



República de Honduras
Secretaría de Educación

Libro para Estudiantes

Ciencias Sociales 5

Quinto grado



II Ciclo

El Libro para Estudiantes del área de Ciencias Sociales - Quinto grado de Educación Básica, ha sido elaborado por la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM) y sus derechos son propiedad de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras, C.A.

Presidencia de la República
Secretaría de Estado en el Despacho de Educación
Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Subsecretaría de Asuntos Administrativos y Financieros
Dirección General de Currículum y Evaluación

Coordinación General - UPNFM

David Orlando Marín López
Hermes Alduvín Díaz Luna

Coordinación de Proyecto - UPNFM

Judith Ester Avilez López

Autor

Juan Carlos Velásquez E.

Adaptación

Ada Alicia Aguilar Hernández

Coordinación Equipo Filtro - SE

María Elena Raudales Merlo

Editora Académica UPNFM

Karem Eugene Amador Sierra

Revisión Técnico-Pedagógico -SE

Ada Alicia Aguilar Hernández

Corrección y Estilo

Daniela Hernández Romero

Consultor - SE

Yaser Salinas Agüero, SDGEPIAH

Editor Final

Gustavo Adolfo Tábora

Portada

Equipo filtro, SE

Diagramación

Luis Alonso Solórzano Izaguirre
Elvin Emmanuel Espinal Reyes

Ilustración

Manuel Enrique Rodríguez
Aarón Orlando Suazo Solano
Allan Alberto Paz Moncada
José Eduardo Lobo
Erick Nahúm Avilez Almendares
Carlos Adolfo Corea Rodríguez
Hermes Ordoñez Aguilar

Diseño, Técnico-Gráfico

Luis Alonso Solórzano Izaguirre, **Equipo UPNFM**
David Fernando Romero Cerrato, **Equipo filtro SE**

Equipo de Validación

Instituto de Investigación Educativa Económica y Social

Comisión Técnica Revisora - SE

Rosa Dilia Henríquez, DGITE
Evelyn Vargas Rodríguez, SDGEB - DGCE
Jorge Félix Ortega, DGGDP

**Revisión Técnico-gráfica y Pedagógica
Dirección General de Innovación Tecnológica
y Educativa - DGITE - SE**

Neyra Gimena Paz Escobar
Levis Nohelia Escobar Mathus

©Secretaría de Educación

1ª calle, entre 2ª y 4ª avenida de Comayagüela, M.D.C., Honduras, C.A.
www.se.gob.hn

Libro para Estudiantes, Ciencias Sociales, Quinto grado

Edición Preliminar - abril 2020

ISBN: 978-99979-59-25-6



Se permite la reproducción total o parcial de esta obra, solamente *con fines educativos (gratuitos)*, para otros fines (comerciales), debe autorizarlo por escrito la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA – PROHIBIDA SU VENTA



República de Honduras
Secretaría de Educación

Libro para Estudiantes

Ciencias Sociales

5

Quinto grado



II Ciclo

La primera necesidad de una nación es la educación de sus hijos.
José Cecilio del Valle

Nota: Cualquier observación encontrada en este libro, por favor escribir a la Dirección General de Innovación Tecnológica y Educativa de la Secretaría de Educación, para ser rectificado y mejorado en las próximas ediciones, nuestro correo electrónico es: **dgite@educatrachos.hn**

Presentación

¡Niñez de Honduras!

Comenzamos este año con mucho entusiasmo porque tenemos un nuevo libro para estudiantes para **Ciencias Sociales**.

Este libro consta de 38 lecciones diseñadas para estudiar y aprender con ejercicios, lecturas y proyectos que te ayudarán en el desarrollo de habilidades de pensamiento e investigación científica.

La Secretaría de Educación espera que este texto permita a las niñas y niños de **Quinto Grado** de Educación Básica, el desarrollo de competencias científicas y que las siguientes generaciones aprendan de la mejor manera las **Ciencias Sociales**.

Es importante cuidar este libro porque al final del año se debe devolver a la Dirección del centro educativo; por ello, todos los ejercicios deben hacerse en el Cuaderno de Trabajo.

**Secretaría de Estado
en el Despacho de Educación**

¡Niñas y niños de Honduras!



Soy **Kinich**, el Ave Nacional de Honduras. Conocida como guara roja, lapa o guacamaya. Mi nombre científico es **Ara macao**. En Honduras también habita la guara verde.

Mi especie llega a alcanzar 90 cm de longitud y 1 kg de peso. Me distingo por el colorido plumaje rojo escarlata, complementando con plumas azules y amarillas.

Soy diurna y muy social, me reúno en bandadas para buscar protección, alimento y dormir juntos.

Nos comunicamos por chillidos fuertes y agudos.

Mi dieta consiste de semillas, frutas, néctar, insectos, flores, hojas y el tallo de ciertas plantas.

Además, consumimos minerales que contrarrestan algunas toxinas en los alimentos.

La Secretaría de Educación acerca esta ave a la niñez de Honduras en forma de íconos que dirigen los distintos contenidos de las lecciones de los textos de Ciencias Sociales así:

Momentos de la lección:

			
1	2	3	4
¡A recordar!	Sabías que	Sembrar y cosechar	El valor de lo que sé
Lo que sabemos	Nuevos contenidos	Aplicamos lo que aprendemos	Evaluamos lo aprendido

Íconos de la lección:



Investigamos



Resumimos

Índice

Bloque: La Persona y su ser social



Lección 1: Mi proyecto de vida	10
Lección 2: Decidiendo mi futuro.....	15
Lección 3: Construcción social de género	20
Lección 4: Convivencia en sociedad.....	25
Lección 5: Los medios de comunicación	30
Lección 6: Redes de comunicación	35
Lección 7: Viviendo en democracia	40
Lección 8: Nuestros derechos	45
Lección 9: Debemos generar una actitud crítica	50
Nuevas palabras.....	55

Bloque: Las sociedades y los espacios geográficos



Lección 10: La geografía como ciencia.....	58
Lección 11: Estudiemos geografía.....	63
Lección 12: América nuestro continente.....	68
Lección 13: Honduras en el continente americano.....	73
Lección 14: La población americana	78
Lección 15: Distribución de la población en América	83
Lección 16: Recursos naturales de América	88
Lección 17: Medios y vías de transporte de América	93
Lección 18: Actividad económica de Honduras con América	98
Lección 19: Actividad turística de América	103
Nuevas palabras.....	108

Índice

Bloque: Las sociedades y el tiempo social



Lección 20: La historia como ciencia	112
Lección 21: Primeros pobladores de América	117
Lección 22: América prehispánica	122
Lección 23: Principales culturas de América prehispánica	127
Lección 24: Otras culturas de América prehispánica	132
Lección 25: Descubrimiento y conquista de América.....	137
Lección 26: Periodo colonial en América.....	142
Lección 27: Período independiente en América	147
Lección 28: Reforma Liberal en América	152
Lección 29: América en el último cuarto del siglo XX y siglo XXI.....	157
Nuevas palabras.....	162

Bloque: Las sociedades organizadas y las actividades humanas



Lección 30: Organización social	166
Lección 31: Bloques de integración en América	171
Lección 32: Transformación social en América Latina	176
Lección 33: La democracia como forma de organización política.....	181
Lección 34: El gobierno estudiantil.....	186
Lección 35: Características culturales de América.....	191
Lección 36: Honduras multiétnica	196
Lección 37: Manifestaciones culturales	201
Lección 38: Problemas sociales de América	206
Nuevas palabras.....	211



BLOQUE 1

La persona
y su ser social**Expectativas de logro**

- Reconocen la importancia de la libertad y el respeto a las normas sociales en la vida personal y social.
- Analizan y valoran los derechos humanos.
- Analizan el impacto de los medios masivos de comunicación y transporte en la sociedad actual.
- Fundamentan la importancia de la democracia, a través del estudio de determinados artículos de la Constitución de la República.



¡A recordar!

El actuar de la persona

La persona es un ser dotado de razón, consciente de sí mismo y poseedor de identidad propia. Para **Tomás de Aquino** la persona significa lo más perfecto de toda la naturaleza. Toda persona en el transcurso de la vida va formando su carácter y mostrando su actitud ante la familia, en el centro educativo, el trabajo y la sociedad en general.

- Mi actitud como persona **se refleja en la forma** en que actúo, es decir, el comportamiento en las formas de hacer las cosas.
- En el quehacer de la sociedad debe **verse reflejada la** dignidad de la persona, como tal, con todas sus capacidades y potencialidades, en su actuar en la comunidad.

- En el cuaderno de trabajo: Seleccionamos tres preguntas que aparecen en la imagen, las escribimos y contestamos, luego comentamos con nuestros compañeros y compañeras en una plenaria.





Sabías que

La libertad y los condicionamientos

Todos los seres humanos tenemos la capacidad de pensar y actuar según su propia voluntad. **La libertad** nos permite decidir si queremos hacer algo o no. Las personas realizamos nuestros actos de forma libre, pero también somos responsables de las consecuencias, ya sean positivas o negativas, por ejemplo: cuando elegimos salir o no a recreo, o manifestamos nuestro deseo de participar en el gobierno estudiantil, entre otras.

El **condicionamiento** es la interpretación que hago a cada momento y esta tiene un efecto positivo o negativo en mis patrones de conducta.

Las leyes y normas dictan lo que se puede hacer, a esto denominamos condicionamientos externos. Cuando las decisiones se toman de forma personal estamos haciendo uso de un condicionamiento interno, por ejemplo: cuando no tiramos basura en lugares públicos, cuando no nos pasamos un semáforo en rojo, cuando no copiamos la tarea, etc.

Decidiendo libremente

Libre albedrío o libre elección: es la decisión de hacer o no hacer algo, conocido también como la facultad que poseemos para poder elegir y tomar nuestras propias decisiones. Aunque una persona decide su propio destino algunas elecciones pueden ser sancionadas por la sociedad si estas son acciones equivocadas, por ejemplo: hacer escándalo en la vía pública, tomar algún objeto ajeno sin el consentimiento de su dueño o dueña, entre otras.

¿Hacia dónde voy?

Toda acción que realizamos tiene consecuencias, las cuales desde el punto de vista de cada sociedad se pueden considerar buenas o malas.



Responsabilidad

Las decisiones deben ser tomadas con **responsabilidad**, es un **valor que está en la conciencia de la persona el cual le permite reflexionar**, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos. Podemos demostrar que tenemos ese valor cuando tomamos decisiones de manera consciente y asumimos la responsabilidad de nuestros actos.

Por la forma en que tomamos las decisiones podemos clasificarlas en:

1. **Individuales**: si tomamos las decisiones, sin que nadie intervenga.
2. **Compartidas**: cuando intervienen la familia, amigos, amigas y otros.
3. **Colectivas**: cuando varias personas se reúnen para tomar decisiones que interesa a todos y todas, por ejemplo: resolver el problema del agua potable de la comunidad.

Aspiraciones personales de vida

Todas las personas tenemos aspiraciones en la vida, las cuales se les denominan metas. Nuestras actuaciones deben estar dirigidas a alcanzarlas en forma exitosa, en el tiempo previsto.

Los seres humanos somos únicos en lo que deseamos alcanzar, ejemplo: en el salón de clases todos tenemos como meta inmediata aprobar el año escolar; algunos se conformarán con pasar, otros se esforzarán más para obtener excelencia académica, incluso otros buscarán aprender más de lo que está en los libros de texto base. El objetivo es el mismo, pero las aspiraciones pueden variar según las metas de cada persona.



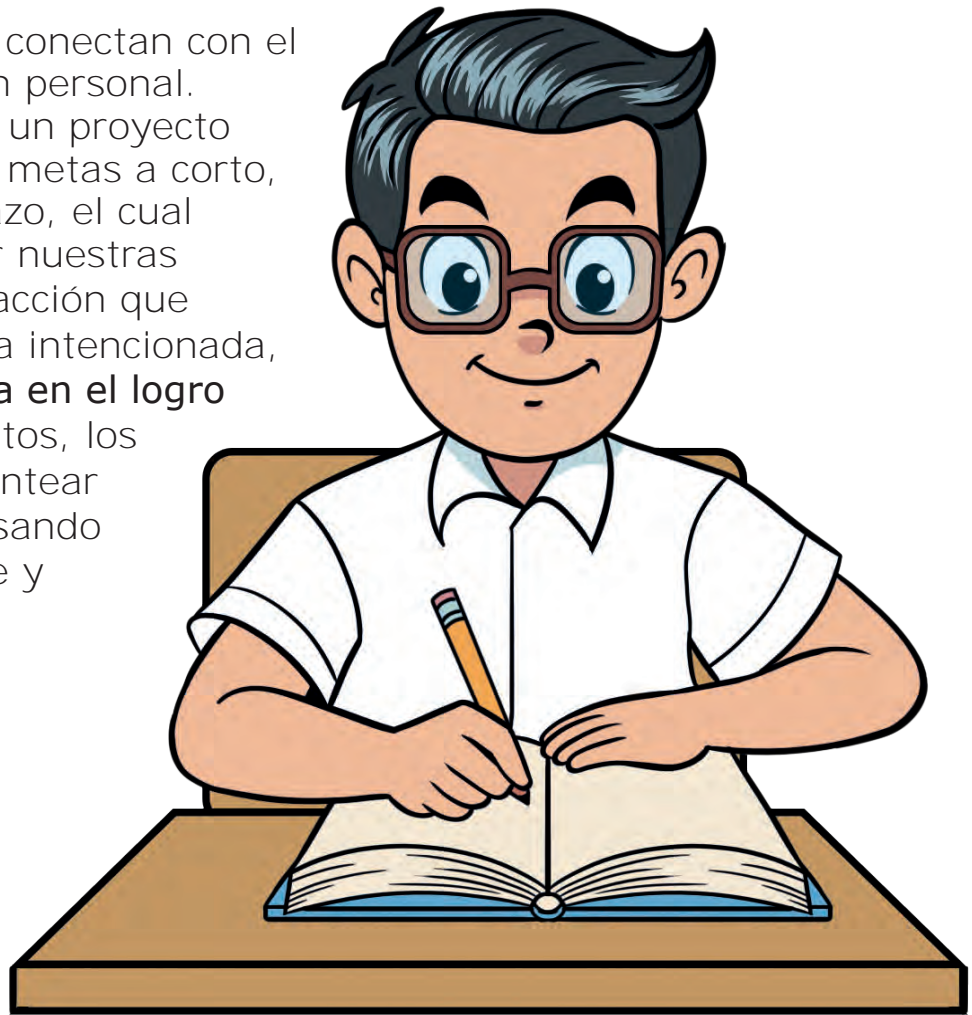
Todos y todas debemos aprender a tomar decisiones en equipo, las aspiraciones pueden variar según las metas de cada persona.



Sembrar y cosechar

Las aspiraciones se conectan con el deseo de realización personal. Debemos trazarnos un proyecto de vida que incluya metas a corto, mediano y largo plazo, el cual nos permitirá lograr nuestras aspiraciones. Toda acción que realizamos de forma intencionada, **la veremos reflejada en el logro** de nuestros propósitos, los cuales debemos plantear positivamente, pensando en nuestro presente y futuro.

Todos los educandos debemos cumplir con los deberes en el centro educativo, para alcanzar de forma exitosa nuestras metas escolares.



En el cuaderno de trabajo:

1. Redactamos un párrafo sobre nuestra motivación para alcanzar las metas y objetivos personales propuestos.
2. Escribimos un ejemplo sobre: libertad, condicionamiento y libre albedrío.
3. Colocamos en la nube las responsabilidades que tenemos en nuestro hogar.



¿En qué momento o circunstancia han actuado con responsabilidad cuatro de nuestros familiares?



El valor de lo que sé

Todas las acciones que realizamos tienen consecuencias, si nos aplicamos en nuestros estudios seremos excelentes estudiantes. Los nuevos conocimientos que vamos adquiriendo en el centro educativo, nos sirven para enriquecer nuestro acervo cultural y formar nuestra personalidad de manera integral.

Desarrollamos en el cuaderno de trabajo, las actividades siguientes:

1. Escribimos las condiciones internas y externas de la libertad.
2. Definimos ¿Qué es la persona?
3. Enlistamos algunas aspiraciones en nuestra vida.
4. Elaboramos un resumen de lo que aprendimos.

Logros cumplidos



Si trabajamos para alcanzar nuestros objetivos y nos esforzamos para lograrlo seremos personas exitosas.



En el transcurso de la vida cada persona va formando y decidiendo su futuro, éste irá de acuerdo a las decisiones personales que cada quien tome. Debemos considerar que tenemos libre albedrío para hacer o no hacer algo, según sean nuestras aspiraciones. Pero se debe tener presente que las decisiones deben ser tomadas con responsabilidad, sin afectar a las demás personas.



¡A recordar!



El buen futuro de Honduras depende de las decisiones personales tomadas con responsabilidad por cada ciudadano y ciudadana.

Las **decisiones** que tomamos en la vida son personales; pero deben ser realizadas con **responsabilidad**, sabiendo que todas nuestras acciones nos traen consecuencias positivas o negativas.

Leamos la siguiente historia:

En una aldea del municipio de La Labor, en el departamento de Ocotepeque, un joven decidió estudiar. Su padre le decía que no era necesario hacerlo, pero él siempre mantuvo el ánimo y el deseo de prepararse. Se graduó en el colegio y al pasar los años se convirtió en ingeniero agrónomo, y de esta forma ayudó a muchas familias de la comunidad, orientándolos en el uso de la tierra y otras actividades. Después de eso, su padre comprendió la importancia que tiene la preparación académica para el desarrollo personal y del país.

Comentamos la lectura y en el cuaderno de trabajo contestamos:

1. ¿Qué decisiones hemos tomado en nuestra vida recientemente?
2. **Reflexionamos si las decisiones que hemos tomado han sido acertadas, explicamos ¿Por qué?**
3. ¿De qué forma podemos ayudar a nuestra comunidad con nuestras decisiones?



Sabías que

Las decisiones personales

Las decisiones personales son determinaciones de una persona para resolver las situaciones que se le presentan, o para emprender nuevos proyectos en su vida. La toma de decisiones sirve para solucionar un **problema en específico o para emprender una acción.**

Las decisiones se toman en diferentes contextos: a nivel familiar, educativo, en el grupo de amigos y amigas, en la iglesia, entre otros.

La autonomía en la toma de decisiones

Tenemos la libertad de elegir lo que más nos conviene dentro de las diversas opciones que se nos presentan.

A la capacidad que poseemos de tomar decisiones en forma individual y resolver situaciones la conocemos como **Autonomía.**

La integridad personal

Se dice que somos íntegros cuando en el diario vivir nos mostramos como personas que siempre hacemos lo correcto. Es decir la **integridad** proviene de ser **honestos** y en todas las situaciones estos dos principios son inseparables.

La **Integridad** hace referencia a actuar con honradez, honestidad, responsabilidad, puntualidad, lealtad y consideración. Sabemos que una persona es íntegra cuando actúa conforme al sistema de normas y valores establecidos en la familia y en la sociedad en general.



Si somos personas íntegras, estaremos contribuyendo al bienestar de nuestro país.

La competencia

Cada día la sociedad se vuelve más competitiva, por lo que exige el desarrollo de competencias por parte de nosotros.

Una competencia la entendemos como la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas utilizadas para mejorar el rendimiento en el **desempeño de una función específica**. Las competencias se adquieren con mucho esfuerzo y persistencia.

Una persona que estudia arduamente, pregunta, experimenta, persiste en encontrar respuestas y conoce todo lo que puede sobre un tema; **no sólo obtendrá buenas calificaciones, sino que va en camino de convertirse en un profesional competente**.

El éxito y la derrota

Dependiendo de las competencias que desarrollemos en el transcurso de la vida, alcanzaremos nuestras metas.

Somos exitosos cuando vemos que nuestras metas se han cumplido. El éxito nos lleva a tener una vida satisfactoria y con sentido. El éxito es construido, no es producto de la casualidad. Lo opuesto a éxito se conoce como derrota. Algunas veces obtengamos una derrota si no trazamos un plan para alcanzar una meta o perseguimos metas equivocadas, pero debemos ser perseverantes y aprender de nuestros errores. ejemplo: cuando un equipo de futbol no logra ganar el partido. En este caso el equipo ganador obtuvo éxito y el perdedor, derrota, pero podrá replantearse su juego para el siguiente partido.



Por medio del juego podemos conocer objetos, personas y a la vez estimular nuestros deseos de investigación.



Sembrar y cosechar



Aunque no logremos el objetivo debemos seguir luchando por alcanzarlo, sin desanimarnos.

La responsabilidad es un valor que debemos poner en práctica en la familia, en el centro educativo, con los amigos y amigas y en todos los quehaceres de la vida.

Una persona se caracteriza por su responsabilidad porque tiene la virtud no solo de tomar una serie de decisiones de manera consciente, sino también de asumir las consecuencias que resulten de sus decisiones y de responder con valentía ante quien corresponda.

En el cuaderno de trabajo:

1. Marcamos con una **X** las buenas decisiones que hemos tomado en nuestra vida.
2. Contestamos: ¿Por qué algunas de las decisiones que hemos tomado en nuestra vida han sido equivocadas?
3. En equipos analizamos: ¿De qué forma podemos tomar buenas decisiones en nuestra vida?

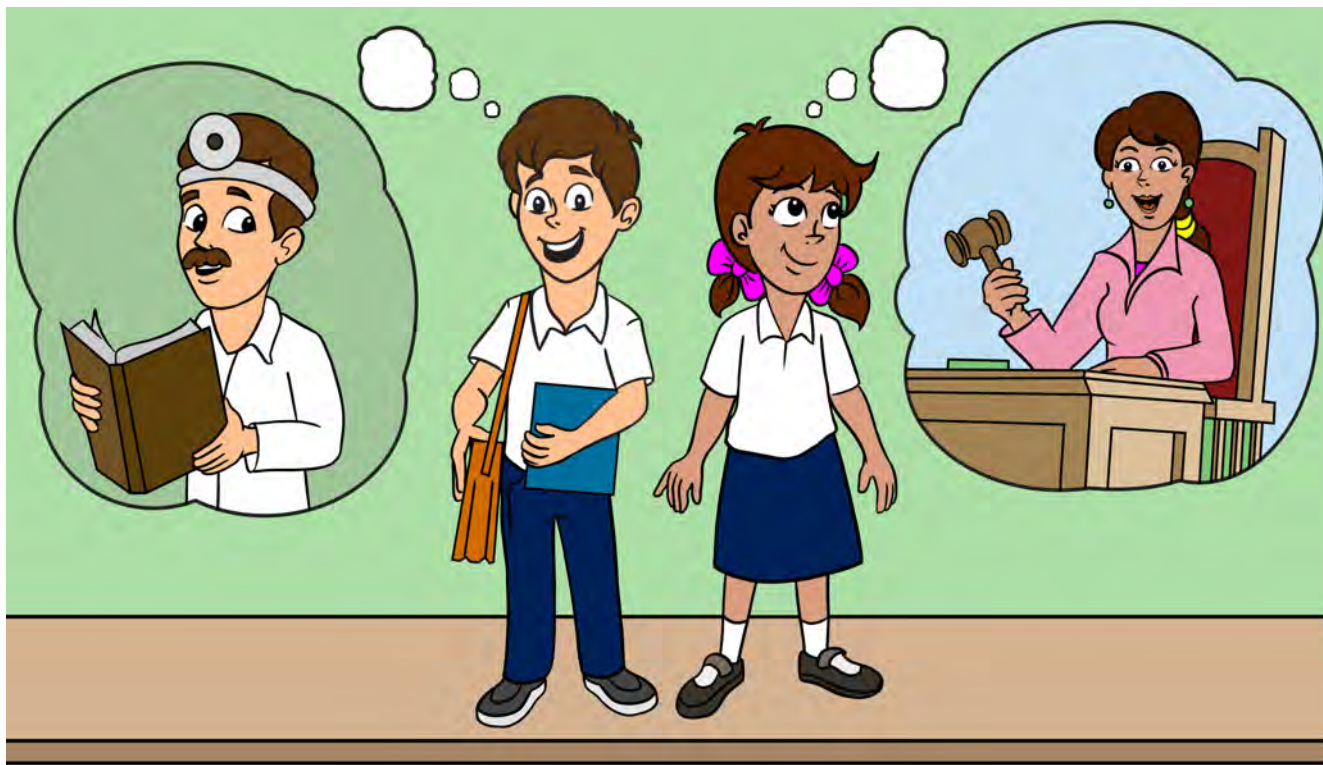


¿Por qué debemos ser responsables?



El valor de lo que sé

Las decisiones personales que tomamos deben ir acompañadas de un proceso de autonomía, de la mano con la integridad personal, siendo honestos y honestas en todas nuestras actuaciones. De esta forma desarrollaremos competencias que nos conducirán al éxito.



Cuando tomemos decisiones pensando en el futuro, recordemos que la profesión o el oficio que elijamos, debemos desempeñarlo con dedicación. Pensemos en grande y luchemos por lo que queremos.

En el cuaderno de trabajo:

1. Encontramos en la sopa de letras la respuesta de los planteamientos, los coloreamos y escribimos sobre la línea que corresponde.
2. Enlistamos las características de una persona íntegra.
3. Redactamos ejemplos que demuestran que se ha actuado con honradez.
4. Redactamos un resumen de lo que aprendimos.



Cada día vamos formando nuestro futuro, el cual dependerá de las buenas decisiones que tomemos. En ocasiones nos encontraremos con la derrota, pero siempre debemos tener en mente el logro del éxito y para alcanzarlo debemos tomar decisiones apropiadas y esforzarnos en nuestra formación personal y académica.



¡A recordar!

La construcción de género se interrelaciona con ciertas condiciones que existen en la vida de cada persona como ser la cultura, la etnia, la clase social, la edad, la comunidad religiosa, el planteamiento político, la historia de la comunidad o de la familia. Todas las personas nacemos dentro de un grupo social que determina lo que debemos ser dependiendo de nuestro sexo.



Todas las personas tenemos una función en la sociedad, y poseemos los mismos derechos y obligaciones.

En equipo contestamos lo siguiente en el cuaderno de trabajo:

1. ¿Qué funciones tenemos en la familia?
2. ¿Cuáles son nuestras responsabilidades en la sociedad?
3. ¿En qué trabajos podemos ayudar a nuestra madre y padre?
4. ¿Por qué los hombres y mujeres tienen funciones diferentes en algunos hogares?

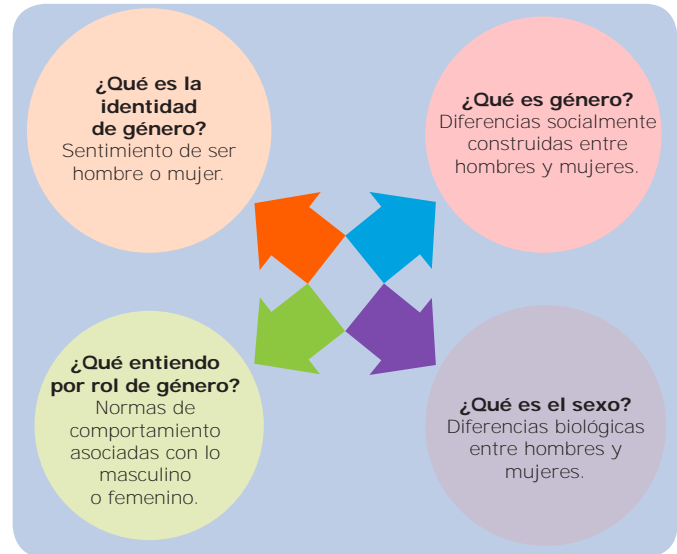


Sabías que

Identidad de género

La identidad de género, o sea el sentimiento de sentirse hombre o mujer, se construye socialmente y se inicia desde la familia.

El **género** es el conjunto de características sociales, culturales, políticas, psicológicas, jurídicas y económicas asignadas a las personas de acuerdo al sexo, siendo una construcción sociocultural de las diferencias entre hombres y mujeres.



Cuando nos referimos a rol de género podemos hacer referencia a la división social del trabajo.

El género es uno de los principios básicos de nuestra sociedad, hace **referencia a lo que cada sociedad designa a las personas. Se refiere a lo** indicado para las mujeres y los hombres, instruyéndoles desde la infancia para que se apropien de los comportamientos considerados para cada quien, según su sexo.

En la sociedad cada persona va construyendo su género. Desde la infancia se van adquiriendo características sociales basadas en el sexo a partir de las imágenes de relaciones entre el padre y la madre dentro del hogar, es decir, la sociedad dicta las pautas para la forma de comportamiento, tanto de las mujeres como de los hombres.

La tolerancia

Es uno de los valores fundamentales para vivir en armonía en la sociedad. Guarda relación con la aceptación de aquellas prácticas u opiniones de las demás personas que son diferentes a las nuestras, pero que respetamos. La **tolerancia** implica aceptar a las demás personas tal como son, con sus bondades y limitaciones.

Debemos tolerar y respetar las funciones que tienen los hombres y mujeres dentro de la sociedad y tener presente que toda persona tiene derecho a ser aceptada en su individualidad y su diferencia.

Equidad de género

La equidad de género consiste en unificar las oportunidades existentes para distribuir las de manera justa entre hombres y mujeres. Es un derecho humano que indica que tanto hombres y mujeres deben vivir con la misma dignidad, derechos y libertades, ejemplos: el derecho a elegir y ser electos y gozar de las mismas oportunidades laborales.

La equidad de género promueve sociedades más justas, donde las personas se desarrollen lejos de cualquier forma de amenaza o trato injusto.

El Estado reconoce a la familia como el primer ámbito de socialización, transmisión y aprendizaje de modelos de identidad, conductas, actitudes y valores; por lo cual la familia debe constituirse en un espacio de equidad e igualdad de generación de derechos y oportunidades para sus integrantes.

En diversos campos, tanto los hombres como las mujeres debemos eliminar la discriminación por género. Una característica de la equidad de género es la igualdad de oportunidades, tanto para las mujeres como para los hombres y la creación de condiciones para que se aprovechen dichas oportunidades, por ejemplo, la creación de leyes.

Características sociales del hombre y la mujer

Sabemos que hombres y mujeres somos biológicamente diferentes. En el ámbito social las diferencias son marcadas desde el punto de vista de género, debido a que es la sociedad la que va construyendo esas características.

En Honduras, la Ley de Igualdad de Oportunidades expresa en su artículo 1 que todos los hombres y mujeres somos iguales ante la ley. El Estado y la sociedad civil trabajan y deben unir esfuerzos para integrar acciones con el objetivo de eliminar todo tipo de injusticia.



Las oportunidades deben ser las mismas para hombres y mujeres sin importar su raza, sexo, color de piel, religión e ideología política.



Sembrar y cosechar



Francisco Morazán, militar y político hondureño. Gobernó la República Federal de Centro América, prestó especial atención a la educación de los pueblos.

A partir de la identificación del género, las personas expresamos nuestras diferencias como feminidad o masculinidad, y en función de esto se regula el comportamiento social.



María Estela Martínez de Perón, Presidenta de Argentina 1974 - 1976, primera mujer en el mundo en ocupar ese cargo.

El lugar que los hombres y mujeres han alcanzado está relacionado con las luchas que se han librado en la sociedad. En América, actualmente las mujeres han logrado ocupar puestos relevantes.



Sor María Rosa Leggol, hondureña, religiosa franciscana, fundadora de la Sociedad Amigos de los Niños.



Simón Bolívar, expresidente de la Gran Colombia.



Michelle Bachelet, Presidenta de Chile 2006-2010 y 2014 - 2018.



José Alberto Mujica, expresidente de Uruguay, considerado un modelo en la política por su humildad y honestidad.

En América hombres y mujeres han sobresalido en lo social, económico, político y cultural.

Contestamos en el cuaderno de trabajo:

1. Observamos a un compañero y a una compañera, luego anotamos **las características que los identifican.**
2. Comentamos con un compañero o compañera sobre la importancia del respeto y tolerancia hacia las demás personas y anotamos las ideas principales.
3. En equipos analizamos: ¿El género es social o natural?



¿Que mujeres y hombres han sobresalido en diversos campos en Honduras? Enumeramos al menos tres nombres de cada género.



El valor de lo que sé

Los roles de género en la sociedad actual difieren dependiendo del contexto histórico y cultural. Determinan acciones y comprenden las expectativas y normas que una sociedad establece sobre cómo debe actuar una persona en función de que sea hombre o mujer.



La identidad de género



La identidad de género corresponde a un proceso de elaboración social, en el que se asignan roles diferentes a hombres y mujeres. En el campo laboral tanto los hombres como las mujeres desempeñan los mismos roles, exceptuando las actividades que por su exigencia física son exclusivas para hombres.

En el cuaderno de trabajo realizamos los siguiente ejercicios:

1. Formamos equipos y completamos el esquema sobre identidad de género.
2. Explicamos con nuestras propias palabras ¿Qué es la tolerancia?
3. Contestamos: ¿Qué entendemos por equidad?



En la actualidad, hombres y mujeres han alcanzado un lugar importante en la sociedad. Las mujeres están adquiriendo preponderancia en la educación universitaria y están exigiendo equidad de participación en todos los ámbitos.



¡A recordar!



Las primeras orientaciones se reciben en la familia, luego se comparten en el centro educativo y finalmente con la sociedad.

Para que la sociedad tenga un buen funcionamiento, debemos regirnos por las normas que dicta, al igual debemos respetar y defender la convivencia que debe existir entre los seres humanos.

En Honduras, la sociedad está compuesta por una diversidad cultural, tenemos diez culturas diferentes. Como ciudadanos y ciudadanas debemos respetarlas y valorarlas, para que las mismas permanezcan en el tiempo. Nuestros antepasados nos heredaron un legado cultural del cual debemos sentirnos orgullosos.

Contestamos en el cuaderno de trabajo:

1. ¿Dónde recibimos las primeras orientaciones?
2. ¿Por qué debe existir igualdad entre los seres humanos?
3. ¿Por qué es importante aprender a convivir con las demás personas?



Sabías que

Las normas como instrumentos orientadores

Para que en la sociedad exista una buena relación debemos cumplir **normas**, las cuales podemos entender como las reglas que regulan las conductas, tareas y actividades de los seres humanos.



Todas y todos debemos cumplir las normas dentro y fuera de nuestro salón de clases.

Tipos de normas

- **Normas sociales:** son dictadas a partir de una serie de costumbres, tradiciones, y modas que existen en las sociedades, ejemplos: higiene personal, respeto por las personas de la tercera edad, esperar turno en una fila y otras.
- **Normas religiosas:** promueven conductas en las personas con relación a lo que deviene de Dios, ejemplos: asistir a la iglesia, realizar obras de caridad, efectuar ayuno, etc.
- **Normas morales:** son acordadas por la familia, la sociedad o determinados grupos sociales; su aplicación no es obligatoria, pero regula las relaciones entre semejantes, ejemplos: honestidad, honradez, lealtad, tolerancia, responsabilidad, etc. El no cumplimiento de la norma moral ocasiona el rechazo, la exclusión y la limitación de derechos.
- **Normas jurídicas:** son creadas por el poder legislativo, su aplicación es obligatoria, son de carácter general y el incumplimiento o infracción conlleva a una sanción que puede ser económica (multa), pérdida de la libertad o separación de cargos administrativos, ejemplos: Ley de Tránsito, Ley Fundamental de Educación, Código de la Niñez y la Adolescencia, Código de Familia, entre otras.

Los usos y costumbres

Son comportamientos deseables que realizamos las personas, para generar un ambiente de sana convivencia en la comunidad.

En la familia, como agencia de socialización, se empieza a poner en práctica el cumplimiento de las normas sociales; es en el hogar donde empezamos a gozar de nuestros derechos, a cumplir las reglas y tener obligaciones.

Los usos y costumbres de una sociedad promueven en las personas la práctica de valores y normas, ejemplos: buenos modales, las normas de cortesía, respeto a los mayores, etc. Los usos y costumbres mejoran la convivencia entre las personas.

Respeto y valoración de la vida

La vida es el derecho fundamental del cual gozamos los seres humanos, aún antes de nacer. La Constitución de la República establece en el artículo 65, "que el derecho a la vida es inviolable" y en el artículo 67 menciona que "al que está por nacer se le considerará nacido".

Los seres humanos tenemos derechos no sólo a la vida misma, sino a una vida digna que nos permita gozar de bienes materiales y no materiales para satisfacer nuestras necesidades.

Es importante valorar la vida, pues la misma es fundamental. Es un regalo divino, que nos brinda la oportunidad de conocer el mundo maravilloso en que vivimos. Las personas que nos rodean permiten que día a día tengamos un mayor aprendizaje por medio de la convivencia armónica.



Convivir en sociedad es aceptar la diversidad de cultura, de pensamiento, de religión, de ideología, etc.



Sembrar y cosechar

Sabemos que las normas son reglas que regulan la conducta de los miembros de una sociedad y que éstas pueden ser sociales, religiosas, morales y jurídicas. Unas son de obligatorio cumplimiento, otras no, pero depende de cada persona el valor que les dé.

En el cuaderno de trabajo:

1. Pegamos en el recuadro recortes, o dibujamos dos ejemplos de normas sociales o religiosas.
2. En equipos discutimos los tipos de normas y escribimos ejemplos.

La oración es una norma religiosa de mucha importancia para las personas, es algo que tienen en común las religiones y credos del mundo.



¿Por qué debemos valorar nuestra vida y la de las demás personas?



El valor de lo que sé

Todos los seres humanos nos relacionamos con los demás. Aunque cada persona tenga sus espacios de forma individual, también existen momentos de compartir. Un ejemplo es la convivencia familiar.



Es importante que empecemos en nuestra familia a poner en práctica el cumplimiento de las normas, ya sean éstas sociales, jurídicas, religiosas o morales.

En nuestro cuaderno de trabajo:

1. Enlazamos los conceptos con una línea según corresponda.
2. Contestamos ¿Qué entendemos por convivencia en sociedad?
3. Escribimos dos normas o reglas que practicamos en nuestra casa y dos en el salón de clases.
4. Elaboramos un resumen de lo que hemos aprendido.



En el hogar cada miembro de la familia debe tener responsabilidades.



Debemos respetar todo tipo de normas, pues el incumplimiento de ellas es sancionado por la sociedad, por ejemplo: si incumplimos una norma jurídica seremos sancionados según la ley. Tenemos la obligación de respetar los derechos de las demás personas, como lo expresa **Benito Juárez** en su frase célebre, "El respeto al derecho ajeno es la paz".



¡A recordar!

Las diferentes formas de comunicación en la sociedad nos ayudan a mantenernos en contacto y alimentar el sentimiento de pertenencia. La comunicación vía oral con otras personas es una tradición en la que podemos compartir valores, costumbres y tradiciones, entre otros.



Los medios de comunicación más conocidos son: el periódico, radio, televisión, teléfono móvil, teléfono fijo, internet, correo postal y fax.

Observamos las imágenes y contestamos en el cuaderno de trabajo:

1. ¿Qué medios de comunicación conocemos?
2. De los medios de comunicación representados en las imágenes ¿Cuáles se usan en nuestra comunidad?
3. Enlistamos los medios de comunicación que usamos en nuestra familia y explicamos su importancia.



Sabías que

La tradición oral

Son todas las expresiones culturales que se transmiten con el propósito de transferir conocimientos y experiencias a las nuevas generaciones. En la población se **manifiesta por medio de cuentos**, cantos populares, mitos, leyendas, poesías, recitales, etc.

Entre los elementos principales de la tradición oral se encuentra la **identidad**, que es la forma en la que se concibe una comunidad con relación a otra y la **memoria**, o sea los hechos o acontecimientos que son parte de la comunidad.



Una forma en la que se manifiesta la tradición oral en el pueblo hondureño es por medio de cuentos.

PATAKA-KO: Hijo de los dioses

Esta leyenda de los pech, narra sobre los dioses de la naturaleza, su universo mítico y los poderes de los ancestros, que engendra al héroe civilizador de los pech llamado Pataka-ko.

Cuentan los abuelos que un día, una mujer pech fue a traer agua al río y estando allí, una espuma blanquita la vino a engendrar. Así nació el Pataka-ko, mientras el gran watá, guía de los pech, fue engendrado por espíritus de la naturaleza y elegido por los dioses. Conoció el espíritu de los cerros, los animales y las plantas, el cielo y la tierra, y al Pataka-ko, con quien peleó, resultando vencedor este último.

Después de correr por el monte se quedó dormido, unos tigres por pura maldad le sacaron el corazón; pero una viejecita sabia le puso un corazón de pizote que le quedó muy bien. El Pataka-ko regresó a la tierra y siguió ayudando a su gente, pero un día decidió retirarse a la región de Warasca, por el río Plátano. Nunca más se le volvió a ver. Ahora sólo se cuentan sus aventuras en las noches, bajo las estrellas.

Recopilado por la Subdirección General de Educación para los Pueblos Indígenas. Contado por los ancianos pech.

Los medios masivos de comunicación

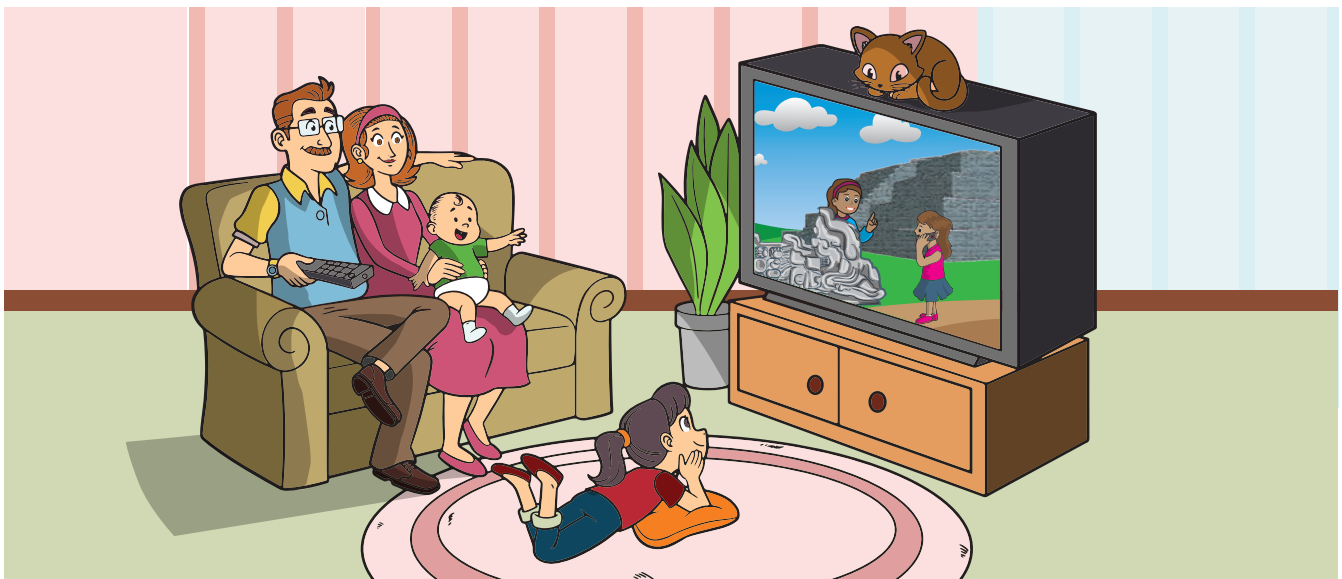
Son instrumentos en constante evolución. Probablemente la primera forma de comunicación entre los humanos fue mediante signos y señales empleados en la prehistoria. Todo cambió con la aparición de la escritura. Posteriormente los cambios sociales y económicos condujeron al nacimiento y desarrollo de los medios de comunicación.

Los medios de comunicación unen a los países del mundo. Por medio de ellos las sociedades interactúan y se mantienen informadas de los acontecimientos o hechos que ocurren en otros lugares. La función de los medios de comunicación social es informar, educar y entretener.

Impacto de los medios de comunicación en la sociedad

Los medios de comunicación nos ayudan a mantenernos informados de sucesos sociales, políticos, económicos y culturales del mundo. Actualmente se han convertido en generadores de conocimiento, ocupando un lugar importante en la transmisión de cultura.

La sociedad interpreta los mensajes que los medios difunden, es por eso que todos los medios de comunicación deben ser responsables en su programación. La Constitución de la República de Honduras en el art. 72 reconoce la libre emisión de pensamiento; hace referencia a la libertad de expresión, la cual es un derecho fundamental o un derecho humano, consagrado en el artículo 19 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948. Honduras cuenta con la Ley de Emisión del Pensamiento la cual expresa que esta es inviolable.

