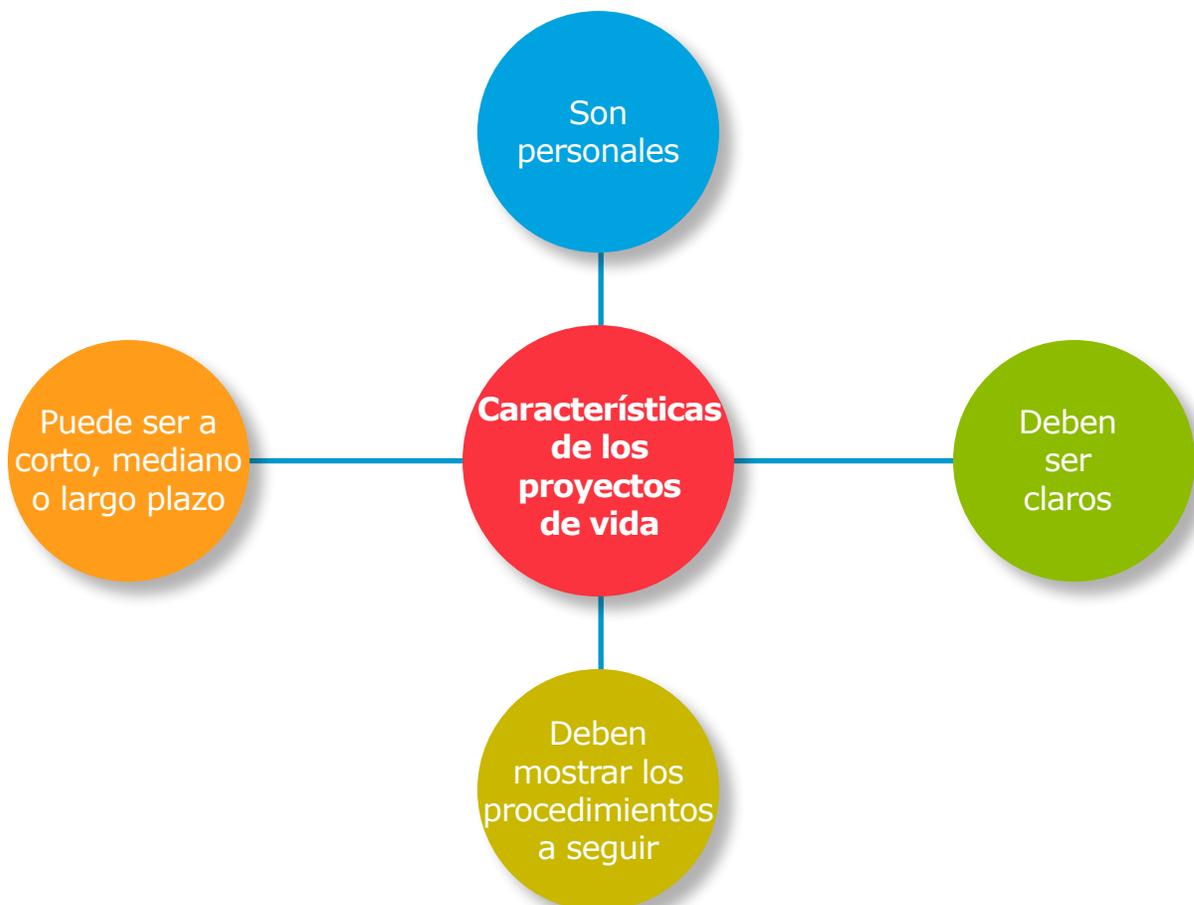
El proyecto o plan de vida significa el conjunto de proyectos es decir, “lo que la persona quiere ser” y “lo que va a hacer” en su vida, así como las posibilidades de lograrlo.

Con relación a los plazos, el proyecto de vida es en realidad flexible y se puede diseñar a corto, mediano y largo plazo.

Finalmente, **adoptamos** el modelo o guías que propone el teórico Robert Dilt para construir o crear un “proyec-

to de vida”, enfatizando en cada uno de los tiempos y etapas que se deben fijar para la consecución de las metas para lograr la realización personal. Está en nuestras manos poder tomar la sabia decisión de definir un **proyecto de vida**.

- Basados en las guías sugeridas por Robert Dilts, reflexionamos sobre nuestro proyecto de vida y elaboramos una propuesta para hacerla en el cuaderno de trabajo.



Debemos tener claridad en que el proyecto de vida desempeña un papel fundamental en el desarrollo de cada persona, debiendo tener un balance entre las expectativas y nuestra realidad, es decir nuestras potencialidad y limitaciones. De lo contrario estaremos aspirando a metas inalcanzables e inevitablemente fracasará.



### ¡A recordar!



La educación es el mejor camino para alcanzar el éxito.

Desde la Antigüedad, entre los egipcios, griegos, romanos, mayas y aztecas, la educación y el estudio recibieron un fuerte respaldo como medio de prestigio social; sin embargo, por regla general, a la educación solamente accedían en su mayoría los hijos de los gobernantes; es decir de la nobleza y los grandes señores, las clases desposeídas que eran mayoritarias tenían que trabajar al servicio de los poderosos y no podían tener acceso a la educación atendida por tutores privados.

Esta situación empezó a cambiar con el triunfo de la "Revolución Francesa" de 1789, que estableció las bases del modelo educativo moderno, administrado por el Estado y el cual propugna por una educación gratuita, laica y universal para todos los sectores independientemente de su posición social.

Desde entonces y hasta la actualidad, amplios sectores de la sociedad incursionaron en la educación, y eso ha permitido el despegue de muchas naciones hacia el desarrollo.

Quizás por esa razón, desde niños escuchamos a nuestros abuelos y padres decir "tienes que estudiar para que seas alguien en la vida". En efecto, en todo este tiempo, por casi todo el mundo, el estudio y la educación han adquirido una enorme valoración social como lo han demostrado diversas investigaciones. Estas, han establecido que la educación es uno de los vehículos -tal vez el más relevante- que puede conducir a mejores condiciones de vida para las personas y a mayores niveles de desarrollo para la sociedad.

En el cuaderno de trabajo:

- Realizamos la actividad para valorar la importancia que la educación tiene en la vida.
- Observamos la imagen presentada en el cuaderno de trabajo y analizamos qué quiere decir; hacemos nuestra interpretación y la relación de la educación con la imagen; luego escribimos en el esquema lo que la imagen refleja, es decir, lo que veo, aspectos que no refleja de la educación y lo que inferimos.



## Sabías que

### El estudio como valor

Uno de los estudios que en años recientes resaltó el importante papel del estudio y la educación en el desarrollo y democratización del mundo fue el titulado **La educación encierra un tesoro** donde se habla de los cuatro pilares de la educación, patrocinado por las Naciones Unidas y coordinado por el francés Jacques Delors.

Para la Comisión responsable del informe, la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social. Es una vía al servicio de un desarrollo humano más armonioso, para hacer retroceder la pobreza, la exclusión, la incompreensión, las opresiones, las guerras y otros males sociales.

Para Jacques Delors, los actuales tiempos son de agitación, conflictos, hambrunas, cambio climático, etcétera, de modo que considera que hay tensiones en el siglo XXI que tienen que superarse, siendo las más importantes las siguientes:

- La tensión entre "lo mundial y lo local".
- La tensión entre "tradición y modernidad".
- La tensión entre el "largo y el corto plazo".
- La tensión entre "competencia y la igualdad de oportunidades".
- La tensión entre "lo espiritual y lo material".



Jacques Delors, autor del informe *La educación encierra un tesoro*.

Lo más importante de la obra de la Comisión de Delors es el que revela cuáles deben ser los **cuatro pilares de la educación del siglo XX**, para hacer del estudio y de la educación un tesoro para potenciar el desarrollo del mundo. Los pilares que se destacan son los siguientes:

Pilares de la educación
Aprender a conocer
Aprender a hacer
Aprender a vivir juntos
Aprender a ser

De esta manera, para Delors la educación debe estructurarse en torno a estos cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona los pilares del conocimiento.

A continuación se describe y explica el significado de cada uno de los cuatro grandes pilares o aprendizajes de la educación moderna, según Delors:

- **Aprender a conocer:** Se trata de conocer una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de estudiar a fondo un número reducido de materias. Esto es el pasaporte para una "Educación permanente".
- **Aprender a hacer:** No limitarse al aprendizaje de un oficio, sino adquirir varias competencias que permitan hacer frente a numerosas situaciones y que facilite el trabajo en equipo (tomar decisiones, relacionarse, trabajar en equipo, fomentar la creatividad).
- **Aprender a vivir juntos:** conociendo mejor a los demás pueblos, su historia, sus tradiciones y su espiritualidad, esto logrará un entendimiento mutuo, diálogo pacífico y armonía para impulsar la realización de proyectos comu-

nes o la solución inteligente y pacífica de los conflictos.

- **Aprender a ser:** el siglo XXI exige una mayor autonomía y capacidad de juicio para las personas, así como el fortalecimiento de la responsabilidad personal en la realización del destino colectivo. Sin dejar de explorar los talentos como la memoria, el raciocinio, la imaginación y la capacidad de comunicarse con los demás.

### El estudio y la autorrealización

En el país, es necesario tomar conciencia de prepararnos y estudiar para afrontar la vida con responsabilidad y ética, sobre todo si se considera que existen muchos hondureños y hondureñas que quedan excluidos del sistema educativo.

Por ejemplo para el año 2018 según el INE la tasa de analfabetismo en el país ascendía 12.8%. Otro dato interesante de resaltar es el porcentaje de jóvenes que tienen acceso a la educación media



El estudio otorga la posibilidad de que las personas puedan obtener un título y desarrollarse laboral y profesionalmente.

es del 25% en cobertura escolar, es decir, que 75 de cada 100 adolescentes no pueden ingresar a un centro educativo. Ese 12.8% de analfabetismo representa a unas 900,000 personas.

Considerando estos altos niveles de exclusión social que sufren muchos compatriotas, al no poder gozar del derecho a la educación, es un deber y una responsabilidad para nosotros los jóvenes, aprovechar la oportunidad de culminar una carrera profesional, tanto a nivel medio, como a nivel universitario.

La conquista de metas educativas y profesionales conlleva a la autorrealización, que como ya sabemos es la sensación de haber logrado las metas trazadas; como alcanzar un título para proseguir estudios o adquirir competencias básicas para desempeñarse con eficiencia en el campo laboral.

Es importante reconocer que el estudio nos permite alcanzar metas sociales, pero también metas personales, lo cual es muy relevante pues proporciona alegría a nivel individual y colectivo.

El estudio y la profesión otorgan la posibilidad de que las personas puedan obtener un título que lo habilite para seguir estudiando o para desempeñarse laboralmente y por tanto, asegura tener las competencias para incorporarse al mercado laboral y garantizar un salario que permita cubrir las necesidades básicas, como un hogar, servicios de salud, alimentación, ocio, y desde luego posteriormente atender a la familia, los hijos e hijas y finalmente a los nietos y nietas.

Otros filósofos y estudiosos del tema del impacto de la educación y del estudio en la era moderna han enfatizado la relevancia crucial que la escuela tiene no solamente



Fernando Savater, autor del libro *El Valor de Educar*.

para el desarrollo de los pueblos, sino para la formación de la conciencia ciudadana y de la democracia. Quizás uno de los que más destaca este aspecto es el filósofo español Fernando Savater, autor de una emblemática obra titulada *El valor de educar*.

En dicho trabajo, plantea que el primer objetivo de la escuela es la formación de un ser humano igualitario, racional, capaz de participar de forma crítica en una sociedad democrática, en un mundo donde las fronteras significan cada vez menos. La escuela debe formar seres humanos libres, para que gocen de sus derechos y cumplan en forma responsable sus obligaciones.

Asimismo, Savater también plantea que la educación debe fomentar la pasión por el conocimiento y para ello puede aprovecharse la curiosidad de los niños y niñas, que es algo que, afortunadamente forma parte de la condición humana. Todos los seres humanos, los niños y niñas más que nadie, están ávidos de saber y de enterarse de cosas.



## Sembrar y cosechar

Ahora es momento de aplicar y reforzar los conocimientos adquiridos en la lección mediante las siguientes actividades que realizaremos en el cuaderno de trabajo.

### 1. Pilar a pilar

Dividimos la clase en cuatro equipos de trabajo; a cada equipo se le asigna uno de los 4 pilares de la educación.

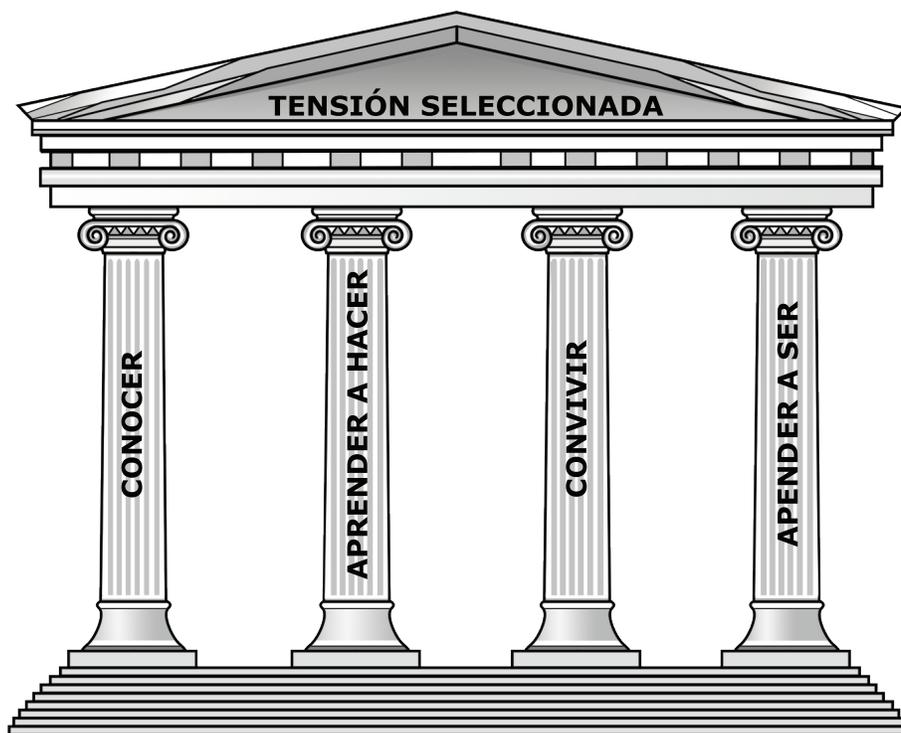
Luego de habérsenos asignado un pilar de la educación, en equipos analizaremos cómo la educación, con el

pilar seleccionado, puede cambiar el mundo; cada equipo deberá presentar el análisis realizado a sus compañeros.

### 2. Escribimos tres características de cada uno de los pilares de la educación.

#### Autorreflexión

Redactamos una reflexión de una a dos páginas, de lo que comprendimos sobre la importancia de los pilares de la educación propuestos por Jacques Delors, en su informe La educación encierra un tesoro.



La educación siempre ha sido importante para el desarrollo, pero ha adquirido mayor relevancia en el mundo de hoy que vive profundas transformaciones, motivadas en parte por el vertiginoso avance de la ciencia y sus aplicaciones, así como por el no menos acelerado desarrollo de los medios y las tecnologías de la información.



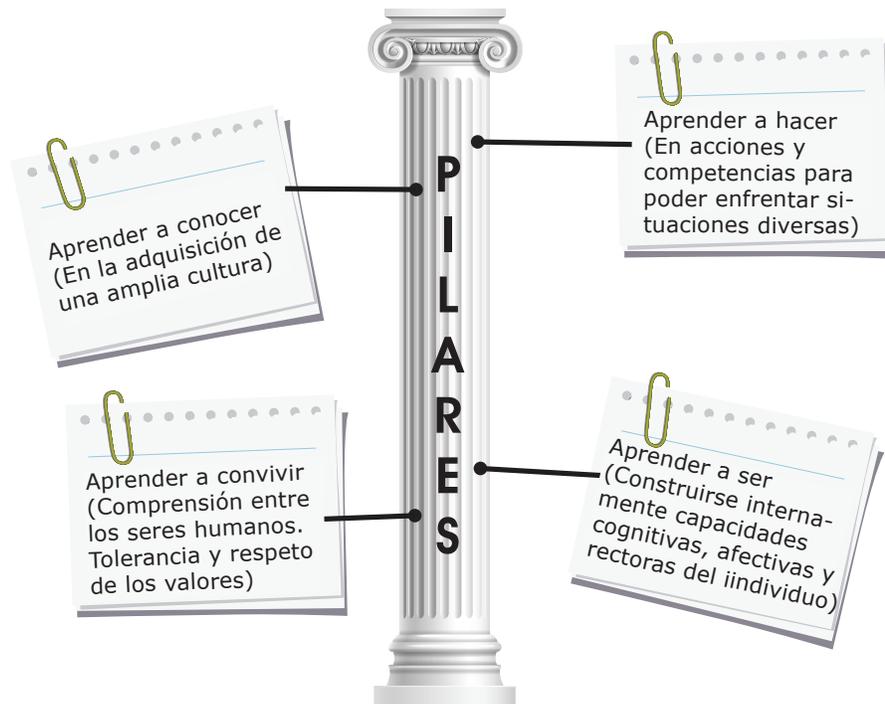
¿Cuáles son las características dominantes del sistema de enseñanza en Honduras, tradicional, activa o responde a los pilares derivados del informe Delors, según uno de nuestros docentes?



## El valor de lo que sé

Hemos aprendido el valor de estudiar y de la educación y también hemos analizado los pilares que pueden garantizar una educación incluyente en el siglo XXI derivada del Informe Delors. Igualmente, hemos reflexionado sobre la relación entre el estudiar y la autorrealización, encontrando que la educación permite lograr metas para alcanzar la felicidad y el bienestar.

**Gráfica: Los pilares de la educación**  
(propuestos en el libro *La educación encierra un tesoro*, de Jacques Delors).



En el cuaderno de trabajo:

### Vamos a reflexionar

1. A partir de los contenidos de la lección, nos organizamos en equipos de trabajo para reflexionar sobre la situación de uno de los pilares de la educación en Honduras (**aprender a convivir**). Analizamos dos dimensiones: la comunidad y el país en general y lo expresamos en el cuaderno de trabajo.
2. Redactamos una reflexión personal sobre la importancia de los pilares de la educación propuestos por Jacques Delors, aplicados a la educación de Honduras.



La educación cambia el estilo de vida y mejora la dignidad humana.



### ¡A recordar!

Seguramente desde pequeños, hasta nuestros días, hemos escuchado muchas veces la expresión **derechos humanos**; lo pronuncian diariamente en la radio, televisión, redes sociales, en fin, esta es una expresión frecuente. Pero también escuchamos que los Derechos Humanos son violados de una u otra manera sin respetar los acuerdos internacionales y nacionales suscritos.

A pesar de ser un tema recurrente, en muchos espacios, volver a hablar de un tema tan importante ya que nos ayudará a comprender mejor este fenómeno y sobre todo, a tomar conciencia del mismo. Nos hemos preguntado alguna vez ¿Cuáles son nuestros derechos? ¿Cuáles son los derechos de nuestros padres, abuelos, mujeres, y niños y niñas?

En esta lección reflexionaremos y tomar conciencia de nuestros derechos y de los de nuestros compatriotas.

En la segunda guerra mundial, los ejércitos del mundo, principalmente el ejército Nazi, cometieron graves crímenes contra la población civil; debido a esto al finalizar la Segunda Guerra Mundial, los países se agruparon en la Organización de la Naciones Unidas y redactaron la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Investigamos y copiamos en nuestro cuaderno de tareas los artículos de este documento y realizamos un cuadro comparativo entre cada uno de los derechos consignados y la realidad de



Niño hondureño jugando pelota en Tegucigalpa, en los años 70.

nuestro país, describiendo si en Honduras se respetan o no cada una de estas garantías.

Es necesario hacer la descripción y llegar a conclusiones. Para finalizar hagamos una propuesta de cómo mejorar los aspectos en los que el país presenta deficiencias.

En el cuaderno de trabajo:

1. Buscamos en la sopa de letras los conceptos relacionados con los derechos humanos, estudiados en la lección.
2. Al encontrarlas, las escribimos en los cuadros en función de la necesidad con que se relaciona.



## Sabías que

### El estudio de los Derechos Humanos

Los derechos humanos son garantías que la sociedad ha construido para garantizar el desarrollo integral de las personas que habitamos el mundo, estos principios políticos se basan en la igualdad y la libertad. Se ha luchado por garantizarlos y por aumentar su cobertura. Este pacto representa el esfuerzo más grande de la humanidad por construir un mundo para todos y todas.

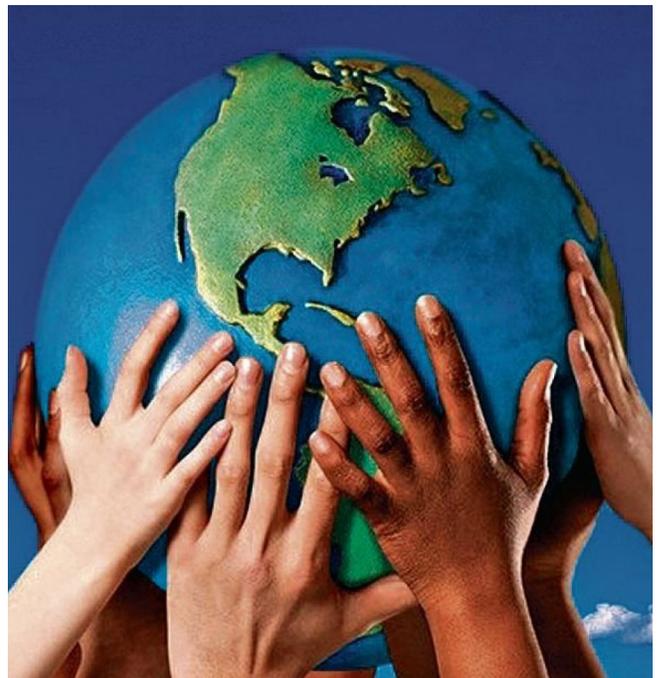
Sus raíces más importantes están en la lucha que se entabló durante de la **Revolución Francesa** de 1789, mediante la cual, el llamado "Tercer Estado" (es decir, los burgueses y campesinos) desencadenaron una lucha contra la nobleza y el clero que detentaban todo el poder y los privilegios. Así, la "Asamblea Nacional" que se instaló en París como preámbulo a la Revolución proclamó el 26 de agosto de 1789 la "Declaración de Derechos del Hombre". Dicha Declaración decretó avances importantes en materia de derechos humanos, como por ejemplo:

1. Todos los hombres son por naturaleza **igualmente libres e independientes** y poseen ciertos derechos inherentes a su persona.
2. **Todo el poder reside en el pueblo** y por consiguiente, deriva de él. Los magistrados son sus delegados y sirvientes, y en cualquier ocasión son responsables ante aquel.
3. Los **poderes** legislativo y ejecutivo del Estado **deben separarse** y distinguirse del judicial.

Como podemos ver, estos ideales y postulados son la base de los sistemas republicanos modernos, que son en esencia: **a) la igualdad y libertad** de todos los seres humanos; **b) el concepto de soberanía popular**, es decir que el poder pertenece al pueblo y **c) la división de poderes** dentro de un Estado republicano.

Todo derecho conlleva deberes, sin embargo, no significa que al no cumplir nuestras obligaciones perdamos nuestros derechos. Es importante por ello saber que los derechos se limitan básicamente en el respeto de los del otro.

Por ejemplo: La libertad de expresión se limita en la dignidad y honra de toda persona, estando además prohibido todo discurso de odio que atente contra los derechos de cualquier persona o grupo.



Los Derechos Humanos son universales.



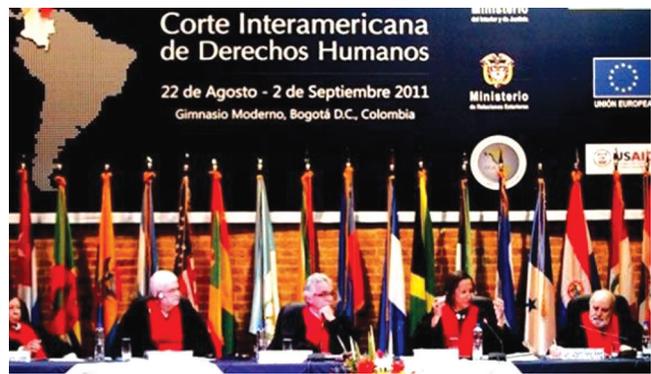
Eleanor Roosevelt, esposa del presidente de los Estados Unidos, leyendo una copia en español de la "Declaración Universal de los Derechos Humanos".

### Declaraciones y convenciones mundiales de Derechos Humanos.

El principal avance, en el siglo XX, en torno a la defensa universal de los derechos humanos se dio después de la **Segunda Guerra Mundial**, cuando fue aprobada la **Declaración Universal de los Derechos Humanos** por parte de la Asamblea General de las Naciones Unidas (ONU), el 10 de diciembre de 1948. Este acto fue un avance importante en la promoción de los Derechos Humanos en el planeta, ya que de alguna manera generó mayor conciencia, después de las atrocidades que realizó el ejército alemán en contra de judíos, gitanos y otras nacionalidades étnico-culturales durante los fatídicos años de la guerra.

En resumen, la **Declaración Universal de Derechos Humanos** es un hecho trascendente en la historia de la humanidad; esto representa un acontecimiento nuevo pues por primera vez, un sistema de principios fundamentales de la conducta humana ha sido libremente aceptado por la mayor parte de los países del mundo.

Paralelamente, en 1948 también se aprobó en la **IX Conferencia Internacional Americana de Bogotá** la **Declaración Americana de los Derechos y Deberes del Hombre**, y más tarde en 1969, se sus-



Los jueces del Tribunal de la "Corte Interamericana de Derechos Humanos", ventilando un juicio en la sala de la corte en San José de Costa Rica.

cribió en San José de Costa Rica la **Convención Americana sobre Derechos Humanos**, conocida también como **Pacto de San José** la que empezó a regir a partir de 1978. Este avance fue importante, porque provocó el establecimiento de la **Corte Interamericana de Derechos Humanos**, una instancia que defiende los derechos ciudadanos cuando han sido vulnerados en su nación.

### Honduras y las Declaraciones sobre Derechos Humanos

Debemos resaltar que Honduras ratificó todas esas declaraciones; es así que se convierte en un deber velar por el cumplimiento y respeto de los Derechos Humanos.

Todas estas iniciativas condujeron a una mayor concienciación internacional sobre el problema de los Derechos Humanos en el mundo durante la segunda mitad del siglo XX; sin embargo, ciertamente, como resultado de la **Guerra Fría** desencadenada entre Estados Unidos y la URSS en ese período, muchos países continuaron violando los derechos fundamentales de muchos ciudadanos, por lo cual, en las últimas décadas se ha reactivado la discusión mundial sobre la necesidad de promover la defensa de los Derechos Humanos en la época **post guerra fría**.

### El concepto de Derechos Humanos

Los Estados deben ser garantes de los Derechos Humanos a través de sus instituciones y funcionarios, ya que los derechos son adquiridos desde el momento que somos concebidos en el vientre de la madre y son irrenunciables.

Esta relación es en dos sentidos, los ciudadanos formamos el Estado y el Estado debe garantizar el desarrollo integral de sus ciudadanos, con el fin de construir una sociedad más justa y con una vida digna.

Las sociedades actuales entregan derechos a todos los ciudadanos por el hecho de ser humanos, sin importar su condición social económica o de salud, es decir, frente al Estado todos gozamos de los mismos derechos. El Estado está en la responsabilidad obligatoria de garantizar todos los derechos, por tanto, debe tomar todas las acciones y medidas pertinentes para que los derechos no solamente se encuentre en las leyes del país, sino que se respeten en la vida real y que todos los ciudadanos gocemos de ellos y los ejerzamos.

### Los Derechos Humanos en Honduras

Honduras no se escapa de esta problemática general de los Derechos Humanos a nivel mundial, pero dadas sus características socioeconómicas particulares, afronta retos específicos y urgentes propios de una sociedad subdesarrollada. En general y como es conocido, el proceso de transición democrática en Honduras dio pasos sustanciales en los años 90, sobre todo con relación a la primera fase de la transición política acaecida en los años 80, sin embargo, es natural que la evolución hacía una democracia fuerte, se construya día a día. Las condiciones de pobreza, marginalidad y miseria afectan casi al



Mujer Pech de las comunidades indígenas de Olancho.

70% de la población, estimada en unos 9 millones en el año 2018 y esta situación se continúa agravando pese a políticas y medidas de reducción de la pobreza a que se ha comprometido el país.

En materia de avances sobre Derechos Humanos, hay que mencionar que desde los años 80 se fundaron varias organizaciones de derechos humanos, como el **Comité de Derechos Humanos** (CODEH) y el **Comité de Familiares y Desaparecidos de Honduras** (COFADEH), que jugaron un papel fundamental en la lucha por esclarecer el incumplimiento a los Derechos Humanos ocurridas en los años 80.

Además, ha sido relevante la creación del **Comisionado Nacional de los Derechos Humanos** y del **Ministerio Público**, que organizó una **Fiscalía de Derechos Humanos**, Asimismo, los años 90 generaron una movilización social abundante, de sectores que han sufrido marginación, como por ejemplo las organizaciones ambientalistas, indígenas y feministas, así como por parte de grupos comunitarios y patronales. También se creó la Secretaría de Justicia y Derechos Humanos.



## Sembrar y cosechar



Edificio del Comisionado Nacional de los Derechos Humanos en Honduras.

Hemos hecho un recorrido histórico y social sobre el establecimiento de los Derechos Humanos en el mundo, en América y Honduras, ahora queremos profundizar en la situación de los Derechos Humanos en algunos sectores de la población hondureña.

Organizamos equipos y con la asesoría de nuestro docente, acudimos a una organización de derechos humanos para entrevistar a alguno de sus empleados con el fin de investigar la situación que enfrentan nuestros pueblos indígenas y afrodescendientes, la niñez del país, las personas con capacidades especiales y los adultos mayores. Al finalizar la entrevista debemos preparar un informe de la

situación que encontramos por cada uno de los segmentos sociales. Así mismo debemos hacer una propuesta para que nuestro país mejore en los campos en los que presentamos deficiencias.

Los hechos históricos que fueron causa de la preocupación de la humanidad por sus derechos, fueron principalmente la revolución francesa, la segunda guerra mundial y la situación de Honduras en la década de los 80's.

En el cuaderno de trabajo:

- Escribimos que derechos eran irrespetados antes de los hechos históricos mencionados y que frutos produjeron a favor de los Derechos Humanos.



¿Cuáles son los Derechos Humanos de los niños, adultos mayores, de la mujer, de pueblos indígenas y afrohondureños? Los comentamos en clase y los presentamos en forma de album en los pasillos del centro educativo.



## El valor de lo que sé

Los antecedentes de los Derechos Humanos se remontan a la Revolución Francesa de 1789, donde se proclamó la **Declaración de los Derechos del Hombre**.

Posteriormente, éstos fueron consolidados en 1948, cuando la Organización de las Naciones Unidas decretó la **Declaración Universal de los Derechos Humanos**. En el caso de América y Honduras fueron complementadas en 1948 con la **Declaración Americana de los derechos y deberes del Hombre** y luego con el **Pacto de San José** de 1969, que creó la **Corte Interamericana de Derechos Humanos**. En Honduras existen una serie de organizaciones y movimientos sociales que promueven el respeto y el

cumplimiento de los Derechos Humanos.

Nos organizamos en equipos para releer la lección y elaborar el cuadro sinóptico planteado en el cuaderno de trabajo y lo presentamos al docente.

En equipos de trabajo, seleccionamos uno de los ocho primeros Derechos Humanos, luego elaboramos un poster en una cartulina donde reflejemos la importancia del derecho seleccionado. Luego lo presentamos en una breve exposición de cinco minutos, al resto de compañeros y compañeras, después, lo pegamos en un lugar visible para la evaluación del docente.



Los Derechos Humanos son los atributos de toda persona e inherentes a su dignidad, el Estado está en el deber de respetarlos, garantizarlos y satisfacerlos.



¡A recordar!



El derecho a elegir y ser electo es uno de los primeros y principales derechos políticos.

Recordamos que los Derechos Humanos han venido evolucionando a partir de la Revolución Francesa de 1789.

Al principio, estos derechos se declaraban como **universales, es decir, que protegían a todos**, pero en realidad no fueron concedidos a todos los sectores sociales. Por mucho tiempo quedaron excluidos como los esclavos, analfabetas y las mujeres, pues solamente se reconocía como ciudadanos a los hombres y concretamente a los que pudieran leer, escribir, o a los que tuvieran bienes o mejores ingresos económicos.

Tampoco se reconocían derechos gene-

rales, tal como se estipula en la actualidad, sino que sólo se reconocían fundamentalmente derechos individuales de carácter político.

De hecho, hoy en día debemos reconocer que tenemos no solamente derechos políticos, sino también económicos, sociales y culturales. Sobre todos estos tipos de derechos reflexionaremos en esta lección.

En el cuaderno de trabajo:

- Observamos las imágenes, identificamos a qué derechos corresponden, políticos o civiles. Elaboramos una interpretación y la escribimos.



## Sabías que

### Clasificación de los Derechos Humanos

Los Derechos Humanos son inherentes a todas las personas, sin distinción de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen étnico, color, religión, lengua, o cualquier otra condición. Todos tenemos los mismos derechos, sin discriminación alguna. Estos derechos están relacionados entre sí y son interdependientes e indivisibles. Además buscan fortalecer la dignidad humana.

El sistema internacional de los Derechos Humanos, establece las obligaciones que tienen los Estados de garantizar que estos derechos, se respeten y se cumplan tomando medidas, a fin de promover y proteger los Derechos Humanos y las libertades fundamentales de las personas, de manera individual o grupal, sin distinción de sexo, color de piel o forma de pensar. Estos derechos se encuentran plasmados y amparados en las normas jurídicas nacionales e internacionales.

Los Derechos Humanos tienen varias **características**:

- Son **Universales**: Todas las personas poseen los mismos derechos sin distinción alguna.
- Son **Innatos**: Los tenemos desde el momento de nuestro nacimiento.
- Son **Intransferibles**: No podemos otorgar los derechos a otras personas.
- Son **Inalienables**: No hay persona que pueda quitárnoslos.
- Son **Inviolables**: Los derechos no pueden ser violentados, porque atenta contra nuestra naturaleza y dignidad.

El politólogo **Karel Vasak** elaboró una



Todas las personas tenemos derechos universales, además derechos propios a nuestra edad, consagrados en leyes específicas.

clasificación de los derechos humanos, agrupándolos en **tres generaciones**, siguiendo las ideas de la Revolución Francesa que son: **libertad, igualdad y fraternidad**, así como la **evolución histórica** de las luchas que han entablado los pueblos para la conquista de sus derechos ciudadanos. Es así que estos grupos dependen del grado de cobertura.

Fundamentalmente, Karel Vasak propone que se deben dividir en derechos de:

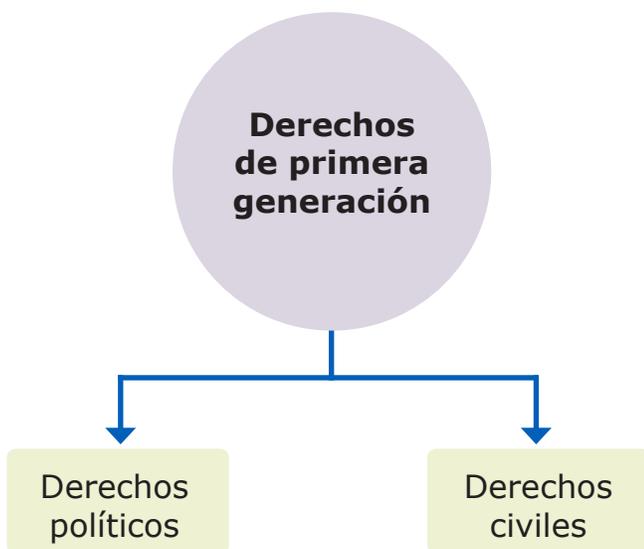
- Primera generación
- Segunda generación
- Tercera generación

## Los derechos de primera generación y sus tipos

Los derechos de **Primera Generación** o **Derechos Civiles y Políticos** se refieren a los primeros derechos que fueron consagrados en los ordenamientos jurídicos internos e internacionales, más o menos desde finales del siglo XVIII con la **Revolución Francesa**.

Estos derechos **Civiles y Políticos** están destinados a la **protección del ser humano individualmente**, contra cualquier agresión de algún órgano público o privado. Se caracterizan porque imponen al Estado el deber de abstenerse de interferir en el ejercicio y pleno goce de estos derechos por parte del ser humano.

También, estos derechos civiles y políticos, protegen la integridad física y política del ser humano. En otras palabras estos derechos buscan las buenas relaciones de los ciudadanos con el Estado.



Los derechos **políticos** son:

- Elegir y ser electo.
- Formar partidos políticos.
- La ciudadanía, entre otros



Hondureña, ejerciendo su derecho al voto en las elecciones generales.

Los **derechos cíviles** son:

- La vida e integridad física
- La igualdad ante la ley
- La libertad y seguridad personal, entre otros.

Los **derechos de primera generación** constituyen la base de todos los Derechos Humanos, pues fueron los primeros que se estructuraron en la **Declaración de los Derechos del Hombre** de 1789, y que se podría decir garantizaron la dignidad de la persona humana.

En lo **político**, se consolidó la idea de que todos los hombres somos **ciudadanos** y por tanto iguales ante la Ley; asimismo, tenemos el mismo derecho de elegir y ser electo, así como de formar instituciones políticas, lo que hoy en día llamamos **partidos políticos**.

Por su parte, **en lo civil**, se generó la noción de libertad de los seres humanos, y fundamentalmente, la noción de "**libertad de conciencia**", es decir, la opción de elegir la ideología, religión, partido político, y consecuentemente, otras decisiones muy personales, que deben ser respetadas.

Otra contribución fundamental de estos **derechos de primera generación** es la idea de la **integridad de la vida física** y el **derecho a la vida**.

Desde que se instauró este derecho, muchos países fueron eliminando la **pena de muerte**. De hecho, Honduras mantuvo durante algún tiempo la **pena de muerte** en su legislación, pero la Junta Militar de Gobierno, el 2 de diciembre de 1956 la abolió definitivamente.

Haciendo un balance general sobre los derechos políticos y civiles en Honduras, se podría decir que el **derecho político** está relativamente cumplido, pues casi todos los compatriotas participan en las elecciones; de hecho, las mujeres ganaron ese derecho desde el 25 de enero de 1955. Cabe mencionar que el Estado creó el Tribunal Supremo Electoral que regula la actividad electoral del país.

El derecho de **libertad de conciencia** en Honduras está garantizado, pues las personas pueden decidir su religión, o su partido político sin ser perseguidos por ello.

Posiblemente, el derecho que está más

vulnerado en el país sea el derecho civil a la **integridad física y a la vida**. En efecto, la ola de irrespeto provocada por la pobreza, la desigualdad social, la impunidad. Pero el irrespeto a los Derechos Humanos también se da por muchas personas que cometen actos delictivos contra las demás. El Estado en su legislación busca el cumplimiento pleno de los derechos para toda la población.

Los derechos de primera generación están destinados a la protección del ser humano individualmente, contra cualquier agresión de algún órgano público. Se caracterizan porque imponen al Estado el deber de abstenerse de interferir en el ejercicio y pleno goce de estos derechos por parte del ser humano.

El Estado debe limitarse a garantizar el libre goce de estos derechos, organizando la fuerza pública y creando mecanismos judiciales que los protejan. Estos derechos pueden ser reclamados en todo momento y en cualquier lugar, salvo en aquellas circunstancias de emergencia que permiten el establecimiento de ciertas limitaciones de algunas garantías.



Todos tenemos derechos políticos y civiles: derecho al trabajo, a la seguridad social, a la salud, a la educación, a la libertad individual, a la vida, integridad personal, a la libre expresión, igualdad ante la ley.



## Sembrar y cosechar



La libertad es un derecho fundamental para que los seres humanos podamos desarrollarnos plena y dignamente.

Hemos caracterizado hasta ahora los derechos de primera generación, advirtiendo que son derechos de tipo político y civil que en general fueron los primeros que se consignaron en las diferentes legislaciones desde la **Revolución Francesa**, luego esparciéndose alrededor del mundo. Estos tienen que ver con la dotación de ciudadanía, igualdad ante la ley, libertad, integridad y derecho a la vida.

Estos derechos se refieren a los primeros derechos que fueron consagrados en los ordenamientos jurídicos internos e inter-

nacionales. Surgieron como respuesta a los reclamos de la revolución francesa. Visto lo anterior, profundizamos en la situación de algunos de estos derechos de primera generación en Honduras; para ello realizaremos un cuento de lo que hemos escuchado sobre estos derechos teniendo en cuenta las partes de un cuento (introducción, desarrollo y desenlace), en una hoja de papel en blanco con letra clara y legible

En el cuento podemos plasmar una situación de violación o de promoción de los derechos de primera generación. Pero antes en grupos debemos discutir el origen de este fenómeno para así escribir bien nuestro cuento.

Luego desarrollaremos una plenaria en clase donde cada compañero o compañera presentará su cuento, con una actitud democrática, votaremos para seleccionar el mejor trabajo.

Después plasmaremos en un cartel el cuento seleccionado, el cual deberá ser exhibido en un espacio del centro educativo donde la mayoría de la comunidad estudiantil pueda tomar consciencia de la importancia de los derechos humanos.

- En el cuaderno de trabajo desarrollamos la actividad planteada.



¿Nuestros familiares, amigos o vecinos, han experimentado alguna violación a su derecho político? Resumimos la entrevista y la discutimos en el aula.



## El valor de lo que sé

En esta lectura, hemos aprendido que los Derechos Humanos se dividen en tres tipos de generaciones; los derechos de primera generación están relacionados con los derechos políticos y civiles como el derecho a la ciudadanía, el derecho a la igualdad ante la ley, a elegir y ser electo, así como de formar partidos políticos o participar en ellos. Por su parte, los derechos civiles tienen que ver con la libertad y el derecho a la vida, aquí se incluyen los derechos a la integridad física (por ejemplo no ser torturado), y también a la seguridad.

Estos derechos relativamente se garantizan en Honduras, especialmente el de ciudadanía y el de **libertad de conciencia**.

Además cabe mencionar, que el Estado está realizando esfuerzos para seguir garantizando los derechos a todas y todos los hondureños y que cada vez más logra con sus instuciones que estos se garanticen de manera eficaz. Lo ideal es que dentro de unos años Honduras tenga total cobertura a los Derechos Humanos y así dignificar a su población.

### Autoevaluación

Organizamos equipos de cuatro y con la ayuda del texto y de otra bibliografía, entrevistamos a un docente o miembro de la comunidad y completamos los siguientes datos sobre el tema del derecho a la vida. Los resultados se consignarán en el cuaderno de trabajo y serán expuestos a los compañeros en el salón de clase.

¿Cuál es la tasa de homicidio a nivel nacional?

¿Cuál es el impacto social, económico, político y cultural de la violación al derecho a la vida en el país?

¿Cuál es la tasa de homicidios en tu comunidad y cuáles son los sectores sociales más expuestos a la violencia?

¿Cuáles son las causas de la violencia y vulneración al derecho a la vida en el país?



Los Derechos Humanos no deben estar consignados únicamente en actas o declaraciones, deben ser ejercidos por toda la ciudadanía. La sociedad hondureña tiene el reto de hacer prevalecer el respeto a todos los derechos.

# Los derechos de segunda generación



¡A recordar!



La educación es uno de los principales derechos de segunda generación.

## Los derechos económicos, sociales y culturales

En la lección anterior reflexionamos sobre los derechos humanos de **primera generación**, que básicamente se circunscriben a los derechos políticos y civiles.

Pero además de esos derechos de carácter político y civil, también estudiaremos los derechos, económicos, sociales y culturales. Estos son llamados **derechos de segunda generación**.

Sin duda nos preguntaremos ¿A qué se refieren estos derechos?, ¿Cuál es la importancia que tienen para la sociedad, y para cada persona en particular? En esta lección veremos que por el hecho que sean denominados de "segunda generación", no significa que sean menos importantes que los derechos polí-

ticos y civiles, al contrario, son importantes y fundamentales porque en ellos se materializa la ciudadanía, al cumplirse y realizarse las garantías sociales.

Los derechos de segunda generación o derechos económicos, sociales y culturales tienen como objetivo fundamental garantizar el bienestar económico, el acceso al trabajo, la educación y a la cultura, de tal forma que asegure el desarrollo de los seres humanos y de los pueblos.

En el cuaderno de trabajo:

- Completamos el mapa de círculos donde debemos buscar imágenes de periódico que ilustren cada uno de los derechos de segunda generación (derechos económicos, sociales y culturales) y las instituciones del Estado que velan por su protección.



## Sabías que

### Los derechos de segunda generación: Concepto, características e importancia

Los derechos de segunda generación son los que protegen la integridad económica, social y cultural del ser humano. Además buscan que las personas tengan una vida digna.

Estos derechos al igual que los demás, están establecidos por leyes especiales emanadas de la Constitución de la República, por lo tanto, se demanda que el Estado ejecute programas y estrategias para su logro y goce efectivo. Surgen a partir de la "Declaración Universal de Derechos Humanos" de 1948.

Los derechos de segunda generación conciben que toda persona tiene derecho a la **seguridad social** y a obtener la satisfacción de los derechos **económicos, sociales y culturales**. Así mismo, esta perspectiva jurídica considera que **toda persona tiene derecho al trabajo** en condiciones equitativas y satisfactorias.

Igualmente, considera a la **cultura** como un derecho de los pueblos, tanto la referi-

da a la creación y promoción de manifestaciones artísticas, así como a su consumo, esparcimiento y disfrute. En resumen, podríamos mostrar y caracterizar los derechos económicos, sociales y culturales de la siguiente manera:

#### 1. Derechos económicos:

- a. Derecho al trabajo
- b. Derecho a una remuneración justa
- c. Derecho a la jornada laboral de 8 horas de trabajo.

#### 2. Derechos sociales:

- a. Derecho a la seguridad social
- b. Derecho a la familia y al matrimonio
- c. Derecho a la salud

#### 3. Derechos culturales:

- a. Derecho a la educación
- b. Derecho a la cultura

Como se puede apreciar, estos derechos de **segunda generación** no son nada secundarios; al contrario, son tan relevantes y fundamentales como los de **primera generación**, porque son vitales para la misma sobrevivencia humana y de las sociedades.



Toda persona tiene derecho a un trabajo digno.

En materia de **derechos económicos**, los hondureños necesitamos trabajo e ingresos suficientes para disfrutar de un nivel de vida adecuado que le asegure con ello salud, alimentación, vestido, vivienda, asistencia médica y los servicios sociales necesarios, tanto individualmente como para nuestras familias.

También son cruciales los derechos sociales, pues las personas necesitamos el derecho a la salud física y mental; durante la maternidad y la infancia, toda persona tiene derecho a cuidados y asistencia especial, necesitamos tener acceso a tratamientos y cuidados médicos, así como a medicinas para tener garantizada una buena salud y una buena calidad de vida.

Respecto a los **derechos culturales**, las personas necesitamos tener acceso a la educación en sus diversos niveles y modalidades, desde prebásica hasta el nivel superior (universidad) y así acumular conocimientos, aprender oficios y desarrollar habilidades que nos permitan obtener empleos.



Todos tenemos derechos a una familia y al matrimonio, esto como parte de los derechos de segunda generación.

Del mismo modo, necesitamos tener acceso al deporte, cultura y arte para alimentar el espíritu y disponer de lo que hoy se denomina **el buen vivir**: igual que de música, literatura, teatro, artes visuales, en fin la cultura que alimenta el alma.

A manera de ejemplo de cómo se pueden materializar esos derechos en la vida diaria para el ejercicio de ciudadanía, observamos el siguiente cuadro:

Derechos	Clasificación	Ejemplos
Derecho a un salario justo	Derecho económico	Tenemos derecho a un salario justo que sea suficiente para mantener un nivel de vida adecuado.
Libertad de asociación	Derecho social	Tenemos derecho a estar organizados.
Derecho a tomar parte de la cultura	Derecho cultural	Tenemos derecho de ir a museos, teatros, etc.



Instalaciones del Instituto Hondureño de Seguridad Social (IHSS), institución que fue creada para garantizar la atención de las necesidades de salud de la población hondureña.

### Los derechos de segunda generación en Honduras

En una lectura anterior, habíamos hecho un balance sobre los derechos de **primera generación** en el país, y vimos que relativamente se cumplen, sin embargo, si hacemos un balance de los **derechos de segunda generación**, debemos advertir que sin duda alguna el Estado está luchando para que se cumplan.

Por ejemplo, en cuanto a **derechos económicos**, Honduras presenta una alta tasa de desempleo abierto (TDA) de **6.7%** en el 2018, por lo que el Estado cada día busca que se creen más fuentes de empleo en los diferentes rubros.

En materia de **derechos sociales**, el Estado cada día implementa programas sociales que van dirigidos a la red hospitalaria y a la mejora de las diferentes instituciones educativas, para garantizar un servicio de calidad a toda la ciudadanía.

También el Estado ha creado el programa 20/20 donde se otorgan becas a los jóvenes de escasos recursos económi-

cos para que puedan seguir sus estudios universitarios.

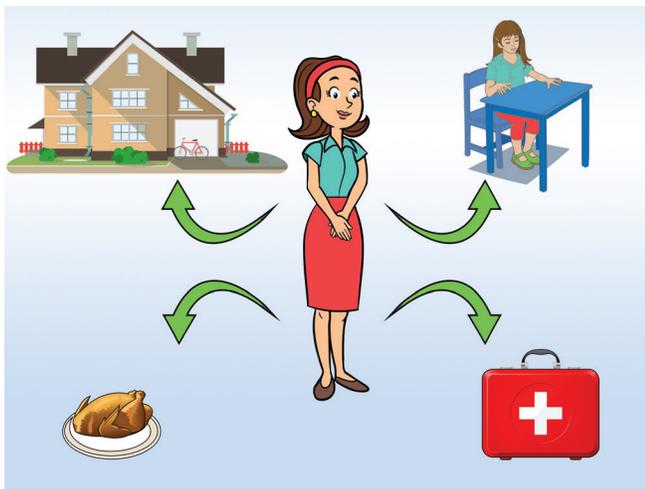
Honduras firma convenios con instituciones de cooperación internacional o con embajadas para conseguir logística que pueda ayudar a mejorar las condiciones en salud y educación.

Finalmente, en materia de **derechos culturales**, en general se puede concluir que el Estado ha creado la Secretaría de Cultura Arte y Deporte que vela por la promoción y divulgación de la cultura en Honduras. Otro programa que se encarga de la divulgación de la cultura y está comprometida con el fortalecimiento de la identidad nacional es "Marca País" que se encarga de la promoción de la cultura hondureña a nivel internacional.

El Estado ha avanzado en la protección y promoción de los derechos humanos de segunda generación, cada año se siguen fortaleciendo las instituciones que velan por el cumplimiento de cada uno, para que logremos todos y todas el pleno goce de estos derechos.



## Sembrar y cosechar



Los derechos económicos, sociales y culturales tienen como objetivo fundamental garantizar el bienestar y el desarrollo de los seres humanos y de los pueblos.

Hemos descrito y caracterizado hasta ahora cuáles son los derechos de segunda generación, puntualizando que son derechos de tipo económico, social y cultural y que en general se fueron conquistando en Estados Unidos, Europa y luego en América, a partir de la **Declaración Universal de los Derechos Humanos** de 1948. Tras el balance de estos derechos de segunda generación en Honduras, mostramos que en comparación con los de **primera generación**, algunos son vulnerados y violentados.

Profundizaremos en algunos de estos derechos de segunda generación en Honduras; para ello realizaremos una actividad de investigación de manera grupal, sobre los derechos de segunda generación.

Como primera actividad entrevistaremos

a adultos que posean conocimientos sobre estos derechos, pueden ser miembros de la comunidad educativa, vecinos o nos podemos avocar a organizaciones que trabajen con temas relacionados.

Es muy importante que la comunidad educativa pueda conocer los alcances de nuestra investigación y que llevemos la información de estos derechos a todos nuestros compañeros y compañeras, por ello debemos hacer una presentación de nuestros trabajos por medio de un álbum, ya sea en una plenaria o una exposición en un espacio donde todos puedan hojear y leer el trabajo.

En el cuaderno de trabajo:

- En equipos de tres compañeros y compañeras, con las orientaciones del docente, acudimos a entrevistar a dos o más profesores de nuestro centro educativo, les consultamos sobre datos estadísticos y otros elementos que nos permitan tener un panorama general de la educación en nuestro país.
- Podemos complementar la información con datos de otra bibliografía para llenar una matriz, con las siguientes preguntas: ¿Porqué hay analfabetismo en Honduras?, ¿Porqué hay repitencia, reprobación y deserción en los estudiantes de Honduras?, ¿Porqué no todos los jóvenes pueden asistir a la universidad?, ¿Comó afecta a la nación que no todos los jóvenes pueden asistir a la universidad?



¿Cuál es la situación de la educación en Honduras?



## El valor de lo que sé



1. Concierto de una orquesta en el Teatro Nacional Manuel Bonilla.
2. Partido de Fútbol entre Honduras y Argentina en las olimpiadas de Río de Janeiro 2016.

Los derechos de segunda generación se refieren a derechos económicos: trabajo, salario digno, seguridad social, derecho a la salud, tener una familia, así como a las prácticas de creación, producción y consumo de deportes, arte y cultura. Los derechos de segunda generación son muy importantes para el desarrollo individual de cada persona, pero a la vez son fundamentales para la sociedad, si la población no poseyera o ejerciera estos derechos la sociedad fracasaría.

Identificamos todos los derechos de segunda generación y los representamos mediante imágenes, debemos buscar en periódicos y revistas. Por ejemplo un derecho de segunda generación es el trabajo, buscamos una imagen que

muestre un grupo de personas haciendo una labor que sea remunerada.

Por cada derecho debemos colocar tres imágenes, con la salvedad que no pueden ser descargadas del internet, es necesario que sean recortes. Esto lo realizaremos en hojas en blanco.

En el cuaderno de trabajo:

1. En equipos de trabajo buscamos en el periódico 3 noticias que traten de la violación de uno de los derechos de segunda generación y completamos la ficha.
2. Reflexionamos como pudo haberse evitado el irrespeto al derecho humano representado en la noticia.



Los derechos de segunda generación buscan que la personas tengan sus necesidades básicas cubiertas y que puedan vivir dignamente.

# Los derechos de tercera generación



## ¡A recordar!

### Para qué sirven los derechos de tercera generación

Recordemos que en las lecciones previas conocimos sobre los derechos de primera y segunda generación; los primeros se circunscriben a los derechos políticos y civiles, mientras tanto, los de segunda generación se refieren al ámbito de derechos económicos, sociales y culturales.

Además de ellos, están otros derechos que son llamados **derechos de tercera generación**.

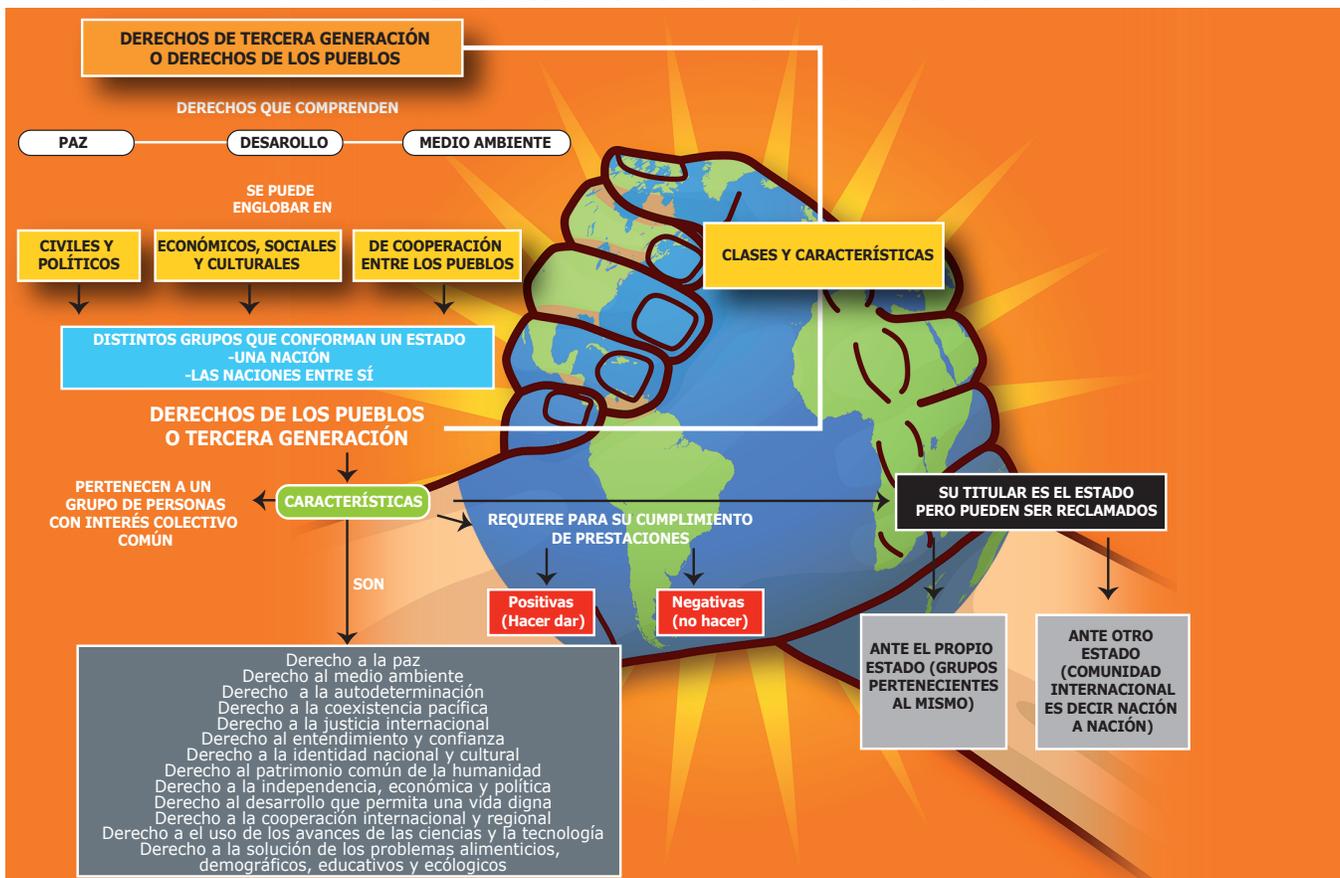
¿A qué se refieren estos derechos? ¿Qué dimensiones de la persona humana salva-

guardan? ¿Cómo es su situación en Honduras? En esta lección abordaremos todos estos tópicos, para cerrar el bloque temático con una exposición de los derechos humanos en general con el fin de que los conozcamos, y sobre todo, nos apropiemos de ellos para hacer valer estas garantías que son reconocidas por tratados internacionales y también por el marco jurídico nacional. Observemos el mapa e identifiquemos a los pueblos étnicos de Honduras.

En el cuaderno de trabajo:

- Opinamos sobre cuatro derechos que consideremos están incluidos en el grupo de derechos de tercera generación.

## Derechos de Tercera Generación





## Sabías que

### Los derechos de tercera generación: Concepto, características e importancia

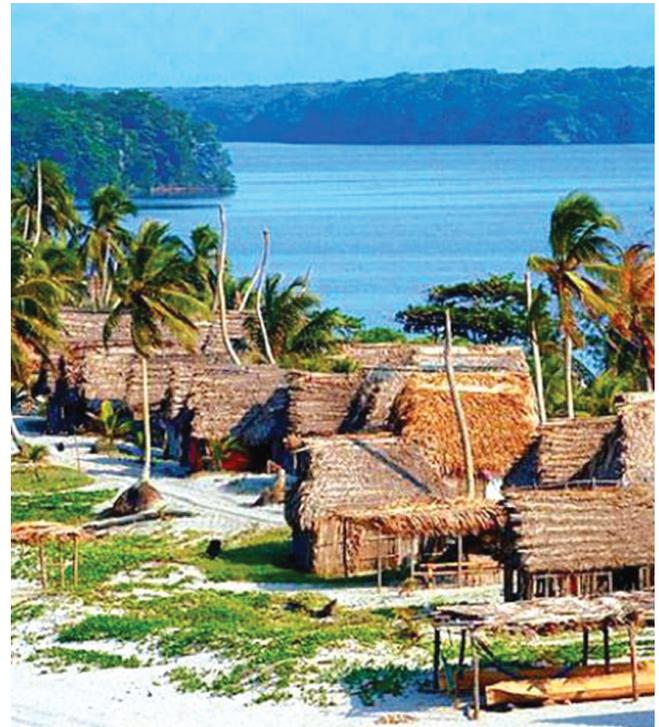
Los derechos de tercera generación empezaron a ser promovidos a partir de la década de los años 60, siendo el resultado de la **descolonización de los pueblos**, proceso que se dio después de la **II Guerra Mundial**, cuando los países colonialistas como Inglaterra y Francia sufrieron la Independencia de muchas de sus colonias en África, Asia y en parte del Caribe latinoamericano.

Los derechos de **tercera generación** son llamados también **derechos de los pueblos**, o **derechos de la solidaridad**, porque buscan incentivar el progreso social y elevar el nivel de vida de los pueblos, en el marco de la igualdad jurídica de los Estados y la interrelación entre las naciones a través de la cooperación.

Estos derechos hacen referencia a tres bienes que se deben fomentar en el mundo, cuya relación se puede ver en la tabla siguiente:

Paz	Desarrollo	Medio Ambiente
La paz garantizará los derechos civiles.	El desarrollo garantizará los derechos económicos y sociales.	El medio ambiente se preservará mediante la cooperación.

Los derechos de **tercera generación** buscan proteger el orden y la **convivencia pacífica** entre los Pueblos, así como la **protección del medio ambiente**.



Comunidad garífuna de Miami, en el Departamento de Atlántida, una zona de rica biodiversidad natural y cultural. Los derechos de tercera generación intentan proteger el medio ambiente.

Algunos de los principales derechos de los Pueblos son:

- Derecho a la autodeterminación.
- Derecho a la independencia política y económica.
- Derecho a la identidad nacional.
- Derecho a la paz y coexistencia pacífica.
- Derecho al desarrollo.
- Derecho a la cooperación.
- Derecho al uso de avances científicos y tecnológicos.
- Derecho al medio ambiente.
- Derecho al patrimonio común de la humanidad.

En general, estos derechos buscan armonizar las relaciones entre los Pueblos en el marco del respeto y la cooperación que permitan una **vida digna**.



Mujeres del Pueblo Lenca, con sus vestidos multicolores tradicionales. Los derechos de tercera generación buscan establecer un mundo en el que se respete a todas las culturas.

Varios de estos derechos de tercera generación han sido incorporados en la legislación nacional, como vemos en el siguiente resumen:

- Con respecto al derecho al desarrollo, el Artículo 22 de la **Declaración Universal de los Derechos Humanos**, establece que **toda persona, como miembro de una sociedad, tiene derecho al libre desarrollo de su personalidad**. Honduras, en su Constitución, también plantea esta premisa.
- Con relación al derecho a un ambiente ecológico balanceado, las disposiciones emanadas de la Declaración de la Conferencia de las Naciones Unidas

sobre el Medio Humano de 1972 y de la Declaración de Río (Brasil) sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo de 1992, son en gran medida, el basamento jurídico internacional. Existe un mandato en la Constitución de la República de Honduras que establece que **el Estado conservará el medio ambiente adecuado para proteger la salud de las personas**.

- Con referencia al derecho a la paz, la Asamblea General de las Naciones Unidas adoptó en su resolución 39/11, del 12 de Noviembre de 1984, la **Declaración sobre el Derecho de los Pueblos a la Paz**. Honduras también reconoce este principio en su Constitución al establecer que **los pueblos de nuestro planeta tienen el derecho sagrado a la paz**.

Los derechos de tercera generación también son conocidos como derechos de solidaridad o de los pueblos, contemplan aspectos de carácter supranacional como el derecho a la paz y a un medio ambiente sano.

El contenido de estos derechos no está totalmente determinado. Los derechos de los Pueblos se encuentran en proceso de definición y están consagrados en diversas disposiciones de algunas convenciones internacionales.

Suponen una mayor participación por parte de los gobiernos para lograr que efectivamente sean respetados, en muchos de los casos, implican una intervención positiva a diferencia de los derechos de primera generación, que, generalmente, exigen del gobierno una abstención, es decir, que éste se limite a respetarlos.

## Los derechos de los pueblos

El gran desafío ha sido establecer mecanismos adecuados que aseguren una efectiva participación de los pueblos, en especial respecto a decisiones acerca de su propio desarrollo. En el año 1989, la Organización Internacional del Trabajo (OIT) aprobó el **Convenio 169** también conocido como **Convenio de los Pueblos Indígenas y Tribales**, que fue ratificado por Honduras a través del Decreto 26-94 del 10 de mayo de 1994, paso fundamental para asegurar el entendimiento entre los pueblos étnicos y el gobierno central.

De esa manera, el Estado fue creando varias instancias con oficinas vinculadas directamente al trabajo y atención a los pueblos indígenas y afrohondureños. Con respecto a la educación, la Secretaría de Educación creó el **Programa de Educación para las Etnias Autóctonas de Honduras (PRONEEAH)** en 1994, que comenzó a implementar programas de Educación Intercultural Bilingüe (EIB)

en las comunidades Garífunas y Miskitas. Los mismos pueblos indígenas y afrohondureños del país empezaron a organizarse para demandar sus derechos ante el Estado. Para ese tiempo, casi todas las etnias hondureñas estaban organizadas en su mayoría a través **Federaciones indígenas o negras**, sin embargo, un paso sustancial fue la creación de la "Confederación de Pueblos Autóctonos de Honduras" (CONPAH) en 1991, mediante la cual comenzaron a presionar al Estado para mejorar la situación de la educación y demás aspectos sociales.