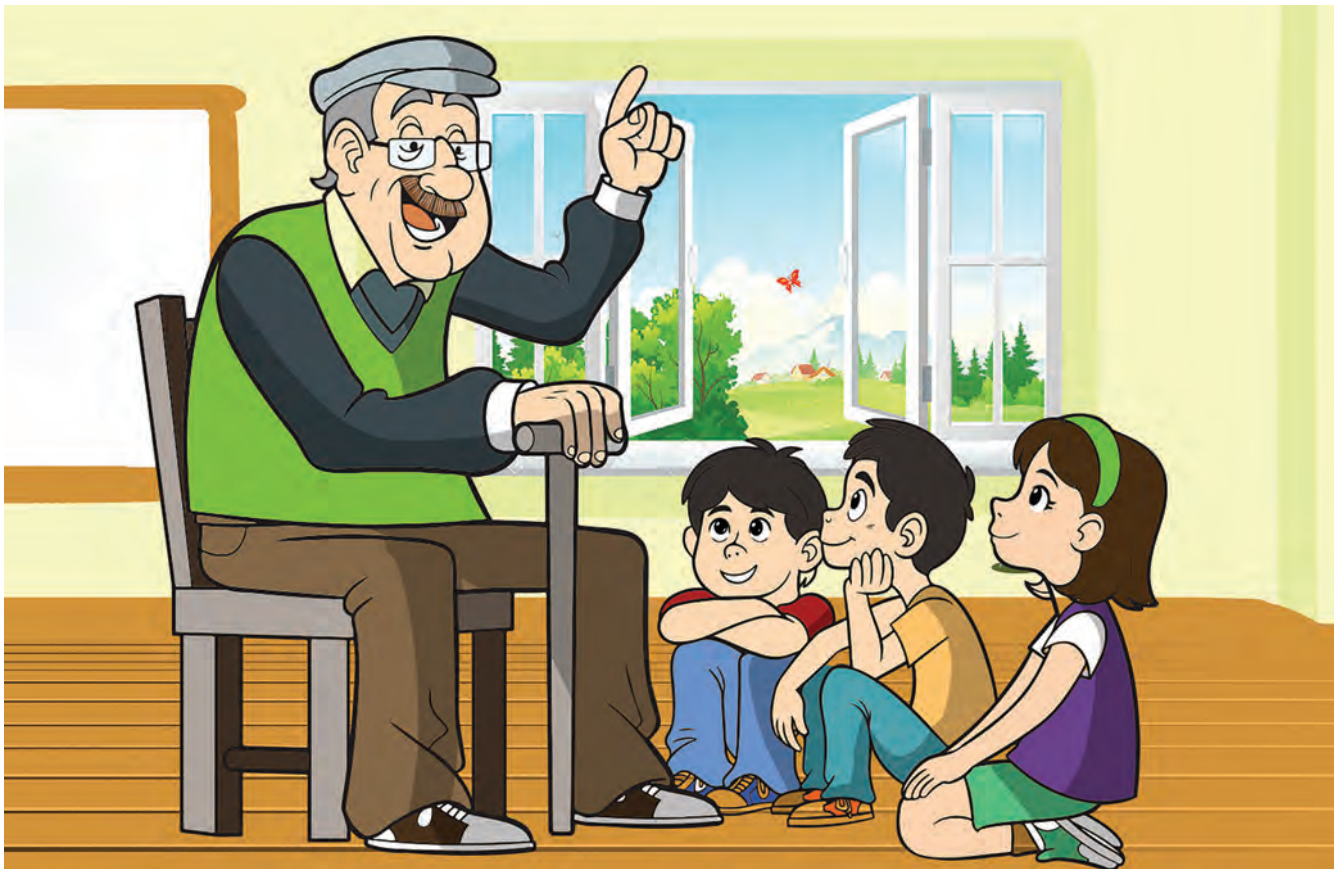


Una de las funciones de los medios de comunicación es educar. El papel de nuestros padres es importante, siempre deben estar atentos y supervisar lo que vemos en los medios.



Sembrar y cosechar

La transmisión de la cultura se hace principalmente de forma oral, incluyendo los gestos y los sentimientos. Todo lo que podemos leer en documentos escritos, en forma física o digitales, son producto de las palabras y la actuación de las personas. La tradición oral es importante ya que es un elemento básico de transmisión de la cultura.



La tradición oral es parte de nuestra cultura. Las personas mayores son las que se encargan de transmitir la cultura a los más jóvenes.

En el cuaderno de trabajo:

1. Escribimos un cuento o una leyenda de nuestra comunidad, luego elaboramos un dibujo que la represente.
2. En equipo comentamos las noticias de los últimos días y anotamos la más importante.



¿Qué hecho o acontecimiento histórico ha ocurrido en nuestra familia?



El valor de lo que sé

En nuestras comunidades podemos escuchar variedad de historias que se transmiten de generación en generación en forma oral. Por ejemplo, una de las historias conocidas en Honduras es la lluvia de peces en la ciudad de Yoro, muchas personas aseguran que han observado el fenómeno ocurrido en esa bella ciudad, que sucede anualmente entre los meses de mayo y junio.



La lluvia de peces es un fenómeno natural que sucede en la ciudad de Yoro, es disfrutado principalmente por los niños, quienes recolectan los pequeños peces traídos por la lluvia.

En el cuaderno de trabajo:

1. Completamos el cuadro sinóptico.
2. Completamos el mapa conceptual.
3. Elaboramos un resumen de lo que hemos aprendido.



Sabemos que la tradición oral son todas las expresiones culturales transmitidas de generación en generación, lo que más conocemos son cuentos y cantos populares. Con la invención de la escritura y el avance de la sociedad y la tecnología surgió el periódico, siendo este uno de los medios más persuasivos. **Pero en el país el medio más influyente es la radio, la mayoría de las familias cuentan con un radio.**



¡A recordar!



La tecnología avanza aceleradamente y nosotros debemos estar a la vanguardia de lo que sucede alrededor del mundo.

Las comunicaciones en el mundo están en constante evolución; por lo cual las sociedades y las personas deben actualizarse a cada momento y estar a la vanguardia, pero debemos hacer uso de ellas de forma responsable y apropiada.

Dentro de los centros educativos de igual forma se debe hacer uso de la tecnología, dependiendo de los medios que se tienen al alcance, como ser: radio, televisión, internet y el uso de las redes sociales como medio de aprendizaje.

Contestamos en el cuaderno de trabajo:

1. ¿Qué son los medios de comunicación?
2. ¿Qué son las redes de comunicación?
3. ¿Cuáles son nuestras ideas sobre las tecnologías de información y de las comunicaciones (TIC)?
4. ¿Qué son las redes sociales?
5. ¿Qué redes sociales se usan en la comunidad?



Sabías que

Redes de comunicación

Son medios a disposición de las personas, las cuales deben ser usadas con responsabilidad y calidad. Una red de comunicación es un conjunto de medios técnicos que permiten la comunicación a distancia entre individuos, organismos e instituciones.

El uso del correo siempre ha estado presente en la sociedad, en la actualidad podemos hablar de dos tipos de correos:

Correo convencional: entendido como aquel donde se escribe una carta, se coloca en un sobre, se cierra y se envía a través de una oficina del Correo Nacional, actualmente se usa poco debido al surgimiento del correo electrónico el cual consiste en escribir un mensaje en una computadora, teléfono móvil o tableta y se envía a otra persona utilizando Internet.

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)

Las tecnologías de la información y la comunicación son un conjunto de servicios, redes y aparatos que tiene el fin de mejorar la calidad de vida de las personas.

Estar informado minuto a minuto, comunicarse con personas dentro y fuera del territorio nacional, trabajar con personas sin estar en el mismo sitio son cambios y avances que se han dado en la sociedad debido al progreso de la tecnología de la información y la comunicación. A la sociedad del siglo XXI se le denomina sociedad de la información, ya que en Internet podemos encontrar mucha información y comunicarnos alrededor del mundo con gran rapidez. Internet surge como un proyecto militar en Estados Unidos de Norte América para comunicarse entre instituciones del Estado, pero en 1969 se puso a la disposición del público. Actualmente casi la mitad de la población mundial tiene acceso a internet.

Entre los medios de comunicación más usados tenemos los teléfonos móviles, computadoras de escritorio, laptop, televisión y correo electrónico.





De forma general podemos identificar algunas redes sociales como: Facebook, Twitter, Instagram, Google+, LinkedIn, Flickr y YouTube.

La redes sociales

Son una herramienta muy importante que nos ayudan a difundir muchas noticias en un instante. Debemos tener cuidado al hacer uso de las mismas, tomando en cuenta que debemos utilizarlas como un medio que nos facilita la comunicación, el estudio y el trabajo.

Las redes sociales son aplicaciones que favorecen el contacto entre las personas por medio de Internet, el cual junto a las nuevas tecnologías facilitan el desarrollo, expansión y acortan distancias.

Tipos de redes sociales:

1. Las **redes sociales genéricas**: son las más conocidas, entre ellas se encuentran Facebook, Instagram, Twitter, Google, entre otras.
2. Las **redes sociales profesionales**: se usan para las relaciones laborales, por ejemplo: LinkedIn.
3. Las **redes sociales virtuales**: **están basadas en un tema específico**, ejemplo: Flickr, YouTube.

Las diversas redes han tenido un gran impacto en la sociedad, son usadas en la educación, por ejemplo, algunos docentes envían mensajes a sus estudiantes por medio de una red.



Sembrar y cosechar

Todas las personas debemos asumir los cambios y adquirir las destrezas necesarias para el manejo de las TIC. Las personas siempre nos hemos relacionado unas con otras, ya sea con familiares, relaciones laborales, sentimentales, religiosas, entre otras.

Actualmente las personas mantienen relaciones de comunicación por medio de correos electrónicos o whatsapp, los cuales son un servicio de red que permite a los usuarios enviar y recibir mensajes. Por medio del correo se puede enviar no sólo texto, sino también fotos y videos.

Antes del uso de la Internet, la información era transmitida por la familia, los maestros o los libros. Los ámbitos donde se concentraba el conocimiento eran los centros educativos y las bibliotecas culturales, que aún existen en ciertos lugares.

En el cuaderno de trabajo:

1. Redactamos un artículo sobre uno de los siguientes temas: Internet, redes sociales, correo electrónico, televisión y proponemos formas adecuadas de su uso.
2. Ordenamos las palabras relacionadas con la comunicación y escribimos sobre las líneas.
3. En equipos discutimos sobre las ventajas y desventajas de Internet y las anotamos en los espacios.



Las tecnologías de la información y la comunicación facilitan el aprendizaje, pero no sustituyen el recurso humano.

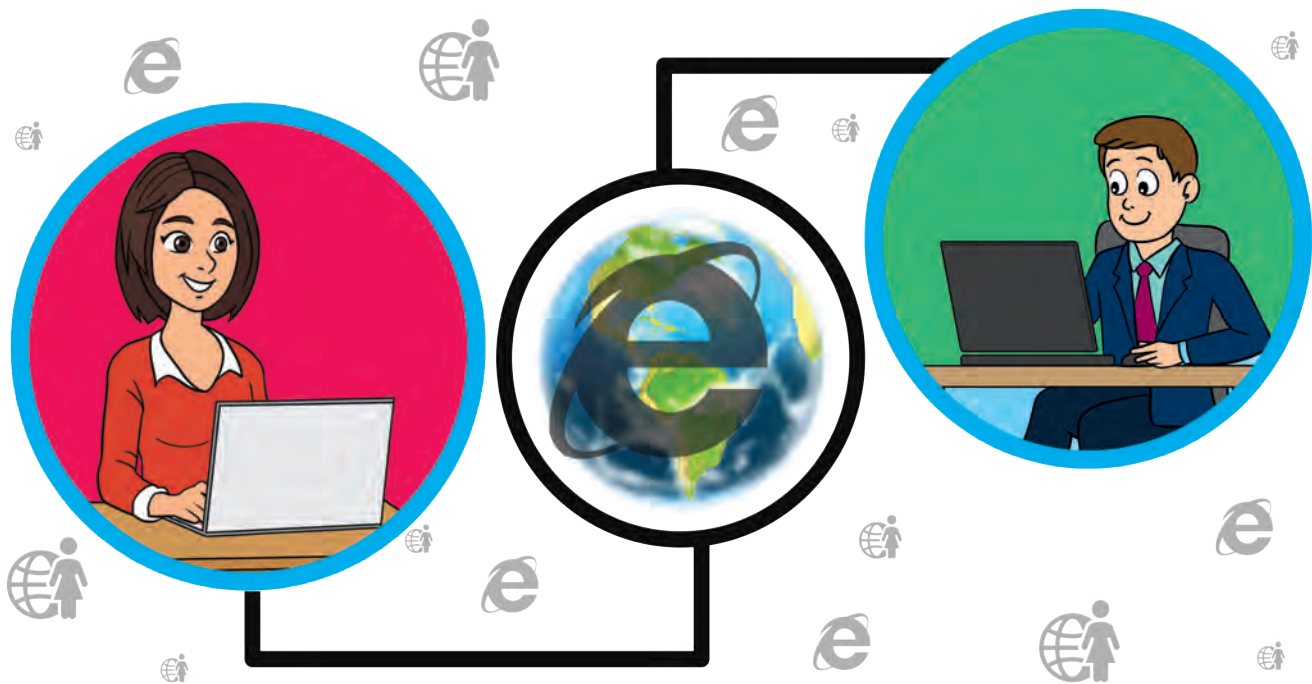


Entrevistamos a 10 personas, ya sean familiares o vecinos y les hacemos dos preguntas: ¿Usted tiene Facebook?, ¿Tiene usted correo electrónico?, elaboramos un resumen de las respuestas obtenidas.



El valor de lo que sé

Usando Internet podemos comunicarnos de forma rápida e instantánea con el resto del mundo. En Honduras a partir del año 2014, se empezó a implementar la instalación de conexiones de internet en los parques de los pueblos. Esta acción tiene el objetivo de favorecer a la población en general para que puedan establecer una conversación fácil, rápida y sin ningún costo.



El uso de Internet nos permite comunicarnos con personas de todo el mundo. Recordemos que debemos hacer un uso adecuado y responsable para que la tecnología nos facilite los procesos de aprendizaje.

En el cuaderno de trabajo:

1. Contestamos el ejercicio de verdadero o falso.
2. Completamos el cuadro sinóptico.



Las redes de comunicación son medios a disposición de las personas, y nos permiten comunicarnos a grandes distancias. El uso de correo convencional ha estado presente en la sociedad; sin embargo, en la actualidad el correo electrónico ha llegado a facilitar las comunicaciones, personales y laborales. A la sociedad actual se le conoce como **la sociedad de la información y la comunicación**, debido al crecimiento rápido que han tenido las comunicaciones y las redes sociales.



¡A recordar!



La participación de la ciudadanía fortalece la toma de decisiones de la comunidad, del municipio, del país y del mundo en general.

Vivir en democracia es disfrutar de libertad de pensamiento, de credo o religión y de ideología política; también es convivir en una sociedad en la que no se impone lo que se debe creer o pensar.

Para que podamos construir verdadera democracia debemos formarnos en valores, fomentar y construir una cultura de paz. Asimismo, reconocer que todas las personas somos iguales ante la ley.

En el cuaderno de trabajo:

1. Observamos la imagen y hacemos una descripción de ella.
2. En equipos de trabajo discutimos sobre las formas de participación ciudadana que se practican en nuestra comunidad, redactamos una conclusión y la socializamos.



Sabías que

La democracia participativa en Honduras

La democracia es una forma de gobierno, en la que el pueblo elige a sus representantes en los poderes del Estado. Existen varias formas de democracia entre ellas:

Democracia Política: se caracteriza por un orden representativo, elecciones periódicas, sufragio universal, división de poderes y respeto del principio de la soberanía popular. Por medio de este régimen el pueblo decide quienes lo representarán en el Poder Ejecutivo, Poder Legislativo y Corporaciones Municipales.

Democracia social: entendida como la implementación de mecanismos democráticos de toma de decisiones en las instituciones del Estado, las cuales caracterizan a la sociedad civil.

Tipos de democracia:

1. **Democracia directa:** las decisiones son tomadas directamente por los miembros del pueblo, mediante un plebiscito.
2. **Democracia indirecta o representativa:** las decisiones son tomadas por personas electas por el pueblo como sus representantes.
3. **Democracia participativa:** se aplica un modelo político que facilita a las y los ciudadanos su capacidad de asociarse y organizarse y que **puedan ejercer una influencia directa en las decisiones públicas.**

La participación ciudadana es la acción colectiva de los actores sociales y de las instituciones para integrarse, proponer y controlar críticamente los procesos de la toma de decisiones públicas.



La elección de representantes del grado y del gobierno estudiantil son ejemplos de democracia participativa.

La Constitución de la República y la democracia participativa

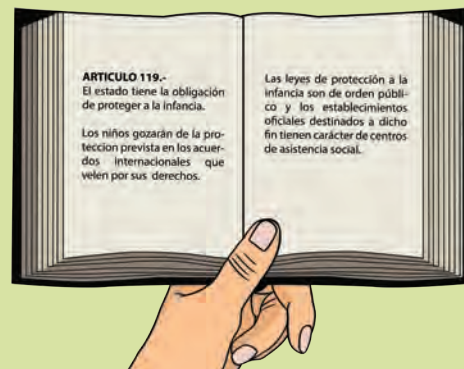
La **democracia participativa** es una expresión amplia, en la que la ciudadanía tiene una mayor participación en la toma de decisiones. En Honduras la democracia participativa está asegurada por la sociedad civil, entendida ésta como la diversidad de personas con categoría de ciudadanos y ciudadanas, que actúan de manera colectiva y organizada para tomar decisiones en el ámbito público, fuera de cualquier estructura gubernamental, por ejemplo: la Asociación por una Sociedad más Justa (ASJ), el Instituto Universitario en Democracia, Paz y Seguridad, Jóvenes contra la Violencia, movimientos de mujeres, movimientos ambientalistas, entre otros.

La Constitución de la República en el artículo 5 expresa: “El gobierno de la República debe sustentarse en los principios de soberanía popular, la autodeterminación de los pueblos y la democracia participativa, de los cuales se deriva la integración nacional, que implica participación de todos los sectores políticos en la administración pública, la estabilidad política y la paz social. Para fortalecer la democracia representativa se instituyen como mecanismos de participación ciudadana el referéndum, el plebiscito y la iniciativa de ley ciudadana”.

Leyes Nacionales

De la Constitución de la República se derivan otras leyes, algunas de ellas son:

- Ley Fundamental de Educación
- Código de la Niñez y la Adolescencia
- Ley de Registro Nacional de las Personas
- Código de Familia
- Ley de Igualdad de Oportunidades para la Mujer
- Código de Comercio
- Ley del Medio Ambiente
- Código Tributario
- Ley de Tránsito
- Ley de Propiedad Intelectual



Honduras, como miembro de la comunidad internacional, ha suscrito **convenios, convenciones y tratados que una vez ratificados por el Congreso Nacional** forman parte de las leyes internas del país y su aplicación tiene carácter obligatorio, como por ejemplo: el convenio 169 de la Organización Internacional de Trabajo (OIT), que dicta el reconocimiento del derecho de los Pueblos Indígenas y Tribales.

El artículo 15 de la Constitución de la República reconoce que: “Honduras hace suyos los principios y prácticas del derecho internacional que propende a la solidaridad humana, al respeto, de la autodeterminación de los pueblos, **a la no intervención y el afianzamiento de la paz y la democracia universal**”.



Sembrar y cosechar

La Constitución de la República es la ley fundamental que rige al país, sus leyes son aplicadas a la ciudadanía que vive o visita el territorio. Las leyes son creadas para proteger los derechos de las personas.



En el cuaderno de trabajo:

1. Escribimos sobre las líneas el tipo de democracia representada en las imágenes.
2. Enlistamos tres organizaciones de la sociedad civil de Honduras



¿Qué organizaciones de la sociedad civil existen en nuestra comunidad?, describimos las funciones de dos.



El valor de lo que sé

La participación ciudadana en la toma de decisiones es producto de la buena práctica de una democracia participativa, la exigencia del cumplimiento de este derecho depende de las acciones que emanen de las ciudadanas y ciudadanos.



Es deber de todas y todos respetar la constitución y las leyes, a la vez exigir que se cumplan nuestros derechos.

En el cuaderno de trabajo:

1. Coloreamos las acciones que demuestran democracia participativa.
2. Elaboramos un análisis interpretativo de la democracia política en Honduras.
3. Completamos el esquema.
4. Elaboramos un resumen de lo que hemos aprendido.



La democracia es una forma de gobierno, en la que el pueblo elige a sus **representantes**. Podemos identificar tres tipos de democracia: **directa**, **indirecta** o **representativa** y **participativa**.

La participación ciudadana es una expresión de la democracia participativa.



¡A recordar!

El cumplimiento, respeto y valoración de los derechos de las personas, los podemos encontrar en la Constitución de la República de Honduras, la cual es la ley fundamental que organiza al Estado. En ella se reconoce el respeto de los derechos que tenemos todas las personas.

En todo momento debemos respetar los derechos de los demás y exigir que se respeten los nuestros.



Los derechos humanos son condiciones instrumentales que permiten nuestra realización.

En el cuaderno de trabajo:

1. Observamos la imagen y escribimos lo que vemos.
2. Enlistamos algunos derechos humanos.
3. Contestamos: ¿Qué entendemos por Constitución de la República?



Sabías que

Derechos humanos en nuestra comunidad

Los derechos humanos son un conjunto de principios que buscan reconocer, proteger y garantizar la dignidad de los seres humanos. Todas las personas nacemos con derechos que nos pertenecen por el hecho de ser seres humanos.

La Constitución de Honduras en el artículo 59 establece que “la persona humana **es el fin supremo de la sociedad y del Estado**”. Todas y todos los ciudadanos y ciudadanas tenemos la obligación de respetarla y protegerla.

En el artículo 60 establece que “Todos los hombres nacen libres e iguales en derechos. En Honduras no hay clases privilegiadas. Todos los hondureños son iguales ante la ley. Se declara punible toda discriminación por motivo de sexo, raza, clase y cualquier otra lesiva a la dignidad Humana”.

Podemos identificar como derechos fundamentales: la vida, la seguridad y la libertad. Toda persona que no cumpla con el respeto a la dignidad humana, será sancionada según la ley.

A nivel mundial diferentes organizaciones se preocupan en velar por el cumplimiento de los derechos humanos, ejemplo la Organización de las Naciones Unidas, que en uno de sus objetivos establece “mantener la paz mundial entre los Estados miembros y la preservación de los derechos fundamentales de la humanidad”.



El derecho a la vida y a una familia son derechos humanos fundamentales.



La Organización de las Naciones Unidas (ONU) nació oficialmente el 24 de octubre de 1945. En la actualidad cuenta con 193 Estados miembros.

Derechos civiles y políticos

Son derechos que protegen las libertades individuales de las personas, entre ellos tenemos: los derechos civiles y los derechos políticos.

Derechos civiles	Derechos políticos
<p>Comprenden los derechos de las personas, de la familia y de los bienes. Entre ellos están:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Derecho a un nombre. • A la nacionalidad. • A la vida, a la integridad física y mental. • A la libertad personal. • A la libertad de expresión. • A la igualdad ante la ley y la justicia. 	<p>Son condiciones que posibilitan a la ciudadanía participar en la vida política, entre ellos se encuentran:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El derecho a elegir y ser electo. • A asociarse o formar un partido político. • A afiliarse a un partido político. • A optar a cargos públicos.

Derechos del niño y de la niña

Son un conjunto de normas jurídicas que protegen a las personas hasta determinada edad. Algunos derechos son: a la vida, a un nombre, a una nacionalidad, al amor y comprensión, a la igualdad, a la educación y a la salud.

Todos los niños y niñas tenemos derechos, sin distinción de sexo, color, religión o condición económica.

En Honduras los derechos de los niños y niñas están declarados en varios instrumentos jurídicos tales como: Constitución de la República, Código de Familia, Código de la Niñez y la Adolescencia, entre otros. Existen varios entes encargados de velar por nuestros derechos ejemplo: Juzgado y Fiscalía de la Niñez, Juzgado de Familia, Juzgado de Menores, Dirección Nacional de la Niñez Adolescencia y Familia (DINAF), entre otros.



En Honduras los derechos civiles y políticos están garantizados en la Constitución de la República.



Sembrar y cosechar



Según el artículo 35 del Código de la Niñez y la Adolescencia, los niños y niñas tenemos derecho a la educación.

Los niños y niñas tienen derechos universales debido a que varias personas representando a los países del mundo se reunieron en la **Convención sobre los Derechos del Niño y de la Niña**, realizada en la **Asamblea General de las Naciones Unidas**, el 20 de noviembre de 1989 y decidieron que era necesario que todos tuvieran las mismas oportunidades para ser felices y vivir en paz. **Derecho y deber son palabras muy parecidas pero tienen distinto significado**, para el caso, un derecho es algo que se debe recibir, por ejemplo el derecho a la educación. Un deber es algo que se debe hacer, por ejemplo cumplir con las tareas, aplicarse en el estudio, obtener buenas calificaciones y otros.

En el cuaderno de trabajo:

1. Describimos la importancia de los derechos humanos.
2. En equipos de trabajo generamos una conclusión sobre el artículo dos de la Ley Fundamental de Educación y la anotamos en el espacio.
3. Escribo derechos civiles garantizados en la Constitución.



¿Cuál es el significado de cinco derechos del niño y de la niña?



El valor de lo que sé

Los derechos humanos son un conjunto de principios y normas de aceptación universal para garantizar a las personas una vida digna. Todas las personas gozamos de ellos por el simple hecho de ser humanos.



Si respetamos los derechos de las demás personas fomentaremos la convivencia pacífica y la cultura de paz, para poder vivir en armonía y tener una mejor convivencia social.

Los derechos de cada persona empiezan donde terminan los derechos de los demás. También debemos tener empatía, entendiendo ésta como la capacidad de una persona para ponerse en el lugar de otra y saber lo que siente o incluso lo que puede estar pensando. Es necesario que desarrollemos esta capacidad de empatía para poder tener una sociedad con mayor sensibilidad humana y así fomentar una mejor cultura de paz y respeto.

En el cuaderno de trabajo:

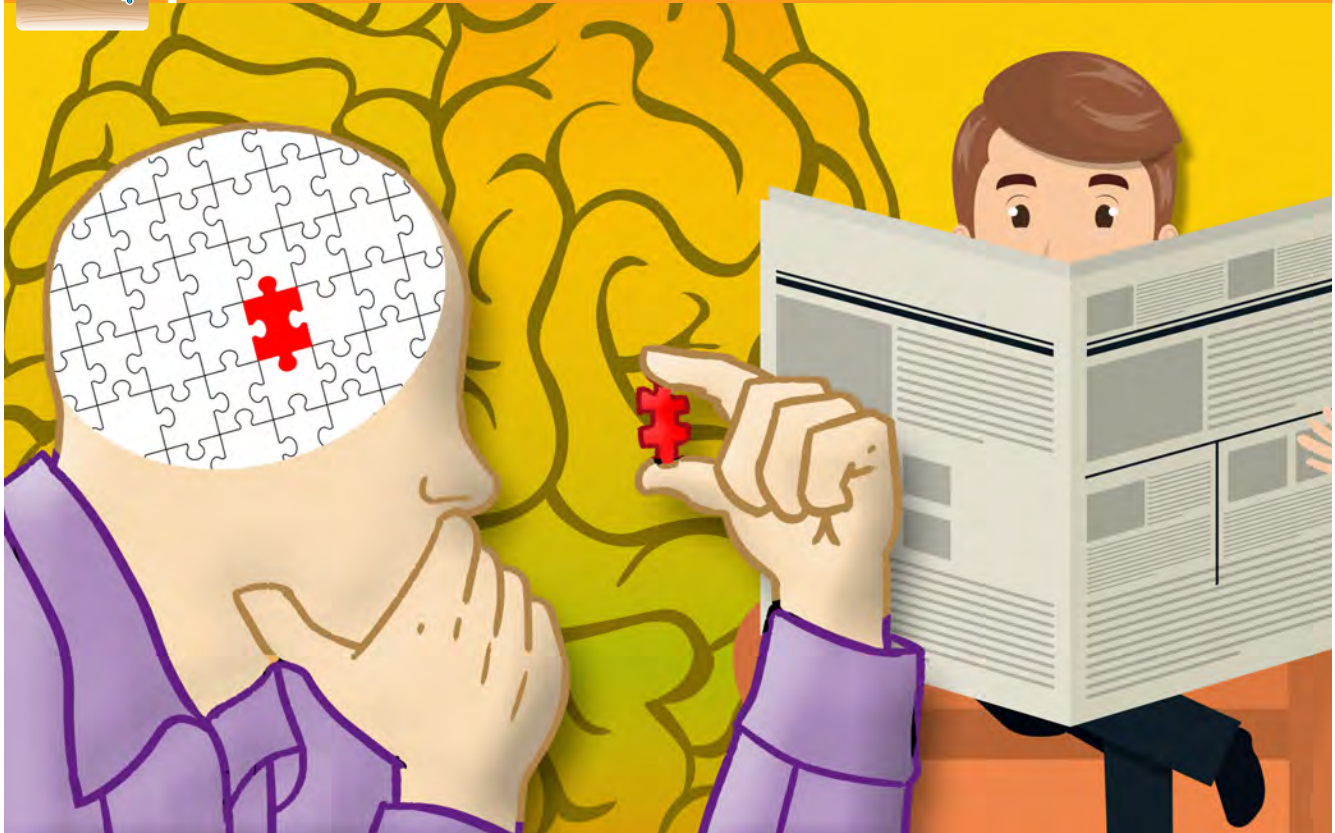
1. En equipos leemos el artículo 60, y anotamos lo que hemos comprendido de la lectura.
2. Completamos el esquema, seleccionamos un derecho y lo ilustramos.



La Constitución de la República de Honduras reconoce que la persona es el fin supremo de la sociedad, siendo la vida, la seguridad y la libertad algunos de los derechos fundamentales.



¡A recordar!



La capacidad de analizar de forma crítica una situación o información exige ciertas actitudes o destrezas que ayudan en la toma de decisiones

Debemos generar una actitud crítica

Cuando exigimos que se cumplan nuestros derechos debemos respetar los de las demás personas, así podemos mantener una excelente convivencia ciudadana por lo cual no debemos ser indiferentes ante las injusticias y desigualdades, seamos generadores y propiciemos la igualdad.

Actualmente se habla mucho sobre injusticia y desigualdad. Debemos reconocer que todas las personas somos diferentes para crear en nuestra sociedad una cultura de tolerancia y respeto hacia los seres humanos sin distinción alguna, ya que todos y todas nacemos libres e iguales.

Contestamos en el cuaderno de trabajo:

1. ¿Qué entendemos por actitud crítica?
2. ¿Qué entendemos por desigualdad?
3. ¿Qué entendemos por injusticia?



Sabías que

Importancia de la actitud crítica

La actitud la podemos entender como una de las formas de motivación social que predispone a la acción de los individuos hacia determinados objetivos. Le denominaremos actitud a la orientación que las personas asumimos ante una situación determinada, un problema personal, familiar, de la comunidad o del país. Es por eso que podemos decir que existen actitudes personales relacionadas únicamente con la persona y actitudes sociales que inciden sobre un grupo de personas.

La actitud crítica es la que afirma que la razón de los seres humanos puede conocer la verdad, pero siempre es necesario someter a un examen y a crítica todo conocimiento antes de aceptarlo y no caer en la intolerancia o incomprensión.

Para crear una actitud crítica debemos antes conocer las situaciones familiares o problemas sociales que estemos analizando, de esta manera al conocer el **tema confiaremos en nuestro análisis crítico, haciendo uso del razonamiento**, al razonar sobre una situación problemática, por ejemplo sobre las consecuencias del consumo de tabaco, alcohol u otras drogas, antes debemos conocer sus efectos, los problemas que esto genera, pensar en como esto afecta a la personas y a quienes le rodean, generamos conclusiones y formamos nuestra propia actitud crítica ante la situación analizada.

Fomentar y practicar una actitud crítica de forma responsable, puede generar una sociedad más justa e igualitaria y a la vez mejorar la convivencia social.



El cumplimiento de la igualdad es la base de la convivencia en la familia, centro educativo y en la sociedad.

Responsabilidad ante la injusticia y desigualdad

Podemos considerar la responsabilidad como una cualidad y un valor del ser humano, una persona responsable es la que se compromete a actuar de forma correcta. Todas las personas debemos actuar de esta forma, ejerciendo nuestros derechos y desempeñándonos en nuestras obligaciones como buenos ciudadanos y ciudadanas. Debemos ser críticos ante las injusticias y las desigualdades que observamos en nuestra familia, escuela, comunidad y en el país, ya que estas nos afectan de forma directa o indirecta.

La injusticia es un problema global, ocurre en todos los países del mundo. Se expresa de diferentes formas, unas más graves que otras, por ejemplo: la discriminación, desigualdad, violencia de género, trata de personas, explotación laboral, persecuciones, violación de derechos humanos, etc.

Como sociedad debemos velar de forma crítica y responsable para que estas injusticias sociales disminuyan o se erradiquen, atacando sus causas para lograr la justicia social.

Llamamos desigualdad a lo opuesto a la igualdad, a la falta de equidad, podemos encontrar desigualdad social, económica, educativa, de género, entre otras.

La desigualdad es un problema presente en todo lugar y en todo tiempo, sin embargo, podemos encontrar lugares en los que los problemas son más evidentes como, por ejemplo, Haití es país más desigual de América Latina, de África es Sudáfrica.



Justicia social es que todos tengamos derechos a las mismas oportunidades, atendiendo a la diversidad social.



Sembrar y cosechar

En la vida no podemos pensar que todo es perfecto, existen muchas situaciones de injusticia. Ante toda situación de estas se debe actuar de forma crítica, en primer lugar, tener en cuenta nuestros valores. Cuando se atraviesa por una situación de injusticia no nos debemos quedar callados, se tiene que decir lo que se piensa de forma analítica y razonable, explica lo que te ha molestado, da a conocer con lo que no estas de acuerdo y el motivo por lo que las cosas deberían cambiar.



No debemos ser indiferentes ante la desigualdad social.

En nuestro cuaderno de trabajo:

1. En equipos discutimos sobre que debemos hacer para crear una actitud critica
2. Pregunto a un familiar o vecino los siguiente:
 - ¿Considera usted que en nuestra comunidad hay injusticias y desigualdades? ¿Cuáles?
3. Recortamos del periódico o de otro material impreso cuatro ejemplos de desigualdad.



¿Qué otras formas de injusticia existen en Honduras o en América?



El valor de lo que sé

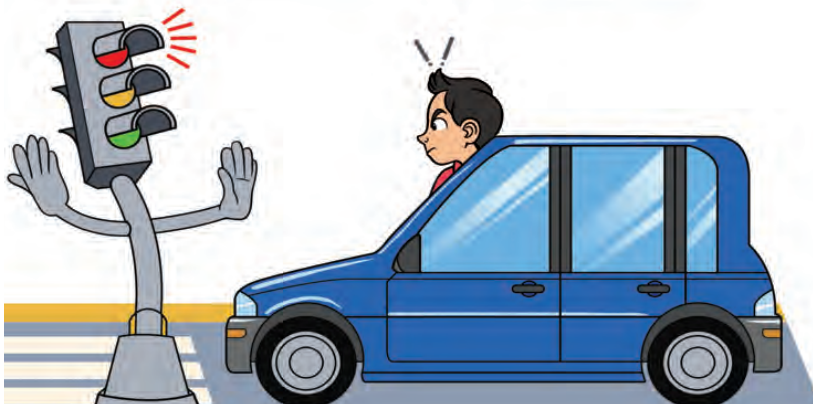
En la vida debemos tomar decisiones en cuanto a las injusticias y desigualdades, es por ello que se debe adquirir la capacidad de tomar buenas decisiones por medio de la crítica y la autocrítica. Se puede adoptar una actitud activa a través de la **solidaridad, respeto y tolerancia** con el fin de mejorar, nuestra comunidad, centro educativo, el país, la región y el mundo.



Solidaridad



Igualdad



Respeto



Tolerancia

Para poder tener una actitud crítica y responsables debemos ser conscientes de nuestros actos.

Realizamos los ejercicios en el cuaderno trabajo.

1. ¿Qué debemos hacer como sociedad para que no ocurran injusticias?
2. Elaboramos un análisis sobre la importancia de la responsabilidad y lo ilustramos con recortes.



Lo contrario a la desigualdad es la igualdad, la cual la debemos entender como justicia social donde todos los miembros de una sociedad tienen derechos a gozar de las mismas oportunidades con equidad.

Nuevas palabras



Autonomía

Se refiere a la facultad de las personas que pueden obrar según su criterio propio.



Autoridad

Persona investida de poder para actuar conforme a la ley.



Convencional

Se considera convencional a lo que reúne las características de lo que se hace o se ha hecho de forma habitual.



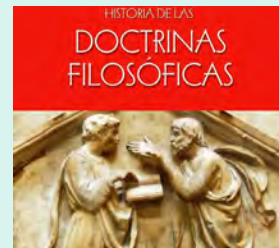
Convivencia

Es la acción de vivir en armonía en compañía de una o más personas.



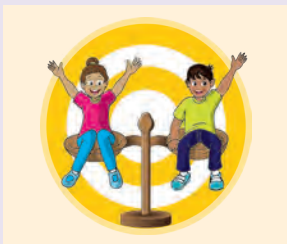
Diversidad

Conjunto de cosas diversas o variadas. También puede referirse a diversidad cultural.



Doctrina

Entendida como un conjunto de ideas, enseñanzas básicas sustentadas por una persona o grupos organizados.



Equidad

Consiste en dar a cada persona lo que se merece, en función de sus méritos o condiciones.



Etnia

Comunidad de personas que comparten diversas características y rasgos: idioma, cultura, religión, música, etc.



BLOQUE 2

Las sociedades y los espacios geográficos

**Expectativas de logro**

- Explican la importancia del conocimiento geográfico para el estudio del espacio en que vivimos.
- Comprenden la geografía de América, por medio de la explicación de la formación del relieve.
- Explican los aportes del conocimiento geográfico en la solución de problemas de vulnerabilidad social y ambiental de la población.
- Identifican la importancia del estudio geográfico y político, en el entendimiento de la situación actual de Honduras, dentro del contexto americano.
- Adquieren conciencia de la situación ambiental, partiendo del estudio de la relación entre recursos naturales, actividades humanas y desarrollo tecnológico.
- Describen como se desarrolla la actividad económica y la participación de los distintos colectivos humanos de nuestro país.

**¡A recordar!**

En geografía estudiamos las relaciones e interrelaciones que se dan en la superficie terrestre.

La geografía

Las personas nos desenvolvemos dentro de la sociedad, en donde día a día convivimos con nuestros semejantes e iniciamos relaciones sociales a cada momento. Es así que todas las actividades las practicamos en un espacio determinado.

Nuestro espacio geográfico es la comunidad en donde vivimos, la cual está situada en un municipio el que a la vez conforma un departamento, el cual está ubicado en un país. La ciencia que se encarga de estudiar el espacio físico en el que vivimos es la geografía.

Contestamos en el cuaderno de trabajo:

1. Completamos el párrafo con lo que se nos solicita.
2. Escribimos algunas reflexiones sobre nuestro espacio geográfico.



Sabías que

Definamos geografía

El término se deriva del latín *geographia*, es la ciencia que trata de la **descripción o de la representación gráfica de la tierra**. El padre de la geografía antigua es **Eratóstenes**. Los griegos **Estrabón**, **Eratóstenes** y **Claudio Ptolomeo**, fueron los que empezaron a desarrollar teorías y prácticas de lo que se conocía de la geografía hasta ese momento, llegaron a determinar que la tierra era una esfera, esto entre otros conocimientos permitió a **Eratóstenes** calcular la circunferencia del planeta con gran precisión, ideó un sistema de líneas imaginarias para determinar la latitud y longitud y así nació el primer mapa verdadero en relación con los bosquejos anteriores. Posteriormente continuaron los avances con los romanos, pero durante la Edad Media fueron los árabes quienes conservaron el conocimiento **geográfico griego y el romano desarrollándolo más, según las necesidades**. El padre de la geografía moderna es **Alexander Humboldt**.

La geografía es la ciencia que describe la tierra y señala en el espacio la distribución de los elementos y fenómenos que se desarrollan sobre **su superficie**. Tiene como objeto de estudio **localizar, describir, explicar** y comparar distintos paisajes de la tierra y todas las actividades que los seres humanos desarrollamos en ella.

Podemos distinguir dos grandes ramas de la geografía:

1. **Geografía física:** comprende el estudio de la superficie terrestre como el relieve, la vegetación, el agua, el clima, etc.
2. **Geografía humana:** estudia a los seres humanos en relación con el planeta que habita, las actividades económicas, el espacio político, etc. Tiene varios campos de estudio: geografía de la población, geografía urbana, geografía rural, geografía económica, geografía social, geografía política y geografía de los servicios.



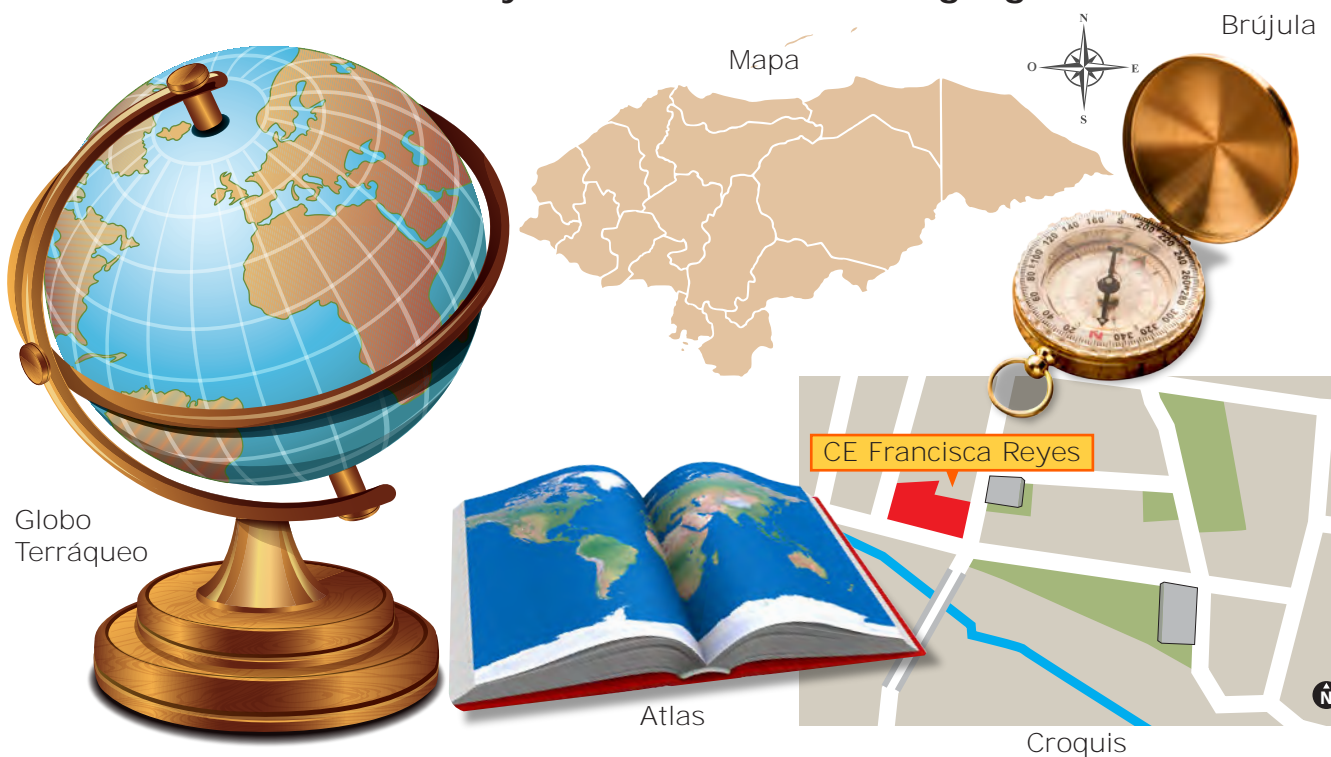
La geografía rural es la que se encarga de estudiar los espacios relacionados con la vida en el campo.

Instrumentos de la geografía

Los instrumentos más utilizados son: croquis, mapas, atlas, globo terráqueo, brújula, fotografías aéreas e imágenes de satélite.

- **Croquis:** es un dibujo rápido de un lugar determinado, debe de reunir las siguientes características: claro, preciso y simple.
- **Mapas:** un mapa es la representación plana parcial o total de la **superficie de la tierra. Son los más utilizados por ser de bajo costo y fáciles de transportar.**
- **Atlas:** es una colección sistemática de mapas de diversa índole.
- **Globo terráqueo o esfera terrestre:** es la mejor representación de la tierra, pues muestra al planeta tal como lo veríamos si pudieramos **alejarnos lo suficiente en el espacio.**
- **Brújula:** está compuesta por una aguja imantada que señala el norte magnético y sirve para ubicar los puntos cardinales en un territorio. Es el medio de orientación más usado.

Instrumentos y recursos utilizados en geografía





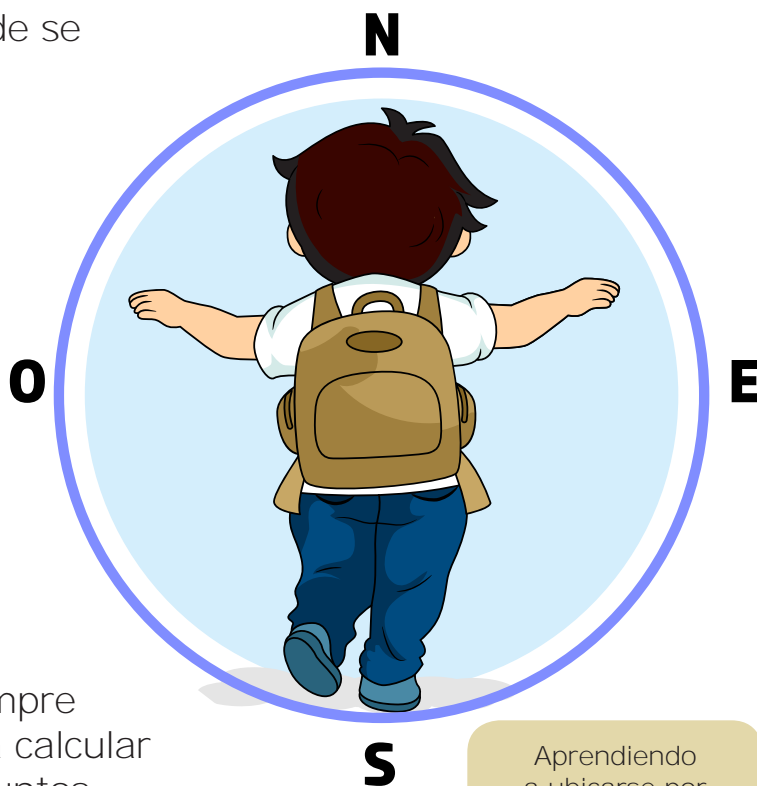
Sembrar y cosechar

Puntos Cardinales

Los puntos cardinales son puntos de referencia que sirven para orientarse **en cualquier parte de la superficie terrestre o en un mapa**. Los puntos cardinales son: Norte, Sur, Este y Oeste.

Existen varias formas de orientarse. La más común y antigua es por medio del sol. Si señalamos con la mano derecha el punto por donde sale el sol tendremos el este, hacia la izquierda donde se oculta el sol el oeste, al frente el norte y a la espalda el sur. Otra forma de orientarse es haciendo uso de la brújula, la cual consiste en una **flecha de acero imantada** colocada sobre un pivote que gira indicando el norte magnético terrestre.

El norte siempre ha gozado de más importancia que el resto de los puntos cardinales, y esto se puede apreciar en el diseño de las brújulas que siempre lo toman como referencia para calcular la dirección de los otros tres puntos cardinales.



Aprendiendo a ubicarse por medio del sol.

En el cuaderno de trabajo:

1. Definimos el concepto de geografía.
2. Coloreamos el objeto de estudio de la geografía.
3. Elaboramos un croquis del entorno de nuestras casas orientándonos con el sol.



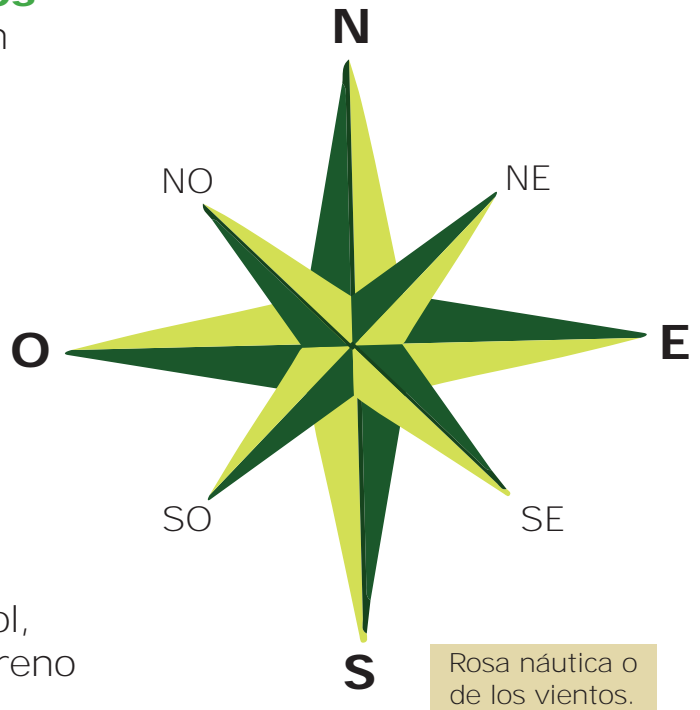
¿Cómo se hace una brújula casera?, reunimos los materiales y la elaboramos en el aula de clases.



El valor de lo que sé

Rosa Náutica o de los Vientos

La rosa náutica o de los vientos es un **gráfico representado por una estrella** de 8 puntas que señalan los puntos cardinales, los puntos colaterales: noreste (NE), noroeste (NO), sudeste (SE) y sudoeste (SO). La rosa náutica está formada por 16 líneas rectas, que se cortan entre sí y cuyos 32 extremos señalan los rumbos o vientos. El empleo de la rosa de los vientos consiste en determinar la posición de uno de sus picos. Por lo general el más fácil de ubicar es el este, por donde sale el sol, esto se puede realizar tanto en el terreno como en los mapas.



Rosa náutica o de los vientos.

En los mapas la rosa náutica generalmente aparece en la parte superior derecha. Para leer un mapa debe de colocarse de tal manera que el norte del mapa indicado por la rosa náutica coincida con el norte real en el terreno, o sea en la realidad. La rosa de los vientos es la precursora de la brújula.

En el cuaderno de trabajo:

1. Dibujamos o pegamos dos imágenes de instrumentos utilizados en geografía y les escribimos el nombre.
2. Encontramos en la sopa de letras las respuestas de las preguntas y las anotamos sobre las líneas.
3. Elaboramos un resumen de lo que hemos aprendido.



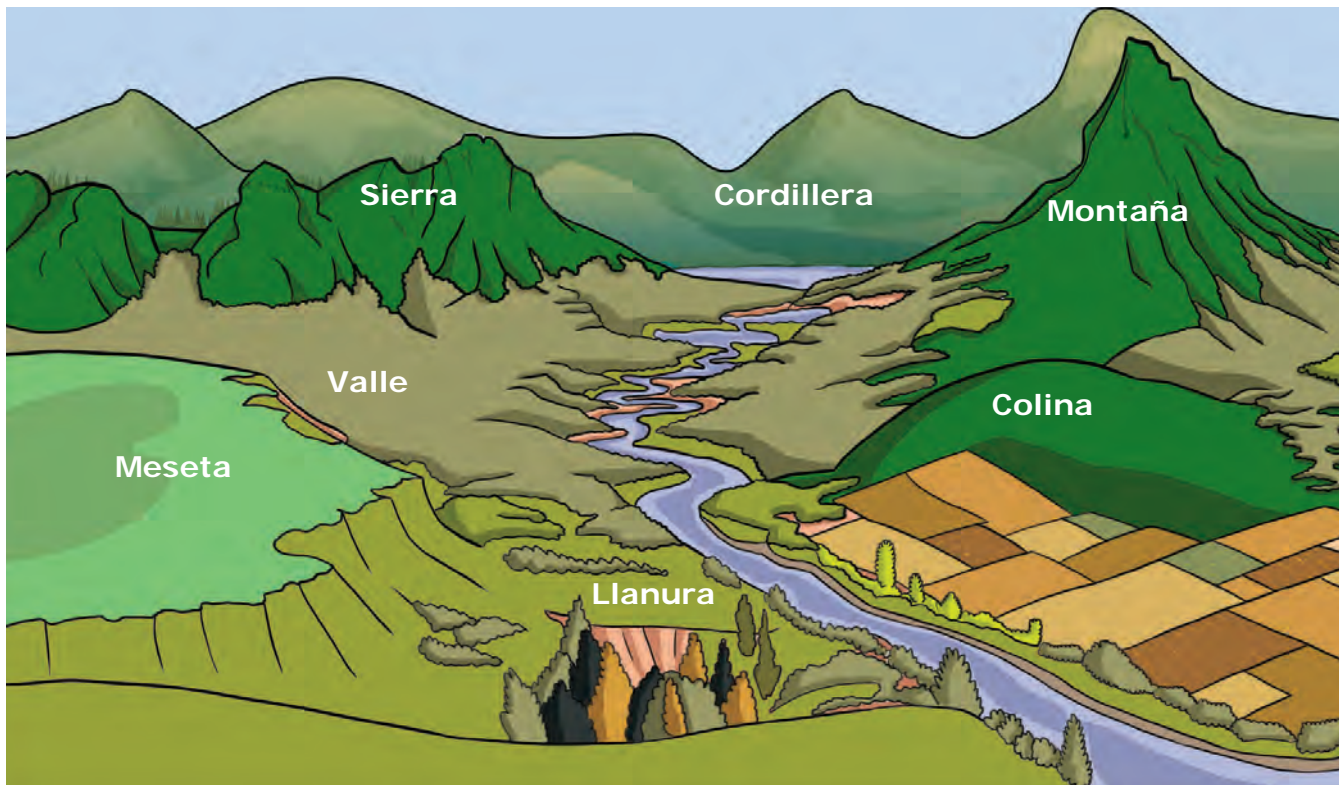
La geografía es la ciencia social que estudia la distribución de los elementos y fenómenos que se desarrollan en la superficie terrestre. Se divide en geografía física y geografía humana. Los instrumentos más comunes utilizados en los estudios geográficos son: los mapas, la brújula, croquis, planos, atlas y el globo terráqueo.



¡A recordar!

La **geografía** es una ciencia social que estudia la tierra y señala la distribución de sus elementos. Podemos entender la geografía como una ciencia que se encarga de las dimensiones espaciales-temporales, de la relación que se desarrolla entre la naturaleza, la cultura y la sociedad. La geografía requiere de la utilización de datos obtenidos de la naturaleza, como el relieve, el clima, el suelo, la vegetación, la hidrografía, entre otros. También nos ayuda a ubicar los hechos o fenómenos en el espacio.

Tipos de relieve terrestre



A las desigualdades de nivel en la superficie de la tierra se les denomina relieve terrestre.

En el cuaderno de trabajo:

1. Colocamos en los recuadros de la imagen el nombre de cada forma del relieve.
2. **¿Qué formas de relieve identificamos en nuestra comunidad?**
3. Elaboramos un dibujo sobre una de la formas de relieve que hay en nuestra comunidad y explicamos donde está ubicada.



Sabías que

Ciencias auxiliares de la geografía

Se denomina auxiliares de la geografía al conjunto de ciencias que le prestan su conocimiento, con el cual se complementa. En algunos casos estas ciencias han formado parte de la geografía y se han separado de ella. Las ciencias auxiliares han posibilitado el desarrollo de la geografía a través del tiempo.

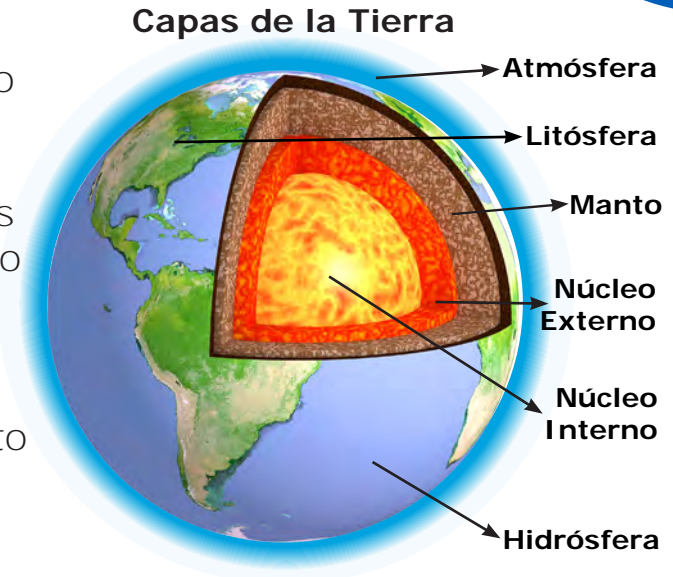
Las ciencias auxiliares de la geografía son:

Astronomía	Trata del estudio de los astros. Apoya en parte a la geografía física.	
Cartografía	Es la ciencia y técnica de elaborar mapas o cartas geográficas y consiste en representar en un mapa o plano, los caracteres de la superficie terrestre.	
Geología	Se ocupa del estudio de la formación y naturaleza de las rocas de la corteza terrestre.	
Meteorología	Se encarga del estudio de la atmósfera.	
Hidrología	Estudia los ciclos del agua y las formas de flujo de la misma, como los ríos o las mareas, así como la distribución del agua en la tierra.	
Economía	La humanidad produce, intercambia y consume bienes, estas actividades no podrían ser entendidas sin la presencia de la economía.	
Demografía	Estudia las poblaciones humanas, sus procesos y flujos migratorios.	
Climatología	Estudia los fenómenos climáticos y sus variaciones a lo largo del tiempo.	
Sociología	Estudia la estructura de las sociedades humanas y los fenómenos religiosos, económicos, artísticos, etc., que ocurren en ellas.	

Otras ciencias auxiliares son: edafología, etnología, geodesia, ecología, psicología, ciencias políticas, lingüística, etc.

Estudio de la tierra

La tierra pertenece a los planetas sólidos, o sea que es un cuerpo rocoso y no gaseoso como Júpiter. Tiene **forma geode, lo que significa que es esférica, siendo achatada por los polos y abultada en el ecuador.** Tiene un solo satélite natural denominado Luna. El planeta Tierra está compuesto por varias capas: **las internas** que son el núcleo interno, núcleo externo y manto y **las externas** que son la litósfera, hidrósfera y atmósfera.



Capas internas de la tierra

Núcleo interno: está formado por materiales pesados, se encuentra en **estado sólido**. La temperatura oscila entre cinco y seis mil grados centígrados. En el núcleo interno se genera el campo magnético de la tierra, debido a que posee una gran concentración de hierro, níquel y otros minerales.

Núcleo externo: es una capa líquida compuesta por hierro y níquel, la temperatura es menor que la del núcleo interno.

Manto: es la capa más grande de toda la tierra. Su temperatura es muy elevada y algunas de sus rocas están fundidas, recibe el nombre de magma. El manto se divide en dos capas denominadas **manto superior y manto inferior**. En el manto superior se encuentra una capa que está parcialmente fundida. Esto origina que el calor pueda ascender del núcleo a lo largo del manto, hasta llegar a la superficie y formar volcanes.

Capas externas de la tierra

Litósfera o corteza terrestre: es la capa donde se desarrolla la vida, es la más **superficial, fría y rígida de todas, alcanza desde cero hasta sesenta kilómetros** de profundidad. Se divide en corteza continental y corteza oceánica. **La corteza continental** posee mayor espesor y una estructura más compleja, es donde se concentra la tierra. **La corteza oceánica** posee un menor espesor y una estructura más simple, es donde se concentran las aguas del planeta.

Hidrósfera: comprende los océanos, mares, lagos, ríos y aguas subterráneas, cubre aproximadamente el 70% del planeta.

Atmósfera: es la esfera de gases que rodea a la superficie terrestre. Se compone de un 78% de nitrógeno, un 21% de oxígeno y el resto de gases nobles y se extiende desde la superficie terrestre hasta unos 11 km de altura.



Sembrar y cosechar

Formas del relieve

El relieve lo podemos definir como el terreno desigual que existe en la superficie terrestre. El relieve actual es el resultado de los agentes internos o formadores causados por la energía interna de la tierra y por los agentes externos o modeladores como el agua, viento, lluvia, temperatura, vegetación, glaciares y la acción humana.

Principales formaciones de la corteza terrestre

Montaña: son grandes elevaciones del terreno que se formaron por los plegamientos o fracturas de la litósfera.

Valle: es una extensión plana de terreno que se encuentra delimitado por sierras o cordilleras.

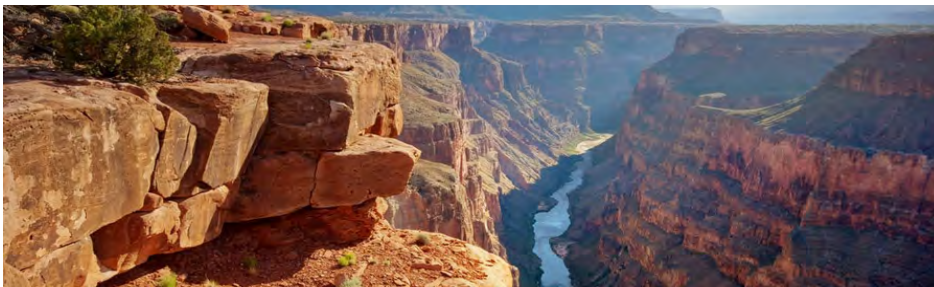
Llanura: es una gran extensión de tierra plana, rodeada de tierras altas como colinas o montañas.

Cordillera: es un grupo de montañas que están dispuestas a cierta distancia unas de otras y de forma continua.

Colina: elevación de la corteza, generalmente de menor tamaño que el de una montaña. Pueden formarse debido a la erosión de elevaciones más grandes como las montañas, por una fractura o falla en el terreno o por un cúmulo de sedimentos de los glaciares.

Meseta: es una zona alta, pero de forma plana. Una de las mesetas más importantes de América es la de las Guayanas.

Sierra: son alineaciones de montañas con forma aserrada, pero de longitud más corta que las cordilleras.



El cañón del río Colorado, en Arizona Estados Unidos, es una forma de relieve, declarado Patrimonio de la Humanidad por la UNESCO en 1979

En el cuaderno de trabajo:

1. Resolvemos la sopa de letras.
2. Colocamos en el esquema el nombre de la capa correspondiente.



¿Qué efectos causó el huracán Mitch en la población hondureña?



El valor de lo que sé

Impacto social de los fenómenos naturales

La sociedad constantemente sufre pérdidas materiales y de vidas humanas ocasionadas por eventos o fenómenos naturales como los terremotos, inundaciones, tsunamis, deslizamientos de tierra, tornados, erupciones volcánicas, entre otros. La lluvia y el viento se pueden convertir en huracanes y temporales. En Honduras, el Mitch ha sido uno de los huracanes más poderosos y mortales de la era moderna, tocó tierras hondureñas el 29 de octubre de 1998, también afectó a Guatemala, El Salvador y Nicaragua, dejando a miles de personas sin vivienda ni empleo.



Los fenómenos naturales se refieren a un cambio que se produce en la naturaleza, sin intervención directa de los seres humanos.

Debemos respetar la naturaleza, valorarla y tomar de ella solo lo necesario para vivir, para asegurar la sobrevivencia de las futuras generaciones. Si no sabemos utilizar en forma equilibrada los recursos que la naturaleza nos ofrece, rompemos la cadena de equilibrio y armonía, volviéndose en contra nuestra.

En el cuaderno de trabajo:

1. Contestamos las preguntas sobre el planeta Tierra.
2. Resolvemos el crucigrama.
3. Realizamos un resumen de lo aprendido.



La geografía como ciencia se auxilia de otras ciencias como ser la geología, la astronomía, cartografía, hidrología, demografía e hidrografía entre otras. La Tierra es un planeta pequeño, el cual tiene diferentes formas de relieve. En nuestras comunidades podemos ver: montañas, mesetas, valles, colinas, etc.



¡A recordar!

Regiones de América



América es el segundo continente más grande del mundo con una extensión territorial de 42,217,063 kilómetros cuadrados. El país más extenso es Canadá, luego le siguen Estados Unidos y Brasil.

El continente americano está ubicado en el hemisferio occidental, entre los océanos Atlántico y Pacífico. Se extiende desde el cabo Barrow en el norte hasta el cabo de Hornos en el sur.

Observamos el mapa y contestamos en el cuaderno de trabajo.

1. Anotamos el nombre a algunos países del continente americano.
2. Escribimos en el mapa por lo menos dos océanos de América
3. Pintamos el mapa de América.

0 1000 2000 3000 4000 Km

Mapa elaborado para texto de quinto grado. SE. 2020



Sabías que

División política de América



PAÍS	CAPITAL
Canadá	Ottawa
Estados Unidos	Washington D.C.
México	Ciudad de México
Belice	Belmopán
Costa Rica	San José
El Salvador	San Salvador
Guatemala	Ciudad de Guatemala
Honduras	Tegucigalpa
Nicaragua	Managua
Panamá	Ciudad de Panamá
Antigua y Barbuda	Saint John
Bahamas	Nasáu
Barbados	Bridgetown
Cuba	La Habana
Dominica	Roseau
Granada	Saint George
Haití	Puerto Príncipe
Jamaica	Kingston
República Dominicana	Santo Domingo
San Cristóbal y Nieves	Basseterre
San Vicente	Kingstown
Santa Lucía	Castries
Trinidad y Tobago	Puerto España
Argentina	Buenos Aires
Bolivia	La Paz
Brasil	Brasilia
Chile	Santiago de Chile
Colombia	Bogotá
Ecuador	Quito
Guyana	Georgetown
Paraguay	Asunción
Perú	Lima
Surinam	Paramaribo
Uruguay	Montevideo
Venezuela	Caracas

0 1000 2000 3000 4000 Km
 Mapa elaborado para texto de quinto grado. SE. 2020

Orografía de América



Caracterización física de América

América tiene un relieve con una distribución similar en ambos subcontinentes, **podemos identificar tres** formas de relieve:

- Línea de montañas situadas en el oeste, desde Alaska hasta la Tierra del Fuego, siendo esta la cordillera más extensa de la tierra. Son montañas jóvenes formadas por el choque de dos placas tectónicas, las cuales provocan una gran actividad sísmica.
- El punto más alto es el Aconcagua en Argentina con 6,960.8 msnm.
- Los Macizos montañosos de la zona atlántica, son las montañas más viejas y menos elevadas que las del oeste.
- Las grandes llanuras, ocupan la parte central, entre la línea de montañas del oeste y las del este, formadas por sedimentos transportados por los ríos y el viento.
- La llanura más extensa es la de las Pampas situada en Argentina, Uruguay y el sur de Brasil.



Sembrar y cosechar

Los climas de América:

los podemos entender como la condición atmosférica típica de una **región específica**. Los principales climas del continente son: climas cálidos, templados y fríos, con sus respectivas variaciones.

La **posición y forma geográfica** de América hacen que el continente posea una variedad de climas. Los climas cálidos se caracterizan por sus altas temperaturas a lo largo del año, y por constantes lluvias. Los climas templados se caracterizan por tener temperaturas moderadas, tanto en invierno como en verano. Los climas fríos registran temperaturas bajas la mayor parte del año. Este tipo de clima se desarrolla en las zonas cercanas a los polos y en las altas montañas.

En el cuaderno de trabajo:

1. Escribimos en el mapa el nombre a cada país de América continental.
2. Colocamos el nombre de los océanos.
3. **Identificamos los países más extensos** y anotamos los nombres sobre las líneas.

Climas de América



¿Qué es el fenómeno del niño y cuáles son sus repercusiones en Honduras?



El valor de lo que sé

Hidrografía de América



Características hidrográficas de América

La Mayoría de los ríos de América discurren de los sistemas montañosos de occidente y se distribuyen en las vertientes del océano Glacial Ártico, océano Atlántico y océano Pacífico.

Vertiente del océano Glacial Ártico:

los ríos que desembocan en esta vertiente son extensos y permanecen helados gran parte del año. Los más importantes son: el MacKenzie, Yukon, Churchill y Nelson.

Vertiente del océano Atlántico:

estos ríos son los más largos y caudalosos, entre ellos están: el San Lorenzo, el Mississippi, el Grande o Bravo, Usumacinta, el Ulúa, Coco o Segovia, San Juan del Norte, Magdalena, Orinoco, Amazonas, Río de la Plata, entre otros.

Vertiente del océano Pacífico:

estos ríos son cortos y rápidos, son utilizados especialmente para la generación de energía hidroeléctrica. Los principales: el Columbia, Colorado, Lempa, Balsas, Esmeraldas, Maule y Bío Bío.

En el cuaderno de trabajo:

1. Ubicamos en el mapa los ríos, lagos y relieve de América.
2. Elaboramos un resumen de lo aprendido.

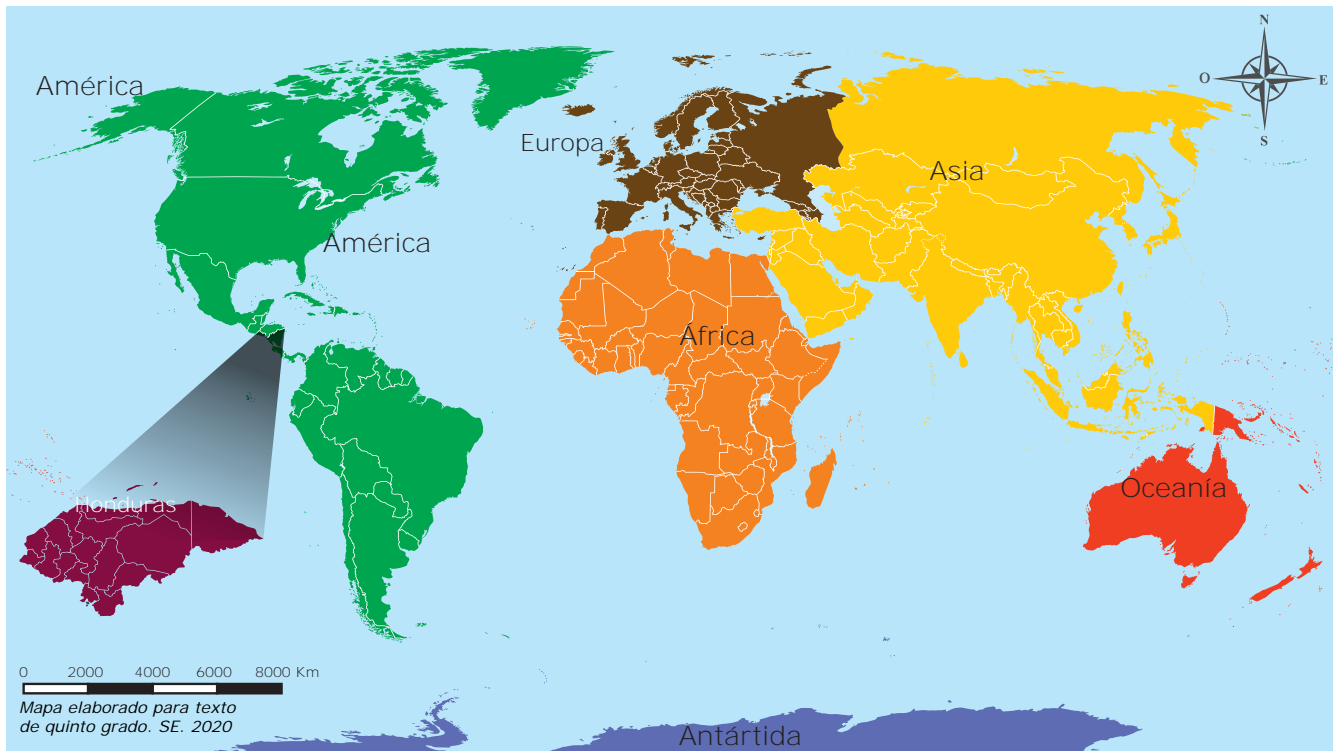


América está conformada por dos grandes masas continentales, América del Norte y América del Sur, unidos por el istmo de América Central.



¡A recordar!

Honduras en el mundo



Honduras se ubica en el continente americano, específicamente en América Central.

Honduras es un país con un potencial muy rico en recursos naturales, situado entre los bloques continentales de América del Norte y América del Sur, posee costas en los océanos Atlántico y Pacífico y sirve de puente comercial, contando con varios puertos marítimos.

El aprovechamiento de los recursos puede tener como resultado el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas, aumentando el número de empleos. Su ubicación geográfica hace que tenga mejores perspectivas para las relaciones comerciales con los países de América y del mundo.

Contestamos en el cuaderno de trabajo:

1. ¿En qué región de América se ubica Honduras?
2. ¿Cuáles son los límites de Honduras?
3. ¿Qué ventajas tiene Honduras por su posición geográfica?
4. ¿Qué desventajas tiene Honduras por su posición geográfica?



Sabías que

Honduras en el continente americano

Honduras está situado en la región de América Central, su extensión territorial es de 112, 492 kilómetros cuadrados y una población al 2019 de 9,587,522 habitantes, es el país más montañoso de América Central. Políticamente está conformado por 18 departamentos, 298 municipios, 3,731 aldeas y 30,591 caseríos.

Limita al norte con el mar Caribe, al sur con el golfo de Fonseca, El Salvador, y Nicaragua, al este con Nicaragua y el mar Caribe y al oeste con Guatemala y El Salvador.

Ventajas de Honduras por su posición geográfica

La mayor ventaja de la ubicación geográfica es que se encuentra localizado en el corazón de América. Tiene acceso a los dos océanos: Atlántico y Pacífico. Este aspecto constituye un punto de importancia económica y social, ya que es un puente para las comunicaciones aéreas, terrestres y marítimas con América del Norte, América Insular, Sur América y el resto del mundo.

Honduras cuenta con grandes extensiones de bosques y con el mayor potencial minero de América Central, entre los cuales se encuentran: cuarzo, oro, cobre, plata, plomo, hierro, zinc, antimonio, mármol y amianto, en los departamentos de Olancho, El Paraíso, Francisco Morazán, Copán, Comayagua, Valle y Choluteca. Otra riqueza natural de Honduras es la madera la cual es exportada a diferentes países de América y Europa y se abastece el mercado nacional. Se produce caoba, granadillo, guanacaste, cedro, pino en sus diferentes variedades, nogal, cortés, laurel, san juan. Otras especies proporcionan gomas, resinas, medicinas y leña.





El principal puerto de Honduras y América Central es Cortés, ubicado en el mar Caribe. Es el puerto de mayor movimiento comercial. Está situado en una bahía natural bien protegida y de aguas profundas. Cuenta con seis muelles de atracaderos, lo que lo convierte en un puerto muy competitivo, tanto a nivel regional como internacional.

El principal mercado de Honduras es Estados Unidos de Norte América. Por **su posición geográfica el territorio hondureño está muy cerca de los centros** de comercio y producción del mundo. Sirve como plataforma de distribución de Centroamérica teniendo los costos portuarios más bajos de la región.

En América Central, Honduras es el único país que cuenta con dos puertos con aguas profundas en el océano Atlántico: puerto Cortés y puerto Castilla. También cuenta con el puerto de Henecán en San Lorenzo, Valle, siendo el **más importante del país en el Océano Pacífico, por lo tanto Honduras se convierte en un puente comercial.**

Desventajas de Honduras por su posición geográfica

- Por estar ubicado entre dos océanos se convierte en un territorio altamente vulnerable ante la presencia de fenómenos naturales: tormentas, huracanes, depresiones tropicales y posibles maremotos.
- **El territorio hondureño lo han convertido en un puente del tráfico de personas para llegar hacia Estados Unidos.**
- **Por su relieve montañoso, presenta dificultades en las comunicaciones terrestres ya que la construcción de caminos y carreteras se vuelve costosa.**
- Es un país con riesgo sísmico ya que está ubicado en el Cinturón de **Fuego del Pacífico.**
- La explotación de minerales a cielo abierto ha ocasionado la destrucción de bosques, contaminación de aguas y destrucción de vida silvestre.



Sembrar y cosechar

Por su ubicación geográfica, Honduras cuenta con extraordinaria diversidad ecológica por lo que se han declarado zonas de reserva, parques nacionales y otros, donde **se protege la flora y la fauna a la vez** que contribuyen al desarrollo del turismo, donde se emplean a miles de personas.

El potencial agrícola y forestal de Honduras es elevado ya que posibilita sembrar y cosechar durante todo el año, siempre y cuando se cuente con sistemas de riego. Este potencial le facilita al país grandes oportunidades de desarrollo al tener capacidad de cultivar a mayor escala productos como café, banano, cítricos, cacao, melón, camarón y tilapia. También otros productos como los vegetales, que se producen en la zona central del país. Todo esto ayuda a mejorar la economía del país y que la población mejore sus condiciones de vida.



Puerto de San Lorenzo está localizado en la Costa Sur del país en el Golfo de Fonseca, en la Bahía denominada de Henecán. Es el puerto más importante de Honduras en el Pacífico y por allí se importan todos los bienes que proceden de Asia y de la costa del Pacífico de Sur América y Norte América.

En el cuaderno de trabajo:

1. Contestamos sobre las líneas lo referente a la división política y administrativa de Honduras.
2. **Identificamos las ventajas y desventajas de Honduras.**
3. Escribimos sobre las líneas la palabra que completa el párrafo.



Investigamos sobre uno de los principales puertos de Honduras:

- ¿Cuál es su ubicación geográfica y qué mercancías se transportan?
- ¿Qué beneficios deja el puerto seleccionado para el país?



El valor de lo que sé



La ubicación de Honduras en la zona tropical, la variedad de suelos y el clima cálido durante la mayor parte del año, permite el cultivo de una variada producción en la agricultura, ganadería, avicultura, porcicultura, piscicultura, entre otras actividades.

El territorio de Honduras está comprendido dentro de la faja de bajas latitudes o zona intertropical, por encontrarse entre el trópico de Cáncer y **el trópico de Capricornio**. Debido a la **posición geográfica del territorio se** observan algunas consecuencias. Por ejemplo: la duración de los días y las noches son casi iguales todo el año, además, los rayos solares que caen **son de muy poca inclinación, por lo tanto, se recibe suficiente radiación** solar, esto permite una agricultura permanente, rica y variada. También se da la ganadería y otras actividades propias de climas tropicales.

En el cuaderno de trabajo:

1. Encontramos en el recuadro la respuesta a cada planteamiento y la escribimos sobre la línea.
2. Seleccionamos dos minerales que posee Honduras y escribimos en los recuadros una frase para resaltar su valor.
3. Elaboramos un resumen de lo aprendido.



Honduras cuenta con una posición geográfica privilegiada, ya que tiene acceso a los océanos Atlántico y Pacífico. Es un puente para las comunicaciones aéreas, terrestres y marítimas. Es un país rico en recursos naturales. Una de las desventajas es que al estar ubicado entre dos océanos nos convierte en un país altamente vulnerable ante la variedad de fenómenos naturales y con riesgo sísmico por ubicarse en el Cinturón de Fuego del Pacífico.



¡A recordar!

Actividades económicas de América



La ciencia que estudia las actividades económicas es la geografía económica: rama de la geografía humana que se ocupa de estudiar los diferentes tipos de actividades económicas que emprenden hombres y mujeres, y se relaciona con los recursos naturales de cada país o región.

El continente americano posee características que lo hacen sobresalir, del resto, por ejemplo: en él encontramos la región de la amazonia, la cual es la selva tropical más grande del mundo, cubre extensiones de Bolivia, Brasil, Colombia, Ecuador, Guyana, Perú, Surinam y Venezuela. Aporta el 50% del oxígeno de la tierra, además genera corrientes de calor que al expandirse hacia el norte y el sur consigue templar el clima del planeta.

Contestamos en el cuaderno de trabajo:

1. ¿Qué actividades económicas se practican en América?
2. ¿Cuál región de América es la más industrializada?
3. ¿Qué diferencias existen entre la población de América?



Sabías que

Características sobresalientes de la población americana

En el continente americano habitamos mil dos (1,002) millones de personas, los países más poblados son Estados Unidos con más de 323,636.000 habitantes, Brasil con 206,273,00 habitantes, México con 122,273,000 habitantes, Colombia con 48,782,000 habitantes y Argentina con 43,590,000 habitantes aproximadamente.

Los primeros habitantes de América procedían de Asia, arribaron al territorio aproximadamente cuarenta mil años a.C., los que desarrollaron algunos estilos de **vida caracterizados según su ubicación geográfica. Con el desarrollo y evolución** de los pueblos algunos llegaron a formar grandes civilizaciones como los Mayas, Aztecas e Incas.

En el continente siempre han existido movimientos migratorios internos y externos, desde las grandes civilizaciones prehispánicas hasta la actualidad. Las **personas emigran del sur hacia el norte específicamente a Estados Unidos. Este** país, concentra un gran número de personas de todas las nacionalidades del mundo. Existe crecimiento urbano. Debido al desarrollo industrial las personas emigran hacia las grandes ciudades, por ejemplo: en México hacia la ciudad de México, en Guatemala a ciudad de Guatemala, en Honduras se desplazan hacia Tegucigalpa y la costa norte; en general las migraciones se dan hacia las capitales de los países o zonas industriales.

Las ciudades más pobladas de América las encontramos en la costa este y oeste de Estados Unidos, en el altiplano de México, en la costa atlántica de América del Sur y la zona central de Chile, mientras que la densidad de población más baja se encuentra en América del Sur. En América Central y América Insular los países tienen baja densidad de población con excepciones como El Salvador, Jamaica y Haití, que poseen alta densidad de población. La mayoría de los habitantes de América es joven, la edad oscila entre 15 a 40 años. Existe una elevada tasa de crecimiento poblacional, relacionado con el aumento de la tasa de natalidad y esperanza de vida.



La ciudad de México es la más poblada de América con aproximadamente 21 Millones de habitantes.

Actividades productivas de la población

América tiene una amplia variedad de climas y suelos, estos factores permiten el desarrollo de diversas actividades productivas.

Las actividades económicas se clasifican en sector primario, secundario y terciario. **Sector primario:** comprende agricultura, ganadería, pesca, explotación forestal, apicultura y minería. **Sector secundario:** en este sector se transforman las materias primas que se producen en el sector primario, comprende toda la actividad industrial. **Sector terciario:** incluye transporte, comercio, servicios, turismo y otros.

La economía en América del Norte se caracteriza por su actividad industrial, agricultura, ganadería, explotación forestal, pesca, minería y turismo. La **Agricultura es altamente tecnificada en Estados Unidos y Canadá**, produciendo cereales, granos, hortalizas, frutas y otros. Canadá es el segundo país productor de trigo en América.

En México existe una industria en crecimiento, se ensamblan vehículos, se produce maquinaria agrícola e industrial, electrodomésticos, alimentos, ropa, calzado, bebidas, etc.



La economía de América Latina se basa en la agricultura comercial y la agricultura tradicional.

La economía en América Central e Insular se caracteriza por contar con suelos ricos para la agricultura y aguas tibias para la pesca; también cuenta con grandes áreas forestales para la explotación de madera, además es propicia para el desarrollo industrial y minero. La economía de esta región se basa en **la agricultura, turismo, servicios financieros, transporte y comunicaciones**. Se cultiva caña de azúcar, café, bananos, cítricos, cacao, y otros, para la exportación. Las principales actividades económicas de América del Sur son la ganadería, agricultura, actividad industrial, minería, fuentes de energía, **turismo, servicios financieros, transporte, comunicaciones**, pesca, actividad forestal. Esta región está cubierta de bosque latifoliado, principalmente en la región del Amazonas. Brasil y Argentina se encuentran entre los mayores productores de carne del mundo.

Entre los países de América que han alcanzado un mayor desarrollo en sus industrias se encuentran: Estados Unidos, Canadá, México, Brasil, Chile, Argentina, Venezuela, Colombia, Costa Rica y Perú.



Sembrar y cosechar

Los seres humanos debemos mantener una relación armónica con los recursos que nos rodean.

La actividad productiva de la población está relacionada con los recursos que cada uno de los países posee, el mal uso puede conducir a su desgaste y en un futuro la abundancia de recursos podría reducirse.

En el cuaderno de trabajo:

1. Describimos dos características de la población de América y las ilustramos.
2. Encontramos en la sopa de letras, las principales actividades económicas que se desarrollan en el continente americano y las escribimos sobre las líneas.

Producción agrícola de América



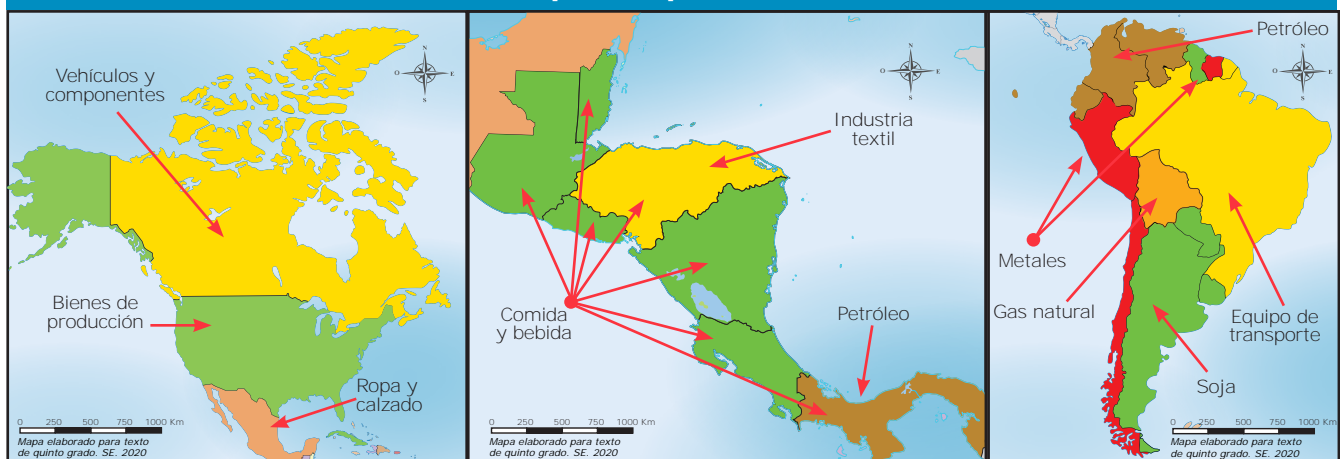
¿Cuáles son los aspectos actuales más relevantes que circulan en los medios de comunicación sobre comercio, turismo, minería, agricultura, ganadería e industria de los países de América?



El valor de lo que sé

El ser humano mantiene una estrecha relación con la naturaleza, pues de ella se extraen los recursos necesarios para su subsistencia. Para satisfacer las múltiples e ilimitadas necesidades de las personas se desarrollan las diversas actividades económicas, las cuales las podemos entender como el proceso mediante el cual obtenemos productos, bienes y servicios que cubren las necesidades.

Otros bienes que se producen en América



Realizamos los siguientes ejercicios en el cuaderno de trabajo:

1. Completamos el esquema sobre las actividades económicas de América.
2. Contestamos las siguientes preguntas:
 - a. ¿Cuáles son los factores que favorecen el desarrollo de las actividades productivas de América?
 - b. Enumeramos cinco países con mayor crecimiento industrial en América.



En América existe un alto crecimiento urbano debido al desarrollo industrial y **en las cuales podemos identificar zonas de mayor concentración de población**, como por ejemplo, las costas de Norteamérica. La mayoría de la población del continente es joven, oscila entre 15 y 40 años de edad. América también cuenta con una amplia variedad de climas lo que le permite el desarrollo de diversas actividades productivas.



¡A recordar!

Población de América

El continente americano es uno de los menos poblados **debido a su gran superficie**. La mitad de su población hasta el año 2018 era mayormente rural en la mayoría de los países, pero en los últimos censos de población cada país **ha identificado un crecimiento** de la población urbana, por ejemplo, en Honduras, según el último censo de población del INE, el 54% de la población era urbana y un 46.% era rural.

El país más poblado de América del Norte es Estados Unidos, en América Central es Guatemala y en América del Sur es Brasil. La diversidad cultural del continente americano lo convierte en extraordinario.

En parejas contestamos en el cuaderno de trabajo:

1. ¿Cuál considera usted que es la región más poblada de América?
2. ¿Cuál es la cantidad de población de Honduras?
3. Enlistamos el idioma oficial de seis países de América.

Distribución de la Población de América





Sabías que

Características demográficas de América

La demografía es una ciencia social que estudia la distribución y los componentes de la población, siendo estos: la natalidad, la mortalidad y los movimientos migratorios.

En el continente americano según los últimos datos de población, habitan mil dos (1,002) millones de personas aproximadamente.

En América existe una elevada tasa de crecimiento de la población, relacionado con el aumento de la tasa de natalidad y aumento de la esperanza de vida. Este aumento se debe a la mejora en la calidad de los servicios de salud, y en la cobertura en cada uno de los países de América.