Con sus luchas, las organizaciones indígenas lograron que en el período de gobierno de 2006 a 2010 se nombrara un **Asesor Presidencial para Pueblos Indígenas** y más tarde, en el período de gobierno de 2010 al 2014, se creara la **Secretaría para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas y Afrodescendientes de Honduras (SEDINAFRO)**.



La Confederación de Pueblos Autóctonos de Honduras, (CONPAH) se creó en 1991.



## Sembrar y cosechar

Hemos expuesto y caracterizado los derechos de tercera generación, y argumentado que son derechos colectivos, ambientales y para los pueblos. Se pueden englobar en tres puntos:

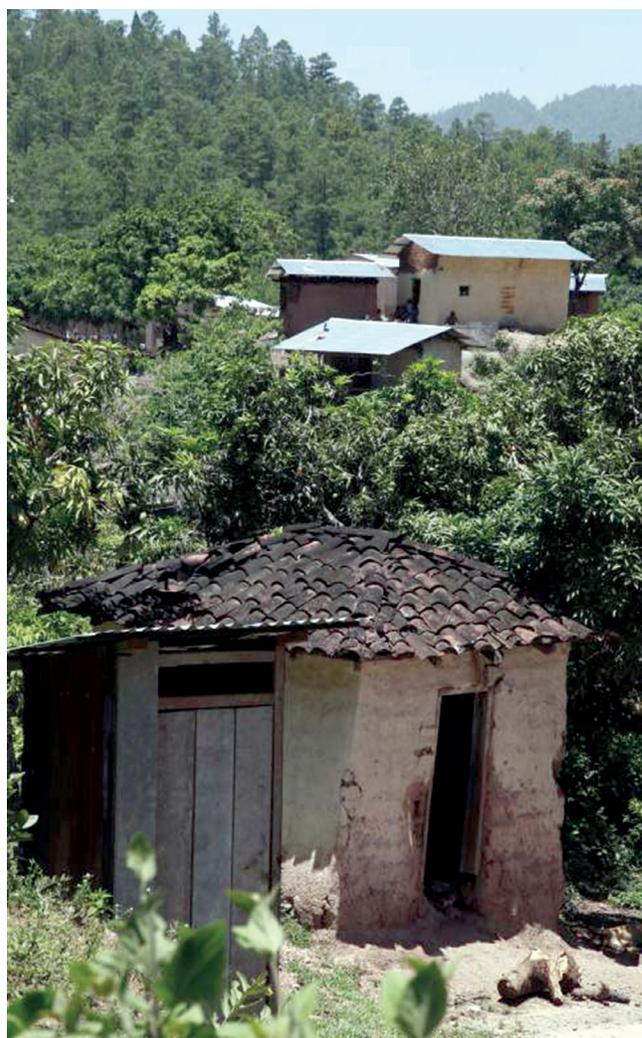
- Paz
- Desarrollo
- Medio ambiente

Para garantizar que el Estado cumpla con los derechos de los pueblos, la sociedad civil ha empoderado a instituciones que luchan por la protección y defensa del estado de derecho de los hondureños. Entre las organizaciones más importantes están:

Organización	Descripción
<b>CODEH</b> (Comité para la Defensa de los Derechos Humanos en Honduras)	Fundada en los años 80. Su propósito es velar por la defensa de los derechos humanos y lograr la democracia.
<b>COFADEH</b> (Comité de Familiares Detenidos y Desaparecidos en Honduras)	Es un espacio de resistencia moral y de protección. Es una organización defensora y promotora de los derechos humanos.
<b>CONPAH</b> (Confederación de Pueblos Autóctonos de Honduras)	Plataforma de lucha de las organizaciones indígenas y afrodescendientes.

En el cuaderno de trabajo:

1. Completamos el mapa mental mediante la lectura del contenido del tema sobre los derechos de tercera generación.
2. Pasamos al frente a exponer el mapa.



Pueblo Tolupan, ubicado en la Montaña de la Flor, Honduras.



¿Existen en nuestra comunidad organizaciones defensoras de derechos de tercera generación?

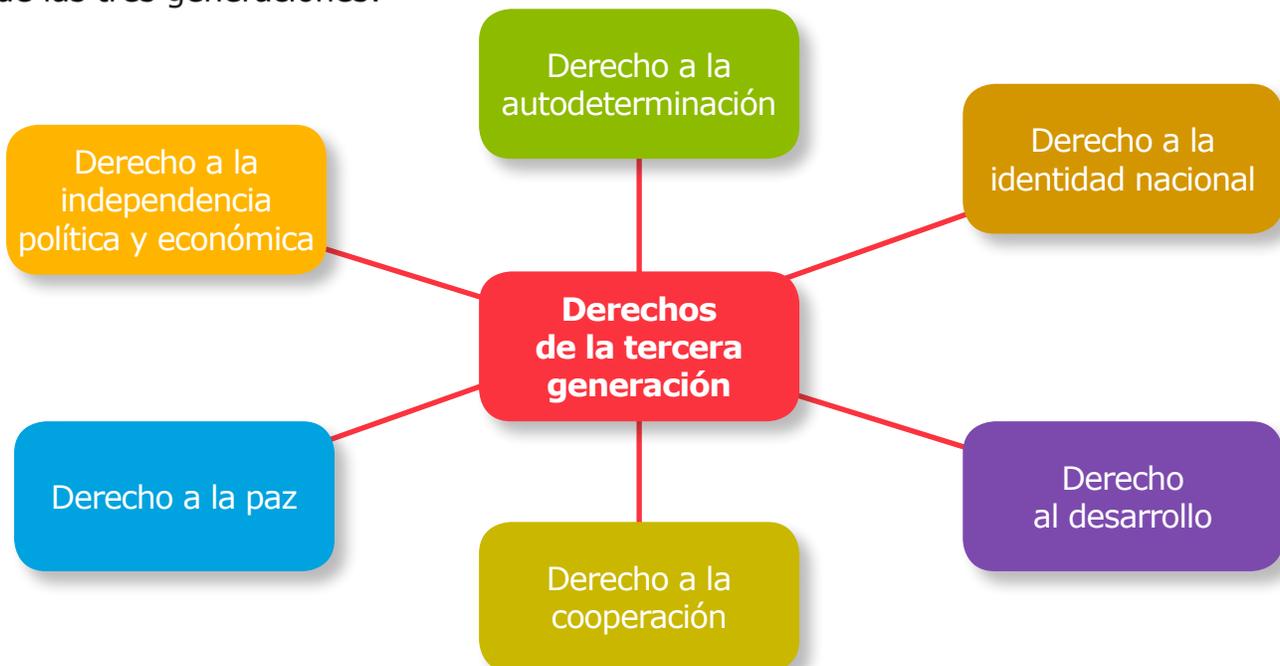
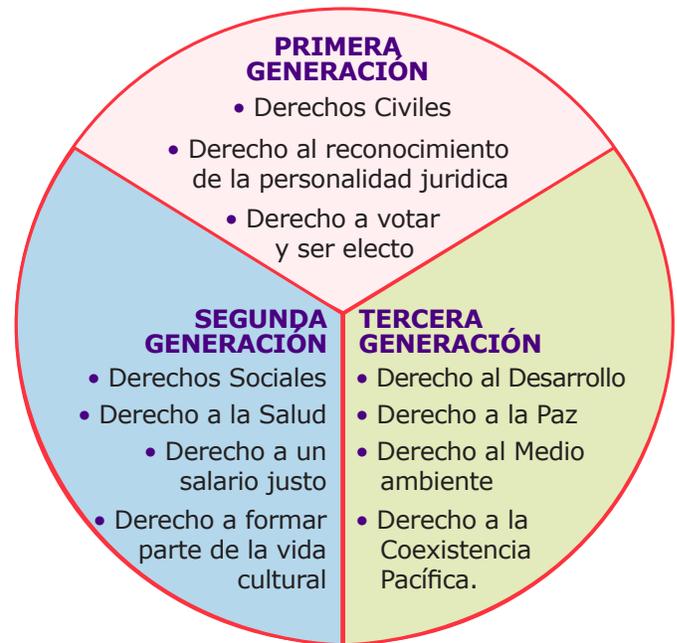


## El valor de lo que sé

En esta lectura, hemos aprendido sobre los derechos de tercera generación, en los que destacan la paz, el desarrollo y la defensa del medio ambiente y de la cultura de los pueblos.

En el cuaderno de trabajo debemos completar el cuadro del PIN (positivo, negativo e interesante) sobre el contenido de los derechos de la tercera generación.

Expusimos un balance general sobre el marco jurídico que estableció los derechos de tercera generación en Honduras, a partir de la ratificación por parte del Estado del **Convenio 169** de la OIT, el cual también es conocido como **Convenio 169 sobre Pueblos Indígenas y Tribales**. En el siguiente gráfico, resumimos los derechos de las tres generaciones:



En la actualidad existen convenios internacionales que nos garantizan el goce de todos los tipos de derecho. Debemos tener claro que todos los derechos están relacionados y no se puede gozar de ellos de manera selectiva. Los derechos son irrenunciables por lo cual deben ser respetados y gozados de manera integral.

# Anexo bloque 1

## Fragmento del Discurso del Papa Francisco ante la Asamblea de la Organización de las Naciones Unidas

25 de septiembre de 2015

Los gobernantes han de hacer todo lo posible a fin de que todos puedan tener la mínima base material y espiritual para ejercer su dignidad y para formar y mantener una familia, que es la célula primaria de cualquier desarrollo social. Ese mínimo absoluto tiene en lo material tres nombres: techo, trabajo y tierra; y un nombre en lo espiritual: libertad del espíritu, que comprende la libertad religiosa, el derecho a la educación y los otros derechos cívicos.

Por todo esto, la medida y el indicador más simple y adecuado del cumplimiento de la nueva Agenda para el desarrollo será el acceso efectivo, práctico e inmediato, para todos, a los bienes materiales y espirituales indispensables: vivienda propia, trabajo digno y debidamente remunerado, alimentación adecuada y agua potable; libertad religiosa, y más en general libertad del espíritu y educación. Al mismo tiempo, estos pilares del desarrollo humano integral tienen un fundamento común, que es el derecho a la vida y, más en general, lo que podríamos llamar el derecho a la existencia de la misma naturaleza humana.

La crisis ecológica, junto con la destrucción de buena parte de la biodiversidad, puede poner en peligro la existencia misma de la especie humana. Las nefastas consecuencias de un irresponsable desgobierno de la economía mundial, guiado sólo por la ambición de lucro y de poder, deben ser un llamado a una severa reflexión sobre el hombre: "El hombre no es solamente una libertad que él se crea por sí solo. El hombre no se crea a sí mismo. Es espíritu y voluntad, pero también naturaleza" (Benedicto XVI, Discurso al Parlamento Federal de Alemania, 22 septiembre 2011;

citado en *Laudato si*, 6). La creación se ve perjudicada "donde nosotros mismos somos las últimas instancias [...] El derroche de la creación comienza donde no reconocemos ya ninguna instancia por encima de nosotros, sino que sólo nos vemos a nosotros mismos" (Id., Discurso al Clero de la Diócesis de Bolzano-Bressanone, 6 agosto 2008; citado *ibíd.*). Por eso, la defensa del ambiente y la lucha contra la exclusión exigen el reconocimiento de una ley moral inscrita en la propia naturaleza humana, que comprende la distinción natural entre hombre y mujer (cf. *Laudato si*, 155), y el absoluto respeto de la vida en todas sus etapas y dimensiones (cf. *ibíd.*, 123; 136).

Sin el reconocimiento de unos límites éticos naturales insalvables y sin la actuación inmediata de aquellos pilares del desarrollo humano integral, el ideal de "salvar las futuras generaciones del flagelo de la guerra" (Carta de las Naciones Unidas, Preámbulo) y de "promover el progreso social y un más elevado nivel de vida en una más amplia libertad" (*ibíd.*) corre el riesgo de convertirse en un espejismo inalcanzable o, peor aún, en palabras vacías que sirven de excusa para cualquier abuso y corrupción, o para promover una colonización ideológica a través de la imposición de modelos y estilos de vida anómalos, extraños a la identidad de los pueblos y, en último término, irresponsables.

La guerra es la negación de todos los derechos y una dramática agresión al ambiente. Si se quiere un verdadero desarrollo humano integral para todos, se debe continuar incansablemente con la tarea de evitar la guerra entre las naciones y entre los pueblos.



**BLOQUE**

## Las sociedades y los espacios geográficos

### Expectativas de logro

- Conocen y valoran la vigencia del estudio de la geografía económica y política.
- Reconocen el potencial de la actividad turística como una oportunidad para el desarrollo económico nacional.
- Reconocen la importancia y aplicabilidad de la geografía en los procesos de manejos de contingencias.
- Conocen la división del planeta en continentes desde sus orígenes hasta la actualidad.
- Reconocen la relación que existe entre las características físico-geográficas y la distribución de la población mundial.
- Comprenden la relación que existe entre las características geográficas y su impacto en la población europea.
- Conocen la relación que existe entre las características geográficas y su impacto en la población asiática.
- Describen la relación que existe entre las características geográficas y su impacto en la población africana.
- Señalan la relación que existe entre las características geográficas y su impacto en la población de Oceanía.
- Reconocen y valoran la constante dinámica del espacio geográfico en el cual se desenvuelve la humanidad y la incidencia de su actividad en los ecosistemas.





## ¡A recordar!



Boca mina Guazucarán, aldea de Ojojona, la cual quedó inmortalizada al aparecer en el "Escudo Nacional de Honduras".

Los seres humanos nos relacionamos y desarrollamos en un espacio territorial concreto; esto es así desde los albores de la civilización. En ese transcurrir histórico, los pueblos han entablado luchas políticas, guerras y disputas para tratar de controlar los recursos, o para expandir sus imperios. Así pasó entre romanos y cartagineses, entre aztecas y españoles.

Sin duda nos preguntaremos: ¿A qué se debe el afán de otras naciones como las occidentales (especialmente europeas y Estados Unidos)- por ejercer influencia y relaciones con Centroamérica y Honduras? Esta lección nos permitirá reflexionar sobre el papel de la geografía con la

política, la economía y la geopolítica en el contexto internacional.

En esta lección definiremos el papel de la geografía y su aplicación geopolítica en el devenir histórico de las sociedades.

En equipos, recordamos los recursos hídricos, bosque, patrimonio económico, turístico, pueblos indígenas, que existen en nuestra comunidad. Hacemos un listado en el cuaderno de tareas y los comentamos con los compañeros y compañeras en el aula.

- En el cuaderno de trabajo, contestamos las preguntas que se plantean.



## Sabías qué

### La Geografía y su aplicación

La geografía juega un papel importante en los hechos y fenómenos geográficos, ya que interactúa con otras ciencias. Su labor fundamental es la exploración y el conocimiento de los procesos que han contribuido a configurar la superficie terrestre y la relación que los seres humanos han entablado con ella, tanto física (relieve, clima y agua) como biológica (vegetación y fauna).

Para facilitar el conocimiento geográfico, esta se divide en tres grandes ramas:

- a. **Geografía física:** Es la encargada del estudio de la materia en la superficie terrestre, en cualquiera de sus tres estados físicos: sólido en la litósfera (esfera de piedra), líquido en la hidrósfera (esfera líquida) y gaseoso en la atmósfera (esfera gaseosa).
- b. **Geografía humana:** Su objeto de estudio son las relaciones del hombre con el medio natural en sus tres principales aspectos; social, política y económica.
- c. **Geografía biológica:** Comprende el estudio de las interrelaciones de plantas y animales, agrupados sobre la superficie terrestre en las regiones fitogeográficas (plantas) y zoogeográficas (animales).

### Utilidad de la geografía

La geografía es una ciencia dinámica y el desarrollo que ha obtenido en los últimos doscientos años la han convertido en una ciencia fundamental para el conocimiento humano, encaminándose a la búsqueda de una mejor estancia de los seres humanos en la superficie terrestre.

¿Por qué estudiamos geografía? Porque el planeta Tierra es la morada del hombre; es un hábitat que cuenta con alrededor de 510,000 Km<sup>2</sup> divididos políticamente en más de 200 países y su población la integran más de 6,000 millones de personas. Por otro lado, la geografía ha contribuido a que los seres humanos nos conozcamos mejor, y a la vez apreciemos nuestro planeta y aprovechemos sus recursos.



Represa Hidroeléctrica "Francisco Morazán", también conocida como "El Cajón".

Efectivamente, en nuestros días, gracias a los conocimientos geográficos, conocemos las características geográficas de muchos lugares de la Tierra; así podemos establecer la diferencia entre una selva y un desierto, entre la montaña y una llanura, o podemos precisar la localización de especies animales y vegetales. Actualmente muchas personas pueden determinar los rasgos físicos de una persona de cualquier región, pues disponemos de mucha información de los países y sus culturas gracias a los conocimientos geográficos.

Por medio del estudio de la geografía hemos aprendido como sacar provecho de recursos minerales, hídricos, y maderables, para construir casas, ciudades, para cocinar o tener electricidad o para movilizarnos en nuestros autos, todo esto es gracias al estudio de la geografía.

La geografía también tiene otras aplicaciones para conocer, reflexionar y explicar los “**sistemas ambientales y territoriales**” y su relación con los seres humanos; dichas aplicaciones son las siguientes:

- Principio de causalidad
  - Principio de localización
  - Principio de generalización
  - Principio de distribución
  - Principio de conexiones y relaciones
- El **principio de causalidad** nos permite conocer cada una de las causas del sistema ambiental que alteran su funcionamiento, ejemplo de ello es cómo impacta la acción del hombre en una cuenca de agua, o el impacto de una plaga, como la plaga del gorgojo, en los bosques hondureños.
  - El **principio de localización** nos sirve para conocer un lugar específico en un sistema ambiental, así como la posición que ocupa en relación al entorno del sistema en general.
  - El **principio de generalización** o comparación nos permite conocer las semejanzas y diferencias existentes entre varios sistemas ambientales, por ejemplo entre los bosques de América y África.
  - El **principio de distribución** nos permite conocer el alcance, extensión o magnitud del fenómeno natural que se presenta en un sistema ambiental; ejemplo una quema en el bosque, o la ya mencionada plaga del gorgojo en varios bosques de pinos hondureños.
  - Finalmente, el **principio de conexiones y relaciones** permite conocer las interacciones



Plaga de gorgojo en un bosque de pinos hondureños.

de los fenómenos naturales en un sistema ambiental, así como conocer toda la estructura del mismo.

### Áreas de la geografía

La **geografía económica** es una rama de la geografía humana que se dedica al estudio de los diversos tipos de actividades económicas y su relación con el aprovechamiento de los recursos naturales en todo el mundo. Esta disciplina abarca todo tipo de descripciones o análisis que relacionan y vinculan hechos y procesos económicos con su dimensión espacial. También es la parte de la geografía dedicada a conocer cómo vive la gente, sus relaciones con la distribución espacial de los recursos y la producción o el consumo de bienes y servicios.

La geografía económica se puede dividir en cuatro grandes campos interrelacionados:

- Agrícola
- Del desarrollo
- Industrial
- Del transporte

Para el geógrafo franco-canadiense André Louis Sanguin (1981), la **geografía política** es una rama de la ciencia geográfica que se refiere a las relaciones entre los factores geográficos y las entidades políticas. Su campo de estudio se concentra, sobre todo, en Estados y naciones, aunque también existe interés por las escalas global y local. En suma, la geografía política es el análisis de las consecuencias espaciales del proceso político.

Para este mismo autor, cuando hablamos de geografía política estamos refiriéndonos a aquel ámbito de las relaciones sociales donde el espacio geográfico interviene como uno de los factores en la relación entre poder y contrapoder. Además, este espacio geográfico se referiría a cualquier ámbito (global, estatal, local) en el que se pueda ejercer alguna forma de política y en el que el espacio aparezca como variable. Esos espacios son: la escala global (Sistema-Mundo), la escala estatal (un Estado-Nación) y escala de la localidad (municipios, barrios).

### Honduras en el contexto internacional

Honduras tiene una extensión territorial de 112,492 Km<sup>2</sup>; una población que, según estimaciones del INE (2020), es de 9,315,605 de habitantes aproximadamente; está ubicada en el centro del Istmo centroamericano. Es el segundo país más grande de la región y el más montañoso.

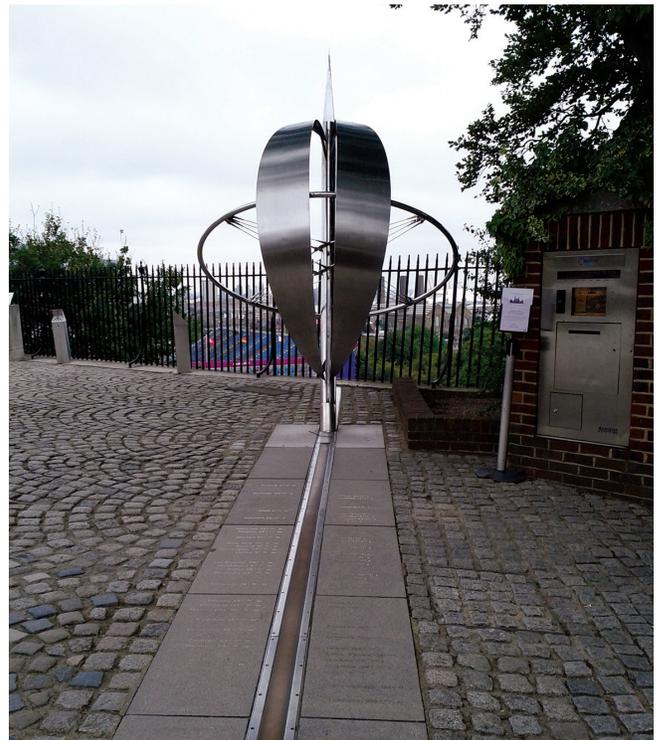
Tiene una tasa de crecimiento de 2%, siendo una de las más altas de América Latina. La densidad de población es de 82,1 por Km<sup>2</sup>. El 51,2% son mujeres y el 48,8% son hombres. Cerca del 53,42% de la población vive en zonas urbanas, y el 46,58% en zonas rurales; este cambio es significativo, pues hasta hace una década el país era predominantemente rural.

Nuestro país presenta una vocación agrícola, exportando productos hacia EEUU y Europa. Históricamente ha tenido una relación de mucha dependencia política y económica con los Estados Unidos. De hecho, casi 1 millón de hondureños han emigrado hacia ese país. Asimismo, mantiene relaciones de altibajos políticos con sus vecinos de la región, con los cuales ha tenido diferendos limítrofes, aunque ha transcurrido tiempos de relativa armonía diplomática.

### Los Husos horarios: su importancia

Como consecuencia del movimiento de rotación de la Tierra, los diferentes puntos de su superficie reciben la luz del sol en distinto momento. El sentido de la rotación terrestre (oeste-este) determina que los habitantes del hemisferio oriental reciban primero la luz solar y el día avanza de este a oeste. Así, mientras los hondureños cenamos el domingo, los italianos están despertando el lunes y los japoneses ya en su jornada laboral de mediodía del lunes.

Debido a estas diferencias, fue necesario idear un sistema para establecer la hora que correspondería a cada lugar de la Tierra. El sistema de husos horarios fue ideado por el italiano Quirico Filopanti en 1859, pero su empleo se generalizó recién en el siglo XX. Dividiendo los 360° de la circunferencia de la Tierra entre las 24 horas del día, se obtienen 24 sectores de 15° cada uno, delimitados por los meridianos, tal como se ve en el mapa de husos horarios.

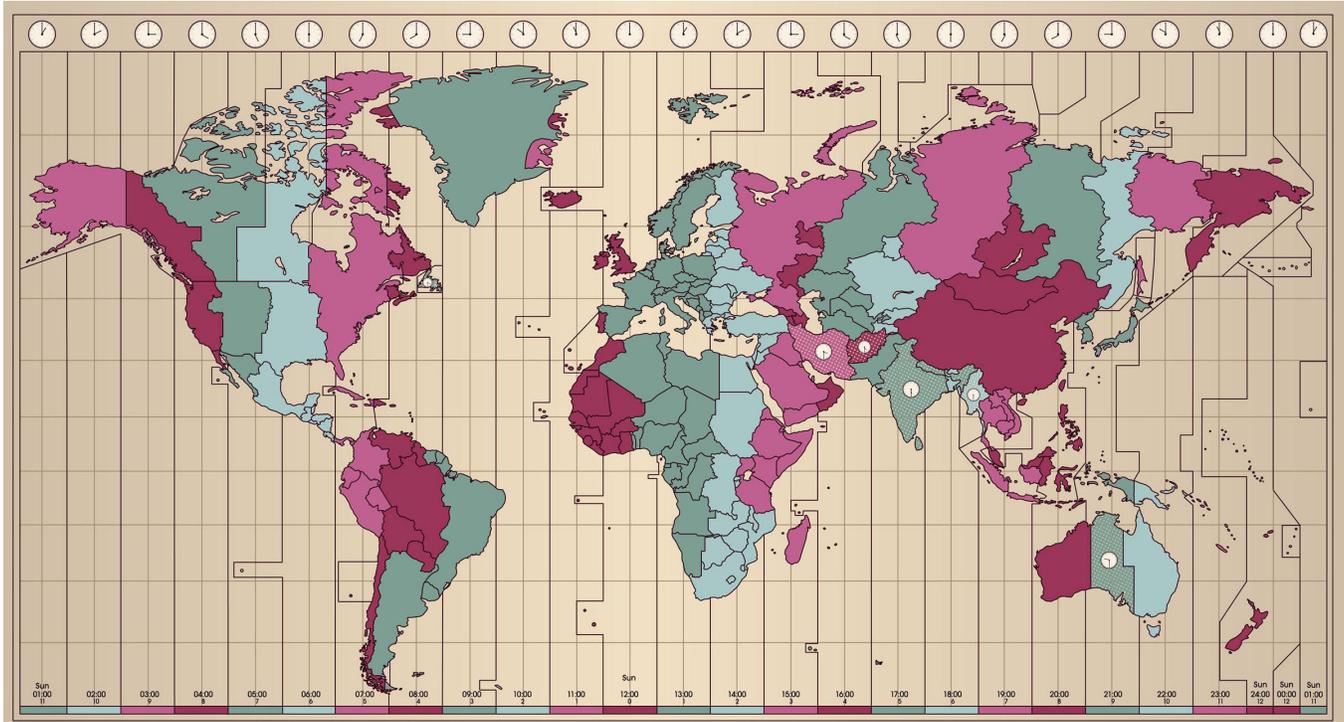


Monumento al meridiano de Greenwich, Londres Inglaterra.



## Sembrar y cosechar

### Mapa de husos horarios



Sistema de husos horarios, que establecen la hora en cada región del planeta.

Hasta este momento, hemos visto la importancia de la geografía, así como sus áreas de estudio a través de la geografía política y económica, para finalmente relacionar a Honduras en el contexto regional e internacional.

En equipos, y apoyados en el mapa Político de Honduras, investigamos y realizamos una síntesis sobre: ¿Qué cantidad de lagos y lagunas posee el país? ¿Cuál es la longitud de sus costas? ¿Cuál es el potencial de sus recursos hídricos? ¿Con que recursos pesqueros cuenta el país, en

las zonas atlántica y pacífica? ¿Cuál es el potencial para el consumo local y de exportación de los productos? ¿Cómo aprovechan las comunidades estos recursos? ¿Qué problemas enfrenta el país por su ubicación geográfica en la zona del caribe?

En el cuaderno de trabajo:

1. Realizamos una descripción de las ramas de la geografía en nuestro departamento.
2. Respondemos las preguntas sobre el conflicto bélico entre Honduras y El Salvador.



¿Cuándo se originó la plaga de gorgojos en Honduras? ¿Cuánto bosque ha afectado? ¿Qué impacto puede tener en el futuro? ¿Qué acciones se han realizado para contrarrestar el impacto de la plaga?



## El valor de lo que sé

### Aplicación de la geografía

Actualmente, la geografía es tal vez la disciplina académica que más campos abarca. Aprovecha la experiencia de una amplia gama de otras disciplinas, desde la ecología y economía hasta la historia, la sociología y la psicología. También es uno de los temas de estudio más accesibles y fascinantes, ya que se ocupa de experiencias cotidianas, del paisaje que forma nuestro entorno, de los alimentos que comemos, los combustibles que consumimos y el trabajo que hacemos.

Además, no es posible gestionar un territorio sin conocer sus límites, sus peculiaridades, la distribución de la población, su riqueza, las actividades económicas, las formas de comercio, etc.; pero el análisis del territorio no es útil sólo para los poderes públicos, también las personas particulares pueden obtener mucho beneficio del conocimiento del territorio. Decisiones sobre dónde ubicar una empresa y qué tipo de recursos ha de manejar, necesitan de un estudio geográfico.

### Aplicando la geografía

Dividimos la clase en equipos de trabajo, cada equipo debe elegir una de las regiones que se presentan:

1. Centro-Oriental: (El Paraíso, Francisco Morazán, Olancho).
2. Sur: (Choluteca y Valle)
3. Centro-Occidental: (Comayagua, Intibucá y La Paz).
4. Occidente (Copán, Lempira y Ocotepeque).
5. Nor-Occidental (Cortés, Santa Bárbara y Yoro).
6. Nor-Oriental (Atlántida, Colón, Gracias a Dios y Las Islas de la Bahía).

Una vez seleccionada la región, buscamos en un periódico o en internet, un problema de carácter social y ambiental, por ejemplo la tala desmedida o quema irracional de bosques, sequías, contaminación de las fuentes de agua, inundaciones, entre otros, indicamos en el mapa la localización del fenómeno (departamento, año), causas y efectos para el ambiente y la sociedad y medidas que se pueden tomar para evitar esos riesgos.

- Leemos nuevamente la lección, y con otros materiales de consulta en la biblioteca, realizamos las actividades en el cuaderno de trabajo.



La geografía es el estudio de las relaciones entre los seres humanos y el medio natural. La geografía económica, se encarga del estudio y manejo de los recursos económicos en el mundo, y las dinámicas de esas actividades en las sociedades; por su parte, la geografía política estudia las relaciones entre los factores geográficos y las entidades políticas. Información que nos ayudará a entender la importancia geopolítica que tiene el país.



## ¡A recordar!



Parque Arqueológico de Copán, en el occidente de Honduras. Copán es uno de los sitios que ha posicionado a Honduras en el mapa turístico mundial en los últimos años.

En general, Honduras constituyó desde la época colonial una sociedad con una estructura económica basada en la explotación agropecuaria: cultivos agrícolas como granos básicos; especialmente maíz y frijoles, así como la producción de lácteos y cueros en las haciendas de Olancho y la zona sur y la minería en la zona central. Luego, en los siglos XIX y XX, el país se vinculó al capitalismo mundial con cultivos como el banano y el café. Pero en las últimas dos décadas, ha repuntado otra economía clave: el turismo. Antes de empezar, realizamos un ejercicio exploratorio:

### Lluvia de ideas: Viaje y turismo

Nos unimos en pareja con un compañero o compañera para trabajar; la pizarra estará dividida en dos partes: en una parte la sección de viaje y en la otra turismo; luego con nuestra pareja

pensamos en una palabra que se relaciona con estos temas y la escribimos en la pizarra; una vez finalizada la lista de palabras nuestro docente leerá lo que se ha escrito y la clase seleccionarán las que consideren incorrectas y las subrayarán; las que no entiendan las encerrarán en un círculo y las que consideren correctas las dejarán sin modificación alguna, luego con las palabras que hayan considerado correctas elaborarán una definición de viaje y una de **turismo**, para luego socializarla con el resto de la clase.

La presente lección nos permitirá conocer el impacto que han adquirido los nuevos rubros económicos en la sociedad hondureña en las últimas décadas.

- En el cuaderno de trabajo resolvemos las actividades propuestas.



## Sabías que

### Nuevas orientaciones del desarrollo económico

El proceso de la globalización mundial, acentuado a partir de 1989 con la caída del muro de Berlín, impulsó una serie de fenómenos, como por ejemplo la promoción de los derechos humanos, la movilización de los pueblos indígenas, los derechos de la mujer, el desarrollo de las nuevas tecnologías de la información, y sobre todo el llamado desarrollo sostenible, auspiciado por instituciones como la Organización de Naciones Unidas (ONU).

Desde los años 80 y 90, el modelo del desarrollo sostenible se basa en que el progreso sólo se puede alcanzar a partir del aprovechamiento racional del medio ambiente y de la articulación de políticas como participación ciudadana, derechos humanos, interculturalidad, ecología y género. En la actualidad es un importante componente de las políticas públicas y de las instituciones educativas.



Las Cascadas en el Departamento de La Paz son un gran atractivo turístico.

En efecto, a partir del auge de la corriente del desarrollo sostenible, se ha dado la adopción de enfoques más ecológicos de la producción económica y el consumo, lo cual está cambiando la naturaleza del trabajo y, por consiguiente, las competencias que necesitan buena parte de los trabajadores.

El avance hacia lo que actualmente se denomina **economía verde** plantea nuevos retos, pues ofrece un considerable potencial para la creación de empleos a través de varios rubros, reduciendo significativamente los riesgos ambientales y la escases ecológica.

### Valoración del turismo como alternativa económica

¿Qué es el turismo?

Desde sus orígenes, el término turismo ha sido asociado a la acción de viajar por placer. Hoy, muchas personas lo entienden exclusivamente de esta forma sin tener en cuenta otras motivaciones y dimensiones.



Para la Organización Mundial del Turismo (OMT), el turismo comprende las actividades que realizan las personas durante sus viajes y estancias en lugares distintos al de su residencia habitual por menos de un año y con fines de ocio, negocios, estudio, entre otros. El turismo también es, en la práctica, una forma particular de emplear el tiempo libre y de buscar recreación.

¿Cuáles son los alcances de la actividad turística?

El turismo es una actividad multisectorial muy compleja que genera, directa e indirectamente, una serie de beneficios a los distintos niveles de la sociedad. Para ello, moviliza a diversos agentes y grupos sociales de manera ordenada y planificada.

Dada sus múltiples implicaciones, el turismo es considerado un fenómeno propio de la sociedad actual. Por ejemplo, posee carácter social, ya que está dirigido a satisfacer las necesidades de las personas.

También tiene carácter **económico**, porque es capaz de generar ganancias al lugar receptor de los flujos turísticos. Tiene impacto **político**, porque responde a los lineamientos y planes de desarrollo de los sistemas de gobierno. Además, poseen un carácter **cultural**, ya que permite conocer la vida e idiosincrasia de personas de diferentes realidades geográficas y carácter **educativo**, en tanto que puede ser un medio de formación personal e intelectual.

### El producto turístico

El producto turístico es el conjunto de bienes y servicios puestos a disposición del usuario en un destino determinado.



Turistas visitando las playas de Trujillo, Colón, en Honduras.

Está compuesto por:

- Productos turísticos
- Los atractivos
- Planta turística
- Servicios complementarios
- Medios de transporte
- Infraestructura

En el caso de Honduras, diferentes estudios indican que contamos con recursos y atractivos turísticos, pero los demás elementos, como planta de servicios, medios de transporte e infraestructura aún están muy débiles.

### El turismo en Honduras

El turismo en Honduras en los últimos años ha supuesto junto con la maquila y las remesas familiares, un lugar importante como rubros generadores de divisas, anteponiéndose a los tradicionales rubros apoyados en el agro. Los últimos años han sido cifras de evolución histórica de afluencia turística en el país, lo mismo para la contribución de divisas que han permitido crear nuevas fuentes de empleo.

El gobierno ha creado varias estrategias para impulsar el turismo, como la creación del Instituto Hondureño de Turismo, con rango de dirección estatal, así como otras políticas y medidas para potenciar el sector, ejemplos:

- Creación de la Ley del Instituto Hondureño de Turismo, en 1993.
- El desarrollo de parte de la infraestructura del país.
- La aprobación de la iniciativa y programa Marca País en el 2013.
- La creación y zonificación de las Rutas turísticas.
- La Estrategia Nacional de Turismo Sostenible.

Desde el año 2004 el Instituto Hondureño de Turismo ha fomentado la actividad turística a partir de la definición de Ru-

tas turísticas, las cuales resumimos en el siguiente cuadro:

Ruta	Destinos
Turismo de sol y playa	Promueve el litoral caribeño y sus bellas playas como Omoa, Tela, La Ceiba, Trujillo. Y en la zona Sur: San Lorenzo y Amapala.
Turismo de naturaleza y ecológico	Promueve los exuberantes Parques Naturales como Río Plátano, Celaque, La Tigra, La Muralla, etc.
Playas y arrecifes de Islas de la Bahía	Promueve las paradisíacas playas de Roatán, Utila y Guanaja.
Turismo cultural y arqueológico	Promueve lugares históricos como Copán, Comayagua, Fortaleza de Omoa, Valle de Ángeles, Gracias, Choluteca los pueblos y aldeas indígenas, etc.

También ha sido importante el aporte económico de la actividad turística al país. Según reportes del Instituto Hondureño de Turismo.

Asímismo, el turismo ha ido creciendo exponencialmente en los últimos años, tal como se ve en el siguiente cuadro:

**Tendencia y evolución de la llegada de turistas a Honduras (2016-2019)**

Año	Cantidad de turistas
2016	2,228,045
2017	2,300,000
2018	2,429,400
2019*	2,553,000

\*Datos al primer semestre de 2019

FUENTE: Elaborado a partir de datos del Instituto Hondureño de Turismo.

La afluencia de personas en el primer semestre de 2019 generó una demanda de bienes y servicios por un monto de 404 millones de dólares, superior en 3% a los ingresos captados en el mismo período en el 2018. Este dato ubicó al turismo en el quinto lugar como rubro generador de divisas, por debajo de las remesas, el café, la manufactura de la maquila y los servicios.

**Mapa de los destinos turísticos de Honduras**

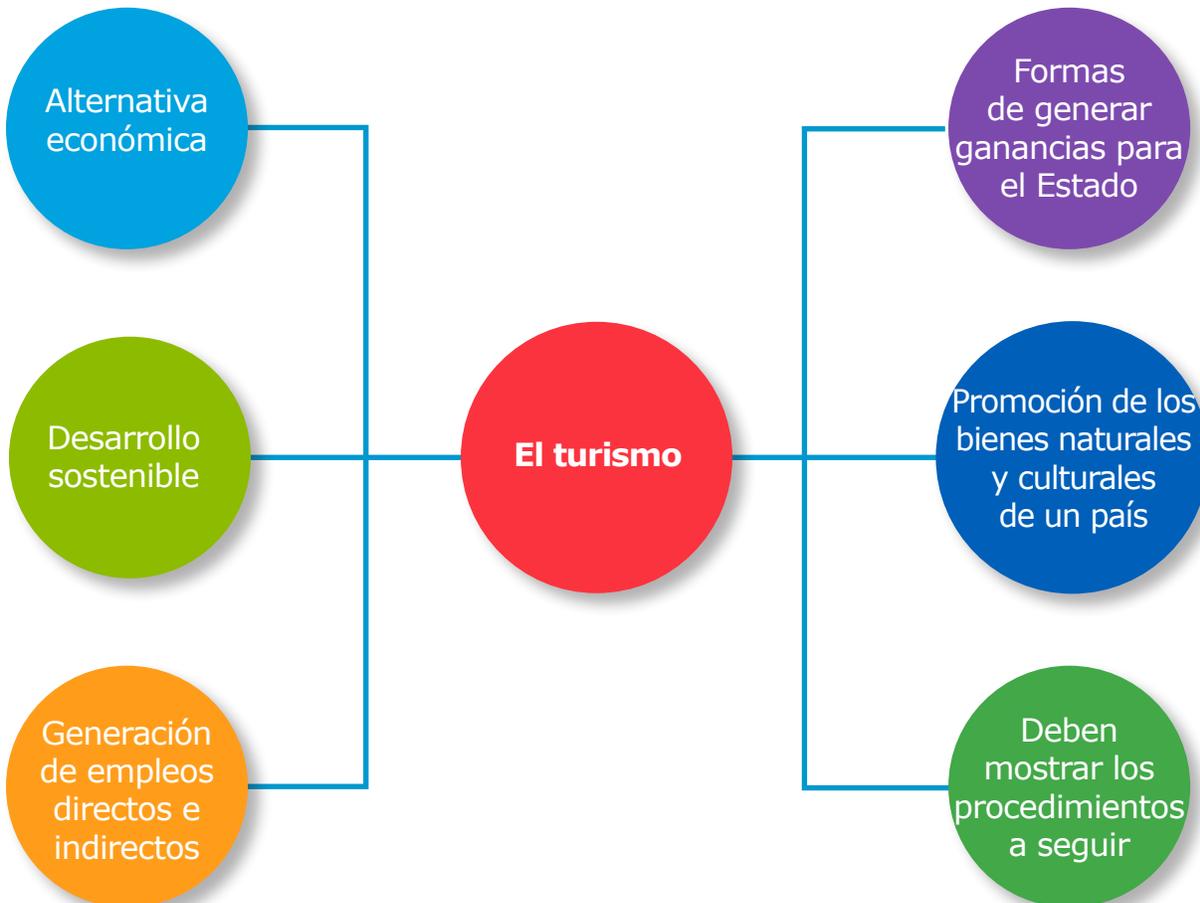


Fuente: Instituto Hondureño de Turismo



## Sembrar y cosechar

### La importancia del turismo



Hemos visto la relevancia de nuevas perspectivas económicas, como el enfoque del desarrollo sostenible, la economía verde, y fundamentalmente del sector turístico, el cual ha tenido mucho auge en muchas áreas de América Latina, y especialmente en Centroamérica y Honduras.

En equipos consultamos a docentes, líderes de organizaciones ambientales o empresarios de turismo, si existen experiencias de empresas que practiquen

la producción desde prácticas de desarrollo sostenible. Describimos el tipo de empresa, la naturaleza de la producción en práctica sostenible con el ambiente, la comercialización de sus productos, como la hacen y hacia donde va dirigida, como divulgan o fomentan su práctica de cultura sostenible.

- En el cuaderno de trabajo, completamos las actividades que se nos solicitan para aplicar los conocimientos adquiridos.



¿Qué nos gustó más de algún viaje realizado? ¿Qué cosas nuevas aprendimos? ¿Qué importancia tienen estos lugares para la identidad de los pueblos o naciones?



## El valor de lo que sé

### Aventura turística

Dividimos la clase en seis equipos de trabajo, luego seleccionamos una de las regiones que se presentan a continuación:

### Regiones

1. Centro-oriental (El Paraíso, Francisco Morazán, Olancho).
2. Sur (Choluteca y Valle).
3. Centro-Occidental (Comayagua, Intibucá y La Paz)
4. Occidente (Copán, Lempira y Ocotepeque).
5. Nor-Occidental (Cortés, Santa Bárbara y Yoro).
6. Nor-Occidental (Atlántida, Colón, Gracias a Dios y Las Islas de la Bahía)

Ahora seleccionamos del mapa turístico de Honduras, cuatro lugares que tengan esta región.

Ruta
Turismo de sol y playa
Turismo de naturaleza y ecológico
Playas y arrecifes de Islas de la Bahía
Turismo cultural y arqueológico

A partir de esta información, elaboramos una **aventura turística**, realizando un mural, dibujamos o pegamos una imagen de la región, localizando los lugares turísticos y representándolos con fotos para luego pegarlos en zonas estratégicas de nuestro centro educativo.



Cayos Cochinos, Honduras.

En el cuaderno de trabajo:

1. Elaboramos una propuesta para el sector turístico de Honduras
2. Investigamos que proyectos de desarrollo sostenible existen en nuestro departamento.
3. Elaboramos un resumen sobre lo aprendido.



Existen rubros económicos alternativos, así como tendencias políticas que pueden promover el desarrollo, por ejemplo el enfoque del desarrollo sostenible, así como la economía verde, los cuales buscan fomentar un crecimiento a partir del manejo racional y limpio del entorno y del medio ambiente. Del mismo modo, el turismo es una vía interesante hacia el desarrollo; siendo que el turismo contribuye al fortalecimiento de la identidad y cultura de los pueblos.



¡A recordar!



Desborde del Río Choluteca, a la altura del Puente Mallol en Tegucigalpa, tras el paso del Huracán Mitch en 1998, (Foto Diario La Prensa, consultado el 29 de enero del 2016).

La presente lección nos permitirá conocer el impacto que han tenido los fenómenos naturales, así como los riesgos y los factores que han provocado tragedias naturales y humanas en la historia de nuestro país.

En general, Honduras es una tierra expuesta a estos fenómenos, de alguna manera hemos vivido o recordamos algunos de ellos.

Antes de dar inicio a la lección, recordemos algunas de estas experiencias:

En el cuaderno de trabajo:

- Consultamos en libros de geografía o de historia de Honduras, preguntamos a nuestros padres o abuelos sobre desastres naturales ocurridos en nuestro país y respondemos las preguntas que aparecen detalladas.



## Sabías que

### La geografía y los fenómenos naturales

Los fenómenos naturales han estado presentes en la historia de Honduras y han sido registrados desde la época de la conquista española; huracanes, terremotos e inundaciones, entre otros.

El impacto de los fenómenos naturales sobre la economía de Honduras han sido muy fuerte, ya que ha ocasionado invaluables pérdidas de vidas humanas, de bienes materiales, daños graves a la infraestructura y vías terrestres de comunicación, servicios esenciales o medios de sustento. Las dimensiones de los fenómenos naturales, a veces rebasan la capacidad de manejo de las comunidades y las instituciones.

Existen zonas de alta vulnerabilidad en nuestras comunidades que debemos identificar para proteger e intentar miti-



Varias familias viven en las riberas de los ríos y esto los expone a situaciones de vulnerabilidad.

gar los daños que los fenómenos naturales puedan ocasionar, antes, durante o después de que ocurran.

### Clasificación de los fenómenos naturales:

#### Meteorológicos:

- Ciclones y huracanes tropicales
- Inundaciones
- Sequías
- Tormentas locales severas (eléctricas, tornados, trombas marinas, granizos)
- Tormentas de polvo
- Borrascas

#### Geomorfológicos - Geológicos:

- Terremotos y tsunamis
- Erupciones volcánicas
- Avalanchas de nieve
- Glaciales
- Contaminación del agua
- Quema de carbón
- Erosión costera

#### Ecológicos:

- Malas cosechas
- Plagas de insectos
- Declive de arrecifes de coral

#### Medioambientales:

- Lluvia ácida
- Contaminación
- Efecto invernadero
- Aumento del nivel del mar
- Efecto del fenómeno El Niño y La Niña
- Descenso de la capa de ozono

#### Cósmicos:

- Impacto de asteroides
- Tormentas solares

## Desastres meteorológicos

### • Huracanes y ciclones tropicales

A lo largo del tiempo, la palabra huracán ha tenido varios significados entre las diferentes tribus y culturas antiguas de América. El dios maya del mal tiempo se llamaba Huraken; la tribu quechua le decía Hurakan al dios de los truenos y rayos; los taínos llamaban al dios del mal Juracán, entre otros.

El huracán es el más severo de los fenómenos meteorológicos, conocidos como ciclones tropicales. Estos se forman usando el aire cálido y húmedo como combustible, por eso se forman sobre océanos cerca de la línea del Ecuador. Los huracanes se debilitan cuando tocan tierra, sin embargo, a menudo avanzan, y pueden causar mucho daño por la lluvia y el viento, antes de desaparecer.

Los ciclones se clasifican según la velocidad del viento, de la siguiente manera:

- Depresión tropical; < 63 km/h.
- Tormenta tropical; entre 63-117 km/h.
- Huracán; vientos  $\geq$  118 km/h.

Honduras es azotada por ciclones tropicales con una frecuencia importante desde



Río Choluteca en Tegucigalpa durante la tormenta tropical Agatha en 2010.

junio hasta noviembre, aunque el mayor impacto de huracanes se concentra entre agosto, septiembre y octubre. La mayor parte de ellos se originan, según las estadísticas, en el Mar Caribe Occidental. Para la Cuenca del Atlántico (Mar Caribe, Golfo de México y Atlántico norte), la temporada ciclónica se extiende desde el primero de junio al 30 de noviembre. La región del país expuesta a mayor peligro de ciclones tropicales es la comprendida en el departamento insular de las Islas de la Bahía, así como en todo el litoral caribeño, desde el Río Motagua hasta la zona de La Mosquitia.

### Fenómenos que acompañan a los huracanes y ciclones tropicales

Los elementos más peligrosos en un ciclón tropical son:

- **Los vientos:** alcanzan su máxima velocidad cerca del centro del ciclón, donde pueden llegar hasta más de 200 km. por hora.
- **Las penetraciones del mar:** puede ser por **marejada de surgencia** (olas por el viento), que es un domo de agua impulsado hacia la costa por los vientos del huracán (pueden alcanzar 7 metros de altura y tener 80-160 km de ancho) o por la **marea de tormenta**, que es una combinación de la marejada de surgencia y la marea normal con una elevación del nivel del mar que barre la costa al tocar tierra el centro del huracán. Se produce en costas de aguas poco profundas hasta 180 km a la derecha del punto de entrada a tierra del centro del huracán.
- **Las lluvias intensas:** no dependen de la intensidad del ciclón tropical, se incrementan con el movimiento lento o errático del evento y con el contacto con zonas montañosas.

Efectos adversos de los huracanes:

- **Daño físico:** Pérdida y daño de estructuras por la fuerza del viento, inundaciones, oleaje de borrasca y deslizamientos de tierra.
- **Víctimas:** Pueden ser causadas por derrumbes, objetos volantes, inundaciones etc. La contaminación del suministro de agua puede conducir brotes de enfermedades de transmisión digestiva.
- **Suministro de agua:** El agua de pozo se puede contaminar por las aguas de la inundación.
- **Cultivos y suministro de alimentos:** Los vientos fuertes y la lluvia arruinan los cultivos permanentes, plantaciones de árboles y abastecimiento de alimentos.
- **Comunicaciones y logística:** Es posible que se produzca interrupción seria ya que los vientos derriban las líneas telefónicas, antenas y discos de satélites. El transporte puede verse restringido.

### El Huracán Mitch: su impacto económico y social

El huracán Mitch es el peor fenómeno natural en la historia de Honduras e incluso de Latinoamérica. Efectivamente, el Huracán Mitch fue uno de los ciclones tropicales más poderosos y mortales que se han visto en la era moderna, teniendo una velocidad máxima de vientos sostenidos de 290 km/h. Mitch pasó por América Central del 22 del octubre al 5 de noviembre de 1998, en la temporada de huracanes en el Atlántico.

El paso del Mitch tuvo un alcance nacional y fue un desastre que afectó y destruyó vidas e infraestructura en todo el país. La prolongada permanencia de lluvias torrenciales en el territorio de Honduras afectó a la totalidad de su población, que se estimaba en ese año en poco más de 6,2 millones de habitantes. Dañó a los 18 departamentos del país, pero los vientos más fuertes y constantes afectaron a los del norte, como Cortés y Colón.



Inundaciones en Comayagüela durante el huracán Mitch en 1998.

Regiones del sur, como Choluteca, fue también particularmente afectadas, así como la misma capital, Tegucigalpa, donde el fenómeno generó fuertes lluvias y tormentadas de agua, lodo y materiales arrastrados por la corriente.

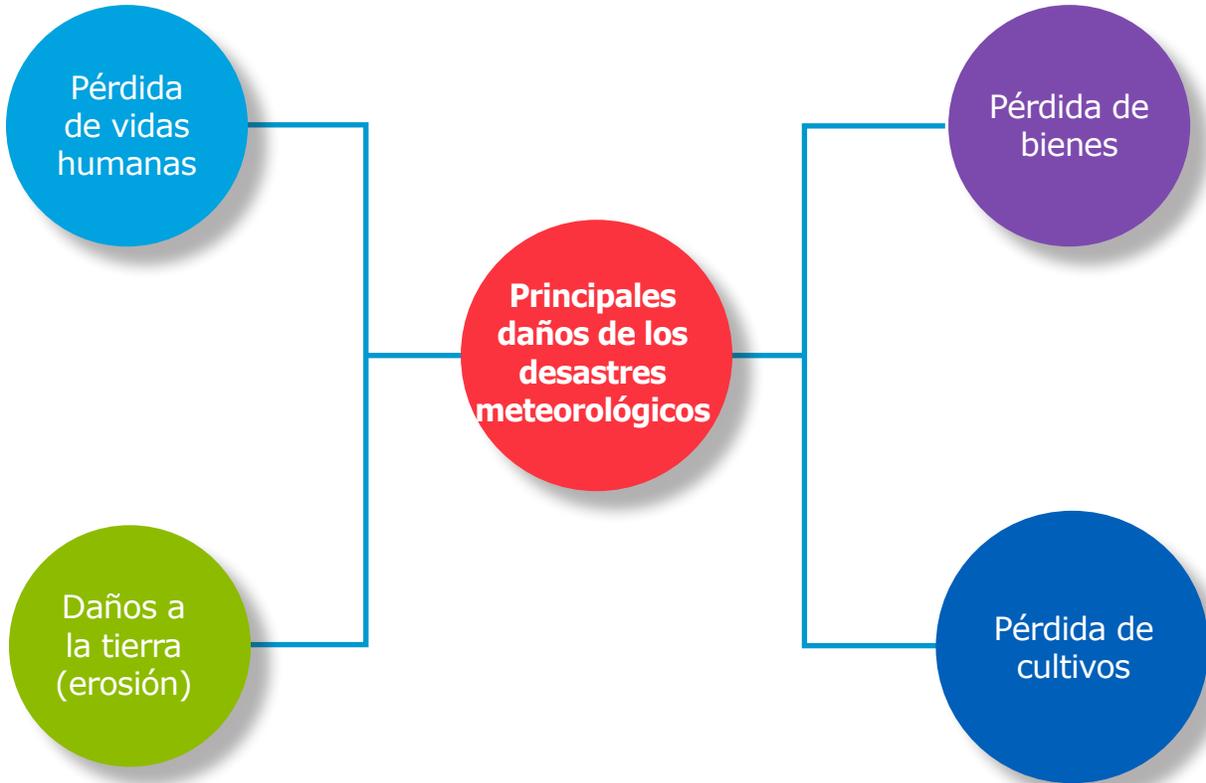
Pero, lo más terrible fueron los 7,007 muertos, y los casi 1 millón y medio de damnificados. La experiencia generada por este desastre nos debe crear conciencia ecológica para que no vuelva a ser tan mortífero un desastre como este.

Causas e impacto del Mitch	Datos generales
Causas del Huracán Mitch	Hidrometeorológicas: Huracán y tormenta tropical, formada en el Mar Caribe.
Causas socio-naturales que fortalecieron el impacto negativo del Huracán	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deforestación</li> <li>• Incendios</li> <li>• Mal manejo de cuencas</li> <li>• Sobreexplotación del suelo</li> <li>• Contaminación y basura</li> <li>• Urbanización en zonas vulnerables y fallas geológicas</li> </ul>
Impacto social y económico del Mitch.	<p><b>Cálculo de pérdidas del huracán</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muertos: 7,007</li> <li>• Heridos: 12,272</li> <li>• Desaparecidos: 8,058</li> <li>• Damnificados: 1,482,659</li> </ul> <p><b>Monto daños económicos</b> 3,704 millones de dólares</p>



## Sembrar y cosechar

### Los daños que causan los desastres meteorológicos



Hemos aprendido, aspectos fundamentales para poder tomar conciencia sobre mantener respeto por el medio ambiente, además, la experiencia que atravesó el país cuando recibió el impacto del Huracán Mitch en 1998.

En equipos elaboramos un álbum de recortes o dibujos que ilustre un fenómeno natural reciente, y realizamos una charla sobre como puede contribuir el centro educativo en la prevención y mitigación de los daños, que los fenómenos

naturales causan, así como las acciones que debemos fomentar con nuestros familiares y amigos para evitar eventos trágicos en nuestras comunidades. Invitamos a compañeros y compañeras de otros cursos para sensibilizar sobre la prevención y acciones que podemos realizar antes, durante y después que ocurre un fenómeno natural.

En el cuaderno de trabajo:

- Aplicamos los conocimientos y completamos los ejercicios propuestos.



¿Cuáles son los fenómenos naturales a los que está expuesta nuestra comunidad?



## El valor de lo que sé

### Juego de roles

Organizamos cinco equipos de trabajo; elaboramos un trifolio sobre el manejo de desastres en la comunidad. Cada equipo tomará uno de los siguientes temas: huracán, sismo, incendio, sequía o lluvias torrenciales. Una vez finalizado el trifolio lo presentamos verbalmente y lo exhibimos en el rincón de Ciencias Sociales.

Para organizar el plan seguimos las fases que se muestran a continuación:

1. Antes: Prevención, Preparación y Alerta: Comprende las medidas y acciones diseñadas para evitar o reducir el desastre.
2. Durante: Respuesta: Conjunto de actividades y medidas utilizadas durante e inmediatamente después de ocurrido el desastre para minimizar sus efectos, comprende las labores de salvamento, búsqueda y rescate.
3. Después: Rehabilitación y Reconstrucción: Acciones para la recuperación del estado luego del desastre.

### Casos:



- En el cuaderno de trabajo realizamos las actividades propuestas.



Los desastres se definen como un evento de la suficiente magnitud, que altera la estructura básica y el funcionamiento normal de una sociedad o comunidad, más allá de la capacidad normal de las comunidades o instituciones afectadas para enfrentarlas sin ayuda.



## ¡A recordar!



**PANGEA**  
200 millones de años atrás



**LAURASIA Y GONDWANA**  
120 millones de años atrás



Pangea, y su paulatina separación, hasta la conformación de los continentes que conocemos en la actualidad.

Nuestro planeta tiene una edad aproximada de 4.570 millones de años, por lo que ha presentado diversos elementos geográficos y formas en la superficie terrestre. Así mismo, se han experimentado períodos de glaciación o de calentamiento global.

Todas estas características han generado fragmentaciones en la superficie terrestre; a esto se le conoce como **teoría de la deriva continental** que es el desplazamiento de las masas continentales, unas respecto a otras. El alemán Alfred Wegener en 1915, a partir de diversas observaciones empírico-rationales, fue el precursor de esta teoría, pero no fue hasta la década de los sesenta, que pudo explicarse

el movimiento de las placas tectónicas de los continentes.

A toda la masa terrestre unida se le conocía como **Pangea**, que estaba compuesta hace millones de años por los continentes que conocemos hoy, es decir el súper continente que se fue separando hasta tener la composición que tienen en la actualidad. Este proceso de separación no se ha detenido y cada día que pasa los continentes se separan más. Cada continente ha desarrollado distintas características físicas, por tanto las condiciones de vida de todos los seres vivos en cada uno son diferentes.

- En el cuaderno de trabajo desarrollamos los ejercicios propuestos.



## Sabías que

### Conozcamos el mundo

Los humanos a través de los avances tecnológicos comprendieron que el mundo está formado por diversos espacios geográficos, entre ellos las masas de aguas que las dividimos por su extensión en mares y océanos, estos cuerpos ocupan el 70.8% de toda la superficie del planeta.

El 29,2% restante está ocupado por la superficie por lo que llamamos tierra.

Nuestro planeta es el único de toda la vía láctea que posee **capas tectónicas activas**, lo que ha generado su fraccionamiento en grandes porciones de tierra rodeadas por agua que conocemos como **continentes**, que son extensiones de tierra, mucho más amplias y extensas que las de un país. Estas masas terrestres están separadas

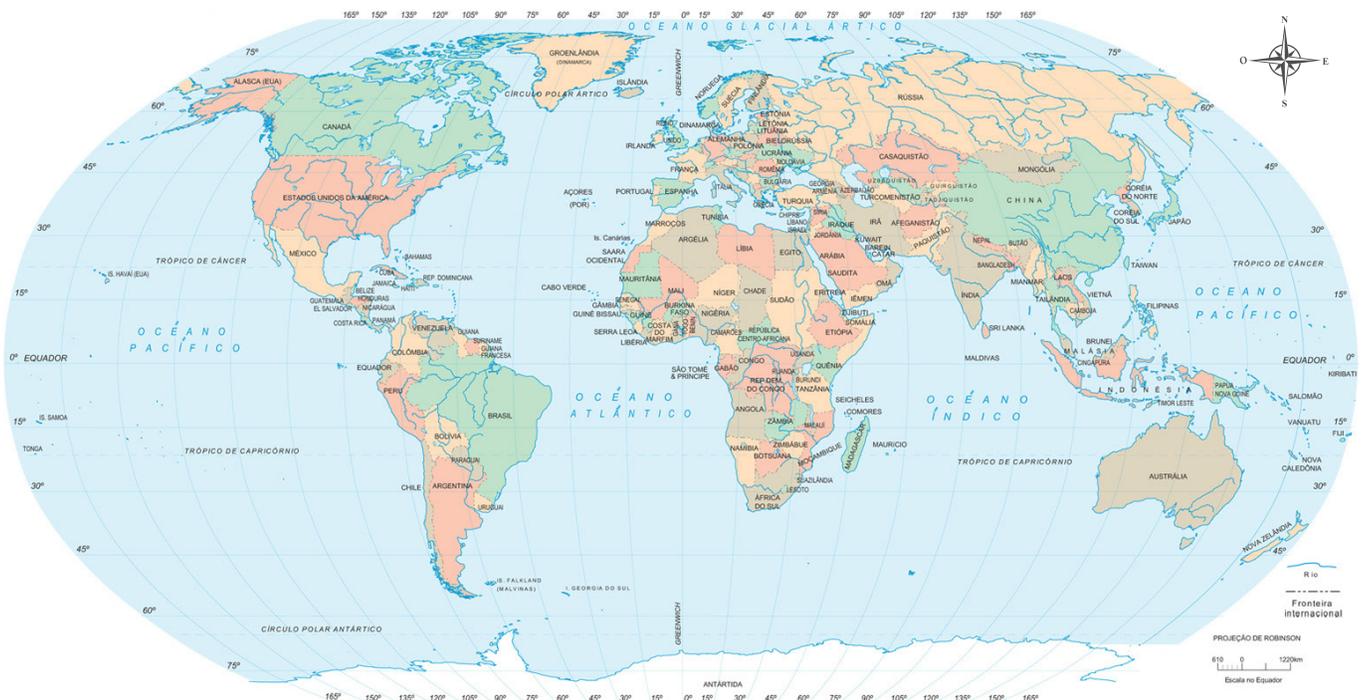
por grandes cuerpos de agua salada que dependiendo su tamaño y profundidad se clasifican en océanos y mares.

Un continente por definición es, una extensión de tierra separada por océanos. En cada continente podemos identificar características particulares, como elementos geográficos y aspectos etnográficos.

Existen diversas teorías de como dividir el planeta en continentes. En occidente se plantearon diversas teorías sobre la división continental.

Los antiguos griegos, realizaron viajes por el mundo conocido en su época, nombrando a los territorios descubiertos tanto en el norte del mediterráneo como en el este, Europa, incluyendo Asia.

### Mapa del Mundo



0 2200 4400 6600 8800 Km

Mapa elaborado para texto de noveno grado. SE. 2020

## Mapa de Eurasia



Con la llegada de los europeos a las Américas, la geografía sufrió un cambio significativo, los mapas solamente registraban lo que hoy conocemos como Europa, Asia y África.

Este fenómeno obligó a los cartógrafos a desarrollar nuevas tecnologías para el estudio de la superficie terrestre, a su vez las tierras que eran nuevas para los europeos fueron rebautizadas, es así como surge la primera división continental abarcando todos los territorios del mundo y dividiéndolos únicamente en cuatro continentes:

- América
- Eurasia
- Oceanía
- Antártida

A mediados del siglo XIX la división continental más aceptada fue la que estaba compuesta por seis continentes:

- América
- África
- Asia
- Europa
- Oceanía
- Antártida

Esta división obedece a la tradición eurocéntrica de dividir Asia de Europa y África.

En la actualidad existe una discusión entre los geógrafos en relación a la nueva nomenclatura con la que deberíamos seccionar los continentes, ésta consiste en el tamaño de los diferentes continentes.

La última división deja en incertidumbre a la región centroamericana, la cual se encuentra entre las dos masas continentales americanas del norte y del sur, en este debate académico no está clara la situación de las siete naciones centroamericanas.

Tal propuesta divide al mundo en siete continentes siendo estos los siguientes:

- América del Norte
- América del Sur
- África
- Asia
- Europa
- Australia y Oceanía
- Antártida

Los continentes se ven separados por masas de agua, las cuales hemos llamado océanos, a continuación su nombre y tamaño:

- Océano Pacífico: 155,557,000 km<sup>2</sup>
- Océano Atlántico: 76,762 000 km<sup>2</sup>
- Océano Índico: 68,556,000 km<sup>2</sup>
- Océano Glaciar Antártico: 20,237,000 km<sup>2</sup>
- Océano Glaciar Ártico: 14,056,000 km<sup>2</sup>

Para los fines de nuestro proceso educativo desarrollaremos con mayor profundidad la división de los seis continentes donde América aparece como una sola unidad geográfica, por ser la más aceptada y utilizada en el mundo de las ciencias sociales.

La mayor parte de las divisiones continentales obedece a características físico-geográficas y no políticas, por ejemplo: **América** se encuentra separado de los demás continentes por el Océano Atlántico y Pacífico.

**Oceanía** por el océano Índico y el océano Pacífico. **Antártida** por el océano Glaciar Antártico.

En el caso de **África** se encuentra separado de Europa por el mar Mediterráneo y el Mar Rojo de Asia, vale la pena resaltar que estos tres últimos continentes son muy próximos territorialmente solamente separados en la actualidad por el canal de Suez.