Una exigencia de la [Organización Mundial de la Salud \(OMS\)](#), es que el Estado se preocupe por dar atención médica preventiva a la mayoría de su población. El porcentaje de personas que tienen acceso a un médico es un factor determinante para mejorar la esperanza de vida.

En el continente la esperanza de vida es de 76 años, pero desagregada por sexo para las mujeres es de 79 años y para los hombres de 72 años.

Para el año 2015, según el Banco Mundial, la tasa de crecimiento poblacional es de 1%, el mayor crecimiento se da en la zona urbana con un 1.3% y en la rural se da un descenso de -3%. La tasa de natalidad es de 16.5% y la tasa bruta de mortalidad es de 6.0%.

No.	País	Esperanza de vida (años)
1	Haití	63
2	Belice	74
3	Guyana	69
4	Bolivia	70
5	Honduras	74
6	Trinidad y Tobago	73
7	Bahamas	73
8	Guatemala	73
9	Surinam	71
10	Jamaica	74
11	Nicaragua	74
12	Brasil	75
13	Perú	76
14	El Salvador	72
15	Granada	72
16	Venezuela	72
17	San Cristóbal y Nieves	75
18	Barbados	78
19	San Vicente	75
20	México	74
21	Colombia	76
22	Antigua y Barbuda	76
23	Ecuador	76
24	Santa Lucía	77
25	Dominica	76
26	Uruguay	77
27	Paraguay	74
28	Panamá	78
29	Costa Rica	80
30	Cuba	78
31	República Dominicana	78
32	Chile	80
33	Argentina	76
34	Puerto Rico	79
35	Estados Unidos	79
36	Canadá	82

Según la ONU la esperanza de vida al nacer, para el año 2017, indica la cantidad de años que viviría un recién nacido, en las condiciones actuales.

Distribución de la población Americana

La distribución geográfica de la población de América no es uniforme, debido a que en el continente se pueden encontrar grandes extensiones de territorio sin poblar en contraste con zonas con grandes concentraciones de seres humanos.

La densidad de población de América es de 23 habitantes por kilómetro cuadrado. El país con el mayor número de habitantes por kilómetro cuadrado es Barbados con 646. Y el de menor densidad es Surinam con 3 hab/km².

La densidad poblacional se obtiene de dividir el número de habitantes entre la extensión territorial de un continente país o región.

Las mayores concentraciones humanas se dan en las zonas templadas, en las llanuras costeras y en las mesetas, por ejemplo: la costa este de Estados Unidos, la meseta mexicana, los altiplanos de Bolivia y Perú, la pampa argentina, la costa **este de Brasil y la región del Pacífico** en América Central. Ejemplo: según las Naciones Unidas la población de Nueva York asciende a 19,745,289, la de la ciudad de México es de 20,843,000 lo que la ubica en la cuarta ciudad más poblada del mundo, Sao Paulo tiene 21,066,000 habitantes. La Ciudad de Guatemala es la más poblada de América Central, en el área metropolitana residen 4,703,865 habitantes.

Densidad poblacional de América



En América existen países con alta densidad poblacional, especialmente en Centroamérica y el Caribe.



Sembrar y cosechar

Los idiomas que la población de América habla son: español, inglés, portugués, francés, neerlandés, idiomas de los pueblos indígenas de origen prehispánico y afrodescendientes. La población crece rápidamente en el continente, pero se observa más acelerada en América Central y en países sudamericanos como Paraguay, Ecuador, Venezuela y Bolivia. La población del continente se distingue por sus prácticas culturales, que podemos diferenciar entre América Anglosajona y América Latina.

América Anglosajona: está conformada por Estados Unidos y Canadá, estos países fueron conquistados por Inglaterra y Francia, predomina el idioma inglés y la religión protestante, no existió mestizaje entre los colonizadores y los nativos del lugar.

América Latina: son los países que fueron conquistados por España y Portugal, predomina el idioma español y la religión católica, existió mestizaje entre blancos europeos, indígenas y negros.

Contestamos en el cuaderno de trabajo:

1. Completamos los recuadros con los datos de esperanza de vida de América.
2. Seleccionamos seis países de América y completamos la información.

Población absoluta de los países de América al 2018

No.	País	Población
1	Estados Unidos	329,071,000
2	Brasil	210,461,000
3	México	125,357,000
4	Colombia	49,737,000
5	Argentina	44,723,000
6	Canadá	37,346,000
7	Perú	32,362,000
8	Venezuela	32,030,000
9	Chile	18,880,000
10	Guatemala	17,545,000
11	Ecuador	17,170,000
12	Bolivia	11,390,000
13	Haití	11,220,000
14	Cuba	11,212,000
15	República Dominicana	10,315,000
16	Honduras	9,087,000
17	Paraguay	7,104,000
18	El Salvador	6,675,000
19	Nicaragua	6,494,000
20	Costa Rica	5,032,000
21	Panamá	4,190,000
22	Puerto Rico	3,782,000
23	Uruguay	3,512,000
24	Jamaica	2,729,000
25	Trinidad y Tobago	1,361,000
26	Guayana	783,000
27	Surinam	571,000
28	Belice	403,000
29	Bahamas	383,000
30	Barbados	287,000
31	Santa Lucía	180,000
32	San Vicente y Las Granadinas	110,000
33	Granada	108,000
34	Antigua y Barbuda	104,000
35	Dominica	74,000
36	San Cristóbal y Nieves	56,000



En equipos seleccionamos un país de América anglosajona y cuatro países de América Latina e investigamos: ¿Cuál es su idioma, tasa de mortalidad, esperanza de vida y tasa de natalidad?



El valor de lo que sé

América es un continente con una amplia diversidad cultural, sus habitantes son de origen europeo, asiático y africano. La mayor parte de la población se concentra en zonas templadas, en las llanuras costeras y en las mesetas.



Población americana caracterizada por la diversidad de sus pueblos aborígenes y pueblos mestizos después del proceso de colonización europea.

En el cuaderno de trabajo:

1. Completamos el cuadro:
 - a. ¿Qué es la demografía?
 - b. ¿Cuál es la esperanza de vida en el continente americano?
 - c. ¿Cuál es la tasa de crecimiento de la población de América?
 - d. ¿Cuál es la densidad poblacional de América?
2. En el mapa, pintamos de un mismo color los cinco países que cuentan con mayor población, y de un color diferente los cinco países que tienen la menor población.
3. Elaboramos un resumen de lo aprendido.



La demografía es una ciencia social que estudia la composición y distribución de la población. El continente americano cuenta con 1,002 millones de habitantes, siendo Estados Unidos el país más poblado y la tasa de crecimiento de la población es del 1%. Las zonas urbanas crecen rápidamente, mientras que las rurales están decreciendo.



¡A recordar!



Recurso natural es todo componente de la naturaleza, el cual puede ser aprovechado por la humanidad para satisfacer necesidades básicas.

El continente americano en los últimos años ha presentado un alto crecimiento poblacional. Las ciudades han crecido, lo que ha provocado el aumento de la población urbana, generando nuevas necesidades sociales y una mayor contaminación debido a la deforestación, por la instalación de industrias, uso de automóviles, electrodomésticos, urbanismo sin **planificación, entre otros.**

El continente cuenta con una variedad de recursos naturales, los cuales son renovables y no renovables. El uso adecuado y la preservación de los recursos ayudará para que los seres humanos sigamos satisfaciendo nuestras necesidades básicas.

Observamos las imágenes y resolvemos en el cuaderno de trabajo:

1. Completamos las elipses con recursos naturales que observamos en la imagen y los que hay en nuestra comunidad.
2. Elaboramos una lista de 10 recursos naturales que hay en el continente americano.



Sabías que

Recursos Naturales

América es un continente con una variedad de recursos naturales, beneficioso para la economía. Los recursos naturales se clasifican en renovables y no renovables, es responsabilidad de todas y todos cuidarlos.

Recursos naturales de los países de América

País	Marinos	Minerales Sólidos	Petróleo y gas Natural	Pesca	Caza*	Forestales
Estados Unidos	x	x	x	x	x	x
Canadá	x		x	x	x	x
México	x	x	x	x	x	x
Perú	x	x		x	x	
Chile	x	x		x	x	x
Brasil	x	x	x	x	x	x
Uruguay	x	x		x	x	
Paraguay		x	x		x	
Venezuela	x	x	x	x	x	
Argentina	x	x	x	x	x	
Colombia	x	x	x	x	x	x
Guatemala	x	x	x	x	x	x
Ecuador	x	x	x	x	x	
Cuba	x	x	x	x	x	
Haití	x			x	x	x
Bolivia		x	x		x	x
República Dominicana	x	x		x	x	
Honduras	x	x		x	x	x
Nicaragua	x	x		x	x	x
El Salvador	x			x	x	x
Costa Rica	x			x	x	x
Panamá	x	x		x	x	
Jamaica	x	x		x	x	x
Trinidad y Tobago	x	x	x	x	x	
Guyana	x	x		x	x	x
Surinam	x	x		x	x	x
Belice	x			x	x	
Bahamas	x			x	x	x
Barbados	x			x	x	
Santa Lucía	x			x	x	
San Vicente y las Granadinas	x			x	x	
Granada	x			x	x	
Antigua y Barbuda	x		x	x	x	
Dominica	x			x	x	x
San Cristóbal y Nieves	x			x	x	

*La caza en muchos países de América es controlada debido a que las especies están en peligro de extinción, por ejemplo en Estados Unidos, Brasil, Costa Rica, Honduras, Guatemala entre otros.

Recursos renovables: son aquellos que pueden aumentar con el tiempo, como las plantas, los animales, el agua y el suelo. **Recursos no renovables:** existen en cantidades determinadas y no aumentan con el paso del tiempo. En América encontramos, yacimientos de minerales que se agotan con su explotación, ejemplo: yacimientos de carbón, plata, plomo, estaño, cobre, gas, petróleo, entre otros. Los suelos de los países de América son aptos para el desarrollo de la agricultura, la ganadería y el cultivo de productos tropicales. Se exporta una variedad de productos, agrícolas como el café. Los principales países de América productores de café son Brasil, Colombia, México, Perú, Honduras, Guatemala, siendo Brasil el principal exportador de café del mundo; mientras que Honduras ocupa el quinto lugar.

Desarrollo tecnológico y su relación con el ambiente

El desarrollo tecnológico ha traído consecuencias negativas que impactan directamente sobre la naturaleza, por ejemplo la contaminación, el calentamiento global y la deforestación; pero a su vez la tecnología puede tener efectos positivos ya que al contar con los mejores procesos tecnológicos y adecuados se puede reducir la contaminación o reparar los daños.

La búsqueda de la sociedad para mejorar sus condiciones de vida, la han llevado a un desarrollo tecnológico, que trae consigo la concentración de la población en las zonas urbanas, ésta concentración exige el uso de fuentes de energía, la necesidad de producir más alimento y bienes de consumo. Para lograr un balance de este crecimiento se hace uso del desarrollo tecnológico, la acumulación de personas en las zonas urbanas provoca una mayor contaminación debido a la mala planeación de la construcción de las ciudades, la instalación de centros industriales tecnológicos, teniendo como consecuencias daños a la salud que se adquieren por el aire, el agua, los alimentos y otros.



El desarrollo tecnológico trae consigo no sólo beneficios directos para el medio ambiente, sino también perjuicios indirectos provocados por la población.

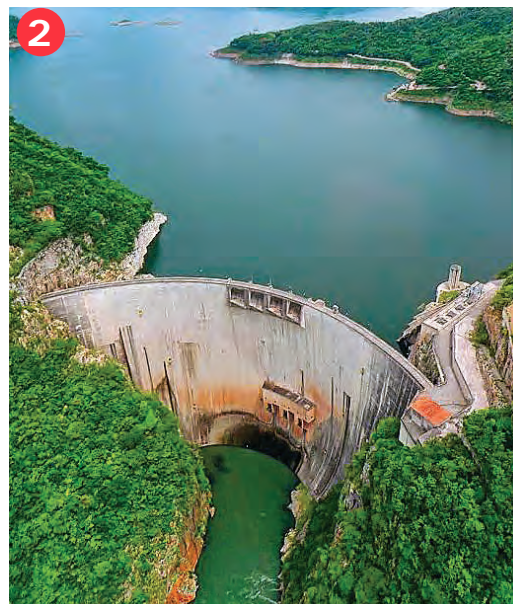


Sembrar y cosechar

Los recursos naturales con los que cuentan los países de América son de vital importancia para el desarrollo de su economía. Algunos países de América latina, como por ejemplo los del Caribe, destacan en el turismo por su ubicación **geográfica y sus bellas playas, pero** al igual los países de Centro, Sur y Norte América desarrollan la actividad turística de la mano de otras actividades económicas, según los recursos con los que cuentan por ejemplo: senderismo de montaña, visitas guiadas a represas hidroeléctricas, entre otros.

En el cuaderno de trabajo:

1. Completamos el esquema conceptual sobre los recursos naturales.
2. En parejas elaboramos una conclusión sobre el desarrollo tecnológico y su relación con el ambiente.
3. Contestamos en el recuadro sobre los recursos naturales de los países de América lo siguiente:
 - ¿Qué países no poseen recursos marinos?
 - ¿Qué países de América poseen recursos marinos?
 - ¿Qué países de América exportan más café?
 - ¿Para qué actividad son más aptos los suelos de América?



1. El aprovechamiento de los recursos naturales en América constituye la base de la economía de la mayor parte de los países.
2. Aprovechamiento del recurso hídrico en la represa Francisco Morazán para la generación de energía eléctrica.



¿Qué recursos naturales son los más explotados en América y de qué modo contribuyen a la economía de exportación?



El valor de lo que sé

Los recursos naturales proveen a las personas lo necesario para el sostenimiento de la vida, satisfacen nuestras necesidades como: alimentación, vestuario, vivienda y energía.

Es responsabilidad de todas y todos proteger el medio ambiente para poder **contar en la actualidad y en el futuro con los beneficios que éste ofrece a la humanidad**. Según el Banco Mundial, el manejo sostenible del medio ambiente y los recursos naturales es crucial para el crecimiento económico y el bienestar humano. Cuando los recursos naturales renovables, las cuencas **hidrográficas, paisajes terrestres y marinos son bien administrados, pueden sentar las bases del crecimiento de la economía de los países**.

En el cuaderno de trabajo:

1. Enlistamos cuatro ejemplos de recursos naturales renovables y cuatro no renovables, después seleccionamos uno de cada uno y elaboramos un dibujo en el recuadro.
2. Completamos el texto con las palabras de la columna de la izquierda.
3. Elaboramos un resumen de lo aprendido.



Frutas tropicales producidas en los ricos suelos de la costa norte de Honduras.



América cuenta con variedad de recursos naturales que benefician su economía, por ejemplo se explotan recursos marinos, minerales sólidos, agrícolas, ganaderos y forestales entre otros. El desarrollo tecnológico puede tener una relación positiva o negativa con los recursos naturales dependiendo de la utilización.



¡A recordar!



Los medios de transporte aéreo, terrestre y marítimo facilitan el traslado de personas y mercancías.

Las vías de comunicación permiten el desarrollo económico de los países, facilitan el transporte tanto de bienes como de personas.

En todo medio de transporte que se use se deben tomar en cuenta las medidas de seguridad que cada uno requiera, siempre se debe considerar las indicaciones que las personas expertas brindan.

Tradicionalmente en nuestro país se hace uso de medios de transporte como la canoa que es un bote pequeño que se mueve con la fuerza humana haciendo uso de remos. El cayuco, el cual es un pequeño barco de una pieza que se impulsa con remos, construido de un tronco de árbol y otros medios de transporte como el pipante, la balsa y algunos animales de tiro como el caballo, bueyes y cabros.

Contestamos en el cuaderno de trabajo:

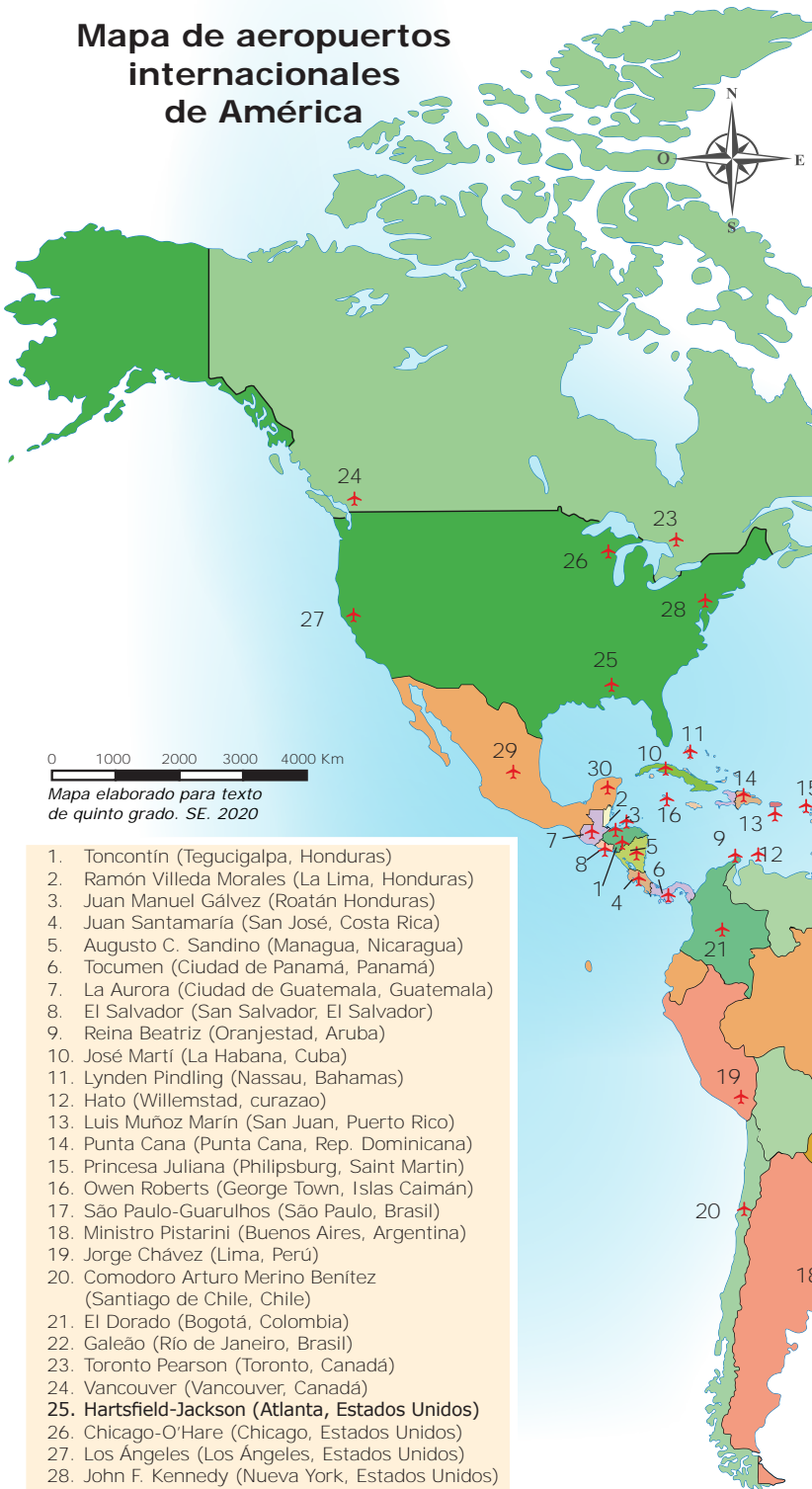
1. Enlisto los medios de transporte que hay en nuestra comunidad y los que hemos conocido fuera de ella.
2. ¿Qué medios de transporte existen en América?
3. ¿Qué vías de comunicación utilizamos para trasladarnos de un lugar a otro?



Sabías que

Las comunicaciones: medios y vías de transporte

Mapa de aeropuertos internacionales de América



0 1000 2000 3000 4000 Km

Mapa elaborado para texto de quinto grado. SE. 2020

1. Toncontín (Tegucigalpa, Honduras)
2. Ramón Villeda Morales (La Lima, Honduras)
3. Juan Manuel Gálvez (Roatán Honduras)
4. Juan Santamaría (San José, Costa Rica)
5. Augusto C. Sandino (Managua, Nicaragua)
6. Tocumen (Ciudad de Panamá, Panamá)
7. La Aurora (Ciudad de Guatemala, Guatemala)
8. El Salvador (San Salvador, El Salvador)
9. Reina Beatriz (Oranjestad, Aruba)
10. José Martí (La Habana, Cuba)
11. Lynden Pindling (Nassau, Bahamas)
12. Hato (Willemstad, curazao)
13. Luis Muñoz Marín (San Juan, Puerto Rico)
14. Punta Cana (Punta Cana, Rep. Dominicana)
15. Princesa Juliana (Philipsburg, Saint Martin)
16. Owen Roberts (George Town, Islas Caimán)
17. São Paulo-Guarulhos (São Paulo, Brasil)
18. Ministro Pistarini (Buenos Aires, Argentina)
19. Jorge Chávez (Lima, Perú)
20. Comodoro Arturo Merino Benítez (Santiago de Chile, Chile)
21. El Dorado (Bogotá, Colombia)
22. Galeão (Río de Janeiro, Brasil)
23. Toronto Pearson (Toronto, Canadá)
24. Vancouver (Vancouver, Canadá)
25. Hartsfield-Jackson (Atlanta, Estados Unidos)
26. Chicago-O'Hare (Chicago, Estados Unidos)
27. Los Ángeles (Los Ángeles, Estados Unidos)
28. John F. Kennedy (Nueva York, Estados Unidos)
29. Ciudad de México (Ciudad de México, México)
30. Cancún (Cancún, México)

Los medios de transporte: nos permiten desplazarnos de un lugar a otro. Una gran cantidad de personas hacemos uso a diario de los medios de transporte para movilizarnos hacia diferentes lugares, así como para el traslado de mercancías.

Las vías de comunicación: están relacionadas con el medio de transporte que las usa. Las vías y los medios de transportes pueden ser: aéreas, terrestres, marítimas y fluviales.

Los medios de transporte han generado una amplia red de vías de comunicación entre comunidades, países y continentes, haciendo más rápido el transporte de personas y mercancías. El medio de transporte más utilizado para el traslado de personas es el terrestre, casi el 100% de la población de cada uno de los países hacemos uso de él.

Los aeropuertos con más tráfico en América se encuentran en Norte América específicamente en los Estados Unidos. Aeropuerto Internacional de Hartsfield-jackson, en Atlanta, Estado Unidos, es el más transitado del mundo. Según las últimas cifras del Banco Mundial, Norte América transporta en un año alrededor de 879 millones de personas, entre vuelos nacionales e internacionales.

Principales vías de comunicación de América

Vías de comunicación terrestre: en Estados Unidos y Canadá encontramos las redes de carreteras y líneas férreas más extensas de América, caracterizadas por poseer las autopistas más anchas del mundo. Por ejemplo la de Houston tiene 26 carriles. Otras carreteras de importancia son la Panamericana que recorre casi todo el continente y la carretera transamazónica que cruza la selva del Amazonas en América del Sur.

Vías de comunicación Fluvial: este tipo de comunicación se realiza a través de los ríos. Destacan el Río San Lorenzo y el Mississippi-Missouri en América del Norte. Los ríos Amazonas, Orinoco, Paraguay, Uruguay y de la Plata en Sur América. Estos ríos son utilizados para el transporte de carga pesada desde la cercanía de las zonas industriales hasta los puertos marítimos donde son embarcados a otros destinos.

Vías de comunicación marítima: estas han sido las más utilizadas a través de los mares y océanos desde tiempos antiguos, para ello al igual que la fluvial, utiliza buques de gran calado para transportar mercancías y personas, especialmente turistas.

Vía de comunicación aérea: es la vía de comunicación más rápida y cara para el traslado de pasajeros, mercancías y servicio postal. El transporte aéreo usa aeropuertos, mientras que el transporte marítimo y fluvial utiliza puertos.



Las vías y medios de comunicación terrestre, fluvial, marítima y aérea contribuyen al desarrollo de la economía en el mundo.



Sembrar y cosechar

En la actualidad todos los países de América cuentan con aeropuertos que facilitan el transporte, por las largas distancias entre países y continentes. América Central es una zona con un clima privilegiado, situación que la convierte en una de las principales zonas turísticas del continente, es por esa razón que los países cuentan con una buena cantidad de aeropuertos para facilitar el acceso a los turistas.



Aeropuerto Ramón Villeda Morales, ubicado en La Lima, Cortés, recibe aeronaves de gran tamaño tanto de carga como de pasajeros. Es el primer aeropuerto de Honduras en prestar el servicio de vuelos comerciales directos a Europa.

En el cuaderno de trabajo:

Localizamos en el mapa de aeropuertos de América:

- Cinco aeropuertos de América del Norte.
- Cinco aeropuertos de América Central e Insular.
- Cinco aeropuertos de América del Sur.



¿Qué vías y medios de comunicación hay en nuestra comunidad y hacia dónde comunican?



El valor de lo que sé

Puertos de América

Los puertos son obras de infraestructura que le dan al territorio un alto valor y generan un impacto económico y empresarial a través de las actividades **que se realizan**. El puerto es el espacio destinado al flujo de mercancías, personas e información o a dar abrigo y seguridad a las embarcaciones. Los principales puertos del continente americano son:

América del Norte

1. Vancouver
2. Quebec
3. Montreal
4. San Francisco
5. Los Ángeles
6. Long Beach
7. San Diego
8. New York
9. Miami
10. Manzanillo
11. Veracruz

América Central Istmica e Insular

- | | | |
|--------------|--------------|--------------|
| 12. Acajutla | 13. Barrios | 14. Cortés |
| 15. Sandino | 16. Limón | 17. Balboa |
| 18. Colón | 19. Freeport | 20. Kingston |

América del Sur

- | | | |
|------------------|----------------|----------------|
| 21. Guayaquil | 22. Callao | 23. Valparaíso |
| 24. Buenos Aires | 25. Montevideo | 26. Santos |
| 27. Recife | 28. Belem | 29. Cartagena |



En el cuaderno de trabajo realizamos los ejercicios:

1. Ubicamos en el mapa cinco puertos de cada región de América y los anotamos sobre las líneas.
2. Elaboramos un resumen de lo aprendido.



Los medios de transporte nos permiten desplazarnos de un lugar a otro. En América como en el resto del mundo, podemos encontrar trenes, aviones, automóviles y barcos, entre otros. Las vías de comunicación están relacionadas con el medio de transporte que las usa, estas pueden ser terrestres, aéreas, marítimas y fluviales.



¡A recordar!



Honduras se caracteriza por poseer abundantes y diversos recursos naturales, esto le permite exportar productos marinos, minerales, agrícolas, ganaderos, forestales, entre otros.

Honduras tiene una posición privilegiada **al ubicarse geográficamente en el corazón** de América, facilitándole el intercambio comercial con los demás países.

En el cuaderno de trabajo:

1. ¿Qué productos vende Honduras a otros países de América?
2. ¿Qué productos compra Honduras a otros países de América?



Sabías que

Actividad económica de Honduras con el resto de los países americanos

Las relaciones comerciales que Honduras mantiene con el resto de países de América, por medio de las vías de comunicación aéreas terrestres y marítimas, ha desarrollado una serie de medidas orientadas a transformar las áreas económicas, políticas y sociales. Honduras mantiene relaciones comerciales con: Estados Unidos, El Salvador, Guatemala, Perú, México, República Dominicana, Panamá, Chile, Colombia, Nicaragua y Costa Rica, siendo los productos de mayor exportación: banano, café, oro, plata, plomo, camarón cultivado, puros, tilapia, palma africana, azúcar entre otros. Los productos importados son: derivados del petróleo, productos químicos industriales, productos plásticos, papel, materiales eléctricos, vehículos, equipo industrial, equipo médico, alimentos procesados y electrodomésticos, entre otros.



El banano es uno de los principales productos de exportación de Honduras.

La política comercial de Honduras se basa en la apertura de mercados para lograr una mayor inserción en el comercio internacional. El Estado cuenta con una Secretaría que está a cargo de la política comercial del país. El objetivo tres de la Visión de País 2010–2038 y Plan de Nación 2010-2022, establece que para el año 2022 se realizarán las inversiones necesarias para consolidar el liderazgo de Honduras como el más importante circuito de transporte terrestre interoceánico para el tránsito de mercadería en América Central.

Cultivos permanentes y anuales: un cultivo permanente permite obtener cosechas durante varios años sin necesidad de sembrar después de cada cosecha; entre ellas tenemos: el banano, el cual es el cultivo líder en la generación de divisas; el café, catalogado como el segundo producto de exportación; y la caña de azúcar, que tiene su principal mercado en Estados Unidos.

Los cultivos anuales, son los que se producen en temporadas específicas, entre ellos tenemos: la sandía, el melón y el tabaco, los cuales han experimentado un importante crecimiento en el volumen de producción y al exportarlos generan divisas.

La minería: En Honduras se da la explotación de oro, plata, cobre, zinc y plomo (minerales metálicos); y la explotación de minerales no metálicos como el mármol, cemento, yeso y sal marina.

Tratado comercial: es un convenio que se produce entre dos o más países acerca de un tema específico. Honduras ha firmado tratados económicos bilaterales y multilaterales con varios países, ejemplo:

- **Tratado Bilateral de Honduras con Perú** firmado en el año 2015 promueve el intercambio comercial de bienes, servicios e inversiones.
- **Tratado Multilateral entre Estados Unidos, Centroamérica y República Dominicana**, firmado en 2004, el objetivo es mejorar el acceso de las exportaciones a los mercados, promover la inversión y el fortalecimiento de los lazos políticos y comerciales.
- Estados Unidos es el principal socio comercial de Honduras, suministra más de la mitad de las importaciones y compra el 70% de las exportaciones. El 90% de las exportaciones agrícolas de Honduras van a EEUU. Honduras es el tercer suministrador más grande de textiles para ese país del norte.



Honduras se posiciona como el mayor exportador de café en la región y el quinto a nivel mundial.

La Migración Poblacional y las remesas

Entenderemos por migración el proceso mediante el cual una persona o un grupo se traslada de una zona geográfica a otra para radicarse. Las causas pueden ser, económicas, políticas, culturales, familiares, fenómenos naturales o por violencia. En Honduras la primera causa de emigración son los altos índices de desempleo y la inseguridad.

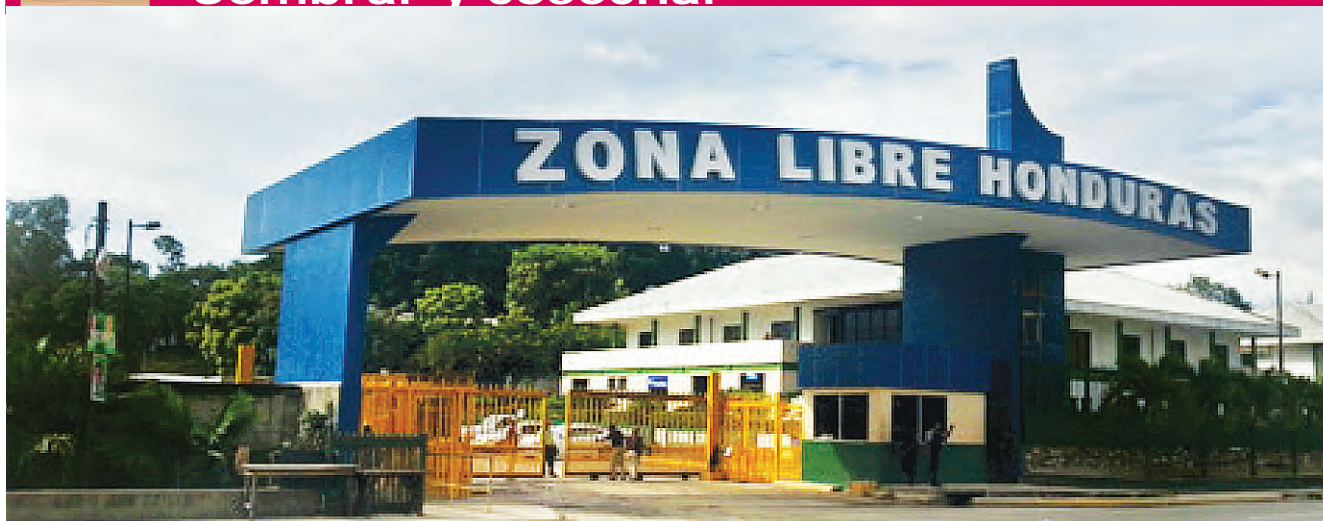
Ventajas de la emigración: una ventaja importante es el envío de remesas a sus familiares. Estas remesas son un pilar fundamental para la economía del país y la economía familiar. Además mejora la calidad de vida del migrante y sus familias ya que tienen acceso a recursos que no tenían en el país de origen.

Desventajas de la emigración: la fuga de cerebros, la desintegración familiar, niños que se quedan al cuidado de abuelos, abuelas o algún familiar y que en algunos casos son más vulnerables al abuso. Retorno de personas mutiladas debido a accidentes y que a su regreso es más difícil ingresar al mercado laboral, trabajos con bajas remuneraciones, entre otros.

Uso de las remesas: un estudio hecho por el Banco Central de Honduras, revela que los beneficiarios de las remesas las destinan a gastos corrientes como alimentación, educación servicios médicos, transporte, adquisición de bienes y servicios no duraderos; un porcentaje minoritario las utiliza para adquirir una casa, terrenos o mejoras en sus comunidades de origen.



Sembrar y cosechar



Zona Libre en Choloma, Cortés. Es un área de libre comercio para todo tipo de industria, sin pago de impuestos.

La búsqueda de mejores condiciones de vida obliga a las personas a migrar. Este es un derecho humano, todas las personas tienen el derecho de buscar mejores condiciones de vida, ya sea por trabajo, seguridad, educación u otras.

Los flujos migratorios internos en Honduras históricamente se inician con la llegada de capital extranjero y las inversiones productivas en la zona central con la explotación minera y posteriormente en la costa norte con la producción de bananos. Este comportamiento de la población ha provocado el desarrollo de centros urbanos, como las principales ciudades de la costa norte. Actualmente el desplazamiento interno de personas es motivado por las oportunidades laborales que ofrece la industria maquiladora. Uno de los efectos de la migración interna en las ciudades es la formación de áreas poblacionales **sin planificación, generando mayores problemas sociales.**

En el cuaderno de trabajo:

1. Escribimos un aspecto positivo e interesante de las actividades económicas y comerciales de Honduras.
2. ¿Qué es la migración?
3. ¿Por qué emigran las personas de Honduras?
4. Enlistamos tres cultivos permanentes de Honduras.
5. Anotamos las ventajas y desventajas de la emigración.



¿Tenemos en nuestra comunidad migración? ¿Hacia dónde emigran las personas?



El valor de lo que sé



La migración del campo a la ciudad es muy común en América, ya que las personas muchas veces no cuentan con los recursos necesarios para vivir en el campo. *Fuente: corredordelsur.com*

Las políticas económicas creadas por el Estado están orientadas a que cada persona pueda lograr el acceso a mejores condiciones de salud, educación, vivienda, servicios y recreación, entre otros. Honduras mantiene buenas relaciones comerciales con los países de América, y es miembro de la Organización Mundial del Comercio, razón por la cual **ha firmado varios tratados comerciales, entre ellos, el Mercado Común Centroamericano, el Tratado de Libre Comercio entre Honduras, El Salvador y Taiwán, entre otros.**

En el cuaderno de trabajo:

1. En qué se basa la política comercial de Honduras?
2. Colocamos una **X** sobre la línea de los países con los que Honduras mantiene relaciones comerciales.
3. Anotamos en la línea una **V** si la proposición es verdadera o una **F** si es falsa.
4. Elaboramos un resumen de lo aprendido.



Los principales productos de exportación de Honduras son: café, banano, azúcar de caña, aceite de palma, camarón cultivado y productos lácteos. La migración en Honduras se da en dos vías interna y externa y constituye **un gran beneficio para la economía del país, pues las remesas recibidas, ayudan a mantener un balance en la economía.**



¡A recordar!

Fuente: hondurastips.com



Turismo de aventura



Turismo de compras



Turismo de sol y playa



Turismo cultural

Una de las actividades económicas que más crece en los países latinoamericanos es el turismo, el cual deja fuertes sumas de dinero.

En equipos discutimos las siguientes preguntas y las contestamos en el cuaderno de trabajo:

1. ¿Qué entendemos por turismo?
2. ¿Se practica el turismo en nuestra comunidad?
3. ¿Alguna vez hemos practicado turismo?
4. ¿Cuál es la importancia de la actividad turística?
5. **Completamos el cuadro identificando los sitios turísticos más importantes de América y de Honduras.**



Sabías que

La actividad turística en América

Según la Organización Mundial del Turismo, la actividad turística consiste en los viajes y estancias que realizan las personas en lugares distintos a su entorno habitual. Está asociada al ocio, el descanso y el descubrimiento de nuevos lugares.

Podemos identificar varios tipos de turismo:

- **Cultural:** visitas organizadas al museo o parques arqueológicos y lugares propios del lugar donde se puede conocer la historia del lugar visitado.
- **De sol y playa:** se da en las localidades costeras en las que existen playas.
- **Rural:** se realiza en zonas rurales, cerca de áreas naturales.
- **De compras:** es el que se realiza en los centros comerciales y espacios donde el viajero puede realizar compras.
- **Gastronómico:** tiene como objetivo conocer las comidas autóctonas del lugar y realizar degustaciones y actividades relacionadas con la cocina.
- **Ecoturismo:** es el que se realiza en medios de protección natural, los nativos reciben a los turistas y los atienden.
- **De aventura:** consiste en una serie de actividades que se realizan en un entorno rural y cuyo objetivo es ofrecer sensaciones de atrevimiento.
- **Religioso:** visitas a ciudades y lugares relacionados con una religión.



Turismo de aventura, canopy en la Campa, Lempira, Honduras.



Las comidas típicas son parte fundamental para el turismo.

El turismo en América del Norte

América del Norte es una de las regiones más visitadas del mundo por sus riquezas naturales y numerosos monumentos históricos. Se destacan las Cataratas del Niágara, el Gran Cañón, el Monte Mckinley en Alaska y los cinco grandes lagos de los Estados Unidos de América: el Hurón, el Ontario, el Michigan, el Erie y el Superior. Las playas son muy atractivas por su arena blanca y soleada. Entre las ciudades más populosas para visitar encontramos a Nueva York, La Vegas, Washington, Los Ángeles y Ottawa, entre otras.

El turismo en América Latina

La región cuenta con riqueza natural como playas. Grandes construcciones dejadas por nuestros antepasados mayas, aztecas e incas. Lujosos hoteles. Entre los diez países latinoamericanos más visitados por turistas según el Banco Mundial, están: Brasil, México, Panamá, Costa Rica, Chile, Puerto Rico, Argentina, Perú, Colombia y Uruguay.

El Turismo en Honduras

Es una de las fuentes generadoras de empleo y riqueza en el país, ofrece una variedad de turismo cultural, sol y playa, rural, colonial, religioso, de aventura, ecoturismo y otros. Los lugares turísticos más visitados son: Islas de la Bahía, Tela, Los Cayos Cochinos, La Ceiba, Ruinas de Copán, la Reserva de la Biósfera del Río Plátano, la Fortaleza de San Fernando de Omoa, Trujillo, Lago de Yojoa, Cuevas de Talgua, Tegucigalpa, Valle de Ángeles, Ojojona, Santa Lucía, Comayagua y Gracias, entre otros. Los tipos de establecimientos que atienden a los turistas son: restaurantes, hoteles, centros de recreación, tiendas de artesanías, transporte interurbano, agencias de viajes, arrendadoras de vehículos, museos, galerías y centros de buceo, entre otros.



Islas de la Bahía recibe en promedio, al año, más de 50,000 visitantes nacionales y extranjeros.



Sembrar y cosechar



América cuenta con hermosos lugares, por lo que la actividad turística se ha convertido en un importante rubro para la economía de cada uno de los países.

Honduras cuenta con alrededor de 91 áreas protegidas que corresponden **al 27% del territorio nacional, una diversidad de flora con presencia en más de 64 ecosistemas**, lo que la convierte en un potencial centro de turismo de naturaleza y aventura. Según el Instituto Hondureño de Turismo en el país se desarrolla turismo de naturaleza, aventura, sol y playa, arqueología, ciudades coloniales y modernas y culturas vivas.

Desarrollamos los ejercicios en el cuaderno de trabajo:

1. Completamos el esquema sobre los tipos de turismo que se practican en Honduras.
2. Completamos el recuadro con la información solicitada.



¿Qué institución se encarga de regular el turismo en Honduras? ¿Qué actividades turísticas se desarrollan en nuestra comunidad?



El valor de lo que sé

En Honduras el turismo es una de las fuentes generadoras de empleo, representa el 6.4% del empleo total directo e indirecto. En la región del norte o caribe las cifras aumentan al 12.6% del total de empleos. En Honduras podemos identificar el crecimiento del turismo en las zonas costeras del Atlántico y del Pacífico, al igual que en el centro del país, gracias a su naturaleza, su gente, su cultura y sus costumbres.

Son muchos los conceptos que podemos identificar cuando hablamos de turismo, pero el Instituto Hondureño de Turismo lo define como las actividades que realizan las personas durante sus viajes y estadías en lugares distintos al de su entorno habitual, por un periodo de tiempo consecutivo inferior a un año, con fines de ocio, por negocios y otros motivos relacionados al ejercicio de una actividad remunerada en el lugar visitado.



El puerto de Acapulco en México es uno de los sitios que recibe más turistas en América y el mundo.

Desarrollamos los ejercicios en el cuaderno de trabajo:

1. ¿Cuáles son los países latinoamericanos más visitados por turistas?
2. **¿Qué beneficios obtiene Honduras del turismo?**
3. Encuentramos en la sopa de letras, los diez lugares turísticos más importantes y visitados de Honduras, luego los anotamos sobre las líneas.
4. Elaboramos un resumen de lo aprendido.



El turismo consiste en los viajes y estancias que realizan las personas a lugares distintos a su entorno habitual. Podemos identificar varios tipos de turismo: cultural, de sol y playa, rural, de compras, gastronómico, ecoturismo, de aventura y religioso. En todo el mundo el turismo es una de las fuentes generadoras de empleo y riqueza.

Nuevas palabras



Aborigen

Originario del suelo o lugar donde vive.



Artificial

Objeto hecho por el ser humano y no por la naturaleza.



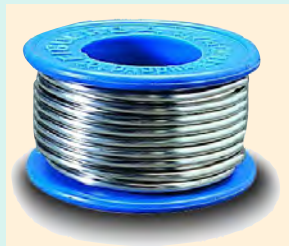
Brújula

Instrumento para orientarse con aguja imantada, se usa para determinar el rumbo, señala el norte magnético.



Densidad

Medida de distribución de población de un país o región. Es el número de personas que viven en cada kilómetro cuadrado.



Estaño

Metal de color blanco plateado, que no se oxida fácilmente y es resistente a la corrosión



Exportación

Conjunto de bienes y servicios vendidos por un país, al mercado internacional.



Geoide

Se refiere a la forma de la tierra, ligeramente achatada en los polos y ensanchada en el Ecuador.



Glacial

Masa de hielo originada en la superficie terrestre.

Nuevas palabras



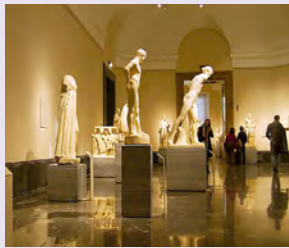
Industria

Procesos y actividades cuya finalidad es transformar la materia prima en productos elaborados.



Mortalidad

Cantidad de personas que mueren en un lugar, en un periodo de tiempo determinado.



Museo

Lugar donde se guardan y exhiben objetos de interés artístico, cultural, científico e histórico.



Planicie

Gran extensión de terreno que no presenta desniveles o grandes elevaciones.



Proyección

En demografía son estimaciones de la población futura a corto, mediano y largo plazo.



Puerto

Espacio destinado y orientado al flujo de mercadería y personas.



Sedimentos

Material sólido acumulado sobre la superficie terrestre, transportado por una corriente de agua.



Transamazónica

Carretera de Brasil, la tercera más grande del país.



BLOQUE 3

Las sociedades
y el tiempo social

Expectativas de logro

- Realizan una investigación histórica aplicando el uso de sus fuentes y de las ciencias auxiliares.
- Reconocen las interpretaciones de la historia de América.
- Valoran los aportes de las culturas prehispánicas americanas.
- Por medio de la descripción de las culturas Maya, Azteca e Inca, reconocen nuestro legado cultural.
- Comprenden y analizan el proceso de descubrimiento, conquista y colonización del continente americano.
- Distinguen las diferentes etapas de la historia de América, estableciendo su relación con el presente.
- Analizan la situación de Honduras en el contexto mundial actual.





¡A recordar!

Todo hecho o suceso que acontece en la vida de las personas se convierte en historia. Por ejemplo, cuando recordamos con nuestras compañeras y compañeros las cosas que hemos vivido en años anteriores, en ese momento estamos hablando de historia.

Cada hecho pasado lo entendemos como historia. Desde el momento en que nacemos inicia nuestro propio proceso histórico, hasta el día de hoy cuando nos levantamos. Incluso lo que hicimos hace un minuto se ha convertido en historia.



Ciudad del Cusco, capital del Imperio Inca, ubicada en Perú.

Observamos la imagen y comentamos con nuestros compañeros y compañeras:

1. ¿Qué nos expresa la imagen?
2. **Identificamos tres ejemplos en los que hacemos uso de la historia**, ya sea en la familia, en la escuela o en la comunidad.
3. En equipos de trabajo, discutimos lo que entendemos por historia. Luego seleccionamos un representante para que exponga a los compañeros de la clase las conclusiones a las que hemos llegado.



Sabías que

La historia como ciencia

Para comprender que la historia es una ciencia, necesitamos conocer **la definición de ciencia**. La ciencia es un conjunto sistematizado de conocimientos sobre la realidad objetiva, obtenidos mediante la aplicación del método científico.

La historia es la ciencia que estudia el pasado de la humanidad, el cual constituye el desarrollo de las sociedades desde su origen hasta el momento presente.

Importancia de la historia: la historia debe ser considerada como una oportunidad que las sociedades tienen para investigar el pasado, plantearse metas a futuro y no repetir los errores que se han cometido.

El estudio de la historia de Honduras, por ejemplo, es útil en la medida que se logre tener intervención oportuna en el mejoramiento de las **condiciones de vida, ya que permite que cada persona se identifique con sus raíces y que adquiera compromisos**.

El campo u **objeto de estudio de la historia**, como ciencia social, es el **pasado de la humanidad**. La finalidad de la historia es la interpretación de la totalidad de los hechos sucedidos en el pasado. El historiador realiza análisis y la interpretación ubicando los sucesos, procesos y cambios históricos en el tiempo y espacio; también analiza sus causas y consecuencias para encontrar la relación del pasado con el presente. Esto nos permite conocer y explicar mejor la sociedad actual y de esta forma poder hacer una proyección del futuro.



El campo de pelota, en el parque arqueológico de Ruinas de Copán es objeto de estudio de la historia.

Fuentes de investigación histórica

Las fuentes históricas son cualquier resto, huella o vestigio dejado por la actividad humana a través del tiempo. Una fuente histórica es un resto fijo y conservado del pensamiento, la actividad o la vida de las personas.

Las **fuentes históricas** se clasifican según su naturaleza en:

- **Fuentes primarias:** son todos los vestigios que fueron elaboradas por grupos humanos o sociedades en el pasado, ejemplo: el Parque Arqueológico de las Ruinas de Copán: sus templos, estelas, esculturas, tumbas, la escritura y otros.
- **Fuentes secundarias:** resultan de la interpretación que hace el historiador sobre una base primaria, por ejemplo un libro actual sobre los mayas, una película, **una conferencia, un artículo científico o cualquier libro de historia.**

Según su forma:

- **Orales:** aquellas que se transmiten de forma verbal. (Testimonios directos, tradiciones orales como refranes, canciones, cuentos, etc.)
- **Escritas:** tienen como medio la escritura sobre cualquier soporte. (Acta de Independencia, testamento, cartas, etc.)
- **Materiales:** suponen un resto material de las sociedades pasadas. (Estelas, esqueletos, vasijas, etc.)
- **Iconográficas:** las que transmiten imágenes o símbolos en la forma que sea. (Pinturas, fotografías, grabados, etc.)

Ciencias auxiliares de la historia: son un conjunto de disciplinas que contribuyen con el trabajo del historiador en la búsqueda del conocimiento científico de la historia, entre ellas están la geografía, antropología, arqueología, sociología, economía y la lingüística, entre otras.

Proceso de investigación histórica

La investigación histórica es una búsqueda crítica de la verdad de los acontecimientos pasados, a través del estudio de las fuentes. El investigador o historiador, depende de fuentes primarias y secundarias que proveen la información. Los **pasos de una investigación histórica** son: plantear el problema, formular preguntas u **objetivos específicos que proporcionen** dirección a la investigación, recolectar información teniendo en mente su fuente de origen primaria o secundaria, evaluar la información e informar resultados.



Una fuente primaria de la historia es el fuerte de San Cristóbal en Gracias, Lempira, allí descansan los restos del expresidente hondureño Juan Lindo.

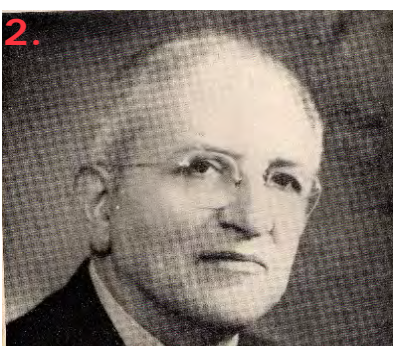


Sembrar y cosechar

Proceso de investigación histórica

El historiador es la persona que se dedica al estudio del pasado. En sus manos está la veracidad y credibilidad que puedan tener los procesos de investigación histórica, es por eso que debe ser objetivo. El historiador o historiadora reconstruye el pasado a través de las fuentes históricas.

El estudio de la historia es de mucha importancia ya que nos ayuda a tener una conciencia histórica, entendida esta como el conocimiento que las personas tienen de sus pensamientos, sentimientos y actos.



Historiadores de Honduras: (1)Medardo Mejía, (2)Rafael Heliodoro Valle, (3)Longino Becerra, (4)Mario Argueta, (5)Rolando Sierra, (6)Jorge Amaya.

En el cuaderno de trabajo:

1. Completamos el esquema sobre la historia.
2. Describimos las fuentes de la historia por su naturaleza.
3. Escribimos quién realiza la investigación histórica.
4. Narramos un suceso histórico que ha acontecido en la comunidad.



Investigamos en equipo ¿Cuál es la vida y obra de los historiadores que se muestran en las imágenes?



El valor de lo que sé

Al realizar una investigación el historiador debe tener claridad desde **la definición del problema, ya que este es el punto de partida, y** permite formularse objetivos que pueda alcanzar dentro del proceso de investigación.

La historia es una de las ciencias sociales que más utilidad le ha dado a la humanidad, no sólo por la transmisión de cultura, sino también para la construcción de la identidad propia. También permite al ser humano conocer el avance de las sociedades.

En el cuaderno de trabajo:

1. Escribimos las fuentes de investigación histórica.
2. Enumeramos las ciencias auxiliares de la historia.
3. Completamos el mapa de secuencia sobre los pasos de una investigación histórica.



Uno de los grandes descubrimientos de la humanidad es el fuego. La reconstrucción de este evento lo conocemos gracias a los estudios históricos.



La historia es la ciencia que estudia el pasado de la humanidad, abarca el desarrollo de las sociedades desde su origen hasta el momento presente. Su objeto de estudio es el pasado. Debe ser considerada como una oportunidad que las sociedades tienen para investigar el pasado, plantearse metas a futuro, y no repetir los errores que se han cometido.



¡A recordar!



Los primeros pobladores que llegaron a América procedían de Asia. Se dedicaban a la caza, la pesca y la recolección de frutos silvestres.

Para poder identificar el origen de los primeros pobladores que habitaron inicialmente el continente americano, se han planteado varias teorías, las cuales dan a conocer algunas hipótesis.

La principal característica que tenían los primeros pobladores es su forma de vida nómada y su relación con la naturaleza.

En el cuaderno de trabajo:

1. Observamos en parejas las imágenes, las analizamos y anotamos los comentarios.
2. En equipos de trabajo, discutimos sobre el posible origen del hombre en el continente.
3. De forma individual, elaboramos un dibujo del aspecto físico que tenían los primeros pobladores de América.



Sabías que

Teorías del poblamiento de América

Los primeros seres humanos en llegar a América lo hicieron hace aproximadamente unos cincuenta mil años. Existen diversas teorías sobre el poblamiento de América entre las que sobresalen las siguientes:

- **Teoría autoctonista:** a finales del siglo XIX, el antropólogo argentino **Florentino Ameghino** propuso la idea de que los primeros pobladores del continente habían nacido y evolucionado en el continente americano. Esta teoría ha sido **rechazada por carecer de base científica**.
- **Teoría migracionista:** sostiene que los primeros pobladores de América provienen de otro continente. Hay dos variantes de esta teoría: la de origen único y origen múltiple.
- **La teoría de origen único:** es sustentada por **Alex Hrdlicka**, quien **manifiesta que los primeros hombres y mujeres de América ingresaron por el estrecho de Bering** procedentes del viejo mundo, aprovechando el puente natural que quedó al descubierto en la última glaciación y una vez que llegaron al continente se esparcieron por todo el territorio.
- **La teoría del origen múltiple:** es sostenida por el antropólogo **Paul Rivet** y **manifiesta que los primeros pobladores de América además de ingresar por el estrecho de Bering en el norte utilizaron una ruta marítima desde Asia a América, a través de las islas de Oceanía de donde llegaron a América del Sur por el Océano Pacífico**. Esta es la teoría más aceptada.

Caracterización

Físicas: poco se ha podido documentar sobre los rasgos físicos de los primeros americanos, pero ciertas conclusiones de los científicos nos dicen que tanto los indígenas americanos, como los mongoloides de Asia, provienen de una ancestría proto-mongoloide común. Sus rasgos físicos eran similares a los de los asiáticos: baja estatura, pelo lacio y negro, ojos levemente rasgados, nariz achatada y lampiños.



Estrecho de Bering, ruta por donde legaron los primeros pobladores de América.

Culturales: los primeros pobladores de América eran nómadas (no tenían un lugar de residencia fija), vivían al aire libre o en cuevas, no conocían la agricultura ni la ganadería, vivían de lo que la naturaleza les proporcionaba: caza, pesca y recolección de frutos. Sabían fabricar puntas de lanzas y otros instrumentos útiles para la cacería, hablaban idiomas. Se agrupaban en bandas (pequeños grupos familiares), conocían el uso del fuego, enterraban a sus muertos y realizaban pinturas sobre rocas, especialmente en cuevas (arte rupestre), no existía la propiedad privada, no habían clases sociales, ni existía el Estado. Las personas que desarrollaban mejor sus actividades gozaban de cierto liderazgo dentro del grupo.

Primeros pobladores: Su relación con el medio ambiente

Se movían siguiendo las manadas de animales, gozaban de mucha salud, ya que la mayoría de los virus y bacterias traídas desde Asia no sobrevivían al frío al que estaban expuestos. Los integrantes de las diferentes bandas de personas, aprovechaban al máximo lo que les ofrecía el medio que les rodeaba, por eso recolectaban semillas, hierbas y plantas comestibles, especialmente en verano.

Estos pobladores aprovecharon la abundancia de animales como focas, peces, aves y mega fauna como mamuts y bisontes, entre otros. De los animales no sólo los utilizaban para alimentarse, también usaban sus pieles como abrigo, su grasa para cocinar, su estiércol como combustible y sus huesos para fabricar diversos objetos como armas, agujas o punzones para coser sus ropas y los cueros, entre otros usos.

También construían sus tiendas y chozas de piel. Hacían un hueco en la tierra y luego instalaban una estructura de huesos y ramas, la cual cubrían con cueros, para hacerla firme y protegida del viento. Como no vivían en un lugar estable estaban acostumbrados a desarmar con rapidez sus viviendas y a transportarlas con ellos, al igual que lo hacían con los cueros y los alimentos. Con el poblamiento inicial de América y su distribución en todo el continente aprovechando las condiciones del medio comienza a desarrollarse la cultura aborigen de la América prehispánica iniciando con la etapa de cazadores y recolectores.



Los primeros pobladores eran nómadas, cazaban y recolectaban.



Sembrar y cosechar



Primeros asentamientos humanos en el continente americano.

Con el descubrimiento de la agricultura los pueblos se vuelven sedentarios (se establecen de manera permanente en un lugar), produciendo sus propios alimentos entre ellos: maíz, frijol, papa y yuca. Se inicia la domesticación de algunos animales como: el perro, el pavo, la alpaca y la llama. Sus viviendas estaban hechas de material más duradero, como barro, madera o paja. Se instalaron en llanuras fértiles, cerca de aprovisionamientos de agua, ya que debían cuidar animales, plantaciones y cosechas. Desarrollaron la cestería, alfarería, tejidos y se organizaban en tribus. No existe aún división social ni poder político.

En el cuaderno de trabajo:

1. Completamos el esquema sobre las teorías del poblamiento de América.
2. Identificamos en los recuadros los autores que sostienen las teorías del poblamiento del continente americano.
3. Enumeramos algunas características físicas de los primeros pobladores de América.
4. Observamos la imagen, describimos la relación de los primeros pobladores con el medio ambiente.



¿Existen en nuestra comunidad o en sus alrededores evidencias de los primeros pobladores? En caso de existir las describimos.



El valor de lo que sé

Debemos tener en cuenta que las teorías planteadas por los antropólogos son posibles explicaciones que dan a conocer el origen de los primeros pobladores del continente americano y las razones por las cuales estos se establecieron en él.

Desde la llegada de los primeros pobladores al continente americano, hasta aproximadamente el año 8,000 a. de C., la cultura no desarrolló **cambios significativos**.

Las tribus nómadas poseían y poseen sus propios valores culturales, su arte, su música, la tradición oral y un sentido de pertenencia.



La pesca era una de las principales fuentes de alimento de los primeros pobladores de América.

En el cuaderno de trabajo:

1. Resolvemos el ejercicio, marcando la respuesta correcta, en la columna correspondiente.
2. En equipo definimos las categorías propuestas.



De acuerdo a la teoría migracionista los primeros pobladores de América llegaron hace aproximadamente 50.000 años por el estrecho de Bering y por las islas de Oceanía hacia América del Sur, esparciéndose por todo el continente como pueblos nómadas. Sus rasgos físicos eran parecidos a los de los asiáticos: baja estatura, pelo lacio y negro, ojos levemente rasgados, nariz achatada y lampiños, los cuales se fueron modificando con el cambio de clima y el paso del tiempo.



¡A recordar!



La historia de América es muy rica en cultura, hechos y procesos históricos. Esta empieza desde la llegada de los primeros pobladores hasta nuestros días

En América prehispánica sus pobladores atravesaron una serie de cambios **que los hacen ir modificando sus formas de vida, las cuales estaban ligadas al cambio climático.** Estos cambios trajeron consigo el desarrollo de los **pobladores de América, ya que después de la finalización de la época de las glaciaciones,** las sociedades comenzaron a crecer, a cosechar alimentos para cuya conservación se desarrollaron nuevas técnicas y artesanías como la cerámica, la cestería y otras.

En el cuaderno de trabajo:

1. Observamos las imágenes, y en parejas redactamos un párrafo sobre las culturas prehispánicas.
2. Elaboramos un dibujo sobre cómo vivían en la época prehispánica los hombres y mujeres en América, luego escribimos en los espacios el significado del dibujo.



Sabías que

Etapas culturales de América prehispánica

La época prehispánica del continente americano comprende desde la llegada de los primeros pobladores y finaliza en 1492, con la llegada de los españoles.

Esta época comprende el desarrollo de las grandes civilizaciones de América: azteca, maya, inca y chibcha.

Según los historiadores las etapas culturales de América son:

1. **Cazadores y recolectores:** inició desde que llegaron los primeros hombres y mujeres a América hasta aproximadamente el año 7000 a. C. El clima era frío y existieron cazadores de mega fauna como: mastodontes, mamuts, caballos salvajes y bisontes, entre otros. También creaban puntas de proyectiles o flechas muy afiladas y raspadores, con los cuales les quitaban a los animales las pieles para confeccionar su vestimenta y toldos.

Se agrupaban en pequeños grupos familiares denominados bandas, existía la división natural del trabajo. Algunos grupos se ubicaron en regiones no invadidas por el hielo. Estos cazaban animales pequeños y recolectaban frutos silvestres. En las zonas costeras recolectaban almejas y ostras, entre otros. La inseguridad y los peligros frenaron el crecimiento poblacional, la esperanza de vida no era mayor de treinta años.

2. **Agricultores incipientes:** comenzó hace unos 7000 años a. C. y duró hasta 1500 a.C. Las condiciones del medio cambiaron con la finalización de las glaciaciones. El clima cambió, apareció la flora actual y desaparecieron los grandes mamíferos prehistóricos. Se dedicaron a la recolección de moluscos y a la pesca, también se hicieron sedentarios estacionales. Durante la lluvia vivían en un sitio fijo y durante la estación seca emigraban a otro. Los que habitaban en los valles y llanuras descubrieron la agricultura, es así como los pobladores prehispánicos se vuelven sedentarios y comienza el desarrollo de las civilizaciones en América. A nivel de organización social se pasa de la banda nómada a la tribu.



Puntas de proyectil o flechas usadas en la caza y pesca. En la región de Mesoamérica las construían con piedra obsidiana.



Cerámica perfeccionada por las culturas prehispánicas.

- 3. Período preclásico o formativo:** en esta etapa se desarrolló en América la agricultura y las organizaciones estables. Comprende desde el 1500 a. C. hasta el 300 d.C. Mediante el surgimiento de la agricultura, las sociedades indígenas dejaron de ser buscadoras de alimentos para convertirse en productoras, siendo los cultivos principales el maíz, la yuca, el ají, los frijoles, la papa, el cacao, el algodón y la calabaza, así el desarrollo de la agricultura permitió mayor crecimiento de la población.

Las civilizaciones empezaron a perfeccionar la cerámica, el tejido y en algunos lugares, la metalurgia con minerales como el oro, el cobre y la plata.

Finalmente, en este período los grupos humanos se hicieron sedentarios, concentrándose en aldeas organizadas en grupos sociales con jefes y sacerdotes. Surgieron las creencias religiosas y cultos. Se desarrollaron las culturas mesoamericanas y de los Andes centrales. Aparecen las primeras formas de escritura y el inicio de la arquitectura. A nivel de organización social se pasa de la tribu al cacicazgo y la sociedad se divide en clases.

- 4. Período Clásico:** se desarrolló entre el año 300 d. C. al 1000 d. C. en el que algunos pueblos de Mesoamérica, y de los Andes Centrales alcanzaron su mayor desarrollo, tanto en la ciencias (matemáticas, astronomía, escritura, medicina, agronomía) como en las construcciones monumentales (ciudades, pirámides, templos). Su forma de organización social era el Estado teocrático dirigido por sacerdotes. Este tipo de organización política es legitimada por la asociación del rey con el sacerdocio y la ciencia.

- 5. Período posclásico:** se extiende desde el año 1000 d. C. hasta la llegada de los españoles. La forma típica de organización política era el Estado imperial. El jefe guerrero tenía mayor prestigio y poder que el gobernante, se dedicaron a la conquista de territorios para captar tributos materiales y prisioneros de guerra. Se estancó el desarrollo cultural, las ciudades se fueron convirtiendo en centros urbanos, iniciándose una movilidad social.



Sembrar y cosechar

La evolución de la época prehispánica fue un proceso paulatino, el cual respondía a las necesidades de las personas que llegaron a América, quienes sobrevivieron adaptándose a las condiciones del clima y a los recursos naturales que el ambiente les ofrecía. La población prehispánica supo adaptarse a las condiciones de vida de su entorno.

Se destacaron por el desarrollo de sus habilidades y talento en la construcción de ciudades y templos religiosos, entre otras. La importancia del arte prehispánico es indiscutible como patrimonio de la humanidad.



Los mayas elaboraban las esculturas golpeando una piedra con otra.
En Copán se pueden observar una variedad de esculturas talladas en piedra.

Elaboramos los ejercicios en el cuaderno de trabajo:

1. Completamos en la columna de la derecha, identificando el nombre del periodo cultural a la que corresponde cada característica.
2. Seleccionamos una etapa cultural y la ilustramos.
3. Escribimos las características del periodo preclásico en América.



¿Qué elementos culturales de la época prehispánica relacionadas con las construcciones, tradiciones, vestuario, comida y lengua, prevalecen en Honduras?



El valor de lo que sé

En el periodo prehispánico en las regiones de Mesoamérica se desarrolló **el cultivo del maíz, el algodón, la escritura jeroglífica, la religión, la astronomía, el comercio, el sistema social y político.**

Con el paso del tiempo, al convertirse en sedentarios, el maíz se convirtió en un producto de gran importancia entre los pueblos de Mesoamérica, el cual constituyó su base alimenticia por ser el de mayor valor, el cual era preparado de diferentes formas: en tortillas, atol y tamales, lo cual se conserva hasta nuestros días.



En la actualidad en los países de la región mesoamericana, el maíz sigue siendo un producto indispensable en la alimentación de la población.

En el cuaderno de trabajo:

1. Contestamos el ejercicio de evaluación.
2. Elaboramos un análisis interpretativo sobre el talento y las habilidades **de construcción de los primeros pobladores e identificamos el periodo cultural de mayor desarrollo.**



La evolución de nuestra cultura inició con la llegada de los primeros pobladores al continente. Los orígenes los encontramos en los primeros cazadores y recolectores, su paso hacia la agricultura, hasta la formación social y política, caracterizada por gobiernos teocráticos y militares, en cuyo proceso se llevó miles de años.



¡A recordar!

Las culturas maya, azteca e inca son consideradas las más sobresalientes de América porque eran imperiales, urbanas y tenían formas de escritura que les permitieron dejar registros del estilo de vida. Además, han **tenido gran significado en la construcción de la identidad** de varios países de la región, tales como: Guatemala, México, Perú, Ecuador, Honduras y Bolivia.

El desarrollo social, económico, político y cultural que presentaron las grandes culturas prehispanicas de América nos muestra como han evolucionado y desarrollado sus propias formas de sobrevivencia, según las necesidades de cada región.

Grandes culturas de América



América concentró grandes culturas como la azteca en México, la maya en el sur de México y Centroamérica, y la inca en Sur América.

En el cuaderno de trabajo:

1. **Observamos el mapa e identificamos en que países se ubicaron las grandes culturas prehispanicas.**
2. ¿De qué manera las grandes culturas prehispanicas están presentes todavía en la vida de los países?
3. ¿Cuál de las culturas prehispanicas tubo mayor auge?



Sabías que

Cultura Maya

Se desarrolló en Mesoamérica a partir del año 1000 a. C. Esta cultura estableció los primeros asentamientos relacionados con la agricultura complementada con la **caza, la pesca y la recolección**. **Geográficamente la cultura maya se desarrolló en la península de Yucatán (sur de México), Guatemala, El Salvador, Belice y el occidente de Honduras**. En el período clásico llegó a ser una de las más avanzadas del continente **americano por su desarrollo científico, arquitectónico, artístico y cultural**.

Estructura socio-económica: se organizaba en clases sociales: nobles, pueblo y esclavos, dividieron el poder político en diversas Ciudades-Estado, en la cual gobernada un jefe maya llamado Halach Uinic, el poder era hereditario. Su economía se basaba en la agricultura extensiva, principalmente de maíz, frijol y otros como el cacao que sólo eran para la élite. Practicaban la caza, pesca, apicultura y domesticaron animales como el perro y el pavo. Desarrollaron el comercio y construyeron canales de riego.

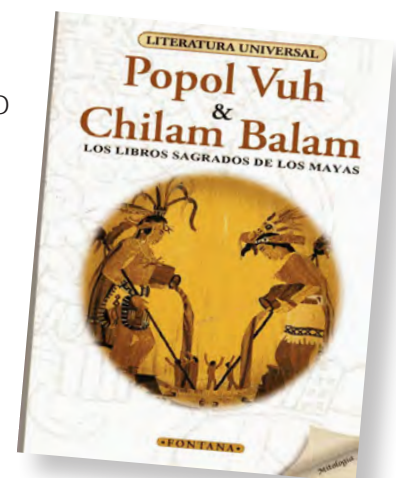
Administración política: su forma de gobierno era teocrática dirigida por sacerdotes. El gobernante maya era quien nombraba a los jefes de cada población. El culto religioso legitimaba a la élite gobernante. Se organizaban en Ciudades-Estados regionales, donde vivía la élite, la mayoría de la población vivía en los alrededores.

Desarrollo cultural: el desarrollo de la cultura maya se basaba en el arte, las creencias religiosas, la lengua, su sistema de escritura y el desarrollo científico, por ejemplo, el célebre calendario maya, la escritura jeroglífica, sus conocimientos de astronomía y de matemáticas, en la cual tenían un sistema de numeración vigesimal. La arquitectura incluye las plazas, columnas y las pirámides más perfectas de América. Eran politeístas y sus dioses estaban relacionados con acciones de la naturaleza.

Cultura Azteca

Los aztecas se ubicaron en el valle central de México procedentes del norte a principios del siglo XIII d. C. Conquistaron y sometieron a Ciudades-Estado y en 1325 fundaron Tenochtitlán que se convirtió en el centro político y religioso. Fue un centro urbano imponente con una población aproximada de 250,000 habitantes, más poblada que cualquier ciudad de Europa en ese momento.

Estructura socio-económica: su organización social estaba jerarquizada en clases sociales: esclavos, plebeyos y nobles, subordinados al gobernante. Sembraban en **chinampas, que eran huertos flotantes**.



Popol Vuh, texto sagrado maya que narra el origen del ser humano, hecho de maíz.

Su base económica era la producción agrícola; sin embargo la dieta alimenticia se basaba en maíz, frijol y chile. Lograron domesticar algunos animales como el perro y el pavo. Practicaban el comercio agrícola de cacao y algodón.

Administración política: se basaba en una teocracia militar, en donde el fin guerrero se subordinaba al fin religioso. El emperador era al mismo tiempo el sumo sacerdote, el cual dirigía el Estado. Los aztecas eran guerreros, conquistaron y sometieron a los pueblos vecinos.

Desarrollo cultural: la escritura era pictográfica y jeroglífica. En matemática tuvieron el sistema vigesimal, desconocieron el cero. Creían en varios dioses como el del bien y del mal, de la vida y de la muerte. Su arquitectura se muestra en las edificaciones de la ciudad de Tenochtitlán. Los sacrificios humanos eran frecuentes. Poseían centros de enseñanza.

Cultura Inca

Es una de las culturas mejor organizadas y más grandes de la América prehispánica, la cual se desarrolló a lo largo del océano **Pacífico y Los Andes, a principios del siglo XIII**, así como en la cuenca del Cuzco, Perú. Luego se extendió desde Colombia hasta Argentina y Chile, más allá del Ecuador, Perú y Bolivia. La capital de los incas fue Cuzco.



Construcción arquitectónica de los incas templo dedicado al sol en Cuzco, Perú.

Estructura socioeconómica: La sociedad estaba organizada en clases: realeza, nobleza y el pueblo, las cuales no eran cerradas, ya que personas de la clase popular podían ascender a los estratos sociales superiores demostrando sus habilidades guerreras o intelectuales. Su economía se basó en el cultivo intensivo de la tierra. Los más importantes eran el maíz y la papa. Usaban técnicas de cultivo como el sistema de riego y terrazas, utilizaban el excremento de aves marinas como abono.

Administración política: tenían una monarquía absoluta y teocrática. El jefe supremo era inca, a quien se le consideraba de origen divino, hijo del sol. Tenían una estructura política jerarquizada que imponían a los pueblos conquistados.

Desarrollo cultural: desarrollaron la cerámica, la cual fue la más bella de América del Sur. Cada región poseía sus propios cantos, bailes y orfebrería. No poseían un sistema de escritura, ni un sistema matemático, pero sí un buen sistema de contabilidad denominado "quipú". La religión se basaba en antiguas creencias donde las principales divinidades eran el sol y la luna.



Sembrar y cosechar

El desarrollo de las grandes culturas como la maya y la azteca estuvo influenciado por los olmecas, quienes propagaron pautas culturales que posteriormente serían incorporadas en estas culturas. Una de sus grandes influencias es su escritura.

Las culturas azteca, maya e inca lograron un mayor grado de desarrollo científico, económico-social, político y cultural que otros pueblos de América prehispánica. A pesar de que los aztecas e incas tenían una tradición guerrera su estructura política facilitó el sometimiento o conquista por parte de los españoles. En el caso de los mayas fue más difícil el sometimiento porque no tenían un poder político centralizado.

En el cuaderno de trabajo:

1. Completamos el cuadro comparativo sobre la cultura maya, azteca e inca.
2. Enlazamos cada planteamiento con una línea según corresponda.
3. En equipos reflexionamos sobre el desarrollo cultural de los aztecas, mayas e incas, anotamos un comentario.



Las grandes civilizaciones de América construyeron esculturas talladas en piedra en las que plasmaban los rostros de sus gobernantes y divinidades.



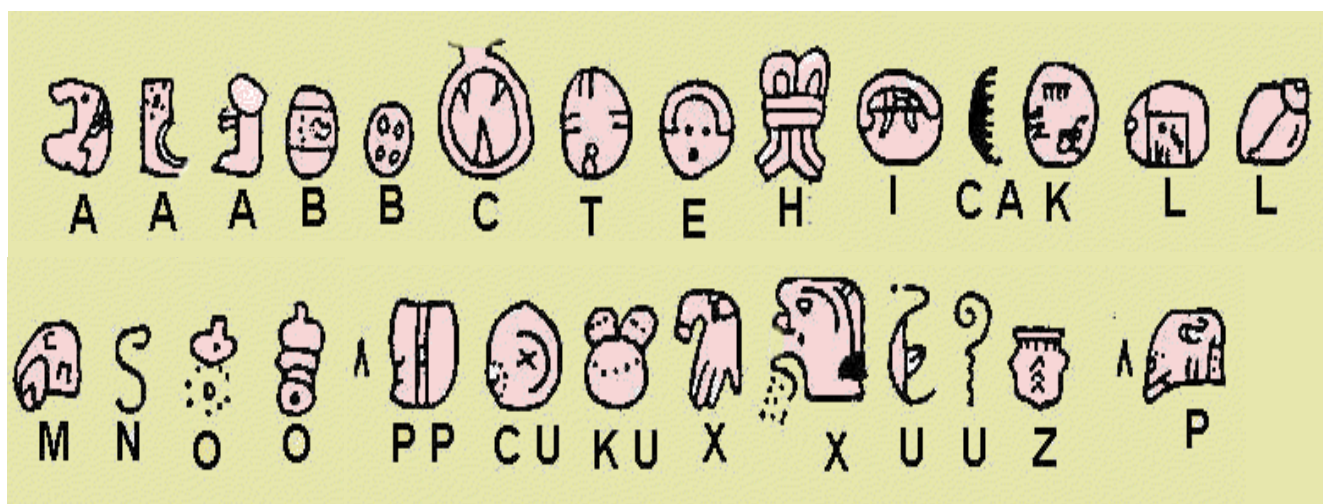
¿En qué área geográfica se desarrolló la cultura maya en Honduras?



El valor de lo que sé

Los aztecas, mayas e incas, se extendieron y mantuvieron relaciones con otras culturas. En referencia al idioma, en la cultura inca existían más de 700 lenguas distintas; sin embargo, lograron imponer el quechua como idioma oficial. La lengua oficial de los aztecas era el náhuatl. Su escritura mezclaba pictogramas, ideogramas y signos fonéticos. En sus escritos reflejaban su propia historia, geografía, economía, religión, etc. El idioma de la cultura maya es la lengua maya, la cual presenta una diversidad lingüística formada por 31 lenguas. Estas lenguas son dignas de ser respetadas, preservadas, conocidas y valoradas porque son un importante patrimonio de la humanidad.

Alfabeto maya



En el cuaderno de trabajo:

1. Escribimos en el mapa los nombres de los países actuales donde se asentaron los mayas, aztecas e incas, luego pintamos con un color diferente cada cultura.
2. Marcamos en el recuadro con una **X** la cultura que poseía cada característica.
3. Escribimos las palabras azteca, copán e inca, utilizando el alfabeto maya.



Entre las grandes civilizaciones prehispánicas que se desarrollaron en América tenemos la maya, cuya cultura se basa en el arte, las creencias religiosas, su escritura y el desarrollo científico, conocían el cero. La cultura azteca, tenía una escritura pictográfica y jeroglífica, creían en varios dioses como el del bien y el del mal, desarrollaron su arquitectura. La cultura inca, poseía un sistema de contabilidad, sus principales divinidades eran el sol y la luna. Estas tres culturas desarrollaron la arquitectura.



¡A recordar!



Algunas culturas que se desarrollaron en el norte, centro y sur de América.

Las culturas que habitaban el continente americano, independientemente de su grado de evolución, representan un importante legado cultural para la población actual. Este legado sobrevive aún en algunas culturas que subsisten en la actualidad en el norte, centro y sur de América.

En el cuaderno de trabajo:

1. Describimos las imágenes.
2. Enunciamos algunas culturas prehistóricas diferentes de la maya, azteca e inca que se desarrollaron en América del Norte, Centro y Sur.
3. Comentamos ¿Por qué estas culturas no alcanzaron el desarrollo de las grandes civilizaciones maya, azteca e inca?



Sabías que

Otras culturas de norte, centro y sur América

El aislamiento geográfico de las distintas tribus hizo posible la formación de distintas culturas y etnias. Al encontrarse distanciadas por el abundante relieve del continente las culturas desarrollaron características específicas según su zona geográfica. Uno de los problemas a los que se enfrentaron varias culturas fue su escasa densidad poblacional.

Culturas de América del Norte

Podemos identificar a los **atapascos** en Canadá; los **algonquinos** en la costa atlántica; los **californianos** en el noroeste. Estos eran pueblos recolectores que conocían la agricultura.

Esquimales: habitaban la zona ártica, los mares septentrionales cerca de Bering. Se organizaban patriarcalmente y eran monogámicos. Comían carne cruda. Perduran hasta la actualidad.

Iroqueses: habitaban la zona de los grandes lagos de América del Norte, eran una sociedad matriarcal, practicaban el totemismo, se organizaban en ligas o confederaciones, destacando la de Hay-Watha. Se alimentaban de maíz y también comían carne humana.

Dakotas o Sioux: se ubicaron al oeste del río Mississippi, entre los ríos Sakatchewan y Arkansas. Su organización era patriarcal con matrimonios polígamos. Vivían en tiendas, creían que dios es el universo (panteísmo). Eran guerreros y sobrevivieron hasta la colonización anglosajona. Hasta el día de hoy subsisten algunas comunidades dakotas en Nebraska y Montana.

Entre las culturas prehispánicas de México se encuentran:

Cultura Olmeca, Teotihuacana, Tolteca, Zapoteca, Mixteca, Pueblos chichimecas, entre otras. Establecieron varias características culturales como la formación de asentamientos urbanos permanentes, la agricultura, arquitectura civil y monumental, tenían complejas jerarquías sociales. Algunas ya habían desaparecido antes de la llegada de los colonizadores europeos.



Culturas de Centroamérica y las Antillas

Chorotegas: vivían entre los mayas y los chibchas, en la zona de Costa Rica, Nicaragua y la parte sur de Honduras. Sirvieron de intermediarios entre los maya-aztecas y las culturas andinoamericanas del Orinoco, Amazonas y Tiahuanaco.

Tainos y siboneyes: pobladores de las Bahamas, y las Antillas Mayores. Eran bondadosos, a diferencia de los caribeños y los arawak. Fueron los primeros habitantes de la isla de Cuba. Aprendieron el arte de la guerra para defenderse de las invasiones caribeñas. Eran pescadores. Se alimentaban de maíz, yuca, boniato, ají, cazabe y mariscos entre otros. Su jefe político era el cacique a cargo de las comunidades o clanes.

Los caribes: ocupaban las Antillas Menores, la ribera oriental de Centroamérica (Honduras, Nicaragua y Panamá), el litoral de Venezuela y Colombia. Eran bélicos, conquistadores, de talla pequeña. Practicaban el canibalismo. Cultivaban maíz.

En El Salvador y Honduras habitaron los pipiles y los lencas; los jicaques y los payas, en Honduras; los misquitos, los chontales y los nicaraos, en Nicaragua; los huetares y los borucas, en Costa Rica.

Culturas de Sudamérica

Las principales culturas de América del Sur son los caras o caranquis, puruhuaes, quitus, paltus y canaris, cuyas principales tribus ocuparon el Ecuador. Terminaron sometidos al poderoso imperio inca. Fundaron el reino de Quito. Gozaban de la libertad y el aislamiento.

Pueblos amazónicos: varios pueblos se ubicaron en las riberas de los ríos Amazonas y las mesetas brasileñas. Los más importantes fueron:

Los chibchas: también llamados muisca ocuparon una región entre los mayas y los incas. Los zipas y zaques eran los líderes políticos con poderes absolutos, encarnaciones de la divinidad. En Bogotá llegaron a tener 20,000 habitantes. Comercian a través del trueque y su economía se basaba en la agricultura.

Los yanomami: grupo indígena muy numeroso que aún sobrevive entre las afluencias del Orinoco y el Amazonas.

Los nambicuara: ocuparon la zona sur de la cuenca amazónica y en la actualidad viven solo al noroeste del Estado de Mato Grosso, en Brasil. Los pueblos pampeanos y desérticos ocuparon un extenso territorio de Argentina y Chile, el cual estuvo habitado por diversos pueblos como los chiriguano, maticos, maticuyaros, guaycurúes y chorotas, en el chaco y en la pampa. Los más importantes fueron los diaguitas o calchaquíes y los atacameños.



Cerámica Chorotega: parte importante de la cultura, elaborada predominantemente por mujeres.



Sembrar y cosechar

Los pueblos de América del Norte se caracterizaron por comer carne cruda. Algunos pueblos como los iroqueses comían carne humana. Se dedicaban en gran medida a la caza de animales, las pieles las usaban como abrigo para protegerse del frío.

En el caso de los algonquinos, eran altos, fornidos y emprendedores. Cultivaban el maíz y el tabaco. Otra razón por la que estos pueblos no alcanzaron un gran desarrollo fue por la técnica empleada para la agricultura y los productos cultivados.

En el cuaderno de trabajo:

1. Pintamos las casillas con los nombres de las culturas de América, según la región a la que pertenecen y al color indicado.
2. Escribimos en el esquema algunas características generales de los chorotegas, caribes y chibchas.
3. Contestamos el ejercicio de verdadero o falso.



Pareja algonquina, pueblo ubicado en la costa noratlántica de América del Norte, de los que aún quedan algunas comunidades en Canadá, Oklahoma y otras localidades norteamericanas.



En parejas investigamos los siguientes elementos de un grupo prehispánico de Honduras: **¿Cuál es su origen, ubicación geográfica, organización política, economía y manifestaciones culturales?**



El valor de lo que sé

Los pueblos amazónicos ubicados en las riberas del río Amazonas y en las mesetas brasileñas son grupos étnicos que habitaban esta parte del continente americano antes de la llegada de los europeos.

Actualmente Brasil cuenta con una diversidad de grupos étnicos que datan de tiempos prehispánicos. Cuentan también con arte rupestre, por el que pueden identificarse la cotidianidad de estos pueblos.



Arte rupestre: rastro de la actividad humana o imágenes que han sido grabadas en pinturas sobre superficies rocosas, la cual nos muestra una parte de la historia de la cultura de los pueblos.

En el cuaderno de trabajo:

1. Encierramos en un círculo la letra que contiene la respuesta correcta de cada proposición.
2. Elaboramos un resumen de lo aprendido.



A excepción de los aztecas, mayas e incas, en América hay otras culturas que no alcanzaron un gran desarrollo. Por ejemplo en Norteamérica encontramos culturas como los esquimales, iroqueses, dakotas, atapascos, algonquinos. En Centroamérica y las Antillas, tenemos a los chorotegas, taínos, caribes, chibchas, lencas, jicaques, payas, misquitos, chontales y nicaros. En América del Sur los caras o caranquis, peruhuaes, quitus, paltus, yanomami y nambicuara, entre otros.



¡A recordar!



Llegada de los europeos a América.

Debemos tener en cuenta que al hablar del término conquista, nos referimos al apoderamiento por la fuerza de un territorio o grupo de **personas con fines de expansión**. Desde las primeras exploraciones formadas en pequeños grupos armados, los conquistadores se apoderaron de casi toda América del Sur, Centroamérica, el caribe y América del Norte.

El proceso de conquista lo debemos entender como un período de cambios, tanto para los países conquistadores como para los conquistados. Es aquí donde el continente inicia a relacionarse con el resto del mundo, desde el punto de vista cultural, económico, político y social.

En el cuaderno de trabajo:

1. Observamos la imagen, comentamos con un compañero o compañera y la describimos.
2. Escribimos el nombre del país al que pertenece la bandera y enlistamos algunos territorios que conquistó.
3. En parejas discutimos el encuentro de las culturas europea y americana y anotamos un comentario.



Sabías que

Hechos que contribuyeron al descubrimiento de América

La llegada de los españoles, portugueses e ingleses al continente americano está ligada a la situación social, económica y política de esa parte de Europa. Después de la caída del Imperio Romano de Occidente, Europa se sumió en una época de **oscuridad**, donde los conocimientos científicos y técnicos se redujeron.

Con el invento de la brújula, el astrolabio y el sextante se impulsa la navegación y el desarrollo del comercio entre Europa y Asia. Se inició la comercialización de especias de las islas Molucas, las cuales las usaban como aderezos y para conservar la carne. Los europeos a cambio ofrecían productos como estaño, cobre, telas de lino y lana. El comercio entre Europa y Asia se interrumpe cuando en 1453 los turcos tomaron Constantinopla. El Imperio Otomano controlaba casi toda la zona del Mediterráneo, bloqueando el comercio y subiendo los impuestos. Debido al estancamiento del comercio, Portugal y España buscan otras rutas para reactivar el comercio con las comarcas asiáticas.

Descubrimiento de América

El descubrimiento de América constituye uno de los momentos fundamentales de la historia universal y representa el encuentro de dos mundos. Los españoles exploraron y conquistaron territorios en el norte, centro y sur del continente americano. Desde Santo Domingo y posteriormente en Cuba iniciaron grandes expediciones a **tierra firme con el fin de explorar** y luego colonizar amplios territorios.

Los viajes de Cristóbal Colón



Viajes de Cristóbal Colón:			
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto
El 3 de agosto de 1492, Colón salió del Puerto de Palos, hacia las Islas Canarias. El 12 de octubre de ese año llegó a la Isla de Guanahaní en las Bahamas, luego a Cuba, Haití y República Dominicana (La Española).	Se inicia la colonización de las tierras descubiertas. El 25 de septiembre de 1493 salen del puerto de Cádiz 17 naves y en promedio 1500 hombres, se descubrió Dominica, Guadalupe, Puerto Rico, Jamaica y sur de Cuba.	El 30 de Mayo de 1498, Colón sale del puerto de Sanlúcar, descubre la isla de Trinidad, tocó tierra en América del Sur. Llegó a las costas de la actual Venezuela y descubre el delta del río Orinoco.	El 9 de mayo de 1502, Colón sale del puerto de Cádiz. Exploró las costas de Centroamérica, descubre Honduras, Nicaragua, Costa Rica y Panamá.

Expediciones de portugueses a América: el descubrimiento de las islas Madeira y Azores en 1425 y 1427 sirvió de pase para su llegada a América. Dentro del Tratado de Tordesillas, Portugal se sumó a la carrera. Vasco de Gama llegó a tierras americanas **por el Océano Índico. El Rey Manuel I financió varias expediciones.**

Expediciones inglesas a América: Juan Cabot llegó a la península de Labrador en 1497. Sir Walter Raleigh estableció colonias en América del Norte, fundó Virginia en 1585 en honor a la reina Isabel. La primera colonia fue en Virginia de Jamestown el 14 de mayo de 1607. John Davis exploró las costas de Groenlandia y descubrió el estrecho de Davis.

La conquista de América

Los conquistadores europeos llegaron a todo el territorio americano. Alonso de Ojeda, Juan de la Cosa y Américo Vespucio iniciaron en 1499 viajes de exploración desde Brasil a Panamá. Se **conocía a esta parte como tierra firme para distinguirla de las islas de las Antillas.** Hernán Cortés descubrió la península de Yucatán (México). Juan Ponce de León descubrió Florida en 1512. Vasco **Núñez de Balboa descubrió el Océano Pacífico al que llamó mar del Sur** en 1513. Juan Díaz de Solís en 1516 navegó hasta el río de la plata. Fernando de Magallanes en 1518 bordeó la costa del Sur y atravesó el estrecho hoy conocido como "Estrecho de Magallanes". La conquista de **América Central** se llevó a cabo desde Panamá (Pedro Dávila) y México (Hernán Cortés). En 1522 Gil Gonzales Dávila somete al cacique de Nicaragua. Francisco de las Casas y Gonzales Dávila conquistaron Honduras. Pedro de Alvarado conquistó los territorios mayas de Guatemala.