**Europa** es uno de los continentes más pequeños, separado de América por el Océano Atlántico y de África por unos escasos kilómetros en el estrecho de Gibraltar.

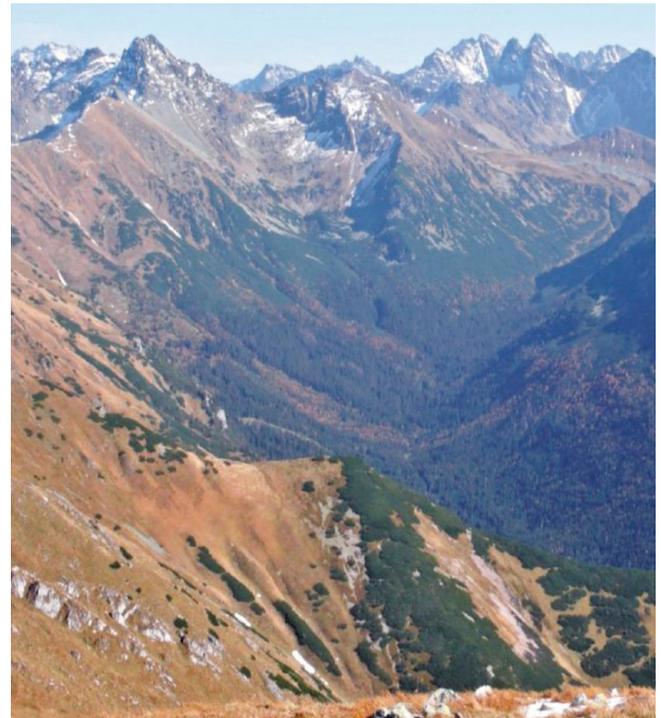
Las divisiones naturales no son observadas en la frontera entre Europa y **Asia**, estos dos continentes poseen una división natural que son los Montes Urales es por ello que existen divergencias en el punto divisorio exacto entre los dos.

Asia se encuentra muy próximo de América separados únicamente por el estrecho de Bering.

Por vivir en América generalmente tenemos la tendencia de pensar que los continentes están muy separados, pero al observar nuestro planeta a escala en un mapa, podemos apreciar que los mismos están muy próximos entre sí y que si convirtiéramos el planeta en un rompe cabezas fácilmente cada continente encajaría uno con el otro para constituir Pangea nuevamente.

Por tanto, todos los seres humanos vivimos en una comunidad global, debemos tener los mismos derechos y oportunidades, no importando el lugar en el planeta donde vivamos.

Somos hijos de la madre tierra, vivimos en el mismo espacio, nuestras acciones repercuten en todo el planeta, tenemos las mismas necesidades, todos somos iguales.



Los Montes Urales sirven de línea divisoria entre el continente europeo y el continente asiático.



## Sembrar y cosechar



**EUROPA: LONDRES, INGLATERRA**



**AMÉRICA: NUEVA YORK, EUA**



**ÁFRICA: EL CAIRO, EGIPTO**



**ASIA: TOKIO, JAPÓN**



**OCEANÍA: SIDNEY, AUSTRALIA**

Principales ciudades de los continentes.

La divisiones políticas surgen por intereses de los Estados o de las regiones, los continentes aunque distantes y separados en mayor medida por cuerpos de agua, pero ocupamos el mismo espacio que es el planeta Tierra.

En el cuaderno de trabajo:

1. Coloreamos de manera diferente cada continente y colocamos el nombre correspondiente sobre las líneas.
2. Caracterizamos cada continente (en el recuadro).

Con ayuda del docente, nos dividiremos en equipos de trabajo para realizar una investigación sobre los continentes del mundo, a cada grupo el docente asignará un continente, deberemos explicar su composición territorial, sus formas de relieve, su división política, límites marítimos y otros aspectos que sean relevantes.

Preparamos una exposición y compartimos los resultados de la investigación con toda la clase.



¿Cuántos países tiene cada continente?



## El valor de lo que sé

Debemos tener claro que la división de los continentes en el mundo no sigue necesariamente aspectos físicos, también son considerados características políticas; Europa y Asia son ejemplo de ello.

El caso de América es muy interesante, ya que es el único continente que se extiende desde el extremo norte del mundo hasta el extremo sur, permitiendo tener una diversidad de climas y micro climas, así mismo ésta amplitud ha permitido que se desarrollen muchas culturas diferentes, sabiendo aprovechar los recursos naturales del planeta.

También encontramos un continente de características insulares, Oceanía es el continente que cuenta con mayor cantidad de islas, pero con la menor extensión territorial y con baja elevación promedio del mundo.

Cada continente posee características singulares desde el punto de vista cultural, en el caso del continente americano por su amplitud latitudinal comparte características climatológicas con los demás continentes, pero en los aspectos culturales, resalta la diversidad cultural.

Comprender el paisaje geográfico de cada continente nos permite interpretar el impacto de estos en la población, ya que el relieve y el clima delimitan las actividades humanas desde todas sus facetas, productos del agro, las



Estrecho de Gibraltar, divide a Europa de África.

actividades manufactureras y el aprovechamiento de los recursos naturales.

De no comprender y tolerar nuestras diferencias desde el punto de vista geográfico, seguiremos generando confrontaciones absurdas en el mundo. Los seres humanos debemos comprender que todos y todas somos hermanos y hermanas, que el mundo es de la humanidad y no de una persona, que en todas las manos está la conservación que la tierra o su extinción. Vivimos en una comunidad global y los efectos de las cosas buenas o malas que se hagan en un continente, el mundo entero sufrirá o gozará de las consecuencias.

En nuestro cuaderno de trabajo:

- Circulamos la respuesta correcta a las proposiciones.



Conocer el origen del planeta es muy importante, permite expandir los conocimientos y reflexionar sobre la importancia de compartir la información para hacer más fácil su estudio, para facilitar las relaciones humanas y su comprensión.



**¡A recordar!**



**CIUDAD DE MÉXICO, MÉXICO**



**HONG KONG, CHINA**



**BUENOS AIRES, ARGENTINA**



**BOMBAY, ALA INDIA**

La población en el mundo crece de manera acelerada, en algunos países como en China existen leyes que restringen la cantidad de hijos que puede tener una pareja, en el collage podemos apreciar concentraciones de personas en algunas ciudades en el mundo.

Tomando en cuenta que la edad del planeta Tierra es de unos 4.570 millones de años y que la edad de la humanidad es de unos 150,000 a 100,000 años nos damos cuenta que nuestra especie también está sujeta a los cambios que se generan en la Tierra.

Existen diversas teorías sobre la aparición de la humanidad en la Tierra, pero la única propuesta científica es del naturalista inglés Charles R. Darwin (1809-1882). Darwin participó en la expedición del Beagle por América del Sur y el Pacífico en el año 1831. Después de muchos debates con sus colegas llegaron a la conclusión

que toda la vida del planeta está sujeta a un proceso de evolución donde los antepasados entregan información genética y características a sus descendientes y que estos a su vez deben adaptarse a las condiciones de vida y que sólo los que poseen mejores cualidades podrán adaptarse.

En el cuaderno de trabajo:

- Completamos la tabla de datos, caracterizando cada uno de los continentes. Las principales características a resaltar son: Densidad poblacional, tasa de natalidad, tasa de mortalidad, esperanza de vida, escolaridad, entre otros que estimemos convenientes.



## Sabías que

### Distribución de la población en: Europa, Asia, África y Oceanía

**Europa:** Es el segundo continente más pequeño del mundo, con un área de 10.349.900 km<sup>2</sup>, este dato está basado en la decisión política de tomar en cuenta únicamente una parte de Rusia y de Turquía como zona europea.

La frontera normalmente aceptada con Asia comprende los Montes Urales, el Río Ural, el Mar Caspio, las Montañas del Cáucaso y el Mar Negro. Este continente cuenta con características sociales muy importantes, siendo el desarrollo científico cultural las que más han influenciado a la humanidad. Los imperios Griego y Romano llegaron a extenderse tanto física como culturalmente en lo que hoy conocemos como Europa, el norte de África y una porción de Asia, lo que significa que la población europea es muy diversa y culturalmente muy rica.

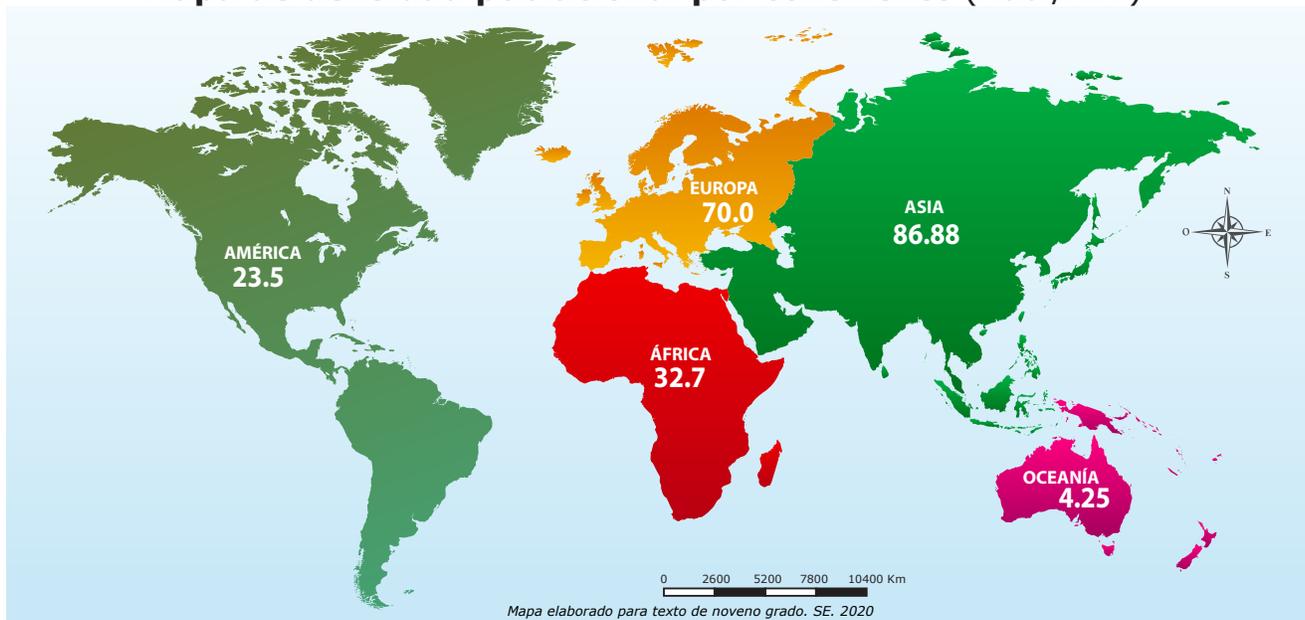
Su población es de unos 745 millones

de habitantes (año 2020), donde una de las características demográficas de este continente es el envejecimiento de la población debido a la baja considerable en la tasa de natalidad, este fenómeno se debe a la negativa de los jóvenes de procrearse.

En el año 2017, la tasa de natalidad europea fue de 1,59 hijos por mujer en edad fértil, el último año del que hay datos, una cifra ligeramente inferior al 1,60 del ejercicio anterior.

**Asia:** Posee una superficie de 44.385.900 Km<sup>2</sup> la población asiática es la más grande del mundo con unos 4,637 millones de habitantes (año 2020), su densidad poblacional es de 140 hab./km<sup>2</sup>, su esperanza de vida: 66 años /hombres, 70 años/mujeres. En el nacieron las tres grandes religiones monoteístas del mundo: islamismo, judaísmo y cristianismo. En la actualidad el budismo e hinduismo son las más influyentes.

**Mapa de densidad poblacional por continente (Hab./km<sup>2</sup>)**





El Monte Everest, es la montaña más alta del mundo y está ubicada en Asia.

El continente posee monumentos históricos, como la Gran Muralla China, única construcción de la Tierra visible desde el espacio.

En Asia también está el Monte Everest, el más alto del mundo, enclavado en la cordillera del Himalaya y algunos de los lugares más inhóspitos del planeta, como el desierto caliente de Arabia, el frío de Gobi y al norte, la helada Siberia, con enormes reservas minerales, explotadas por Rusia luego de la construcción del ferrocarril transiberiano a comienzos del siglo XX.

**África:** Este continente es la cuna de la humanidad, su desarrollo histórico se ha forjado al calor de pueblos nómadas, en diversas ocasiones invadido por culturas extrañas como la europea, los cuales dominaron por centenares de años a los pobladores de África, obligándolos a trabajar en muchos lugares del mundo. Honduras posee esta herencia africana en las costas del Caribe, con el pueblo Garífuna.

África sufre conflictos armados actualmente, es un continente en crisis política, económica y social. Esto se debe a la disputas de sus vastos recursos naturales.



Desierto del Sahara, en África, es el más extenso del mundo.

La población Africana es diversa debido a su proceso de conquista y sus culturas autóctonas. Sus habitantes son aproximadamente 1,349 millones (año 2020), debido a sus conflictos y nivel de pobreza ha sido imposible para los africanos tener un censo confiable.

La densidad poblacional es de unos 48 hab./km<sup>2</sup> (año 2020), es un índice bajo considerando la cantidad de habitantes que poseen algunas zonas urbanas, pero hay que tomar en cuenta que en las zonas desérticas como el Sahara y el Kalahari son prácticamente territorios deshabitados, en contraposición países como Mauricio con 621 hab./km<sup>2</sup> y Burundi con una densidad de 369 hab./km<sup>2</sup>.

**Oceanía:** Es considerado el continente más pequeño del planeta. Su territorio está situado mayormente en Australia.

Una de sus características geográficas es que está compuesto por islas de origen volcánico y coralino, por tal razón también es conocida como el continente insular.

Sus pueblos ancestrales son culturas fundamentalmente relacionadas con el mar a

excepción de los aborígenes australianos.

Este continente también vivió un fuerte proceso de mestizaje, siendo colonizado por británicos, franceses y holandeses.

Su población está mayormente distribuida en Australia, Nueva Zelanda y Papúa Nueva Guinea. Oceanía presenta las tasas de mortalidad más bajas con el 9% y de natalidad con el 21% y su esperanza de vida es de 70 años.

A pesar de tan buenas estadísticas es el continente menos poblado después de Antártida.

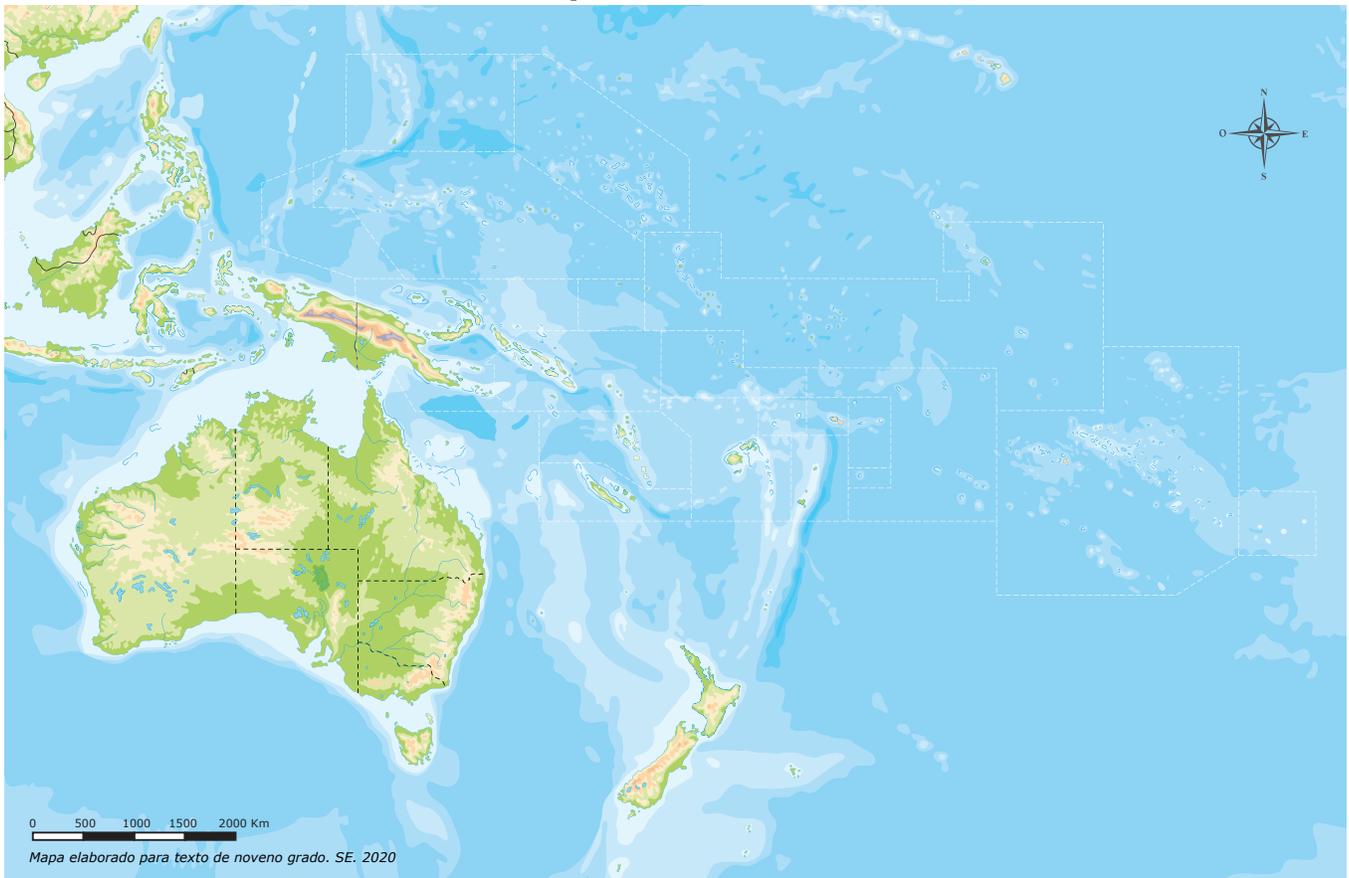
El territorio ha generado algunas diferencias entre los geógrafos, ya que algunos plantean que el continente solo está com-

puesto por Australia y no toman en cuenta las demás islas.

Por otro lado algunos insisten en que el continente insular está compuesto por Australia y todas las islas próximas a su territorio esto es debido a que Australia es la masa terrestre más grande de la zona y las islas no son tomadas como territorio continental.

La población es heterogénea, gran parte de la población se concentra en grupos étnicos nativos de la Polinesia, Micronesia y Melanesia. Otra gran parte de las personas que viven en el continente son descendientes de los primeros colonizadores europeos. Otro grupo étnico es el asiático, representando un bajo porcentaje poblacional.

### Mapa de Oceanía



Son muchas islas las que componen este continente, por ello se le llama continente Insular.

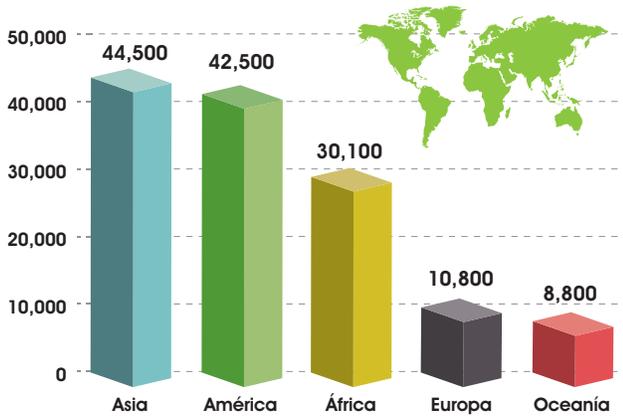


## Sembrar y cosechar

### Gráfico de superficie y población de los continentes

#### SUPERFICIE DE LOS CONTINENTES

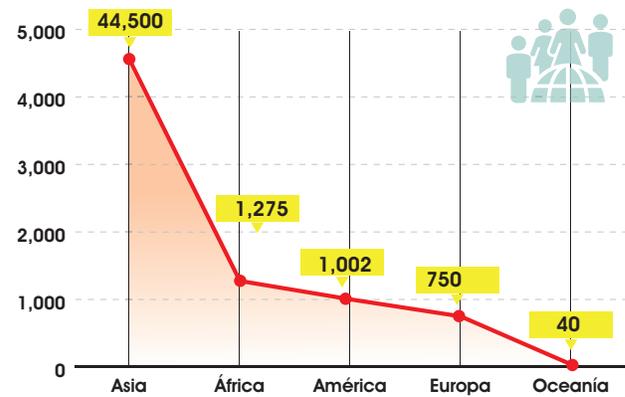
Datos al 2019, en **kilómetros cuadrados (km<sup>2</sup>)**



Fuente: Wikipedia, www.saberespractico.com

#### POBLACIÓN DE LOS CONTINENTES

Datos al 2019 en **millones de personas**



Para desarrollar las siguientes actividades podemos auxiliarnos de textos, atlas, almanaques y todas las herramientas geográficas que sean necesarias.

En el pizarrón, con la dirección del docente, realizamos una tabla con el nombre de los países por continente, sus capitales y población aproximada.

En el cuaderno de tareas realizamos un resumen por continente, con los aspectos territoriales, poblacionales y culturales que más nos interesaron.

Organizamos 5 equipos en el aula y tomamos uno de los continentes, con ayuda de los trabajos realizados y haciendo investigaciones si es necesario, construimos un mural dentro del salón de clases.

Recordamos los aportes de la lección

y utilizamos la creatividad, teniendo presentes las siguientes características: Territorio, formas de relieve como ser desiertos, puntos más altos entre otros. En cuando a la hidrografía identificamos los ríos más importantes, lagos, mares y océanos. Los aspectos etnográficos también son importantes, así que podemos integrar datos demográficos como la natalidad, mortalidad, esperanza de vida y su densidad poblacional.

En el cuaderno de trabajo:

1. Construimos una pirámide poblacional, situando en la base al continente más poblado y en la punta al menos poblado, luego escribimos los datos demográficos que aparecen en la lección.
2. Realizamos una descripción de los continentes con respecto al relieve e hidrografía.



¿Qué significa densidad poblacional, tasas de natalidad, tasas de mortalidad y esperanza de vida?



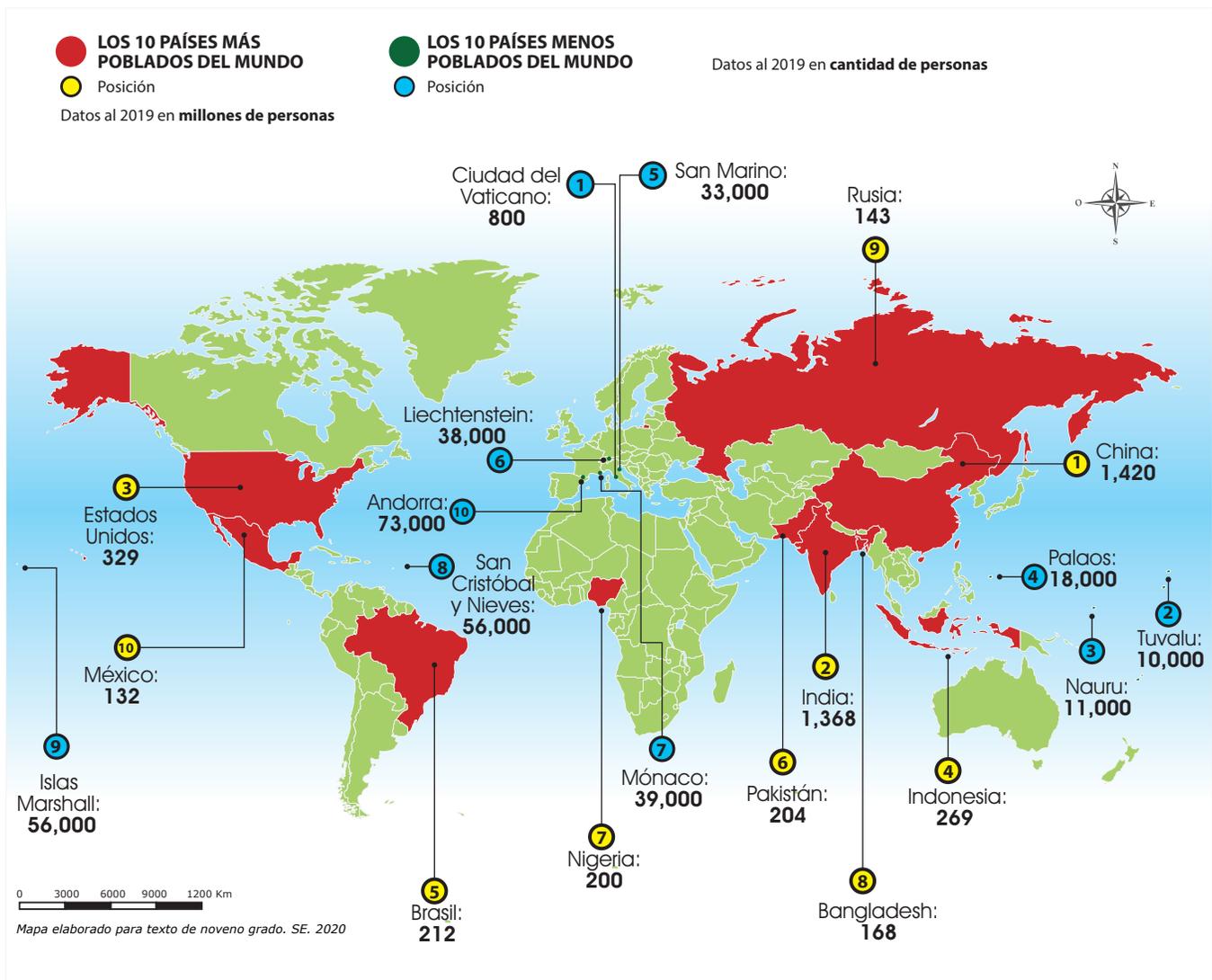
## El valor de lo que sé

De manera general hemos conocido la distribución de la población en cada continente del planeta. También hemos comprendido que la esperanza de vida que las personas tienen está condicionada por factores como acceso a

la salud, alimentación, educación, entre otros.

En el siguiente mapa, podemos identificar los países más y menos poblados del mundo.

### Mapa de países más y menos poblados del mundo



Conocer los espacios geográficos del mundo y la cultura de cada continente es imprescindible, estos conocimientos nos permiten comprender las relaciones sociales y sobre todo, los aspectos sociales que nos unen y los que nos hacen divergentes.

**¡A recordar!**

Tirol, sur de Italia. Este tipo de paisaje ilustra el ambiente y la geografía mediterránea.

De Europa podríamos escribir muchas historias, este continente ha definido el camino de la mayoría de los pueblos del mundo, en donde culturas como la griega y la romana generaron una gran influencia en las ciencias naturales y sociales, a tal grado que en la actualidad se sigue estudiando derecho romano. Con la caída del Imperio Romano, Europa vivió una convulsión social.

Siempre que una sociedad pierde una estructura de poder, una nueva deberá ocupar este espacio, es así que a partir del siglo V Europa sufrió crisis políticas y de a poco se fueron consolidando los gobiernos monárquicos, con el pasar de

los años unos desaparecieron y otras nuevas formas de poder político se fueron configurando.

Europa está ubicada en el hemisferio norte del planeta en las latitudes medias y altas, por lo que su diversidad de climas han influenciado las actividades humanas.

En el cuaderno de trabajo.

- Identificamos en el mapa siete países, le asignamos un número a cada uno y escribimos el nombre del país en la tabla.
- Lo relacionamos con lo que hemos estudiado en temas anteriores.



## Sabías que

### Población, orografía, hidrografía y clima de Europa

Con una extensión territorial de 10,5 millones de km<sup>2</sup>, Europa es el segundo continente más pequeño del mundo.

Es un continente que posee características interesantes. La población es una de las más longevas del mundo ya que su crecimiento natural es muy bajo como resultado de las bajas tasas de natalidad.

El continente europeo desde antaño ha sido muy diverso, ha configurado su población al vaivén de las invasiones, recepción de colonizados y en la actualidad Europa está siendo repoblada por personas originarias de algunos países que fueron sus colonias; americanos, africanos y asiáticos, siendo este grupo de migrantes los que están aportando personas jóvenes que pasarán a ser el cambio generacional que necesita el continente. Europa es uno de los continentes que tiene fuertes flujos migratorios. Son muchas masas de población que llegan al continente



Los Alpes suizos ocupan la mayor parte del territorio suizo, aproximadamente el 62,5 % del país.

sobre todo de África y Asia debido a varios factores económicos y sociales que enfrentan los ciudadanos en sus países de origen. El paisaje geográfico europeo tiene como característica constante que es relativamente llano, su altura promedio es de unos 300 metros sobre el nivel del mar.

Encontramos tres grandes sistemas:

- La gran llanura
- Los macizos antiguos
- Las cordilleras alpinas

**La gran llanura:** Es una superficie relativamente plana, es la forma de relieve con mayor tamaño y se extiende al este desde el pie de los Montes Urales, al oeste se confronta con los Pirineos, al sur es frenada por la cuenca del mediterráneo y el Mar Negro, en el extremo norte es bañada por las aguas del mar Báltico, mar del Norte y el océano Atlántico.

**Los macizos:** Fueron montañas que por la fuerza erosiva de la naturaleza se des-



La gran llanura de Europa del Este se extiende a centenas de kilómetros entre Europa y Asia

gastaron a través del paso de los siglos, llegando a reducir su tamaño de manera considerable, este sistema está compuesto por montes de baja altura separados por extensos valles.

Entre los más importantes se encuentran; el macizo central que se sitúa en el sur de Francia, fronterizo con Italia y es un sistema compuesto por mesetas y por formaciones volcánicas.

La meseta Castellana que se ubica en la zona central de la península Ibérica. La meseta de Finlandia que está rodeada por el Mar Báltico.

**Las cordilleras** alpinas son relieves elevados, abruptos y muy irregulares.

**Los Montes Cárpatos**, es un sistema montañoso con una extensión de 15,000 km y su punto más elevado cuenta con 2,655 metros sobre el nivel del mar y se extiende por Europa Oriental.

**Los montes Urales** son un sistema montañoso muy importante, porque para la mayoría de los geógrafos es el límite entre Asia y Europa.

### La hidrografía

Europa está marcada por tres grandes vertientes que drenan los valles y sistemas montañosos, cada una presenta características que influyen en la población.

En la vertiente del mediterráneo se encuentran los ríos: Ebro y Ródano, sumado a estos se encuentra el Po, que desemboca en el Mar Adriático, siendo los más importantes.

Vertiente Ártica la cual es nutrida por los ríos: Duina, Pechora y Dniester.

La Vertiente Atlántica es la que más ríos posee, los principales son: Rin, Elba, Vístula,

### Países y capitales de Europa

	País	Capital
1	Albania	Tirana
2	Alemania	Berlín
3	Andorra	Andorra La Vieja
4	Austria	Viena
5	Bélgica	Bruselas
6	Bielorrusia	Minsk
7	Bosnia y Herzegovina	Sarajevo
8	Bulgaria	Sofía
9	Ciudad del Vaticano	Ciudad del Vaticano
10	Croacia	Zagreb
11	Dinamarca	Copenhague
12	Eslovaquia	Bratislava
13	Eslovenia	Luibiliana
14	España	Madrid
15	Estonia	Tallín
16	Finlandia	Helsinki
17	Francia	París
18	Grecia	Atenas
19	Hungría	Budapest
20	Irlanda	Dublín
21	Islandia	Reikiavik
22	Italia	Roma
23	Letonia	Riga
24	Liechtenstein	Vaduz
25	Lituania	Vilna
26	Luxemburgo	Luxemburgo
27	Macedonia	Skopie
28	Malta	La Valeta
29	Moldavia	Chisinau
30	Mónaco	Mónaco
31	Montenegro	Podgorica
32	Noruega	Oslo
33	Países Bajos	Ámsterdam
34	Polonia	Varsovia
35	Portugal	Lisboa
36	Reino Unido	Londres
37	República Checa	Praga
38	Rumanía	Bucarest
39	Rusia	Moscú
40	San Marino	San Marino
41	Serbia	Belgrado
42	Suecia	Estocolmo
43	Suiza	Berna
44	Ucrania	Kiev

Loira, Tajo, Guadalquivir, Guadiana, Duero, Gerona, Sena y Támesis.

Resaltamos los ríos por su extensión: Volga con 3,531 km, al Danubio con 2,860 km y el Ural 2,428 km.

### Clima

Por su ubicación geográfica Europa cuenta con los siguientes climas.

(Según clasificación de Köppen):

- Clima tropical
- Clima seco
- Clima templado
- Clima continental
- Clima frío
- Clima de alta montaña

Por sus características geográficas el continente europeo cuenta con una diversidad de

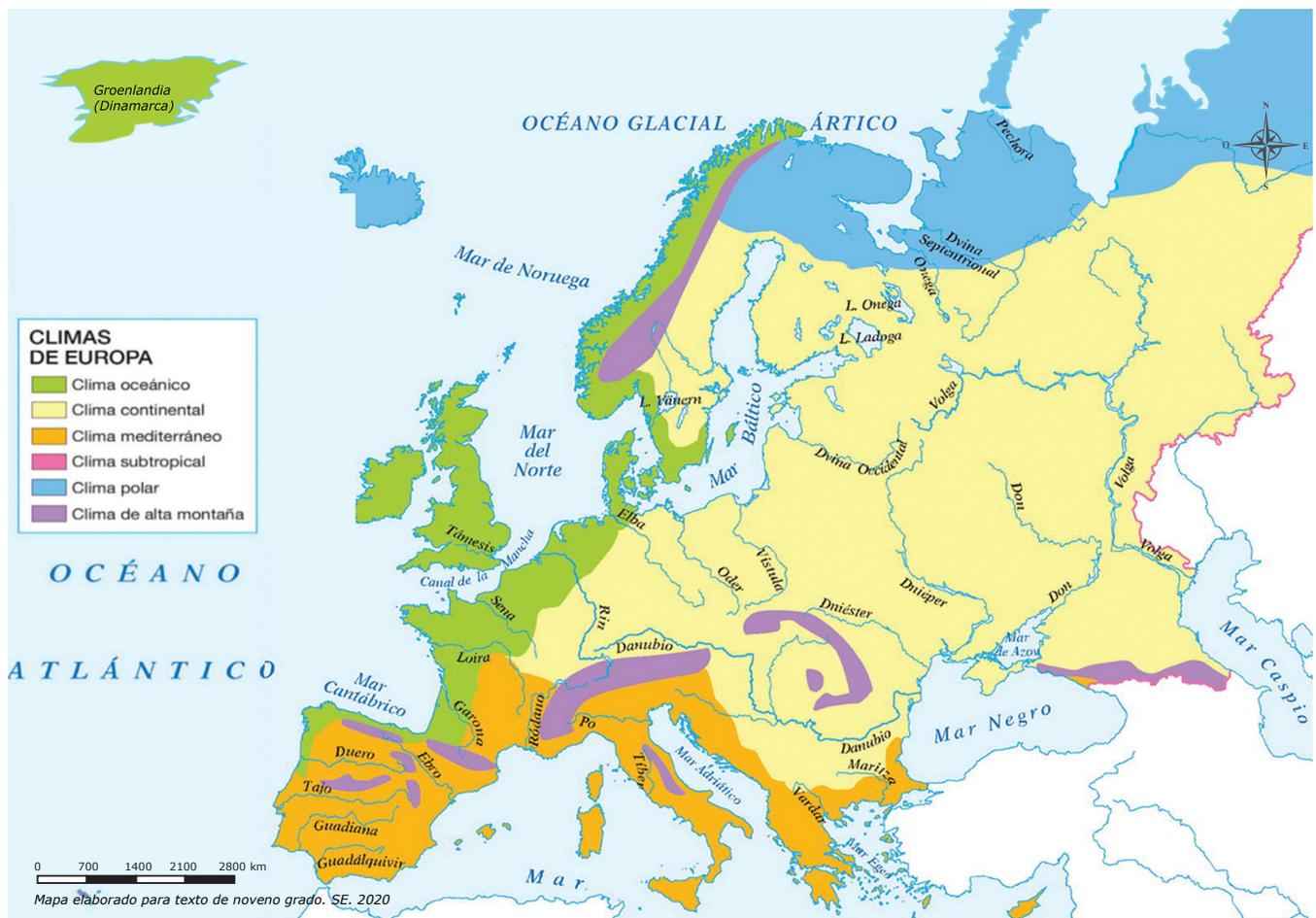
climas, las estaciones del año están bien bien marcadas por lo que los cambios de estación hacen que su población cambie sus rutinas de vida y sus actividades.

Europa está compuesta por 44 países, la extensión del continente comprende entre los 35° y 71° latitud norte y los 60° este y los 10° oeste.

El continente europeo se caracteriza también por poseer una gran parte de tierra firme, además está formado por islas y penínsulas. Las islas representan el 8% y las penínsulas el 27% de su territorio.

Europa es un continente pequeño territorialmente pero muy diverso en aspectos físicos y sociales.

## Mapa de hidrografía y climas de Europa





## Sembrar y cosechar

### Mapa división política de Europa



Mapa elaborado para texto de noveno grado. SE. 2020

1. En el cuaderno de uso diario, elaboramos una tabla donde escribimos los siguientes datos de 10 países:
  - a. Nombre del país
  - b. Capital
  - c. Idiomas oficiales
  - d. Densidad poblacional
  - e. Esperanza de vida
  - f. Forma de gobierno
2. Realizamos las siguientes actividades:
  - a. Definimos las grandes llanuras europeas, realizamos una descripción de sus principales características y de su paisaje. Podemos auxiliarnos de recortes o fotografías para la descripción del paisaje.
  - b. Dibujamos un mapa señalando la ubicación del macizo central, realizamos

una ficha técnica, resaltando la composición física de este macizo y su proceso de conformación, recordamos resaltar los agentes erosivos que ejercieron presión en su conformación.

- c. Dibujamos un mapa de Europa e identificamos los asentamientos humanos más grandes comparando su ubicación con los mapas anteriores (hidrografía y relieve) e interpretamos si existe alguna relación entre las formas de relieve europeo y la ubicación de sus ciudades, este análisis los debemos plasmar en nuestro cuaderno.

En el cuaderno de trabajo:

- Coloreamos en el mapa el clima correspondiente a cada región y le colocamos el nombre respectivo.



¿Qué países de Europa tienen embajada en Honduras?



## El valor de lo que sé



**ROMA, ITALIA**



**MADRID, ESPAÑA**



**PARÍS, FRANCIA**

Principales ciudades de Europa.

Europa está marcada por diversas formas de relieve, sobresaliendo sus montañas que conocemos como los Alpes, la llanura Central y los Macizos.

Su población está entrando en una etapa de envejecimiento debido a las bajas tasas de natalidad y hoy su sociedad se está rejuveneciendo por hijos de los migrantes que están naciendo en Europa, lo que permitirá dentro de algunos años revitalizar la fuerza productiva.

El continente europeo es un continente plagado de formas de relieve en sus

costas, lo que hace del paisaje costero europeo unas de las más contrastantes del mundo, desde el punto de vista geográfico.

En el tema climático Europa posee una gran diversidad de climas debido a su ubicación en el globo terráqueo, las aguas frías y vientos gélidos del ártico, sus mares también generan condiciones climáticas interesantes en sus zonas de influencia.

- En el cuaderno de trabajo. Realizamos la actividad planteada.



Es de vital importancia los conocimientos geográficos de Europa, desde el punto de vista físico y humano, ya que tiene una fuerte influencia en la política, religión y otros aspectos en todas las sociedades.

**¡A recordar!**

Gran muralla china, construida para defender el reino de las invasiones extranjeras.

Asia es un continente divergente, con diferencias culturales muy marcadas.

Es la cuna de culturas milenarias como la china, la influencia de la misma permitió hacer un puente comercial entre oriente y occidente, abasteciendo de productos importantes como seda, porcelana y pólvora, esta última fue determinante para las campañas de conquista europea en América.

Asia es el continente más grande del planeta y alberga a millones y millones de pobladores. Aquí se encuentra el país más poblado del mundo, China.

Los mongoles, que dominaron las estepas del norte de Asia bajo el mando de Gengis Kan, lograron unificar las tribus nómadas y alcanzaron a construir un gran imperio que abarcaba casi todo lo que conocemos en la actualidad como Asia y Europa oriental.

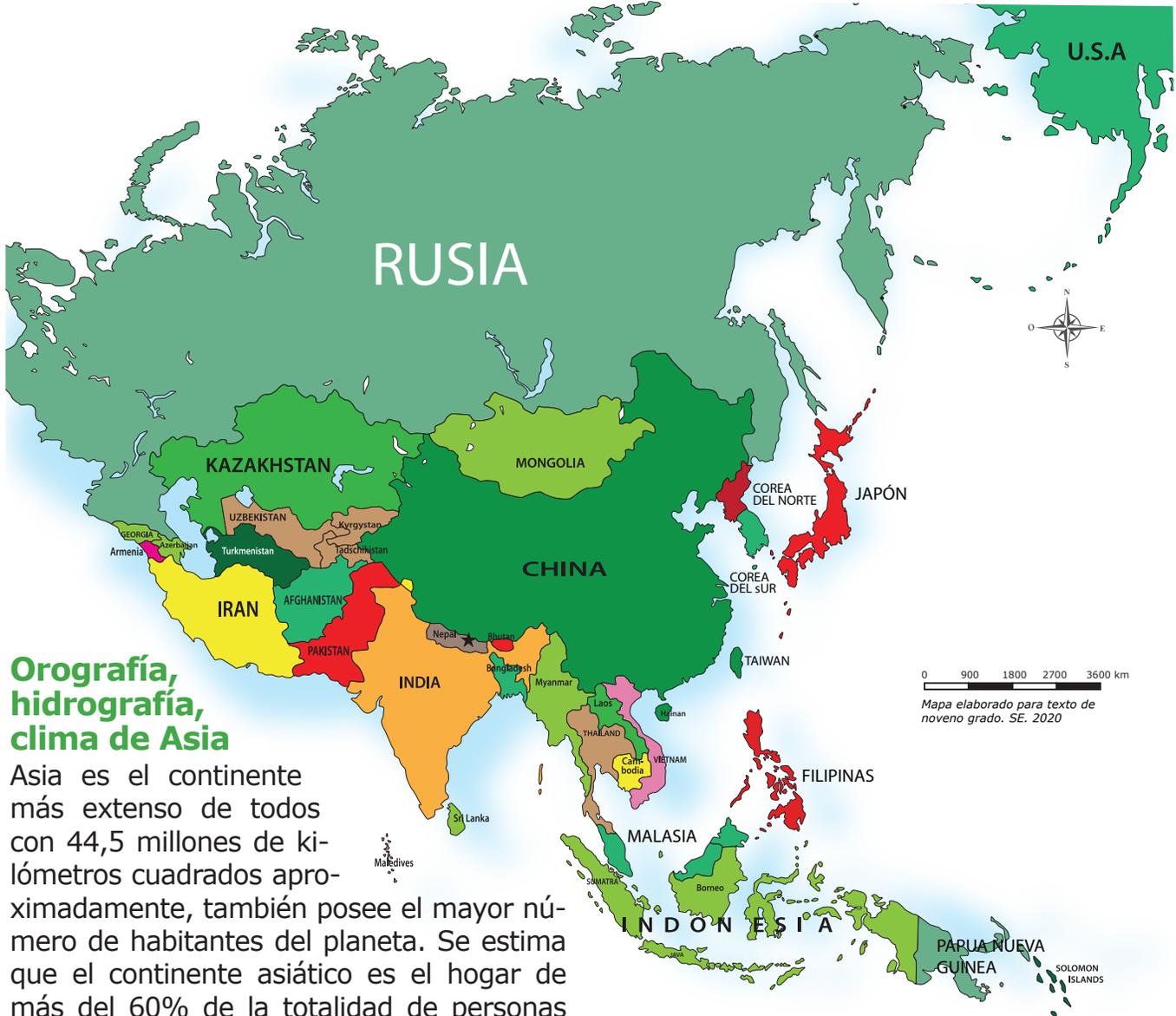
La influencia asiática tanto en el pasado como en el presente es evidente, el continente le ha dado al mundo grandes invenciones que han ayudado al desarrollo económico y social de otras naciones.

- En el cuaderno de trabajo resolvemos las actividades propuestas.



## Sabías que

### Continente Asiático



### Orografía, hidrografía, clima de Asia

Asia es el continente más extenso de todos con 44,5 millones de kilómetros cuadrados aproximadamente, también posee el mayor número de habitantes del planeta. Se estima que el continente asiático es el hogar de más del 60% de la totalidad de personas del mundo, lo que asciende a una aproximado de 4,637 millones de personas. Ante tal amplitud territorial, el paisaje geográfico es muy diverso y contrastante. Por lo que tenemos que hacer una división regional de la superficie terrestre asiática para poder desarrollar con mayor facilidad la caracterización del continente.

**Norte de Asia** encontramos las grandes llanuras siberianas, plagada de esteros, pantanos, ciénagas y lagunas. El fenómeno se

debe a que las planicies son bajas y no cuentan con drenajes adecuados para los ríos Obi y el Yeniseí.

La **zona oriental** cuenta con el río Lena que desemboca en el Ártico, ésta porción de Siberia está bañada por las aguas del Océano Glacial Ártico, también predomina la tundra, un ecosistema despoblado de árboles debido a la Heliofanía, que es el periodo de tiempo en el cual el sol es visible sobre el horizonte en un determinado lugar, por es-

tas razones es la zona más fría y despoblada de Asia.

**Asia mesopotámica**, zona delineada por el curso de los ríos Tigris y Éufrates, el origen de la palabra Mesopotamia es persa y significa tierra entre ríos, estos dos ríos son muy extensos y se unen en un punto muy cercano a la desembocadura en el golfo Pérsico.

El caudal de estos ríos es bajo ya que sus aguas sufren del fenómeno de percolación, lo que genera una pérdida considerable en su caudal. En la zona denominada media luna fértil se construyeron represas para elaborar sistemas de irrigación que apoyaron el desarrollo de la agricultura. El punto donde estos dos ríos se encuentran, se forma el río Chat-el-Arab que sirve de frontera entre Irak e Irán. Geográfica y culturalmente Asia mesopotámica es la más próxima a África, separada territorialmente por el canal de Suez.

Los países que componen este territorio son: Siria, Turquía, Irak, Irán, Arabia Saudita, Jordania, Líbano, Palestina e Israel. Yemen y Omán pertenecen a la península arábiga.

**Sur de Asia**, compuesta por la India, Afganistán, Bangladés, Bután, Maldivas, Nepal, Pakistán, Sri Lanka. Algunos geógrafos definen esta zona como un sub-continente, pero esta sub clasificación es errada ya que pertenecen a la misma masa continental asiática. Las condiciones culturales son diversas a las demás regiones del continente, la población es de tez oscura sin llegar a ser negros, sus creencias religiosas son basadas en la tradición hindú y musulmana.

Geográficamente es la zona del mundo que presenta las formas de relieve con mayor elevación, en la cordillera del Himalaya, encontramos el punto más elevado del mundo, el monte Everest con una altura de 8,846 msnm. Esta cordillera montañosa se encuentra entre Nepal, Bután, China e India.

### Países y capitales de Asia

	País	Capital
1	Afganistán	Kabul
2	Arabia Saudita	Riad
3	Armenia	Ereván
4	Azerbaiyán	Bakú
5	Bangladés	Daca
6	Baréin	Manama
7	Birmania	Naipyidó
8	Brunéi	Bandar Seri Begawan
9	Bután	Timbu
10	Camboya	Nom Pen
11	Catar	Doha
12	China	Pekín
13	Chipre	Nicosia
14	Corea del Norte	Pionyang
15	Corea del Sur	Seúl
16	Emiratos Árabes	Abu Dabi
17	Filipinas	Manila
18	Georgia	Tiflis
19	India	Nueva Delhi
20	Indonesia	Yakarta
21	Irak	Bagdad
22	Irán	Teherán
23	Israel	Jerusalén
24	Japón	Tokio
25	Jordania	Amán
26	Kazajistán	Astaná
27	Kirguistán	Biskek
28	Kuwait	Kuwait
29	Laos	Vientián
30	Líbano	Beirut
31	Malasia	Kuala Lumpur
32	Maldivas	Malé
33	Mongolia	Ulán Bator
34	Nepal	Katmandú
35	Omán	Mascate
36	Pakistán	Islamabad
37	Rusia	Moscú
38	Singapur	Singapur
39	Siria	Damasco
40	Sri Lanka	Sri Jayawardenapura Kotte
41	Tajikistán	Dusambé
42	Tailandia	Bankok
43	Timor Oriental	Dili
44	Turkmenistán	Asjabad
45	Turquía	Ankara
46	Uzbekistán	Taskent
47	Vietnam	Hanói
48	Yemen	Saná

La India es un país grande y con mucha diversidad cultural, ligada a los caprichos naturales del río Ganges que nace en los Himalaya. El Ganges es importante para la población del norte de la India ya que es una vía navegable de unos 2,500 km, al unirse con el río Brahmaputra forman el Delta, que es el más grande del mundo, desembocan en el Golfo de Bengala.

Otro gran río que domina el paisaje de la India es el Indo, es necesario señalar que es el más importante de Pakistán y lo comparten con China, desemboca en el mar Arábigo.

**Zona central asiática**, está compuesta por Kazajistán, Uzbekistán, Turkmenistán, Kirguistán, Tayikistán, Mongolia y China.

La zona se puede dividir geográficamente por dos características: los montañosos y las grandes llanuras. Kazajistán, Uzbekistán y Turkmenistán presentan extensas llanuras esteparias, en verano son zonas calurosas y los inviernos fríos.

Kirguistán es un país muy irregular, las montañas Tian Shan cubren el 85% del país y Tayikistán cuenta con características similares, más del 50% de los países presentan sistemas montañosos por encima 3.000 msnm. Posee numerosas sierras y cordilleras, Tian Shan y la de Pamir.

Mongolia es un país diverso, posee el desierto de Gobi al sur del país, su zona norte es montañosa resalta el monte Kujten-Uul y la mayor parte de su territorio está compuesto por estepas. El relieve chino es diverso, comparte el desierto de Gobi con Mongolia y posee el desierto de Taklamakan, comparte los Himalaya al sur, punto más bajo del país, y el tercero más bajo del mundo, es el lecho lacustre seco del lago Ayding con 154 metros por debajo del nivel del mar, en la depresión de Turfán.

**Sudeste asiático**, está compuesto por países costeros o insulares, su paisaje está plagado de bahías, puntas e islas: Birmania, Brunéi, Camboya, Filipinas, Indonesia, Laos, Malasia, Singapur, Tailandia y Timor Oriental. Además se incluye a Vietnam, Corea del Norte, Corea del Sur y Japón. Estos países son bañados por las aguas de la península Indochina, Esta zona del continente está marcada por conflictos bélicos y de tensión política a nivel mundial.

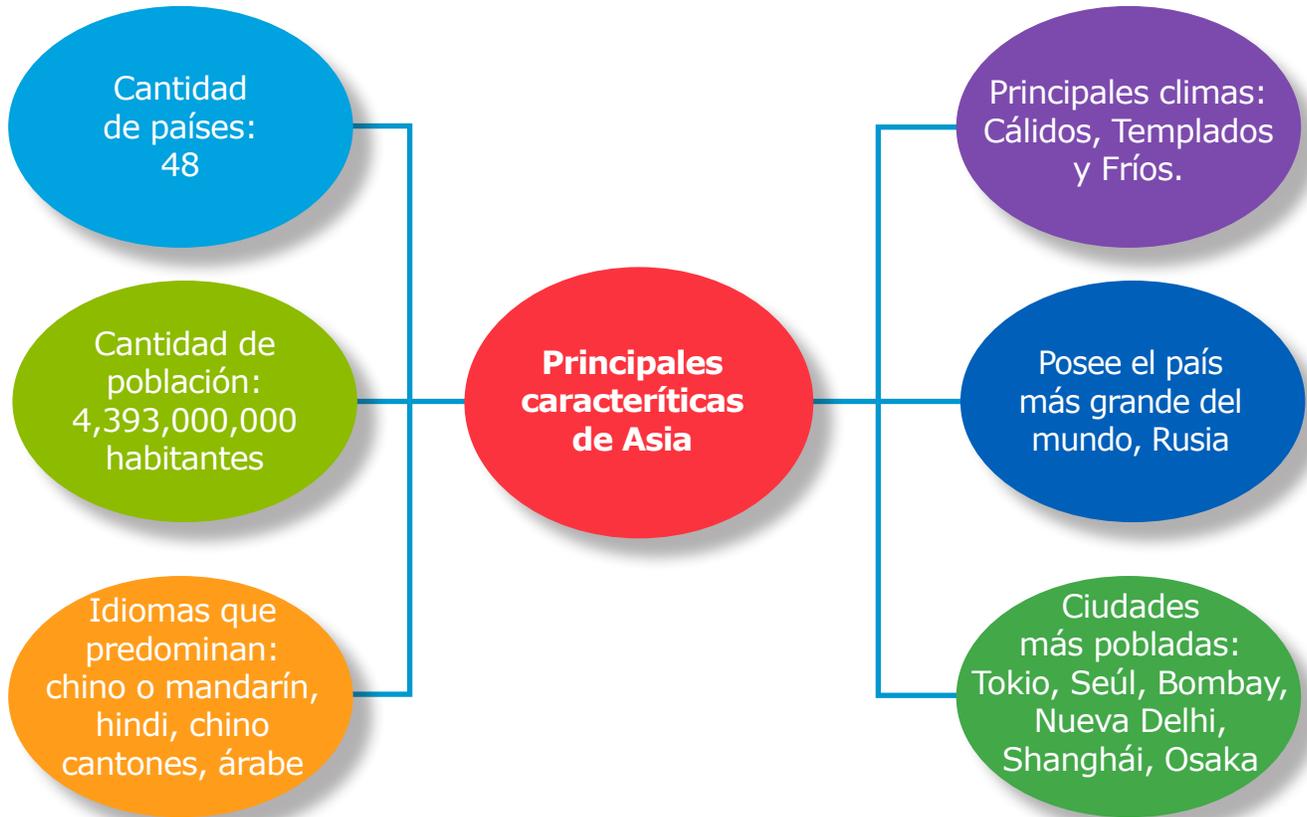
Japón es un archipiélago de origen volcánico compuesto por muchas islas bañadas por el océano Pacífico. El país se ubica al noreste de China y los separa el mar de China Oriental. Japón se encuentra en una zona de intensa actividad volcánica y pertenece al Cinturón de Fuego del Pacífico lo que ha producido daños en el país.

Por su amplitud Asia posee diversidad climática, los climas predominantes son: (según la clasificación de Köppen).

Ecuatorial	Relativa estabilidad a lo largo del año con temporadas calurosas y temporadas muy lluviosas.
Mediterráneo	Posee veranos muy secos y calurosos e inviernos fríos y lluviosos.
Continental	Estepas interiores con veranos cortos e inviernos largos.
Frío Templado	Temperaturas bajas y con precipitaciones en forma de nieve.
Desértico	Baja precipitación, van desde los muy cálidos hasta los muy fríos
Monzónico	Presenta lluvias torrenciales que pueden llegar a ocasionar inundaciones, las temperaturas son altas con un promedio anual de 22° a 25 °C.



## Sembrar y cosechar



### Conozco mejor el continente asiático

1. Identificamos en la lección las culturas que se ubican en el continente asiático y que han influenciado al resto del mundo, realizamos un álbum, resaltando su desarrollo histórico, creencias, aportes en campos como la ciencia y el arte.
2. Realizamos un cuadro resumen del continente asiático, en donde colocamos por país: el nombre, capital, población, esperanza de vida, extensión territorial, ríos y lagos más importantes, religión, idioma, moneda y puntos más altos.

3. Dibujamos los siguientes mapas temáticos de Asia: Mapa físico, indicando las principales formas de relieve (montañas, llanuras, mesetas, depresiones). Mapa político, colocando cada país con su respectiva capital. Mapa hidrográfico, escribiendo en la caja de simbología la extensión de los ríos.

En el cuaderno de trabajo:

- Investigamos las creencias religiosas más importantes del continente asiático, resaltando sus principales rituales y sus fechas festivas.



¿Qué culturas de Asia han sobresalido?



## El valor de lo que sé

Asia es el continente más grande del mundo con 44.5 millones de kilómetros cuadrados, lo que representa aproximadamente el 30% de las tierras emergidas. Además, posee la mayor parte de la población mundial, 4,000 millones de personas, representando aproximadamente el 60% de la población del planeta.

### Elaboramos una revista sobre Asia

- Una revista es una publicación impresa y periódica. También existen revistas digitales. Nuestra revista será sobre temas turísticos de Asia.

Debemos seleccionar:

- Los artículos a incluir.
- Un nombre y portada. Elaboraremos

los artículos sobre los temas seleccionados.

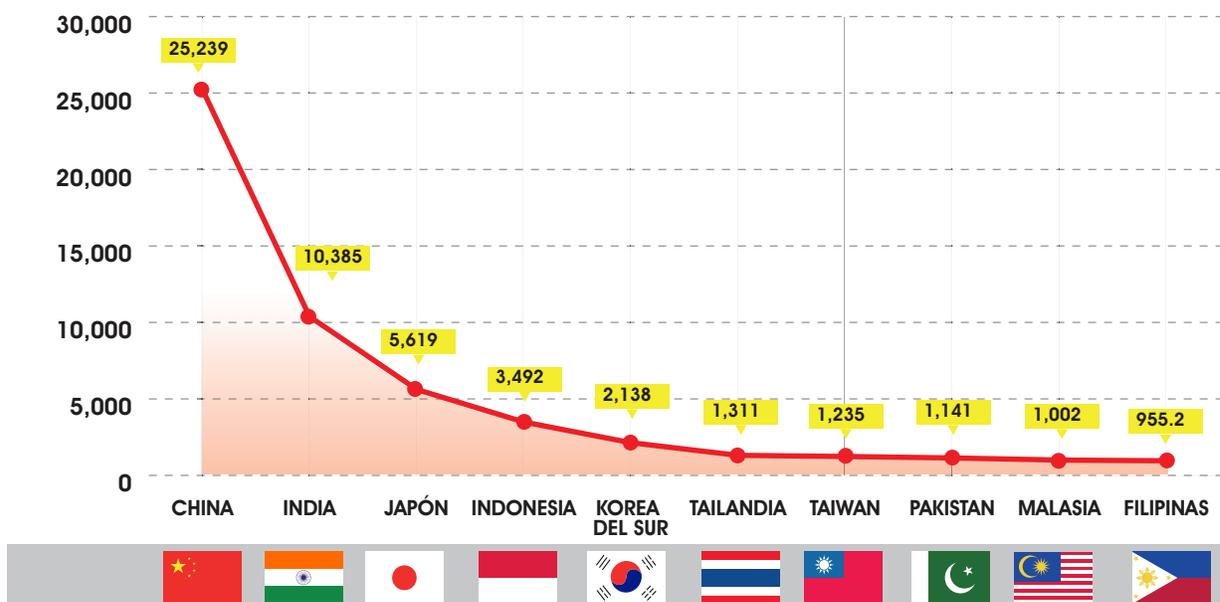
- Fotografías, gráficos y otros tipos de ilustraciones que acompañaran los artículos.
- Anuncios de agencias de turismo y rutas turísticas a visitar.
- Recopilar toda la información, seleccionar los mejores artículos, elaborar un índice.
- Preparar un borrador, presentar el ejemplar acabado, compaginado y engrapado.
- Presentar a la clase.

En el cuaderno de trabajo:

- Ubicamos en el mapa los países que presentan el mayor desarrollo económico del continente.

### LAS MEJORES ECONOMÍAS DE ASIA (2018)

Datos en trillones de dólares



Fuente: Fondo Monetario Internacional



Asia en la actualidad es una gran influencia mundial, el despegue económico de los asiáticos los ha posicionado como los principales productores y consumidores del mundo.



## ¡A recordar!



Los contrastes en África.

África es una aventura llena de enigmas naturales, es un continente exuberante con paisajes paradisiacos, desolados, tropicales y desérticos.

Por su amplitud latitudinal cuenta con una variedad de climas, generando una diversidad de ecosistemas que sólo es posible en la mezcla casi mágica de este continente. Se encuentra muy próximo a Europa a unos escasos 14 kilómetros de separación en el estrecho de Gibraltar; separados por el mar Rojo con Asia pero los une el estrecho de Suez que fue construido de manera artificial.

El territorio africano es el tercero más

extenso del mundo sólo por debajo de Asia y América.

Cuenta con unos 30,272,922 km<sup>2</sup>, su población se estima en unos 1,349 millones de habitantes, África por sus conflictos internos no ha permitido vertir un dato fidedigno de su población, que es también muy variada al norte, ya que podemos encontrar grupos caucásicos, construyendo alrededor de un cuarto de su población, mientras que al sur los pueblos negroides representan el setenta por ciento de la población del continente.

- En el cuaderno de trabajo resolvemos las actividades propuestas.



## Sabías que

### Población, orografía, hidrografía, y climas de África

África también es conocida como el continente negro, por la predominancia de personas con rasgos negroides, aunque su población presenta rasgos europeos en algunas zonas de su territorio, debido a la colonización europea.

Los recursos naturales son bastos, entre ellos: petróleo, piedras preciosas, oro, madera, flora y fauna. Lo que pone a África en un continente de diversidad natural y productor de materias primas que sirven para la industria manufacturera.

Debido a los contrastes y para facilitar su estudio dividiremos el continente en 3 grandes regiones:

- África del Norte
- África del Sur
- África Central

### Regiones del continente africano



Dunas en el Sahara, el paisaje del norte africano es desértico.

**África del Norte** es la región que limita con las aguas del mediterráneo, Océano Atlántico y el mar Rojo; cuenta con los siguientes países: Argelia, Egipto, Libia, Marruecos, Sudán, Túnez, Chad, Malí, Mauritania y Níger. Los territorios dependientes de potencias europeas: Canarias, Ceuta, Madeira y Melilla.

La población es homogénea con rasgos blancos. Las etnias predominantes son los bereberes y los árabes, que representan una considerable porción de la población del continente. También posee un país no reconocido: Sahara Occidental

El continente ha presentado diferentes características a través del tiempo. Los primeros registros históricos nos explican que sus pobladores eran mayoritariamente nómadas. Con el paso del tiempo algunas tribus fueron tomando control de territorios de manera permanente, lo que conllevaría a la formación de reinos, el caso de Egipto que llegó a ser un imperio, con grandes aportes a la humanidad.

En la actualidad la cultura egipcia es una de las más estudiadas por su rica historia. Por estar tan próxima a Europa y Asia fue influenciada por la población de ambos continentes. Debido a ello sufrió varios cambios culturales, su lengua originaria es el berebere, en la actualidad su idioma predominante es el árabe y en menor porcentaje se habla, italiano, francés e inglés.

Su religión mayoritaria es la musulmana, en segundo lugar el cristianismo y en último lugar el judaísmo. La superficie de esta zona está dominada por los paisajes desérticos adornado por dunas y en el costado este, por el río Nilo que con sus 6,756 kilómetros de extensión es el segundo río más largo del mundo, pero las grandes inundaciones de este río permitieron que esta zona desértica de África sea muy fértil.

**África Central** es la región que cuenta con más países, se compone de: Nigeria, Etiopía, República Democrática del Congo, Tanzania, Kenia, Uganda, Ghana, Costa de Marfil, Camerún, Burkina Faso, Senegal, Sudán del Sur, Somalia, Ruanda, Guinea, Benín, Burundi, Eritrea, Togo, Sierra Leona, República Centroafricana, República del Congo, Liberia, Gambia, Gabón, Guinea-Bisáu, Mauricio, Guinea Ecuatorial, Yibuti, Cabo Verde, Santo Tomé y Príncipe y Seychelles.

En esta región viven una buena parte de la población del continente a pesar de ser la más inestable políticamente, contando con Estados fallidos como Somalia.

Su paisaje es diverso, teniendo grandes planicies y montañas nevadas como el Parque Nacional Kilimanjaro. Esta región es muy rica en biodiversidad y uno de los lagos más importantes del continente se encuentra en ella, el Victoria con una ex-

## Países y capitales de África

	País	Capital
1	Angola	Luanda
2	Argelia	Argel
3	Benín	Porto Nuevo y Cotonú
4	Botswana	Gaborone
5	Burkina Faso	Uagadugú
6	Burundi	Buyumbura
7	Cabo Verde	Praia
8	Camerún	Yaundé
9	Chad	Yamena
10	Comoras	Moroni
11	Costa de Marfil	Yamusukro
12	Egipto	El Cairo
13	Eritrea	Asmara
14	Etiopía	Adís Abeba
15	Gabón	Libreville
16	Gambia	Banjul
17	Ghana	Accra
18	Guinea	Conakri
19	Guinea-Bisáu	Bisáu
20	Guinea Ecuatorial	Malabo
21	Kenia	Nairobi
22	Lesoto	Maseru
23	Liberia	Monrovia
24	Libia	Trípoli
25	Madagascar	Antananarivo
26	Malawi	Lilongüe
27	Malí	Bamako
28	Marruecos	Rabat
29	Mauricio	Port Louis
30	Mauritania	Nuakchot
31	Mozambique	Maputo
32	Namibia	Windhoek
33	Níger	Niamey
34	Nigeria	Abuya
35	Rep. Centroafricana	Bangui
36	Rep. del Congo	Brazzaville
37	Rep. Democrática del Congo	Kinsasa
38	Ruanda	Kigali
39	Santo Tomé y Príncipe	Santo Tomé
40	Senegal	Dakar
41	Seychelles	Victoria
42	Sierra Leona	Freetown
43	Somalia	Mogadiscio
44	Suazilandia	Babane y Lobamba
45	Sudáfrica	Bloemfontein, Ciudad del Cabo y Pretoria
46	Sudán	Jartum
47	Sudán del Sur	Yuba
48	Tanzania	Dodoma
49	Togo	Lomé
50	Túnez	Túnez
51	Uganda	Kampala
52	Yibuti	Yibuti
53	Zambia	Lusaka
54	Zimbabue	Harare

tensión de 238.900 km<sup>2</sup> es el principal afluente del río Nilo. Los ríos más importantes son el Níger, Senegal y Congo, estos ríos permiten que África florezca después de la temporada seca.

**África del Sur** en esta zona se encuentran los países: Angola, Botswana, Comoras, Lesoto, Madagascar, Mozambique, Namibia, Sudáfrica, Zambia, Islas Mauricio, Zimbabue, Malawi y Suazilandia. Los países dependientes de Europa son: Mayotte, Reunión, dependientes de Francia y Santa Elena dependencia británica.

La población de África austral está mayormente integrada por negros africanos, el segundo grupo étnico son los xhosa y en tercer lugar los zulúes, debido a la colonización europea también hay un número importante de caucásicos blancos. Esta región de África culturalmente es muy diversa y se hablan más de 15 idiomas oficiales.

Como resultado de la mezcla de los africanos autóctonos y los colonos nació una lengua utilizada en el extremo sur del continente, la mezcla entre las lenguas nativas y el anglo holandés dio como resultado el afrikáans.

El relieve es dominado por las sábanas en la cual se encuentra una gran diversidad de especies animales y vegetales, también cuenta con áreas desérticas como las costas del sur de Namibia.

África posee diferentes climas, al norte podemos encontrar el tropical seco que compone la mayor parte del Sahara, pero también lo podemos encontrar en las costas sureñas como en el desierto de Namibia. El clima tropical seco se encuentra en la parte ecuatorial africana y



El Cairo capital de Egipto.

se extiende por todo el valle del Rif hasta el golfo de Guinea.

Los climas monzónicos hacen de África uno de los escenarios espectaculares, ya que cuando se aproxima la temporada lluviosa regresa la vida silvestre, se originan las migraciones de animales y las partes planas son inundadas, este clima está presente en el Índico. El clima ecuatorial lluvioso, tiene influencia en una gran parte de África desde la desembocadura del río Congo hasta las del Valle del Rift.

Los principales ecosistemas que se encuentran en África son: desierto del Sáhara, la sabana sudanesa, la selva del Congo, el desierto de Namibia, el desierto del Kalahari, el Delta del Okavango, la región de los grandes lagos, la sierra de Kenia, el macizo Etíope y el gran valle del Rift.

Entre los principales ríos de África se puede mencionar los siguientes: Nilo, Senegal, Volta, Níger-Benue, Congo, entre otros.



## Sembrar y cosechar

1. Organizados en equipos de 5 personas, investigamos sobre la colonización europea en África y su impacto sociocultural.
2. Dibujamos los siguientes mapas temáticos de África: Físico, indicamos las principales formas de relieve; político, colocamos cada país con su respectiva capital e hidrográfico, (ríos y lagos).
3. Investigamos sobre los parques nacionales y su importancia para el continente y el resto del mundo de África, luego realizamos un álbum con imágenes e información de su flora y fauna.
4. África presenta escenarios naturales diversos, es un continente que cuenta con una biodiversidad fabulosa. Ahora podemos proponer realizar un mural para mostrarlo a todo nuestro centro educativo, dividiendo el aula en tres grandes equipos y tomar una de las tres regiones abordadas en esta lección; utilizamos nuestra imaginación, así como todos los recursos necesarios, recortes, fotografías, gráficas, dibujos, mapas, entre otros.

Debemos tomar en cuenta para hacer este mural los siguientes aspectos: Datos poblacionales, como tasas de natalidad, tasa de mortalidad, esperanza de vida, densidad poblacional, movimientos migratorios y etnias.

En orografía debemos interpretar los diver-



Ciudad del Cabo, Sudáfrica.

sos paisajes y formas de relieve desde las cambiantes dunas de los desiertos, hasta las montañas nevadas, dependiendo de la región correspondiente.

Este continente cuenta con una rica hidrografía, incluiremos información sobre ríos, lagos, mares y océanos más relevantes.

Desarrollar un buen mural permitirá que nuestros compañeros y compañeras que conozcan nuestro trabajo podrán hacerse una idea general de las condiciones físicas del continente africano, así como de la mayoría de los elementos demográficos y sus conflictos.

En el cuaderno de trabajo:

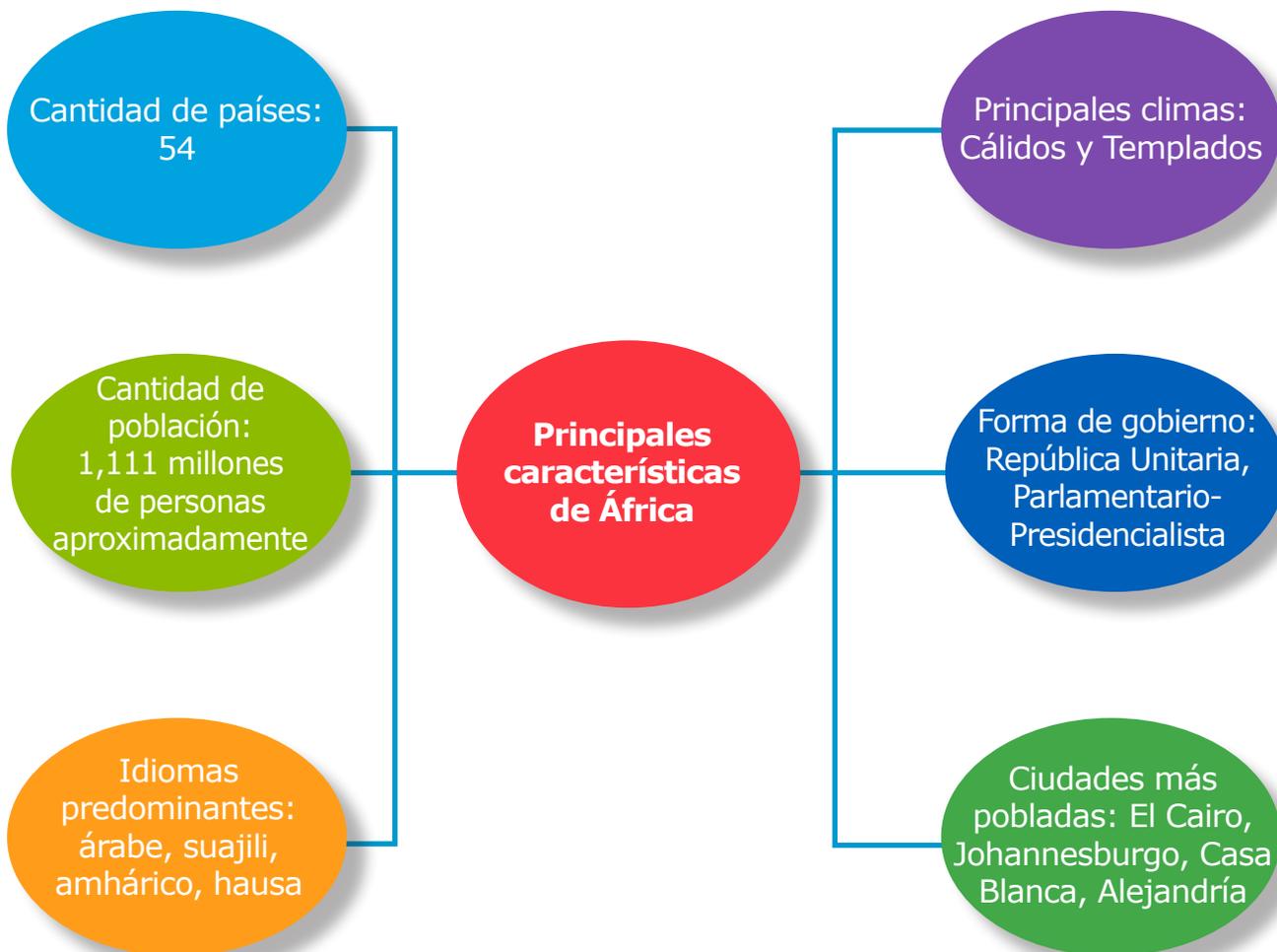
- Caracterizamos cada región de África y en el cuadro incluimos características geográficas de relieve, población, climas y división política.



¿Cuál es el papel del continente africano en la colonización de América?



## El valor de lo que sé



Hemos visto las características geográficas de África enfatizando en su población, climas, hidrografía y composición orográfica.

En el cuaderno de trabajo:

- Coloreamos los países que pertenecen a la región norte, centro y sur, utilizamos colores diferentes para cada una.



África es un continente con una diversidad natural y étnica muy variada. Aquí se encuentra uno de los desiertos más grandes del planeta: El Sahara. El continente se divide en: África del Norte, África del Sur y África Central.



**¡A recordar!**



Monte Uluru, o Ayers Rock, Monte sagrado de los aborígenes de Australia y símbolo del país.

Oceanía es un continente fascinante en materia cultural y biológica, es conocido por poseer una variada y singular riqueza animal y vegetal que es exclusiva de ese territorio.

La presente lección nos permitirá conocer muchos elementos de la riqueza natural de ese extraño y bello continente, así como algunas de sus particularidades, y por supuesto, cómo ha contribuido su expansión al resto del mundo.

Para ello, trataremos de indagar acerca de algunos conocimientos que tengamos sobre esa tierra.

El continente de Oceanía está situado en el océano Pacífico, compuesto de islas, representa el 6% de las tierras emergidas, su nombre significa "tierra del océano".

- En el cuaderno de trabajo resolvemos las actividades propuestas.



## Sabías que

### La Geografía de Oceanía

Con una superficie total de unos 9 millones de Km<sup>2</sup> de tierras emergidas distribuidas en un área de 179,7 millones de Km<sup>2</sup> del océano Pacífico, Oceanía es el más pequeño de los continentes. Se le adjudican las más de 2500 islas situadas entre Asia y el Océano Índico. Limita al norte con el océano Pacífico, al sur con confluencia del océano Atlántico y el Océano Pacífico al norte, Asia y América. Aunque se extiende entre los 30° de latitud norte y los 50° de latitud sur, la mayoría de sus islas se hallan al sur del trópico de Cáncer. Tradicionalmente se distinguen en Oceanía cuatro grandes conjuntos de islas: Australasia, Melanesia, Micronesia y Polinesia.

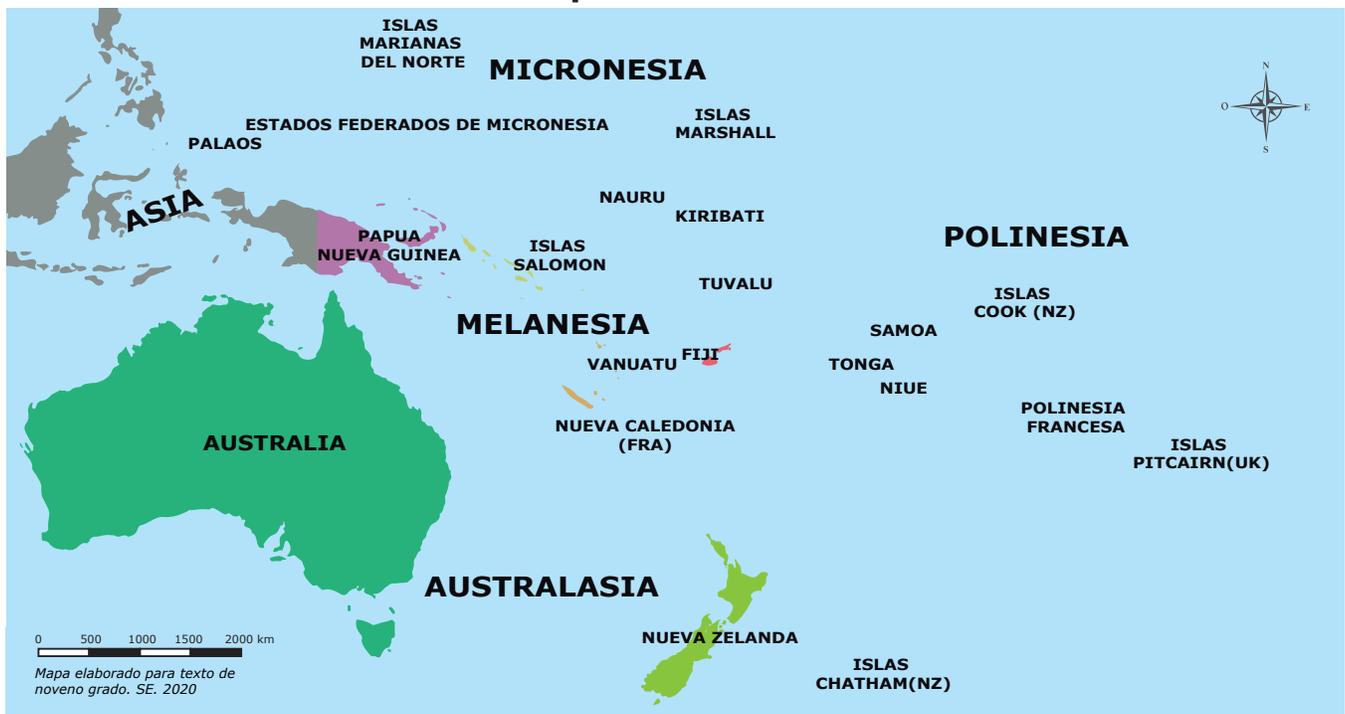
**Australasia** incluye la mayor parte de las tierras emergidas de Oceanía, con las islas de Australia, Tasmania y Nueva Zelanda.

**Melanesia** (islas negras) comprende las islas del Océano Pacífico occidental al sur del ecuador. La principal de ellas es la de Nueva Guinea, a la que se suman los archipiélagos del Almirantazgo, Bismarck, Salomón, Nuevas Hébridas, Vanuatu, la Lealtad (Nueva Caledonia) y Fiyi entre otras.

**Micronesia** (islas pequeñas) comprende más de 2000 islas del Pacífico al este de Filipinas y al norte del ecuador, como Marianas Septentrionales, Palau, Carolinas, Gilbert, Bikini, Marshall, Nauru, Guam, que en su mayor parte son pequeños atolones.

**Polinesia** (muchas islas) comprende el resto de las islas que están situadas en el centro y el sur del Pacífico, como Samoa, Tonga, Wallis y Futuna, Marquesas, Cook, de la Sociedad, Tuamotu, Pitcairn, etcétera, a las que se suman las Midway y Hawái.

### Mapa de Oceanía



## Orografía de Oceanía

Oceanía se caracteriza por ser un continente insular. La mayor masa continental es la australiana con 7,6 millones de Km<sup>2</sup>. En la costa este de Australia tenemos una franja montañosa que crece hacia el sur configurando la llamada Gran Cordillera Divisoria. El pico de mayor altura ubicado al sur es el Monte Kosciusko de casi 2,230 metros de altura. Australia es una isla baja, pues tiene una altitud media de 110 metros. En su relieve se distinguen tres grandes unidades:

- La Meseta Occidental
  - La Gran Llanura Central o Cuenca Australiana
  - La zona montañosa oriental
- a. **La Meseta Occidental:** es un sistema accidentado de montañas de media altitud, como los montes Hamersley y los montes Mac Donnell. Se trata de un antiguo zócalo o escudo que ocupa más de la mitad del continente, donde se encuentran la tierra de Arnhem y una serie de amplios desiertos entre ellos: Gran Desierto de Arena, Desierto Gibson, Gran Desierto Victoria, Desierto de Simpson, etcétera.
  - b. **La gran llanura central o gran cuenca australiana:** es recorrida por varios ríos, como el Murray (3,718 Km), el Darling (2,736 Km) y el Murrumbidge (1,690 Km). Los más caudalosos nacen en la Gran Cordillera Divisoria, y en su mayoría, se dirigen hacia la Gran Bahía Australiana.
  - c. **La zona montañosa oriental:** donde se eleva de norte a sur la "Gran Cordillera Divisoria", que tiene su principal altura en el Monte Kosciuszko (2,230 mts. de altura).

**Nueva Zelanda** es un país de terreno abrupto formado básicamente por dos islas grandes (la norte y la sur) que cubren una superficie de 166,940 Km<sup>2</sup> en 1600 Km de longitud; a ellas se suman otras de menor tamaño. La Isla Norte con sus playas doradas, sus bosques y grandes ciudades (entre ellas Wellington, la capital), es la más poblada y está

## Países y capitales de Oceanía

País	Capital
1 Australia	Camberra
2 Fiyi	Suva
3 Islas Marshall	Majuro
4 Islas Salomón	Honiara
5 Kiribati	Tarawa
6 Micronesia	Palikir
7 Nauru	Yaren
8 Nueva Zelanda	Wellington
9 Palaos	Melekeok
10 Papúa Nueva Guinea	Port Moresby
11 Samoa	Apia
12 Tonga	Nukualofa
13 Tuvalu	Fongafale
14 Vanuatu	Port Vila

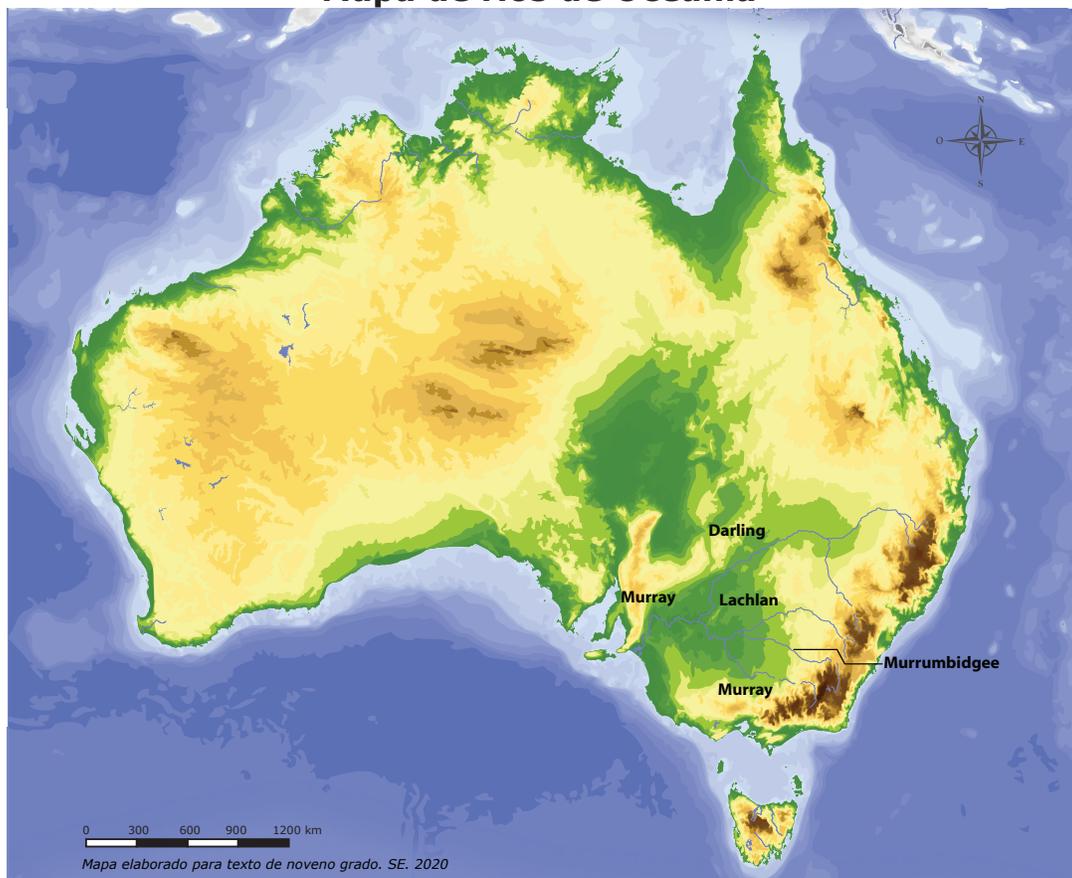
marcada por el vulcanismo, perceptible en fuentes termales, en géiseres, en su monte Ruapehu (2,797 m) y en el lago Taupo, que se halla cerca del centro y yace en una caldera resultante de una gran erupción volcánica.

La Isla Sur, de fiordos, glaciares y tupidos bosques, es la mayor y está dividida longitudinalmente por los Alpes del Sur, cuya cumbre más alta es el **Monte Cook** o Aoraki (3,764 m.), al que acompañan otros 17 picos que superan los 3,000 m. de altura. La parte oriental de esta isla está ocupada por las Llanuras de Canterbury, mientras que en la zona occidental hay abruptas costas.

Entre las formas de relieve de Oceanía, hay que destacar la fama mundial del "**Monte Uluru**", más conocida seguramente como **Ayers Rock**, que es uno de los símbolos de Australia con la Gran Barrera de Coral o los canguros. Esta meseta no sería tan espectacular (mide 348 m de altura) si no fuese porque se encuentra en medio de una gran

Montañas	Altura en metros
Monte Wilhem	4,694
Monte Cook	3,764
Monte Ruapehu	2,797
Monte Egmont	2,518
Monte Kosciusko	2,230

## Mapa de ríos de Oceanía



extensión desierta, en el corazón del Parque Nacional Uluru-Kata Tjuta, y que es un espacio sagrado para los aborígenes de ese país.

### Hidrografía de Oceanía

Si observamos el mapa notaremos que los principales ríos de Oceanía por su longitud son el **Murray-Darling**, en el sureste de Australia con 3,717 km.

Los ríos Murray y Darling se utilizan para riego, ya que junto con sus tributarios se extienden sobre una octava parte del país y sólo en algunos de sus tramos es navegable por pequeños barcos de vapor. Comparados con ríos de otros continentes, como el Amazonas en Suramérica y el Nilo en África, no son tan largos, pero son vitales para la economía de las zonas agrícolas e industriales de la región este de Australia.

### Clima y vegetación de Oceanía

El clima de Oceanía varía ampliamente. En el

caso de Australia, la mayor parte del país es desértico y semiárido, 40% del territorio está cubierto por médanos. Sólo los territorios del sudeste y sudoeste tienen un clima templado y de suelos moderadamente fértiles. La parte norte del país tiene un clima tropical: una parte es bosque lluvioso tropical, otra parte pastizales, y una tercera parte desiertos.

El clima se divide en seis regiones:

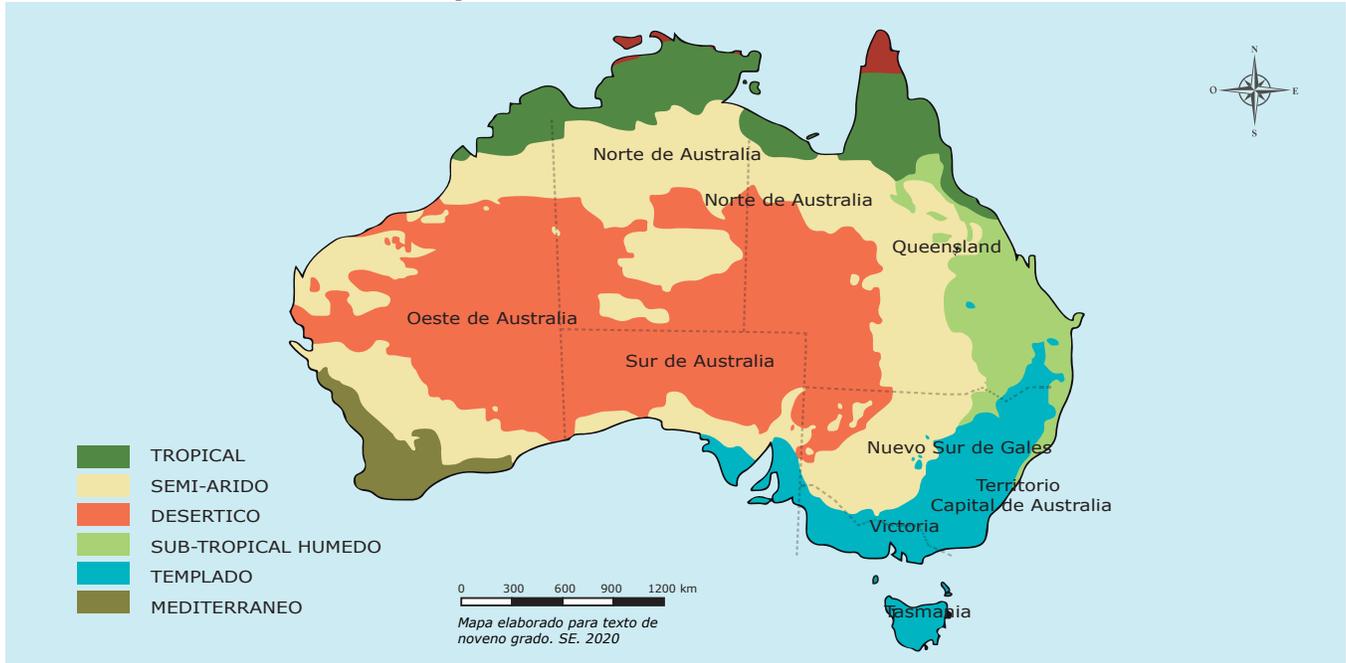
- Tropical del norte.
- Semi-árido alrededor de los grandes desiertos de Australia.
- Los desiertos del centro y del oeste.
- Sub-tropical húmedo en el este.
- Templado del sudeste.
- Mediterráneo en el extremo sudeste.

Además, en las islas de Tasmania y Nueva Zelanda presenta un clima frío, típico de las zonas templadas, con temperaturas elevadas en el verano, de frío y nieve extremos en el invierno.



## Sembrar y cosechar

### Mapa de los climas de Oceanía



Hemos aprendido en esta lección las características geográficas en cuanto a la orografía, hidrografía y clima de Oceanía, destacando Australia y las islas adyacentes como Tasmania y Nueva Zelanda.

Es momento de que apliquemos estos conocimientos para complementar el tema.

En el cuaderno de trabajo:

- Organizamos equipos de cuatro integrantes, para acudir a la biblioteca del Centro Educativo e investigamos algunos aspectos sobre la geografía de Oceanía, y con información adicional que obtengamos de internet, luego llenamos el siguiente cuadro:

Aspecto a investigar
Las características de la Gran Barrera Coralina de Australia (tamaño, fauna, valor para el planeta).
Vegetación y fauna de Australia (las principales especies).
Principales recursos de Oceanía (minerales, porcentaje de exportación mundial).



¿Cuáles son las ciudades más importantes de Australia?



## El valor de lo que sé

En esta lectura, conocimos la peculiar geografía de Oceanía, con especial énfasis en Australia y las islas de Tasmania y Nueva Zelanda.

Hemos aprendido que en cuanto a su orografía, uno de sus principales sistemas montañosos es la "Gran Cordillera Divisoria", así como las grandes montañas de Nueva Zelanda, especialmente su legendario "Monte Cook". En cuanto a su hidrografía, recordemos que los principales y más grandes ríos de Australia son el Murray y el Darling. Finalmente, en cuanto al clima, ahora sabemos que es de los territorios con mayor variedad climática, pues presenta desde ambientes tropicales,

como las islas de Micronesia y Melanesia, hasta desiertos como el Desierto Occidental y hasta climas extremos como los nevados de Tasmania y Nueva Zelanda.

En equipos de trabajo, inventamos el nombre de una agencia de viajes, elegimos un país del continente de Oceanía, e indagamos la geografía física, humana y biológica de ese lugar; buscamos imágenes para la elaboración de carteles y exponemos en el salón de clase.

En el cuaderno de trabajo:

- Elaboramos un mapa conceptual de la división política, hidrografía y climas de Oceanía.



Islas Fiji, Melanesia, Oceanía.



Oceanía está compuesta en su mayoría por islas, las principales son: Australia y Nueva Zelanda. En cuanto a climas es variado, ya que en la parte de Australia es dominado por climas desérticos.



## ¡A recordar!



Oso polar moribundo como consecuencia del derretimiento de los polos por el calentamiento global que ocasiona graves consecuencias en todo el planeta, devastando ecosistemas en todos los puntos cardinales.

En las últimas décadas, el planeta está atravesando una profunda transformación climática, denominado cambio climático, el cual se manifiesta en frecuentes sequías, inundaciones, extinción de ecosistemas y consecuentemente de muchas de sus especies animales y vegetales.

Todo esto está alterando no solamente el ciclo de vida de esas especies, sino también el del planeta, y por ende el de los seres humanos.

Por ello, cada vez es más frecuente escuchar términos como calentamiento global, cambio climático, destrucción de la capa de ozono, agotamiento de los recursos, etcétera.

Estamos por tanto en una evidente crisis de los ecosistemas que alimentan la vida en el planeta.

La presente lección nos permitirá conocer muchas de estas dinámicas, pero también las alternativas que se están implementando por parte de los organismos internacionales y de los gobiernos para enfrentar estos desafíos y dilemas climáticos que afectan la vida en el planeta.

En el cuaderno de trabajo respondemos:

1. ¿Qué conocimiento tenemos acerca del cambio climático?
2. ¿Qué conocemos acerca del fenómeno de El Niño y La Niña?
3. ¿Qué cambios climáticos y ecológicos hemos notado en Honduras?



## Sabías que

### Valoración actual de los recursos de Europa, Asia, África y Oceanía

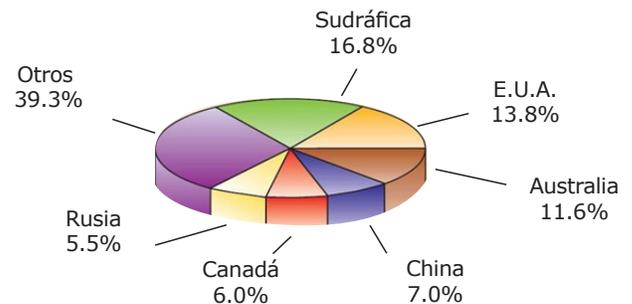
La región de Europa, Asia, África y Oceanía, formada por más de 150 países, alberga más del 75% de la población mundial y cuenta con algunos de los países más densamente poblados del mundo.

En conjunto poseen el 60% de la superficie forestal mundial, repartida en una gran variedad de ecosistemas, como bosques tropicales, bosques templados, manglares costeros, montañas y desiertos. Los rápidos cambios socioeconómicos constatados en la región están teniendo profundas consecuencias en todos los sectores, entre ellos la actividad minera y forestal. A la vez que aumenta la demanda de productos madereros, minerales y fuentes energéticas, también lo hace la demanda de servicios ambientales de los bosques.

En efecto, estos países en su conjunto producen o extraen algunos de los recursos fundamentales para el funcionamiento de la sociedad moderna. Por ejemplo, esta área del planeta produce cerca del 42% del petróleo, con el aporte de Arabia Saudita con 12%, Irán 5%, China 5%, Noruega

5%, Reino Unido 4%, Irak 4%, Emiratos Árabes 3% y Nigeria 3%, para contabilizar un total del 42% de la producción mundial, como se ve en el gráfico anterior.

### Producción de oro

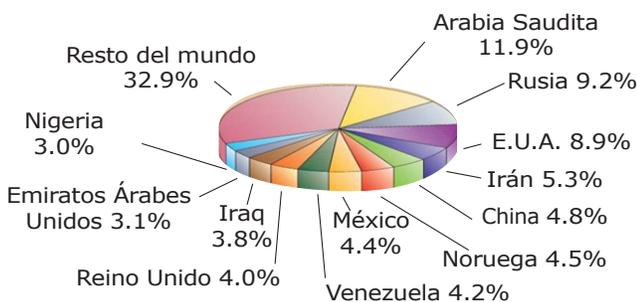


Fuente: Atlas de Geografía Universal, México DF, Octava edición 2011.

Asimismo, producen cerca del 42% del oro mundial, recurso fundamental para el control de las reservas monetarias mundiales, como en los manejos de las bolsas de valores; éstos países controlan casi la mitad de las reservas mundiales de oro, con el aporte de Sudáfrica del 17%, Australia del 12%, China con el 7% y Rusia con cerca del 6%, como se ve en el gráfico anterior.

Varios de estos países controlan y utilizan casi la mitad de los recursos más relevantes, para el manejo de la política monetaria internacional y de las fuentes de energía para el funcionamiento de la industria moderna, sobre todo los siguientes:

### Producción de petróleo



**Total: 66.2 millones de barriles**

Fuente: Atlas de Geografía Universal, México DF, Octava edición 2011.

- Unión Europea: Alemania, Francia, Italia, Holanda y España.
- Medio Oriente: Emiratos Árabes, Arabia Saudita, Irán e Irak.
- Africa: Sudáfrica y Nigeria.
- China
- Japón

## El fenómeno del calentamiento global y del cambio climático

Según los científicos del Panel Intergubernamental sobre el Cambio Climático (IPCC), el calentamiento global actual está ocasionado por el incremento observado en la concentración en el aire de ciertos gases, como el dióxido de carbono. Dicho incremento se debe a las actividades humanas, fundamentalmente a la quema de combustibles fósiles, como el petróleo, el gas y el carbón.

### ¿Qué es el calentamiento global?

El calentamiento global es un término utilizado para referirse al fenómeno del aumento de la temperatura media global, de la atmósfera terrestre y de los océanos. El calentamiento global se debe a las actividades humanas que contaminan el ambiente y provoca el debilitamiento de la capa de ozono.

El calentamiento global ha ocasionado un aumento en la temperatura promedio de la superficie de la Tierra. A causa de la fusión de porciones del hielo polar, el nivel del mar sufrió un alza de 4 a 8 pulgadas durante el pasado siglo XX, y se estima que habrá de continuar aumentando.

Foto: archivo de Jorge Amaya



El calentamiento global está acelerando la desertificación del planeta, como se ve en esta imagen de una antigua cuenca de Tegucigalpa.

La magnitud y frecuencia de las lluvias también ha aumentado, debido a un incremento en la evaporación de los cuerpos de agua superficiales ocasionado por el aumento en temperatura. Los científicos estiman que la temperatura promedio de la superficie terrestre puede llegar a aumentar hasta 4,5° F en el transcurso de los próximos 50 años (2001-2050), y 10° hasta finales del siglo XXI, lo cual plantearía un serio problema para la sobrevivencia humana.

Este incremento en la evaporación de agua resultará en un aumento en la intensidad y frecuencia de los huracanes y tormentas. También será la causa de que la humedad del suelo se reduzca debido al alto índice de evaporación, y a que el nivel del mar aumente un promedio de casi 2 pies en las costas del continente americano y el Caribe.

### Causas del calentamiento global

Principales causas del calentamiento:

- **La emisión de dióxido de carbono**, generada por las plantas de generación de energía y por las fábricas industriales.
- **Por la quema**, tanto de combustibles fósiles, así como de los bosques y ecosistemas.
- **Por los gases**, especialmente por los automotores que provocan el efecto invernadero.

Además de estas causas, lo más preocupante es el resultado del calentamiento, por tanto, es necesario enumerar los efectos:

### Efectos del calentamiento global

Los principales efectos del calentamiento son los siguientes:

- Cambios en los ecosistemas (terrestres, marinos y costeros)
- Extinción de flora y fauna
- Degradación de la agricultura
- Aumento de la temperatura

Los científicos han concluido que a mediano plazo el calentamiento global va a provocar cambios en el clima a escala global, regional y local, incluyendo:

- Cambios en la frecuencia e intensidad de las precipitaciones. En ciertos lugares, las lluvias tenderán a producirse de manera más concentrada, con aguaceros y sequías prolongadas.
- Extremos meteorológicos más severos y frecuentes en determinadas regiones, incluyendo tornados y fuertes tormentas.
- Incrementos notables de las temperaturas extremas. Habrá olas de calor más frecuentes e intensas.
- Subida del nivel medio del mar, como consecuencia del calentamiento del agua y de la fusión de masas de hielo y nieve.

El mayor riesgo está en los ecosistemas que preservan la vida en el planeta; las consecuencias del calentamiento para los ecosistemas se resumen así:

- **Ecosistema terrestre:** Al perder humedad por efecto del calor y la evaporización, las fuentes de agua en la tierra, como ríos y lagos se secarán, provocando desertización.
- **Ecosistema costero:** Con el calentamiento, el alza del mar provocará inundaciones, erosión costera y salinización, destruyendo sistemas playeros, como estuarios, manglares y arrecifes de coral, provocando la muerte de muchas especies.

En suma, este calentamiento pone en peligro la vida de todos los seres del planeta.

### La contaminación

El ser humano ha sido capaz de aprovechar la naturaleza en su beneficio, pero también ha provocado serios problemas cuando no

ha sabido emplear racionalmente los recursos naturales.

La contaminación es uno de los efectos negativos que la acción humana provoca al ambiente. Ante esta situación, la mayoría de los países ha tomado medidas para controlar la contaminación y para promover un uso racional de los recursos naturales.

Un **contaminante** es toda materia, sustancia, compuesto o derivado químico y biológico (por ejemplo, humos, polvos, gases, cenizas, bacterias, residuos y desperdicios) que al incorporarse al aire, agua o suelo, modifican las características naturales de esos elementos o las del ambiente; también son contaminantes las formas de energía (como el calor, la radiactividad o el ruido) que alteran el estado normal del aire, el agua o el suelo.

Los contaminantes más comunes en las ciudades son los desechos de las industrias, la basura en general y los desperdicios que producen las actividades domésticas.

Foto: archivo de Jorge Amaya



Contaminación con basura en la calle.

**Sembrar y cosechar**

Cumbre Mundial del Clima de París 2015.

Como hemos visto, la explotación de recursos por parte de los países hegemónicos, así como el calentamiento global y la contaminación, están poniendo en peligro la vida en el planeta.

El ritmo de este proceso parece irreversible, pero ya hay políticas internacionales y de gobiernos nacionales para revertir esa situación, como la Cumbre Mundial del Clima de París del 2015, y otras políticas que promueven el consumo de energías alternativas, de reciclaje, etcétera, por tanto, hay alternativas para recuperar y preservar el clima del planeta.

Junto con nuestro docente organiza-

mos equipos, consultamos periódicos y archivos de internet, elaboramos en el cuaderno de tareas un reporte de 2 a 3 páginas sobre la Cumbre Mundial del Clima de París, de 2015, que contemple lo siguiente: Objetivos de la Cumbre Mundial del Clima en París, 2015, principales Acuerdos de la Cumbre y el papel del gobierno de Honduras en dicha cumbre.

En el cuaderno de trabajo:

- A partir de la relectura de la lección, consultamos otros libros de geografía universal o de Ciencias Sociales, y elaboramos un mapa conceptual sobre el calentamiento global.



¿Qué es cambio climático? ¿Cuáles son las consecuencias del cambio climático? ¿Qué podemos hacer para revertir los efectos negativos?



## El valor de lo que sé

En este bloque, hemos aprendido que Europa, Asia, África y Oceanía son continentes que tienen un grupo de países que controlan algunos de los principales recursos, como el petróleo y el oro. Asimismo, aprendimos que el calentamiento global ha provocado estragos en las últimas décadas, produciéndose por ejemplo un aumento de 8 pulgadas en el nivel del mar, mientras se estima que hacia finales del siglo XXI, si el ritmo sigue igual, la temperatura aumentará 10° F en el planeta.

El documental *Antes que sea tarde*, producido por Leonardo DiCaprio y transmitido por National Geographic (disponible en la página web <https://www.youtube.com/watch?v=HL5mUbS5axA>), explica el recorrido que ha realizado por el mundo reuniendo pruebas científicas sobre el daño que le estamos haciendo al planeta al utilizar combustibles fósiles que generan gases de efecto invernadero y son vertidos a la atmósfera causando una variación en la temperatura, como consecuencia de esto se producirá un calentamiento global que sería un desastre ecológico de grandes consecuencias para la vida en el planeta.

Con este documental, DiCaprio quiere generar conciencia sobre todo en las autoridades políticas del mundo para cambiar a un tipo de energía renovable menos perjudicial para el planeta.

En equipos miramos algún documental sobre calentamiento global y comentamos con nuestras palabras, hacemos una valoración y resumen.

En el cuaderno de trabajo:

1. Nos organizamos en equipos, y consultamos libros de geografía, información de internet, así como periódicos e informes oficiales del gobierno o de las alcaldías, elaboramos un cuadro sinóptico sobre los efectos del calentamiento global en Honduras.
2. Realizamos un resumen sobre lo aprendido.



El cambio climático es un tema que ha creado controversia en la actualidad. Pero que sin duda alguna nos está afectando poco a poco. El fenómeno ocurre por la contaminación provocada por las actividades humanas que debilitan la capa de ozono.

## Situación de la mujer en el mundo

Cada día, las mujeres de todos los países del mundo sufren desigualdad y discriminación. Se enfrentan a situaciones de violencia, abusos y un trato desigual tanto en su hogar, como en su entorno de trabajo y sus comunidades sólo por el hecho de ser mujeres. También se les niegan oportunidades para aprender, obtener ingresos, hacer oír su voz y liderar.

La mayor parte de las personas que viven en situación de pobreza son mujeres. En comparación con los hombres, tienen un menor acceso a recursos, poder e influencia, y pueden experimentar una mayor desigualdad debido a su clase, etnia o edad, así como debido a creencias religiosas y fundamentalistas. La desigualdad de género es un factor clave de la pobreza y menoscaba gravemente los derechos de las mujeres.

### La desigualdad de género en cifras

- Las mujeres sólo ocupan únicamente el 24% de los escaños parlamentarios a nivel mundial. En el ámbito municipal la situación es aún más grave, ya que ocupan nada más el 5% de las alcaldías.
- En todas las regiones y sectores, el salario de las mujeres es un 24% inferior al de los hombres.
- Casi dos terceras partes de los 781 millones de personas adultas analfabetas son mujeres, un porcentaje que se ha mantenido constante durante las dos últimas décadas.
- 153 países tienen leyes que discriminan económicamente a las mujeres. En 18 de estos países, los maridos

pueden impedir legalmente que sus esposas trabajen.

- En todo el mundo, una de cada tres mujeres sufre o sufrirá violencias machistas en algún momento de su vida.
- Entendemos la justicia de género como la igualdad y equidad total entre hombres y mujeres en todos los ámbitos de la vida. Como resultado, las mujeres, al igual que los hombres, pueden definir y contribuir al diseño de las políticas, estructuras y decisiones que afectan a sus vidas y a la sociedad.
- Mejorar la legislación y las políticas es necesario, pero no suficiente. Si queremos poner fin a la pobreza y combatir la desigualdad, debemos transformar también las relaciones de género y poder, así como las estructuras, normas y valores sociales que las determinan.
- Uno de los factores más importantes a la hora de mejorar de forma sostenida los derechos de las mujeres, es que estas asuman el control y emprendan acciones colectivas, pues son una poderosa fuerza para poner fin a la pobreza de todas las personas.

La justicia de género no es únicamente garantizar derechos fundamentales. También es garantizar medios clave para lograr sociedades más justas y, así, erradicar la pobreza. Todos y todas tenemos un papel fundamental que desempeñar para lograr que esto sea una realidad.

Tomado de OXFAM Internacional a través de <https://www.oxfam.org/es/temas/justicia-de-genero-y-derechos-de-las-mujeres>



BLOQUE

## Las sociedades y el tiempo social

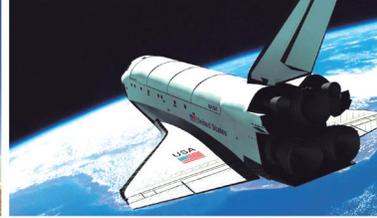
### Expectativas de logro

- Establecen relaciones entre las formas de periodizar la historia de la humanidad.
- Aprecian la riqueza cultural de las grandes civilizaciones de la antigüedad.
- Valoran los principales aportes de las culturas mesopotámicas, griega, romana, egipcia, china e hindú.
- Enumeran las principales características de la Edad Media.
- Revisan los aportes de la cultura del Antiguo Oriente como la India y China.
- Analizan sobre las principales revoluciones, comprendiendo su influencia en el mundo actual.
- Analizan y comprenden las causas y consecuencias de la I Guerra Mundial.
- Reflexionan sobre las consecuencias del enfrentamiento militar de la I Guerra Mundial en la actualidad.
- Examinan las causas y consecuencias de la II Guerra Mundial.
- Analizan los conflictos actuales, de enfrentamiento militar y establecen analogías con la II Guerra Mundial.
- Identifican los procesos que generaron el fin de la II Guerra Mundial.
- Analizan las características de la Guerra Fría.
- Discuten las características y consecuencias de la guerra del Golfo Pérsico.
- Identifican el origen, desarrollo y efectos del conflicto entre Estados Unidos e Irak.
- Reflexionan sobre las características y consecuencias de la globalización.





## ¡A recordar!



La humanidad se ha desarrollado a través del tiempo y cada sociedad en su complejidad ha construido su historia.

Cuando conocemos hechos del pasado por medio de libros, documentales, películas o a través de anécdotas, la ciencia que estamos utilizando es la Historia, la cual nos ayuda a conocer los hechos más importantes del pasado y su influencia en el orden social actual. Los hechos del pasado que estudia la Historia son los que han trascendido en el desarrollo de la sociedad, ya que no cualquier hecho del pasado es historia.

Debemos diferenciar entre la Historia como ciencia social y la historia como hecho del pasado. La Historia como ciencia se escribe con H mayúscula y la historia como hecho del pasado se escribe con h minúscula.

También es importante destacar que la historia se divide en dos grandes partes, una es a.C. que significa antes de Cristo, y d.C. que significa después de Cristo.

Los eventos que se transforman en un acontecimiento histórico, son aquellos que tienen un impacto social ya sea local, nacional o mundial.

En los últimos 10 años el mundo ha sufrido de muchos eventos que han marcado una nueva forma de organizar la sociedad, estamos invitados a convertirnos en un historiador o historiadora.

Recordamos un hecho social que haya marcado de manera significativa nuestra sociedad o la comunidad. En nuestro cuaderno redactemos la historia de manera cronológica, podemos ilustrarlo, tomemos en cuenta que la historia no solamente es describir de manera cronológica los acontecimientos del pasado. La historia nos ayuda a conocer el pasado, interpretar el presente y predecir el futuro. Por lo tanto nuestro reto para desarrollar este trabajo es hacer que las personas que lean nuestra historia conozcan a profundidad los hechos y así poder comprender su influencia en la actualidad y que sean capaces de hacer proyecciones de lo que podría suceder.

En el cuaderno de trabajo:

- Leemos el artículo y respondemos a las preguntas: ¿Cómo afectó esto al mundo?, ¿Cómo afectó en Honduras?.



## Sabías que

### Periodización de la historia

Los seres humanos hemos dividido la historia de la humanidad en períodos para que su estudio sea más comprensible, ya que cada período presenta características diferentes. Dentro de las ciencias sociales existen dos grandes escuelas de pensamiento, la escuela tradicional y la escuela del materialismo histórico.

Para entender este tema definiremos la palabra periodización, que significa la división de la historia en distintos períodos que poseen rasgos comunes entre sí y que pueden ser agrupados en un solo período de tiempo.

Cada periodización obedece a la realidad objetiva de cada espacio donde fue desarrollada y que es posible tomar estos elementos para caracterizar otros espacios y períodos. Ambas son disciplinas con fundamentos científicos, pero con elementos de análisis diferentes.

### La periodización tradicional

Es la explicación cronológica de los fenómenos sociales, tomando como referencia hechos concretos que marcan etapas de la historia, esta visión de la historia tiende a ser muy determinista. Inicia donde no existía la escritura y es denominada prehistoria, esta etapa corresponde desde la aparición de los seres humanos hasta el desarrollo de la escritura.

Dentro de esta etapa se encuentran subdivisiones, como ser:

- Edad de piedra
- Edad de los metales

Con el desarrollo de la escritura se generaron nuevas divisiones históricas en el mun-



La escritura marcó la división entre la prehistoria e historia.

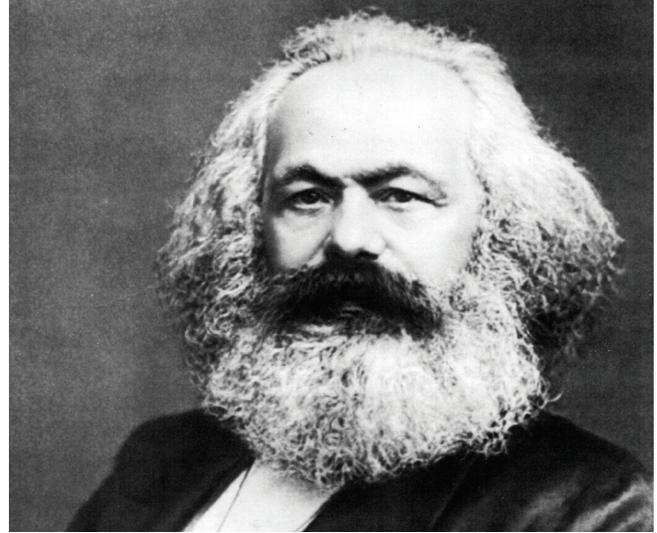
do, ya que el análisis histórico se hizo más complejo y preciso. Las principales etapas de la historia según el funcionalismo son:

- Edad Antigua
- Edad Media
- Edad Moderna
- Edad Contemporánea

### División de la historia, según la periodización tradicional

- **Edad Antigua:** Comprende desde la invención de la escritura aproximadamente 4,000 a.C. hasta el 476 d.C con la caída del Imperio Romano de Occidente. Este período de la historia está enmarcado en el inicio y auge de las grandes civilizaciones como ser la civilización china, indú, egipcia y mesopotámica que dieron paso a la civilización griega y por último el gran Imperio Romano, que se fraccionó en dos partes creando el Imperio Romano de Occidente con sede en Roma en la actual Italia y el Imperio Romano de Oriente o Imperio Bizantino con sede en Constantinopla en la actual Turquía.

- **Edad Media:** Su punto de partida comienza desde la caída del Imperio Romano de Occidente en 476 d.C., hasta la caída del Imperio Romano de Oriente en 1453 d.C. Esta etapa de la historia es caracterizada por la consolidación de pequeñas jurisdicciones, que buscan volver a unirse y formar un imperio, muchos lo llaman la idea imperial, además se destaca el papel que juega la iglesia Católica ante las autoridades.
- **Edad Moderna:** El inicio de esta etapa puede ser tomada desde dos hechos transcendentales, uno es la caída del Imperio Romano de Oriente en 1453 y el otro es la llegada de los españoles a América en 1492. Además en esta etapa de la historia se conformaron las bases del mundo que conocemos en la actualidad. Entre los hechos ocurridos en esta etapa están: la conformación de los Estados-naciones, el desarrollo de la ciencia, la invención de la imprenta, la ilustración, la independencia de los Estados Unidos de América y la Revolución Francesa en 1789, con este último suceso finalizó la Edad Moderna.
- **Edad Contemporánea:** Esta etapa de la historia comenzó con la Revolución Francesa en 1789 hasta nuestros días. Aquí se contemplan diversos hechos históricos entre los que están: el declive del poder colonial de Europa sobre América, la Primera y Segunda Guerra Mundial, la Revolución Rusa, la Guerra Fría, entre otros. Debemos decir que aún estamos viviendo esta etapa de la historia pues se escribe constantemente y cada fenómeno que impacta significativamente en la sociedad se convierte en un hecho histórico, es decir, que todo lo que ha ocurrido desde la Revolución Francesa hasta nuestros días, es la historia contemporánea.



Carlos Marx, autor de la periodización del materialismo histórico.

### La periodización del materialismo histórico

La periodización del materialismo histórico hace sus análisis en función de los elementos económicos, esto se debe a que los teóricos del materialismo fundamentan sus estudios en la teoría marxista que plantea que todo fenómeno económico desencadenará fenómenos sociales que posteriormente se convertirán en un hecho histórico. Desde esta perspectiva los materialistas históricos dividen la historia en etapas por sus características económicas y no por eventos.

Las etapas que plantea el materialismo histórico son:

- Comunidad Primitiva
- Esclavismo
- Feudalismo
- Capitalismo
- Socialismo

La **Comunidad Primitiva** estaba marcada por un modelo de producción colectivo donde sus elementos económicos más importantes fueron la caza, pesca y la recolección. Las tareas eran divididas según las habilidades de los miembros de la sociedad y la producción era socializada en función de las necesi-

dades básicas. La organización social que se dio en los clanes, tribus y hordas permitía la fácil movilidad humana, ya que en esta etapa los humanos éramos nómadas, viajábamos de un lugar a otro. En esta primera etapa los humanos nos sentíamos parte de la naturaleza, no dueños de ella.

El **Esclavismo** es la etapa de la historia donde aparece la propiedad privada y donde unos viven del trabajo de otros, el excedente de producción era propiedad del esclavista, los esclavos no poseían derechos ni recibían remuneración económica. Los esclavos eran parte de las poblaciones que eran dominadas por imperios, es decir que existía un lugar donde residía el poder y que dominaba a otros lugares.

En el **Feudalismo** los elementos más importantes son la tenencia de la tierra, en algunas culturas desapareció el esclavismo mientras que en algunas sociedades se mantenía. En esta etapa se instituyó la religión, por lo que los gobernantes poseían poderes plenos siendo bendecidos por los jerarcas de la iglesia, la economía estaba controlada por los gobernantes. Se introdujo el comercio pareciendo un nuevo

acto social que impulsaría la caída del feudalismo.

El **Capitalismo** cambió las viejas estructuras feudales, entregando derechos fundamentales a los ciudadanos. El Capitalismo es el sistema económico que propone el poder a base de la obtención de ganancias generadas por los medios de producción, en otras palabras el Capitalismo se basa en la acumulación de capital. El Capitalismo tiene una estructura de clases, en la cúspide está la burguesía que tiene capital y en la base están los proletarios que venden su fuerza de trabajo.

Una nueva etapa histórica se construyó con la Revolución Rusa, el **Socialismo**. Este sistema proponía la igualdad en la sociedad y que el Estado se encargará de cubrir las necesidades básicas al hombre. Es así, que la URSS fue pionera en el desarrollo de este sistema, lo que permitió sacar del analfabetismo a su población y de ser un país semifeudal. La destrucción del sistema socialista ocurrió con la desintegración de la URSS y la caída del muro de Berlín en 1989. Eventos precedidos por una grave caída de su productividad agrícola e industrial.



Esclavismo de afrodescendientes.



Caída del muro de Berlín el 9 de noviembre de 1989.



## Sembrar y cosechar

Hemos visto como la historia está dividida en periodizaciones, lo que facilita su estudio. La periodización tradicional está basada en los hechos sociales y políticos que impactaron en la sociedad europea y está dividida en prehistoria e historia (Edad Antigua, Edad Media, Edad Moderna y Edad Contemporánea). En cambio la periodización del materialismo histórico está basada en los sistemas de producción que han existido a lo largo de la historia y que son sociedad primitiva, esclavista, feudal, capitalista, y la socialista. Recordemos que estas periodizaciones están basadas en hechos históricos ocurridos en su mayoría en Europa.

En equipo debatimos sobre las características de la periodización tradicional, así como la del materialismo histórico. Tomamos nota de las más destacadas.

Elaboramos dos líneas de tiempo, una para representar la periodización tradicional y otra para representar la periodización del materialismo histórico. Pasamos al frente de la clase para exponer cada una de las periodizaciones.

Con todos los elementos que discutimos sobre las dos formas de concebir la historia, más los aportes de todos en la clase realizamos de manera individual un resumen que responda las siguientes preguntas:

- ¿Para qué nos sirve la historia?
- ¿Es importante estudiar los hechos del pasado? ¿Por qué?
- ¿Cuál es la importancia de la historia para las nuevas generaciones?
- ¿Qué son los fenómenos históricos?

En el cuaderno de trabajo:

- Completamos los diagramas de los periodos de la Historia.

### Las clases sociales antagónicas de cada etapa del materialismo histórico son:

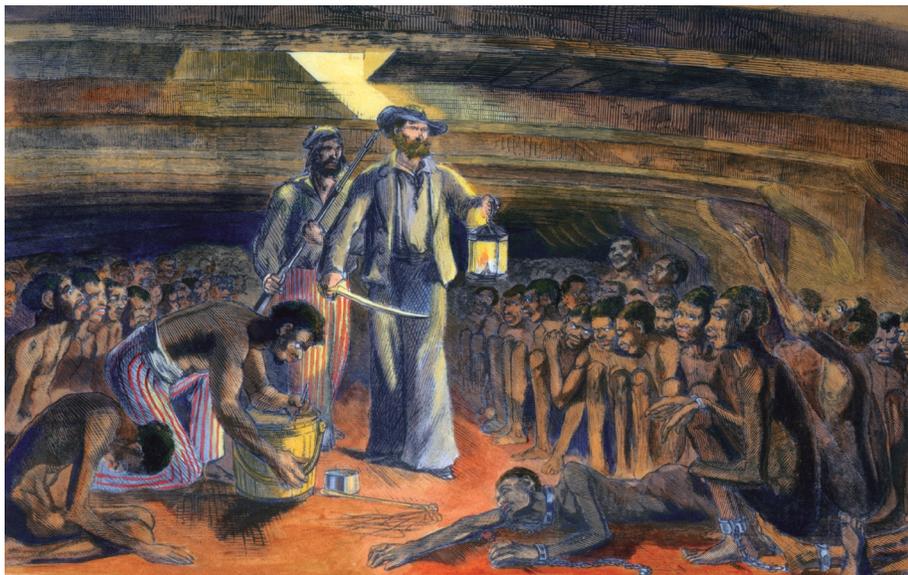
Etapa	Clase dominante	Clase dominada
Comunidad primitiva	No existen clases	No existen clases
Esclavismo	Esclavista (Amo)	Esclavo
Feudalismo	Señor feudal	Siervo
Capitalismo	Burgueses	Trabajador/Proletario
Socialismo	No existen clases	No existen clases



¿Por qué es importante conocer la historia de la humanidad?



## El valor de lo que sé



Esclavos africanos una modalidad de esclavismo en la historia de la humanidad.

La historia es una de las ciencias más importantes en la vida de los seres humanos ya que nos permite conocer los elementos del pasado que permitieron constituirnos en lo que somos hoy día. Sin la historia, las sociedad estaría condenada a repetir los errores del pasado, no tendríamos identidad de nuestra realidad, esos mismos elementos del pasado que nos permiten comprender cuál es nuestro presente, también no ayudarán a dilucidar nuestro futuro, en otras palabras sin conocimiento del pasado no tendríamos un buen futuro.

La periodización tradicional separa cada etapa según los hechos históricos más importantes. Construyamos un esquema en el cual podamos caracterizar los fenómenos históricos más relevantes de cada etapa. Sabemos que la Historia es una ciencia que utilizamos a diario, pero en ocasiones sin comprenderla claramente.

1. Llevamos a cabo una plenaria o conversatorio en la cual debemos explicar qué es la historia y las dos grandes escuelas explicadas en la lección: Materialismo histórico y a la escuela tradicional.
2. Elaboramos fichas individuales en las que explicamos la importancia de la historia para la sociedad y las dos perspectivas de la periodización histórica.
3. Elaboramos un mapa conceptual sobre la importancia de la historia para la humanidad, es decir nuestra forma de ver la historia y para que nos sirve en la actualidad.

En el cuaderno de trabajo:

- Completamos una tabla de comparación entre las dos periodizaciones y resaltamos los rasgos comunes, para posteriormente exponerlos, permitiéndoles a nuestros compañeros y compañeras que realicen preguntas, aporten opiniones y comentarios.



Recordemos las etapas de la periodización del materialismo histórico, ésta plantea que cada etapa se diferencia una de la otra, dependiendo de las condiciones económicas de la época.



¡A recordar!



**COLISEUM ROMANO**



**PARTENON GRIEGO**



**ESFINGE EGIPCIA**



**TALLADO EN PIEDRA MESOPOTÁMICO**

Las culturas romana, griega, egipcia y mesopotámica han dado grandes aportes a la humanidad en el campo de las artes, religión y arquitectura, entre otras.

Las sociedades de todo el mundo están muy influenciadas por los aportes de las culturas antiguas del sur de Europa, el norte de África y de Mesopotamia.

Estas culturas y sus relaciones permitieron constituir una etapa de la historia de donde se desprenden las más grandes religiones del mundo, la escritura, la invención del ladrillo para las construcciones, los acueductos, la carreteras y aspectos culturales como arte dramático, escultura, arquitectura, ciencias jurídicas, geografía, matemáticas y tantas otras que en la actualidad seguimos utilizando.

Teniendo en cuenta estos elementos buscamos recortes e impresiones de las culturas que nos han interesado y en una hoja de papel haremos un collage de sus aportes al mundo, utilizemos la creatividad y coloquémosle las leyendas necesarias que permitan que nuestros compañeros y compañeras identifiquen la importancia de cada una. Divulgaremos nuestro trabajo, resaltamos aquellos aspectos heredados de las culturas antiguas que son parte de la nuestra.

En el cuaderno de trabajo:

- Completamos el cuadro de aportes de las civilizaciones.



## Sabías que

### Influencia cultural de Mesopotamia, Grecia, Roma y Egipto al mundo

**Mesopotamia** es la cuna de la historia, ya que en esta zona del mundo se desarrollaron las primeras formas de escritura, rompiendo la etapa de la prehistoria. Los mesopotámicos utilizaron placas de arcilla en las que grabaron las primeras formas de escritura conocidos como pictogramas, los que eran grabados con herramientas afiladas sobre la arcilla, estas tablas servían para comunicarse.

Los sumerios fueron la primera gran civilización de la región, a ellos se les atribuye la invención de la escritura, la rueda y el arado.

Otras civilizaciones importantes fueron los arcadios, babilónicos, asirios, hasta la conquista de la región por parte de los persas. En esta región del mundo se desarrolló uno de los primeros calendarios lunares con algunos desfases que ellos mismos podían compensar, haciendo algunos cambios.

Su habilidad para utilizar el fuego como herramienta impulsó la invención de los hornos, creando una variedad de cerámicas y sobretodo el desarrollo del ladrillo de arcilla que permitió grandes construcciones mesopotámicas, las cuales aportaron significativamente a la arquitectura de occidente. Jurídicamente desarrollaron el primer sistema de leyes, conocido como el Código de Hammurabi.

En el aspecto religioso, es la cuna de las grandes religiones, las cuales cuentan con la mayor cantidad de feligreses en la tierra, lo que posiciona a Mesopotamia en un lugar muy importante dentro de la historia, brindando evidencia por su gran influen-



La escritura cuneiforme se hacía sobre tablas de arcilla organizadas en columnas.

cia en la constitución de las sociedades de nuestros tiempos.

**Egipto** fue una civilización muy avanzada a lo largo de la historia, realizaron importantes aportes en campos como la medicina, arquitectura y culturales. Esta civilización desarrolló la escritura en muchos de sus muros así como en las hojas de papiro. Para escribir, afilaban el tallo de plantas, convirtiéndolo en una especie de pluma. Su forma de escritura eran los jeroglíficos.

En la arquitectura fueron capaces de construir grandes pirámides como de Guiza, en lo tecnológico inventaron un mecanismo llamado shaduf, que llevaban agua del río Nilo a los canales que ayudaban al riego de la tierra para las cosechas y así potenciaban la agricultura.

En la política eran gobernados por un solo hombre el Faraón que era quien tenía todo el poder de Egipto, a este faraón se le consideraba un dios y su poder recaía a uno de sus hijos cuando este moría.

**Grecia** fue una cultura plagada de grandes diferencias, a pesar de sus avances científicos, no lograron consolidarse como Estado centralizado y su sociedad se desarrolló



Acrópolis de Atenas, Grecia.

mediante ciudades Estados, que en algunos tramos de su historia tuvieron pugnas.

Los griegos dejaron un gran legado a la humanidad en el campo de la filosofía, los tres grandes precursores: Sócrates, Platón y Aristóteles, colocaron las bases para desarrollar el pensamiento humano desde una perspectiva científica, muchos de sus principios fundamentales siguen vigentes en nuestros días.

Las matemáticas fueron fundamentales en la vida de Pitágoras que logró dar explicaciones numéricas a muchos fenómenos del entorno humano aplicando un teorema que después llevaría su nombre, este pensador introdujo los conceptos de pesos y medidas, lo que permitió desarrollar lenguajes matemáticos.

La cuna de la historia como ciencia le pertenece a esta cultura ya que Heródoto es considerado el padre de la historia, quien fue el autor de los relatos de las guerras médicas. Otros pensadores como Tucídides, continuaron con el desarrollo de esta ciencia hasta alcanzar el nivel que tiene hoy día.

Los griegos desarrollaron una arquitectura exquisita con obras majestuosas como el Partenón, ubicado en la acrópolis de Atenas, esta obra obedece a la pri-

mera etapa del esplendor arquitectónico griego conocido como dórico.

El arte griego estaba basado en la belleza física del cuerpo humano y el movimiento de éstos, es decir que el arte griego se centró en la belleza física humana. Destacaron grandes escultores como Mirón, Policleto, Fidias, entre otros.

En el campo literario nos entregaron obras bellísimas e ineludibles de leer en nuestros días, como "La Ilíada" y "La Odisea" de Homero, un estupendo escritor griego, quien fué el padre de los géneros literarios como la épica y la tragedia.

**Roma:** el Imperio Romano fue uno de los más influyentes del mundo.

El emperador Julio Cesar, ordenó un calendario de 365 días y cada cuatro años es agregado un día más, a este año se le conoce como bisiesto, el calendario Juliano lo seguimos utilizando en el mundo occidental.

Los romanos desarrollaron un sistema matemático muy complejo y la representación de sus números son muy particulares, por la importancia de estos, en la actualidad seguimos utilizando los números romanos.



Panorama del Vaticano y Roma.