La conquista fue de tres tipos: **militar** (sometimiento de indígenas por la vía armada), **económica** (explotación de indígenas, apropiación de riquezas), **ideológica** (expansión de creencias españolas, imposición de religión)

En Sur América: Francisco Pizarro conquistó Perú. Ecuador, Colombia y Venezuela fueron conquistados por Sebastián de Belalcázar, quien fundó las ciudades de Guayaquil, Quito, Popayán y Cali. Chile, Buenos Aires y Asunción fueron conquistados por Pedro de Valdivia y García de Mendoza. En 1530 Martín Alfonso de Sousa conquista Brasil.

En Norte América: la fundación de San Agustín por los españoles (actual Florida) en 1565 marcó el inicio de la colonización europea dentro de las actuales fronteras **estadounidenses. Pánfilo de Narvéez en 1528 y Hernando de Soto entre 1539 y 1540 descubrieron que Florida era una península y no una gran isla.**

Expediciones en América





Sembrar y cosechar

En el siglo XIV se construyeron las primeras carracas, naves con una gran capacidad de carga que podían transportar a velocidades razonables hasta 1000 toneladas de carga. La carabela española o el virinel portugués, que aparecieron en el siglo XV pueden navegar en cualquier dirección, incluso contra el viento, mucho más rápidas que las antiguas galeras mediterráneas.

Consecuencias del proceso de conquista:

- Los indígenas fueron sometidos a trabajos forzados en plantaciones y minas.
- Disminución de la población indígena por enfermedades como la viruela, sarampión, gripe y las guerras.
- Se inicia el mestizaje.
- Se impone la religión católica, el idioma español y en general las costumbres de los conquistadores, por ejemplo, la celebración del día del Patrono de cada lugar.
- Son enviados a Europa materias primas y minerales, como el oro y la plata.
- El maíz, la papa, el cacao y el tomate tuvieron impacto en la alimentación del resto del mundo.



Los viajes de exploración fueron posibles debido a los adelantos técnicos en el área de navegación como: **1)** la carabela, **2)** el astrolabio y **3)** la brújula

En el cuaderno de trabajo

1. ¿Qué adelantos técnicos hicieron posible los viajes de exploración?
2. ¿Qué territorios exploró y descubrió Colón en el cuarto viaje?
3. Completamos el mapa sobre los territorios conquistados en América por los españoles, ingleses y portugueses.
4. Anotamos sobre las líneas ocho países conquistados por España.



¿Qué porcentaje de la población nativa de América descendió en el proceso de conquista y colonización y qué territorios fueron los más afectados?



El valor de lo que sé



Productos que se comercializaban entre España y América durante la época colonial.

El encuentro de las dos culturas influyó en el desarrollo económico, social, político y cultural tanto de América como de Europa. El intercambio comercial que se estableció entre América y Europa permitió que en el viejo continente se conocieran productos nativos de América, de igual manera llegaron al nuevo mundo productos nativos de Europa y de otras regiones, tal como se puede apreciar en la imagen.

Como resultado de la conquista se cambiaron los patrones culturales de los pueblos de América y se adoptaron nuevos elementos de la cultura europea que han trascendido hasta nuestros días.

En el cuaderno de trabajo:

1. Completamos el esquema sobre las principales características de las expediciones españolas, portuguesas e inglesas en América.
2. Anotamos los productos llevados a Europa y los traídos a América.
3. Completamos el cuadro sobre las consecuencias de la conquista de América.
4. Elaboramos un resumen de lo aprendido.



La época del descubrimiento es el encuentro de dos culturas. Este es uno de los hechos más importantes de la humanidad. Con la ayuda de instrumentos como la brújula y el astrolabio, y con construcción de naves que permitieron la navegación de países como Portugal, España e Inglaterra en la búsqueda de estas nuevas rutas, almirantes como Cristóbal Colón llegan a América e inician el proceso de colonización del nuevo continente.

**¡A recordar!**

La colonia es el proceso que inició con la fundación de las ciudades. En el continente se establecieron colonias españolas, portuguesas, inglesas, francesas y holandesas, siendo las colonias españolas las que más se extendieron en el territorio.

La influencia religiosa estuvo presente en todo el proceso de colonización de América, lo podemos identificar en la arquitectura, literatura y en la música. Aunque la resistencia indígena hizo que sobrevivieran muchas manifestaciones y tradiciones prehispánicas durante el periodo colonial.

En el cuaderno de trabajo:

1. ¿Cómo estaba organizada la sociedad en América durante la colonia?
2. Contestamos qué países europeos colonizaron a América.
3. En equipos de trabajo generamos un diálogo sobre la economía durante la época colonial en América.



Sabías que

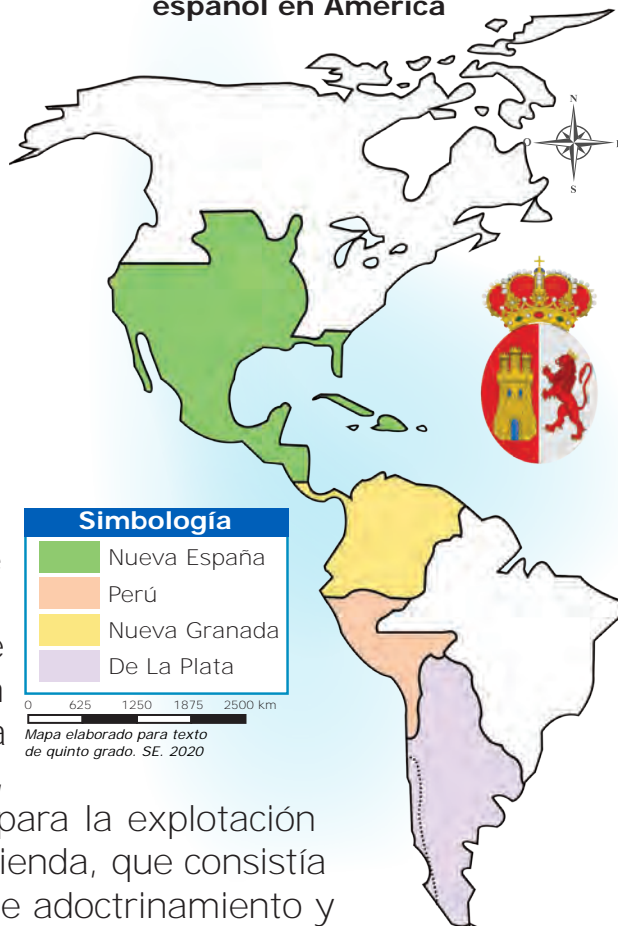
La colonia en América

La época colonial es el proceso en el que españoles, portugueses, ingleses y franceses implantan en el nuevo mundo una administración similar a la que practicaban en Europa. La conquista y la colonización de América obligaron a la corona a establecer una organización administrativa de acuerdo a la realidad del continente.

Colonias españolas

Son las que más se extendieron por el continente americano. Entre 1494 y 1599 los españoles fundaron aproximadamente 700 ciudades, siendo las primeras La Isabela, Santo Tomás, La Vega, Santiago de los Caballeros y Santo Domingo, todas en República Dominicana. Su economía se basaba en la agricultura, la minería y el comercio, implementaron varios sistemas de trabajo para la explotación de las riquezas como, por ejemplo: la encomienda, que consistía en trabajar para el encomendero a cambio de adoctrinamiento y enseñanza. El comercio fue muy intenso, controlado por la **Casa de Contratación de Sevilla**, organización social formada por españoles, peninsulares, criollos, mestizos, mulatos, zambos, indígenas y negros.

Virreinos del imperio español en América



Organización del gobierno español en América

Se estableció para gobernar los territorios, se organizaron instituciones políticas y administrativas para dirigir el gobierno y el comercio, así el rey estaba en la cima del poder. Luego el **Consejo de Indias** que era el órgano supremo del gobierno de América. Le seguía las **Reales Audiencias** que eran tribunales de justicia, precedidos por un presidente y varios jueces. Después el **Virreinato** liderado por el virrey, máximo representante del rey en las colonias, ejercía el control sobre grandes territorios. Las **Capitanías generales** ubicadas en territorios alejados de los virreinos, para tener control militar (ejemplo Capitanía General de Guatemala). Los virreinos y las capitanías las dirigía un gobernador (Quito y Santiago de Cuba). Los **Corregimientos** ejercían autoridad en los distritos rurales mientras que los **Cabildos** eran la representación del gobierno de una ciudad.

Colonias portuguesas: en 1530 los portugueses fundaron en Brasil la primera ciudad llamada Santos, luego San Vicente, Salvador de Bahía y Río de Janeiro. Su organización social era diferente a la inglesa y muy similar a la española. Sus actividades comerciales fueron el comercio de madera, azúcar de caña, algodón y cacao. El Trabajo era realizado por indígenas y esclavos africanos. Se organizaban en nueve capitanías, las cuales con el tiempo quedaron al mando de un gobernador general nombrado directamente por el rey de Portugal.

Organización social: divididos en tres grupos, los altos funcionarios, los cuales eran los propietarios de las plantaciones, tenían puestos importantes dentro del gobierno y de la organización colonial, los mulatos libres y mestizos que se ocupaban de los trabajos manuales en las ciudades y los esclavos que tenían una situación de servidumbre.



La minería, una de las actividades más importantes en la economía de la colonia.

Colonias inglesas: se formaron por la llegada de grupos que sufrían persecución religiosa, los cuales empezaron a poblar la costa este de Norteamérica a comienzos del siglo XVII. En 1607 los colonizadores se establecen en Virginia y fundan la ciudad de Jamestown. Su organización política era formada por las 13 colonias inglesas, las cuales poseían autonomía, donde un gobernador representaba al rey. Las colonias del norte eran agrícolas, artesanales y comerciantes. Las colonias del sur cultivaban algodón y tabaco, trabajo realizado por los esclavos negros.

Organización social: no hubo mestizaje como el de las colonias inglesas y portuguesas. En el norte predominan los pequeños y medianos agricultores, artesanos, comerciantes y asalariados. En el sur plantadores y esclavos. Una característica de los ingleses es que no utilizaron mano de obra indígena, sino que los exterminaban o los expulsaban. En conclusión la pirámide social era: blancos, mulatos libres y esclavos africanos.

Colonias francesas: se establecieron en el siglo XVII, concentrándose en Canadá y en un pequeño grupo de islas en las Antillas. En Canadá la colonización la **inició Samuel Champlin, quien en 1608 fundó la ciudad de Quebec.** A finales del siglo XVII, la monarquía francesa se encarga del territorio y nombra a un gobernador. Entre otras actividades, la principal fue el comercio de pieles. Las cuales eran obtenidas por los indígenas quienes practicaban el trueque con los colonos obteniendo otros productos a cambio.

Organización social: los blancos eran la clase más poderosa, fueron dueños de las plantaciones, comerciantes y funcionarios; **los mulatos libres** considerados inferiores a los blancos, realizaban labores de servidumbre; y los **esclavos negros** trabajaban en las plantaciones y en oficios domésticos.



Sembrar y cosechar

La variedad de colonias que se implantaron en América dejaron una gran riqueza cultural. Incluso las pequeñas colonias como las holandesas, las cuales se establecieron en las islas de Curacao, Aruba y Bonaire en el año 1550 aproximadamente. En el sur las Guyanas holandesas, basaron su economía en la agricultura.

La arquitectura colonial en América estuvo influenciada por los estilos predominantes de Europa, tales como el renacentista y el barroco. El reflejo de la arquitectura se observa en gran medida en las construcciones de templos religiosos. En el caso de Honduras se puede observar en las iglesias construidas en esa época, como en la catedral de Comayagua, la iglesia de Gualcinse, La Merced, San Manuel de Colohete en el departamento de Lempira y la catedral de Tegucigalpa, entre otras.

Hacemos los ejercicios en el cuaderno de trabajo:

1. Elaboramos un análisis sobre la importancia de la organización administrativa de la colonia en América.
2. Organizamos las pirámides sociales de las colonias española, portuguesa, inglesa y francesa en América.
3. En equipo discutimos y enlistamos las construcciones que datan de la época colonial en nuestro departamento.



Iglesia de La Merced en Gracias, Lempira. Es una de las más antiguas de Honduras. Se inició a construir en 1611. En Honduras el espíritu colonial permanece **reflejado en la arquitectura.**



¿Cuáles iglesias coloniales hay en nuestro departamento? elaboramos un informe sobre su construcción.



El valor de lo que sé

Durante la colonia, las sociedades en América se conformaron en grupos que se diferenciaron según su color de piel. Al inicio se distinguieron dos grupos raciales en el caso de las colonias españolas: los españoles y los indígenas. Con el paso del tiempo y el crecimiento de la sociedad, aparecieron nuevos grupos, producto de las migraciones y las mezclas raciales. Las sociedades crecieron y aumentaron con ellas las necesidades de expansión de las ciudades y la producción de más alimentos. La agricultura se caracterizó por el crecimiento de las haciendas.

Hacemos los ejercicios en el cuaderno de trabajo:

1. Pegamos imágenes sobre las principales actividades económicas de las colonias en América, si no tenemos recortes elaboramos los dibujos.
2. Identificamos en el mapa los virreinos del imperio español.
3. Elaboramos un resumen de lo aprendido.



Las haciendas se localizaban en zonas de climas templados. Se centraron en la producción de maíz, hortalizas, frutas y ganadería, entre otras actividades.



La colonia es el proceso que inició con la fundación de las ciudades. En el continente americano se establecieron colonias españolas, portuguesas, inglesas, francesas y holandesas. Este es un período en el que cada colonia establece una forma de organización para controlar los territorios gobernados. La minería y la agricultura se convierte en la principal actividad económica. **Estas sociedades estuvieron influenciadas directamente por la religión.**



¡A recordar!



La independencia de los países americanos, en su mayoría fue pacífica, bastó la firma de un acta, posteriormente se comunicaba la independencia a la población.

Entre los años 1808 y 1826, inician los procesos de independencia de los países del continente americano, cuyos pobladores se rebelaron contra el dominio de los países europeos.

Este proceso fue influenciado por hechos que ocurrían en Europa desde finales del siglo XVIII e inicios del siglo XIX. Es de suma importancia tomar en cuenta que el proceso de independencia no ocurrió de forma rápida, sino que duró varios años, por ejemplo, en Centroamérica duró trece años.

Observamos la imagen y comentamos con nuestros compañeros y compañeras.

Contestamos en el cuaderno de trabajo:

1. ¿A qué hace referencia la imagen?
2. ¿Cuál fue el primer país americano en independizarse?
3. Enlistamos los países de Centroamérica que se independizaron en 1821.
4. ¿Qué entendemos por independencia?



Sabías que

Período independiente

El período independiente de América inicia como un proceso paulatino, el cual estuvo acompañado de varios hechos históricos que motivaron a los habitantes a luchar por sus deseos libertarios. Estos hechos llevaron a los imperios inglés, francés, español y portugués a una profunda crisis, la cual tuvo como única solución la independencia de los pueblos del continente americano.

Independencia de Estados Unidos

La independencia de Estados Unidos fue motivada porque la población consideraba que Inglaterra estaba limitando el comercio, aumentando los tributos, y que las decisiones tomadas por el Parlamento empeoraban la crisis, por lo que organizaron los grupos revolucionarios. Samuel Adams convocó a un **congreso en Filadelfia donde asistieron delegados de las trece colonias, donde** en un acta dejan en claro no aceptar las leyes que consideraran injustas. Parte de los colonos apoyaban la independencia y otros se oponían. **El 4 de julio de 1776 adoptaron la Declaración de Independencia**, redactada por Thomas Jefferson, junto a personajes como John Adam, Benjamín Franklin, George Washington y Samuel Adams. Después de la independencia Inglaterra envió sus ejércitos, pero fracasaron. Washington organizó su ejército y derrotaron a **los ingleses en 1781, y en 1783 se firma la Paz de Versalles, donde Inglaterra reconoce la independencia.** George Washington se convierte en el primer presidente de los Estados Unidos.

Independencia de las colonias francesas

La isla de La Española en el caribe llegó a convertirse en una próspera colonia, gracias al comercio de azúcar y a su función como astillero. Esto trajo consigo una oleada masiva de esclavos africanos que superaron a la población de origen europeo, y se presentaron varias rebeliones dicho suceso surge en las **Antillas Francesas**, donde los **esclavos negros de Haití**, cansados de la explotación e inspirados en la Revolución Francesa, destruyeron las plantaciones y ejecutaron a sus atormentadores. Fueron liderados



La Revolución francesa motivó el proceso de independencia de los países de América.

por Toussaint-Louverture, quien fue capturado. Luego, los haitianos encontraron a otro genio militar, Jean Dessalines, caudillo mulato, quien en 1804 expulsó a los franceses, convirtiendo a Haití en la primera república independiente de América Latina y la primera república negra de la historia mundial. Luego en 1844 la República Dominicana proclama su independencia.

Independencia de las colonias portuguesas en América

Brasil se convirtió en una metrópoli europea, su independencia fue diferente a la de los países de América, ya que la corona portuguesa estaba presente en **América. Se desarrolló de forma pacífica. Ante la invasión napoleónica, la corte portuguesa se trasladó de Lisboa a América, instalándose en Río de Janeiro, convirtiéndose en la capital del imperio portugués.** Mientras Portugal estaba en guerra, en Brasil la situación era controlada por los monarcas. En 1822 surge una revolución en Portugal, el rey regresa a Portugal y deja al mando en Brasil a su hijo el príncipe Pedro. El 7 de septiembre de 1822 el imperio de Brasil proclama su independencia, con el grito de "Ipiranga", proclamada por el príncipe Pedro I, el cual fue nombrado emperador de Brasil.

Independencia de las colonias españolas

Este proceso fue influenciado por la inconformidad de los criollos en la administración de la economía, por el surgimiento de las **ideas modernas y revolucionarias** que recorrían toda Europa y que luego pasaron a las colonias de ultramar, también por la declaración de la independencia de Estados Unidos en 1776 y la Revolución Francesa de 1789, que promulgó la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano. Con esto los criollos y mestizos en América fortalecen sus anhelos de libertad para su patria. Es por ello que los hispanoamericanos fundan sociedades y asociaciones literarias **y científicas de "amigos de la patria"**, organizan rebeliones de tipo social, como la de **Túpac Amaru** y la de las Antillas Francesas entre otros movimientos que desembocaron en la independencia de cada colonia.



Simón Bolívar, militar y político venezolano, fundador de las repúblicas de la Gran Colombia y Bolivia. Contribuyó a inspirar y concretar la independencia de las actuales Bolivia, Colombia, Ecuador, Panamá, Venezuela y la reorganización de Perú.



Sembrar y cosechar

Estructura política de América después de la independencia

Después de la independencia se fragmentó el territorio, dando lugar a nuevos Estados. El Libertador Simón Bolívar defendía la idea del federalismo y reconocía la federación como la mejor forma política que se había concebido. Existían en la región problemas como las grandes distancias, la baja densidad poblacional, las difíciles condiciones **geográficas y las escasas vías de comunicación**. En 1823, derrocado el imperio de Iturbide en México, los territorios de la antigua Capitanía de Guatemala conformaron la Federación de las Provincias Unidas de Centroamérica.

Fueron varias las causas que motivaron a los pobladores de América a proclamar la independencia. Uno de los más

interesantes fue la Revolución Francesa, un conflicto social y político, con diversos períodos de violencia. Este hecho convulsionó a Francia y otras naciones de Europa. Algunos análisis explican que la independencia de los países de América fue el resultado de la larga crisis colonial y de la toma de conciencia de los pueblos. Además, las ideas de igualdad, libertad y fraternidad, que constituyeron el lema de la Revolución Francesa, motivaron a los criollos en América a alcanzar un gobierno que les permitiera vivir con más derechos.

Elaboramos los ejercicios en el cuaderno de trabajo:

1. Completamos el esquema sobre el proceso de independencia de América.
2. Explicamos ¿Qué papel desempeñó Simón Bolívar en la independencia de los países de América del Sur?
3. Explicamos el periodo posterior a la independencia de Centro América.

Independencia de los países de América	
País	Fecha de independencia
Estados Unidos	1776
México	1821
Belice	1982 (Reino Unido)
Guatemala	1821
Honduras	1821
El Salvador	1821
Nicaragua	1821
Costa Rica	1821
Panamá	1903
Cuba	1898
República Dominicana	1804 (Francia)
Colombia	1810
Venezuela	1811
Ecuador	1822
Perú	1821
Bolivia	1825
Paraguay	1811
Uruguay	1825
Chile	1818
Argentina	1816
Brasil	1822 (Portugal)
Guyana	1966 (Reino Unido)
Surinam	1975 (Países Bajos)



¿Qué sabemos sobre la independencia de Honduras del 1 de julio de 1823?



El valor de lo que sé

Después de la independencia, la mayoría de las provincias de América eligió la unión federal, ya que vieron en esta forma de **unificación una forma de salvaguardar su capacidad soberana** frente a las ciudades principales del territorio que pretendían reivindicar su calidad de antigua capital del **Reino, con el fin de subordinar a las otras ciudades o provincias.**

Una de las repúblicas federales fue la de Centroamérica, formada por Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua y Costa Rica. En 1838, se formó un sexto Estado, en los territorios del occidente de Guatemala y parte del actual Soconusco de Chiapas, en México.

Hacemos los ejercicios en el cuaderno de trabajo:

1. ¿En qué fecha se independizó Estados Unidos? ¿Qué personajes participaron? ¿Cuál fue la causa?
2. Ubicamos en el mapa las fechas de independencia de los países de América.



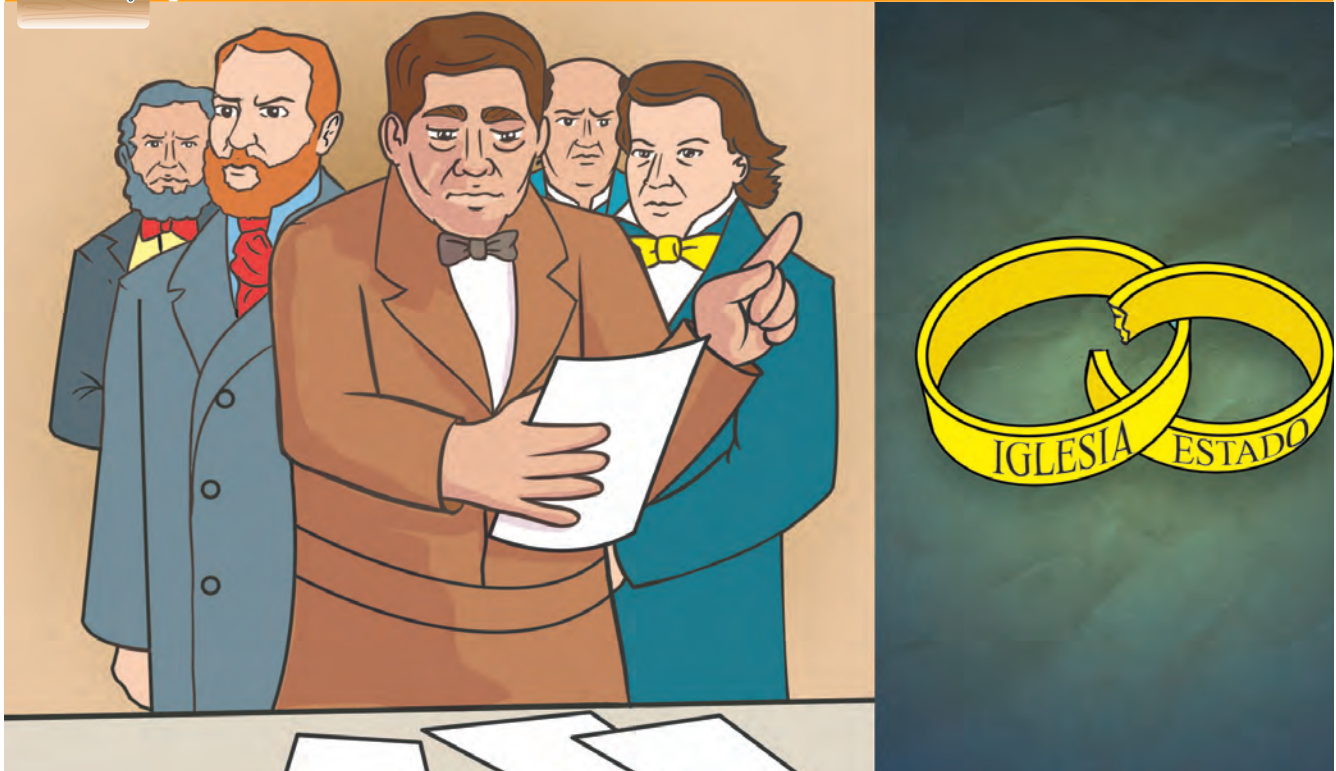
Bandera y Escudo de la República Federal de Centroamérica de 1824 a 1839.



El proceso de independencia de América fue lento, entre sus principales causas están el descontento de los criollos en la administración y los monopolios comerciales. También fue influenciada por la lucha de Túpac Amaru; la rebelión de las Antillas Francesas donde los esclavos negros de Haití, cansados de la explotación destruyeron las plantaciones y además fueron motivados por las ideas modernas revolucionarias que recorrían toda Europa. La independencia de Estados Unidos fue la primera en el continente, luego se produjeron emancipaciones de la colonia francesa de Haití y la de las colonias españolas y portuguesa.



¡A recordar!



La Reforma Liberal fue un movimiento político de trascendental importancia que modificó las estructuras de los países de América heredadas de la época colonial.

La Reforma Liberal constituyó un acontecimiento de trascendencia en los **países americanos, ya que sentó las bases para la modificación sustancial** de las viejas estructuras heredadas del período colonial, las cuales ya estaban quebrantadas. Con su implementación, se estructuraron los mecanismos que dan inicio a la inserción de algunos países en el orden capitalista mundial. Actualmente, sabemos que las relaciones comerciales entre los países del mundo son importantes, debido a las diferentes necesidades sociales de la población y a la producción de los países, que a través del intercambio logran complementarse.

En el cuaderno trabajo:

1. ¿Qué entendemos por reforma?
2. ¿Para qué se hacen reformas?
3. ¿Qué entendemos por Reforma Liberal?
4. ¿En qué países de América se implementó la Reforma Liberal?
5. Anotamos al menos una reforma que se ha realizado en Honduras.



Sabías que

Ideología de la Reforma Liberal

La Reforma Liberal fue un proceso revolucionario que se desarrolló en el mundo con una ideología liberal. Llegó primero a Estados Unidos y luego a México. En Centro América tuvo lugar en Guatemala, en 1871, donde causó cambios en la política de ese país.

La Reforma Liberal es un proceso orientado a la transformación de las viejas estructuras políticas, económicas y sociales arrastradas desde la Colonia.



General Miguel García Granados jefe de la Revolución Liberal de 1871, en Guatemala.

Origen

La Reforma Liberal llega con sus primeras manifestaciones a Estados Unidos, el impulso económico fue enorme, un hecho importante es el descubrimiento de oro en California, lo que contribuyó a activar las rutas y los **puertos ubicados en el Pacífico. Uno de los eventos que inspira los pensamientos liberales de los americanos, es la Revolución Francesa, la cual se manifiesta en contra de los viejos regímenes de la Edad Media, y se refleja en los pensamientos que motivan el surgimiento del liberalismo.**

La Reforma Liberal que se desarrolló en México, liderada por Benito Juárez, **tuvo gran influencia en Centroamérica, sus antecedentes se encuentran en el conjunto de medidas implementadas por primera vez en la República Federal, por Francisco Morazán, Mariano Gálvez y los personajes que conformaron la primera generación del pensamiento liberal. El segundo intento de reforma liberal se inicia en la década de 1870, siendo liderada por Miguel García Granados, con la importante participación de Justo Rufino Barrios, en Guatemala, desde donde se extendió el liberalismo a los países de la región.**

En Honduras la Reforma Liberal inicia en 1876 liderada por Marco Aurelio Soto y Ramón Rosa, las medidas tomadas pretendían el desarrollo del capitalismo.

En Sudamérica: al igual que el resto de países de América, la Reforma Liberal incluyó reformas religiosas donde se buscó restar el poder de la iglesia. Pero principalmente la liberalización económica. Como en todo Latinoamérica, el hilo conductor del pensamiento lo constituyen las reformas liberales. El impulso de las masas, el surgimiento de las clases medias, determinaron la orientación populista de las reformas liberales.

Propósito de la Reforma Liberal

El propósito principal de la Reforma Liberal era la modernización de la economía y la apertura a las inversiones extranjeras en los campos de mayor explotación de la región, la minería y la agricultura, así como incorporar a los países a la economía mundial, dejando atrás las viejas estructuras económicas de los regímenes ingleses, portugueses, franceses y españoles. También se buscaba formar estados nacionales centralizados, para garantizar la estabilidad política y dirigir los planes de desarrollo socioeconómico.

Otro propósito era la centralización del poder, emitiendo leyes aplicadas a nivel de cada uno de los países, para eliminar el poder de los caudillos locales y las guerras civiles. Asimismo, se pretendía el fomento de la educación, ampliando los servicios educativos para promover el desarrollo nacional.

Uno de los objetivos de la reforma era crear un mercado de tierras y trasladarlas al dominio privado, este proceso fue violento, ya que la iglesia y comunidades opusieron resistencia. La iglesia perdió sus propiedades y los pueblos indígenas casi las pierden por completo. En México, El Salvador, Colombia, Venezuela, Chile, Ecuador, Perú, Bolivia y Guatemala, las tierras indígenas se mantuvieron según las necesidades del sector exportador.

Logros de la Reforma Liberal en América

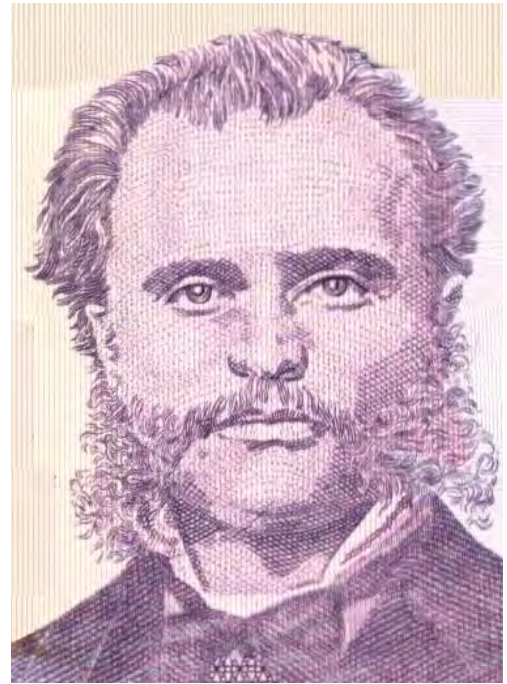
Se aplicaron una serie de medidas para insertar a los países en el mercado mundial.

En lo político:

- Separación de la iglesia del Estado.
- Organización y profesionalización del ejército nacional.
- Garantías a los derechos individuales.
- Relaciones diplomáticas con países de América y de Europa, entre otras.

En lo económico:

- Fomento de la agricultura a través de leyes.
- Estímulo a la actividad minera.
- **Reorganización fiscal y estabilización del sistema monetario.**
- Construcción de carreteras y caminos.
- Construcción de nuevos puertos y establecimientos de líneas de barcos de vapor.
- Establecimiento de instituciones bancarias, entre otras.



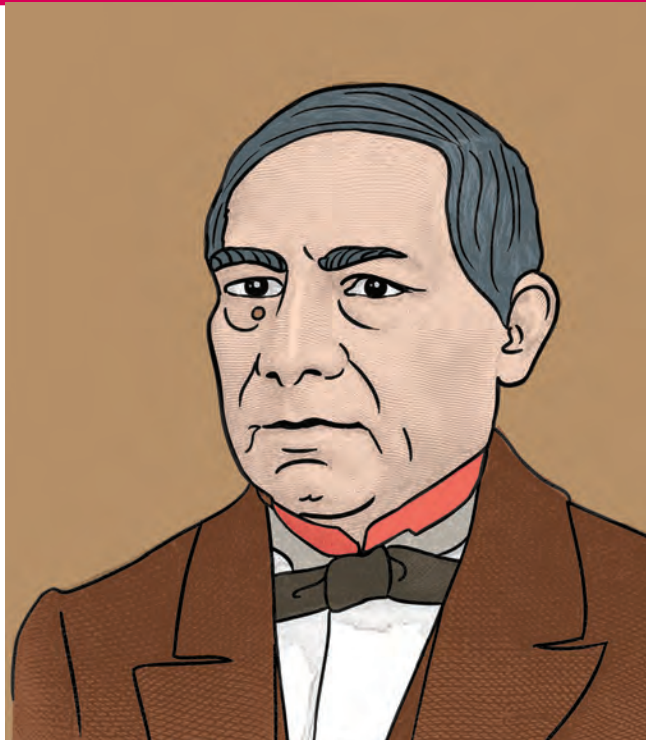
Marco Aurelio Soto con la asistencia de Ramón Rosa, puso en marcha la Reforma Liberal en Honduras en 1876.



Sembrar y cosechar

La primera gran Reforma Liberal en América Latina fue la encabezada por el General Francisco Morazán de 1830 a 1839. Desde el desarrollo de las reformas liberales en Latinoamérica empezó a formarse la idiosincrasia de los países por ejemplo: el gaucho argentino o el charro mexicano, cada país se iba conformando a su propio ritmo.

Las principales oleadas reformistas se desarrollaron en México de 1854 a 1857, durante el gobierno de Benito Juárez. De 1849 a 1854 y de 1861 a 1864 en la actual Colombia, bajo la dirección de José Hilario López y Tomás Cipriano de Mosquera, respectivamente.



Benito Pablo Juárez García, Presidente de México 1858-1872, impulsó la Reforma Liberal de su país.

En Venezuela la Reforma Liberal se desarrolló a partir de la Guerra Federal (1859). En Centroamérica se generalizaron a partir de 1871, después del triunfo del levantamiento liberal guatemalteco liderado por el presidente **Justo Rufino Barrios** y cerraron con la **tardía reforma de José Santos Zelaya** en Nicaragua en 1893, casi simultánea a la emprendida por Eloy Alfaro en Ecuador (1883 y 1895), la cual fue una de las últimas del continente donde las revoluciones liberales privilegiaron el reconocimiento de derechos civiles antes que los derechos económicos y sociales.

Elaboramos los siguientes ejercicios en nuestro cuaderno de trabajo:

1. Enlazamos con una línea cada planteamiento con la respuesta correcta.
2. ¿Por qué se afirma que la Reforma Liberal fue un acontecimiento de gran trascendencia?
3. Enumeramos los logros de la Reforma Liberal en Honduras.



¿Por qué la Reforma Liberal no obtuvo los resultados esperados en Honduras?



El valor de lo que sé

Algunos autores como Guillermo Palacios destacan que las sociedades latinoamericanas no se transformaron de la noche a la mañana sólo por la emancipación política y por el establecimiento de los regímenes constitucionales, sino que fue necesario impulsar otras medidas. Dentro de los logros de la Reforma Liberal en Honduras podemos mencionar que, en el tema jurídico se pudo obtener constituciones más armoniosas con la época. En el caso de Honduras se elaboraron y reformaron los códigos: civil, de procedimientos de comercio, penal, militar y de aduanas. Se promovió la educación laica, se disminuyó el analfabetismo, se promovió la formación de maestros, se construyeron escuelas y bibliotecas, entre otros.



Biblioteca Nacional Juan Ramón Molina, fundada el 27 de agosto de 1880, en la administración de Marco Aurelio Soto.

Realizamos los ejercicios en el cuaderno de trabajo:

- 1. Completamos la ficha sobre la ideología de la Reforma Liberal.**
- 2. Contestamos las preguntas sobre la Reforma Liberal**



La Reforma Liberal fue desarrollada por Benito Juárez en México, luego tuvo lugar en Guatemala, para extenderse después a los demás países del istmo, siendo Marco Aurelio Soto y Ramón Rosa los impulsores en Honduras. Esta reforma tenía como propósito la modernización de la economía, la incorporación del cultivo del café como rubro de exportación, la emisión de leyes, el fomento de la educación y la limitación de los poderes de la iglesia. Tomó como principales medidas la apertura al capital extranjero, la estimulación de la agricultura, la declaración de la educación primaria gratuita, separación de la Iglesia del Estado, entre otras.



¡A recordar!



Los cambios históricos del continente lo convierten en una región totalmente globalizada.

Los diferentes acontecimientos que han ocurrido en la historia de los países de América marcan los cambios estructurales en la economía, en la formación de la cultura y en las relaciones sociales y políticas.

Muchos países de América comparten su historia, sin embargo no todos han avanzado al mismo nivel, hoy día encontramos unos con alto nivel de desarrollo, otros se ubican en desarrollo medio y la mayor parte de ellos poseen un bajo nivel de desarrollo.

Contestamos en el cuaderno de trabajo:

1. Interpretamos la imagen y escribimos un comentario.
2. ¿Cómo podemos contribuir a reducir el problema de pobreza que afronta el país?
3. En pareja comentamos ¿Favorece la globalización a todos los países de América?
4. ¿Qué entendemos por globalización?



Sabías que

Década de los ochenta: fin de la guerra fría

América atravesó una difícil situación en los años ochenta como consecuencia del endeudamiento de los países que inició en la década del sesenta. Desde 1981 aparecieron algunos signos de una nueva inestabilidad económica en los países latinoamericanos, la cual se prolongó durante gran parte de la década, causando un retroceso en el crecimiento económico. Este período es conocido como la década perdida.

La guerra fría fue un enfrentamiento ideológico entre Estados Unidos y la antigua Unión Soviética, defendiendo cada potencia su modelo económico y político. Se desarrolló después de finalizada la Segunda Guerra Mundial. Tuvo gran influencia en los países latinoamericanos, los que fueron importantes aliados para las potencias. Se llamó guerra fría porque nunca hubo un conflicto armado directo entre las dos potencias. La guerra fría termina a finales de la década de 1980, debido a la desintegración de la Unión de Repúblicas Soviéticas Socialistas (URSS).

Globalización

La globalización es un proceso económico, tecnológico, político y cultural, a nivel mundial. La globalización demanda un sistema de comunicación eficiente entre todos los países, los cuales unen sus mercados, sociedades, culturas, a través de transformaciones sociales, económicas y políticas. Es la tendencia de los mercados y de las empresas a extenderse alcanzando una dimensión mundial. Los países de América con bajo nivel de desarrollo enfrentan el reto de renovar su forma de producción y volverse competitivos.



Bloques económicos

En el marco de la globalización en América los países han creado bloques económicos de acuerdo con su cercanía geográfica para favorecer el intercambio comercial entre ellos. Algunos de estos tratados son: Comunidad Andina, Comunidad del Caribe (CARICOM), Sistema de Integración Centroamericana (SICA), Mercado Común del Sur (MERCOSUR).

La crisis económica de los ochentas, generó grandes problemas en los países latinoamericanos.

Caso especial de Honduras

- En nuestro país, como en toda América Latina, a partir de 1980 se aplica el modelo económico neoliberal. Este modelo fue propuesto por los organismos internacionales para que los países pudieran obtener recursos suficientes y poder pagar la deuda externa, que generó una crisis en los años 80.
- Los que aplican el neoliberalismo afirman que éste es capaz de proporcionar el desarrollo económico y social de un país y que convierte a la economía en sistema fuerte, resistente, capaz de mantener niveles óptimos.
- Entre las principales características del neoliberalismo están: el Estado debe participar lo menos posible en la economía. Libre circulación de capitales internacionales con énfasis en la globalización. Adoptar medidas en contra del proteccionismo económico. Oposición al exceso de impuestos y gravámenes. Aumento de la producción, para lograr el objetivo básico del desarrollo económico. Oposición al control de precios por parte del Estado, es decir, **la ley de la oferta y la demanda es suficiente para regular los precios.** La base económica debe estar formada por empresas privadas.
- Uno de los planteamientos del modelo es que el Estado reduzca la inversión en el campo social: como la salud, educación, vivienda, servicios básicos, entre otros. Lo que ha provocado mayor desigualdad social y aumento de la pobreza. El país presenta una serie de problemas como los siguientes:

Educación	Salud	Empleo	Seguridad
			
<p>En los países es la mejor estrategia para reducir la pobreza y la desigualdad social. En Honduras, el 12.1% de las personas mayores de 15 años, no saben leer ni escribir.</p>	<p>Debido a los índices de pobreza que enfrenta el país, su población se vuelve vulnerable y el acceso existente al sistema de salud es precario. Se hacen esfuerzos por parte del Estado para mejorar este servicio.</p>	<p>En junio de 2017, las personas desempleadas representaban el 7.3% de la población económicamente activa. El problema de desempleo es mayormente urbano, debido a la migración del campo a la ciudad y la poca capacidad del mercado laboral para absorber la fuerza de trabajo.</p>	<p>La inseguridad afecta a toda la población en el país, particularmente en tres campos: inseguridad jurídica, inseguridad en los bienes y propiedades e inseguridad en la vida de las personas. Combatir la inseguridad es una política del Estado.</p>



Sembrar y cosechar

La globalización también es un fenómeno inevitable en la historia humana, la cual ha acercado al mundo a través del intercambio de bienes y productos, información, conocimiento y cultura. En los últimos años ha cobrado mayor impulso debido a los avances tecnológicos, las comunicaciones, la ciencia, el transporte y la industria.

Aunque algunos países se han beneficiado de la globalización, los críticos afirman que en otros, como por ejemplo los denominados en desarrollo, se han producido perturbaciones masivas y que la globalización ha aportado pocos o casi ningún beneficio.

Pero para que todos los países se beneficien de forma general la comunidad internacional debe esforzarse más por reducir la distorsión comercial a nivel internacional, disminuyendo los obstáculos en el comercio, los cuales sólo favorecen a los países desarrollados y, así argumentan los críticos de la globalización, se podrá tener un sistema más justo.



La reducción de las barreras a los obstáculos comerciales podrá aumentar el comercio mundial.

Elaboramos los ejercicios en el cuaderno de trabajo:

1. Completamos el mapa conceptual sobre la guerra fría.
2. En equipo escribimos tres pensamientos positivos sobre los temas propuestos.
3. Dibujamos la comunidad en que deseamos vivir.



¿Cuáles son los tipos de globalización?



El valor de lo que sé

Los bloques económicos surgen como una respuesta a la globalización, ya que son una gran oportunidad para el comercio y la mejora de la economía de las regiones que los forman. Estos bloques les permiten a los países en desarrollo el acceso a las tecnologías, nuevos mercados y mejor capacidad de negociación. Se espera que se pueda alcanzar una mejor distribución del ingreso a través de la aplicación de políticas sociales más justas.

Contestamos en el cuaderno de trabajo:

1. ¿Qué beneficios obtienen los países en desarrollo al estar integrados en bloques económicos?
2. Seleccionamos el mayor problema de Honduras y lo argumentamos
3. En equipo encontramos en la sopa de letras valores que debemos practicar para construir una sociedad más justa y equitativa.



El proceso de globalización surge como un proceso económico, tecnológico, político y cultural, a nivel del mundo. Como parte del proceso de globalización, se crean diferentes bloques económicos: Tratado de Libre Comercio de América del Norte (NAFTA), Tratado de Libre Comercio Centroamericano (CAFTA), Comunidad Andina (CAN), Comunidad del Caribe (CARICOM), Sistema de Integración Centroamericano (SICA), Mercado Común del Sur (MERCOSUR), entre otros.



Nuevas palabras



Animismo

Creencia religiosa que atribuye a todos los seres, objetos y fenómenos de la naturaleza un alma o principio vital.



Adoctrinamiento

Proceso por el cual se transmite una doctrina a una persona para que la haga propia.



Barroco

Movimiento cultural y artístico que se desarrolló en Europa y sus colonias americanas.



Carabela

Embarcación a vela ligera usada en viajes de exploración por los españoles.



Glaciación

Periodo de larga duración donde el clima de la tierra alcanza temperaturas abajo de cero grados centígrados.



Hipótesis

Es una idea que puede ser verdadera o no, basada en información previa.



Imperio

Organización política de un Estado gobernado por un emperador, que extiende su dominio a otros pueblos.



Ideología

Conjunto de ideas que caracterizan a una persona, escuela, movimiento cultural, religioso, político, etc.

Nuevas palabras



Idiosincrasia

Conjunto de ideas, comportamiento y actitudes propias de un individuo o de una colectividad.



Monarquía

Forma de gobierno en la que la jefatura del Estado reside en una persona, un rey o una reina.



Pictograma

Signo dibujado y no lingüístico, representa figurativamente de forma más o menos realista, un objeto.



Renacimiento

Movimiento artístico que tomó lugar en Europa Occidental durante los siglos XV Y XVI.



Revolución

Cambio violento y radical en las instituciones políticas de una sociedad, ejemplo: la Revolución Francesa.