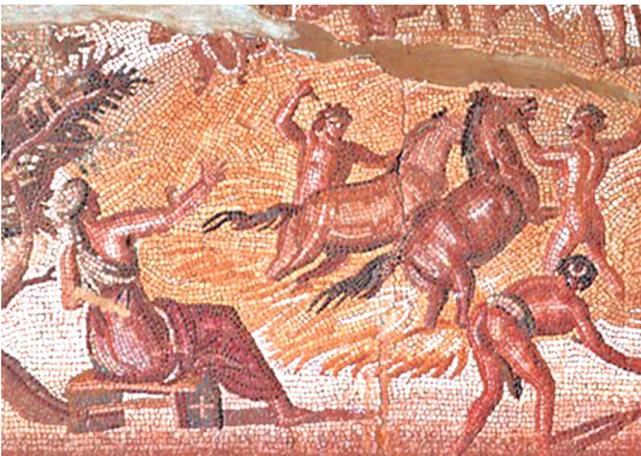
En un tramo de la historia, los romanos y griegos se encontraron para desarrollar la cultura greco-romana. Permitiendo desarrollar campos como la legislación y el derecho romano, el cual sigue siendo una cátedra fundamental en la formación de los nuevos profesionales del derecho. Roma desarrolló el concepto de parlamento, república y democracia, permitiendo que de este ejemplo se constituyeran las naciones modernas que conformamos en la actualidad.

En campos como la arquitectura, desarrollaron tecnologías que nunca antes habían sido vistas, el arco de piedra, la cúpula y la bóveda. Roma se caracterizó por sus construcciones majestuosas e imponentes de uso público: circos, teatros, anfiteatros, termas, carreteras, mercados, baños públicos, acueductos, viaductos, puentes, alcantarillados, entre otros.

Todas estas obras romanas persisten a pesar del paso de los años y han permitido el proceso de urbanización en el mundo.

Los romanos como toda sociedad imperial, construían monumentos de sus triunfos y sus gobernantes.

Los emperadores y su casta militar levantaron un sinnúmero de columnas, arcos y



Los romanos dominaron técnicas artísticas como el mosaico, en esta imagen apreciamos una muestra.



Ruinas del majestuoso Foro Romano, del siglo IV a.C.

monumentos muy bien adornados con el objetivo de celebrar sus triunfos, esta misma dinámica permitió que se desarrollara un estilo de pintura llamada mosaico, donde lograban representar imágenes de la vida romana partiendo de miles de pedacitos de piedras, minúsculos ladrillos o materiales similares de colores diferentes, acomodándolos perfectamente para generar una imagen.

La religiosidad de los romanos al mezclarse con las creencias cristianas, generaron la iglesia católica, quien definiría el rumbo del mundo en el período medieval, la influencia fue tan fuerte que el origen de todas las religiones cristianas del mundo está en Roma.

Roma ocupa un espacio muy importante en todas las culturas del mundo. Todas estas grandes civilizaciones antiguas constituyen el origen del desarrollo urbano de las sociedades modernas su aportes permitieron que las ciudades crecieran, que las artes se desarrollaran y se establecieran marcos jurídicos para la vida en sociedad. Sin duda alguna la cultura de la civilización romana y sus aportes para el desarrollo de nuestra sociedad actual, son significativos.



## Sembrar y cosechar

Debido a la amplitud de los temas abordados, es imposible conocer a profundidad los aportes de todas las culturas que hemos mencionado en este espacio, así que tenemos un reto investigativo muy importante y la posibilidad de aprender mucho más acerca de los mesopotámicos, egipcios, romanos y griegos.

Ha llegado el momento de investigar y reflejar nuestro interés por aprender.

1. En primer lugar hacemos una portada con las generalidades de nuestro centro educativo y nuestros datos personales.
2. Para ubicar a los lectores de nuestra investigación, hacemos una introducción explicando los elementos más importantes del trabajo investigativo, esta parte no debe ser mayor a una página y no puede ser inferior a media página.
3. El cuerpo de la investigación debe ser separado por cada una de las culturas a investigar.
4. Los elementos a investigar son: fenómenos históricos, detallando la historia cronológica de cada cultura, desde su nacimiento hasta su decadencia. Debemos enfatizar en los aspectos religiosos, culturales, arquitectónicos, artísticos y científicos de cada una.
5. Recordemos que todas estas culturas nos han influenciado, así que debemos dejar bien claro todos los aportes de cada una de las culturas investigadas, de qué forma los seguimos aplicando y cuál es su utilidad.

6. En esta investigación debemos utilizar imágenes; pueden ser recortes, impresiones o dibujos. Tenemos la libertad de ilustrarla como más nos guste, es importante este aspecto ya que nos permitirá conocer las grandes obras arquitectónicas, los aportes en asuntos artísticos y la evolución en el tiempo.
7. Conocer los espacios geográficos es fundamental para comprender el impacto de las culturas y sus aportes, ya que la superficie terrestre y su ubicación generará las características culturales de cada pueblo. Por tanto debemos hacer mapas históricos de todas las culturas investigadas.

En el cuaderno de trabajo:

- Observamos las imágenes, escribimos el aporte y la civilización que la creó.



Gran Esfinge de Guiza, Egipto. Siglo XXVI a. C.  
Civilización egipcia.



¿Que aportes de las diferentes civilizaciones aún tienen validez y cuáles de ellos fueron perfeccionados?



## El valor de lo que sé

1. Busquemos dentro de los trabajos realizados y nuestros apuntes, los aportes que cada cultura de la antigüedad nos dejó. Tomemos civilización por civilización escribimos en nuestro cuaderno los aportes en las áreas:

- a. Científico
- b. Tecnológica
- c. Arquitectónica
- d. Cultural
- e. Artística
- f. Religiosa

2. Comparamos los aportes de una civilización con la otra e identificamos los que nos han influenciado de mayor manera. Podemos auxiliarnos de un cuadro comparativo o un cuadro resumen.

3. Siempre que alcanzamos nuevos conocimientos, todos los humanos debemos compartirlos, de lo contrario no podríamos construir sociedades. Reunámonos en equipos de trabajo y organicemos un poster alusivo a una de las culturas de las que hemos estudiado, nuestro docente nos asignará el tema que debemos trabajar.

4. Recordemos que el poster debe estar ubicado en un lugar visible para que toda la comunidad educativa pueda aprender de lo que nosotros descubrimos en la clase. Los elementos que debemos resaltar, son sus aportes al mundo y su historia.



Columnas del templo de Apolo en la antigua Corinto, Grecia. Siglo VI a. C.

5. La cronología es un elemento muy importante cuando estudiamos historia. En el cuaderno hacemos una línea de tiempo de cada una de las culturas estudiadas donde debemos escribir y representar cada uno de los aportes de estas culturas a la humanidad. Seamos creativos, busquemos formas interesantes para hacer la línea de tiempo que nos permita conocer de forma sencilla los elementos más importantes de cada uno de los temas que hemos estudiado.

6. Hacemos una reflexión describiendo las cosas que más nos llamaron la atención de cada cultura, identificamos lo que podríamos rescatar de cada una en nuestros días.

En el cuaderno de trabajo:

- Identificamos la ubicación de la civilizaciones estudiadas.



Ninguna sociedad moderna se constituyó por "generación espontánea", es decir, todas las sociedades del mundo poseen influencia de las grandes civilizaciones de la antigüedad.



¡A recordar!



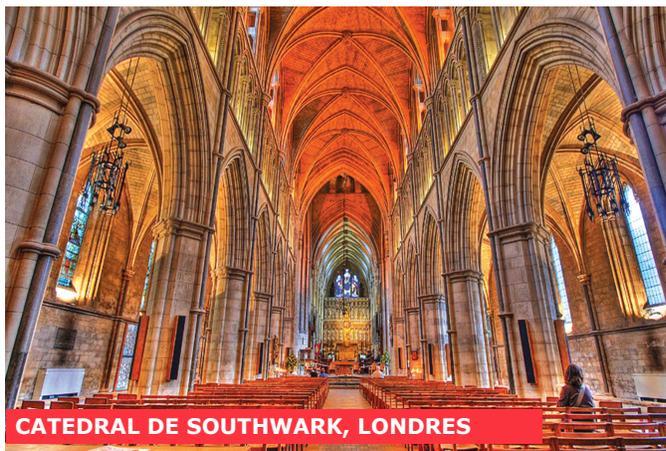
ARMADA ESPAÑOLA SIGLO XVIII



MANZANARES EL REAL, MADRID, ESPAÑA



CABALLEROS DE LA ORDEN DE LIVONIA



CATEDRAL DE SOUTHWARK, LONDRES

La Edad Media estuvo marcada por las monarquías, las pugnas entre estas generaron diversas guerras por el control de territorios, a su vez la institucionalización de la religión propició batallas por intereses clericales.

La Edad Media es la fuente de inspiración de historias mágicas y leyendas sobre caballeros y princesas, debemos tener claro que ningún período de la historia tiene una ruptura brusca, cada etapa que termina posee un período de transición entre una y otra.

La Edad Media inicia en el siglo V con la caída del Imperio Romano de Occidente. La conformación del modelo feudal de explotación permitió el desarrollo de nuevos reinos dominados por monarquías absolutistas.

Formamos equipos de cinco integrantes

y generamos una lluvia de ideas que nos ayuden a recordar todos los elementos o características que componen el período medieval o feudalismo. Escribámoslas en nuestro cuaderno y posteriormente las compartiremos con el resto de compañeras y compañeros de clase. Recordemos que debemos caracterizar muy bien este período. Si es posible buscamos imágenes con los que pueda ilustrarse, el paisaje, construcciones, estilo de vida, entre otros aspectos.

En el cuaderno de trabajo:

- Resolvemos la sopa de letra sobre el tema.



## Sabías que

### La sociedad medieval o Edad Media

El período medieval comprende una parte muy importante del desarrollo de las sociedades modernas, ya que en esta etapa de la historia se afianzaron muchos rasgos culturales que siguen vigentes.

Para estudiar mejor este tramo de la historia la dividiremos en dos grandes etapas: la primera etapa Alta Edad Media y la segunda etapa Baja Edad Media.

Desde la perspectiva del materialismo histórico, esta etapa corresponde a la conformación del feudalismo, sus clases sociales se dividían entre los señores feudales que eran los explotadores y los siervos que eran los explotados.

El elemento económico fundamental era la tenencia de la tierra ya que entre más tierras poseía un señor feudal, tenía más recursos naturales, más siervos y mayor capacidad bélica.

Los romanos dejaron como legado la iglesia institucionalizada; esta tomó el control de los asuntos políticos y educativos de toda la sociedad tomando un papel preponderante en la sociedad.

El Estado giró en torno a las creencias y doctrinas impuestas por la iglesia, el resultado fue una sociedad teocéntrica (Dios como centro del universo), encerrando el estudio de la ciencia en los monasterios; época que se le conoce como el oscurantismo.

La **Alta Edad Media** es el inicio del medioevo, con la caída del Imperio Romano



En la alta edad media, la iglesia tenía un control férreo sobre las monarquías gobernantes.

de Occidente un nuevo poder se debía construir. Los grupos germánicos llenaron el vacío de poder dejado por las viejas estructuras romanas, este proceso se vió plagado por muchas de las costumbres de sus predecesores.

En el plano económico, sufrió un retroceso ya que se retornó a una economía de subsistencia, basada en la agricultura y ganadería obligando a la población a vivir en el campo.

La necesidad de artículos de uso cotidiano generó las condiciones necesarias para el desarrollo de la artesanía especializadas como la herrería.

El control de la sociedad estaba en manos de la monarquía, con una fuerte influencia del clero, que poco a poco se fue desligando hasta que los reyes gobernaban de manera absoluta.

Los procesos científicos se vieron disminuidos por los principios teológicos de la iglesia, el gran empuje de la cultura grecoromana se fue frenando para ser discutido únicamente en el seno del clero.



El arado fué una de las herramientas que permitió que la Baja Edad Media desarrollara su capacidad agraria.

Siempre surge la duda, porque a la primera fase del medioevo se le llama **Alta Edad** y a la última parte **Baja Edad Media** si en esta surgieron los más grandes avances. Estos nombres son el resultado de la discusión de los historiadores. **Baja** significa **nuevo** de la traducción de las lenguas germánicas de la época.

Las características esenciales fueron el desarrollo de diversos aspectos de la sociedad, en materia económica se aprecia un resurgimiento del auge de las ciudades, convirtiéndose en nuevos polos de desarrollo, esto sin disminuir la importancia de los trabajos del campo en materia de agronomía y ganadería, la expropiación de los territorios permitió la agricultura extensiva.

El excedente de producción, propició el comercio entre los pobladores de cada reino y poblaciones lejanas.

Este florecer impulsó a la población a alcanzar algunas libertades y algunos espacios de **emancipación**.

La sociedad medieval sufrió una reducción demográfica muy fuerte debido a las guerras, la peste negra y el hambre. Esta situación puso en perspectiva a muchos pensadores y fue el estímulo que necesitaba la

sociedad para recomponerse. Por un lado los reyes se consolidaron y comenzaron a tomar distancia del poder de la iglesia y propiciando pugnas internas entre la clase gobernante. Este período también trajo consigo la creación de las **universidades europeas**, experiencia que ya existía en el mundo musulmán.

Con el perfeccionamiento de los oficios y el floreciente comercio, dentro de la sociedad se comenzó a organizar un nuevo sector que no poseía las características de las clases predominantes, este sector estaba organizado por personas libres, comerciantes y artesanos especializados, la burguesía se fue organizando lentamente pero se logró consolidar.

Por sus relaciones con otras sociedades tuvieron la necesidad de ilustrarse, por lo que se organizaron en gremios para garantizar que sus habilidades pasaran de generación en generación. La **fluidez de capital** y la invención del **dinero metálico** facilitó el camino a la burguesía para organizar un sistema económico que permitió acumular capital. Este despegue de la burguesía los ubicó como enemigos del sistema feudal de explotación, ya que estaban por fuera del vasallaje y en algunos aspectos separados de las costumbres religiosas.



Castillo medieval de Windsor en Reino Unido.

Otra característica de la Edad Media fueron las **cruzadas**, batallas que emprendieron los europeos por reconquistar los territorios ocupados por los musulmanes, fundamentalmente Tierra Santa (Jerusalén). Fue el último intento de los occidentales asentados en Constantinopla por defender las creencias religiosas cristianas, siendo el Papa Urbano II quien inició estas campañas. En sus más de 200 años de duración, las cruzadas, también se emprendieron contra los esclavos paganos, judíos, cristianos ortodoxos, griegos, rusos, mongoles, cátaros, husitas, valdense, prusianos y contra enemigos políticos de los papas.

Es necesario señalar que estos ejércitos cruzados estaban al servicio del Vaticano y eran auspiciados en parte por las coronas europeas. Los integrantes de estos ejércitos hacían votos y se les concedían **indulgencias**, es decir, eran perdonados por sus pecados.

Las cruzadas debilitaron la estructura social del medievo, mientras la nueva clase que se constituía tomaba fuerza y alcanzaba nuevos poderes.

El desarrollo del arado y su perfeccionamiento con el collar impulsó una mayor roturación del suelo, lo que implicó revueltas



Las cruzadas lucharon por recuperar Tierra Santa que estaban en manos de los musulmanes, su duración fue de 200 años.



Johannes Gutenberg, inventor de la prensa de imprenta a mediados del siglo XIV.

por parte del campesinado por el derecho a la tierra y aumentar su producción, las coronas europeas se encontraban en crisis por el desgaste de siglos en guerras. Además, la solidez de la enorme maquinaria religiosa del catolicismo, comenzó a debilitarse por las grandes diferencias entre el alto sector del clero y los curas de las parroquias pobres.

Estas grandes contradicciones permitieron que el modelo feudal de explotación se tambaleara, nuevas ideas surgieron en la población de reformas religiosas donde el clero no tenía tanto poder, y tiempo después surge la **reforma protestante** que fue la ruptura de la iglesia Católica.

Un cambio como este, generó comodidades para la burguesía que había sufrido la persecución de las monarquías y de la cúpula de la iglesia Católica. Estas condiciones fueron el detonante de la Revolución Francesa, la emancipación por los derechos fundamentales y la caída del período medieval. Para algunos historiadores la época se cierra con la **invención de la imprenta**.



## Sembrar y cosechar

El medievo es muy rico en historia y en transformaciones sociales, debemos hacer una clasificación de las características dependiendo la etapa.

Realizamos el ejercicio propuesto en el cuaderno de trabajo.

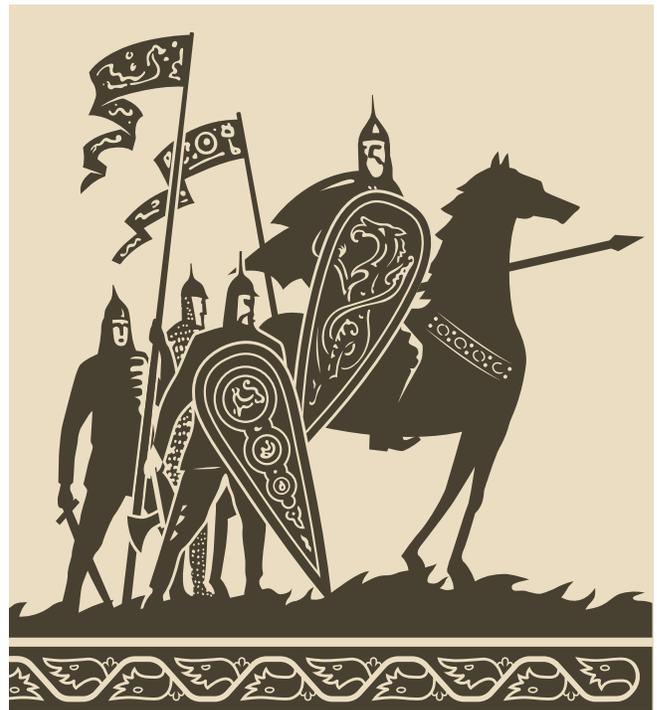
Conceptualizar y seguir un orden cronológico de un tema es fundamental para la comprensión de cualquier asignatura, es por ello que diseñaremos un mapa conceptual incluyendo las etapas de la Edad Media: el Bajo Medievo y el Alto Medievo, resaltando los siguientes elementos:

- Los elementos económicos, es decir formas de producción, el elemento más importante.
- Características sociales, como la estructura social y la división de clases, los roles de cada estrato social y sus alcances.
- Los aportes científicos en cualquier campo.
- El aspecto religioso que definió la vida medieval, las condiciones de la iglesia y todo su proceso.

Con lo que hemos estudiado, realizamos lo siguiente:

1. Elaboremos una línea de tiempo sobre las fechas más importantes de la Edad Media, estableciendo la diferencia entre el Bajo y el Alto Medievo.

2. Nos organizamos en 4 equipos de trabajo para realizar un coloquio.
  - Los temas son: Inventos de la Edad Moderna, relación de la iglesia, política en la Edad Media, y el fin de la Edad Media.
  - Preparamos las ideas o características del tema asignado.
3. Al momento del coloquio el docente moderará el tiempo y que los argumentos que se presenten sean coherentes.
4. Al final del coloquio un integrante del equipo hará una reflexión de la importancia de la Edad Media.



Caballeros medievales



¿Qué inventos de la Edad Media aún persisten en la actualidad?



## El valor de lo que sé



Observamos imágenes alusivas a la Edad Media.

Lo más importante de aprender es compartir lo que hemos aprendido.

Respondamos de manera individual las siguientes interrogantes:

1. ¿Cuáles son las principales características del inicio de la Edad Media?
2. ¿Cuáles fueron las condiciones que generaron el final de la Edad Media?
3. ¿Qué innovaciones tecnológicas sucedieron durante la Edad Media?
4. ¿Qué nos pareció interesante?
5. ¿Qué aprendimos?
6. ¿Qué necesitamos reforzar?

Es importante que respondamos con toda sinceridad y si tenemos alguna duda sobre la actividad consultamos al docente.

En el cuaderno de trabajo:

- Completamos el recuadro (inicio, desarrollo y decadencia) del período medieval, colocando toda la información que estimemos necesaria para que los lectores de estos documentos sean capaces de generar una idea de los aspectos más importantes de la Baja Edad Media y de la Alta Edad Media.



La Edad Media se caracterizó por el predominio de las monarquías. Además, durante la época el estudio de la ciencia se limitó a los monasterios, ya que era la iglesia quien la dirigía.



### ¡A recordar!



Las tres grandes revoluciones del mundo son; la Francesa que entregó los derechos fundamentales a la humanidad y dio paso a los Estados constitucionalistas, la Revolución Industrial que cambió el modelo de producción y la Revolución Rusa que generó cambio económico y político a tal escala que polarizó el mundo por más de 70 años.

Algunas transformaciones en el mundo suceden de manera drástica, ese cambio brusco lo conocemos como revolución, las revoluciones pueden cambiar el modelo económico o transformar el orden político de un país o una región, es un gran error pensar que existen revoluciones meramente económicas o políticas. Siempre debemos tener en cuenta que un fenómeno económico desencadenará un fenómeno social, por lo tanto no podemos separar lo político de lo económico.

Las revoluciones que estudiaremos en esta lección son muy importantes para nuestra realidad. Hagamos un ejercicio reflexivo y recordatorio de los aspectos

de la Revolución Francesa y su influencia en nuestro país, la influencia de la Revolución Industrial en la Reforma Liberal impulsada por Marco Aurelio Soto, así como su impacto en la economía y las relaciones laborales de esa época.

La Revolución Rusa permitió construir un nuevo modelo económico que se desarrolló sobre todo en la URSS.

En el cuaderno de trabajo:

- Buscamos tres imágenes que representen a cada una de las revoluciones (Francesa, Industrial y Rusa), las pegamos en el espacio correspondiente y realizamos una descripción de cada una.



## Sabías que

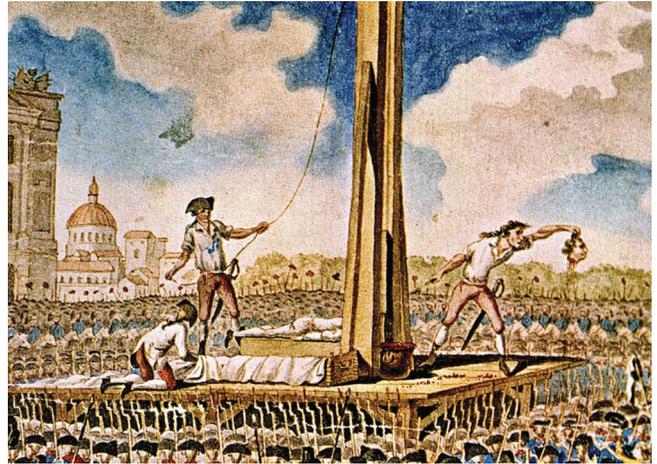
### Principales revoluciones: Francesa, Industrial y Rusa

El camino de la emancipación de los pueblos por alcanzar la igualdad, arrancó en Francia con un proceso revolucionario en 1789. Fue un movimiento social, económico y político, alimentado por el terror causado desde la monarquía absolutista, por las grandes desigualdades económicas y sociales del período feudal.

Si bien es cierto que el sistema feudal y el absolutismo monárquico tenían siglos de existir, la conformación de la burguesía y los niveles de educación alcanzados por ellos, permitieron emprender la batalla por la emancipación de la población y la construcción de un marco jurídico igualitario para todos, potenciando la ciencia, todo debido a la gran influencia de la ilustración. El resultado fue la conformación de un Estado constitucionalista, el cual redactó la **Constitución de la República**, donde garantizaba la: libertad, igualdad y fraternidad.

### La Revolución Francesa

Cuenta con características burguesas que aún poseemos, esta nueva clase no estaba dispuesta a la explotación para las mayorías, al contrario, los burgueses pretendían eliminar el sistema monárquico, oxigenar a los siervos explotados por la tiranía monárquica, pero buscaron a toda costa llenar el vacío de poder que dejaría la corona, es por ello que la Revolución Francesa si bien es cierto fue brusca, su consolidación se dio paulatinamente. Comprende desde el estallido de la revolución el 14 de junio de 1789 hasta el 21 de septiembre de 1792, fecha en que quedó abolida completamente la monarquía.

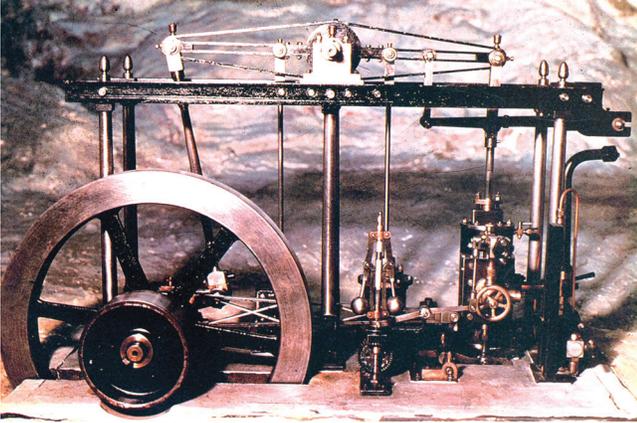


Miembros de la monarquía pasaron por la guillotina al igual que varios revolucionarios, el período de la revolución estuvo marcado por tremendas contradicciones.

Una de las consecuencias directas fue la conformación de los Estados modernos, compuestos por tres poderes: Legislativo, Judicial y Ejecutivo y se desarrolla el sentido de República en el cual debe existir una democracia al momento de escoger a los gobernantes.

La Asamblea Constituyente proclamó la primera Constitución de la República de Francia en 1791 separando a la iglesia del Estado, otorgando garantías a los ciudadanos, confiscando los bienes de la iglesia y entregándoselos al Estado. Uno de los aspectos más controversiales fue que la elección de los jefes de la iglesia estaría en manos del Estado.

Con la restructuración económica de la revolución burguesa de Francia, las ciudades presentaron una explosión demográfica y el factor económico más importante pasó a ser el control de los medios de producción, es decir las fábricas y su excedente de producción.



James Watt fue el inventor de la máquina de Vapor, este invento permitió que la revolución industrial alcanzara niveles inimaginados.

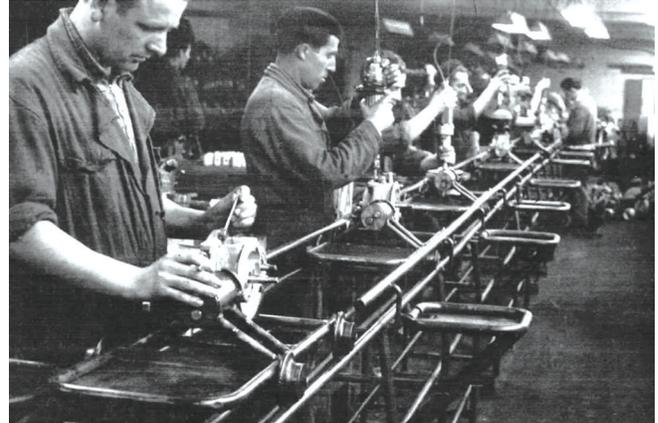
### La Revolución Industrial

El sociólogo alemán Federico Engels fue el primero en acuñar el término **Revolución Industrial**, según los historiadores aproximadamente en el año 1845 en Inglaterra.

Engels explicaba este fenómeno como la sustitución de la fuerza productiva humana, por la fuerza mecánica de la máquina. En otras palabras, la sustitución de la mano de obra calificada, por procesos industrializados a través de máquinas.

Los elementos que nutren a la Revolución Industrial es el fuerte proceso de **comercialización mundial**, la acumulación originaria de capital y el desarrollo tecnológico, este último es el parteaguas de la Revolución Industrial ya que a partir de la invención de la máquina de vapor y el telar, los medios de producción elevaron sus niveles de productividad permitiendo mayor excedente de producción y desencadenando la inversión en nuevas tecnologías que permitieron el desarrollo industrial.

No todo lo que trajo la Revolución Industrial fue bueno, se inició un proceso de contaminación y estamos viendo los efectos en la actualidad con el calentamiento global.



La industrialización cambió la forma de producción artesanal a la producción en serie.

En el caso inglés, los gobernantes desplazaron a miles de campesinos de las tierras para convertirlas en pastizales para cría de ovejas y producir lana en los parques industriales.

Además de las máquinas antes mencionadas se inventó la locomotora, el telégrafo y el barco a vapor, lo que hizo más eficiente los medios de comunicación y comercialización.

En la segunda etapa de la revolución se logró transformar el hierro en acero, se inventó el dínamo, sustituyendo el vapor por electricidad y el predominio del petróleo como combustible.

Estos fenómenos económicos generaron la división de clases del capitalismo, los proletarios que vendían su fuerza de trabajo echando a andar las fábricas y los burgueses o capitalistas dueños de los medios de producción y de sus excedentes, esta división de clases generó lo que Marx llamó **lucha de clases**.

### Revolución Rusa

Fue la más grande proeza del pueblo oprimido, esta revolución partió la historia del mundo, generando la

polarización más grande de la historia de la humanidad.

Para 1917 el zarismo estaba en decadencia, Nicolás II y su esposa gobernaban con mano inclemente el Imperio Ruso, la gente moría de hambre y eran condenados a la ignorancia. La incapacidad del zar Nicolás llevó a Rusia a muchos fracasos en diversas guerras, la más trascendental es la derrota en la Primera Guerra Mundial.

El primer gobierno de la revolución fue presidido por el social demócrata del partido menchevique Alejandro Kerensky, este gobierno no generó las transformaciones que el pueblo ruso esperaba y por las que luchó contra el zarismo.

Los proletarios y campesinos se aglutinaron en un solo instrumento de lucha llamado partido bolchevique, este partido promovió la democracia obrera, constituyendo la asamblea del pueblo llamada Soviet, sus máximos líderes fueron Vladímir Ilich Uliánov más conocido como Lenin y Lev Davidóvich Bronstein, conocido como León Trotski.

Estos dos políticos fueron los cerebros de la organización de la Revolución Rusa y de la consolidación en 1923 de



El movimiento obrero, en las calles de Moscú derriban estatua del zar Nicolás II tras su abdicación.

la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas conocida por sus siglas como URSS, en ruso CCCP.

El movimiento de la Revolución Rusa logra unir al campesinado que era mayoritario y a los obreros industriales de sus ciudades, por eso el emblemático ícono soviético del martillo y la hoz en la bandera.

Las consignas de la revolución bolchevique eran muy sencillas: tierra, pan y paz.

Las principales conquistas de la Revolución Rusa fueron: educación universal y obligatoria, abolición de la propiedad privada de los medios de producción, reforma agraria, es decir entregar las tierras a los campesinos, derechos iguales para las mujeres, inversión en arte, deporte y cultura, desarrollo tecnológico y científico.

Lastimosamente de la mano de Stalin, la revolución sufrió una degeneración, pero lo obreros rusos le enseñaron al mundo que también son capaces de gobernarse sin ser explotados por otra clase.

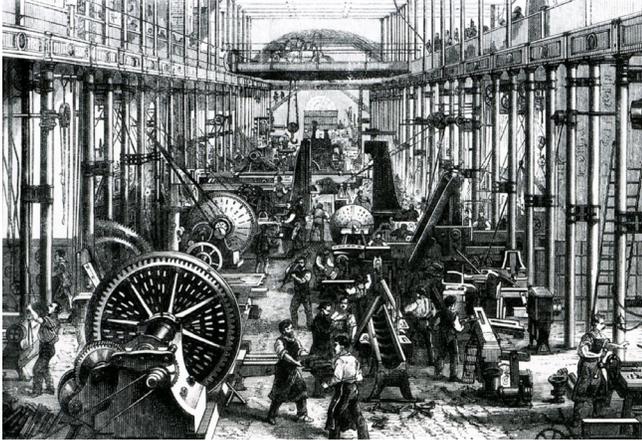
La Revolución Rusa alcanzó diversos cambios, siendo el ejército rojo de la URSS el que más vidas entregó en la Segunda Guerra Mundial, destruyó el bunker de Hitler poniendo fin a la guerra.



Una postal para la historia en la plaza de Moscú saludando al ejército Trotsky y a su mano derecha Lenin, rodeados de partidarios y niños.



## Sembrar y cosechar



La invención de máquinas fue determinante en la Revolución Industrial,

Debemos buscar las coincidencias o las conexiones entre cada revolución, podemos utilizar cualquier estrategia que nuestro docente nos indique, lo más importante es que identifiquemos muy bien cada revolución en el tiempo y su impacto en el futuro de la humanidad y la conexión de una con la otra.

En el siglo de la comunicación tenemos muchas facilidades para poder estudiar.

1. Reunidos en equipo (máximo de tres compañeros o compañeras) y ayudados de nuestro docente o de libros haremos una investigación de cada una de las revoluciones, el trabajo en equipo consiste en que cada uno de los integrantes debemos tomar una de las tres revoluciones y buscar todos los datos históricos que no aparecen en nuestro Libro para Estudiantes

Características a investigar:

- a. Principales autores.
- b. Línea de tiempo cronológica de los

sucesos que marcaron cada una de las revoluciones a investigar.

- c. Situaciones negativas de cada una de las revoluciones.
- d. Aspectos positivos y legados a la humanidad de cada revolución.
- e. Resaltemos los elementos que más nos llamen la atención y que serían atractivos para compartir con el resto de la clase.
- f. Debemos agregar recortes, imágenes o impresiones para ilustrar nuestra investigación.

- Es importante que trabajemos bajo el mismo formato de investigación, ya que al culminarla cada uno de los miembros del equipo debemos integrar el trabajo para presentar una investigación completa de las revoluciones del mundo.
- Para que nuestro trabajo sea más asertivo y científico nos podemos orientar con las instrucciones y aportes de nuestros docentes, de nuestros padres y madres de familia, en caso de no contar con la facilidad de las herramientas tecnológicas, podemos investigar en la biblioteca de nuestro centro educativo o en la de la comunidad.

En el cuaderno de trabajo:

- Escribimos las características de cada una de las tres revoluciones estudiadas la Francesa, la Industrial y la Rusa y resaltamos los cambios económicos y políticas de cada una.



¿Qué saben nuestros padres o amigos de las revoluciones Francesa, Industrial y Rusa?



## El valor de lo que sé

Hemos estudiado las tres principales revoluciones que han impactado la vida política, económica y social de la humanidad. Aunque a lo largo de la historia han ocurrido muchas revoluciones en varias partes del mundo. Estas tres son las que más cambios le han dado a toda la sociedad.

Como pudimos apreciar cada revolución posee sus características propias tanto económicas, políticas y sociales, pero todas están ligadas al plano económico, político, cultural y social.

Estos fenómenos históricos cambiaron de manera considerable la historia de la

sociedad donde se desarrollaron, pero de la misma manera generaron una gran influencia en las relaciones del mundo.

En el cuaderno de trabajo:

- Realizamos de manera individual una actividad para sintetizar la lección, debemos plasmar todos los aspectos relevantes de cada una de las revoluciones estudiadas.
- La actividad consiste en identificar los aspectos positivos, negativos e interesantes de cada una de las revoluciones, hacemos uso de la lectura anterior y de las explicaciones en la clase.

### Principales revoluciones

Revolución y año de inicio	Lugar donde ocurrió	Aspectos relevantes	Aportes en la actualidad
<b>Revolución Francesa</b> 1749	Francia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambios en los sistemas políticos que imperaban en la época</li> <li>• Abolición de las monarquías</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ideas de república</li> <li>• Formas democráticas de elección de autoridades</li> </ul>
<b>Revolución Industrial</b> 1845	Inglaterra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forjó cambios en la estructura económica de la sociedad, produciendo un cambio en el modelo económico de esa época el feudalismo, por el sistema económico del capitalismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso maquinaria para aumentar la producción.</li> </ul>
<b>Revolución Rusa</b> 1917	Rusia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dio origen a los cambios laborales</li> <li>• Entabló los inicios de los derechos de los trabajadores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los sindicatos laborales</li> </ul>



En la actualidad podemos observar muchos de los cambios que produjeron cada una de las revoluciones. Por ejemplo las formas de gobierno y de producción.



## ¡A recordar!



La Primera Guerra Mundial fue un conflicto de escala mundial desarrollado en Europa, la maquinaria bélica mostró armas inimaginadas, como el tanque, la aviación, gases tóxicos, aunque la mayor parte de la guerra se definió en las trincheras.

Nunca la humanidad deberá sentirse orgullosa de las guerras.

Las historias gloriosas de batallas impensables con triunfos ajustados son el resultado de la pluma fina de los escritores, pero esas proezas se escriben con la sangre de miles de personas. Todos los seres humanos somos iguales y ningún motivo es suficiente para poner en peligro nuestra vida o la de los demás.

La Primera Guerra Mundial mostró horrores y atrocidades, que la avaricia y la sed de poder puede transformarnos en seres irracionales. La pretensión de la expansión territorial fue una de las principales causas para que muchas naciones se confrontaran.

Desde comienzos del siglo XX Europa vivía una auténtica carrera armamentística, siendo más pronunciada en Alemania y en Gran Bretaña, en este último país con refuerzos de su marina.

Tanto en Alemania como en Rusia los militares obtenían cada vez más poder y se inmiscuían en las políticas con mucha frecuencia.

La historia generalmente se acomoda a los intereses de los vencedores, por lo tanto siempre que estudiamos el pasado debemos ser muy acuciosos e investigar más allá de la información que nos llega.

Investigamos por todos los medios que podamos las causas que dieron inicio a la primera guerra mundial y como ésta impactó en la sociedad.

En el cuaderno de trabajo:

- Resolvemos los ejercicios del rombo exploratorio con las siguientes preguntas: ¿Qué fue la primera guerra mundial?, ¿Por qué ocurrió la Primera Guerra Mundial?, ¿Quiénes participaron en la Primera Guerra Mundial? y ¿Cuáles fueron las consecuencias? Debemos responder conforme a lo que sabemos del tema.



## Sabías que

### La I Guerra Mundial

**Primera Guerra Mundial** fue un gran conflicto bélico global concentrado en Europa que se desarrolló entre 1914- 1919 antes de la guerra, las potencias europeas tenían muchas pugnas por intereses económicos, territoriales y políticos por ejemplo:

- Entre Rusia y Austria existían pugnas territoriales por la hegemonía en la península de los Balcanes y la salida al mar negro.
- Entre Alemania y Francia por la rivalidad que dejó la Guerra Franco-Prusiana.
- Entre Inglaterra y Alemania por la competencia comercial y colonial.
- Las fricciones políticas entre Inglaterra, Francia y Rusia, a causa de la respectiva expansión colonial, estas potencias lograron hacer una alianza militar.
- Los bandos de este conflicto bélico se organizaron de la siguiente manera; por un lado la Triple Alianza integrada por: Imperio Alemán y el Imperio Austro-Húngaro posteriormente se uniría Italia.
- El otro bando denominado la Triple Entente, integrado por: Francia, Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda, el Imperio Ruso, el reino de Serbia y Bélgica.

La guerra parecía irreversible, los intereses de las potencias imperialistas parecían muy próximos a detonar pero previo al estallido de la guerra existió un período de paz muy tenso en el que en cualquier momento daría inicio un conflicto bélico, a este fenómeno se le llamó paz armada, en este lapso de tiempo todas las naciones se armaron y desarrollaron toda una industria bélica de cara a la guerra lo que llenó los bolsillos de los capitalistas, ya que la guerra fue y sigue siendo un enorme negocio para ellos y una pérdida para los trabajadores.



Los capitalistas echaron a andar toda su maquinaria industrial para armar los ejércitos próximos a enfrentarse.

El pretexto para el inicio de la primera guerra mundial se dio cuando ocurrió el asesinato del Archiduque Francisco Fernando, heredero de la corona austriaca, en Sarajevo en el año de 1914, este asesinato se le adjudicó a la organización serbia llamada la Mano Negra. Austria quiso tomar venganza y así invadir Serbia, en esta política tuvo el apoyo de Alemania. A su vez Rusia declaró la guerra a Austria, mientras Alemania lo hacía a Rusia y Francia. Este escenario fue fabricado para que todos entraran a la espiral bélica que desencadenaría **la gran guerra** como fue llamada la primera guerra mundial por sus impulsores.

La primera gran acción bélica fue emprendida por Alemania al invadir Bélgica y ocuparla posteriormente, la campaña alemana avanzó hacia Francia, donde fueron frenados por el ejército francés en la batalla de Marme.

En el frente oriental los rusos invadieron Prusia Oriental, pero se enfrentaron al poderoso ejército alemán y el ejército ruso probó nuevamente el sabor de la derrota en Tannenberg y los Lagos Masurianos.



Las trincheras fueron un verdadero infierno, infestadas de ratas, inundadas de agua, lo que hacía que proliferaran muchas enfermedades.

Estas batallas dieron paso a la más terrible situación humanitaria de este conflicto. La guerra de trincheras fue la pesadilla más grande para los soldados de todos los bandos.

La guerra de **trincheras** fue un mecanismo de defensa francés, donde cavaron túneles a lo largo de su territorio con el objetivo de desgastar al enemigo. Consiste en frenar el avance enemigo y luchar por cada centímetro de territorio, esta etapa de la guerra fue muy dura para los soldados, las condiciones de vida eran muy adversas, ambos ejércitos se bombardeaban, poseían francotiradores y entraron en combate los agentes químicos, las trincheras fueron inundadas con gases venenosos que mataban automáticamente a los soldados.

La guerra no solamente ocurrió en tierra firme, sino que también se luchó en las aguas de los mares que rodean las islas británicas, sintieron la acción de los aparatos de guerra. Los alemanes pretendieron ejercer un cerco de submarinos que impidiera el abastecimiento de las tropas inglesas y su maquinaria industrial.

La guerra en aguas abiertas trajo un nuevo actor a la guerra, los alemanes hundieron el barco estadounidense *Lusitania*, lo que implicó la participación activa del ejército estadounidense en los campos de batalla de la primera guerra mundial.

La industria armamentística vivió un acelerado desarrollo, esta guerra fue la primera que vio la utilización de la **aviación** como una herramienta para el combate, el Imperio Alemán utilizó los globos cargados con gases llamados zeppelin.

El ejército francés poseía una estupenda fuerza aérea al igual que la aviación inglesa. Estas fuerzas utilizaron los aviones para bombardeos pero fundamentalmente para tareas de observación y reconocimiento.

También, en tierra firme aparecieron máquinas bélicas como las ametralladoras, los primeros tanques blindados, y la artillería de los cañones. Todas esas herramientas sirvieron para el desarrollo del conflicto bélico.



Primera Guerra Mundial. Soldados alemanes atacaban desde una trinchera.

En los mares apareció el acorazado artillado, barcos de metal que contaban con cañones dispuestos sobre la cubierta.

La primera guerra mundial tuvo objetivos muy difusos.

El ocaso de la guerra también se dio por presiones externas al conflicto mismo, en el caso de Rusia vivió la gran revolución de octubre, emprendida por la unidad de los campesinos, obreros industriales y un pequeño sector del ejército, los bolcheviques vieron como una necesidad objetiva terminar con la guerra y así poder construir la **revolución comunista**.

Para ello emprendieron la revolución, instalando un gobierno provisional social demócrata que meses después sería disuelto para que el Soviet Supremo de Petrogrado tomara el gobierno con Lenin a la cabeza. León Trotsky se encargó de la organización del ejército y las negociaciones para la paz, que se materializó con el tratado de Brest-Litovsk.

Debido a la derrota del ejército alemán a manos de los franceses, en la segunda batalla de Marme, los comunistas alemanes emprendieron la tímida

**Revolución Socialista** de noviembre en Alemania.

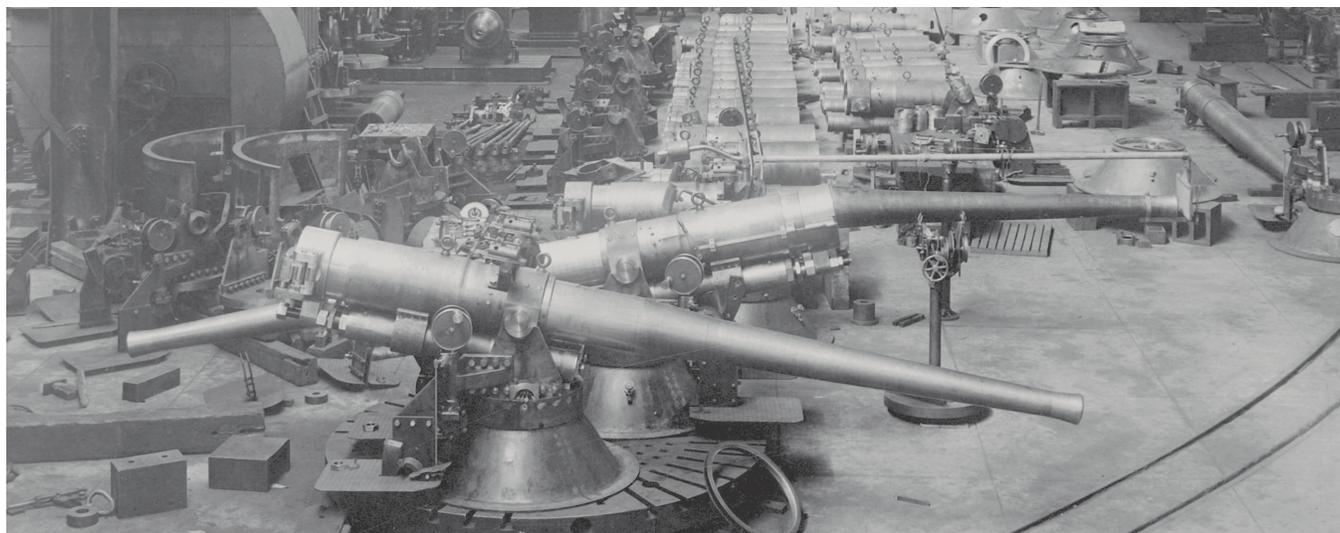
Esta acción le puso fin a la monarquía alemana, que forzaría la abdicación del Káiser Guillermo II.

El gobierno revolucionario planteó una salida negociada al conflicto, el armisticio firmado en el bosque de Compiègne.

La guerra finaliza formalmente con la firma del tratado de Versalles, firmado el 28 de junio del año 1919, dejando un saldo de más de 9 millones de muertos.

Algunas de las consecuencias de la guerra fueron: Alemania perdió territorio en Europa y sus colonias africanas, se le impusieron sanciones económicas y en el plano militar se le obligó a reducir su ejército y su industria militar.

Desapareció el Imperio Otomano y el Austrohúngaro, se creó la liga de las naciones con el objetivo de instaurar la paz mundial, los Estados Unidos de América aparecieron en el plano político y militar como una nueva fuerza mundial capaz de afrontar conflictos de gran envergadura.



Cañones utilizados en la Primera Guerra Mundial, California, 1918 .



## Sembrar y cosechar

Caracterizar la primera guerra mundial es una actividad muy importante.

Recordamos las lecciones anteriores e identificamos la conexión que existe entre la revolución industrial y el desarrollo bélico de la I Guerra Mundial.

1. Escribimos en nuestro cuaderno para más adelante compartir la información con toda la clase e identificar los puntos en los que coincidimos.
2. Describimos en una cartilla la Primera Guerra Mundial (las máquinas de guerra como las ametralladoras, cañones, armas químicas, etc).
3. Escribimos una reflexión del por qué no debemos repetir esas escenas y que podemos hacer los seres humanos para erradicar la violencia que generan las guerras.

En la lección pudimos dilucidar las causas que motivaron el estallido de la I Guerra Mundial, pero nuestros conocimientos no deben quedar únicamente en lo entregado en el salón de clases. Reunidos en grupos a discreción del docente, ampliamos las causas que motivaron a cada uno de los países que participaron de esta guerra, es necesario que cada país tenga todos los elementos necesarios para caracterizarlo, ya que algunos de ellos, con la firma del pacto de Versalles, desaparecieron.



En la primera guerra mundial, los estados incrementaron sus gastos militares e incorporaron las novedades tecnológicas de la Revolución Industrial.

Elementos que debe tener nuestra investigación:

1. Ubicación geográfica y bandera de cada país.
2. Campañas o batallas donde participaron y una breve descripción de las mismas.
3. Colonias que poseían antes del conflicto y las que perdieron posterior a la firma del tratado de Versalles.
4. Países que desaparecieron o que se crearon después del conflicto. Además, elaboramos una reflexión en cartulina sobre la importancia de la paz, y la pegamos en un lugar visible del centro educativo.

En el cuaderno de trabajo:

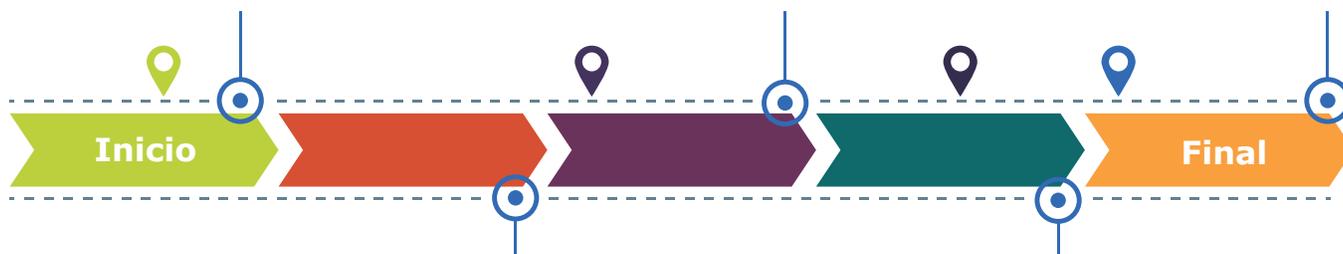
- Realizamos una historieta donde resaltamos los aspectos más importantes de la primera guerra mundial.



¿Cuáles son las causas y los efectos de la Primera Guerra Mundial?



## El valor de lo que sé



Ha llegado el momento de poner a prueba todos nuestros conocimientos y la capacidad de síntesis. Debemos construir una línea de tiempo fuera de lo normal, tomemos en cuenta los siguientes aspectos y pongamos a volar nuestra creatividad, tomemos nota:

1. Debemos utilizar un pliego de papel bond o manila, tamaño rotafolio.
2. Nuestro punto de partida deben ser las causas del estallido de la I guerra mundial.
3. Cada evento que resaltemos debe tener en la parte superior de la línea de tiempo una imagen alusiva y representativa de la misma, en la parte inferior nos servirá para hacer una descripción de cada uno de los sucesos.
4. Los aspectos que debemos tomar en cuenta para esta actividad, deben ser los de carácter político, económico, social y tecnológico. Por ejemplo: en el plano

político con la guerra terminaron algunas monarquías, en lo económico algunos países cambiaron su modelo de explotación, en lo político cambió la forma de gobierno en las relaciones entre Estados, en lo social la comunidad europea cambió su forma de organizarse dependiendo la región donde vivían y en lo tecnológico la guerra impulsó los inventos bélicos, pero a su vez fomentaron muchos inventos tecnológicos que luego fueron utilizados para la paz.

5. Debemos resaltar muy bien los hechos más importantes del conflicto bélico, partiendo de lo estudiado en clase y lo que hemos investigado, recordemos que debemos tener una muy buena justificación de su importancia para la guerra.

En el cuaderno de trabajo:

- Escribimos 6 consecuencias que dejó la Primera Guerra Mundial.



Todas las revoluciones que hemos estudiado han generado un fuerte impacto en el desarrollo económico, político y cultural de la humanidad.



## ¡A recordar!



Campos de concentración nazi Auschwitz en Polonia, donde los alemanes perpetuaron los crímenes más atroces durante la Segunda Guerra Mundial.

Antes de comenzar, recordemos un acontecimiento que en la actualidad genera mucha polémica, pues esto fue una de las causas más importantes que provocaron la **II guerra mundial**.

La I Guerra Mundial se saldó con la derrota alemana frente a los integrantes de la Triple Entente, lo cual generó el apareamiento de un líder extremista en Alemania, Adolfo Hitler, quien manifestó un profundo odio contra las potencias victoriosas y a los judíos, al grado de aplicar políticas racistas aprobadas en las denominadas "Leyes de Nuremberg", que se derivaron a partir de su instalación en el poder en 1933 y que manifestaban una profunda xenofobia y discriminación.

Algunas de las consecuencias de la Primera Guerra Mundial:

- Alemania perdió territorio en Europa y sus colonias africanas, se le impusieron sanciones económicas y en el plano militar se le obligó a reducir su ejército y su industria militar.

- Desapareció el Imperio Otomano y el Austrohúngaro, se creó la liga de las naciones con el objetivo de instaurar la paz mundial, Estados Unidos de Norteamérica apareció en el plano económico y político, como una nueva fuerza.

La lucha por el territorio era la principal causa para los conflictos entre países.

Reflexionemos sobre las consecuencias de la primera guerra mundial.

En el cuaderno de trabajo:

Resolvemos los ejercicios del rombo exploratorio que contiene las siguientes preguntas:

- ¿En qué consistió la segunda guerra mundial?
- ¿Por qué ocurrió la segunda guerra mundial?
- ¿Quiénes participaron en la segunda guerra mundial?
- ¿Cuáles fueron las consecuencias?

Debemos responder conforme a lo que sabemos del tema.



## Sabías que

### La Segunda Guerra Mundial

Veinte años de paz habían pasado desde el término de la primera Guerra Mundial; las diferencias que se crearon con la firma del **Tratado de Versalles** nunca fueron revisadas, por esa razón, las diferencias entre las potencias económicas europeas o entre esas naciones y otras más pequeñas fueron creciendo. La Sociedad de las Naciones, organización creada para resolver las diferencias entre los países por la vía diplomática para promover la cooperación internacional y consolidar la paz y la seguridad entre los Estados, con el compromiso de no recurrir a la guerra, resultó ser inoperante. Durante ese lapso de tiempo, en los países europeos, se fortaleció el nacionalismo (una ideología y movimiento por el principio de soberanía, nacionalidad y superioridad), que inició una carrera armamentista, surge el fascismo que rápidamente comenzó a expandirse por el mundo. Italia y Alemania adoctrinaron desde las escuelas a las nuevas generaciones para que aumentaran su nacionalismo. Los mayores líderes del fascismo europeo fueron Benito Mussolini en Italia y Adolfo Hitler en Alemania.

### Causas de la Segunda Guerra Mundial

Son múltiples y variadas las causas de la Segunda Guerra Mundial, sin embargo, describiremos las más importantes:

- El Tratado de Versalles
- La crisis económica de 1929
- La política expansionista de Alemania, Italia y Japón
- El ascenso del fascismo
- La formación de las potencias del eje

El tratado de Versalles después de la primera Guerra Mundial había impuesto fuer-



Mussolini (a la izquierda), y Hitler (a la derecha), dos de los principales protagonistas para que se desatara la Segunda Guerra Mundial.

tes indemnizaciones por daños de guerra a Alemania, así como ceder sus colonias a los países vencedores y reducir sus fuerzas armadas. Esta situación generó en la población germana un resentimiento hacia los países occidentales. Resentimiento que más tarde sería utilizado por el nazismo para desarrollar sus proyectos de dominación política, económica y cultural.

Por su parte, la crisis económica de 1929, provocó la caída de la bolsa de valores de Nueva York y por ende, la caída de los precios en el comercio capitalista mundial, generando una profunda crisis en Alemania -ya de por sí devastada al tener que pagar las indemnizaciones de guerra-, de modo que entre 1929 y 1933, el país vio incrementado el desempleo, la inflación y el descontento del pueblo. Esto ayudó a que Adolfo Hitler llegara al poder en 1933.

Alemania, Italia y Japón mostraron una política expansionista para igualar a Inglaterra y Francia. Japón penetró en territorio chino y se extendió sobre Mongolia. También se expandió por Indochina y el Océano Pacífico.

Mientras tanto, Italia invadió Abisinia y Albania (1939). Alemania por su parte ocupó la Renania y se expandió territorialmente hacia el este europeo; invadió parte de Austria y luego invadió a Polonia, lo que significó el inicio de la Segunda Guerra Mundial.

También fue causa de la guerra el ascenso del fascismo. En efecto, en la década de 1920 proliferaron los movimientos que propugnaban un régimen basado en el totalitarismo nacionalista y militarista, conocido por su nombre italiano fascismo, que prometía satisfacer las necesidades del pueblo con más eficacia que la democracia y se presentaba como una defensa segura frente al comunismo. Benito Mussolini estableció en Italia en 1922 la primera dictadura fascista. Luego Hitler cuando asumió el poder en Alemania en 1933.

Finalmente, otra causa de la guerra fue la formación de las potencias del eje. Los tratados firmados por Alemania, Italia y Japón (además de otros Estados como Hungría, Rumania y Bulgaria, por ejemplo) dieron como resultado la formación del Eje Roma-Berlín-Tokio. Ante esa alianza, se unieron en otro bloque contrario los llamados países aliados, comandados por Inglaterra, Francia, La Unión de Repúblicas

Socialistas Soviéticas (URSS), y más tarde Estados Unidos.

### Los frentes de guerra

Hubo varios frentes de guerra en diversas partes del mundo, de ahí la designación de Guerra Mundial:

- Frente europeo
- Frente africano
- Frente en el Pacífico
- Frente ruso

En Europa comenzaron las hostilidades oficialmente, cuando Alemania ocupó Polonia el 1 de septiembre de 1939. Más tarde, en el verano de 1940, Alemania invade Francia, que quedó dividida en dos partes: la zona ocupada por los nazis, donde se nombró un gobierno afín a su causa, con Philippe Petain, y la zona de Vichy, donde se concentró la Resistencia Francesa con el General Charles de Gaulle. Por su parte, Inglaterra resistió el ataque aéreo de los nazis. De igual manera, entre 1939 y 1941, Alemania invadió Finlandia, Dinamarca, Noruega, Holanda, Bélgica, Luxemburgo y Austria, con lo cual Hitler logró dominar la primera fase de la guerra y ocupar prácticamente la mayor parte del continente. A esta etapa de la guerra le llamaron los alemanes la Guerra Relámpago.



Tropas de los países aliados, desembarcando el 6 de junio de 1944 en Normandía, Francia, en la operación conocida como el Día D, que marcó la ofensiva contra Alemania.

Otro aspecto característico de la guerra en el frente europeo fue la matanza y holocausto que desató Hitler contra el pueblo judío, uno de los episodios más nefastos y crueles de la historia.

En el frente africano, se enfrentaron fundamentalmente los ingleses contra tropas alemanas e italianas, especialmente en el desierto del Sahara, donde en primera instancia, el mariscal alemán Erwin Rommel (el Zorro del desierto) obtuvo algunas victorias, pero pronto, los ingleses, comandados por Bernard Montgomery, derrotan a las tropas de Rommel en Alamein en 1942.

El frente en el Pacífico enfrentó a los Estados Unidos contra Japón, cuando el Imperio de Hirohito atacó -sin previa declaratoria- la base naval norteamericana de Pearl Harbor el 7 de diciembre de 1941. Eso marcó la entrada de los Estados Unidos en la guerra.

El frente ruso se abrió cuando Alemania traicionó el pacto de no agresión contra la URSS. De este modo, el 22 de junio de 1941 Hitler ordenó atacar a la URSS. Sin embargo, Stalin jugó a la retirada y luego los rusos aprovecharon el invierno para derrotar a los alemanes.

Los alemanes invadieron la URSS, a través del Plan Barba Roja, consistente en el ataque a Leningrado, Moscú y Stalingrado, no obstante, los rusos aplicaron la táctica de la Tierra quemada, que consistió en retirarse y destruir todo a su paso para esperar al invierno. Con el invierno, los rusos iniciaron la contraofensiva contra Berlín, lo cual marcó el inicio del ocaso del régimen nazi.

### La caída y derrota de las Potencias del Eje por parte de los Países Aliados

El avance de los rusos hacia Berlín fue imparable, de tal manera que en abril de 1945, el ejército rojo tomó la ciudad. Hit-

ler por su parte se suicidó el 30 de abril, y días después, Alemania capituló incondicionalmente el 8 de mayo. Ante la inminente rendición de Alemania, los presidentes de las potencias aliadas (Roosevelt, Churchill y Stalin) se reunieron en febrero de 1945 en Yalta con el fin de acordar las bases de la posguerra. Ellas fueron acordadas en la Conferencia de Postdam, en julio de 1945. En Postdam se aprobaron los siguientes acuerdos:

- Alemania sería dividida en 4 zonas de ocupación que serían regidas por la Unión Soviética, Gran Bretaña, Estados Unidos de América y Francia.
- El poder militar de Alemania sería destruido completamente.
- Se instalaría en Nuremberg un Tribunal para juzgar a los criminales de guerra.

Concluidas las hostilidades en Europa y África, Estados Unidos desencadenó la ofensiva final contra Japón en el Pacífico, enviando todo su poderío naval y aéreo. La opción final del presidente Harry Truman fue lanzar las bombas atómicas contra Hiroshima (6 de agosto de 1945) y Nagasaki (9 de agosto de 1945). Con ello, Japón se rindió el 2 de septiembre de 1945, con lo cual terminó la II guerra mundial.



Estadounidenses celebrando el fin de la Segunda Guerra Mundial.



## Sembrar y cosechar

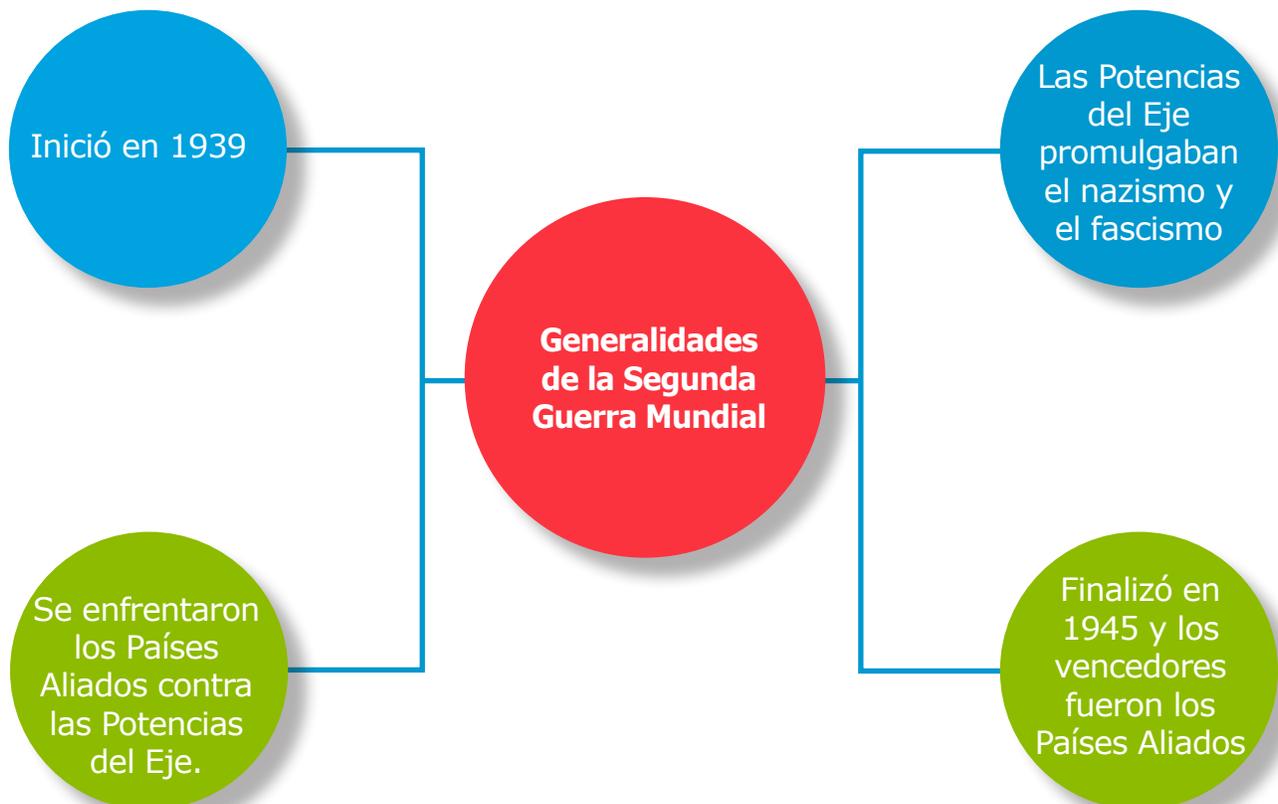
La Segunda Guerra Mundial es hasta ahora el conflicto armado más grande de la historia del mundo, en dicho combate se enfrentaron las Potencias del Eje contra las Potencias Aliadas y en el cual murieron el 2% de la población total mundial que suman alrededor de unos 60 millones de personas; esta se dio entre los años de 1939 y 1945 donde las fuerzas armadas de más de setenta países participaron en combates aéreos, navales y terrestres.

Hasta este momento, hemos visto el desarrollo histórico de la "II Guerra Mun-

dial", las causas, proceso y consecuencias para los países derrotados. Ahora, es momento para que podamos ampliar estos temas y complementar investigando sobre los siguientes aspectos:

En el cuaderno de trabajo:

- Organizamos equipos de cuatro compañeros o compañeras, y con las orientaciones del docente leemos detenidamente la lección y completamos el cuadro sinóptico sobre cuáles fueron las consecuencias del conflicto en el que describimos los siguientes aspectos demográficos, económicos, políticos y territoriales.



¿Cuáles fueron los daños más grandes de la Segunda Guerra Mundial?



## El valor de lo que sé

Humillantes condiciones impuestas a Alemania tras el Tratado de Versalles de 1918, incubaron una especie de resentimiento y hostilidad alemana hacia las demás potencias occidentales.

Aprendimos que este conflicto tuvo múltiples causas, como el ascenso del fascismo, la crisis económica de 1929 y la formación del Eje. Así, se estructuraron alianzas que protagonizaron la guerra: siendo el Eje Alemania, Italia y Japón contra Inglaterra, Francia, URSS y Estados Unidos.