Rupestre

Dibujos hechos en las rocas durante la prehistoria.



Trueque

Intercambio de un bien material o servicio por otro.



Vestigio

Seña o huella que queda de algo o de alguien que ha pasado o que ha desaparecido.



TLCAN



Tratado de libre comercio de América del Norte

MCCA

El Mercado Común Centroamericano



COMUNIDAD ANDINA
SECRETARIA GENERAL

BLOQUE 4

Las sociedades organizadas y las actividades humanas



Expectativas de logro

- Identifican y describen los bloques de integración existentes en Centroamérica.
- Describen los diferentes procesos de transformación social en América Latina.
- Explican cómo se desarrolla la organización política de América por medio de los procesos democráticos.
- Caracterizan la población del continente americano.
- Describen la multiculturalidad existente en Honduras.
- **Identifican y se solidarizan con las demandas de la población americana.**
- **Valoran las principales manifestaciones culturales que nos identifican como hondureños y hondureñas.**



¡A recordar!

Todas las sociedades deben manifestar formas de organización, no debemos enfocarnos simplemente en clases sociales, sino en la forma de funcionar de cada país, en su cultura, costumbres, su política, religión, lengua, entre otras características. Un aspecto muy importante que se debe tomar en cuenta es que las necesidades orientan a los actores **sociales a identificar una forma de organización y así defender los derechos individuales de sus miembros, de forma colectiva.**



El trabajo en equipo lleva a las sociedades a alcanzar el éxito y el desarrollo. Al estar organizadas pueden darles a sus miembros una mejor calidad de vida.

Contestamos las preguntas:

1. ¿Por qué es importante el trabajo en conjunto?
2. ¿Qué entendemos por organización social?
3. ¿Cuáles son las primeras manifestaciones de organización social que conocemos?
4. ¿Qué entendemos por organización gubernamental?
5. ¿Qué entendemos por organización no gubernamental (ONG)?



Sabías que

La organización social

Los primeros hombres y mujeres que habitaron el continente fueron nómadas, se organizaban en grupos pequeños que se ayudaban en condiciones de igualdad, eran cazadores-recolectores. Al surgir la agricultura y la ganadería se establecen como comunidades sedentarias, creando la primera organización social, siendo la horda, después la familia, la tribu, el clan, gens, luego surgen las aldeas, después las villas, **ciudades y la nación que ahora identificamos como países. Cada país mantiene algunas formas específicas de organización social.**

La organización social es una agrupación de personas que se establecen a partir de elementos compartidos, ideas en común y formas similares de ver el mundo. Las organizaciones sociales existen desde el momento que hombres y mujeres empezaron a vivir en sociedad, pueden ser de carácter político, cultural, religioso, entre otros.

Las organizaciones sociales buscan brindar un beneficio y construir un mundo mejor. Actualmente existen:

Organizaciones gubernamentales: son instituciones estatales cuya administración **está a cargo del gobierno de turno. Su finalidad es brindar un servicio que resulta necesario para la ciudadanía, por ejemplo: la Comisión Permanente de Contingencias (COPECO), la Comisión Nacional de Banca y Seguros (CNBS), entre otras.**

Organizaciones no gubernamentales (ONG): **que son de carácter privado, con fines definidos por sus integrantes, son movimientos asociativos, de carácter voluntario y altruista, de representación privada, su funcionamiento se rige por un marco jurídico, filosófico y administrativo particular, por ejemplo: Fundación Teletón, Fundación Hondureña para el niño con Cáncer, entre otras.**

La organización social abarca todos los ámbitos de la sociedad, manifestándose en el ámbito económico, cultural y político. En los países americanos las organizaciones sociales comparten elementos con el fin de satisfacer necesidades humanas, por ejemplo: educación, gobiernos, familias, religiones, comunidades y sistemas económicos. En los negocios, la organización puede ser una empresa; en lo educativo, un centro educativo o universidad; en lo político, un gobierno o un partido político.



Las sociedades han avanzado desde la simple organización reconocida como el clan, hasta la compleja sociedad moderna de nuestros días.

Organización social en América Latina

En sus inicios la formación de movimientos sociales en América Latina tuvo influencia anarquista, a través de la migración europea a finales del siglo XI, (italianos y españoles) quienes formaron las primeras manifestaciones de movimientos obreros. La sociedad para estar pendiente de lo que ocurre en la administración y para **defender sus derechos, identifica la necesidad de hacerse representar por medio de la organización de grupos, los cuales buscan defender los derechos de sus miembros, pero para llegar a obtener resultados las organizaciones atraviesan por una serie de dificultades, como luchas en las calles, donde se desarrollan enfrentamientos.**

Algunas de las organizaciones sociales existentes en América son: organizaciones campesinas, movimientos obreros, movimientos de clase media, el movimiento estudiantil, movimientos ambientalistas. De formación más reciente, en las primeras décadas del siglo XX, son los movimientos étnicos y feministas. Las organizaciones de mujeres han logrado obtener grandes avances en América Latina, han luchado por obtener la igualdad en la participación en el campo educativo, mercado laboral, en el campo político y en las artes. Este movimiento es uno de los más críticos frente al pensamiento político, social y económico, es uno de los más propositivos, el cual, en las últimas décadas se ha fortalecido, logrando obtener cambios sustanciales en las políticas públicas, haciendo conciencia a las mujeres en cuanto a sus derechos.

Organización social en América Anglosajona

Surgen por la necesidad de lucha en defensa de los derechos de la clase trabajadora **y de grupos específicos de la población. Todos los movimientos sociales tienen como objetivo el proceso de transformación social, promoviendo cambio u oponiéndose a ellos, como los movimientos que surgen desde los sindicatos en protesta por los bajos salarios, por la reivindicación de sus derechos o por mejores condiciones salariales, entre otras.**

Se han constituido organizaciones que defienden los derechos de los inmigrantes, especialmente en Estados Unidos de América, debido a uno de los acontecimientos sociales fuertes, es el migratorio. El movimiento antirracismo y justicia de migrantes en Canadá: busca que los migrantes puedan permanecer en el país y que termine el racismo; y otros movimientos, los ambientalistas, en contra del abuso de los recursos naturales. También existen movimientos de inmigrantes, indocumentados entre otros.



Las organizaciones de trabajadores, estudiantes, grupos campesinos, entre otros, **defienden los derechos de sus miembros.**



Sembrar y cosechar



Las organizaciones de trabajadores o de grupos campesinos son una de las formas por medio de las cuales los grupos defienden sus intereses y derechos en beneficio de las personas o de una comunidad.

En cada uno de los países de América podemos identificar diferentes formas de organización, como es el caso de los bloques de integración económica y los movimientos y luchas populares; los cuales en algunos casos, reflejan los avances o los retrocesos que pueden tener los países.

Como parte de esa organización social, la población también reclama los derechos y exige el cumplimiento de los mismos a las entidades responsables de brindar la seguridad política, social y económica.

Resolvemos los ejercicios en el cuaderno de trabajo:

1. Contestamos las preguntas sobre las organizaciones sociales.
2. Definimos las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.
3. En equipo enlistamos organizaciones sociales de la comunidad.



¿Qué formas de organización social hay en Honduras?
Citamos algunos ejemplos.



El valor de lo que sé

La sociedad y las personas son incapaces de satisfacer todas sus necesidades y deseos por sí mismos, es decir, algunas necesidades sólo se pueden satisfacer mediante la coordinación de esfuerzos, es por eso que no debemos cambiar la organización como un sistema integrado de personas, porque todas son valiosas ya contribuyen a solucionar problemas y afrontar retos en la comunidad.

Realizamos los ejercicios en el cuaderno de trabajo

1. Completamos el mapa conceptual sobre la organización social en América y América Anglosajona.
2. En equipo enlistamos cuatro ejemplos de organizaciones sociales de América.
3. ¿Cuándo aparecieron los primeras organizaciones sociales y cuáles fueron?



Asociación de padres de familia: existe en todo centro educativo. En la asociación están comprometidos: docentes, padres, madres de familia y la comunidad en general.



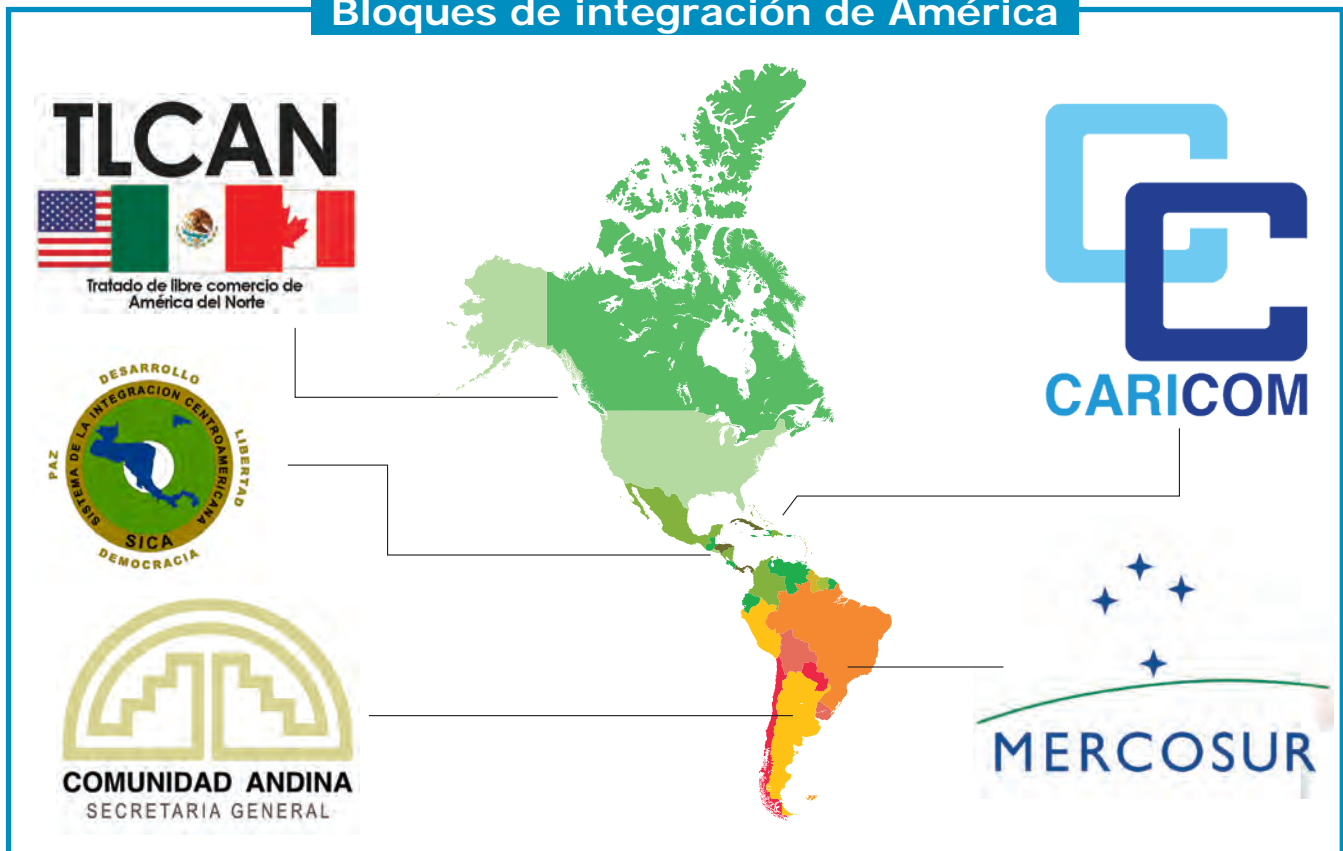
Las primeras agrupaciones sociales que existieron fueron la horda, el clan, la tribu, gens, patrias. Luego surgen las ciudades, los pueblos y la nación. La cultura de América comprende la variedad de expresiones de sus pueblos.



¡A recordar!

En la actualidad, la integración en bloques de los países de América se debe ver como una ventana de oportunidades, una salida para el desarrollo de las naciones, ya que el mundo gira alrededor de grandes bloques económicos y culturales, con ellos, los países pueden fortalecer el comercio internacional, representan una nueva forma de abrir el mercado y pueden contribuir a reducir la dependencia económica de un país a otro.

Bloques de integración de América



Contestamos las preguntas:

1. ¿A qué región de América pertenece cada bloque de integración?
2. ¿Qué entendemos por integración?
3. ¿Por qué nacen los bloques de integración?
4. ¿A qué bloques de integración pertenece Honduras?
5. ¿Por qué son importantes los bloques de integración?



Sabías que

Bloques de integración en América

La formación de los diferentes bloques nace como una necesidad donde cada uno de los Estados que los integra **lo hace porque identifica en ellos una oportunidad de aumentar el bienestar de sus ciudadanos y ciudadanas, o por interés nacional.** La integración es la acción donde **varios países llegan a acuerdos económicos de beneficio para todos los que forman parte del bloque.** En América, desde la independencia, la integración se ha realizado atendiendo diferentes necesidades como: tentativas de **unificación, integración regional.**



Entre los bloques de integración organizados en América identificamos:

- A. **El Sistema Económico Latinoamericano y del Caribe (SELA):** creado el 17 de octubre de 1975. Es un organismo regional intergubernamental, con sede en Caracas, integrado por 27 países de América Latina y el Caribe: Argentina, Bahamas, Barbados, Belice, Bolivia, Brasil, Colombia, Costa Rica, Cuba, Chile, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Guyana, Haití, Honduras, Jamaica, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Suriname, Trinidad y Tobago, Uruguay y Venezuela. Su objetivo es promover un sistema de consulta y coordinación para concertar posiciones y estrategias comunes de sus miembros en materia económica, ante países, grupos de naciones, foros y organismos internacionales e impulsar la cooperación y la integración entre países que conforman dicho sistema.
- B. **El Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN):** firmado por México, Estados Unidos y Canadá, ratificado en 1993 por los tres países. Su finalidad es la creación de un mercado común que pueda abastecer a más de 400 millones de habitantes en la zona y liberar los bienes y servicios entre los países miembros mediante la eliminación de las barreras arancelarias.
- C. **Mercado Común del Sur (MERCOSUR):** firmado el 26 de marzo de 1991 por los siguientes países: Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay. Constituye un mercado de más de 200 millones de personas. Entre sus objetivos están fortalecer las capacidades de los miembros del bloque, reducir las desigualdades entre los países del bloque.
- D. **Comunidad Andina de las Naciones (CAN):** en la actualidad los países miembros son Bolivia, Colombia, Ecuador y Perú. Como países asociados figuran Brasil,

Argentina, Chile Paraguay y Uruguay y, dos observadores: Panamá y México. Desde su creación, en 1969, el propósito ha sido mejorar el nivel de vida de sus habitantes.

E. Comunidad del Caribe CARICOM:

surgió en 1958. Agrupa a Antigua y Barbuda, Bahamas, Barbados, Belice, Dominica, Haití Granada, Guyana, Jamaica, Montserrat, Sant Kitts and Nevis, Santa Lucía, San Vicente y las Granadinas, Suriname y Trinidad y Tobago. Países en calidad de observadores: Anguila, Islas Caimán, México, Venezuela, Aruba, Colombia, Antillas Holandesas, Bermudas, República Dominicana y Puerto Rico. Miembro asociado: Islas Vírgenes. El principal objetivo es estimular la cooperación económica en el seno de un mercado común del Caribe, estrechar las relaciones políticas y económicas entre los Estados miembros y promover la cooperación educacional, cultural e industrial.



Mercado Común Centroamericano MCCA: es una organización económica, sus Estados miembros son: Guatemala, Honduras, El Salvador, Nicaragua y Costa Rica.

Oportunidades y riesgos de los bloques de integración

Los bloques de integración surgen con el fin de que los países integren sus habilidades, destrezas y recursos naturales para producir y distribuir bienes y servicios de calidad a precios competitivos. Se realizan acciones recíprocas que **benefician a los países miembros, reduciendo aranceles, disminuyendo trámites y de esta forma bajar costos. Otro fin es la creación de redes comerciales a través del establecimiento de zonas de libre comercio para la apertura de oportunidades de desarrollo.** La mala implementación o la falta de vigilancia por los países miembros puede considerarse uno de los mayores riesgos, asimismo, la falta de capital, tecnología, talento humano, hace a los países menos competitivos lo que provoca su rezago económico y social.

Nuevas formas de integración en América

Las nuevas formas de integración que formaron la Unión de Naciones Sudamericanas (UNASUR), la Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (CELAC) y la Alianza Bolivariana (ALBA), proponen otras alternativas a los viejos esquemas de la teoría neoliberal. Hacen énfasis en la recuperación **de espacios de soberanía energética, alimentaria, financiera o monetaria,** algunos países como Bolivia, Argentina y Venezuela buscan incorporarlas como derechos en sus respectivas constituciones.



Sembrar y cosechar



La CELAC, es un organismo intergubernamental de ámbito regional creado en diciembre de 2011, para realizar esfuerzos entre sus 33 Estados miembros, con el fin de avanzar en la unidad política, económica, social y cultural, aumentar el bienestar social y la calidad de vida, entre otros.

Los bloques de integración tienen su esencia en el factor económico de **los países miembros es decir, los beneficios de la conformación de estas uniones** llega a cada uno para mejorar las economías de las naciones y la calidad de vida de sus habitantes.

En la actualidad los bloques de integración van más allá de lo económico, por ejemplo la Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (CELAC) promueve la integración y el desarrollo de los países latinoamericanos y caribeños.

Completamos los ejercicios en el cuaderno de trabajo:

1. Pintamos en el mapa los países que forman parte de los bloques económicos indicados.
2. ¿Por qué se ha realizado la integración entre los países de América?



¿Cuáles son los objetivos del Tratado de Libre Comercio de Norte América?
¿Qué otros bloques de integración existen en América?, identificamos sus países miembros y los objetivos.



El valor de lo que sé

Honduras pertenece no sólo a bloques de integración económica, sino también a otros como el Sistema de Integración Centroamericana (SICA), el cual tiene por objetivo alcanzar la integración de Centroamérica, para constituir la en una región de paz, libertad, democracia y desarrollo; consolidar la democracia, fortalecer sus instituciones sobre la base de la existencia de gobiernos electos por el sufragio universal, libre y secreto; el respeto de los derechos humanos; concretar un modelo de seguridad regional basado en un balance razonable de fuerzas; fortalecimiento del poder civil y la superación de la pobreza extrema, entre otros. Los países miembros del SICA son: El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Panamá, Belice y República Dominicana. Países observadores regionales son: México, Chile, Brasil, Argentina, Perú, Estados Unidos de Norte América, Ecuador, Uruguay y Colombia.



EL Sistema de la Integración Centroamericana (SICA) fue creado mediante la firma del Protocolo de Tegucigalpa.

Realizamos los ejercicios en el cuaderno de trabajo:

1. Completamos el esquema con las características del tratado de libre comercio de América del Norte y del Sistema de Integración Centroamericana.
2. Pintamos los recuadros según sean oportunidades o riesgos de los bloques de integración.
3. ¿Por qué nacen los bloques de integración?



Los bloques de integración nacen como una necesidad, ya que cada uno de los **Estados que los integran lo hacen porque identifican en ellos una oportunidad** de aumentar el bienestar de sus ciudadanos y ciudadanas. Algunos ejemplos: SELA, TLCAN, MERCOSUR, CAN, CARICOM Y CELAC. Actualmente no sólo se enfocan en lo económico, sino también en lo social y cultural.



¡A recordar!



En América Latina existe mucha desigualdad social, ocasionada por la mala distribución de bienes.

En el transcurso de la historia, las desigualdades sociales han provocado descontento en la población, ya que, la mayor parte no tiene acceso a los medios para suplir sus necesidades básicas. Un factor importante en el desarrollo y transformación de la sociedad son los roles que las mujeres han asumido en los últimos tiempos.

Las transformaciones que se han dado en América Latina en su mayor parte obedecen a diferentes movimientos y acciones sociales que **han conducido y obligado a la sociedad a modificar sus estructuras económicas, sociales, políticas y culturales.**

Resolvemos en el cuaderno de trabajo:

1. Observamos las imágenes y en equipo comentamos a qué hacen referencia y anotamos las conclusiones.
2. ¿Por qué las sociedades atraviesan por procesos de cambios?
3. ¿Que origina los cambios en las sociedades latinoamericanas?
4. ¿Qué movimientos se han desarrollado en mi comunidad y que han provocado cambios?



Sabías que

Procesos de transformación social en América Latina

América Latina, después de la Segunda Guerra Mundial, experimentó un acelerado crecimiento económico. Los países invirtieron grandes cantidades de dinero en infraestructura para transporte, energía y comunicaciones, para fomentar el crecimiento económico, lo cual produjo más problemas. Por la necesidad de un orden al interno en Sur América y Centroamérica se establecieron gobiernos dictatoriales dirigidos por generales apoyados por militares. Esta situación generó el descontento de los sectores populares, apoyados estos por grupos de personas intelectuales, estudiantes y trabajadores, enfocándose en el modelo de sustitución de importaciones, el cual es un modelo de crecimiento que busca importar lo menos posible.

La crisis económica, la recesión internacional, la política monetaria de Estados Unidos, la baja en el precio del petróleo en 1981, el incremento de las tasas de interés a nivel internacional, entre otros, obligan a los países de **América a solicitar ayuda financiera** al Fondo Monetario Internacional (FMI) y al Banco Mundial (BM). Estos organismos condicionaron su ayuda para que los países cambiaran el modelo económico e implementaran el neoliberalismo para **sanear la situación financiera interna** de cada Estado.



Los movimientos juveniles los podemos entender como una serie de procesos socioculturales impulsados por la juventud **como grupo social definido**.

Estos cambios que se impulsaron en América Latina, en el campo económico tuvieron un fuerte impacto en la sociedad debido a que el neoliberalismo carece de políticas sociales, lo que marcó la existencia de gobiernos presionados por la sociedad civil (Movimientos obreros y campesinos, gremios organizados, grupos feministas, sindicatos entre otros), dando paso a una época de cambios que obligó a los gobiernos a implementar reformas.

Algunos movimientos que están presentes en la transformación social son: **El movimiento Campesino**: estuvo sometido a la dominación de los terratenientes, situación que desencadenó varias insurrecciones populares en México, América Central, Cuba, Brasil, entre otros.

Movimiento obrero: ha sido otro sostén de la fuerza popular, su base se sustenta en la primera ola de industrialización durante las primeras décadas del siglo XX. Su base ideológica es el marxismo. Se desarrollan grandes movimientos en países como Chile, Perú, Colombia, Bolivia, entre otros. En Honduras, el movimiento obrero sobresale con la huelga bananera de 1954, donde **se obtienen beneficios para la clase trabajadora asalariada.**



Huelga Bananera de 1954, Costa Norte de Honduras.

Movimientos de clase media y movimiento estudiantil: estos movimientos defienden las riquezas nacionales, la Reforma Agraria, la industrialización, la reforma universitaria; donde la participación de estudiantes en la conducción de la universidad fue fundamental. Uno de los movimientos más significativos fue el de la reforma universitaria de 1918, en Córdoba (Argentina). Generó un gran impacto en el ambiente universitario y político latinoamericano.

Niveles de desarrollo en América

Países de alto desarrollo de América: los países desarrollados son aquellos que han alcanzado un estado económico próspero a través del tiempo. Poseen altas concentraciones de capital y tecnología y un nivel de vida alto. Según la ONU, en América los países desarrollados son Canadá, Estados Unidos y Barbados. Los demás países son considerados países de desarrollo medio o bajo.

Países en vías de desarrollo de América: se caracterizan porque sus recursos naturales y humanos se utilizan con fines económicos en un grado muy limitado, debido a la falta de capitales, tecnología, personal especializado, mecanismos de administración, estímulos a la población que desarrolla el trabajo y la calidad de vida de la población es media o baja. Todos los países de América Latina están comprendidos dentro de esta categoría a excepción de Barbados.

Organismos internacionales y desarrollo: son organismos cuyos miembros son Estados soberanos u otras organizaciones intergubernamentales, los que trabajan en conjunto para condicionar ciertas políticas o para juntar esfuerzos en procura del desarrollo, como: el Fondo Monetario Internacional, el Banco Mundial, la Unión Europea, la Unesco, Organización de las Naciones Unidas, entre otros.



Sembrar y cosechar

Otros movimientos importantes en las transformaciones sociales del continente son los culturales y artísticos, los cuales buscan acercar el arte al pueblo, por ejemplo: el muralismo mexicano, la revolución modernista de Brasil, entre otros.

En todos los movimientos que conducen a los grandes cambios estructurales de los países, el aumento masivo de la población universitaria y el creciente ingreso de la mujer en el ámbito profesional y educativo dieron paso a un despertar de conciencia de los sectores sociales, siendo motivo de diversas formas de manifestación en contra del materialismo capitalista.



Muralismo mexicano: corriente artística del siglo XX, caracterizada por la utilización pictórica de grandes superficies murales como expresión plástica de contenido ideológico.

- Hacemos los ejercicios en el cuaderno de trabajo.



¿Cuáles fueron las causas y consecuencias de la Huelga Bananera de 1954 en Honduras?



El valor de lo que sé

Todos los movimientos ocurridos en el continente son los procesos que conducen a la transformación de las sociedades. Diremos que existe desarrollo en un país cuando es posible satisfacer las necesidades de la población: alimento, vestuario, salud, vivienda, servicios básicos, trabajo, educación, entre otros. El desarrollo depende en gran medida del aprovechamiento de sus propios recursos naturales y humanos, de los cambios sociales, de amplias oportunidades para la población, entre otras.



La participación política de las mujeres y transformación del poder ha desencadenado en los últimos años el movimiento feminista, el cual ha sido la revolución silenciosa más importante de las últimas décadas.

Hacemos los ejercicios en el cuaderno de trabajo:

1. Completamos los recuadros con las características del movimiento campesino y obrero.
2. Explicamos de que depende el desarrollo de un país.
3. Pinto los recuadros de los países de desarrollo medio y bajo.



Los cambios estructurales que experimentó América Latina están enlazados con el desarrollo e implementación de las diferentes formas económicas, las cuales desencadenan acciones sociales, como ser: protestas del movimiento campesino, movimiento obrero, movimiento de clase media, movimiento estudiantil, movimientos culturales, entre otros.



¡A recordar!



Las dificultades por las que el continente ha atravesado no han sido obstáculo para el desarrollo de la democracia. Con excepción de México, la historia política contemporánea de América Latina, a partir de la década de 1950, muestra periodos con regímenes militares autoritarios, en otros momentos se realizan elecciones democráticas, y en ocasiones se efectúan golpes de Estado que imponen de nuevo juntas militares en el gobierno. A partir de la década del noventa hasta la actualidad se vive una etapa de gobiernos elegidos por el pueblo como parte del retorno a la vida democrática.

Contestamos las preguntas en el cuaderno de trabajo:

1. ¿Qué entendemos por democracia?
2. ¿Dónde tiene sus orígenes la democracia?
3. ¿Qué tipos de democracia conocemos?
4. ¿Cuál es la importancia de vivir en democracia?



Sabías que

Procesos democráticos como forma de organización política

En la actualidad todos los Estados Latinoamericanos, excepto Cuba, están regidos al menos formalmente por sistemas democráticos, aunque ello no garantiza que hayan desaparecido los riesgos de retorno al autoritarismo. En **la última década se han identificado** algunas de estas manifestaciones en Venezuela y Nicaragua.



La conciencia de la sociedad americana ha despertado en el nuevo ciclo político, económico y social.

La democracia es una forma de gobierno en la que el poder político es ejercido por el pueblo. El punto central de la democracia latinoamericana se centra en una democracia auténtica que consiste en garantizar que todos los miembros de la sociedad tengan una posibilidad real de participar en las decisiones colectivas.

Esta forma de gobierno surge como régimen político aproximadamente en el año 500 a.C., en el auge de la civilización Griega. Es en esta sociedad donde se plantearon los primeros cimientos teóricos y prácticos de la democracia como sistema político y la práctica como forma de gobierno. En este contexto se busca la participación de los sectores de la sociedad en la toma de decisiones fundamentales, con el asentamiento de la polis (ciudades), permite la constitución de instituciones políticas y de un sistema de participación. Por medio de ellas se aseguró la discusión constante de las leyes, normas y reformas aplicadas para mejorar el bien de todos los ciudadanos y ciudadanas. Estos ideales **fueron retomados en la Europa de los siglos XVII-XIX, por políticos, filósofos e intelectuales** para la conformación de los Estados, como respuesta a los regímenes monárquicos absolutos, para abolir así las antiguas formas de gobierno y elegir a los gobernantes por medio del sufragio. Cada miembro de la sociedad tiene derecho y obligación de intervenir en su propia forma de gobierno.

El modelo democrático ha sido adoptado en la mayor parte de los países de América, según la constitución y las leyes de cada país. Debemos entender la democracia como un ideal, sabiendo que no son fáciles, tienen que ser promovidas y exigidas por el pueblo. Debemos tener en cuenta que solo con más y mejor democracia las sociedades americanas podrán ser igualitarias y desarrolladas.

Procesos democráticos en América

Los procesos democráticos en América tienen como propósito dar prioridad al **ser humano y la construcción de ciudadanía**. Se identifica como una forma de organización del poder que implica la existencia y el buen funcionamiento de toda la estructura del Estado. A la vez implica una ciudadanía integral, como pleno reconocimiento de la ciudadanía política, la ciudadanía civil y la ciudadanía social.

Uno de los grandes avances en la mayoría de los países es la participación activa de la mujer en el campo político y la participación de pueblos indígenas y afrodescendientes en la administración del Estado.

Ejemplos de procesos democráticos: Estados Unidos de América es una república, presidencial y federal. Su forma de gobierno es democracia presidencialista. Sus principales partidos políticos son el Republicano y el Demócrata. Otros partidos minoritarios: el partido Verde, el partido de la Constitución y el partido Libertario.

Los Estados Unidos Mexicanos, es una república democrática federal, su gobierno se basa en un sistema presidencialista. Sus partidos políticos dominantes son: Partido Acción Nacional (PAN), Partido de la Revolución Democrática (PRD) Y el Partido Revolucionario Institucional (PRI).

La república de Costa Rica, tiene una de las democracias más consolidadas de América; sus principales partidos políticos son: Acción Ciudadana, Frente Amplio, Liberación Nacional, Movimiento Libertario y Unidad Social Cristiana.

República Dominicana: su democracia es representativa, existen en el país un promedio de 40 partidos políticos, los mayoritarios son: el partido de la Liberación Dominicana, el partido Revolucionario Moderno, el Partido Revolucionario Dominicano, Partido Reformista Social Cristiano; los partidos minoritarios reconocidos son: Bloque Progresista, Bloque Convergencia para un Mejor País, entre otros.

En Sur América, Argentina es un buen ejemplo de democracia, los partidos políticos más numerosos son: Partido Justicialista (PJ), Unión Cívica Radical (UCR), Frente Grande, Partido Socialista (PS), Propuesta Republicana (PRO), Unión del Centro Democrático (UCeDé), Partido Intransigente, entre otros. Países como Colombia, Chile, entre otros, también son ejemplos de democracia en América.

La esperanza de las sociedades se enmarca en el deseo de vivir en una sociedad donde todas y todos seamos iguales.





Sembrar y cosechar

Algunos sociólogos, como el chileno **Manuel Antonio Garretón**, señala que en el pasado en América Latina se podían distinguir tres tipos de regímenes no democráticos que dieron origen a procesos de cambios políticos diferentes, por ejemplo:

Dictaduras militares: típicas en América del Sur, se vincularon a lo que estrictamente el autor caracteriza como los procesos de transición a la democracia.

Regímenes sultanísticos: en América Central, las salidas del autoritarismo dieron origen a un proceso de fundación de democracias.

Autoritarismo con participación: la democratización se caracteriza como extensión de la democracia, aquí el autor incluye a México y Colombia.

La realidad política latinoamericana está basada principalmente en una actualidad de cambios constantes sometidos a un régimen de diferentes propuestas, sobre todo libertad de opiniones.

Hacemos los ejercicios en el cuaderno de trabajo:

1. En equipo analizamos la lectura y escribimos una conclusión.
2. Analizamos ¿cuál debe ser el papel de los políticos en nuestra sociedad?



Uno de los cambios políticos latinoamericanos fue el desaparecimiento de los regímenes autoritarios y militares.



¿Qué es una dictadura militar?



El valor de lo que sé



El último informe de la CEPAL expresa que América Latina ha tenido avances significativos, por ejemplo: la pobreza bajó de 43,9% en 2002 a 30,8% en 2019. La distribución del ingreso mejoró en casi todos los países.

La mayoría de países de América Latina iniciaron su vida democrática en los años ochenta, después de las dictaduras militares, con excepciones de algunos países como México y Colombia que lo iniciaron mucho antes. Sin embargo, como lo indica el PNUD al tiempo que la ciudadanía consolida sus derechos políticos se enfrentan a altos niveles de pobreza y a la desigualdad más alta del mundo. Existen fuertes tensiones entre la expansión de la democracia y la economía, la búsqueda de la equidad y la superación de la pobreza.

En la práctica una de las principales deficiencias de la democracia, como régimen político en América Latina, es que no ha podido resolver la desigualdad y la pobreza en que vive la población. En el marco de la democracia, urge una política que resuelva las necesidades más sentidas del pueblo, es decir, que todas las personas vivan en mejores condiciones y se les amplíe el abanico de oportunidades.

En el cuaderno de trabajo:

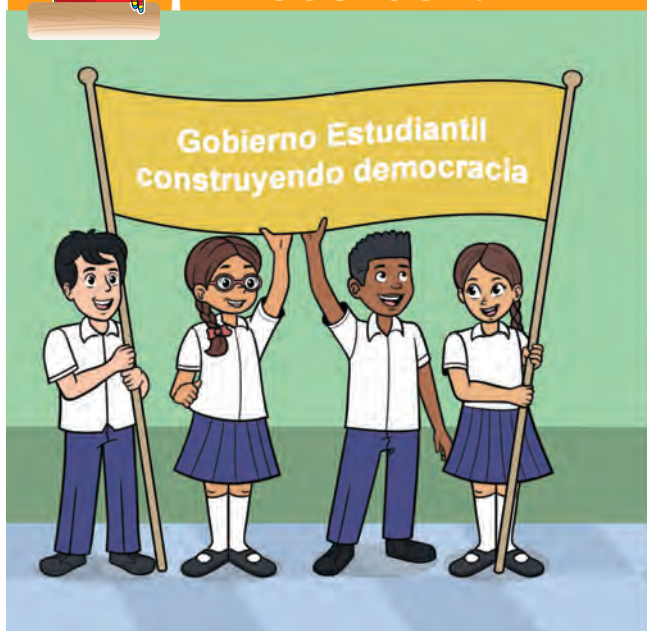
- Completamos el ejercicio sobre la democracia.



Los países del continente americano con excepción de Cuba están regidos por sistemas democráticos. Entendemos la democracia como una forma de gobierno en la que el pueblo elige en forma transparente las autoridades que ejercen el gobierno. La democracia no sólo debe entenderse como la existencia de partidos políticos y la participación del pueblo en los procesos electorales, sino la búsqueda de un sistema más equitativo que conduzca a la justicia social.



¡A recordar!



El gobierno estudiantil es un ensayo temprano de la democracia que requiere de nuestra participación.

Por medio de la educación adquirimos experiencias que nos permiten conocer la realidad, la cultura y, a la vez, desarrollar diferentes cualidades y características intelectuales, morales, espirituales, que nos ayudarán a **definirnos como personas.**

Todos tenemos deberes y derechos, los cuales deben ser respetados, entre ellos el de libertad de asociación y el poder expresar las opiniones personales. Una de las mejores formas de expresarse es en un determinado grupo organizado. El centro educativo nos brinda por medio del gobierno estudiantil **la oportunidad de participar en la toma de decisiones para el beneficio de todos los educandos y de la comunidad en general.**

Todas y todos tenemos la oportunidad de participar en la directiva o formar parte de un comité del gobierno estudiantil, el cual para su elección requiere de nuestra participación, al hacerlo podemos tener una experiencia temprana de un proceso electoral basado en principios democráticos.

Contestamos en el cuaderno de trabajo:

1. ¿Qué entendemos por gobierno estudiantil?
2. ¿Por qué creemos que es importante el gobierno estudiantil?
3. ¿Qué es la directiva del gobierno estudiantil?
4. ¿Qué entendemos por comité estudiantil?



Sabías que

El Gobierno estudiantil como práctica de la democracia

La importancia del gobierno estudiantil radica en que es una forma de preparación para la convivencia democrática. Es una estrategia curricular que promueve el desarrollo afectivo y moral de los educandos por medio de actividades vivenciales. Orienta a las niñas y niños a participar en la toma de decisiones responsables, fomentando el cumplimiento de los deberes y el ejercicio de sus derechos.

En tal sentido en el gobierno estudiantil constituye una práctica democrática, en la que queda evidenciada la posibilidad de que los niños y niñas podamos elegir y ser electos, representar los intereses del centro educativo y desarrollar la capacidad de liderazgo político en la institución y el entorno local. Por medio del gobierno estudiantil podemos asumir el manejo de diversas actividades en el centro, entre ellas: la organización y manejo de los espacios de aprendizaje, la biblioteca, videoteca, los actos culturales, sociales, recreativos, deportivos, mantenimiento del local, cuidado del medio ambiente, los jardines, cuidado de la salud, cuidado de las instalaciones físicas, de la disciplina, entre otros.

El gobierno estudiantil constituye una estrategia fundamental para el fortalecimiento de nuestra participación en el centro educativo. En tal sentido, contribuye a la educación ciudadana, cívica, y al fortalecimiento de la democracia en el país.

El gobierno estudiantil se organiza siguiendo los lineamientos establecidos con la **orientación del cuerpo de docentes, planificando y poniendo en marcha proyectos** y también toma en cuenta la participación de los padres de familia en sus actividades.



La elección del Gobierno Estudiantil ayuda a formar actitudes y valores cívicos, democráticos y actividades positivas para la convivencia; como la tolerancia, solidaridad, la cooperación y la ayuda mutua.

Participación docente en la organización del gobierno estudiantil

La participación del docente es importante para el buen funcionamiento y desempeño del gobierno estudiantil. Ellos y ellas deben incentivar a los niños y niñas para que asimilen y practiquen los conceptos de participación, democracia, derechos, deberes, liderazgo, planes y proyectos, entre otros.

El gobierno estudiantil está conformado por:

Directiva general: integrada por Presidente(a), Vicepresidente(a), Secretario(a), **Tesorero(a), Fiscal o fiscales.** La directiva elabora el plan de trabajo según las necesidades del Centro Educativo.

Los comités de trabajo: son pequeños equipos de apoyo a la directiva general del gobierno estudiantil, integrados en forma voluntaria por niñas y niños de los diferentes grados, coordinado por un líder.



La formación de los diferentes comités facilita el cumplimiento del plan de gobierno establecido.

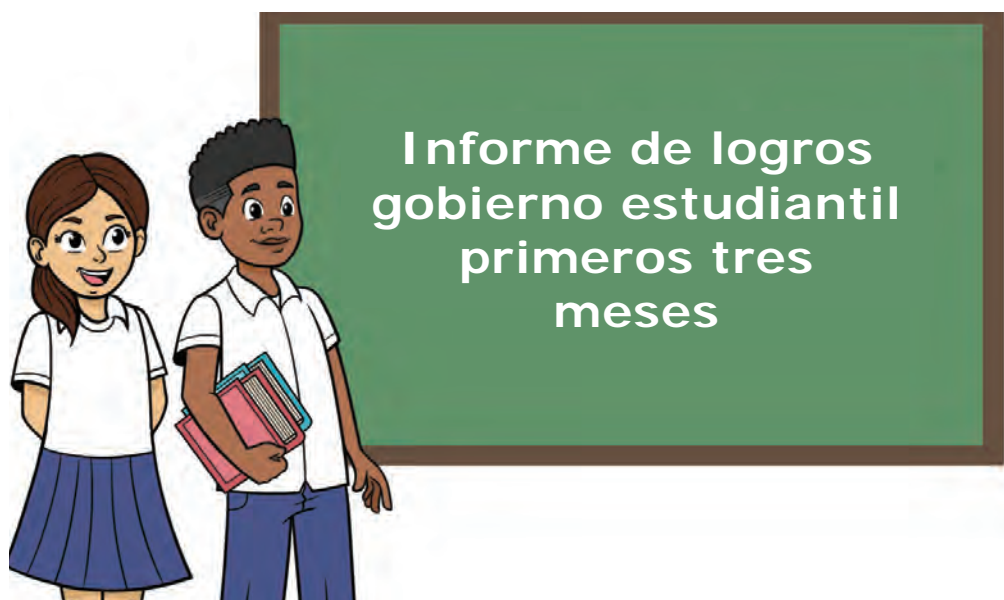
Algunos comités que se pueden organizar son:

Comité	Funciones
Aseo	Responsable de la limpieza del centro estudiantil y aseo general de los educandos.
Recreación y deportes	Desarrolla actividades relacionadas con juegos, pintura, dibujo, folclore, música, encuentros deportivos y todo lo que proporcione diversión y uso adecuado del tiempo libre.
Ambiente	Desarrolla actividades para el cuidado del medio ambiente del centro educativo y de la comunidad.
Salud	Desarrolla campañas de higiene, nutrición, salud oral y autocuidado.
Huerto escolar	Siembra de hortalizas, árboles frutales, ornamentales y ejecución de proyectos productivos.
Asuntos Culturales	Desarrollo de actividades culturales en la escuela como actos cívicos, patrióticos, sociales.
Deberes y derechos de las niñas y niños	Prioriza deberes y derechos. Por ejemplo: planificación para impartir charlas sobre derechos y deberes de las niñas y niños.
Rendimiento Escolar	Apoyo a sus compañeros y compañeras para que mejoren su rendimiento académico.



Sembrar y cosechar

Para la elaboración del plan operativo anual del gobierno estudiantil, se debe tomar en cuenta la realidad del centro educativo; proponer metas que se puedan lograr en el tiempo de gobierno, priorizar las actividades de acuerdo a las necesidades de la mayoría, contemplar la participación de madres y padres de familia en las diferentes actividades, presentar los planes a las autoridades del centro educativo para su aprobación, socializar el plan con los docentes, estudiantes y padres de familia, asignar a cada comité las metas a alcanzar tomando en cuenta las fortalezas y debilidades, gestionar los recursos que sean necesarios para realizar las actividades, presentar **informes de avance y finales de la gestión.**



Todo gobierno estudiantil debe registrar los avances del plan e informar periódicamente a las autoridades del centro educativo, estudiantes, madres y padres de familia.

Contestamos los ejercicios en el cuaderno de trabajo:

1. Completamos el esquema sobre el gobierno estudiantil y su importancia.
2. ¿Por qué es importante la participación de los maestros y maestras en la organización del gobierno estudiantil?
3. ¿Qué proyecto propondríamos si fuéramos parte del gobierno estudiantil?
4. ¿Qué cargo nos gustaría desempeñar?
5. Definimos en que priorizaríamos el plan del gobierno estudiantil.



¿Cómo está conformado el gobierno estudiantil en nuestro centro educativo? ¿Qué avances ha tenido?



El valor de lo que sé

El gobierno estudiantil debe manejar una serie de instrumentos, los cuales son recursos donde los niños y niñas consignan información que el maestro o maestra utiliza para analizar sus potencialidades, inquietudes e intereses, entre ellos están: **el libro de confidencias**, autocontrol de asistencia, buzón de sugerencias, libro de participación, cuadro de valores y cuaderno de viajero.

El fomento de la democracia participativa desde los centros educativos contribuye al fortalecimiento de responsabilidades en los niños y niñas para que puedan exigir sus derechos y cumplir con los deberes y obligaciones.



Elaboramos los ejercicios en el cuaderno de trabajo:

1. Completamos el esquema sobre la directiva general y los comités de trabajo del gobierno estudiantil.
2. Contestamos las preguntas:
 - a. ¿Cómo se organiza el gobierno estudiantil?
 - b. ¿Quiénes deben ser participantes activos del gobierno estudiantil?



El gobierno estudiantil es una estrategia que promueve el desarrollo afectivo y moral de los educandos, por medio de actividades vivenciales. Ayuda a formar actitudes y valores cívicos, democráticos y actividades positivas para la convivencia, la tolerancia, solidaridad, la cooperación y la ayuda mutua. Se organiza con la orientación de los y las docentes. Está formado por la directiva general y los comités de trabajo.



¡A recordar!

La cultura del continente Americano es muy variada. Incluye diversas expresiones como la literatura, arte, música, el folclor, danza, elementos religiosos y sus costumbres, entre otros. Por lo general, la población distingue entre la cultura anglosajona y la cultura latinoamericana.