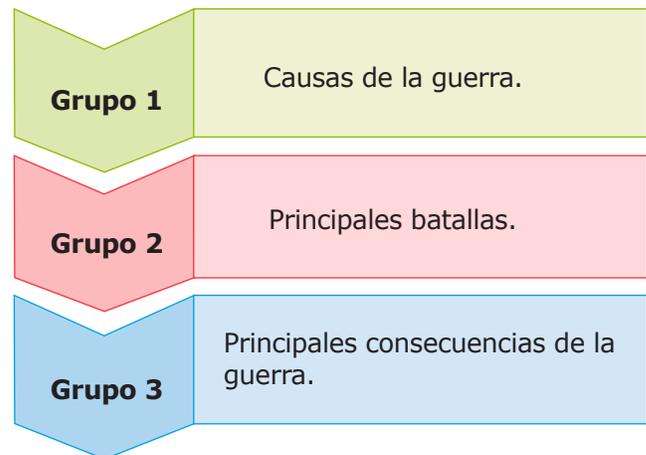
Del mismo modo, conocimos los diferentes frentes de guerra, que se extendieron por casi todo el mundo. Finalmente, el desgaste alemán en la guerra, así como su desaconsejada invasión a la Rusia comunista, aligeraron la derrota del Eje hacia 1945, generando un nuevo orden mundial conocido como el periodo de la Posguerra y la Guerra Fría.

1. Organizamos 3 equipos de trabajo, para planificar y realizar carteles sobre la II Guerra Mundial, concretamente sobre tres aspectos: las causas de la guerra, las principales batallas y las consecuencias de la guerra.
2. Nuestro docente asignará el tema a cada uno de los equipos, para ser expuestos en clase, así como en los pasillos del centro educativo.
3. Nos reunimos en equipo para preparar la exposición.



Aviones utilizados en la II Guerra Mundial.

4. Escribimos en el cartel sobre el aspecto asignado, haciendo uso del libro de texto
5. Cada equipo debe realizar una reflexión sobre la importancia de promover la paz.
6. La reflexión la haremos en una hoja de papel y daremos copias a nuestros compañeros y compañeras.



- En el cuaderno de trabajo contestamos las preguntas.



La II guerra mundial fue una especie de continuación del conflicto de la I guerra mundial. Las humillantes condiciones impuestas a Alemania tras el Tratado de Versalles de 1918, incubaron una especie de resentimiento y hostilidad alemana hacia las demás potencias occidentales.



## ¡A recordar!



Mahatma Gandhi y sus seguidores, luchando por la independencia de la India. Gandhi es uno de los más importantes líderes del proceso de descolonización posterior a la II guerra mundial

Con la presente lección aprenderemos un tema sumamente interesante para comprender algunas de las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, como el denominado proceso de descolonización del mundo, especialmente de muchos países del tercer mundo, es decir países de África y Asia.

Durante el desarrollo del conflicto mundial entre 1939 y 1945, varios países africanos y asiáticos, que eran colonias de las Potencias Aliadas, especialmente de África y Asia, apoyaron a Inglaterra y Francia en su lucha contra las potencias fascistas (Italia y Alemania), de modo que después de contribuir a la victoria, muchas de estas antiguas colonias empezaron a presionar y demandar a los países imperialistas que les otorgaran la independencia; esa idea era en parte apoyada por el nuevo

sistema político internacional, aglutinado en la Organización de Naciones Unidas (ONU), así como por muchos países en el mundo.

En el cuaderno de trabajo:

- Leemos el texto sobre Gandhi, nos reunimos en equipos de cuatro estudiantes para reflexionar sobre la lectura, y contestamos las siguientes preguntas:
- ¿Qué ejemplo le da Gandhi al mundo actual al proponer una lucha política no violenta para lograr la independencia de su país?
- ¿Qué dimensión tiene la no violencia para la humanidad?
- ¿Cómo podemos aplicar la no violencia para lograr transformaciones y mejor ciudadanía en Honduras?

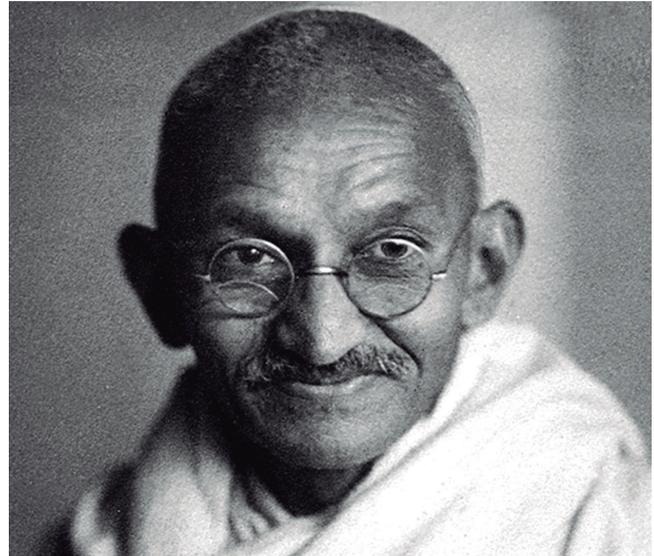
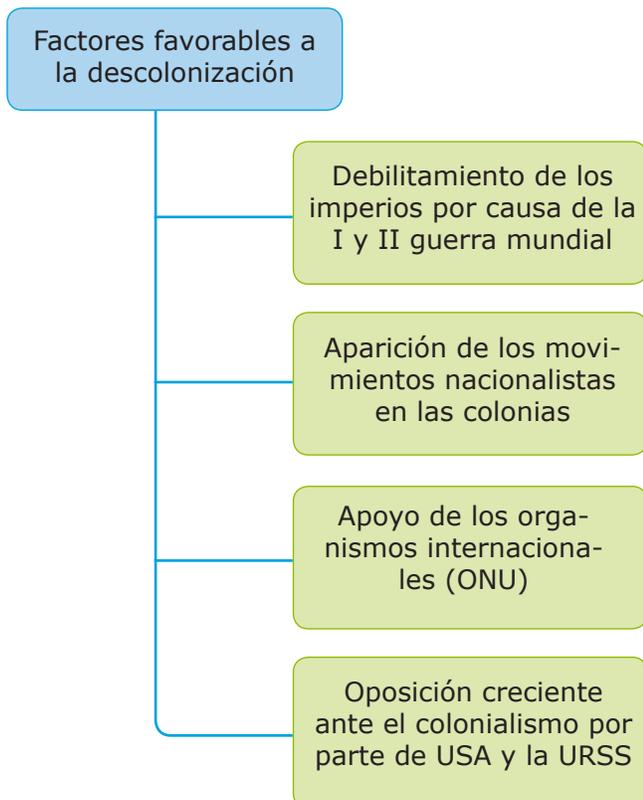


## Sabías que

### La descolonización

El fortalecimiento del sentimiento nacionalista en los pueblos que permanecían colonizados hasta la Segunda Guerra Mundial hizo surgir en sus pueblos pensamientos y organizaciones. Una vez lograda la paz después de 1945, y apoyándose en los acuerdos logrados en la Conferencia de Potsdam y la Conferencia de Yalta sobre el futuro de las colonias, más la posición asumida durante la Guerra Fría entre las dos potencias mundiales, mostraron su posición de apoyo a la descolonización, por lo que las organizaciones independentistas de los pueblos colonizados adquirieron mucho poder.

Algunos de los factores y causas que provocaron el proceso de descolonización:



Gandhi, líder de la independencia India.

### La descolonización de Asia

Uno de los países más importantes de Asia que encabezó los procesos de independencia fue la India, con su dirigente Gandhi. Durante la Segunda Guerra Mundial, Inglaterra procedió a reclutar hindúes para enviarlos a sus frentes de lucha, esto le dio un gran impulso a los movimientos independentistas de la India.

En ese territorio, el Partido del Congreso ofreció apoyar a Inglaterra en la Segunda Guerra Mundial, a cambio de la independencia de la India.

Como Inglaterra no lo aceptó, el 14 de julio de 1942, el partido emitió una resolución pidiendo la independencia y notificaba que si los ingleses no accedían, India se declararía en desobediencia general.

El 8 de agosto de 1942 emitió la resolución Abandonen India; por su parte, Gandhi mediante la estrategia de la no violencia invitó al pueblo a iniciar la desobediencia civil, actuar como una nación independiente y no obedecer órdenes de los ingleses.

Los británicos, alarmados por el avance japonés hacia la frontera Birmana con la India, pusieron preso a Gandhi, y a los miembros del Comité del Partido del Congreso, disolviendo el partido. Con esta acción, las protestas se extendieron a todo el país y los trabajadores se declararon en huelga general. No fueron pacíficas todas las protestas; explotaron bombas, incendiaron edificios del gobierno, cortaron la electricidad y se paralizó el transporte. Los ingleses respondieron con la detención de más de 100 mil personas y reprimieron las manifestaciones.

La aspiración de independencia se generalizó y se fortaleció al terminar la Segunda Guerra Mundial, de modo que la resistencia hindú logró romper la voluntad del gobierno británico, y se declaró la independencia el 15 de agosto de 1947. A consecuencia de problemas de origen religioso entre musulmanes e hinduistas, se dividió el territorio de la India en dos países independientes: la India y Pakistán.

Otros países importantes de Asia que lograron su independencia fueron Israel (1948) Birmania (1948), Indonesia (Malasia) en 1949 y Vietnam, conducido por su líder Ho Chi Minh.

### La descolonización de África

En África, la descolonización ocurrió como resultado de la organización y lucha de movimientos nacionales anticoloniales. Algunos casos ilustrativos de estas luchas fueron:

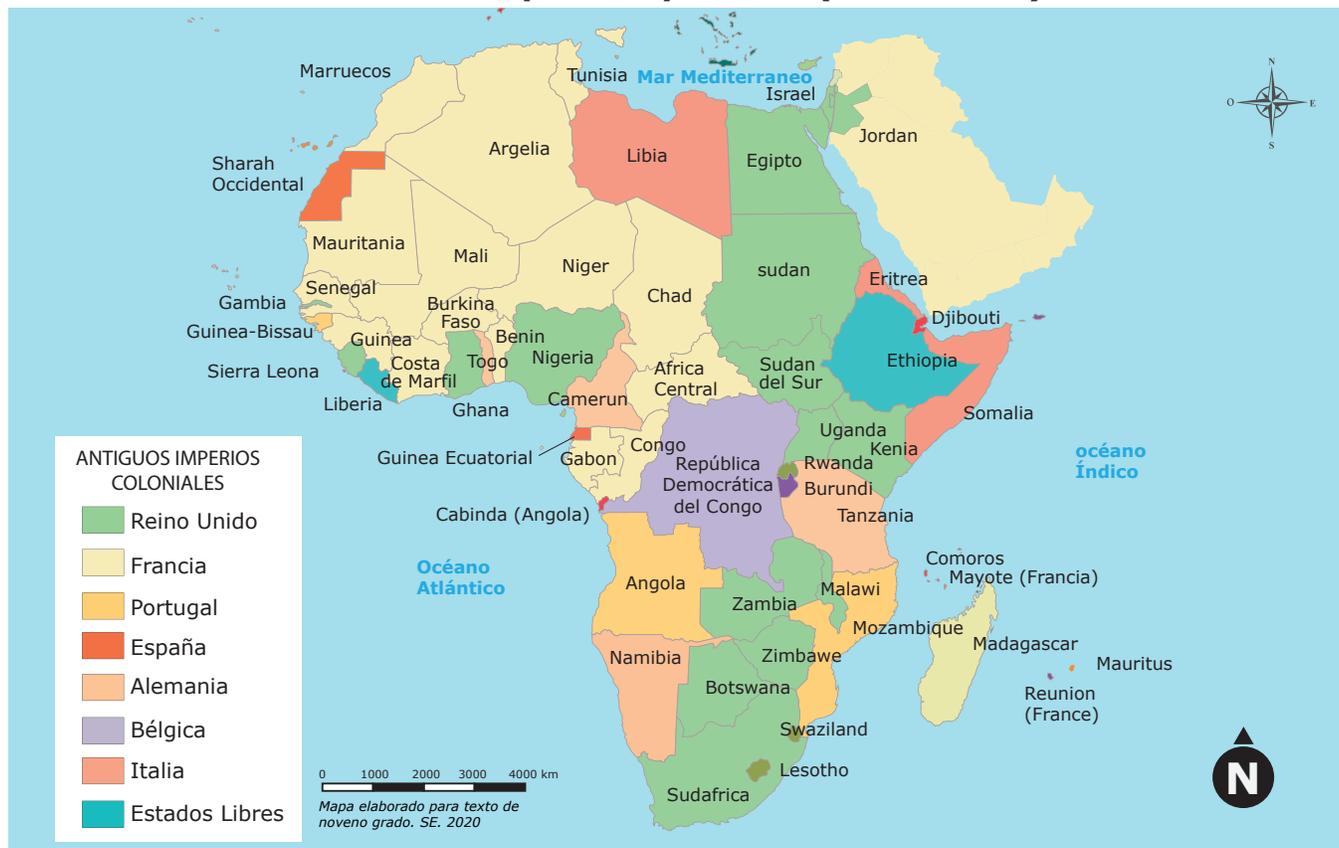
- Los movimientos de liberación anti portugueses como en Angola, Mozambique, Guinea y Cabo Verde.
- Los movimientos de liberación en algunas colonias inglesas por ejemplo en Kenia y Ghana, y;
- Los movimientos de liberación contra los franceses siendo los más importantes en Argelia y en el Congo.

En el caso de el Congo, el movimiento de liberación fue captado en el juego geopolítico de las potencias (Estados Unidos y las URSS), que culminó en la muerte del principal líder independentista, Patrice Lu-

**Mapa de los países que alcanzaron su Independencia en el proceso de descolonización de Asia**



## Mapa de territorios coloniales que se independizaron de sus metrópolis imperiales (1925-1961).



mumba (1925-1961), y el ascenso al poder de un gobernante aliado de las potencias occidentales.

Finalmente, el otro caso relevante de la lucha contra el colonialismo en África fue el de Sudáfrica, donde su máximo líder, Nelson Mandela, tuvo que luchar contra el régimen conocido como el Apartheid, el cual solamente reconocía derechos para la población blanca descendientes de los colonizadores ingleses. Mandela militó en el movimiento Congreso Nacional Africano (CNA), que demandaba el fin del Apartheid, por lo cual estuvo preso por 27 años. A su salida, se convirtió en el primer presidente negro de ese país, gobernando entre 1994 y 1999.

En la mayoría de las colonias británicas y francesas, (los dos mayores colonizadores de África), la transición a la independencia

se produjo de forma pacífica. En la conclusión de la descolonización, África sufría una gran inestabilidad política, pobreza económica y dependencia de las potencias debido a la deuda pública.

La inestabilidad política nació con las diferencias raciales, que incitaban a guerras civiles, formándose grupos nacionalistas negros, que participaban en ataques violentos contra los colonos blancos, intentando así poner fin al gobierno de la minoría blanca. Las fronteras, decididas generalmente de manera arbitraria por los colonos durante la colonización, fue otra fuente de violencia ya que algunas de las nuevas naciones no estaban de acuerdo con el trazado de límites poco respetuosos de las comunidades.

La violencia solo crea violencia, es por eso que debemos reclamar la justicia mediante los mecanismos que aseguren la paz.



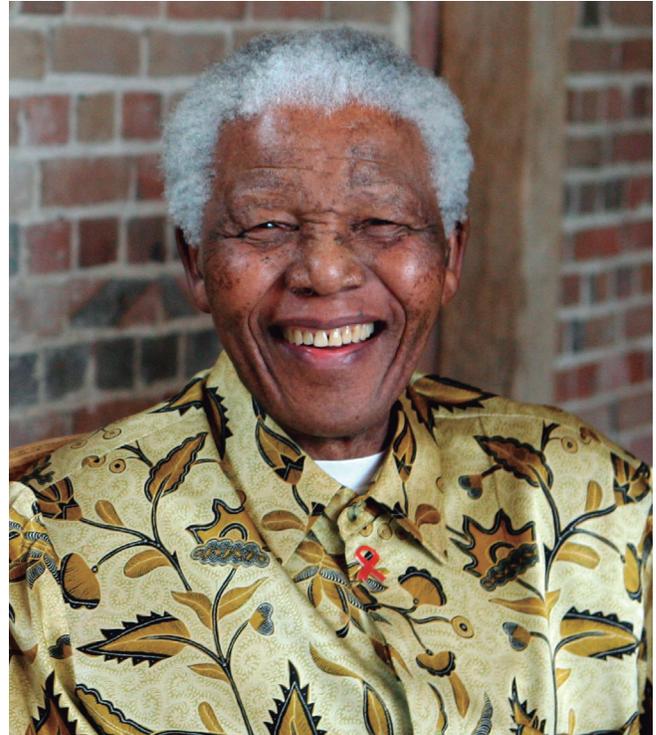
## Sembrar y cosechar

Hasta este momento, hemos visto la importancia del proceso de la descolonización de Asia y África, que contribuyó a liberar a muchos países que habían sido explotados por cientos de siglos por imperios colonialistas como Inglaterra y Francia. En todo caso, este proceso contribuyó a moldear el mundo moderno tal como lo conocemos hoy.

Ahora, es momento para que apliquemos esos temas a través de actividades de estudio y fortalezcamos estos conocimientos:

Con la ayuda del docente, organizamos dos equipos de trabajo para planificar un debate sobre el tema de la descolonización. Para hacerlo, realizamos las siguientes actividades:

1. Elegimos un moderador. Preferiblemente, que sea docente del centro educativo.
2. Fijamos las reglas para el debate. Puede prepararse para una hora de clase. Cada grupo tendría tres participaciones de 5 a 7 minutos.
3. Conformamos y dividimos los grupos para planificar el coloquio. Un grupo preparará la defensa. Un grupo preparará y explicará el pensamiento pacifista de Nelson Mandela y otro grupo preparará el pensa-



Nelson Mandela, el líder que acabó con el Apartheid en Sudáfrica.

- miento pacifista de Gandhi. Preparamos carteles sobre las ideas centrales de sus pensamientos.
  4. Los aspectos que podemos tratar son: la importancia de la paz y como obtuvieron grandes cambios para sus países. Relación de la paz y la justicia. Finalmente, reflexionamos sobre de como podemos usar las ideas de esas personalidades en Honduras.
- En el cuaderno de trabajo realizamos las actividades.



¿En qué que consistió el Apartheid?



## El valor de lo que sé

La descolonización tiene como consecuencia la independencia, pero esta, sin embargo, no se alcanza en muchos países de una forma completa, pues aunque la mayoría consigue su soberanía política, los lazos que les unen al pasado colonial quedan profundamente estrechados, manteniéndose una dependencia social, económica y cultural que condicionan su posterior desarrollo, cayendo en una nueva modalidad de colonialismo.

Hemos estudiado el proceso de descolonización de Asia y África, el cual tomó impulso al término de la II guerra mundial en 1945 y tuvo como factores o causas el debilitamiento de las metrópolis después de la guerra, la aparición de los movimientos nacionalistas e independentistas en las colonias, el apoyo de organizaciones internacionales como la ONU y también por una creciente oposición del colonialismo por parte de Estados Unidos y la URSS.

En Asia, los casos más trascendentes fueron la independencia de la India, Vietnam e Israel. La descolonización no solamente supuso la independencia política de las colonias, también implicó una serie de problemas que marcaron la evolución posterior de estos territorios y que, en muchos casos, permanecen en la actualidad.

En África, fue destacada la liberación de

Argelia, de los países subsaharianos. del África negra como el Congo y desde luego Sudáfrica.

Las consecuencias que surgieron después de la descolonización no fueron del todo favorables y beneficiosas para el pueblo africano, debido a que las economías de los pueblos afroasiáticos afrontan una fuerte dependencia de los países occidentales.

En el cuaderno de trabajo:

- Completamos el cuadro comparativo con 5 aspectos sobre la descolonización de África y 5 aspectos similares sobre la descolonización de Asia, nos auxiliaremos con el Libro para Estudiantes.



Sudáfrica celebra el día de la independencia del Reino Unido el 31 de mayo de cada año.



Inmediatamente después de la descolonización, las economías de los países africanos y asiáticos mantuvieron una fuerte dependencia exterior y estaban desarticuladas. Esto les impidió poner en marcha procesos de desarrollo, y su situación económica fue empeorando progresivamente en la mayoría de los casos.



## ¡A recordar!



Caricatura que representa al "Tío Sam" y el "Oso ruso" repartiéndose el mundo en el contexto de la Guerra Fría en el periodo 1945-1989

En esta lección estudiaremos un tema que fue vital en la historia de la segunda mitad del siglo XX, nos referimos al proceso denominado Guerra Fría que aconteció entre 1945 y 1989 donde se enfrentaron en un conflicto ideológico las dos superpotencias que resultaron triunfadoras en la Segunda Guerra Mundial: Estados Unidos y la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS).

Este conflicto tuvo repercusiones no solamente en esos países, sino también en el resto del mundo donde ambos países querían imponer su ideología política, económica y militar.

Repasamos algunos de los conocimientos previos sobre este tema a partir de una dinámica y actividad didáctica para adentrarnos en la materia.

Seguramente recordamos algunas charlas de nuestros abuelos o padres y hermanos mayores, la región centroamericana vivió en los años 70 y 80 del siglo XX severos conflictos que llevaron a algunos países vecinos hasta una guerra civil, como Guatemala, El Salvador y Nicaragua.

Conflictos en los cuales se vio relacionado nuestro país al ser fronterizo con los tres Estados, de modo que aunque en nuestra patria no hubo una guerra convencional, hubo una creciente militarización que afectó a muchos sectores sociales.

En el cuaderno de trabajo

- Realizamos la interpretación y descripción de la imagen propuesta con los conocimientos que tengamos sobre la Guerra Fría.



**Sabías que**

**La Guerra Fría**

La **Guerra Fría** fue un enfrentamiento político, económico, social, militar, informativo e incluso deportivo iniciado al finalizar la segunda Guerra Mundial, cuyo origen se suele situar en 1947, durante las tensiones de la posguerra, y se prolongó hasta la disolución de la URSS (inicio de la Perestroika en 1985, caída del muro de Berlín en 1989 y golpe de Estado en la URSS de 1991), entre los bloques occidental-capitalista, liderado por Estados Unidos, y el oriental-comunista liderado por la Unión Soviética.

Las razones de este enfrentamiento fueron esencialmente ideológicas y políticas. Si bien estos enfrentamientos no llegaron a desencadenar una guerra mundial, la gravedad de los conflictos económicos, políticos e ideológicos que se comprometieron, marcaron significativamente gran parte de la historia de la segunda mitad

del siglo XX. Las dos superpotencias ciertamente deseaban implantar su modelo de gobierno en todo el planeta.

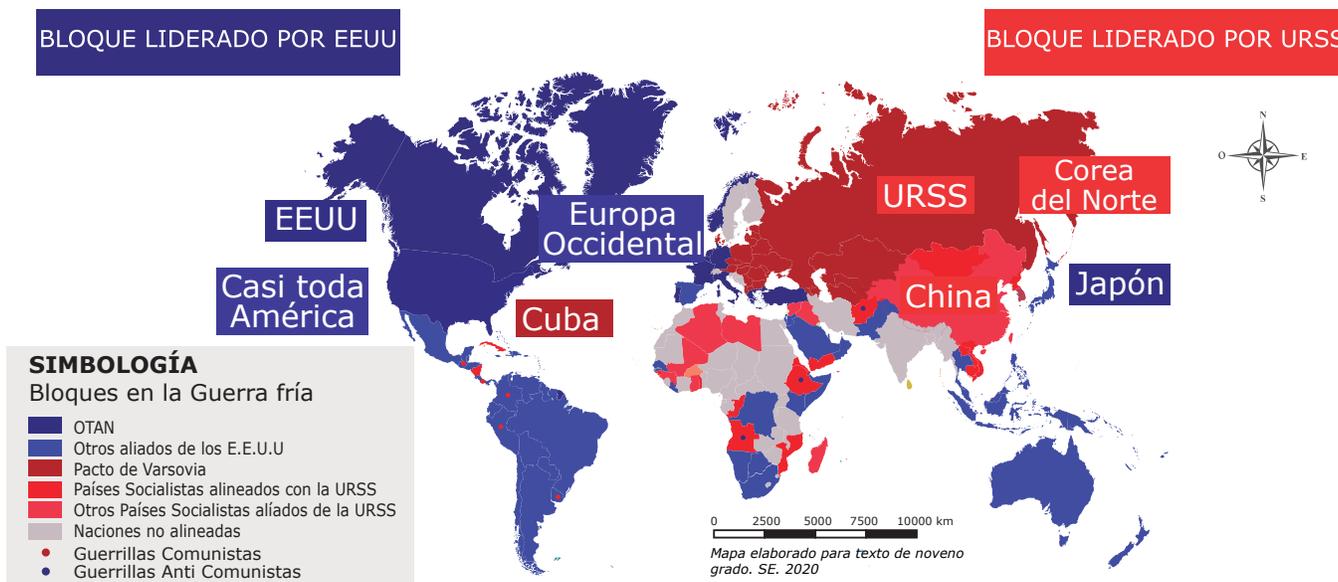
El término Guerra Fría ha sido atribuido al financiero estadounidense y consejero presidencial Bernard Baruch, quién el 16 de abril de 1947 dio un discurso en el que dijo «No nos engañemos: estamos inmersos en una guerra fría».

El término fue popularizado también por el columnista Walter Lippmann con la edición en 1947 de un libro titulado Guerra fría.

**Causas y características de la Guerra Fría**

Durante la Segunda Guerra Mundial, los soviéticos sospechaban que británicos y estadounidenses habían optado por dejar a los rusos el grueso del esfuerzo bélico y que forjarían una unión contra los soviéticos (la denominada **Operación Impensable**).

**Mapa que ilustra cómo quedaron conformados los bloques en la Guerra Fría, entre 1947 a 1989**





Los tres líderes de las potencias aliadas, Churchill de Inglaterra, Roosevelt de Estados Unidos y Stalin de la URSS, durante la Conferencia de Yalta, en la que se fue preparando el camino para el repartimiento de Europa después de la "II Guerra Mundial".

Las sospechas de que una vez que la guerra estuviera decidida a favor de los Aliados, para forzar a la URSS a firmar un tratado de paz ventajoso para los intereses occidentales minaron las relaciones entre los Aliados durante el desarrollo de la guerra.

Los países aliados no estaban de acuerdo en cómo deberían dibujarse las fronteras europeas tras la guerra.

El modelo estadounidense de estabilidad, se basaba en la instauración de gobiernos y mercados económicos parecidos al estadounidense (capitalista), y la creencia de que los países así gobernados acudirían a organizaciones internacionales (como la entonces futura ONU) para arreglar sus diferencias.

Sin embargo, los soviéticos creían que la estabilidad habría de basarse en la integridad de las fronteras de la URSS.

Este razonamiento nace de la experiencia histórica de los rusos, que habían sido in-



ANESOV carguero soviético, escoltado por un avión de la Marina de los Estados Unidos y el destructor, el USS Barry, deja Cuba cargado con misiles que señalan el final de la crisis de los misiles cubanos de octubre de 1962.

vadidos desde el oeste durante los últimos 150 años.

Asimismo, el daño sin precedentes infligido a la URSS durante la invasión nazi (alrededor de 20 millones de muertos y una destrucción generalizada y casi la totalidad de su territorio), obligó a los líderes rusos a asegurarse de que el nuevo orden europeo posibilitaría la existencia a largo plazo del régimen soviético, y que este objetivo solo podría conseguirse mediante la eliminación de cualquier gobierno hostil a lo largo de la frontera occidental soviética, y el control directo o indirecto de los países limítrofes a esta frontera, para evitar la aparición de fuerzas hostiles.

En efecto, al término de la segunda guerra mundial, se configuró un nuevo orden internacional, influido fuertemente por las dos superpotencias.

Bajo el creciente liderazgo de los Estados Unidos, países como Inglaterra, Francia, Alemania Federal, Canadá, Japón, Austra-

lia, Italia, Suecia, Suiza, Holanda, Bélgica, Israel y Sudáfrica se constituyeron en las naciones capitalistas más poderosas. Rusia incorporó para su esfera a Alemania Democrática, Bulgaria, Hungría, Checoslovaquia, Rumania, Polonia, Albania y Yugoslavia, es decir la Europa Oriental, también accedieron al socialismo otros países como China, Mongolia, Vietnam, Corea del Norte, Camboya y Laos en Asia; Angola en África, y en América Latina Cuba y Nicaragua.

A partir de ese momento, ambos países iniciaron un conflicto ideológico, que no se manifestó en una guerra convencional o abierta entre ambos Estados ni tampoco enfrentamientos en sus territorios, pero si abrieron hostilidades e incluso frentes de guerra en algunos países de África, Asia y América Latina. Además, financiaban guerrillas o gobiernos a lo largo del mundo, lo cual mantuvo en un estado de alerta y de guerra a la humanidad en la segunda mitad del siglo XX. Las características de ese conflicto se presentan en el cuadro que presentamos a continuación:

<b>Carrera armamentista</b>	<b>Pánico nuclear</b>	<b>Espionaje y apoyo a guerrillas</b>
<p>Armamento nuclear.</p> <p>Misiles balísticos intercontinentales</p>	<p>Crisis de los misiles en Cuba.</p> <p>Conversaciones entre las potencias</p>	<p>La CIA (Agencia Central de Inteligencia) EEUU frente a la KGB (Comité para la Seguridad del Estado) URSS.</p> <p>Financiación de guerrillas. Guerras en Vietnam, Corea y Cuba.</p>

Los principales sucesos que se vivieron en el marco de la Guerra Fría fueron:

- Económicamente cada bloque formó su "Plan" para financiar a sus aliados: Estados Unidos creó el Plan Marshall para apoyar a Europa y la URSS creó el Pacto de Varsovia.
- Políticamente cada bloque financió a Estados y guerrillas para imponer el capitalismo o el socialismo. Los conflictos más serios fueron los de Vietnam en Asia, y Cuba y Nicaragua en América Latina. La URSS colaboró con movimientos, gobiernos y guerrilleros, como el caso de la Revolución Cubana que triunfó con Fidel Castro y el "Ché" Guevara en 1959, apoyó a los sandinistas en Nicaragua que derrocaron a Anastasio Somoza en 1979, al FMLN en El Salvador. En el bloque capitalista Estados Unidos luchó contra los grupos guerrilleros sobre todo de América Latina, apoyando a los gobiernos para que combatieran a los grupos insurgentes.
- La URSS mandó a erigir el Muro de Berlín, para dividir a la República Federal de Alemania (oeste) de la República Democrática Alemana (este) desde 1961 hasta 1989.

La guerra fría, tuvo varios episodios de un inminente enfrentamiento entre ambos bloques, primero en 1962 con la crisis de los misiles en Cuba. Luego con la carrera armamentística nuclear y espacial en la que los rusos conquistaron el espacio al llevar el orbitador SPUTNIK en 1957, así como al astronauta Yuri Gagarin en una nave al espacio y luego los norteamericanos conquistaron la luna con el APOLO en 1969. Culminó el enfrentamiento en 1989, cuando la URSS se desintegró al caer el Muro de Berlín, año desde el cual el nuevo orden dejó a Estados Unidos como la mayor potencia mundial.



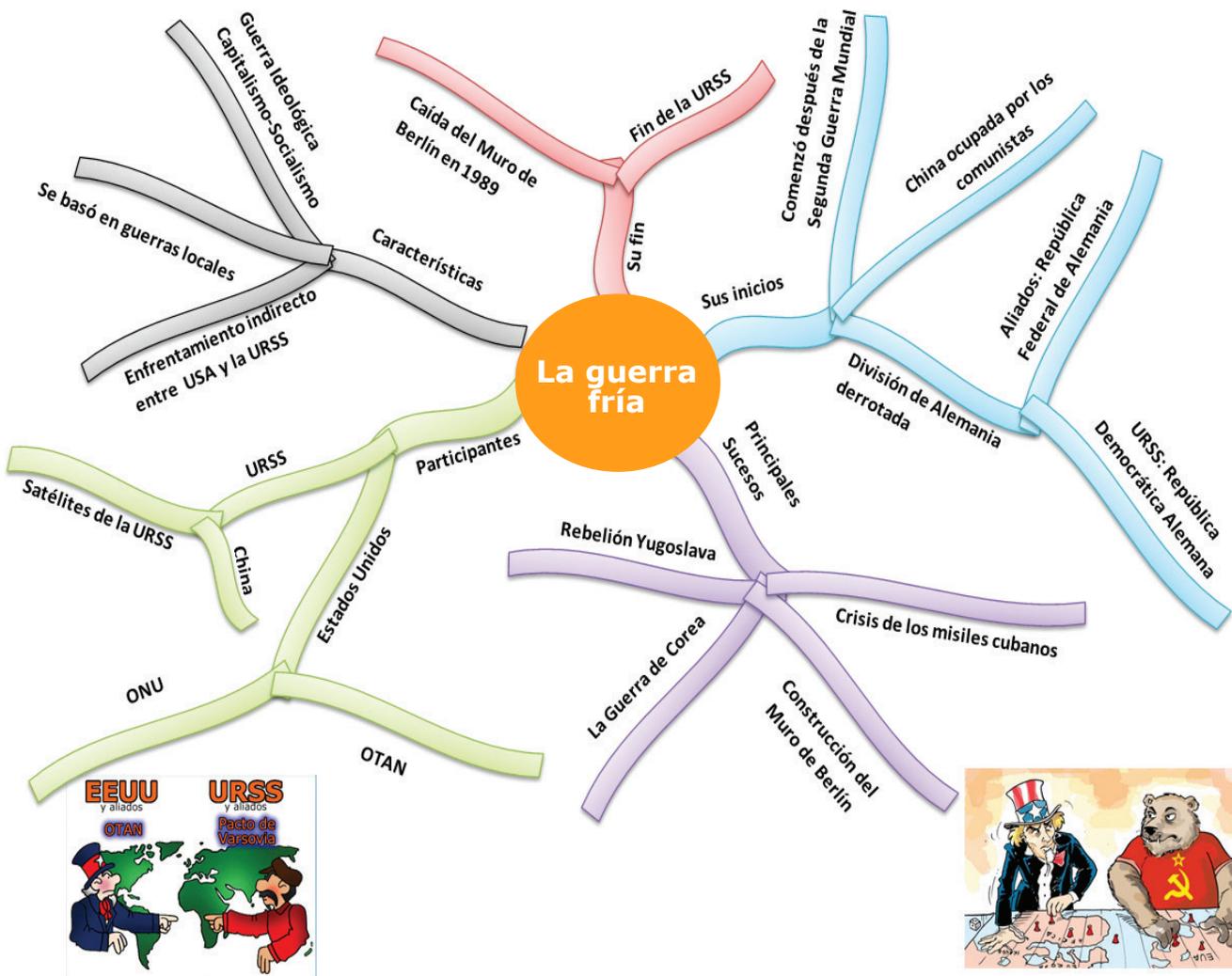
## Sembrar y cosechar

Hemos estudiado el proceso histórico de la Guerra Fría, el cual mantuvo en conflicto latente de guerra nuclear al mundo durante la segunda mitad del siglo XX. Los Estados Unidos y la URSS lucharon para consolidar su hegemonía en el mundo, con lo cual arrastraron a varias regiones a guerras en las que apoyaron a

movimientos o a gobiernos con el fin de implantar su ideología.

En el cuaderno de trabajo

- Completamos la tabla descriptiva sobre la guerra fría, nos apoyamos del Libro para Estudiantes y de la explicación del docente en las clases.



¿Cuál es el impacto de la guerra fría en Centroamérica y Honduras?



## El valor de lo que sé



Hasta este momento, hemos visto cómo la Guerra Fría mantuvo en peligro latente de guerra nuclear al mundo, la crisis económica de la URSS en los años 80, así como el proceso de la Perestroika llevado a cabo en esa década por el presidente Mijaíl Gorbachov, provocaron el colapso del régimen, manifestado en la caída del Muro de Berlín en 1989.

La guerra fría dejó muchas secuelas que aún vemos en la actualidad, entre ellas la globalización.

Una de las características principales que dan origen a la globalización es la apertura de mercados internacionales, con los tratados de libre comercio con Europa y la extracción de la materia prima nacional por parte de multinacionales estadounidenses.

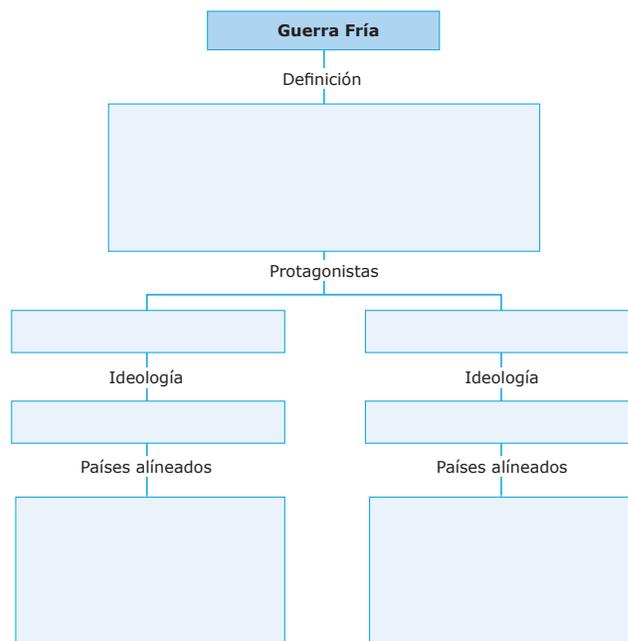
Promovemos la paz:

1. Preguntamos a nuestros padres la importancia de la paz.

2. Elaboramos una reflexión de una página sobre lo malo que es la guerra y los beneficios de promover la paz.

En el cuaderno de trabajo:

- Completamos el mapa conceptual sobre la Guerra Fría.



La Guerra Fría sumió al mundo en una especie de incertidumbre, ante la amenaza permanente de que Estados Unidos y la URSS, llegaran a enfrentarse directamente y desataran la tercera guerra mundial.



## ¡A recordar!



Operación Tormenta del Desierto 17 de enero de 1991 Irak.

En esta lección abordaremos un tema del que sin duda hemos escuchado frecuentemente, porque corresponde a lo que los historiadores denominan la Historia inmediata: La guerra del Golfo Pérsico que enfrentó a Irak con Estados Unidos y una coalición de países aliados.

Este episodio de la historia reciente ha marcado la dinámica política y diplomática del mundo en lo que va del siglo XXI, impactando no solamente en los países que se enfrentaron en el conflicto, sino a gran parte de países del mundo.

Realizamos actividades para repasar nuestros conocimientos previos sobre la temática en estudio, con el fin de introducirnos en el tema.

Sin duda recordamos este episodio bé-

lico a partir de películas, documentales de televisión o noticias que leemos en los diarios.

Realizaremos una actividad grupal, consistente en la elaboración de un periódico sobre la historia de la guerra del Golfo Pérsico.

En el cuaderno de trabajo:

- Hacemos un recordatorio de los que sabemos sobre la guerra del golfo Pérsico. Completamos la matriz exploratoria sobre el tema. Respondiendo las siguientes preguntas.

¿Qué fue la guerra?, ¿Porqué ocurrió?, ¿Quiénes participaron? ¿Cuáles fueron las consecuencias?

Debemos responder conforme a lo que sabemos del tema.



## Sabías que

### La Guerra del Golfo Pérsico

La Guerra del Golfo Pérsico o simplemente Guerra del Golfo, (ocurrida entre el 2 de agosto de 1990 y el 28 de febrero de 1991), fue una invasión librada por una fuerza de coalición autorizada por la Organización de Naciones Unidas (ONU), compuesta por 34 países -entre ellos Honduras- y liderada por Estados Unidos, contra la República de Irak en respuesta a la invasión y anexión iraquí al Estado de Kuwait.

Esta guerra, también fue llamada por el líder iraquí Saddam Hussein como «la madre de todas las batallas», y comúnmente conocida como Operación Tormenta del Desierto, por el nombre operacional estadounidense de la respuesta militar. También recibió el nombre de Segunda Guerra del Golfo, para diferenciarla de la guerra Irán-Irak acontecida en los años 80 del siglo XX.

El inicio de la guerra comenzó con la invasión iraquí a Kuwait, el 2 de agosto de 1990. Irak siempre había reclamado

soberanía sobre el territorio kuwaití, a pesar de que la comunidad internacional reconocía a ese reino como una nación independiente.

Después de la invasión, Irak fue inmediatamente sancionada económicamente por la ONU. Las hostilidades comenzaron en enero de 1991, dando como resultado la victoria de las fuerzas de la coalición. Las tropas iraquíes abandonaron Kuwait, dejando un saldo muy alto de víctimas humanas. Las principales batallas fueron combates aéreos y terrestres dentro de Irak, Kuwait, y en la frontera entre Kuwait y Arabia Saudita. La guerra no se expandió fuera de la zona de Iraq-Kuwait-Arabia, aunque algunos misiles iraquíes llegaron a ciudades israelíes. Las causas de la guerra, e incluso el nombre de ella, son aún temas de controversia.

Posiblemente, la invasión de Kuwait por parte de Irak, estuvo relacionada en un principio con **el petróleo**, pero en realidad hay más. Meses anteriores, ambos



Saddam Hussein, presidente y comandante de las fuerzas de Irak en la Guerra del Golfo.



La Guerra del Golfo Pérsico, también es conocida como Operación Tormenta del desierto.

países habían tenido una serie de disputas; Irak alegaba que desde 1980 Kuwait había estado robándole petróleo desde su yacimiento de Rumaylak (situado bajo ambos territorios).

Por otra parte, Irak que dependía del valor del combustible para pagar su deuda externa contraída en la guerra contra Irán (casi 40 000 millones de dólares, con intereses de 3 000 millones por año), se sentía afectado por la superproducción de Kuwait y otros países del golfo, que mantenían un precio bajo del petróleo.

Otra posible causa era la necesidad iraquí de acceder al golfo Pérsico desde su puerto de Umm Qasr, lo que implicaba ocupar las islas kuwaitíes de Bubiyan y Warbah.

Finalmente, se ha dicho que es muy posible que el presidente Saddam Hussein, necesitara una rápida conquista para mejorar en algo su bajo prestigio y perfilarse como un líder del mundo árabe. La guerra entre Irak-Irán había ocurrido entre los años 1980 y 1988.

### **Rechazo internacional de la invasión a Kuwait**

Apenas se tuvo noticia de la invasión de Kuwait, el Consejo de Seguridad de la ONU condenó el acto a través de una serie de resoluciones; de la misma forma lo hizo la Liga Árabe.

Los dictámenes fueron: Resolución Nº 660, que condenó el ataque e invasión iraquí; luego siguieron varias más, entre las que se contaban las Resoluciones Nº 661, del 6 de agosto de 1990, que imponía sanciones económicas; la Resolución Nº 665 del 25 de agosto, acerca del embargo marítimo; y finalmente, la que autorizaba el empleo de la fuerza o Resolución Nº 678 del 29 de noviembre. Esta última exigió a Irak que saliera de



Ubicación de la zona del conflicto entre Irak y Kuwait en el Medio Oriente, y en donde se desarrolló la Guerra del Golfo.

Kuwait antes del 15 de enero de 1991. Si se incumplía el plazo y no había respuesta favorable, todos los países participantes podrían poner en práctica la resolución Nº 678 y atacar a Irak.

### **La guerra**

Como respuesta a estos sucesos, el 16 de enero de 1991 una coalición internacional de 34 países liderada por Estados Unidos y bajo mandato de la ONU, inició una campaña militar con el fin de obligar al ejército invasor a replegarse de Kuwait, atendiendo a la resolución Nº 678 y 687 de la ONU.

Para la batalla, la coalición había logrado reunir un ejército de 959,600 hombres, 2,000 carros de combate y una flota de 100 barcos de guerra, entre los que había seis portaaviones, además de un impresionante despliegue aéreo de al menos 1,800 aviones. Cabe destacar que el contingente estadounidense era por mucho el más numeroso, con 415,000 soldados.

Los iraquíes disponían de un ejército de 545,000 soldados, 4,500 carros blindados y 700 aviones de combate, entre



Tropas de Estados Unidos, el día de la invasión a Irak, el 16 de enero de 1991.

los que había MiG-21, MiG-23, MiG-25, MiG-29, Mirage F-1, Su-24 y algunos bombarderos Tupolev Tu-22K (de todos estos modelos, el más útil era el Su-24 Fencer, por su capacidad multifunción y de operar en todo tiempo). También contaban con un buen número de misiles Scud-B de alcance medio y algunas plataformas móviles con las cuales era posible disparar desde cualquier zona en Irak. La operación Escudo del Desierto, nombre que se le dio a la ofensiva aliada, fue la fase inicial de la respuesta total, con la cual se pretendía proteger a Arabia Saudita de una posible ofensiva iraquí; para ello se enviaron inicialmente fuerzas del Cuerpo de Marines de Estados Unidos.

La campaña inició el 17 de enero con una serie de bombardeos en los que se utilizaron 100 misiles crucero Tomahawk, disparados desde barcos estacionados en aguas del mar Rojo y el golfo Pérsico. Algunos de los blancos alcanzados durante los primeros ataques en las primeras semanas fueron tres palacios presidenciales, el Ministerio de Defensa, la Dirección de Inteligencia Militar, cinco estaciones de teléfono, el puente Ashudad, el cuar-

tel general de la Fuerza Aérea, una fábrica de ensamblaje de misiles Scud, la sede del partido Baath, la sede central de la policía, la estación central de televisión y diferentes ministerios. Evidentemente, Estados Unidos y la coalición tenían enorme ventaja sobre Irak, pero esta resistió la guerra durante siete meses, hasta febrero de 1991. Sin embargo, el saldo de la guerra fue terrible, como se puede ver en el cuadro sinóptico siguiente:

Fuerzas de combate	Bajas	Víctimas civiles
EEUU y coalición: 959,600	392 muertos 776 heridos	1,003 En Kuwait, Israel y Arabia Saudita
Irak: 545,000	35,000 muertos 75,000 heridos	4,664 En Irak

Las consecuencias a causa de la guerra fueron diversas tanto económicas como sociales. En el plano económico fueron principalmente daños a la infraestructura y las sanciones aplicadas a Irak. En el plano social ocurrieron muchas muertes que redujeron la cantidad poblacional.



## Sembrar y cosechar



Hemos visto en la lección el impacto de la Guerra del Golfo Pérsico en el mundo contemporáneo, que heredó para el siglo XXI una hegemonía unipolar de Estados Unidos como única potencia militar.

La Guerra del Golfo Pérsico fue posiblemente la primera guerra transmitida en vivo e in situ por los medios de comunicación, especialmente los norteamericanos como CNN. Este tema del papel de los medios de comunicación es interesante para comprender los cambios de las Nuevas Tecnologías de la Información (TICS) y Análisis de imágenes.

### Análisis de imágenes y fuentes iconográficas

Para el año 2003, el ejército estadounidense entró en Bagdad y derrocó a Saddam Hussein.

En el cuaderno de trabajo:  
Observamos la imagen y respondemos.

- ¿Qué mensaje trataban de transmitir derribando la estatua?

- Averiguamos si en otros procesos históricos del pasado en momentos de conflictos, han sucedido episodios de destrucción.
- ¿Qué opinamos sobre la destrucción de monumentos al término de las guerras?

Completamos un mapa conceptual sobre la Guerra del Golfo con los siguientes aspectos:



¿Cuál fue el papel de los medios de comunicación en la guerra del Golfo?



## El valor de lo que sé

En esta lección, aprendimos el proceso histórico de la Guerra del Golfo Pérsico, derivado de la invasión de Irak a Kuwait el 2 de agosto de 1990.

La ONU y algunos países europeos y Estados Unidos rechazaron esa invasión y declararon la guerra a Irak.

La guerra fue devastadora para Medio Oriente por la potencia del nuevo armamento y dejó a Estados Unidos como única y mayor potencia militar.

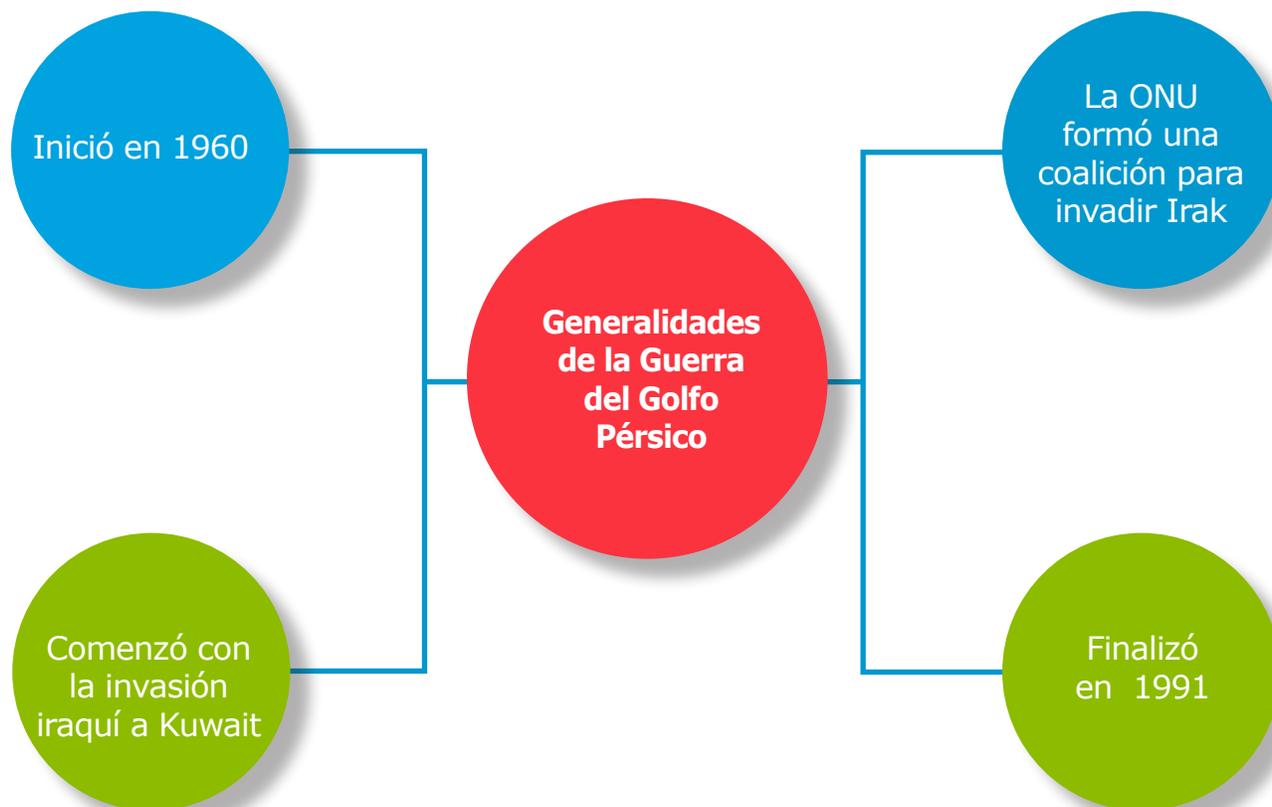
1. Formamos equipos de cinco perso-

nas y con la ayuda del docente respondemos lo siguiente.

- ¿Por qué en los países hay guerras?
- ¿Por qué debemos solucionar los problemas con diálogo?
- ¿Por qué es importante promover la paz?
- Elaboramos en una página 5 soluciones a los conflictos por medio de la paz.

En el cuaderno de trabajo:

- Completamos el mapa mental sobre la guerra del Golfo Pérsico, hacemos uso del Libro para Estudiantes.



La Guerra del Golfo Pérsico terminó, pero todavía se viven secuelas sobre todo entre la lucha en los países árabes.



### ¡A recordar!



En los últimos treinta años, el planeta ha presenciado un proceso acelerado de intercambios comerciales cuya manifestación más tangible es el fenómeno conocido como la Globalización.

En esta lección abordaremos un tema importantísimo, del que incluso estamos formando parte y lo vivimos a diario: El proceso denominado globalización.

Actualmente podemos observar que en Honduras cada vez hay más productos extranjeros: Tecnologías de la información, como computadoras, teléfonos celulares; comidas rápidas, hamburguesas y pizzas; ropas de marcas deportivas, bancos de otras nacionalidades, grandes centros comerciales denominados Mall, pero también se palpa que la desnutrición y la desigualdad social entre la población es mayor, índices elevados de violencia e

inseguridad, así como precarias condiciones de los servicios de salud y educación.

Por lo anterior, surgen interrogantes importantes: ¿A qué se deben esos cambios tan acelerados?, ¿Por qué tanta presencia de productos y empresas extranjeras? y ¿Cuál es el modelo económico que está imperando en el país y en el mundo?

En el cuaderno de trabajo:

1. Escribimos aspectos positivos, negativos e interesantes de la globalización.
2. Compartimos con el resto de la clase lo que hemos escrito sobre la globalización, esto en un conversatorio.



## Sabías que

### Causas, características y consecuencias de la globalización

La **Globalización** es un proceso económico, tecnológico, político y cultural a escala mundial, que consiste en la creciente comunicación e interdependencia entre los distintos países del mundo, uniendo sus mercados, sociedades y culturas, a través de una serie de transformaciones sociales, económicas y políticas que les dan un carácter global.

La globalización es a menudo identificada como un proceso dinámico producido principalmente por las sociedades que viven bajo el capitalismo democrático o la democracia liberal, y que han abierto sus puertas a la revolución informática, llegando a un nivel considerable de liberalización y democratización en su cultura política, en su ordenamiento jurídico y económico nacional, y en sus relaciones internacionales.

Podemos decir, entonces, que es un proceso fundamentalmente económico, que consiste en la integración mundial progresiva de los mercados y las empresas.



La globalización une tecnología y capital.



El panorama de lo que va del siglo XXI, muestra claramente un mundo cada vez más integrado por los sistemas de comunicación.

La globalización también se manifiesta en otros ámbitos, como la tecnología, la cultura y la política.

### Causas y características de la globalización

Este proceso de globalización se originó en Estados Unidos y Europa, se ha expandido alrededor del mundo en las últimas décadas de la Edad Contemporánea (segunda mitad del siglo XX); recibió su mayor impulso con la caída de los regímenes comunistas y el fin de la Guerra Fría en 1989, y continúa en el siglo XXI.

En general, algunas características de la **globalización** son:

En la **economía**, se caracteriza por la integración de las economías locales a una economía de mercado mundial, donde los modos de producción y los movimientos de capital se configuran a escala mundial «nueva economía», cobrando mayor importancia el rol de



La globalización económica permite la libre circulación de capitales en el mundo.

las empresas multinacionales y la libre circulación de capitales junto con la implantación definitiva de la sociedad de consumo.

En el aspecto **político**, se caracteriza porque los países en su ordenamiento jurídico se ven en la necesidad de uniformar y simplificar procedimientos y regulaciones nacionales e internacionales con el fin de mejorar las condiciones de competitividad y seguridad jurídica, además de universalizar el reconocimiento de los derechos fundamentales de ciudadanía.

En la **cultura**, se caracteriza por un proceso que interrelaciona las sociedades y culturas locales en una cultura global (aldea global); al respecto existe divergencia de criterios sobre si se trata de un fenómeno de asimilación occidental o de fusión multicultural.

En lo **tecnológico**, la globalización depende de los avances en la conectividad humana (transporte y telecomunicaciones) facilitando la libre circulación de personas

y la masificación de las TIC y el Internet.

Finalmente, en el plano **ideológico**, los credos y valores colectivistas y tradicionalistas causan desinterés generalizado y van perdiendo terreno ante el individualismo y el cosmopolitismo de la sociedad abierta. Los medios de comunicación clásicos, en especial la prensa escrita, pierden su influencia social (cuarto poder) frente a la producción colaborativa de información de la web (quinto poder).

El proceso de globalización o mundialización es la creciente interdependencia de los espacios geográficos del planeta en todos los ámbitos: la actividad económica, las relaciones públicas, sociales y culturales, y las cuestiones medioambientales.

La mejora del transporte facilita la movilización de mercancías y personas. El progreso de las telecomunicaciones como satélites, televisión, internet, telefonía móvil y fax facilitan las interrelaciones de todo tipo a escala planetaria. La generalización del sistema de la economía de mercado, basado en la propiedad privada y la libre competencia entre las empresas, globaliza el mercado laboral en función de los intereses de las grandes empresas, que se instalan en cualquier rincón del mundo.

### Factores relacionados con la "globalización"

Algunos de los principales factores que promueven e impulsan el desarrollo de la globalización son:

- Apertura de los mercados nacionales y el libre comercio.
- Fusiones entre empresas: nacimiento de empresas multinacionales.
- Mercado internacional.
- Desregulación financiera internacional a favor del libre comercio: los tratados de libre comercio.

Algunos expertos, como Octavio Ianni, sostienen que estos factores han provocado algunas ventajas a la sociedad, pero también algunas desventajas, las cuales resumimos en el siguiente cuadro:

Ventajas	Desventajas
Difusión de valores universales.	Estandarización cultural irrespetando las particularidades de las culturas.
Promoción de la diversidad.	Pérdida de identidad cultural.
Lo global y local, lo moderno y lo tradicional se fusionan para obtener una hibridación enriquecedora (Lipovetsky, 2008).	Las minorías sufren de discriminación cultural.
Difusión de conocimientos.	Falta de creación de conocimiento local.
Intercambio cultural.	Uniformidad cultural.

### Consecuencias de la globalización

Algunas de las consecuencias que ha generado la globalización en la actualidad son los siguientes:

- **La homogeneización cultural:** Es decir, la difusión de costumbres y hábitos culturales occidentales, principalmente norteamericanos. La homogeneización cultural se manifiesta en los hábitos de consumo que la gente comparte en el planeta: ropa, comidas, bebidas, diversiones, música, etc.
- **La globalización ha profundizado las diferencias sociales entre ricos y pobres:** Dado que en los últimos años se ha incrementado el número de pobres en el mundo. Europa y Estados Unidos disponen por ejemplo del 80% de la riqueza mundial, mientras América Latina y África, apenas pueden competir con algunos
- **Contaminación ambiental:** El acelerado consumo que presenta el planeta producto de la globalización está provocando el aumento de las emisiones de contaminantes, lo que está acrecentando el proceso de calentamiento global, con graves consecuencias para la vida de las personas y comunidades, así como alteraciones climáticas y el aumento de catástrofes naturales.
- **El incremento del crimen organizado:** La globalización ha facilitado la proliferación de distintas actividades delictivas como el narcotráfico, las defraudaciones financieras, el comercio de armas, la piratería, el tráfico de personas y el terrorismo internacional.



Frontera de El Amatillo, entre Honduras y El Salvador. La apertura de fronteras y el libre mercado son unas de las principales manifestaciones de la Globalización.

productos en el capitalismo mundial. De esta manera, el alto nivel de confort y consumo de los países más ricos deja sin recursos a los más pobres. Asimismo, la situación de los trabajadores en el mundo se ha deteriorado por la falta de derechos laborales.



## Sembrar y cosechar



La globalización ha acelerado el desarrollo de los medios de comunicación.

### Análisis de notas periodísticas

En parejas, planificamos con la ayuda del docente un análisis de notas periodísticas en los medios de comunicación nacional para indagar la presencia de elementos de la globalización. Fundamentalmente, rastreamos mensajes como los siguientes:

- Anuncios de productos extranjeros (comidas, productos tecnológicos, ropa, vehículos, etcétera).
- Las recortamos y pegamos en el cuaderno para mostrarlas como evidencia.

- Finalmente, anotamos en el cuaderno de uso diario una reflexión sobre el impacto de la globalización en la cultura de consumo que se está implantando en Honduras para dialogarla en la clase.

En el cuaderno de trabajo:

1. En equipos de trabajo, reflexionamos sobre los beneficios y perjuicios de la globalización.
2. Anotamos tres conclusiones de la globalización y las exponemos en una plenaria en la clase.



¿Cómo afecta la globalización en las relaciones sociales?



## El valor de lo que sé

En esta lección, aprendimos el proceso histórico de la globalización; la cual definimos como un proceso económico, tecnológico, político y cultural a escala planetaria que consiste en la creciente comunicación e interdependencia entre los distintos países del mundo, uniendo sus mercados, sociedades y culturas. Asimismo,

analizamos algunas de sus principales repercusiones, exponiendo que ha tenido ventajas y desventajas, así como consecuencias variadas, como la homogeneización de la cultura, la profundización de desigualdades sociales, un impacto ecológico y el incremento del crimen organizado internacional.

### Elaboración de trifolios

En parejas, elaboramos un trifolio en la computadora en el programa Publisher, o bien lo elaboramos a mano, incluyéndole ilustraciones o gráficos, para presentarlos en clases, tomando como modelo el siguiente esquema:

#### a. Primera hoja

- Nombre del centro educativo
- Nombre de los estudiantes
- Sección

- Concepto de globalización
- Beneficios

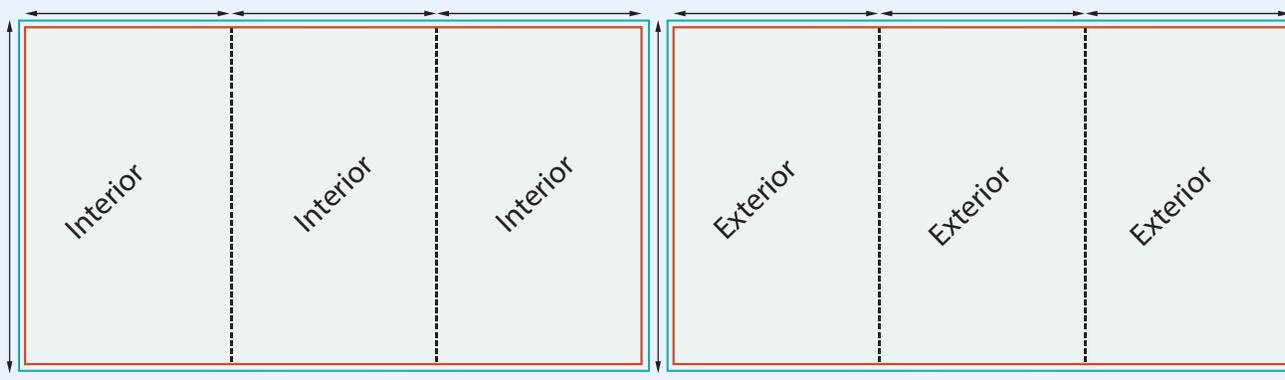
- Ventajas
- Desventajas

#### b. Segunda hoja

- Causas

- Consecuencias

- La globalización en Honduras



Espacios para colocar la información del trifolios.



La globalización es la interdependencia económica de todos los países del planeta.

### Participación de Honduras en la Segunda Guerra Mundial

La participación de Honduras no fue igual a la de los Países Aliados, sino que fue una participación más simbólica. Las tropas del ejército hondureño no lucharon en el conflicto bélico; podemos decir que la participación consistió en disposiciones administrativas e intervenciones fiscales hacia las personas originarias de las Potencias del Eje, residentes en el país.

Honduras se solidarizó con los Estados Unidos, esto debido a que en el país estaba invertido capital extranjero. El enclave bananero apoyaba al entonces Presidente de la República Tiburcio Carrias Andino; por lo tanto, todas las decisiones que se tomaban en Honduras era con el consentimiento de la embajada de los Estados Unidos. Esto provocó que Honduras apoyara a los Países Aliados, y le declarara la Guerra a Japón, luego a Italia y Alemania, después que Japón atacara a Estados Unidos. Tiempo después cuando el conflicto bélico proseguía, Honduras seguía acatando las disposiciones norteamericanas.

Durante el tiempo que duró la Segunda Guerra Mundial, en Honduras se tomaron diversas medidas tanto administrativas como de comunicaciones. La crisis económica que existía en el mundo a causa de la Guerra afectaba también a nuestro país, por ende, se tomaron medidas regulatorias de carácter administrativo para no llegar al colapso de

nuestra economía. En cuanto a las medidas de comunicación queda claro que no se respetaba el derecho de libre expresión al ser limitado por el Gobierno a causa de la guerra.

Las confiscaciones, hechas primero a los japoneses residentes en Honduras y luego a los ciudadanos originarios de Alemania e Italia que aquí residían, tuvo un gran impacto en la economía nacional debido a que la mayoría de estos bienes confiscados eran negocios influyentes, que daban empleo y generaban ganancias para el país. También estas personas eran dueñas de haciendas dedicadas a la ganadería y a la agricultura.

Otros efectos que produjo la participación de Honduras en la Segunda Guerra Mundial, fue a nivel diplomático al llevar a Honduras a romper relaciones con países que apoyaban a las Potencias del Eje, para así mostrarle a Estados Unidos que los apoyaban incondicionalmente. También durante la Guerra se construyó la carretera Panamericana, ubicada en el sur del País que conectaba a la mayoría de Países del continente. Finalmente Honduras mostró el mismo regocijo por el fin de la Guerra al igual que la mayoría de los países que apoyaban a Estados Unidos.

Investigación realizada por: Crispin Granados, Marcel Cerna, Belkys Morazán, Carlos Argueta, Carlos Saucedo y Lourdes Servellón en, agosto de 2017 publicado en la Revista Pesquisa, año 4, N. 9.

Elaboración de confites artesanales con figuras de animalitos, en Yuscarán, El Paraíso.

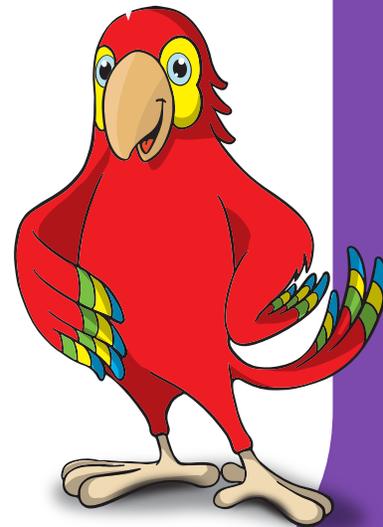


Foto: Héctor Cortés

### Expectativas de logro

- Identifican las principales organizaciones mundiales, destacando aquellas a las cuales pertenece Honduras.
- Analizan el por qué de la presencia de los Organismos mundiales y la validez de su existencia.
- Valoran, con criterio crítico, la presencia de algunos organismos mundiales en Honduras.
- Explican y analizan la Doctrina del Derecho Internacional, valorando la participación de Honduras.
- Analizan la situación de la población mundial dentro del ámbito de la economía.
- Comprenden las diferentes acciones y actividades económicas que realiza la población mundial, por medio de la identificación y caracterización de los sectores de la economía.
- Analizan la evolución de la economía mundial.
- Determinan la importancia del desarrollo de las vías y medios de comunicación, para lograr el desarrollo económico de cualquier nación.
- Caracterizan y analizan el mercado mundial y la forma en que participan los países centroamericanos, especialmente Honduras.
- Muestran interés por el conocimiento y estudio de las actividades económicas que se realizan en las diferentes regiones mundiales.
- Muestran respeto e interés por las manifestaciones culturales autóctonas de las diferentes regiones del mundo.

**BLOQUE**  
Las sociedades  
organizadas y las  
actividades humanas





## ¡A recordar!



Edificio de la Organización de Naciones Unidas (ONU), cuya sede se encuentra en la ciudad de Nueva York, Estados Unidos, y de la cual Honduras forma parte desde su creación en 1945.

Con la presente lección, aprenderemos un tema sumamente interesante para comprender el contexto de las relaciones internacionales, en el marco de la segunda mitad del siglo XX y en lo que va del siglo XXI. Sobre todo, abordaremos el proceso de la creación, organización y evolución de la Organización de Naciones Unidas (ONU), y su impacto en la región, así como en Honduras.

En este lapso de tiempo, los países han intentado construir la paz que se vio alterada por los dos grandes conflictos de la primera y segunda guerra mundial, pero los conflictos han continuado. En todo caso, la ONU y otros organismos han tratado de fomentar la paz y la cooperación.

Compartimos una actividad sobre el tema para reforzar nuestros conocimientos previos. Recordamos que exis-

ten varios organismos dependientes de la ONU, como UNICEF, UNESCO, Banco Mundial, etcétera.

En el cuaderno de trabajo:

- Resolvemos los ejercicios propuestos. Organizamos parejas de trabajo y preguntamos a docentes de nuestro centro educativo, lo siguiente:



Investigamos ¿Qué es la UNICEF, cuáles son sus objetivos y proyectos en Honduras?



Investigamos ¿Qué es la UNESCO, cuáles son sus objetivos y proyectos en Honduras?



Investigamos ¿Qué es el Banco Mundial (BM), cuáles son sus objetivos y qué papel juega en Honduras?



## Sabías que

### La ONU como máximo organismo a nivel mundial y sus dependencias

La Organización de las Naciones Unidas (ONU), es la mayor organización internacional que existe. Se define como una asociación de gobierno global que facilita la cooperación en asuntos como el derecho internacional, la paz y seguridad internacional, el desarrollo económico y social, los asuntos humanitarios y los derechos humanos.

La ONU fue fundada el 24 de octubre de 1945, en la ciudad de San Francisco, EE.UU., por 51 países, al finalizar la Segunda Guerra Mundial, con la firma de la Carta de las Naciones Unidas, en el cual participó Honduras como miembro fundador.

Desde su sede en Nueva York, los Estados miembros de las Naciones Unidas y otros organismos vinculados deliberan, deciden acerca de temas significativos y administrativos en reuniones periódicas celebradas durante el año.

La ONU está estructurada en diversos órganos, de los cuales los principales son: Asamblea General, Consejo de Seguridad, Consejo Económico y Social, Secretaría General, Consejo de Administración Fiduciaria y la Corte Internacional de Justicia. La sede europea (y segunda sede mundial) de la Organización de las Naciones Unidas se sitúa en Ginebra, Suiza.

La ONU reemplazó a la Sociedad de Naciones (SDN), fundada en 1919, ya que dicha organización había fallado en su propósito de evitar otro conflicto internacional, tal como aconteció con la Segunda Guerra Mundial.



Los líderes del mundo en la reunión de creación de la ONU en 1945 en San Francisco, Estados Unidos.

El término Naciones Unidas se pronunció por primera vez en plena Segunda Guerra Mundial, por el entonces presidente de los Estados Unidos Franklin Delano Roosevelt.

En la Declaración de las Naciones Unidas, el 1 de enero de 1942, como una alianza de 26 países, sus representantes se comprometieron a defender la Carta del Atlántico y a emplear sus recursos en la guerra contra las Potencias del Eje Roma-Berlín-Tokio, a quienes derrotaron en 1945.

Así, el 25 de abril de 1945 se celebró la Conferencia de San Francisco (la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Organización Internacional). Además de los gobiernos, fueron invitadas organizaciones no gubernamentales.

El 26 de junio, las 51 naciones representadas en la conferencia firmaron la Carta de las Naciones Unidas, en la cual estuvo representada Honduras. Más tarde, en 1947, se celebraron reuniones preparatorias para emitir la Declaración Universal de los Derechos Humanos, los cuales se proclamaron el año de 1948. Honduras



Sesión plenaria de la Asamblea General de la ONU.

estuvo representada por el diplomático Tiburcio Carías Castillo (hijo del presidente, el general Tiburcio Carías Andino).

Los fundadores de la ONU manifestaron tener esperanzas de que esta nueva organización sirviera para prevenir nuevas guerras. Estos deseos no se han hecho realidad en muchos casos.

Desde 1947 hasta 1989, la división del mundo en zonas hostiles durante la llamada Guerra Fría hizo muy difícil este objetivo. Desde el 2001, los ataques de Al Qaeda han provocado otra espiral de conflictos en el mundo.

Las resoluciones de la asamblea son recomendaciones para ser implementadas por los Estados miembros, en todo caso, la ONU estableció una serie de objetivos para promover una nueva diplomacia en el mundo, siendo sus fines los siguientes:

- El mantenimiento de la paz y la seguridad internacional.
- Reconocimiento del derecho a la libre autodeterminación de los pueblos.
- Desarrollo y estímulo de los derechos y libertades de las personas.
- Impulso a la cooperación pacífica en cuestiones económicas, sociales, culturales, educativas y sanitarias.

La estructura de la ONU es la siguiente:

### **La Asamblea General**

Conformada por todos los miembros con igualdad de voto.

### **El Consejo de Seguridad**

Formada por 15 miembros (5 permanentes) y 10 que se renuevan cada 2 años.

### **Secretaría General**

Dirigida por el Secretario General y los funcionarios

La ONU también cuenta con una serie de instituciones especializadas que se encargan de promover la cooperación, financiar proyectos, así como estimular la paz y la solidaridad, tal como se presenta en el cuadro en la siguiente página.

### **Situación e impacto de los Tratados y Convenios Internacionales de las organizaciones mundiales, de las que Honduras es signatario**

Honduras, como miembro fundador y permanente desde la creación de la ONU, ha firmado y ratificado los más importantes tratados y convenios de la ONU. El primero, uno de los más importantes, que firmó y ratificó en 1948 fue la Declaración Universal de los Derechos Humanos, quizás el documento más importante en

Organismo	Funciones
Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).	Financia proyectos para el desarrollo sostenible de los pueblos.
Organización de las Naciones Unidas para la Niñez y la Infancia (UNICEF).	Promueve la cooperación para la niñez del mundo, especialmente en países subdesarrollados.
Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)	Se encarga de apoyar iniciativas educativas y de la cultura en los países miembros.
Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO).	Promueve ayudas para el desarrollo agrícola de los pueblos, así como asistencias en caso de desastres como sequías, hambrunas.
Organización internacional para el Trabajo (OIT).	Promueve políticas para la defensa de los derechos de los trabajadores del mundo.
Organización Internacional de las Migraciones (OIM).	Fomenta la defensa de los Derechos Humanos de las personas que han migrado a otros países.
Banco Mundial.	Es un organismo bancario de crédito que destina préstamos a los países afiliados para proyectos de desarrollo.

materia de defensa de Derechos Humanos del siglo XX.

Otro convenio relevante que firmó y ratificó el gobierno en el marco de sus relaciones con la ONU fue el llamado Convenio 169 de la OIT (1989), que promueve la defensa y reconocimiento de los pueblos indígenas.

Honduras firmó en el año 2000 los llamados Objetivos de Desarrollo del Milenio, que se había planteado como meta para el 2015 lo siguiente: Erradicar la pobreza y el hambre, lograr la enseñanza primaria universal, promover la igualdad de género, reducir la mortalidad infantil y mejorar la salud materna.

Finalmente, la importancia de las Naciones Unidas está en que se ocupa de los asuntos que realmente son necesarios en todos los países del mundo. Se ocupa de buscar el desarrollo de todos los países, centrándose en reducir la pobreza, en promover la prosperidad y, este es un punto muy importante, en proteger al planeta.

Otro de los puntos fuertes de esta organización está en los asuntos humanitarios. Naciones Unidas está en muchos países en conflicto aportando seguridad, ayudando a reconstruir países arrasados por la violencia, las guerras, etc. y, atendiendo a la población en las necesidades más elementales, como la alimentación.



**ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS**



## Sembrar y cosechar

Hasta este momento, hemos visto la importancia de la ONU como organismo promotor de las relaciones internacionales, desde la Segunda Guerra Mundial hasta el presente, así como la participación de Honduras en sus instancias.

Es momento que apliquemos el tema a través de actividades de estudio para fortalecer nuestros conocimientos:

### La Declaración de Derechos Humanos

La Asamblea General proclama la presente Declaración Universal de Derechos Humanos como ideal común por el que todos los pueblos y naciones deben esforzarse, a fin de que tanto los individuos como las instituciones, inspirándose constantemente en ella, promuevan, mediante la enseñanza y la educación, el respeto a estos derechos y libertades, y aseguren, por medidas progresivas de carácter nacional e internacional, su reconocimiento y aplicación universales y efectivos, tanto entre los pueblos de los Estados miembros como entre los de los territorios colocados bajo su jurisdicción.

**Artículo 1.** Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

**Artículo 2.** Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional

o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.

**Artículo 3.** Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

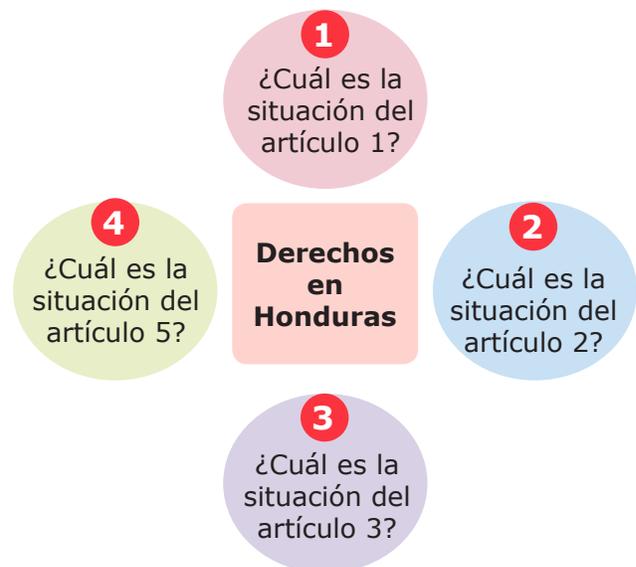
**Artículo 5.** Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.

*Declaración Universal de Derechos Humanos, 1948. (Fragmento).*

Ahora que conocemos estos derechos analizamos la situación en Honduras.

En el cuaderno de trabajo:

- Organizamos cuatro equipos de trabajo y leemos el fragmento de la Declaración de Derechos Humanos de la ONU. Una vez leído el texto, lo analizamos y, con apoyo de otras fuentes, contestamos las preguntas.



¿Cuáles son las fechas de la reunión de la Asamblea General de las Naciones Unidas?



## El valor de lo que sé

Conocimos que la Organización de Naciones Unidas nació como una respuesta de las Potencias Aliadas al término de la Segunda Guerra Mundial, con el fin de establecer la paz mundial y promover otros valores, como la cooperación, la autodeterminación de los pueblos y la seguridad mundial. Honduras fue parte de ese proceso, pues participó en la reunión fundacional en 1945 y, a su vez, ha firmado y ratificado la mayoría de tratados y convenios. Entre los más importantes están la Declaración de Derechos Humanos (1948), el Convenio 169 de la OIT (1989) y los Objetivos de Desarrollo del Milenio, del año 2000.

En el cuaderno de trabajo:

1. Con datos del texto y otras fuentes, completamos las funciones que cumple cada entidad en la ONU.

2. Contestamos las pregunta sobre la ONU.
  - a. ¿Cuáles son los objetivos de la ONU?
  - b. ¿Qué logros ha conseguido la ONU?
  - c. ¿Por qué es importante la ONU?



En esta lectura, hemos aprendido el proceso de creación y evolución de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), así como sus instituciones adscritas.



¡A recordar!



Edificio de la Secretaría de Relaciones Exteriores de Honduras o Cancillería, desde donde se dirige la política exterior del país.

En esta lección, conoceremos sobre la evolución histórica de las relaciones internacionales de Honduras en su contexto regional e internacional y su importancia para la economía del país.

Es interesante porque conoceremos cómo se ha ido construyendo el Estado hondureño, a partir de sus relaciones diplomáticas con otros Estados. También a través del reconocimiento soberano, del intercambio de embajadores y de oficinas consulares o de embajadas, en el marco de la firma de convenios y tratados políticos o comerciales.

Se ocupa de la delimitación de sus fronteras, que aseguran la conformación territorial, la cual es la base y el primer elemento esencial para la fundación de los Estados y de las naciones.

Una de las expresiones más antiguas de las relaciones internacionales era el establecimiento de tratados y acuerdos entre naciones. El mantenimiento de estos tratados aseguraba que las personas comunes podrían cumplir sus tareas diarias, vivir y criar a sus familias en lugar de dedicarse a generar conflictos con sus vecinos. La función de relaciones internacionales permanece igual de importante hoy en día.

Compartimos una actividad introductoria para aprovechar nuestros conocimientos previos.

En el cuaderno de trabajo:

- Escribimos 5 aspectos positivos, 5 negativos y 5 interesantes sobre las relaciones internacionales de Honduras. Esta actividad la realizaremos poniendo en práctica lo que sabemos.



## Sabías que

### Honduras y el derecho internacional

El **derecho internacional** público es la rama del Derecho Público exterior que estudia y regula el comportamiento de los Estados y otros sujetos internacionales, en sus competencias propias y relaciones mutuas, sobre la base de ciertos valores comunes, para garantizar la paz y cooperación internacional, mediante normas nacidas de fuentes internacionales específicas.

El derecho internacional, es el ordenamiento jurídico de la comunidad internacional. El derecho internacional está integrado por acuerdos entre Estados tales como tratados internacionales, con diferentes denominaciones, según el caso (tratados, pactos, convenios, cartas, memorándum, declaraciones conjuntas, intercambios de notas, etc.), como también por la costumbre internacional, que se compone a su vez de la práctica de los Estados, que estos reconocen como obligatoria, y por los principios generales del Derecho.

Esta enumeración de fuentes del derecho internacional es consagrada en el art. 38 del Estatuto de la Corte Internacional de Justicia, con sede en La Haya, Holanda, que dirime los conflictos entre los Estados.

En suma, el derecho internacional norma y regula las relaciones entre Estados soberanos.

### Evolución histórica de las relaciones internacionales de Honduras

Honduras, como todos los países centroamericanos, logró su independencia política de España en 1821.



La Corte Internacional de Justicia es el principal órgano judicial de las Naciones Unidas. Fue establecida en 1945, en La Haya, Países Bajos siendo la continuadora, a partir de 1946, de la Corte Permanente de Justicia Internacional.

Tres años después, todos los Estados conformaron una sola República denominada República Federal de Centroamérica, que se mantuvo vigente hasta 1839 y cuyo principal líder fue el hondureño Francisco Morazán.

Se podría decir que dicha República Federal fue el inicio de las relaciones internacionales independientes entre otras naciones y los Estados centroamericanos.

La República Federal fue reconocida como Estado libre e independiente por las naciones más poderosas de aquella época, como Inglaterra, Francia, Estados Unidos y Holanda.

En el caso de América Latina, los recientes Estados formados luego de la independencia, también reconocieron a Centroamérica, México, la Gran Colombia (que estaba formada por Colombia, Venezuela y Ecuador), presidida por Simón Bolívar.

El único Estado que desconocía la soberanía de Centroamérica era desde luego España, que se negaba a reconocer la independencia.

Posteriormente de la caída de la República Federal en 1839, Centroamérica y Honduras tuvieron un período de anarquía y constantes guerras civiles entre 1839 y 1876, que interrumpieron las cordiales relaciones internacionales del país, y se podría aducir que el país estuvo aislado diplomáticamente.

Sin embargo, hubo dos acontecimientos importantes en este período en la consolidación del Estado y de las relaciones internacionales para el país: una fue que España reconoció finalmente la independencia de Honduras, en 1862. El otro es que Honduras firmó con Inglaterra en 1859, el Tratado Wike-Cruz, mediante el cual Inglaterra devolvía La Mosquitia y las Islas de la Bahía a la soberanía de Honduras.

En la segunda mitad del siglo XIX, Honduras fue consolidando sus relaciones internacionales, a partir de la Reforma Liberal de 1876, dirigida por el presidente Marco Aurelio Soto y su primo y Secretario General Ramón Rosa.

Efectivamente, la Reforma Liberal instituyó relaciones, entre otros países, como Perú, donde se nombró a Domingo Vásquez como Ministro residente; también con Ecuador, que comisionó como Cónsul en Honduras a Nicanor Rendón; con Francia, que nombró al señor Santiago Augusto Le Brun como Cónsul en Honduras. Por su parte, el 27 de abril de 1882 se nombró a Guillermo Binney como Cónsul General de Honduras en Londres, Inglaterra.

Luego, en 1883, se establecieron relaciones con Rusia, Suecia, Noruega, Ru-



General Francisco Morazán, Presidente de la República Federal de Centroamérica (1830-1838).

mania y Serbia. Ese mismo año, Estados Unidos nombró un representante como Ministro residente por primera vez, acto que llenó de emoción al entonces Ministro de Relaciones Exteriores hondureño, Ramón Rosa, quien apuntó que: "debe satisfacernos que la nación modelo de América tenga un Agente de primer orden, acreditado ante nuestro Gobierno".

### Límites fronterizos de Honduras

Luego de estructurar sus relaciones internacionales en el siglo XIX, Honduras al iniciar el siglo XX se dio a la tarea de definir sus fronteras territoriales, fortalecer y ejercer su soberanía sobre el territorio.

Definió en primer lugar sus límites territoriales con Nicaragua, país con el cual solicitó un arbitraje internacional para trazar las fronteras.

El arbitraje fue solicitado a España, país que emitió un Laudo por medio del Rey Alfonso XIII, en 1906, a favor de Honduras, acuerdo que estableció que la frontera entre ambos países sería el curso medio del Río Segovia.



Marco Aurelio Soto, presidente durante la Reforma Liberal, período donde el país consolidó sus relaciones internacionales.

Los límites con Guatemala fueron definidos por el Laudo del tribunal Hughes, emitido en Washington, en 1933, el cual definió al Río Motagua como frontera entre ambos países.

La demarcación fronteriza con El Salvador quedó parcialmente establecida luego de los Acuerdos de Paz, firmados en Lima, Perú en 1980. Posteriormente ambos países decidieron elevar a un arbitraje internacional de la Corte Internacional de Justicia el trazado de sus fronteras.

Esta Corte finalmente definió, mediante un fallo el 11 de septiembre de 1992, favorable a Honduras en su mayor parte.

### Otros tratados y convenios firmados por Honduras para proteger derechos ciudadanos

Honduras también ha firmado con instancias internacionales otros Tratados y Convenios para proteger a la ciudadanía.

Por ejemplo, en materia de derechos humanos, firmó la Declaración de Derechos



Alfonso XIII, Rey de España, definió la frontera entre Honduras y Nicaragua a través del Laudo de 1906.

Humanos de la ONU en 1948, y luego en 1969 con la Organización de Estados Americanos (OEA) la Convención Americana sobre Derechos Humanos.

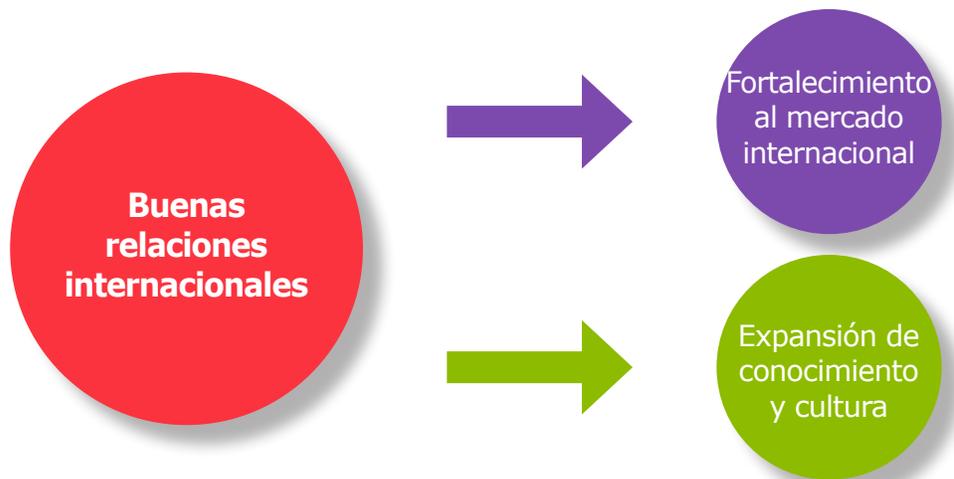
Con la ONU también firmó la Convención sobre los derechos políticos de la mujer, acuerdo que les permitió a las féminas el derecho al voto en 1955.

Asimismo, para promover la defensa de los pueblos indígenas, el Estado firmó y ratificó en 1994 el Convenio 169 sobre Pueblos Indígenas y Tribales de la Organización Internacional del Trabajo (OIT).

En suma, Honduras pertenece a 39 organizaciones internacionales, entre ellas la ONU, OEA y el SICA. Otros tratados y convenios suscritos y ratificados por Honduras son el Tratado Internacional para la Protección de la Niñez suscrito en 2007 y ratificado en 2015, en ese mismo año también se firma con la Corte Internacional de Derechos Humanos un convenio para el fortalecimiento de los mismos en Honduras.



## Sembrar y cosechar



Hasta este momento, hemos estudiado la evolución de las relaciones internacionales de Honduras, así como sus delimitaciones territoriales. Ahora, es momento para que apliquemos esos temas a través de actividades de estudio y fortalezcamos nuestros conocimientos.

Las relaciones internacionales son un aspecto de excepcional importancia para un país en una sociedad global. A medida que nuestro mundo se vuelve más y más pequeño debido a las tecnologías de comunicación, al transporte aéreo veloz y a la economía internacional compleja, el valor de las relaciones pacíficas y cooperativas entre naciones se está convirtiendo en un punto importante.

Las relaciones internacionales positivas también promueven las políticas de comercio efectivas entre naciones, tanto en términos de importación de recursos naturales y de productos terminados no disponibles en un país como en términos de ganar acceso a un mercado mayor por

medio de exportaciones a países extranjeros. Las relaciones internacionales definen los requisitos y limitaciones del comercio transfronterizo. Además las relaciones internacionales promueven el avance de la cultura humana de forma general.

En el cuaderno de trabajo:

- Completamos el mapa de círculos donde debemos escribir los aspectos más interesantes del tema.

<b>Relaciones de Honduras</b>
Con Estados Unidos
Con El Salvador
Con Guatemala
Con Nicaragua
Con Inglaterra
Con España



¿Cómo han sido las relaciones diplomáticas de Honduras con El Salvador?



## El valor de lo que sé

En esta lectura, hemos aprendido la evolución histórica de las relaciones internacionales de Honduras, desde su independencia y la República Federal hasta el siglo XXI.

Finalmente, vimos que Honduras también ha ratificado una serie de tratados y convenios con organismos internacionales para proteger a sus ciudadanos.

### Actividades

Organizamos parejas de trabajo y contestamos las siguientes interrogantes sobre las ventajas y desventajas que poseen los países al ser miembros de las organizaciones internacionales.

- ¿Qué ventajas tiene un país al pertenecer a organismos internacionales?
- Citamos dos casos en los que han participado organismos internacionales en países de América Latina?
- Elaboramos un resumen acerca de dos aspectos negativos sobre pertenecer a organizaciones internacionales.

En nuestro cuaderno de trabajo:

- Con datos del Libro para Estudiantes y otras fuentes, completamos y escribimos en el cuadro acerca de la historia de las relaciones internacionales de Honduras:



Oficinas de las Naciones Unidas, Ginebra, Suiza.

Etapa histórica	Principales eventos en las relaciones internacionales del país
Durante la República Federal	
Durante la Anarquía	
Durante la Reforma Liberal	
Durante el siglo XX	



El proceso de configuración territorial de las fronteras de Honduras, fue a partir de negociaciones y mediaciones con sus países vecinos.



**¡A recordar!**



Médicos realizando sus labores.

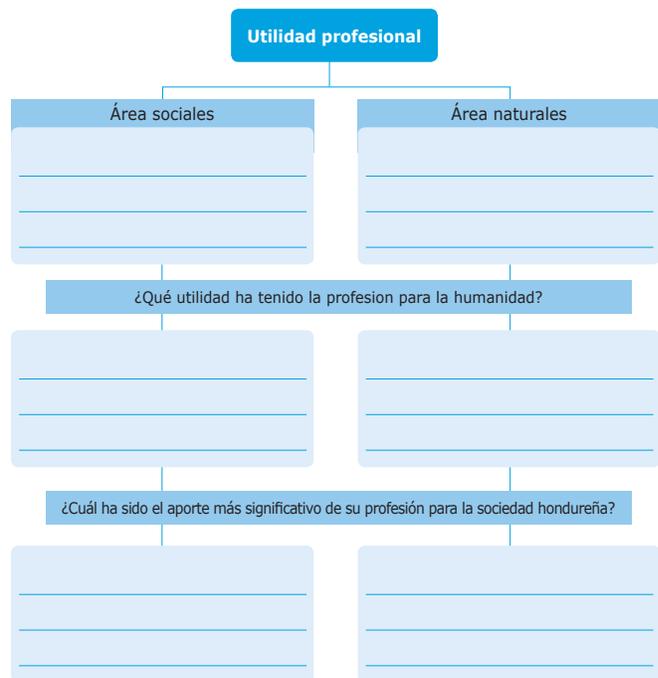
La presente lección es muy importante para conocer los aspectos generales del trabajo y su relación con el mundo social.

Analizaremos, en general, las diferentes actividades productivas, la participación de los diferentes sectores sociales en la economía, así como los sectores en que está dividida la economía.

Para empezar la lección, realizaremos un ejercicio de investigación sobre el valor de los trabajadores y profesionales para tu comunidad.

### Conociendo la utilidad del trabajo

En el cuaderno de trabajo completamos el siguiente esquema:





## Sabías que

### Trabajo, población y actividades productivas y económicas

La economía es una de las actividades más importantes para la sobrevivencia de los seres humanos. Por lo tanto, es una actividad sumamente compleja que implica diferentes procesos para su realización. A continuación, expondremos varios tipos.

#### Economía formal e informal

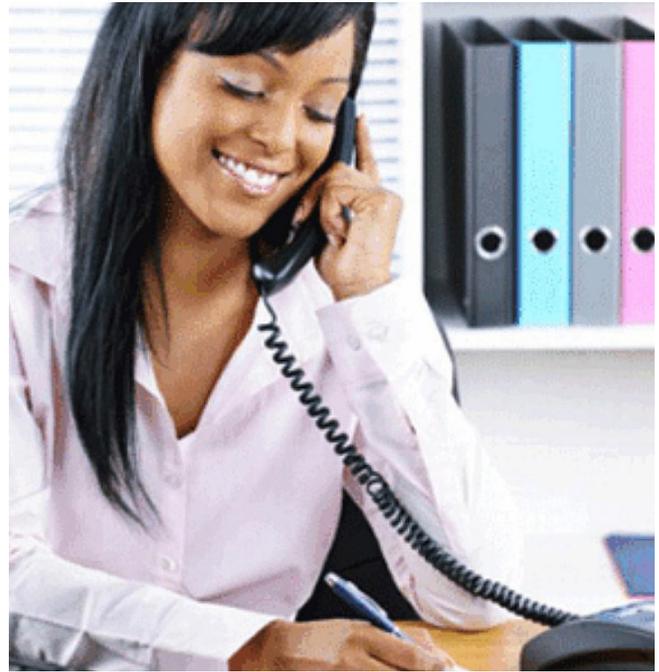
El concepto de "economía informal" nació en el tercer mundo, como resultado de una serie de estudios sobre el mercado laboral urbano, en África.

Keith Hart el antropólogo económico que acuñó el término, la consideró como aquel tipo de trabajo hecho por cuenta propia, en contraposición al trabajo formal, en el cual la persona tiene un empleo remunerado, un salario más o menos fijo y cierta estabilidad laboral, lo cual lo ubica en la llamada economía formal.

Se consideró que la economía informal era una modalidad urbana caracterizada por:

- a. Escasos o exiguos ingresos percibidos por la actividad laboral, así como capital y la organización.
- b. La propiedad familiar de las empresas.
- c. Lo reducido de la escala de operaciones.
- d. El empleo de métodos de producción y de tecnologías anticuadas.
- e. La existencia de mercados no regulados y no competitivos.

Hart también argumentaba que en los



Secretaria haciendo sus actividades laborales.

países desarrollados e industrializados es más común el tipo de economía formal. En cambio, en los países del llamado Tercer Mundo es cada vez más común la economía informal y por lo tanto, el trabajo informal.

En efecto, en nuestras comunidades y en muchas ciudades de nuestro país, observamos que muchas personas de todas las edades, niños, adultos y personas de la tercera edad, se dedican al trabajo informal para lograr sustento para sus familias. Otras familia forman pequeñas microempresas de producción agrícola, artesanal, etc.

Cada días es más común ver en la calle personas vendiendo todo tipo de productos: frutas, lácteos, baleadas, yuca con chicharrón, agua en bolsa, etcétera. Incluso, hasta ha crecido el número de personas que recogen basura, llamados coloquialmente pepenadores.

Este fenómeno en Honduras se incrementó a partir de la aplicación de las políticas neoliberales en 1990 y luego creció con el paso del huracán Mitch en 1998. Hay muchas causas y factores que lo provocan, entre ellas la pobreza, la escasa inversión pública y privada, la falta de empleo, el aumento demográfico de la población. Aunque produce algunos problemas como la inserción laboral de niños y niñas, o la falta de regulación y prestaciones laborales; es una alternativa de sobrevivencia y de ingresos para las familias.

### **Población económicamente activa, población no económicamente activa, trabajo infantil y tercerización laboral**

La población económicamente activa de un país (PEA) es la cantidad de personas que se han integrado al mercado de trabajo, de modo que la población económicamente no activa es la cantidad de población que está fuera del mercado laboral.

En el caso de Honduras, las cifras oficiales de desempleo, publicadas en el año 2017, lo sitúan en 6,3% de la población económicamente activa. Sin embargo, se estima que existe una tasa de subempleo (personas que desearían trabajar o aquellas que trabajan la jornada completa, pero reciben un salario inferior al salario mínimo) superior al 50% de la población activa, según los datos de la OIT y Secretaría de Trabajo, año 2017.

Estas cifras o tasas de subempleo que indican que la mitad de la población no recibe un salario mínimo que satisfaga las necesidades básicas, obligan a miles de compatriotas a buscar ingresos a través de la economía informal.

Otro fenómeno que está afectando en la actualidad a nuestro país, es el del trabajo infantil, el cual es definido por la ONU como la participación económica de las personas

que aún no han cumplido los 18 años y están inmersas en ocupaciones laborales en condiciones de explotación económica, en ocupaciones que pueden ser peligrosas o entorpecer su educación o que sean perjudiciales para la salud física o mental o para el desarrollo espiritual, mental o social del niño o niña (Convención Internacional de los Derechos del Niño, Art. 33).

En Honduras se registran al menos 2,638,421 menores de edades comprendidas entre los 5 y los 17 años, de los cuales el 51% son varones y el 49% son mujeres. El 15,6% de estos niños, niñas y jóvenes trabajan, de los cuales el 42% estudia y trabaja de forma simultánea y el 58% sólo trabaja; el 70,9% sólo estudia y el 13,4% ni estudia ni trabaja.

El total nacional de casos identificados de trabajo infantil es de 412,122 menores trabajadores, con edades comprendidas entre los 5 y los 17 años, de los cuales el 74,6% son varones y el 25,4% mujeres. La mayoría de estos niños trabajan en ciudades como vendedores ambulantes o en oficios varios y, en el caso del campo, trabajan en la agricultura (datos del año 2018).



El trabajo infantil es un delito a nivel mundial.



Agricultores recolectando su cosecha.

La situación laboral en Honduras y en toda la región, está provocando el fenómeno de la tercerización laboral, es decir, la transferencia a terceros de procesos que se realizaban dentro de las empresas. A través de contratos temporales o de medio tiempo, o trabajo por horas, la tercerización es útil para actividades temporales como los proyectos.

### Sectores de la economía: primario, secundario, terciario y cuaternario

La economía se divide en sectores, caracterizados de la siguiente manera:

- **El sector primario:** Comprende las actividades de extracción directa de bienes de la naturaleza, sin producirle transformaciones. Normalmente, se entiende que forman parte del sector primario actividades como agricultura, minería, ganadería, silvicultura y pesca. En Honduras, el sector agrícola es una parte dinámica y vital de la economía, generando el 13,8 del Producto Interno Bruto y es empleadora de una fuerte proporción de la fuerza laboral, que provee de ingreso para casi el 40% de la población y aporta aproximadamente el 50% de divisas para el país.
- **El sector secundario:** Se refiere a las actividades que implican transformación de alimentos y materias primas a través de los más variados procesos productivos. Normalmente se incluyen en este sector siderurgia, industrias mecánicas, química, textil, producción de bienes de consumo, hardware informático, etc. En Honduras representa un 26,4% del PIB, sobre todo a través de la maquila.
- **El sector terciario:** Engloba las actividades que utilizan distintas clases de equipos y de trabajo humano para atender las demandas de transporte, comunicaciones y actividad financieras como la banca, bolsa, seguros, servicios, etc. Este sector representa en Honduras el 59,8%.
- **El sector cuaternario:** Se encarga de la producción de nuevos conocimientos en la ciencia y la tecnología.



## Sembrar y cosechar

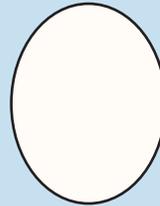
Entendemos por trabajo, toda actividad que realice el ser humano con el objetivo de ganar algún sustento, que le permita mantenerse en su día a día y realizar diferentes actividades complementarias.

Hoy en día, el trabajo se relaciona directamente con la idea de salario, pero esto no fue siempre así, ya que antes del desarrollo del sistema capitalista el trabajo podía servir para que las personas obtuviera sus propios productos de subsistencia, o si deseaban podían intercambiarlos por otros que necesitaran y no producían.

Con el trabajo expresamos lo que sentimos, lo que anhelamos, podemos manifestar nuestras ideas, desarrollamos la creatividad y los conocimientos que tenemos y cada vez más nos convertimos en seres humanos importantes para nuestra familia así como para la sociedad en la que vivimos, aportando desarrollo a nuestras comunidades y al país.

El trabajo es un medio que tienen las personas para alcanzar su propio desarrollo, el de su familia y el del conjunto social en el que vive (trabajar en supermercados, hospitales, oficinas, bancos, industrias, etc), es un derecho básico del ser humano, que le permite crecer con dignidad.

### Ficha profesional



Nombre:  
**Mayra Sorto**

**Lugar de nacimiento:** Honduras

**Profesión:** Investigadora de matemáticas educativa.

**Residencia:** Texas, Estados Unidos.

**Trabajo actual:** Consultora de investigación en matemática educativa de USAID, el Banco Mundial, la Universidad de Oxford y el Consejo Investigativo de Ciencias Humanas de Sudáfrica.

- Investigamos el perfil laboral de una persona exitosa que ha revolucionado al mundo a partir de grandes ideas desde su profesión.
- Luego realizamos una ficha biográfica de esa persona. Podemos utilizar cartulina, cartón o cualquier material que sirva para presentación.

En el cuaderno de trabajo:

- Completamos la ficha, donde colocamos nuestra foto y rellenamos la información que se nos solicita.
- Realizamos una exposición.



¿Cuál es la labor humanitaria de Bill Gates en el mundo?



## El valor de lo que sé

- En esta lectura hemos aprendido diferentes aspectos de la economía y del trabajo, como por ejemplo los conceptos de economía formal, en la cual el trabajador recibe una remuneración y tiene un empleo formal, y la economía informal, en la cual las personas ejecutan trabajos por cuenta propia.
- Finalmente, caracterizamos los tipos de economía primaria, secundaria, terciaria y cuaternaria.



El empleo formal se encuentra regulado por un contrato de trabajo y el trabajador goza de la protección y beneficios que la ley establece.



El empleo informal comprende todas las actividades laborales de los trabajadores independientes.

### Elaboración de carteles

Organizamos 3 equipos de trabajo, para planificar y realizar carteles sobre aspectos de la economía y del trabajo, concretamente sobre tres temas específicos: el trabajo informal, el trabajo infantil y la situación del sector primario de la economía en Honduras.

Nuestro docente asignará el tema a cada uno de los grupos, para ser expuestos en clase y luego serán colocados en los pasillos del centro educativo. Para la elaboración del cartel, podemos ilustrarlo con fotografías, recortes de periódicos, de revistas, así como elaboración de gráficos. Podemos caracterizar aspectos como:

- Contexto social y dimensión económica del problema a estudiar. Estadísticas del fenómeno (a nivel nacional o también por área rural o urbana, por género, edad, etc.).

#### Grupo 1

Tema: el trabajo informal en Honduras.

#### Grupo 2

Tema: el trabajo infantil en Honduras

#### Grupo 3

Tema: situación del sector primario de la economía hondureña.

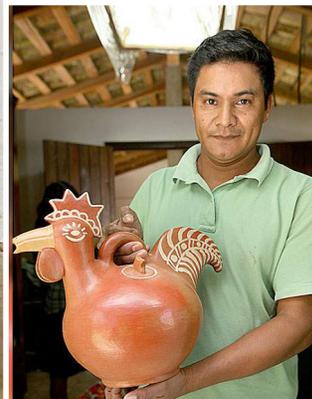
- En el cuaderno de trabajo hacemos un resumen de cada cartel.



Es importante conocer los datos de la población económicamente activa en el país, así como las desempleadas, y luego la situación del empleo infantil en Honduras, para buscar soluciones.



## ¡A recordar!



La alfarería lenca es parte de nuestra cultura.

Esta lección es importante para entender una de las dinámicas más relevantes para las sociedades: el tema de la cultura y sus repercusiones para la construcción de la identidad de los pueblos y naciones.

La cultura está cargada de símbolos que dan personalidad a los pueblos y los identifican con respecto de los otros pueblos. En este sentido, la cultura de los pueblos, así como su arte y patrimonio, moldean y dan forma a sus identidades culturales y nacionales.

De esta manera, la música, danza,

pintura, arquitectura, comida, historias, mitos, tradiciones, costumbres y hasta la manera de hablar y el acento de un pueblo, le distinguen frente a los demás.

La cultura se aprende mediante las enseñanzas de nuestros padres, tíos y abuelos, además es influenciada por el entorno social y geográfico. Es por ello que la cultura vive mediante nosotros la enseñemos a otras generaciones y respetando las costumbres y tradiciones.

En el cuaderno de trabajo:

- Contestamos las interrogantes.



## Sabías que

### La cultura

El uso de la palabra cultura ha variado a lo largo de los siglos. En el latín hablado en Roma significaba inicialmente cultivo de la tierra, y luego, por extensión metafóricamente, cultivo de las especies humanas.

Alternaba con el término civilización, que también deriva del latín y se usaba como opuesto a salvajismo, barbarie o rusticidad. Civilizado era, por tanto, una persona educada.

Hoy en día, las nuevas corrientes teóricas de la sociología y la antropología contemporáneas redefinieron este término. En general, se entiende por cultura al conjunto de los actos humanos en una comunidad, ya sean éstos prácticas económicas, artísticas, científicas u otras. Toda práctica humana es una práctica cultural.

La palabra cultura implica una concepción mucho más respetuosa de los seres humanos. Primero, impide la discriminación entre hombres y mujeres cultos e incultos que el término denotaba desde la Antigüedad.

En segundo lugar, también evita la discriminación de pueblos que en épocas pasadas fueron vistos por los europeos como salvajes y primitivos, como en los casos de los indígenas y afrodescendientes latinoamericanos. De manera que ahora se habla más bien de diferencias culturales o de diversidad.

Más recientemente, Clifford Geertz es uno de los autores más influyente con respecto al debate en torno del concep-



Pareja de campesinos lencas elaborando artesanías de junco para la venta. Estas artes, transmitidas de generación en generación, son parte del acervo cultural.

to de cultura. Se ha destacado dentro de la corriente que tiende a ver la cultura como sistemas simbólicos. De este modo, conceptualiza a la cultura como un patrón históricamente transmitido de significados encarnados en símbolos, un sistema de concepciones heredadas y expresadas en formas simbólicas, mediante las cuales los hombres se comunican, perpetúan y desarrollan su conocimiento de la vida y sus actitudes hacia ella.

En general, muchos estudiosos de la cultura la caracterizan de la siguiente manera:

- **Es dinámica:** Es decir, que cambia con el tiempo.
- **Es una herencia social:** Es decir que se transmite de generación en generación.
- **Es aprendida:** La adquirimos a lo largo de la vida.
- **Es simbólica:** Se transmite mediante el lenguaje, gestos y símbolos.



Alfombras de aserrín para las procesiones de Semana Santa, en Tegucigalpa. Estas tradiciones se transmiten en Honduras de generación en generación, desde la Colonia.

### La interculturalidad

La interculturalidad, de acuerdo con José Luis López (2000), es un proceso de interacciones entre culturas diferentes, bajo criterios de respeto mutuo y de no pretender la asimilación de una cultura por otra (aculturación). Sobre todo, se está impulsando en las escuelas, a partir de las políticas conocidas como multiculturalismo.

En efecto, la **interculturalidad** está referida explícitamente a la promoción de procesos educativos y culturales para que la ciudadanía, en su diversidad, tenga un proceso educativo y un aprendizaje significativo, social y culturalmente situado, así como también un aprendizaje que busca responder a las necesidades básicas de los educandos provenientes de sociedades étnicas y culturalmente diferenciadas.

La dimensión intercultural de la educación está también referida tanto a la relación curricular que se establece entre los saberes, conocimientos y valores propios o apropiados por las so-

iedades indígenas y aquellos desconocidos y ajenos, a la búsqueda de un diálogo y de una complementariedad permanentes entre la cultura tradicional y aquella de corte occidental, en aras de la satisfacción de las necesidades de la población indígena y de mejores condiciones de vida.

### Identidad y lenguaje

En el mundo actual, así como en el pasado, la humanidad ha tenido como principal característica la diversidad cultural. Cada continente es diverso. Así, se estereotipó a cada continente de acuerdo a sus culturas dominantes: Europa como blanca, América como indígena, África como negra, Asia como china, árabe e hindú, etcétera.

Aún en la actualidad, en este planeta, habitado por más de 7000 millones de personas, se calcula que en el mundo se hablan entre 3000 y 5000 lenguas, lo cual manifiesta la evidente diversidad cultural. Sin embargo, desde hace muchos siglos, los pueblos y las culturas han tenido episodios de racismo y discrimina-

ción hacia otras sociedades, lo cual solamente se puede enfrentar a través de una educación en valores que respete la diversidad y la identidad de cada pueblo.

La identidad es el vehículo en el que cada pueblo sostiene su cultura. Esta identidad la definimos como el sentido de pertenencia que un pueblo siente a una nación, por el hecho de compartir una serie de rasgos o elementos, como ser un pasado común, una historia compartida; símbolos cívicos y nacionales, un territorio y, en ocasiones, una lengua y una religión, así como otros elementos culturales como mitos, creencias, costumbres, tradiciones y creaciones artísticas y culturales.

### Respeto a la diversidad cultural

El reconocimiento de la diversidad cultural posibilita, por lo tanto, el respeto a las manifestaciones culturales de cada pueblo.

En el caso de Honduras, en las últimas décadas se han dado pasos importantes en este sentido. Por ejemplo, el Estado ratifi-



Los gestos, las comidas, la arquitectura de las casas, la forma de saludar y otros elementos forman parte de la identidad de los pueblos.

có el Convenio 169 de la OIT, Sobre pueblos indígenas y Tribales, mediante el cual se comprometía a reconocer los derechos culturales, educativos, sanitarios, sociales y políticos de los pueblos indígenas y afrodescendientes.

Un paso significativo fue que en ese mismo año se creó en la Secretaría de Educación Pública el Programa Nacional de Educación para las Etnias Autóctonas y Afroantillanas de Honduras (PRONEEAH).

En el siguiente cuadro, resumimos la composición de los Pueblos Indígenas y Afrohondureños:

Pueblo	Ubicación y población
Garífuna	Litoral Atlántico, desde Puerto Cortés hasta Gracias a Dios, Islas de la Bahía, Cayos Cochinos y Ciudades importantes (250,000)
Lencas	Intibucá, Lempira, Ocotepeque y pequeños poblados en La Paz, Santa Bárbara y Francisco Morazán (292,000)
Miskitos	Gracias a Dios y pequeñas conglomeraciones en ciudades importantes (40,000)
Negros de habla inglesa	Litoral Atlántico, Islas de la Bahía (32,000)
Tolupanes	Yoro, Francisco Morazán (35,000)
Maya-Chortís	Copán, Ocotepeque (5,000)
Pech	Olancho, Colón, Gracias a Dios (2,672)
Tawahka	Olancho, Colón, Gracias a Dios (1,746)
Totales	658,478 personas



## Sembrar y cosechar



Los juegos tradicionales son parte de nuestra cultura.

Hemos visto la importancia de la cultura como forjadora de identidades y de asidero de los valores, símbolos y herramientas culturales para la sobrevivencia de los pueblos.

La cultura es un conjunto de creencias, costumbres, pensamientos y formas de actuar que tienen un grupo de personas. Esta es aprendida y es enseñada de generación en generación, además es dinámica porque puede sufrir cambios.

La cultura es importante porque fortalece el sentido de identidad en las personas.

Ahora es momento de poner en práctica lo aprendido.

- Organizamos 8 equipos de trabajo y cada uno elegimos, con la ayuda del docente, un pueblo indígena o afrodescendiente y preparamos una investigación con el mis-

mo lineamiento del trabajo a realizar en el cuaderno de trabajo y después exponemos en el salón de clase los resultados

En el cuaderno de trabajo.

- Elaboramos un resumen del tema que desarrollamos en nuestro equipo.

### El contexto

Situación geográfica de la población.

### La cultura

Comidas, música, danza, leyendas, costumbres, tradiciones, etc.

### La organización social

Organizaciones del pueblo indígena o afrohondureño y sus principales líderes.



¿Qué tradiciones tiene nuestra comunidad?



## El valor de lo que sé

En suma, toda práctica humana es una práctica cultural. También aprendimos el concepto de interculturalidad, el cual entendimos como el proceso de interacciones entre culturas diferentes bajo criterios de respeto mutuo y de no pretender la asimilación de una cultura por otra; aculturación. Finalmente, referimos la diversidad cultural hondureña.

En el cuaderno de trabajo:

- A partir de la lectura de la lección, así como de otros materiales, escribimos un comentario sobre cultura, que resalte los siguientes aspectos:

**Primer aspecto:** Destacar qué elementos caracterizan la cultura de los jóvenes de nuestra generación.

**Segundo aspecto:** Resaltar qué elementos caracterizan culturalmente a nuestra comunidad.

**Tercer aspecto:** Hacer una lista de los elementos que caracterizan la identidad cultural de los hondureños.



Hemos aprendido el concepto y valor de la cultura, referida al conjunto de los actos humanos en una comunidad, ya sean prácticas económicas, artísticas, científicas.



## ¡A recordar!



En el mundo existen poblaciones con características diferentes.

La presente lección es importante para conocer diferentes aspectos sobre la población mundial actual, sus características y problemáticas generales.

De esta manera, conoceremos elementos fundamentales, como los índices de desarrollo humano (IDH), la distribución de la población, el crecimiento demográfico y de la migración, así como las tendencias actuales sobre la población mundial y hondureña.

En los inicios del siglo XXI, el mundo atraviesa una etapa acelerada de industrialización y de crecimiento urbano. Estamos asistiendo también a una creciente contaminación del planeta, que está provocando el fenómeno del cambio climático, el cual trae guerras, hambrunas, sequías,

inundaciones y pobreza. Esto, a su vez, produce fenómenos demográficos como la migración masiva que modifica la estructura poblacional.

Para empezar la lección, realizaremos un resumen sobre un problema social y demográfico con el que seguramente estamos familiarizados: la migración es uno de los aspectos a estudiar cuando hablamos de poblaciones mundiales.

La población en el mundo varía en cuanto a color de piel y sobre todo a ubicación geográfica, es decir que hay lugares en el planeta que están deshabitados, y existen lugares que están sobrepoblados.

En el cuaderno de trabajo:

- Contestamos las interrogantes.



## Sabías que

### Características de la población

La población humana mundial es el número total de personas que viven en todo el mundo, en un momento específico. Está determinada por los nacimientos y fallecimientos de las personas, así como por su esperanza de vida.

La población mundial ha pasado de los casi 1,000 millones, en el año 1800, a más de 6,000 millones, en el año 2000. A mediados de 2020 se alcanzaron los 7,700 millones de personas, según la ONU.

Las características sociales y demográficas actuales presentan una serie de problemas (ONU, Fondo Mundial de Población, 2014) que resumimos a continuación:

- 2500 millones viven con 2 dólares al día
- 2000 millones carecen de servicios de salud
- 1100 millones no tienen agua potable
- 702 millones viven en pobreza relativa.
- 1600 millones carecen de electricidad
- 124 millones de niños no tienen acceso a la educación primaria

### Indicadores de desarrollo humano en el mundo actual

El índice de desarrollo humano (IDH) es un indicador del desarrollo humano por país, elaborado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

Se basa en un indicador social estadísti-



La población mundial ha estado creciendo aceleradamente.

co compuesto por tres parámetros: vida larga y saludable, educación y nivel de vida digno.

Los parámetros para medir el Índice de Desarrollo Humano se desglosan a continuación:

1. **Salud:** Medida según la esperanza de vida al nacer, es de 73 años.
2. **Educación:** Medida por la tasa de alfabetización de adultos y la tasa bruta combinada de matriculación en educación primaria, secundaria y superior, así como los años de duración de la educación obligatoria.
3. **Nivel de vida:** Incluye ingreso familiar e ingresos no laborales por persona.

El PNUD define el desarrollo humano como el proceso por el que una sociedad mejora las condiciones de vida de sus ciudadanos a través de un incremento de los bienes con los que puede cubrir sus necesidades básicas y complementarias, y de la creación de un entorno en el que se respeten los derechos humanos de todos ellos.

El PNUD divide los países en cuatro grandes categorías de desarrollo humano, de acuerdo con la siguiente tabla:

Categoría	Países	
Muy alto	49	
Alto	53	
Medio	42	
Bajo	43	

Los 10 países con el IDH más altos del mundo según el informe de 2019:

Número	País
1	Noruega
2	Suiza
3	Irlanda
4	Alemania
5	Hong Kong
6	Australia
7	Islandia
8	Suecia
9	Singapur
10	Países Bajos

Los países con IDH más altos pertenecen al primer mundo, sobre todo concentrados en torno a los denominados países nórdicos: Noruega (1) y Suiza (2). En la lista también aparecen países industrializados como Alemania (4) Australia (6).

En contraposición, nuestro país Honduras aparece en la lista de los países con IDH medio, con un IDH de 132. De hecho, junto con países de la región, El Salvador, Nicaragua, Guatemala, (PNUD, Informe de Desarrollo Humano,

no, 2019), son los países más pobres del continente:

No.	Países del triángulo Norte	IDH
1	El Salvador	117
2	Guatemala	126
3	Honduras	130*

\*En el Índice de Desarrollo Humano, entre más se aleja de 1, el nivel de desarrollo es más bajo.

En suma, en Honduras un 48.3% de la población vive por debajo del umbral de pobreza, según estimaciones del INE (2019). El 12% de la población es analfabeta. Se trata de un país de renta media-baja, con un Producto Interno Bruto (PIB) por persona de \$2,548,00 (2019) y con una notable desigualdad en la distribución de la riqueza o recursos (Índice de Gini 48.3%).

El porcentaje de hogares urbanos en pobreza es de 33% y de hogares rurales es de 55.2%, según datos del INE para el año 2019.

Esta situación se agudiza en el caso de la población rural, que representa alrededor del 54% de la población total del país. Siendo los departamentos del occidente del país que presentan mayores niveles de pobreza.

La salud tiene un impacto fuerte en el IDH. El 33% padece de desnutrición crónica, mientras un 5,6% de la población adulta padece de problemas de obesidad. Después de Guatemala, Honduras es el segundo país de la región centroamericana más afectado por la desnutrición. Afecta más a los niños del área rural (32%) que a los del área urbana (14%).

Algunos departamentos del occidente presentan tasas de desnutrición que afectan al 50% de los niños menores de 5 años. Res-

pecto al acceso al agua potable, Honduras registra una cobertura deficitaria; en el área rural es apenas del 60%.

### Distribución de la población, crecimiento demográfico y migración

Con respecto a la distribución de la población mundial, existe una desigual distribución en el planeta, pues hay continentes como Asia que están sobrepoblados, y otros, como Australia, prácticamente deshabitados, tal como se observa en el gráfico de la distribución de la población mundial 2017.

Asia cuenta con el 60% de la población mundial, seguida por África (14%), Europa (11%), América (9%), los países árabes (5%) y, en último lugar, Oceanía (1%).

China (con 1,321 millones de personas) y la India (con 1,129 millones), países asiáticos, son los más poblados del mundo.

Esta explosión demográfica, en parte, ocasiona otro fenómeno cada vez más creciente, como es la migración. La Organización Internacional de las Migraciones (OIM), en su informe de 2017 sobre las migraciones en el mundo, señala que

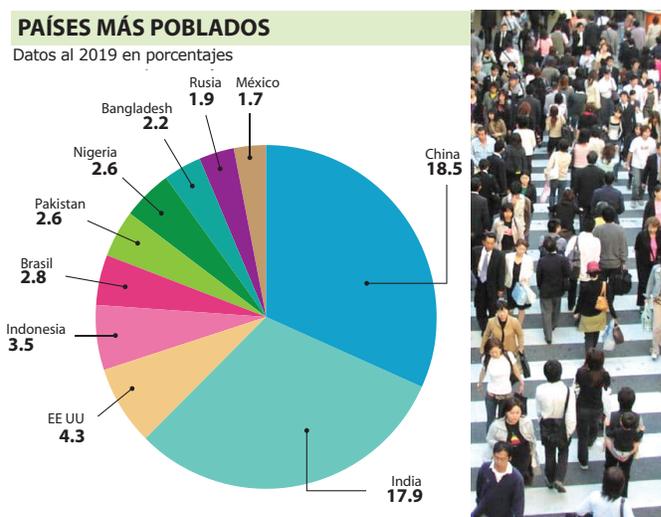
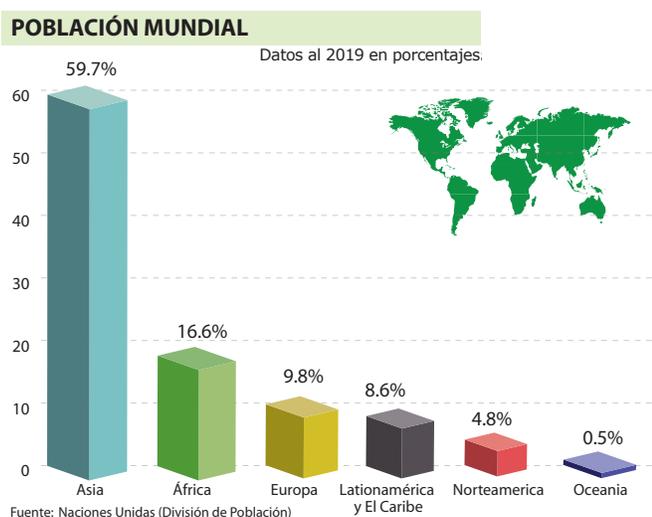


La mayoría de hondureños viven en condiciones de pobreza, razón por la cual aparece con IDH medio.

en los últimos años han migrado aproximadamente 258 millones de personas, sobre todo desde países del sur hacia Europa y Estados Unidos.

En el caso de nuestro país, existen más de 1.2 millones (hasta el año 2019) de compatriotas que residen mayoritariamente en Estados Unidos, pero también en Canadá, México, España, Italia y otros países. Ellos generan más de 4,000 millones de dólares en divisas, pero también esa migración produce otros problemas, como desintegración del tejido social.

## Distribución de la población mundial y países más poblados





## Sembrar y cosechar



En el salón de clase:

1. Organizamos parejas de trabajo y consultamos el Índice de Desarrollo Humano de Honduras del PNUD, del año más reciente (se puede consul-

tar en la siguiente dirección de internet: <http://hdr.undp.org>. Junto con otras fuentes, investigamos y determinamos los siguientes datos sobre el IDH en Honduras:

Indicadores de Desarrollo Humano de Honduras

Índice de desarrollo humano, índice de desarrollo de género, índice de pobreza

Indicadores de Desarrollo Humano de Honduras

Esperanza de vida, tasa de analfabetismo, tasa de mortalidad, porcentaje de pobreza, tasa desempleo

2. Exponemos nuestros hallazgos.

En el cuaderno del trabajo:

- Elaboramos una historieta donde relatamos los aspectos más importantes del tema.



¿Cuáles son las causas de la pobreza en Honduras?



## El valor de lo que sé

Conocimos los indicadores de desarrollo humano, siendo los países del primer mundo, especialmente los países nórdicos, los que están a la cabeza. Honduras, está entre los países con índice de desarrollo humano medio. Finalmente, vimos que a pesar de estar en el siglo XXI, hay tantos problemas sociales, pues muchos países carecen de agua potable, de energía, de educación, y casi el 75% se encuentra en pobreza relativa.

En nuestro cuaderno de uso diario hacemos el cuadro sinóptico caracterizando

a la población de nuestra comunidad.

Consultamos a nuestros padres sobre la población de nuestro municipio. En las fuentes seleccionadas, buscamos datos para caracterizar a la población de nuestro barrio, aldea, municipio o ciudad. Al contar con los datos, los sistematizamos en un cuadro sinóptico para presentarlo o debatir en la clase.

En el cuaderno de trabajo:

- Contestamos las pregunta seleccionando la o las respuestas correspondientes que aparecen en el recuadro inferior.



La población mundial oscila en 7,000 millones de personas, la mayoría de ellas comprendidas en países asiáticos como China y la India.



## ¡A recordar!



Mural de Seymour Fogel; la división del trabajo ha permitido la acumulación de capital que potenció el desarrollo del mundo.

Recordando los períodos de la historia, nos remontamos a la comunidad primitiva, donde los humanos éramos nómadas, dedicándonos a la caza, pesca y recolección.

Si en ese tiempo no existían fábricas, grandes empresas, jornadas de trabajo y todo lo que conocemos en la actualidad, salta la pregunta: ¿Desde cuándo ha existido el trabajo? La respuesta es muy sencilla: desde que el hombre aparece en la tierra. Los grandes teóricos de la sociología siempre han intentado dar explicaciones prácticas sobre este concepto.

Entendemos por trabajo las actividades que son realizadas con el objetivo de alcanzar una meta, la solución de un problema o la producción de bienes o servicios, para atender las necesidades humanas.

Las formas de trabajo han evolucionado hasta convertirse en lo que hoy en día conocemos.

La situación económica mundial se ve influenciada por los procesos de globalización, así como de los procesos que emite el mercado mundial, en otras palabras las decisiones que emitan los países desarrollados traeran efectos a la economía de todo el mundo.

Tomando en cuenta esto, nos reunimos en equipos y dialogamos sobre los conceptos que tenemos de trabajo, al llegar a un consenso lo escribimos y lo compartimos con el resto de la clase.

En el cuaderno de trabajo:

- Observamos las imágenes que ahí se nos muestran sobre la evolución histórica del trabajo y desarrollamos la actividad propuesta.



## Sabías que

### Situación económica mundial

El trabajo es toda actividad que realizamos los seres humanos y puede ser clasificados en dos grandes aspectos: el trabajo **no remunerado**; el que no se paga y lo realizamos para el fortalecimiento de la dignidad humana, ejemplo: cuando ayudamos en los quehaceres de la casa y el trabajo **remunerado**; el que se nos paga al realizarlo.

Existe otra clasificación del trabajo que es la división natural del trabajo y la división internacional del trabajo. La **división natural del trabajo** surgió en los primeros estadios del desarrollo de la sociedad.

Inicia por el género y la edad, o sea la asignación de tipos de actividad laboral al trabajador, teniendo en cuenta sus particularidades fisiológicas y de edad.

No todos los humanos tenemos las mismas actitudes y habilidades. Por lo tanto, desde la antigüedad, se ha puesto en marcha una división natural del trabajo, según las inclinaciones de las personas y de las condiciones ambientales.

Los humanos dejamos de producir todos los bienes que necesitábamos para sobrevivir, prefiriendo dedicarnos a la fabricación de los que podrían producir menos fatiga y pérdida de tiempo. La producción de dichos bienes, por encima de nuestras propias necesidades, dio lugar entonces al intercambio.

El trabajo y su división nos permitió a los seres humanos optimizar nuestros recursos naturales y los bienes, perfeccionando técnicas y surgiendo los especialistas por áreas en el trabajo. Esta nueva divi-



Personas trabajando en el rubro de la construcción.

sión del trabajo se dio en función de los Estados modernos y el desarrollo diferenciado que tiene cada país del mundo.

Con el desarrollo tecnológico nace el concepto de **división internacional del trabajo**. El concepto es resultado del fenómeno de la globalización donde las fronteras arancelarias prácticamente han desaparecido y los artículos no se producen en un solo país.

Por ejemplo, un teléfono inteligente puede pasar por más de ocho países desde la recolección de las materias primas, la manufactura, el desarrollo de la tecnología y los acabados, para ponerlos a la venta en cualquier tienda del mundo.

Este es un concepto relativamente nuevo. Para poder comprender los elementos de la nueva división del trabajo, debemos aclarar que, al igual que la división natural del trabajo, se realiza por la búsqueda de optimizar la producción y las ganancias.

La división internacional del trabajo nos permite entender cómo cada país se inserta en la economía mundial. Abarca

situaciones tales como: ¿Quiénes son los países que suministran las materias primas?, ¿Quiénes son los que producen los bienes industriales más complejos?, ¿Cómo se orientan las inversiones y los flujos comerciales internacionales?, ¿Cuáles son las monedas aceptadas universalmente como instrumentos de pago?

La respuesta a estas interrogantes define la jerarquía de los Estados según criterios no estrictamente económicos, ya que además integran relaciones de fuerzas políticas y militares.

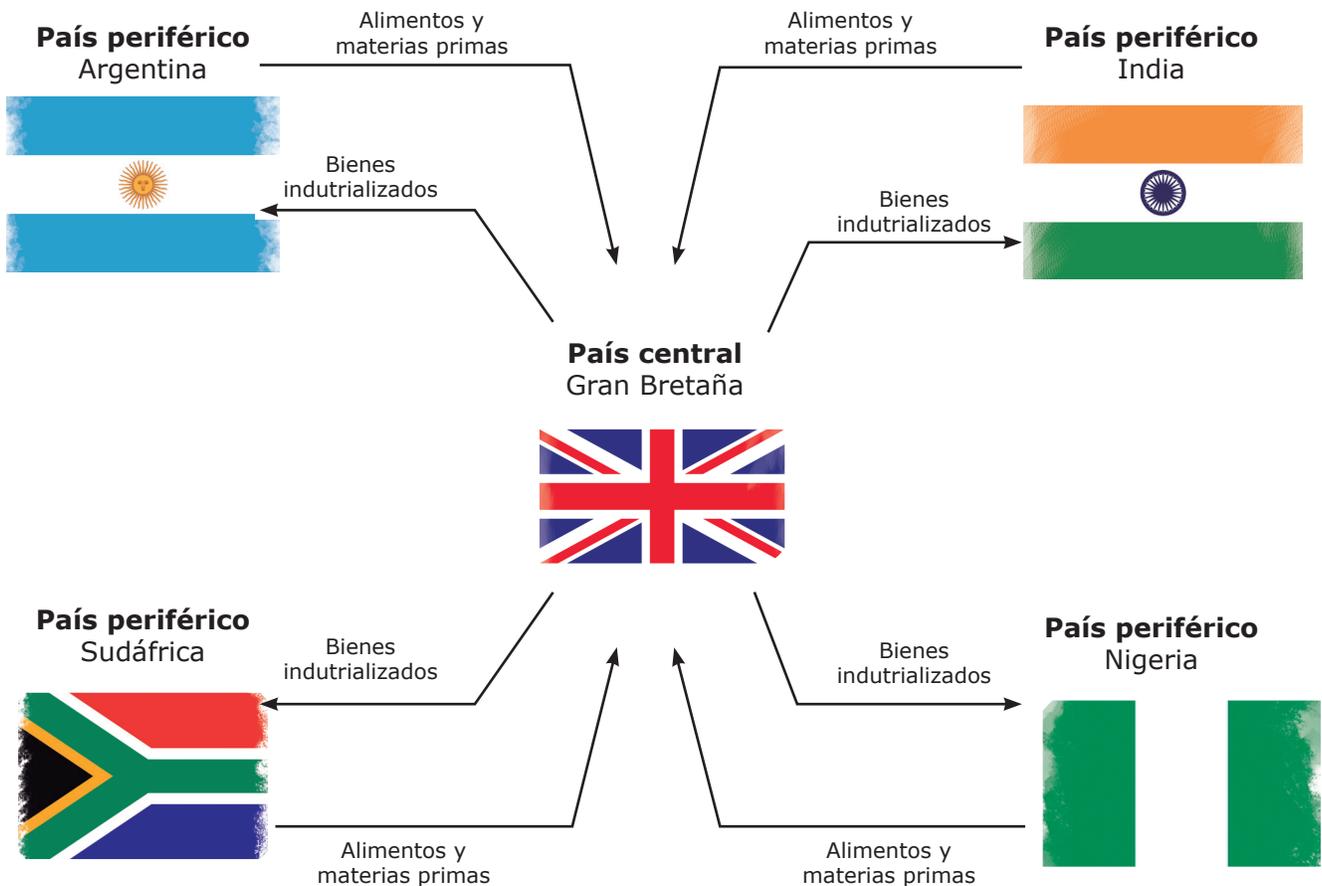
En la conformación de países ricos y países pobres, los trabajos en desarrollo tecnológico los asumen naturalmente

las potencias económicas, mientras que los países pobres se encargan de la extracción de materias primas, destruyendo sus recursos naturales.

Asimismo, esas materias primas pueden regresar en artículos manufacturados. Ambas labores son las de menor remuneración, mientras que la comercialización y el desarrollo de la tecnología son las mejor pagadas. Es decir, que la división internacional del trabajo ha permitido que los países ricos sigan enriqueciéndose y los pobres empobreciéndose, aunque existen excepciones.

La realidad ha permitido que los países desarrollados ejerzan control económico y político sobre los países subdesarrollados.

### Ejemplo de la división internacional del trabajo



Como apoyo a los países subdesarrollados, han sido creados organismos económicos, estos organismos son dirigidos por los países ricos, con el fin de dar financiamiento a los países pobres para ayudarles a desarrollarse.

Estos organismos se crearon en el periodo de postsegunda Guerra Mundial. Hasta el momento estos organismos no han sacado de la pobreza prácticamente a ningún país del mundo.

Desde los órganos se emiten disposiciones económicas para los países en vías de desarrollo, las cuales favorecen los negocios a los países industrializados.

La deuda externa existe cuando un Estado tiene el compromiso de entregarle bienes, servicios o dinero a otro, denominado acreedor, del cual generalmente ha recibido un préstamo de algún tipo.

Los préstamos pueden ser tramitados por Estados, bancos u otras organizaciones que necesiten o quieran prestar recursos.

Los prestatarios han de cumplir con algunas condiciones, como por ejemplo: la determinación del tiempo durante el cual se retornará el valor del préstamo y la forma en que este debe ser retornado.

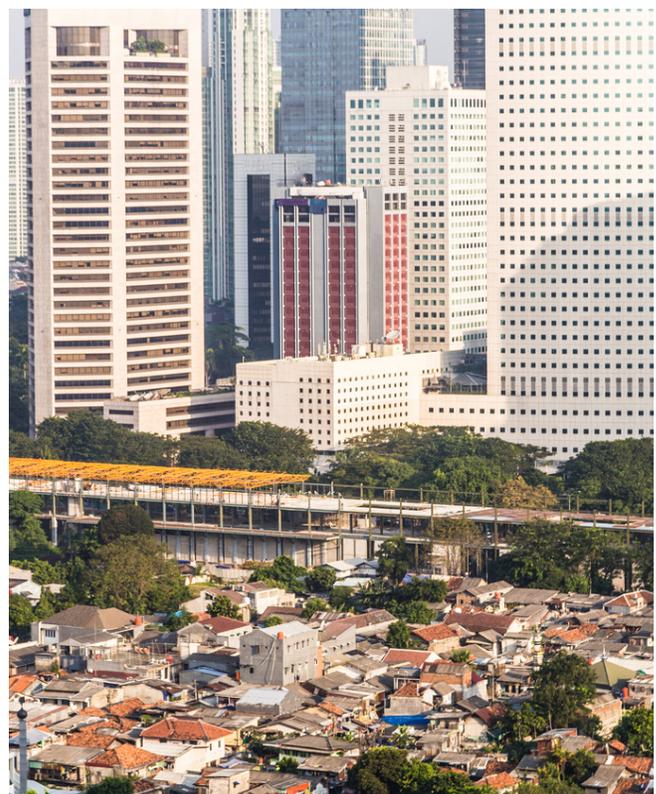
Las deudas externas de la mayoría de los países de América Latina son impagables debido a diversos factores entre los que podemos decir: las tasas de intereses y los plazos de pagos.

Por tal razón, los organismos internacionales de financiamiento imponen medidas fiscales, aumentando el valor de los impuestos, el costo de los servicios públicos, reduciendo el gasto corriente del Estado, devaluando la moneda, entre otros.

Asimismo, los gobiernos aprueban leyes que faciliten la inversión extranjera, que libera de barreras arancelarias las importaciones, al ser eliminadas estas barreras los inversores extranjeros pueden con facilidad comenzar una inversión en el país y así generar ganancias y puestos de empleos.

La división del trabajo ha permitido, sin lugar a equivocarnos, un importante desarrollo en la vida de la humanidad, pero la misma división ha permitido la acumulación de capital en unos cuantos países.

Dividiendo al mundo entre los ricos y los pobres, este fenómeno trascendió las fronteras sociales y hoy tiene una envergadura mundial, permitiendo que a través de factores económicos los países ricos determinen a los países pobres mediante disposiciones económicas y políticas.



La desigualdad económica es uno de los problemas que afronta la población en muchos países.



## Sembrar y cosechar



Personas trabajando en sector industrial.

La división del trabajo a través del tiempo ha permitido el desarrollo tecnológico del mundo, pero esto también ha tenido un costo social y ambiental.

En los aspectos sociales, la división del trabajo en el capitalismo ha generado desigualdad. Tanto en los estratos sociales como en los países encontramos personas enormemente ricas y otras extremadamente pobres.

Una cantidad de la población trabaja en actividades agrícolas, ganadería, minería y otra en actividades industriales, también otra parte de la población trabaja en el comercio, tanto informal como formal.

La división natural del trabajo data desde la comunidad primitiva, buscamos información al respecto y hacemos un esquema en el que podamos describir

cómo ocurrió esta división en ese periodo de tiempo.

Es importante que hagamos un recorrido histórico de la evolución de la división del trabajo y reflexionemos de cómo se hace en nuestros días, especialmente en la comunidad donde residimos.

Indagamos cuáles son los países centrales o industrializados y los que conforman la periferia o países en desarrollo. Luego en un mapa mundi, fotocopia o calcado, identificamos a cada grupo de países y les asignamos un color diferente.

En el cuaderno de trabajo:

- Leemos detenidamente los contenidos que hemos estudiado en la clase, resaltamos los aspectos más importantes y elaboramos un mapa sinóptico sobre la división del trabajo.



¿Qué sectores de la economía están presentes en nuestra comunidad?



## El valor de lo que sé



Principales e importantes monedas en el mundo.

1. Compartir los conocimientos debe ser uno de los principales motores de la educación. Nos organizamos en tres equipos de trabajo para estudiar los siguientes temas:
    - a. **Historia de la deuda externa en Honduras.** Realizaremos un recorrido histórico del proceso de endeudamiento, aclarando los objetivos de cada préstamo y qué ocurrió con esos recursos.
    - b. **Realidad de la deuda externa hondureña.** Indagaremos sobre montos y tasas de interés, a que organismos se les adeuda y estrategia de los gobiernos para pagar la deuda.
    - c. **Elementos que han hecho imposible pagar la deuda externa en el país.** Ejemplifiquemos cada elemento y planteamos una solución al problema de endeudamiento.
- Posteriormente presentaremos al resto de la clase.
2. Auxiliándonos de las exposiciones, explicamos en nuestro cuaderno la relación que existe entre la división internacional del trabajo y el endeudamiento externo de los países en vías de desarrollo. Tomamos en cuenta los elementos de producción de cada país y región. Redactamos conclusiones sobre la situación de la deuda externa y qué posibles salidas proponemos para dejar de tener deuda externa.

En el cuaderno de trabajo.

- Investigamos sobre los siguientes puntos de interés de la situación económica mundial:
  - Rubros de producción
  - Problemas sociales
  - Problemas ambientales
  - Problemas económicos



Los debates en el plano económico son muy importantes, sobre todo cuando hablamos de un tema tan delicado como la deuda externa de nuestro país.



## ¡A recordar!



La economía hondureña ha sufrido grandes transformaciones. Ha sido un país que se especializaba en la producción de bananos; con el paso de los años, se ha diversificado la producción, integrando más productos al sector agrícola, como melones, café, palma africana, entre otros.

Honduras es uno de los países del istmo centroamericano, su territorio es muy montañoso, con valles fértiles y cuenta con una hidrografía envidiable, además bellos bosques. Hace unos años se decía que nuestra nación era de vocación forestal por esa característica, en la década de los 60's, 70's y 80's por la alta producción de granos básicos, se conocía a Honduras como el granero de Centroamérica.

En el pasado se ubicaba en el lugar número uno en la exportación de bana-

nos a nivel mundial. De la misma manera se exportaba energía eléctrica a los países vecinos.

Investiguemos los principales rubros económicos de nuestro país en la década de los 80's y 90's. Así mismo las perspectivas para nuevos rubros económicos en esas épocas.

En el cuaderno de trabajo:

- Identificamos la producción de Honduras y explicamos su importancia.



## Sabías que

### Situación económica de Honduras

La economía de nuestro país está basada principalmente en banano, café, y palma africana. Siendo por lo tanto su principal sector económico la agricultura.

La economía posee sectores, cada uno de estos se refiere a una parte de las actividades económicas según la economía clásica, siendo el sector primario; que obtiene los productos directamente de la naturaleza, el sector secundario; es el que realiza las transformaciones de la materia prima a través de la industria y el sector terciario; que son todos aquellos servicios necesarios para la economía.

Según datos del Fondo Monetario Internacional (año 2018), Honduras es la segunda economía más dinámica en Centroamérica, representando incrementos del 3.5% al año.

Según los datos vertidos por el Banco Central de Honduras (BCH) El valor de las exportaciones de mercancías generales en 2018 fue de 416.9 millones de dólares, siendo mayor en 22 millones con respecto al año 2017. Esto representa un 5.6%.

Honduras ha tenido un repunte importante según el BCH después del descalabro económico del 2009 como resultado de la crisis política.

Además el BCH estimó que para los años siguientes al 2009 la economía crecería en un 3.6%, estas expectativas se deben a los altos porcentajes que se perciben por concepto de remesas que ingresan al país por los compatriotas que



Familia hondureña de escasos recursos económicos.

viven principalmente en Estados Unidos de América y en España.

Antes de la aparición de la remesas como elemento económico fundamental, la agricultura sostenía al país, y aunque este sector se ha desacelerado sigue siendo muy importante. Resaltan productos de exportación como el café, banano, palma africana, azúcar de caña, tilapia, tabaco, cacao, langosta, camarón, melón, piña y otros.

A nivel centroamericano, Honduras sobresale como pionero en la producción y exportación de vegetales orientales. A nivel mundial ocupa el primer lugar en la exportación de camisetas de algodón a Estados Unidos y el quinto de textiles a nivel mundial.

La exportación de café cada vez va en aumento, en 2018 se posicionó en el quinto lugar, desplazando a La India y Etiopía, quienes se rotaban en esa posición.

El turismo ha tenido un repunte muy importante en el país debido a la inversión en infraestructura, la costa caribeña es un destino muy atractivo para el turismo. Uno de los sitios más concurridos son las Islas de la Bahía donde atracan un considerable número de cruceros al año.

El occidente del país, por la ciudad maya de Copán, también es un destino turístico muy importante.

Así mismo el turismo interno ha tenido un empuje importante al igual que el comercio informal.

En la década de los 90's se fortaleció el sector manufacturero, en la actualidad juega un papel fundamental en el engranaje económico de la nación por la generación de empleos y el volumen de exportación, originalmente era exclusivamente en el área textil en la confección de piezas de ropa, en la actualidad hay maquilas relacionadas con la

industria automotriz y de muebles de todo tipo.

Todo este escenario de producción y crecimiento económico contrasta con la deuda externa que posee el país. Para el año 2018 ascendía a más de US\$8,579.1 millones, el pago de las cuotas de estos préstamos se llevan más del 66 por ciento del presupuesto general de la República.

En el año 1998 con el paso del huracán Mitch el país quedó parcialmente destruido, tanto en la infraestructura como en la producción, las plantaciones bananeras quedaron prácticamente destruidas en su totalidad, al igual que las vías de comunicación, lo que generó un fuerte impacto negativo en la economía.

Los organismos financieros decidieron condonar 80% de la deuda existente hasta el año 1998 y dar un respiro a la economía. El gobierno lanzó un programa de reconstrucción nacional.



Crucero anclado en Morgan Bay, Roatán, Islas de la Bahía. El flujo de turistas que traen los cruceros representa el más alto del país.



Maquila de componentes electrónicos y eléctricos en el Valle de Amaratéca, Francisco Morazán.

Las condiciones económicas de Honduras con relación a la situación económica mundial ha dado paso a que el país se endeude y vuelva a caer en el juego de asumir una deuda impagable.

Las organizaciones relacionadas al tema económico y desarrollo, califican a Honduras como un país pobre. En realidad tenemos los recursos naturales necesarios para explotarlos de manera sostenible y la mano de obra preparada para salir de la pobreza.

La economía hondureña se ha visto fuertemente afectada por los altos índices de pobreza, criminalidad, desempleo, etc. Haciendo que el principal motor sea el envío de remesas por parte de los hondureños que viven en Estados Unidos y España, otros rubros como la producción de café, banano, y aceite de palma africana ha permitido la generación de empleos.

Los bienes y servicios en las zonas urbanas y aumento de la cobertura en las zonas rurales han hecho que la modernización a la economía hondureña se vaya concretando.

La devaluación del lempira frente al dólar sigue siendo el problema mayor en el país provocando aún más el desequilibrio económico.

El Estado preocupado para que Honduras sea un lugar atractivo para la inversión extranjera, ha implementado proyectos económicos a corto y mediano plazo, para generar aumentos en la economía nacional, empleos y disminuir la pobreza.

Uno de los proyectos económicos que más ha llamado la atención es la unión aduanera entre Honduras y Guatemala en 2017, donde el comercio bilateral está aportando beneficios y aumentando la inversión bilateral.

A pesar de todo Honduras ha permitido su apertura al mundo globalizado del mercado haciendo que el país sea de interés para la inversión de capital extranjero.

Un aporte significativo es que Honduras cada vez se vuelve un lugar con mejores condiciones de infraestructura vial y estructura financiera.



## Sembrar y cosechar



Los productores de okra aportan a la economía del país unos 30 mil millones de dólares del total de las divisas que genera la venta de vegetales orientales, según datos de la Secretaría de Agricultura y Ganadería.

La situación económica del país es muy importante para mantener el equilibrio social. Las crisis económicas desencadenan convulsión social, inseguridad y violencia, entre otras.

- En el desarrollo de la lección pudimos identificar algunos de los productos que exportamos y son los más importantes para la economía nacional. Dos rubros fundamentales en la economía del país son el turismo y las remesas. Investigamos que porcentaje representan en el PIB del año anterior.
- Consultemos con nuestros docentes o padres cada uno de los productos que Honduras exporta e importa, además

identificamos las zonas de producción y si es producto para exportación.

Presentamos un álbum con imágenes recortadas de periódicos cada uno de los productos que nos dijeron nuestro padres o docentes, escribiendo la importancia de este para la economía de la nación.

En el cuaderno de trabajo:

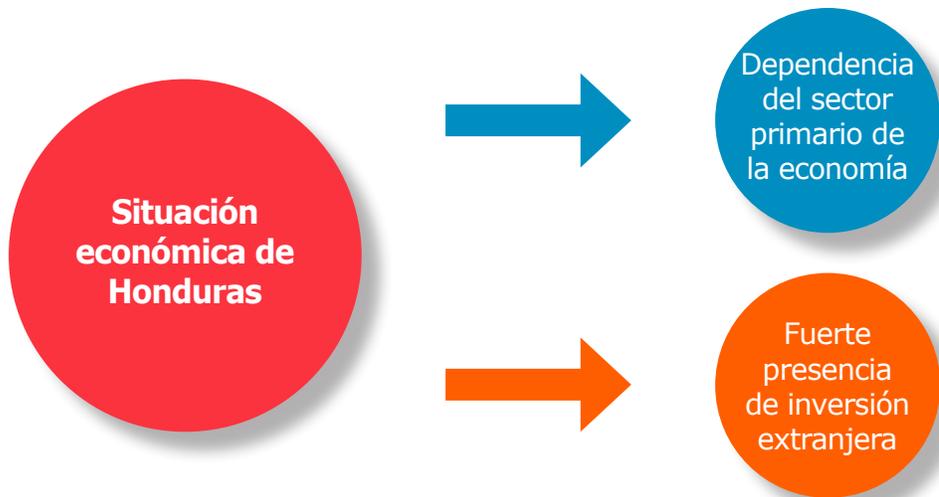
1. Anotamos en los recuadros las fortalezas que impulsan y las debilidades que obstaculizan el desarrollo económico de Honduras.
2. Completamos la tabla con los productos de exportación más importantes que Honduras produce y el sector de la economía al que pertenecen.



¿Cuál es la relación entre la pobreza del país y la deuda externa?



## El valor de lo que sé



1. En equipos de trabajo, calcamos un mapa de Honduras con los 18 departamentos y, de forma creativa, identificamos los puntos donde se desarrolla cada uno de los rubros de nuestra economía.
  - Los equipos de trabajo no deberán superar los cinco integrantes.
2. La deuda externa es un tema controversial, desde todos los puntos de vista:
  - Si es justa, si es necesaria, si es pagable, si es impagable, si está frenando nuestro desarrollo económico, si es una forma de control de los organismos financieros para nuestro país, etc.
  - Tomando en cuenta estas y otras aristas, más la situación productiva del país, organizaremos equipos de trabajo en los que analizaremos estos puntos.
  - Definiremos 5 reflexiones grupales, las expondremos ante la clase y de

esa manera generamos un debate alrededor del impacto de la deuda externa sobre las producciones y las exportaciones nuestras.

En el cuaderno de trabajo:

En equipo seleccionamos una de las siguientes regiones, investigamos su producción económica y completamos el mapa.

### Regiones

1. Centro-Oriental (El Paraíso, Francisco Morazán, Olancho)
2. Sur (Choluteca y Valle)
3. Centro-Occidental (Comayagua, Intibucá y La Paz)
4. Occidente (Copán, Lempira y Ocotepeque)
5. Noroccidental (Cortés, Santa Bárbara y Yoro)
6. Nororiental (Atlántida, Colón, Gracias a Dios y las Islas de la Bahía)



Nuestro país posee una gran variedad de productos de exportación, no solamente productos agrícolas o minerales. Un ejercicio muy importante para conocer nuestro país es identificar las zonas productivas.



### ¡A recordar!



Muchas personas viajan de manera irregular a los Estados Unidos de Norteamérica en busca de condiciones de vidas diferentes.

Desde tiempos inmemoriales los seres humanos hemos emigrado al igual que lo hace todo el reino animal. Este proceso es natural en la vida del mundo y, particularmente, en la vida de los seres humanos. En la comunidad primitiva, se desplazaban por la necesidad de encontrar alimentos.

Con la creación de los Estados modernos y la definición de fronteras políticas en cada país, cada Estado dispuso restricciones migratorias.

En la actualidad, la migración se genera, debido a la crisis económica y conflictos armados que viven los países en vías de desarrollo.

La migración a veces se origina por el incremento de la población que aumenta el desempleo, asimismo, es una causa pues grandes cantidades de población comienzan a habitar otros lugares distintos al de ellos.

- Investigamos sobre los procesos migratorios masivos en el mundo. Identificamos las características, los países de origen, así como los países de destino de los migrantes.

En el cuaderno de trabajo

- Escribimos las ventajas y desventajas que consideramos sobre la migración.



## Sabías que

### La migración hondureña y el impacto de las remesas

Desde principios del siglo XXI, se considera la migración como uno de los temas mundiales determinantes, puesto que como nunca antes en la historia de la humanidad, cada vez son más las personas que se trasladan de un lugar a otro.

Actualmente, hay cerca de 192 millones de personas viviendo fuera de su país de origen, lo cual representa alrededor del 3% de la población mundial.

Eso significa que una de cada treinta y cinco personas en el mundo es migrante. Entre 1965 y 1990, el número de migrantes internacionales aumentó en 45 millones representando una tasa

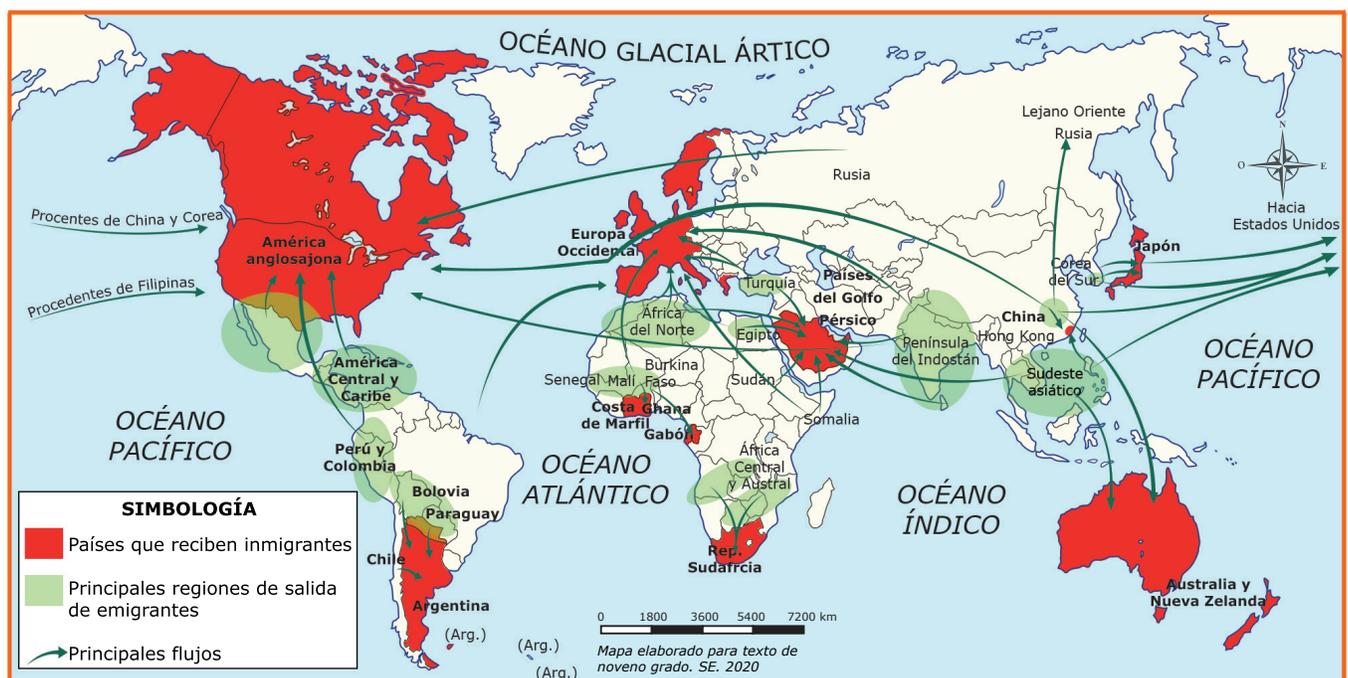
de crecimiento anual cerca de 2,1%. La tasa de crecimiento anual actual es de casi el 2,9%.

Pero el tema migratorio no es un tema nuevo. Los europeos migraron hacia África y por la fuerza instalaron sus colonias; lo mismo ocurrió en Asia.

América corrió con la misma suerte ya que los europeos también migraron hacia nuestros territorios e impusieron su poder colonial. Vale rescatar que estas primeras migraciones masivas de los europeos no fueron pacíficas, es decir, fueron muy violentas, costándole la vida a miles de personas alrededor del mundo.

En la actualidad, los fenómenos migra-

### Principales flujos migratorios a fines del siglo XX y principios del siglo XXI



En los siglos XV al XVII los procesos migratorios sucedían a la inversa. Los países que hoy día reciben migrantes, colonizaron los países, cuyos pobladores, en la actualidad, huyen por la pobreza e inseguridad, en una especie de efecto boomerang.

torios no son violentos por parte de los migrantes, pero los países receptores definieron leyes que obligan a las personas que aspiran a migrar a pasar por un proceso de calificación. En la realidad esto ha generado procesos migratorios ilegales.

En el caso hondureño, las primeras oleadas migratorias se observaron a inicios de la década de los 90's. Estados Unidos de América (USA) abrió programas para legalizar a los migrantes centroamericanos desplazados por las guerras civiles. Muchos hondureños aprovecharon esta coyuntura y decidieron viajar al país del norte.

La tragedia del huracán Mitch en Centro América generó una segunda gran oleada de hondureños rumbo a USA y comenzaron a observarse otros destinos como España y algunas islas del caribe.

Según los datos del Instituto Nacional de Estadística (INE) en el 2012, 81% del total de los hogares hondureños reporta tener uno o más miembros que se

fueron al extranjero en los últimos 10 años. Se estima que existen alrededor de un millón ochocientos mil hondureños en el extranjero, equivalente casi al 15% de la población hondureña.

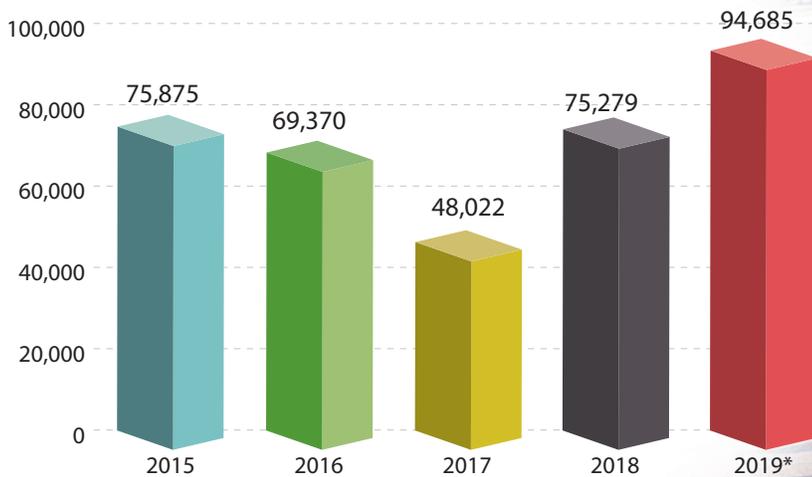
En algunos casos, a este grupo de población se le denominó departamento 19. En el caso de USA, los compatriotas legales en ese país tienen derecho al voto y existe un movimiento para que tengan representación en el Congreso de la República.

Según el INE, en una época normal, la corriente migratoria hondureña hacia USA atrae un promedio de 25 personas por hora, sumando entre 80 mil a 100 mil hondureños por año. Los que se van, en su gran mayoría, son jóvenes, más hombres que mujeres, menores de 30 años de edad, lo que quiere decir que el segmento de la población que está migrando es la que se encuentra en edad económicamente activa.

USA dejó de ser el único destino para nuestros migrantes, España también

**HONDUREÑOS RETORNADOS 2015-2019**

\*Datos de 2019 al mes de octubre



Fuente: CONMIGHO





Las remesas representan un fuerte aliciente en la economía nacional, pero está generando desmotivación en la producción y pérdida de la fuerza laboral.

ocupa un lugar en el flujo migratorio hondureño, seguido por Canadá.

Este comportamiento ha desencadenado varios fenómenos sociales como la desintegración familiar, abandono del agro a escala de subsistencia, envejecimiento de la población económicamente activa. Por otro lado, en el plano económico, las remesas han pasado a ocupar un aspecto muy importante para el sostenimiento del país.

Las remesas representan la segunda fuente de ingreso de la población, al registrar entre el 8% y 9% de los fondos que reciben mensualmente, de acuerdo con cifras del INE.

Este fenómeno económico no sólo ha traído al país aspectos positivos. Si bien, es un respiro en la economía nacional, también a largo plazo está generando un tipo de acomodamiento en las generaciones que están creciendo dependientes de la remesa.

En muchos sectores de la población se observa a jóvenes desocupados, es decir, que no trabajan ni estudian porque viven de los que sus parientes envían por concepto de remesas.

La fuerza productiva del país se ve mermada por dos aspectos; uno por los migrantes que desde el extranjero sostienen el país, y segundo los desocupados que mes a mes esperan sobrevivir de las remesas que envían sus parientes.

Este fenómeno debe ser analizado a profundidad por la sociedad hondureña, ya que las remesas están a punto de superar los ingresos por producción, lo que quiere decir que somos un país dependiente del trabajo en el extranjero. Estamos expuestos a condiciones externas, Por ejemplo, cualquier conflicto con otra nación debilitarán las relaciones diplomáticas, sociales y económicas.

En los países receptores de migrantes se está generando un movimiento anti-inmigrantes. En algunos Estados de USA se han aprobado leyes contra los procesos migratorios.

Definitivamente, Honduras debe buscar invertir en la producción nacional para no depender económicamente de las remesas.

Honduras poco a poco está buscando el crecimiento de la economía desde otros rubros, esto para fortalecer el desarrollo del país.



## Sembrar y cosechar



Imagen del mar mediterráneo. Otra ruta migratoria de África a Europa.

Los datos estadísticos son fundamentales para comprender el comportamiento de la población en todos los campos. Esta es una excelente oportunidad para que convirtamos nuestra clase en un mini "centro de estadísticas". Organicémonos en diferentes equipos para compartir el trabajo.

1. Busquemos los datos de matrícula, en la Secretaría de nuestro centro educativo, o en la Dirección. Necesitamos saber únicamente cuántos estudiantes somos en total, marcando cuántos varones y mujeres hay por sección y grado. Luego pedimos a nuestro docente nos enseñe a sacar el 10% de los estudiantes para aplicar un instrumento.
2. Construyamos un instrumento para recoger los datos que debemos procesar. Este instrumento debe contar como mínimo con las siguientes interrogantes:
  - ¿Cuántas personas viven en casa?, ¿Tiene miembros del núcleo familiar en USA o en otros países?, ¿Reciben remesas?, ¿De qué país es el origen de las remesas?, ¿Además de la remesas, otro miembro de la familia trabaja en Honduras para cubrir los gastos de la casa? Al final, debemos tabular los resultados con ayuda de nuestro docente.
3. Es importante que hagamos un análisis de los datos recabados y redactemos conclusiones.
  - Estos resultados deben ser expuestos a toda la comunidad educativa con el objetivo de hacer conciencia sobre la importancia de la migración, tanto en sus aspectos positivos como negativos.
  - En el cuaderno de trabajo desarrollamos la actividad.



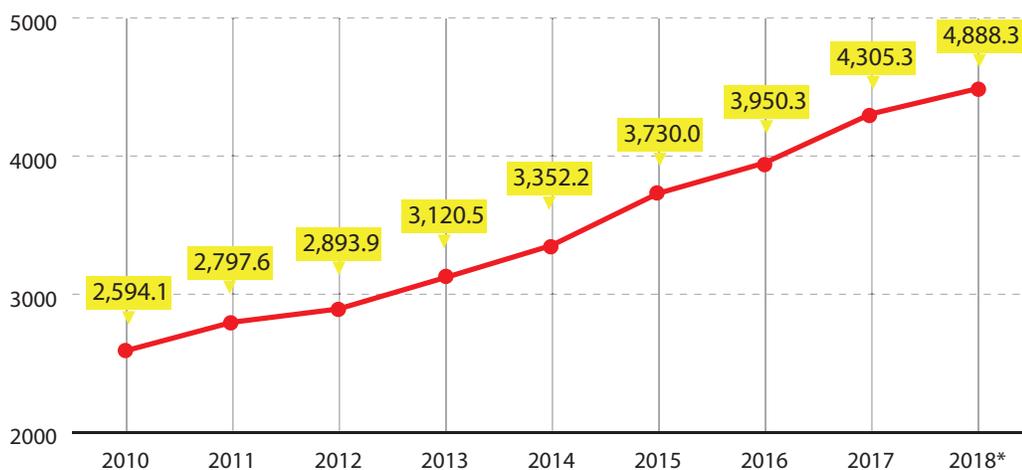
¿Cuáles son las causas y consecuencias de la migración?



## El valor de lo que sé

### COMPORTAMIENTO DE LAS REMESAS 2010-2018

En millones de dólares. \*2018 a mayo



Fuente: BCH



Todo movimiento migratorio tiene causas. Por ejemplo, lo que motivó a los hondureños y hondureñas a salir del país y probar suerte en tierras extranjeras.

Generamos un debate en el salón de clase en torno al fenómeno de la migración. Analizamos las causas y consecuencias en los campos social y económico. De manera democrática, llegamos a un consenso sobre estos elementos y anotamos en el cuaderno.

Sabemos que este fenómeno desencadena consecuencias, de diferentes tipos, a las personas que se quedan en Honduras y, por ende, a la sociedad. Enlistamos en un cuadro resumen las causas y consecuencias del fenómeno migratorio.

Observamos el gráfico de barras en la parte superior y en nuestro cuaderno hace-

mos un análisis comparativo con las estadísticas que se muestran.

Con los siguientes datos del Banco Central de Honduras (2018), elaboramos un gráfico como el anterior y representamos como se distribuyen las remesas en el país.

<b>Madres</b>	<b>34.9%</b>
<b>Hermanos</b>	<b>18.8%</b>
<b>Padres</b>	<b>15%</b>
<b>Cónyuges</b>	<b>6.6%</b>
<b>Hijos</b>	<b>10.4%</b>
<b>Otros parientes</b>	<b>14.3%</b>

En el cuaderno de trabajo realizamos lo que se nos pide:

- Tomando en cuenta los riesgos de la dependencia económica de las remesas en Honduras, escribimos un ensayo de una página, explicando los efectos económicos y sociales.



La migración hacia USA se ha acelerado desde la década de los 90's. Las remesas son los dineros enviados por los hondureños en el extranjero.



**¡A recordar!**



El sindicalismo hondureño ha jugado un papel fundamental en el equilibrio político del país, así como freno de las políticas privatizadoras que se han querido implementar.

Los seres humanos por naturaleza nos asociamos para alcanzar objetivos; en la antigüedad era un tema de supervivencia vital y básica.

A medida que la sociedad se fue haciendo más compleja y el trabajo se fue dividiendo naturalmente, fueron apareciendo los trabajos especializados y con ello los gremios. El desarrollo de la revolución industrial y de la maquinaria capitalista generó la división en clases sociales.

Los trabajadores se organizaron hasta obtener una jornada de trabajo de 8 horas. En la actualidad, estar organizado siempre corresponde a un tema de supervivencia, pero con diferentes características.

Las organizaciones sociales han jugado un papel fundamental en la construcción de la sociedad moderna y en el respeto y reclamo de sus derechos laborales.

- Recordamos las condiciones laborales de inicios de la revolución industrial en Europa y comentamos con los compañeros y compañeras.
- Identificamos los derechos que tenían los trabajadores, cuánto tiempo duraba la jornada laboral, los derechos que poseían las mujeres y los niños, entre otros.
- En el cuaderno de trabajo, describimos la imagen que se nos presenta.



## Sabías que

### Los movimientos sociales

Los movimientos sociales surgen de la necesidad de alcanzar objetivos en común para un grupo de personas que comparten características económicas y sociales.

Los movimientos sociales nacen de la mano del sindicalismo, es decir, el movimiento social tradicional descansa en las estructuras formales llamadas sindicatos que son las organizaciones de defensa y reclamo de los derechos de los obreros.

Un dato muy importante es que estos movimientos, en su etapa de nacimiento y desarrollo, eran proscritos por la ley y fueron fuertemente reprimidos.

El génesis de este movimiento lo encontramos en 1833, en Europa, donde los trabajadores comienzan sus luchas por el voto universal y exigencia de algunos derechos. A este primer movimiento se le conoció como los cartistas.

Los teóricos sociales como Karl Marx y Friedrich Engels fueron dando explicaciones económicas y sociales a estos movimientos. Es por ello que el sindicalismo en sus primeros años tiene un carácter comunista y revolucionario.

Rápidamente la efervescencia de este movimiento contagia a la clase trabajadora de Europa y comienzan las pugnas de clase, entre los proletarios y los burgueses.

Los trabajadores, cansados de las largas jornadas de trabajo, comienzan una lucha por la jornada laboral de ocho ho-



La madres de plaza de mayo son un movimiento social argentino con el objetivo de esclarecer los crímenes de los detenidos desaparecidos.

ras diarias, entre otros beneficios.

En 1864 se creó en Londres la Asociación Internacional de Trabajadores (AIT), la Internacional, primera central sindical mundial de la clase obrera. Ese mismo año se reconoce en Francia el derecho a la huelga como uno de los derechos fundamentales de las personas.

París fue la primera gran demostración de las características insurreccionales y en vías de toma del poder del movimiento obrero.

En 1871 surge la Comuna de París; levantamiento obrero en pro de los derechos sociales. Los obreros demostraron que podían gobernar sin los capitalistas.



Los nuevos movimientos sociales se alejan de la lucha de clase, para compartir las conquistas, seccionando la lucha de los derechos por sectores.

Después se fundó la organización mundial de los trabajadores llamada la internacional proletaria. A partir de esta organización se fundaron cuatro más, una sustituyó a la otra.

El año de 1917 fue el punto de inflexión de este movimiento, donde los trabajadores rusos toman el poder y fundan el primer país obrero que, a la posteridad, pasaría a ser la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS), disuelta en 1990.

Las características de estos movimientos es que tenían órganos de dirección donde se discutían las acciones y políticas a tomar, eran disciplinadas y jerárquicas, desarrollaron un método llamado centralismo democrático, eran amplios en la discusión y centralizados en las decisiones y acciones.

El mundo de hoy no sería lo mismo sin este movimiento social, ya que gracias a él se alcanzó la jornada laboral de ocho horas, las vacaciones remunera-

das, salario mínimo, educación pública, gratuita y obligatoria, el voto universal, indemnizaciones para los accidentados en el puesto de trabajo, jubilaciones, libre sindicalización, entre otras.

Es decir, el mundo civilizado con derechos humanos y laborales que conocemos en la actualidad no sería posible sin el movimiento sindical tradicional.

Con la caída de la URSS, en 1989, se planteó que la lucha de clases había terminado y que no tenía sentido el sindicalismo, que las disputas entre patrono y trabajadores eran estériles y que la lucha debía de girar en otras esferas, tales como el ambiental, derechos de la comunidad LGTBI, derecho de los animales, feminismo, entre otros. A estos fenómenos organizativos se les llama **nuevos movimientos sociales**.

Los nuevos movimientos sociales son producidos por nuevas contradicciones entre las personas y la sociedad o entre las personas y el Estado.

Los movimientos sociales son activos y constructivos, al ser parte de las sociedades civiles modernas, en tanto que empujan hacia nuevos valores, identidades y paradigmas culturales. Para algunos sociólogos se caracterizan por un denominador común en todos los nuevos movimientos sociales.

Tratan de hacer diferenciación entre las luchas de los trabajadores, consideradas como luchas de clases, por movimientos seccionados y particularizados en el panorama social.

El movimiento feminista en América Latina ha tomado mucho auge. Sus ejes de lucha son los derechos de la mujer, exigiendo cuotas de poder en los gobiernos, igualdad de pago en los salarios y en el trabajo, entre otros.

Asimismo, el movimiento estudiantil latinoamericano ha alcanzado niveles de organización muy importantes.

Honduras ha vivido este fenómeno de los nuevos movimientos sociales. En el panorama social aparecen agrupaciones de mujeres como Visitación Padilla, la cual lucha por los derechos de la mujer; en el campo étnico aparece el Consejo Cívico de Organizaciones Populares e Indígenas de Honduras (COPINH) luchando por los derechos del pueblo ancestral lenca y los recursos naturales.

Otros movimientos de lucha por los derechos de los pueblos indígenas, en Honduras es la CONPAH (Confederación de Pueblos Autóctonos de Honduras), creado en 1992 en donde están la mayoría de las organizaciones de los diferentes pueblos indígenas del país.

Los movimientos sociales surgen por la necesidad que hay en los grupos de



Visitación Padilla, es un movimiento hondureño femenino.

personas que tienen intereses comunes de expresar sus ideas, denunciar abusos a los que son sometidos, tener una voz que los represente y los reconozca dignamente, así como defender lugares, animales o sistemas.

Todos estos nuevos grupos buscan provocar un cambio, lograr un trato justo, y promoción de derechos. Luchan por metas específicas, no divagan en sus propósitos, es por ello que logran tener adeptos y líderes o lideresas fuertes e importantes que logran dejar huella con sus acciones. Aunque existen excepciones que sólo logran nacer y rápidamente desaparecen.

Finalmente, los movimientos sociales en el mundo buscan la promoción y protección de los derechos de la población. Son importantes porque los ciudadanos tienen una interacción en la vida social del país.

Honduras al ser un país que promueve la libre expresión y la libre asociación, permite la organización de un gran número de movimientos sociales.



## Sembrar y cosechar



Hay movimientos que están preocupados por el cambio climático.

Los movimientos sociales han sido muy importantes para el desarrollo del mundo.

1. Leemos detenidamente la lección e identificamos los aspectos positivos de los movimientos sociales tradicionales a lo largo del tiempo.
2. Identificamos y plasmamos en nuestro cuaderno las principales características del movimiento social tradicional que corresponden al sindicalismo y sus aportes a nuestra sociedad.
3. Investigamos el desarrollo histórico del movimiento sindical en Europa, sus principales objetivos, su rol en la sociedad, el impacto de este movimiento social en Honduras y su relación con la gran huelga de 1954 en Honduras.
4. Tomemos en cuenta las conquistas alcanzadas por el movimiento obrero hondureño y comparémoslas con las conquistas europeas. Plasmamos todo el análisis en nuestros cuadernos.
5. Identificamos las principales caracterís-

ticas de los nuevos movimientos sociales en América Latina y en Honduras. Hagamos una comparación entre ellos y valoremos la importancia de cada uno.

6. Investigamos la lucha de Berta Cáceres, y el discurso realizado por ella cuando le fue entregado el Premio Medioambiental Goldman. Escribamos una reflexión sobre la importancia y vigencia de su lucha.
7. Hacemos un cuadro resumen de los nuevos movimientos sociales que existen en nuestro país. Escribimos sus características, formas de organización, objetivos, espectro de influencia y la importancia de cada uno para la sociedad. Este trabajo lo podemos hacer de manera grupal, si exceder los 4 miembros por equipo.

En el cuaderno de trabajo:

- Realizamos una descripción de que originó los movimientos sociales tradicionales y los nuevos movimientos sociales.



¿Cómo los movimientos sociales han influido en la sociedad hondureña?



## El valor de lo que sé



Los movimientos feministas tienen un gran auge.

1. Construimos un cuadro comparativo entre los movimientos sociales tradicionales y los nuevos movimientos sociales.

  - Explicamos en detalle qué sucedió en el mundo para que el movimiento social tradicional perdiera preponderancia en la sociedad, dando paso a los nuevos movimientos sociales. Dejemos evidencia de estas explicaciones en nuestro cuaderno.
  - Reflexionamos sobre la coexistencia y vigencia del movimiento social tradicional y los nuevos movimientos sociales.
  - Opinamos en equipo, si estos dos fenómenos sociales son opuestos, complementarios o en realidad deben avanzar juntos en sus objetivos. Plasmemos los resultados de nuestra reflexión en un cartel y lo exponemos.
  - Compartimos este trabajo en el salón de clases, para apreciar las reflexiones de toda la clase.
2. Investigamos qué impacto social a nivel nacional ha tenido el COPINH.

  - Consultemos sobre los principales logros de este movimiento.
  - Fotocopiamos o hagamos imágenes de las noticias.
  - Construimos una reflexión sobre la importancia de los movimientos sociales tradicionales y los nuevos movimientos sociales. El rol de ambos en la vida política del mundo y particularmente de la sociedad hondureña. Elaboramos, de manera colectiva, dos carteles, uno sobre los movimientos sociales tradicionales y otro sobre los nuevos movimientos sociales y lo discutimos en el salón de clase.
  - En el cuaderno de trabajo realizamos las actividades propuestas.



Es muy importante valorar las diferencias y similitudes de los movimientos sociales tradicionales y los nuevos movimientos sociales.

## Anexo bloque 4

La ONU proclamó el año 2019 como Año Internacional de Lenguas Indígenas

El Año Internacional de las Lenguas Indígenas, dedicado a las lenguas históricamente marginadas de los pueblos desde el Círculo Polar hasta la Península Arábiga, desde Australia hasta Asia Oriental y América Central; se inauguró en la UNESCO el 28 de enero y se celebrará a lo largo del 2019.

La Asamblea General de las Naciones Unidas proclamó el Año Internacional de las Lenguas Indígenas con la UNESCO como coordinadora del mismo. El objetivo de la iniciativa es sensibilizar a la opinión pública sobre los riesgos a los que se enfrentan estas lenguas y su valor como vehículos de la cultura, los sistemas de conocimiento y los modos de vida. Para las Naciones Unidas, las lenguas indígenas desempeñan un papel crucial para que las comunidades hablantes asuman su destino y participen en la vida económica, cultural y política de sus países.

Los debates abordarán temas que van desde el acceso a la información en lenguas indígenas al papel y la contribución de los círculos académicos y las organizaciones públicas en la preservación, el acceso y el apoyo a estos idiomas, los idiomas indígenas, el desarrollo sostenible y la paz, y la celebración de las lenguas indígenas mediante la expresión artística y la creatividad.

Se propuso el desarrollo de eventos

en todo el mundo con el objetivo de velar por la protección de las lenguas indígenas, lo que en muchos casos requiere mejorar las condiciones de vida de sus hablantes y fortalecer sus respectivas organizaciones.

El Año Internacional también se propone contribuir al logro de los objetivos de los instrumentos normativos internacionales relativos a los pueblos indígenas, en particular la Declaración de las Naciones Unidas sobre los derechos de los pueblos indígenas (2006), el Convenio sobre pueblos indígenas y tribales de la Organización Internacional del Trabajo, 1989 (núm. 169), y el documento final de la Conferencia Mundial sobre los Pueblos Indígenas (2014). También tiene por objeto promover el plan de acción de todo el sistema de las Naciones Unidas sobre los derechos de los pueblos indígenas y otros textos regionales y nacionales pertinentes, así como facilitar el cumplimiento del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible de 2030.

La mayoría de las 7.000 lenguas que se hablan en el mundo se consideran indígenas. Todas ellas son depositarias y portadoras de cultura, conocimiento, valores e identidad. Su pérdida representa un empobrecimiento para la humanidad en su conjunto y para las comunidades a las que se impide transmitir su lengua materna a sus hijos.

Tomado de UNESCO a través de <https://es.unesco.org/news/presentacion-del-ano-internacional-lenguas-indigenas-2019>

# Glosario

## GLOSARIO BLOQUE I

**Capacidad funcional:** Aptitud para ejecutar eficientemente las actividades básicas e instrumentales de la vida diaria. Las actividades básicas se refieren a los comportamientos que las personas deben realizar para cuidar de sí mismos y vivir de forma independiente y autónoma. Incluyen actividades tales como bañarse, vestirse, alimentarse, movilizarse, controlar los esfínteres y el arreglo personal entre otras.

**Derechos Humanos:** Son los atributos de todas las personas, e inherentes a su dignidad, que el Estado está en el deber de respetar, cumplir, garantizar y satisfacer.

**Derechos de primera generación:** Los derechos de Primera Generación o Derechos Civiles y Políticos se refieren a los primeros derechos que fueron consagrados en los ordenamientos jurídicos internos e internacionales, más o menos desde la Revolución Francesa. Estos derechos Civiles y Políticos están destinados a la protección del ser humano individualmente, contra cualquier agresión de algún órgano público. Se caracterizan porque imponen al Estado el deber de abstenerse de interferir en el ejercicio y pleno goce de estos derechos por parte del ser humano.

**Derechos de segunda generación:** Los derechos de segunda generación son derechos que protegen la integridad económica, social y cultural del ser humano.

**Derechos de tercera generación:** Estos derechos de tercera generación son llamados también derechos de los pueblos o derechos de la solidaridad, fundamentalmente porque buscan incentivar el progreso social y elevar el nivel de vida de los pueblos, en el marco de la igualdad jurídica de los Estados e interrelación entre las naciones a través de la cooperación.

**Proyecto de vida:** El proyecto o plan de vida representa, en su conjunto, lo que la persona quiere ser y lo que él va a hacer en determinados momentos de su vida, así como las posibilidades de lograrlo.

**Valores:** Es una rama de estudio de la filosofía llamada axiología (del griego axios, "valor o valioso"; y logos que significa "estudio o tratado") que se encarga del estudio de los valores, así como de la moral, de la teoría de los valores y de los juicios de valor.

## GLOSARIO BLOQUE II

**Atmósfera:** La atmósfera terrestre es la parte gaseosa de la Tierra, siendo por esto la capa más externa y menos densa del planeta. Está constituida por varios gases que varían en cantidad según la presión a diversas alturas. Esta mezcla de gases que forma la atmósfera recibe genéricamente el nombre de aire. El 75 % de masa atmosférica se encuentra en los primeros 11 km de altura, desde la superficie del mar. Los principales elementos que la componen son el oxígeno (21 %) y el nitrógeno (78 %).

**Economía verde:** Es una nueva tendencia o área de la economía, que ha dado la adopción de enfoques más ecológicos de la producción económica y el consumo, lo cual está cambiando la naturaleza del trabajo y, por consiguiente, las competencias que necesitan buena parte de los trabajadores.

**Depresión tropical:** Es un término meteorológico usado para referirse a un sistema tormentoso caracterizado por una circulación cerrada alrededor de un centro de baja presión y que produce fuertes vientos y abundante lluvia. La depresión tropical extrae su energía de la condensación de aire húmedo, produciendo fuertes vientos. Se distinguen de otras tormentas ciclónicas, como las bajas polares, por el mecanismo de calor que las alimenta, que las convierte en sistemas tormentosos de núcleo cálido. Dependiendo de su fuerza y localización. La depresión tropical puede llamarse ciclón tropical, tormenta tropical, huracán, tifón (especialmente en las Islas Filipinas y China) o simplemente ciclón.

**Desarrollo Sostenible:** Es un paradigma de desarrollo que desde los años 80 y 90 del siglo pasado es promovido por el PNUD, basado en el lema de que el progreso sólo se puede alcanzar a partir de la explotación racional del medio ambiente, y de la articulación de políticas como participación ciudadana, derechos humanos, interculturalidad, ecología y género; ha sido retomado en muchos países de la región y se ha vuelto un eje de las políticas públicas y de las instituciones educativas.

**Desastres:** Los desastres se definen como un evento de la suficiente magnitud, que altera la estructura básica y el funcionamiento normal de una sociedad o comunidad, ocasionando víctimas y daños o pérdidas de bienes materiales, infraestructura, servicios esenciales o medios de sustento a escala o dimensión más allá de la capacidad normal de las comunidades o instituciones afectadas para enfrentarlas sin ayuda.

**Hidrosfera:** En las ciencias de la Tierra, la hidrosfera (del prefijo griego [hydro], 'agua', y del griego [sfaira], que significa 'esfera'), describe el sistema material constituido por el agua, que se encuentra sobre y bajo la superficie de la Tierra.

**Husos Horarios:** En geografía, huso horario es cada una de las veinticuatro áreas en que se divide la Tierra, siguiendo la misma definición de tiempo cronométrico. Se llaman así porque tienen forma de huso de hilar, y están centrados en meridianos de una longitud que es un múltiplo de 15°. Anteriormente, se usaba el tiempo solar aparente, con lo que la diferencia de hora entre una ciudad y otra era de unos pocos minutos en el caso de que las ciudades comparadas no se encontraran sobre un mismo meridiano. El empleo de los husos horarios corrigió el problema parcialmente, al sincronizar los relojes de una región al mismo tiempo solar medio.

Todos los husos horarios se definen en relación con el denominado tiempo universal coordinado (UTC), huso horario centrado sobre el meridiano de Greenwich, que recibe ese nombre por pasar por el observatorio de Greenwich (Londres, Inglaterra).

**Litósfera:** Litósfera del griego litos (piedra) y sphaíra, (esfera), es la capa sólida superficial de la Tierra, caracterizada por su rigidez. Está formada por la corteza y la zona más externa del manto, y «flota» sobre la astenósfera, una capa plástica que

# Glosario

forma parte del manto superior. La litósfera suele tener un espesor aproximado de 50 á 300 km, siendo su límite externo la superficie terrestre.

**Marejada:** Se producen como efecto de huracanes o depresiones tropicales, y también por efecto de temblores, y producen una embestida del mar sobre la costa, penetrando a veces centenares de metros sobre territorio continental.

**Rubro económico:** Se refiere a cada uno de los sectores en que se divide la economía: por ejemplo el rubro de la agricultura, del transporte, de la minería, del comercio, entre otros.

**Turismo:** Para la Organización Mundial del Turismo (OMT), el turismo comprende las actividades que realizan las personas durante sus viajes y estancias en lugares distintos al de su residencia habitual por menos de un año y con fines de ocio, negocios, estudio, entre otros. El turismo también es, en la práctica, una forma particular de emplear el tiempo libre y de buscar recreación.

## GLOSARIO BLOQUE III

**Apartheid:** Fue el régimen político implantado en Sudáfrica por parte de la élite blanca colonialista de descendencia inglesa, la cual segregó la participación de los negros del gobierno político, contra el cual se sublevó el líder negro Nelson Mandela.

**Arios:** Este fue el término que se solía usar en el marco histórico de la II Guerra Mundial para referirse a la que por aquel entonces se denominaba como raza nórdica o blanca, del norte y centro de Europa, para distinguirla de las demás razas y desde luego para diferenciarla de los judíos.

**Coalición:** Grupo de países que organizan una alianza para hacer la guerra a otro.  
Escudo del desierto: Operación militar por medio de la cual Estados Unidos y sus aliados enfrentaron la ofensiva iraquí en la Guerra del Golfo.

**Descolonización:** Es el proceso de luchas políticas y de guerras de liberación que impulsaron muchos países de África y Asia para alcanzar su independencia de las potencias imperiales.

**Fascismo:** Se le llamó así a los movimientos políticos de extrema derecha, de tendencia autoritaria, que aparecieron en Europa después de la I Guerra Mundial. Los más notables fueron el fascismo italiano de Benito Mussolini y el nazismo de Adolfo Hitler en Alemania.

**Globalización:** Es un proceso económico, tecnológico, político y cultural a escala planetaria que consiste en la creciente comunicación e interdependencia entre los distintos países del mundo, uniendo sus mercados, sociedades y culturas, a través de una serie de transformaciones sociales, económicas y políticas que les dan un carácter global.

**Guerra convencional:** Es un tipo de guerra que se realiza utilizando teorías, medios, estrategias y tácticas tradicionales, en el contexto de un conflicto armado entre dos o más Estados abiertamente hostiles. Las fuerzas de ambos bandos quedan bien definidas, suelen combatir en campos de batalla definidos y luchan con armamento cuyo objetivo primordial es el ejército enemigo y su infraestructura. Normalmente, el término guerra convencional excluye el uso de armas de destrucción masiva y específicamente el uso de armas nucleares. En general, el propósito de la guerra convencional es debilitar o destruir las fuerzas militares del enemigo, para negarle la posibilidad de seguir combatiendo y obligar a su dirigencia política a rendirse. Sin embargo, puede darse que alguno de los bandos utilice tácticas no convencionales para forzar la capitulación. Este hecho, y el enorme poder de algunas armas convencionales contemporáneas, hacen que el límite entre guerra convencional y otros tipos de guerra pueda ser difuso.

**Guerra Fría:** Fue un enfrentamiento político, económico, social, militar, informativo e incluso deportivo iniciado al finalizar la II Guerra Mundial, cuyo origen se suele situar en 1947, durante las tensiones de la posguerra, y se prolongó hasta la disolución de la URSS (inicio de la Perestroika en 1985, caída del muro de Berlín en 1989 y golpe de Estado en la URSS de 1991), entre los bloques occidental-capitalista, liderado por Estados Unidos, y el oriental-comunista liderado por la Unión Soviética.

**Holocausto:** Es el nombre con el que se designa a la política de exterminio y genocidio que el régimen nazi de Adolfo Hitler desató en contra del pueblo judío.

**Nazismo:** Se le llamó así al movimiento político nacionalsocialista guiado por Adolfo Hitler en Alemania, y con el cual llevó a su país a la II Guerra Mundial.

**Imperialismo:** Fue la acción política por medio de la cual, varias potencias europeas impusieron su dominio y hegemonía en el resto del mundo.

**Madre de todas las batallas:** Nombre con el cual Saddam Husein, presidente de Irak, denominó a la Guerra del Golfo.

**Metrópoli:** Es el nombre con que suele denominarse a las potencias imperialistas que conquistaron territorios y colonias en África, Asia y América Latina. Las más importantes fueron Inglaterra, Francia y España.

**Neoliberalismo:** El neoliberalismo, también llamado nuevo liberalismo o liberalismo tecnocrático, es la corriente económica y política capitalista, inspirada y responsable del resurgimiento de las ideas asociadas al liberalismo clásico o primer liberalismo desde las décadas de 1970 y 1980.

**Perestroika:** Es conocida como la reforma económica destinada a desarrollar una nueva estructura de la economía interna de la Unión Soviética, y fue llevada a la práctica en todo el territorio de la Unión Soviética por Mijail Gorbachov, un mes después de que tomara el poder. La visión que Mijaíl Gorbachov tenía para el futuro era, fundamentalmente, reorganizar el sistema socialista para poder conservarlo. Dentro de sus planes de cambio estaba que la sociedad soviética pudiera transformarse para que estuviera lista y pudiera con-

tribuir a la creación de un nuevo sistema económico dentro del socialismo, en la Unión Soviética. Este proceso estuvo lleno de conversiones hacia la democracia en la política y en los miembros del Kremlin, trayendo consigo una enorme cantidad de consecuencias en la economía y en la sociedad, que culminaron finalmente en el fin de la era de Gorbachov y en la caída de la URSS.

**Tercer mundo:** El término Tercer mundo fue acuñado por el economista francés Alfred Sauvy en 1952, realizando un paralelismo con el término francés Tercer Estado, para designar a los países que no pertenecían a ninguno de los dos bloques que estaban enfrentados en la Guerra Fría, el bloque occidental (Estados Unidos, Europa Occidental, Japón, Canadá, Corea del Sur, Australia, Nueva Zelanda y sus aliados) y el bloque comunista (Unión Soviética, Europa Oriental, China). El término se utiliza, de manera poco precisa, para referirse a los países periféricos subdesarrollados o en vías de desarrollo, en contraste a los países desarrollados.

**TIC:** Sigla para referirse a las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación.

**Unipolar:** Se usa este término para indicar que tras la victoria de Estados Unidos en la Guerra del Golfo, el mundo solamente es dominado por ellos.

## GLOSARIO BLOQUE IV

**Corte internacional de Justicia:** La Corte Internacional de Justicia (CIJ), también llamada "Tribunal Internacional de Justicia", es el principal órgano judicial de las Naciones Unidas. Fue establecida en 1945, en La Haya, Países Bajos, siendo la continuadora, a partir de 1946, de la Corte Permanente de Justicia Internacional.

Sus funciones principales son resolver, por medio de sentencias, las disputas que le sometan los Estados (procedimiento contencioso) y emitir dictámenes u opiniones consultivas para dar respuesta a cualquier cuestión jurídica que le sea planteada por la Asamblea General o el Consejo de Seguridad, o por las agencias especializadas que hayan sido autorizadas por la Asamblea General, de acuerdo con la Carta de las Naciones Unidas (procedimiento consultivo).

**Declaración Universal de Derechos Humanos:** Documento firmado por la ONU, en 1948, con el fin de salvaguardar los derechos humanos de los pobladores de sus Estados miembros.

**Derecho internacional:** El derecho internacional es la rama del derecho público exterior que estudia y regula el comportamiento de los Estados y otros sujetos internacionales, en sus competencias propias y relaciones mutuas, sobre la base de ciertos valores comunes, para garantizar la paz y cooperación internacional, mediante normas nacidas de fuentes internacionales específicas. O, más brevemente, es el ordenamiento jurídico de la comunidad internacional.

**Economía formal:** Es aquel sector de la economía, en el cual el trabajador tiene un empleo remunerado, un salario más o menos fijo y cierta estabilidad laboral, lo cual lo ubica en la llamada economía formal.

**Economía informal:** El concepto de economía informal nació en el tercer mundo, como resultado de una serie de estudios sobre el mercado laboral urbano en África. Keith Hart fue el antropólogo económico que acuñó el término. La consideró como aquel tipo de trabajo hecho por cuenta propia.

**Laudo:** Es la denominación de la resolución que dicta un árbitro y que sirve para dirimir (resolver) un conflicto entre dos o más partes. El equivalente al laudo, en el orden jurisdiccional, es la sentencia, que es la que dicta un juez. La diferencia estriba en que, mientras que la jurisdicción del juez viene marcada por la ley, la jurisdicción del árbitro viene dictada por la autonomía de la voluntad. Por lo tanto, el arbitraje debe ser aceptado por ambas partes (ya sea de forma previa, a través de un contrato, o posteriormente, cuando ya ha surgido el conflicto) como forma de resolver el litigio).

**Límites:** El término límite puede referirse a:

- Límite, la frontera territorial (como el limes romano, del que deriva etimológicamente la palabra española «límite») que se utiliza convencionalmente para separar territorios;
- Genéricamente, a cualquier limitación o restricción, sea legal, fiscal, social, etcétera.

**ONU:** Organización de las Naciones Unidas (ONU), o simplemente Naciones Unidas (NN. UU.), es la mayor organización internacional existente. Se define como una asociación de gobierno global que facilita la cooperación en asuntos como el Derecho internacional, la paz y seguridad internacional, el desarrollo económico y social, los asuntos humanitarios y los derechos humanos.

**Población Económicamente Activa (PEA):** La población económicamente activa de un país (PEA) es la cantidad de personas que se han integrado al mercado de trabajo, de modo que la "población económicamente no activa" es la cantidad de población que está fuera del mercado laboral.

**Sectores económicos:** Los sectores económicos son la división de la actividad económica de un Estado o territorio en los sectores primario, secundario, terciario y cuaternario.

**Tratados internacionales:** Un tratado internacional es un acuerdo escrito entre ciertos sujetos de Derecho internacional y que se encuentra regido por éste, que puede constar de uno o varios instrumentos jurídicos conexos, y siendo indiferente su denominación. Como acuerdo, implica siempre que sean, como mínimo, dos personas jurídicas internacionales, quienes concluyan un tratado internacional. Por ejemplo, los gobernantes de cada país se reúnen para ponerse de acuerdo con sus límites de países para no tener problemas con sus territorios.

**Dedicatoria:**  
al Maestro **José Isidro Perdomo (QDDG)**  
Quien fue un hombre con conocimiento profundo de la vida, íntegro, sencillo, prudente, de esas personas que lo que sabían, lo compartieron.

**Agradecimiento:**  
a **Grupo OPSA** a través de **Diario El Heraldo** por su invaluable apoyo con la contribución de fotografías para la ilustración de estos textos.

# **OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE**



El 25 de septiembre de 2015, los líderes mundiales adoptaron un conjunto de objetivos globales para erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todos como parte de una **nueva agenda de desarrollo sostenible**. Cada objetivo tiene metas específicas que deben alcanzarse en los próximos 15 años.



La **Secretaría de Educación** debe garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad, promoviendo oportunidades para el aseguramiento de aprendizajes pertinentes, relevantes y eficaces para todos.

<p><b>META 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Enseñanza gratuita, equitativa y de calidad.</li> </ul>	<p><b>META 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Acceso a servicios de calidad en primera infancia y enseñanza preescolar.</li> </ul>	<p><b>META 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Acceso igualitario a formación técnica, profesional y superior de calidad.</li> </ul>	<p><b>META 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Entregar competencias para el empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.</li> </ul>	<p><b>META 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eliminar las disparidades de género a todos los niveles de enseñanza.</li> </ul>
<p><b>META 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Que todos los jóvenes estén alfabetizados.</li> </ul>	<p><b>META 7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Asegurar adquisición de teorías y prácticas que promuevan el desarrollo sostenible.</li> </ul>	<p><b>META 8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Construir y adecuar instalaciones educativas que consideren a personas con discapacidad.</li> </ul>	<p><b>META 9</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aumentar el número de becas para enseñanza superior, profesional o técnica.</li> </ul>	<p><b>META 10</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aumentar la oferta de maestros calificados.</li> </ul>

**LIBRO PARA ESTUDIANTES – CIENCIAS SOCIALES**

**Noveno grado de Educación Básica**

Se publicó por la Secretaría de Estado en el  
Despacho de Educación de Honduras, C.A.

Libro para Estudiantes

# Ciencias Sociales 9



La Organización de las Naciones Unidas (ONU), tiene su sede en Nueva York.

Fue fundada el 24 de octubre de 1945 por 51 países, que firmaron la Carta de las Naciones Unidas.

Es la mayor organización internacional existente.

Es una asociación de gobierno global que trata asuntos como el derecho internacional, la paz y seguridad internacional, el desarrollo económico y social, los asuntos humanitarios y los derechos humanos.