Valdivia Chile, capital americana de la cultura 2016. La capital americana de la cultura es un reconocimiento cultural fundado en 1998, el cual se entrega a ciudades americanas. Tiene como objetivo ayudar a conocer las características de las ciudades y pueblos del continente mostrando el patrimonio cultural.

Contestamos las siguientes preguntas:

1. ¿Qué entendemos por cultura?
2. ¿Qué manifestaciones culturales conocemos?
3. ¿Qué eventos culturales se celebran en América?
4. ¿Qué países han influido en la cultura americana?



Sabías que

Características culturales del continente americano

Las características culturales de la población de América son una mezcla influenciada por el paso colonial y la cultura prehispánica. De la fusión de ambas nace lo que hoy conocemos como tradiciones y cultura de América. Esta mezcla cimentó sus costumbres y creencias en la religión. Una prueba viviente son las festividades religiosas que se celebran en casi todo el continente. La manifestación del arte como pintura, danzas, cantos, instrumentos musicales, hacen referencia en gran medida al proceso de conquista y colonización.

América del Norte: es un crisol de culturas que han ido conviviendo y luchando simultáneamente durante años. Algunas tradiciones son: el Día de Acción de Gracias, La Pascua, Día de San Patricio, Kwanzaa, Powwow (celebración de finales del siglo XIX, importante para los pueblos indígenas de América del Norte). La cultura canadiense ha recibido influencias de la tradición británica y de la francesa. Algunas celebraciones son: el Carnaval de Quebec, Estampida de Calgary, Festival de Jazz de Montreal. México es un país con una riqueza cultural bien cimentada. Entre sus tradiciones sobresalen: el Día de la Candelaria, Día de los Muertos, las Posadas, Semana Santa, entre otras.

América Central y el Caribe: se caracteriza por la existencia de una variedad de pueblos indígenas, los cuales visten con telas coloridas y bordadas a mano. Sus bailes son una mezcla de danzas caribeñas y afrodescendientes. Las tradiciones se basan en la gastronomía, música, danzas folclóricas, trajes típicos, **fiestas patronales; algunas son: Semana Santa, Día de la Cruz, Día de la Independencia, Día de los Santos Difuntos, algunos países celebran las Posadas.** En Honduras se celebra el Carnaval de La Ceiba el cual es un evento cultural y artístico.

En la literatura destacan escritores como: Juan de Ugarte, José Tomás de Aladid, Miguel Ángel Asturias, José Antonio de Irisarri, José Batres Montufar, **Pedro Molina, entre otros.** En la pintura se refleja la convivencia multiétnica del Caribe, pluricultural y multilingüe. En escultura una de las obras más reconocidas es la de San Marcelino Champagnat expuesta en la Basílica de San Pedro.



La danza es una forma de manifestación del arte folclórico que se desarrolla en los países de América.

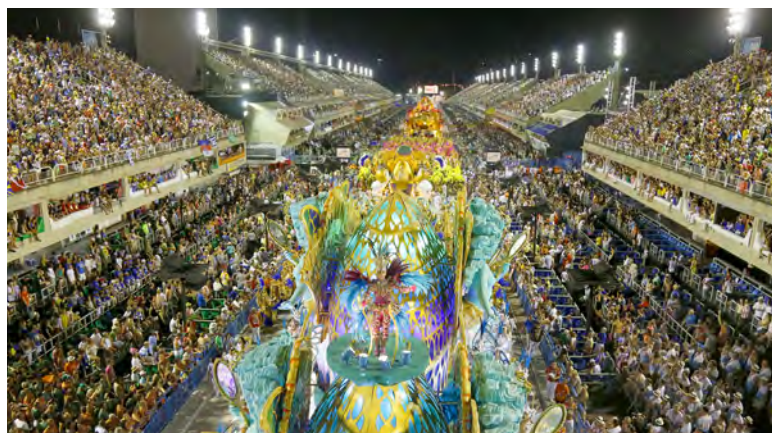
América del Sur: la celebración del Carnaval de Río de Janeiro es la más reconocida a nivel mundial. Otro de renombre es el Carnaval de Barranquilla, en Colombia; Festival de Viña del Mar, en Chile; la Fiesta de Cuasimodo de carácter religioso. También destacan otras expresiones culturales como el tango, el cual tuvo una gran aceptación a nivel mundial. En los estilos de música han proliferado la capoeira, la bossa nova o la samba, más propias de Brasil. En la literatura sobresalen escritores como Pablo Neruda, Gabriela Mistral, Gabriel García Márquez, Mario Vargas Llosa, entre otros.

Distribución, crecimiento y desplazamiento de la población americana

Un factor muy importante en la distribución de la población ha sido las condiciones naturales del territorio. Generalmente, las ciudades se han desarrollado cerca de los ríos, donde es posible el acceso al agua potable. Las zonas que cuentan con mayores precipitaciones suelen ser más propicias para el desarrollo de actividades agrícolas. A través de la historia, las sociedades han desarrollado tecnología que le ha permitido construir obras de infraestructura capaces de superar los obstáculos de la naturaleza.

En América Anglosajona las mayores concentraciones de población se ubican a orillas del río San Lorenzo, los Grandes Lagos, la costa Atlántica, New York y **Filadelfia. En la región del Pacífico en Los Ángeles y San Francisco, en contraste** con las zonas áridas y polares que están casi despobladas. En México, la mayor parte de la población se ubica en el centro, por ejemplo Guadalajara, Monterrey y el Distrito Federal. En el istmo centroamericano la mayor parte de población se **localiza de la zona central a la región del Pacífico. El Caribe se distingue por una alta** densidad de población en ciudades portuarias como La Habana, Santo Domingo y **Puerto Príncipe. En América del Sur las principales concentraciones demográficas se** sitúan en las zonas costeras. Son ciudades portuarias, cuya fundación coincide con la colonización, sobresalen: Sao Paulo, Buenos Aires, Santiago, Lima, Montevideo, Guayaquil, entre otras.

En el continente se destacan ciudades que concentran gran cantidad de población, por ejemplo: el Distrito Federal de México sobrepasa los veintiocho millones de habitantes, Nueva York, Nueva Jersey, Connecticut, Pensilvania concentran un poco más de veintidós millones de habitantes, igual que Sao Paulo; Buenos Aires, catorce millones, entre otras.



Carnaval de Río de Janeiro: es una celebración anual que tiene lugar en Brasil entre los meses de febrero y marzo.



Sembrar y cosechar

América geográficamente es un solo continente, pero la historia se ha encargado de diferenciar a América Latina de América Anglosajona, por sus diversas características y las formas de manifestación de la cultura. **Con la globalización hay culturas que influyen en otras con su forma de hablar, su música, gastronomía, costumbres, entre otras.**

Las inmigraciones desde Italia, Alemania y este de Europa, han influido en las culturas de algunos países como Argentina, Uruguay, Brasil, Chile y Venezuela. Por otro lado la inmigración de chinos, coreanos y japoneses ha influido en la cultura de algunos países del continente como: Brasil, Cuba, República Dominicana, Guatemala, México, Panamá y Perú.

Hacemos los ejercicios en el cuaderno de trabajo:

1. Anotamos la influencia de otras culturas en la formación de la cultura americana.
2. Enlistamos las características culturales de América del Norte, Central, el Caribe y América del Sur.



Lima es la capital de Perú, situada en la costa central del país a orillas del Pacífico, conformada por una extensa área urbana, conocida como Lima Metropolitana, fue la capital del virreinato de Perú. Actualmente es un centro político, cultural, financiero y comercial del país.



- ¿Cuál es la influencia cultural de la población afrodescendiente en los países de América Central y el Caribe?
- ¿Cuáles ciudades de América Central y el Caribe poseen más de un millón de habitantes?



El valor de lo que sé



Boston, Massachusetts en Estados Unidos, es una Megalópolis. El crecimiento urbano es notorio, con sus puertos, grandes edificios y carreteras de acceso.

La población de América cada vez más se está concentrando en las grandes ciudades, especialmente en las capitales. Estados Unidos es el país más poblado del continente, la mayor cantidad de población se concentra desde Massachusetts hasta el norte de Virginia, esta zona es conocida como Megalópolis, concentra el 25% de la población total del país. Una de las **principales influencias para que la población se concentre en las ciudades es el acceso al empleo y la mejora de las condiciones de vida.** El crecimiento urbano y las industrias de alta tecnología han experimentado un ciclo de **auge y caída, lo que influye en los costos de vida.** Algunos sitios reservados para los valores culturales e históricos se han reducido.

Contrario a las grandes concentraciones de población en la zona del Caribe encontramos países con escasa población por ejemplo: San Cristóbal y Nieves apenas posee unos 46,000 habitantes, Dominica 71,000; Antigua y Barbuda: 91,000 y Granada 104,000.

En el cuaderno de trabajo:

- Contestamos el ejercicio de evaluación.



La cultura americana es una mezcla de la cultura prehispánica, la cultura de la **época colonial y otras influencias como las inmigraciones desde países como Italia, Alemania, China, Japón y otros,** convirtiendo a esta región del mundo en un paraíso cultural, donde sobresalen la música, el arte, la danza, la literatura, la pintura, el teatro y principalmente su gente.



¡A recordar!

Grupos étnicos de Honduras



Los grupos étnicos representan la idiosincrasia del país, son sociedades de personas que forman la cultura hondureña. Su historia, sus costumbres y sus creencias hacen establecer un reconocimiento del pasado y presente del país.

Todos y todas formamos parte de un grupo étnico determinado, **practicamos ciertas costumbres que nos identifican**. El pueblo mestizo está distribuido en todo el país. Los pueblos indígenas y afrohondureños se extienden en quince departamentos a excepción de Choluteca, Valle y El Paraíso.

Observa la imagen y contesta las preguntas:

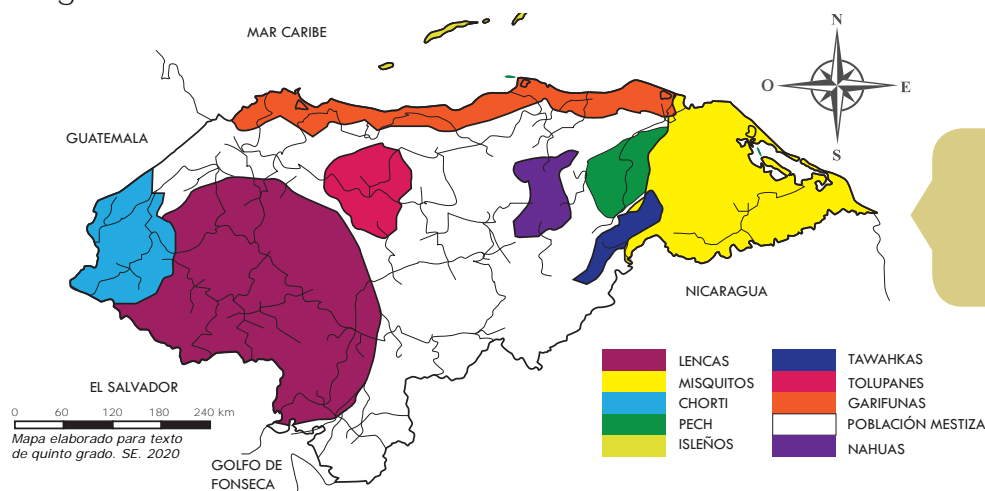
1. ¿Qué grupos étnicos de Honduras conocemos?
2. ¿En qué se diferencian los grupos étnicos de Honduras?
3. ¿Cuál es el grupo étnico que concentra el mayor número de población en Honduras?
4. ¿Cuál es el idioma oficial de Honduras y qué otras lenguas se hablan?



Sabías que

Honduras multiétnica

En Honduras viven diez pueblos identificados por sus diferencias culturales. Los lencas y nahuas han perdido su lengua y han adoptado el idioma español como lengua materna.



Características de los grupos étnicos

Chortí: se encuentran en el territorio desde antes de la llegada de los españoles. Cultural y lingüísticamente emparentados con los chontales de Tabasco y con los choles de Chiapas, son considerados descendientes directos de los mayas. Viven en los departamentos de Copán y Ocotepeque. Se han dedicado al cultivo del maíz como base de su alimentación. Hablan su propia lengua y el español. Dentro de sus comidas tradicionales sobresalen los ticucos, empanadas de ayote, pollo con lorocos, atol chuco y agrio, tortillas de maíz nuevo, chilate, totopostes de maíz, quiletes, pacayas, chicuilotes y otras.

Lencas: han ocupado parte del territorio de Honduras y El Salvador, desde tiempos prehispánicos. Se ubican en los departamentos de Lempira, Intibucá, La Paz, Santa Bárbara, Comayagua y Francisco Morazán. Mantienen sus creencias religiosas, el baile del "guancasco" que es un encuentro de paz entre dos pueblos, el rito de la Compostura dedicado a la madre tierra, el vestuario de vivos colores de las mujeres, la propiedad comunal, la agricultura tradicional, fundamentalmente el cultivo de maíz y hortalizas. Entre sus comidas tradicionales sobresalen los tamales, ayote en miel, patastes, empanadas y otras.

Misquitos: descendientes de las tribus chibchas. Son una mezcla social y biológica de bakinga, tawahka, africanos y europeos. Habitan en la región de la Mosquitia. Se dedican a la agricultura, la pesca, el buceo de langosta; mantienen un uso comunitario de la propiedad. Entre sus comidas sobresale el wabul, yuca y pescado. Utilizan mucho la medicina natural para el tratamiento de enfermedades. Hablan misquito y español.

Nahuas: es un Pueblo Indígena de reciente identificación.

Su origen se deriva de una de las grandes culturas provenientes del Valle Central de México que se dirigió hacia el sur del continente, poblando el actual territorio de los valles de Agalta, Olancho. Hablan español, conservan algunas prácticas culturales ancestrales como rituales relacionados con la agricultura y el kanané. Sus comidas y bebidas típicas provienen de derivados del maíz, cultivo de frijol y calabaza.

Pech: Se localiza en los departamentos de Olancho, y Gracias a Dios. Su territorio es muy desigual y montañoso. Su lengua es pech, también hablan misquito y español, los que viven en Gracias a Dios. Las personas mayores conservan su cultura ancestral, **como sus hábitos domésticos, su afición por las narraciones orales, las fiestas ceremoniales, métodos medicinales y su relación con la naturaleza.**



La cultura garífuna es reconocida a nivel nacional e internacional.

Tawahkas: habitan en las riberas del río Patuca, en el departamento de Gracias a Dios, parte del departamento de Olancho y en la costa Atlántica de Nicaragua. Su lengua es el tawahka, también hablan misquito y español. Su principal vía de comunicación es el río Patuca. Una de sus costumbres es ayudarse mutuamente en la siembra y recolección de productos, acción conocida como mano vuelta (biri-biri). Su religión es la católica. Sus fuentes principales de ingresos son el cultivo del cacao, la madera y la extracción de oro.

Tolupanes: existen probabilidades de que su origen sea chibcha, pero no hay certeza ya que otros plantean que provienen del tronco Hokán-sioux, pueblos indígenas que habitaban el suroeste de Estados Unidos. Su cacique era Cicumba, quien opuso resistencia a las fuerzas españolas de Pedro de Alvarado, en 1536. Están ubicados en el departamento de Yoro y el norte de Francisco Morazán. Su lengua es el tol, un porcentaje mínimo habla español.

Garífuna: se originan en la isla de San Vicente. Son el resultado de la mezcla de indígenas arawacos, caribes y negros africanos. Llegaron a Roatán en 1797 y de ahí se extendieron a la costa norte de Honduras. Se ubican en los departamentos de Atlántida, Cortés, Islas de la Bahía, Colón y Gracias a Dios. Su lengua es el garífuna, también hablan español. Entre sus comidas tradicionales está la sopa de mariscos con coco, el casabe, yuca, rice and bean (arroz con frijoles) y pan de coco. Es una cultura donde la danza y la música está presente en diversas actividades. Utilizan un colorido vestuario.

Isleños: provienen de la isla de Jamaica y las islas de Gran Caimán. Llegaron a las Islas de la Bahía a principios del siglo XIX. Su cultura es una mezcla de la población de origen con nativos, garífunas e ingleses que llegaron a Islas de la Bahía. Su lengua es el Inglés, también hablan español. Su gastronomía está ligada al consumo de productos del mar, además de la yuca, plátano, bananos, coco y otros alimentos.



Sembrar y cosechar

Mestizos: es el pueblo mayoritario del país, surge como producto de la conquista del cruce de españoles con indígenas. Durante el desarrollo cultural los mestizos van adquiriendo la cultura hispana: religión, vestuario, alimentación, idioma, música, baile, entre otras. Actualmente se encuentran diseminados en todo el territorio nacional interactuando con los demás pueblos, lo que ha provocado la interculturalidad que enriquece la nacionalidad hondureña.

Los mestizos han incorporado a su cultura elementos característicos de los pueblos indígenas y afrohondureños y estos han adoptado ciertos elementos culturales de los mestizos, como: religión, idioma, costumbres y alimentación.

Desarrollamos los siguientes ejercicios en el cuaderno de trabajo:

1. Completamos la tabla sobre los pueblos de Honduras, su idioma y su **ubicación geográfica**.
2. Elaboramos un resumen de elementos sobresalientes de la población hondureña.



Los miskitos de Honduras mantienen viva su historia y costumbres, guardan gran parte de sus tradiciones como cantos y danzas. Algunas danzas son Tap sap, Miskitu, Usus mairin, Kika nani y Tambaku.



¿Cómo está conformada la población de nuestra comunidad?, ¿Cuáles son las principales tradiciones?



El valor de lo que sé

Los idiomas que se hablan en el país son: maya-chortí, garífuna, miskito, **inglés, pech, tawahka, tol y español, este último es el idioma oficial de nuestro país** y lo hablan todos los pueblos. Se estima que la población de Honduras está conformada por un 90% de mestizos y el resto de indígenas, afrohondureños y de otros grupos. Cada pueblo cuenta con sus diferentes peculiaridades, sus danzas, vestuarios, música, comidas, entre otras cualidades. Por eso decimos que Honduras es multicultural y plurilingüe, por su diversidad de pueblos e idiomas. En el año 2000 se creó la Secretaría de Estado en los Despachos de Pueblos Indígenas y Afrohondureños, la cual tiene como función crear mecanismos de rescate a etnias y comunidades indígenas.

Hacemos los ejercicios en el cuaderno de trabajo:

1. Calcamos el mapa de Honduras, ubicamos los grupos étnicos y después lo pintamos.
2. Completamos el esquema sobre las características del pueblo mestizo.



En Honduras, los lencas son el grupo indígena más grande, con una población estimada de 100,000 habitantes.



Honduras es un país multicultural y plurilingüe en donde habitan diez pueblos: maya-chortí, lenca, miskito, tawahka, tolupanes, garífunas, isleños, pech, nahuas y mestizos. Los pueblos indígenas y afrohondureño aparte de su lengua materna también hablan español, a excepción de los lencas y nahuas que han perdido su lengua y con el paso del tiempo han adoptado el español.



¡A recordar!

La cultura es una creación del ser humano, todas las sociedades desarrollan **características específicas que las diferencian de otras. Dentro de una sociedad podemos encontrar subculturas que se forman en determinados grupos, la suma de ellos es lo que forma finalmente la cultura general de la sociedad.** Por ejemplo, Honduras tiene una diversidad de grupos sociales, los cuales tienen ciertas características que los distinguen por sus rasgos físicos, lenguaje, vestuario, comidas, creencias, pensamientos, **formas de organización social, ubicación geográfica, entre otras.**



La cultura tiene diferentes formas de manifestarse en las sociedades.

Contestamos las siguientes preguntas:

1. ¿Qué entendemos por cultura?
2. ¿De qué forma podemos expresar la cultura?
3. ¿Cómo adquirimos la cultura?
4. ¿Qué manifestaciones culturales observamos en nuestra comunidad?
Dibujamos una de ellas.



Sabías que

Cultura

Se denomina cultura a toda la creación de los seres humanos, está compuesta de elementos materiales y no materiales. Así lo expresan antropólogos como B. Malinowski, R. Benedict, entre otros. Los objetos **materiales** son percibidos como parte del entorno de la vida social y son producto de las ideas. La cultura es determinada principalmente por el conjunto de valores, costumbres, creencias **y prácticas que constituyen la forma de vida de un grupo específico, es decir, la cultura no material.**

La **socialización** es un proceso por medio del cual se aprende la cultura y se homologan valores. La familia ocupa el primer peldaño en transmisión de cultura. En las sociedades actuales, los agentes de socialización, después de la familia, son la escuela, la iglesia, los medios de comunicación y el grupo de amigos, en donde se aprende en una interacción con el entorno. El proceso de socialización es indispensable como un medio de adaptación social por medio del cual interiorizamos normas, valores y patrones de comportamiento que nos sirven para convivir en forma armónica en la sociedad.

La cultura tiene varias características entre ellas: es **adaptativa** o sea que una persona puede nacer en un entorno y adaptarse a las formas de vida de otra cultura. También la cultura puede ser un sistema **integrado**, al que se le pueden **introducir modificaciones**. Por ejemplo, la inclusión de un tipo de baile, música o un deporte puede provocar cambios en las costumbres y dar paso a nuevas formas de integración social. Por ende, el **cambio** se convierte en otra característica de la cultura, ya que este es un requisito de ese carácter integrado. Los cambios contribuyen a pasar de las sociedades tradicionales a las modernas y a incorporar nuevos elementos a la cultura.



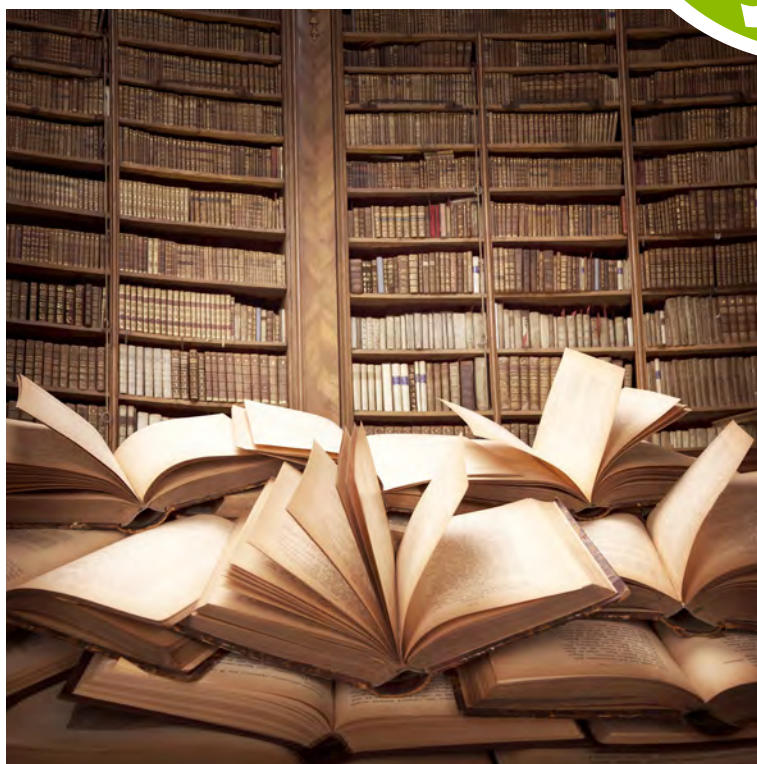
La cultura se aprende a lo largo de toda la vida a través del proceso de socialización.

Lo universal y particular de la cultura

Según su extensión, la cultura la podemos entender como universal, total o particular.

Cultura universal: se refiere a las características culturales que son comunes o se **manifiestan en todos los seres humanos**. Por ejemplo el saludo, manifestaciones de agradecimiento, cariño, dolor, alegría, entre otras.

Cultura total: conformada por la suma de todos los rasgos particulares de una misma sociedad. Ejemplo: la cultura hondureña.



La literatura la podemos entender como un objeto cultural, cuyo producto son los libros. La literatura evoluciona con el tiempo.

Cultura particular: son las manifestaciones propias de una subcultura. La constituyen un conjunto de pautas compartidas por un grupo que se integra a la cultura general y que a su vez se diferencia de otras subculturas. Por ejemplo, los diferentes grupos sociales que integran nuestro país.

Cultura y globalización

En la actualidad, los avances tecnológicos, la aceleración económica y la gran rapidez en la transmisión de información a través de los medios de comunicación han logrado derribar muchas barreras, permitiendo el intercambio cultural entre los países del mundo. Este fenómeno de intercambio, casi de inmediato, lo conocemos como globalización.

La globalización tiene un gran impacto en la cultura ya que promueve la interacción entre varias culturas, destacándose la música, las costumbres, empleo, vestuario, gastronomía, idiomas, deportes, entre otros.

Debemos tomar en cuenta que ningún país puede escapar al fenómeno de la globalización, ya que al hacerlo se verá marginado afectando su existencia. Es por eso que la globalización debe ser aprovechada para que los pueblos enriquezcan su cultura y sea una oportunidad para mejorar los niveles de vida de la población.



Sembrar y cosechar

En la cultura podemos identificar varios elementos como por ejemplo:

- **Materiales:** son todos los objetos, en su estado natural o transformado por el trabajo humano que un grupo esté en condiciones de aprovechar en un momento dado: tierra, materias primas, fuentes de energía, herramientas, utensilios, productos naturales y manufacturados.
- **De organización:** formas de relación social sistematizadas a través de las cuales se hace posible la participación de los miembros del grupo. Ejemplo el gobierno estudiantil, la sociedad de padres y madres de familia, el club juvenil, entre otras.
- **De conocimiento:** son las experiencias asimiladas y sistematizadas que se transmiten de generación en generación. Ejemplo las recetas de la abuela, la medicina natural, los inventos, etc.
- **De conducta:** comportamientos comunes de un grupo humano. Ejemplo, respeto a las normas, cumplimiento de leyes, entre otros.
- **Simbólicos:** son los diferentes códigos que permiten la comunicación. Ejemplo el idioma.
- **Emotivos:** son las representaciones colectivas, las creencias y los valores integrados que motivan a la participación. Ejemplo la solidaridad, manifestaciones de cariño, entre otras.



La cultura tiene varios elementos: uno de ellos es el uso de la tierra y los productos que se pueden obtener. Una característica de los pueblos de Honduras es la siembra y consumo del maíz.

Elaboramos los ejercicios en el cuaderno de trabajo:

1. Completamos el esquema sobre la cultura.
2. Pegamos o dibujamos imágenes que representen elementos de la cultura.



¿Qué manifestaciones culturales se practican en nuestra comunidad?, lo exponemos en clase.



El valor de lo que sé

Desde el punto de vista antropológico, el concepto de cultura nos permite apreciar variedad de culturas particulares: como la cultura de una región, la urbana, rural, estudiantil, indígena, etc. Se habla de cultura en términos sociológicos cuando se hace referencia a la suma de conocimientos compartidos por una sociedad y que utiliza en la solución de sus necesidades.

Es decir que la cultura es todo el conocimiento adquirido en el mundo, por ejemplo: todas las artes y la ciencia como la matemática, física, química, sociología, geografía, economía, antropología, entre otras.



La cultura desde el punto de vista sociológico se refiere también al desarrollo intelectual, espiritual y estético de los procesos humanos, incluyendo la ciencia y la tecnología.

Hacemos los ejercicios en el cuaderno de trabajo:

1. Escribimos en la tabla dos elementos de la cultura y las describimos.
2. Completamos el esquema sobre lo particular y lo universal de la cultura.
3. Describimos el impacto que tiene la globalización sobre la cultura.



Podemos entender la cultura como las pautas de comportamiento, los valores, las creencias, formas o implementos materiales. Incluye expresiones materiales y no materiales, una de sus características es que se aprende por medio de la socialización. Las personas podemos adaptarnos a una cultura. Según su extensión, la cultura puede ser universal, total o particular.



¡A recordar!



Los problemas que tenemos actualmente en nuestras sociedad son básicamente, económicos, sociales, culturales y morales. Estos problemas pueden ser superados por gobiernos que actuen en función de las necesidades del pueblo.

El crecimiento de la población del continente demanda el consumo de una mayor cantidad de bienes y servicios. La mala distribución y administración de los recursos afecta a todos los países en general. Debemos cuidar el ambiente, respetar los derechos de las demás personas, fomentar la igualdad, para tener una sociedad más justa, con menos diferencias sociales.

Contestamos en el cuaderno de trabajo:

1. ¿Qué problemas enfrenta la población de América?
2. ¿Cuáles son las principales causas de los problemas de América?
3. ¿Qué región de América presenta más desigualdad?
4. ¿Cuáles son los países de América que presentan mayor pobreza?
5. ¿Cómo afecta el deterioro ambiental a la población del continente?



Sabías que

Problemas de la población del continente americano

Los problemas que enfrenta la población del continente americano son diversos. Los países siempre han enfrentado una lucha por lograr el respeto entre las naciones, la paz regional y la igualdad social.

Los países enfrentan la problemática de poco acceso al empleo. La mayor parte de la población de la región reside en ciudades. **Entre los principales problemas identificamos la superpoblación urbana, el narcotráfico,** la inseguridad ciudadana, la inseguridad alimentaria. La población crece y las fuentes de empleo siguen siendo las mismas e incluso disminuyen con el tiempo. El poco acceso al mercado laboral y la gran masa de personas en edad de trabajar, la violencia y el deterioro ambiental constituyen parte de los problemas fundamentales.



Falta o exceso de agua y enfermedades son algunos de los problemas que amenazan a América del Sur y América Central.

Principales factores de la problemática de América

En América existe una notable concentración de la riqueza, es decir que pocas personas son poseedoras de una gran fortuna. Mientras que la mayor parte de la población (70 u 80%) viven en condiciones de pobreza y extrema pobreza. La población que presenta más problemas es la de América Latina y el Caribe, **estos países están clasificados en vías de desarrollo, aunque presenten un nivel económico y social mucho mejor que el de África y de gran parte de Asia,** y su ingreso per cápita está cerca del promedio mundial. En América Latina se encuentran algunos países con la mayor pobreza del planeta, tales como Haití en el Caribe, Honduras y Guatemala en Centroamérica, en estos países las escasas fuentes de empleo y los bajos niveles educativos provocan el aumento acelerado de los problemas. Otros factores que contribuyen a agravar la problemática son el aumento de la población, el crecimiento desorganizado de las ciudades, escasas oportunidades para la población, limitación de recursos, la desintegración familiar, entre otros.

Desigualdad e inseguridad estructural

Las desigualdades entre los miembros de la sociedad son cada vez más notorias, más aun cuando se dispara la inequidad en los ingresos. Siendo el resultado de esta la **pobreza y desigualdad** que son términos que se ha repetido en todo el continente es lo que expresó el expresidente del Brasil, **Fernando Henrique Cardoso**. Sostiene que "Brasil no es un país pobre, sino un país injusto", situación que se repite en todos los países de América, con excepción de Estados Unidos y Canadá. América Latina posee recursos naturales y humanos para dar una mejor vida a todos sus hijos, sin embargo, alrededor de 100 millones de latinoamericanos pasan la noche sin haberse **alimentado lo suficiente durante el día**.

Vivimos en un continente rico, pero según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe CEPAL aproximadamente el 40% de la población de América Latina son pobres, de los cuales la mayoría pertenece a familias monoparentales, encabezadas por una mujer. Casi la mitad son extremadamente pobres o indigentes, ya que no alcanzan a satisfacer sus necesidades básicas con los ingresos de un dólar al día. Haití es el país más pobre de la región, donde el 55% de la población sobrevive con menos de un dólar de ingreso diario.

Violencia: las tasas de criminalidad del continente están entre las mayores del mundo. Uno de los problemas que enfrentan los países de la región es el **conflicto de las drogas. Centroamérica y el Caribe continúan siendo la región con la peor clasificación en el mundo, en términos de tasa de homicidios y crímenes violentos**, así como en la recepción de criminalidad, de acuerdo al **informe del Instituto de Economía y Paz. De la región, el país más pacífico es Costa Rica**. La temática de seguridad pública y la delincuencia es percibida como el problema más importante en la mayoría de países de América Latina. El país que concentra la tasa más baja de homicidios en la región es Chile. La tasa de homicidios es el indicador más utilizado para medir comparativamente la violencia.

Deterioro ambiental: el deterioro ambiental de la región muestra un rápido crecimiento. El elemento clave de esta degradación es el crecimiento de la población unida a las más altas tasas de desigualdad. Los pobres son los que más enfrentan el peso de las consecuencias de la degradación ambiental.





Sembrar y cosechar



La pobreza es uno de los principales problemas que afecta a la población de América, especialmente de América Latina. Aunque los gobiernos actualmente trabajan por la reducción de la misma, los problemas persisten.

La pobreza afecta casi a un tercio de la población joven de la región. Un 27% de jóvenes de 15 a 24 años se encuentran en la pobreza y casi un 10% en la indigencia. La pobreza juvenil en el área rural es de más del 41% respecto al 23% de las zonas urbanas. La región vive un momento que debe aprovecharse: la proporción de personas entre 15 y 60 años, que es la población económicamente activa, o en edad de trabajar, crece de manera rápida en relación con las personas menores de 15 y mayores de **60 años. Esta situación coloca a la región con una ventana demográfica de oportunidades.** Pero con las desigualdades estructurales que afrontan, la **capacidad de los países para dar empleo a toda la población es insuficiente,** desencadenando los problemas ya estudiados, entre otros.

Hacemos los ejercicios en el cuaderno de trabajo:

1. Encontramos en la sopa de letras algunos problemas que enfrenta la población de América Latina.
2. Explicamos el elemento clave de la degradación ambiental de América.
3. Contestamos: ¿Qué problemas afectan a la población de América Anglosajona?
4. En equipo analizamos y escribimos el mayor problema de nuestra comunidad, las principales causas y consecuencias.



- ¿Qué otros problemas afectan a la población del continente?, identificamos los países que se ven perjudicados.
- ¿Que países de América presentan mayor deterioro ambiental?, ¿Cuáles tienen mejor conservados sus bosques? y ¿Cómo afecta o beneficia a la población?



El valor de lo que sé

Canadá y Estados Unidos tienen una economía muy desarrollada. Estados Unidos es la principal potencia económica del mundo, destacando con un promedio del 80% de la producción del continente y un 20% del total del mundo. A pesar de eso, tiene algunos problemas, entre los que podemos **encontrar zonas de alto desarrollo industrial y zonas pobres y conflictos sociales** originados por la discriminación de los negros y los hispanos.

La inmigración a Estados Unidos se ha convertido en una situación problemática, principalmente por la discriminación que sufren los inmigrantes y por las estrictas políticas migratorias de hoy en días.

Resolvemos los ejercicios en el cuaderno de trabajo:

1. Contestamos el ejercicio de evaluación.
2. Marcamos con una X el recuadro que consideremos un problema.



La inmigración es un factor que ha contribuido para que Estados Unidos sea ahora la mayor potencia económica del mundo. Actualmente la inmigración se ve como uno de los mayores retos de ese país.



Los países siempre han enfrentado una lucha por lograr el respeto entre las naciones, la paz regional y la igualdad social. Existe gran desigualdad en la distribución de la riqueza, ya que la misma se concentra en pocas personas. Esta desigualdad es cada vez más notoria por el aumento de la pobreza.

Nuevas palabras



Altruismo

Atención desinteresada por el otro o los otros, para vivir una experiencia de empatía.



Ancestral

Se utiliza para referirse a los antepasados, o un ascendiente directo como un familiar.



Antropólogo

Profesional científico, con conocimiento de la antropología.



Arancel

Impuesto que se debe pagar por concepto de importación o exportación de bienes.



Clan

Grupo de personas unidas por lazos de parentesco y ascendencia, vinculado por un ancestro común.



Comité

Grupo de trabajo que se apegan a las leyes o reglas de una organización, institución o entidad.



Criminalidad

Número de crímenes cometidos en un territorio durante un lapso de tiempo determinado.



Idiosincrasia

Manera de ser propia y distintiva de una persona o de un pueblo.



Estratificación social

Conformación de grupos de acuerdo a criterios establecidos. Implica la existencia de una jerarquía social.



Filósofo

Persona que se dedica profesionalmente a la filosofía. También se emplea para personas aficionadas a la filosofía.



Folclore

Elementos, ideas, tradiciones, formas de actuar y conocimiento popular que componen la identidad de una comunidad.



Megalópolis

Conjunto de áreas urbanizadas que se extienden a lo largo de muchos kilómetros formando ciudades gigantescas.



Globalización

Proceso económico, tecnológico, social y cultural a gran escala, consiste en la creciente comunicación e interdependencia entre los países.



Infraestructura

Conjunto de medios o instalaciones necesarias para la creación y funcionamiento de una sociedad. Ejemplo la infraestructura vial.



Unificación

Unión de varias cosas en una sola o en un solo conjunto. Por ejemplo la unificación de repúblicas



Portuaria

Ciudad que se ubica en territorios donde funciona un puerto, marítimo o fluvial. Ejemplo Puerto Cortés.

Valores

Decencia

El valor que nos recuerda la importancia de vivir y comportarse dignamente en todo lugar.

Pulcritud

El valor de la pulcritud nos abre las puertas, nos permite ser más ordenados y brinda en quienes nos rodean una sensación de bienestar, pero sobre todo, de ejemplo.

Puntualidad

El valor que se construye por el esfuerzo de estar a tiempo en el lugar adecuado.

Coherencia

Es el valor que nos hace ser personas de una pieza, actuando siempre de acuerdo a nuestros principios.

Aprender

El valor que nos ayuda a descubrir la importancia de adquirir conocimientos **a través del estudio y la reflexión de las experiencias cotidianas.**

Docilidad

Es el valor que nos hace conscientes de la necesidad de recibir dirección y ayuda en todos los aspectos de nuestra vida.

Sensibilidad

Es el valor que nos hace despertar hacia la realidad, descubriendo todo aquello que afecta en mayor o menor grado al desarrollo personal, familiar o social.

Comunicación

Una buena comunicación puede hacer la diferencia entre una vida feliz o una vida llena de problemas.

Compasión

La compasión se enfoca en descubrir a las personas, sus necesidades y padecimientos, con una actitud permanente de servicio.

Orden

A todos nos agrada encontrar las cosas en su lugar, pero lo más importante es el orden interior y es el que más impacta en la vida.

Servicio

Brindar ayuda de manera espontánea en los detalles más pequeños, habla de nuestro alto sentido de colaboración para hacer la vida más ligera a los demás.

Voluntad

La voluntad nos hace realizar cosas por **encima de las dificultades, los contra tiempos** y el estado de ánimo.

Serenidad

Actitud de las personas de responder ante cualquier imprevisto o situación sin dejarse arrebatar por sentimientos o emociones desestabilizadoras.

Paciencia

Este valor nos enseña a conservar la calma en medio de nuestras ocupaciones y problemas, mostrándonos cordiales y amables con los demás.

Experiencia

Conocimiento de algo, o habilidad para ello, que se adquiere al haberlo realizado, vivido, sentido o sufrido una o más veces.

Sencillez

Una personalidad sencilla a veces puede pasar inicialmente desapercibida, pero su fortaleza interior y su encanto es mucho más profundo y perdurable.

Amistad

La amistad forja lazos que conllevan a una vida de compartir experiencias de crecimiento personal y grupal. Un amigo es un tesoro invaluable.

Respeto y Tolerancia

Es la base para convivir en sociedad, en como afrontar las diferencias de ideas, costumbres y creencias que vemos en la sociedad.

Alegría

Toda persona es capaz de irradiar desde su interior la alegría, y su fuente más común, más profunda y más grande es el amor.

10 geógrafos más conocidos de la historia

La necesidad de plasmar los elementos del medio físico en los mapas, el descubrimiento de nuevas tierras o la aparición de nuevos fenómenos fueron los condicionamientos para desarrollar la geografía como ciencia. Conozcamos 10 de los personajes que hacen posible el conocimiento geográfico.



Heródoto de Halicarnaso: 484 a. C. falleció el 425 a.C. destacó por su labor de historiador, también fue un importante geógrafo de la Antigua Grecia. **Dejó un legado cartográfico importante con una ecúmene, que representaban Europa Central y parte del continente africano.**



Eratóstenes. 276 a. – 194 a. C. acuñó el término geografía (geo=tierra y grafos= escribir) y en su labor como geógrafo intentó calcular la circunferencia de la Tierra. Elaboró uno de los primeros mapas del mundo 276-195 a.C. y **definió los conceptos de latitud y longitud.**



Estrabón. 64 o 63 a. C. – 19 o 24 d. C. Geógrafo descriptivo e historiador griego, conocido por su magna obra geográfica. **Se preocupó de la distribución de los aspectos humanos. Elaboró mapas y obras cartográficas sobre el continente europeo.**



Claudio Ptolomeo. 100 d. C. – 170 d. C. dedicó su vida a la observación astronómica y a la divulgación de la astrología fue figura importante de la historia geográfica.



Muhammad Al-Idrisi 1100-1165. Geógrafo y cartógrafo hispanomusulmán, tradujo al árabe algunos textos griegos sobre geografía. Elaboró una obra cartográfica de Eurasia y el norte de África. Su obra más famosa la elaboración de un mapamundi orientado al sur.



Alexander Von Humboldt 17969 -1859, se le considera el padre de la geografía moderna. Realizó viajes por Europa, América del Sur, México, Estados Unidos, Canarias y Asia Central, dejando grandes aportes a la geografía física



Carl Ritter 1779 – 1859, alemán, uno de los geógrafos más importantes del siglo XIX, considerado junto a Alexander Von Humboldt, el padre de la geografía moderna. Estudió las relaciones del medio físico y el medio humano y las diversas características de la geografía del mundo.



Alfred Russel Wallace 1823-1913, inglés, famoso por su teoría zoo geográfica, dividía el mundo en grandes regiones o reinos animales.



Friedrich Ratzel 1844-1904, Geógrafo Alemán influenciado por las teorías darwinistas, se le considera uno de los creadores de la geografía política moderna y de la geografía humana, en general.



Paul Vidal de la Blache 1845-1918, francés, influenciado por Humboldt desarrolló la enseñanza geográfica, en varias universidades francesas. Creó la Escuela Geográfica francesa de sus tiempos fundó la revista Annales de Geographie (1891).

Personajes Históricos de Centro y Sur América

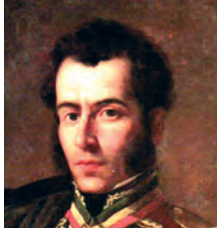
Podemos identificar en cada proceso histórico personajes que han sobresalido en los eventos que han marcado la historia de América entre algunos podemos encontrar los próceres de la independencia de la América del Sur y Centroamérica.



Simón Bolívar: Nació el 24 de julio de 1783 en Caracas, Venezuela: es signo de unidad y grandeza para toda la América Latina, fue un libertador estadista, educador, entre otras.



José San Martín: nació el 25 de febrero de 1778 en Uruguay. Fue el libertador de Argentina, Chile y Perú.



Antonio José de Sucre: Nació el 3 de febrero de 1795, en Venezuela. Militar estadista. se volvió uno de los lugartenientes más importantes de Simón Bolívar.



Francisco de Miranda: nació el 28 de marzo de 1750 en Caracas. Político, militar, diplomático, escritor, considerado «El Precursor de la Emancipación Americana» contra el Imperio español.



Manuel José de Arce y Fogoaga: Nació en San Salvador, El Salvador el 1 de enero de 1787. Militar y político.



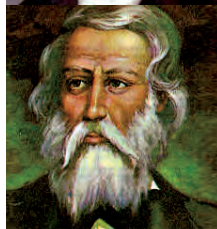
José Matías Delgado: Nació en San Salvador el 24 de febrero de 1767. Sacerdote y abogado de la Real Audiencia.



José Cecilio del Valle: nació en Choluteca el 22 de noviembre de 1777, filósofo, político, abogado y periodista. Redactó el acta de independencia de Centro América.



Domingo Antonio de Lara: nació el 30 de agosto de 1783, en San Salvador. En 1822 fue electo alcalde segundo de la ciudad de San Salvador y diputado del Congreso Provincial.



José Trinidad Cabañas Fiallos: nació en Tegucigalpa el 9 de junio de 1805, considerado prócer y una de las personas más honradas de Honduras.



Atanacio Tzul: Indígena de San Antonio Totonicapán. Hizo estallar una rebelión independentista y se coronó Rey de los quichésh.



José Francisco Barrundia: nació en la ciudad de Guatemala en 1787. Escogió la carrera militar. En 1829 fue llamado a ejercer la presidencia de la República Federal de Centroamérica.



Miguel Larreynaga: Nació en la ciudad de León el 29 de septiembre de 1772. Fue un abogado, escritor y jurisconsulto nicaragüense, considerado prócer de la independencia.



José María Castro Madriz: Nació el 1 de septiembre de 1818, en San José, Costa Rica Fue Presidente de Costa Rica, en dos oportunidades. Se le conoce como el Fundador de la República.

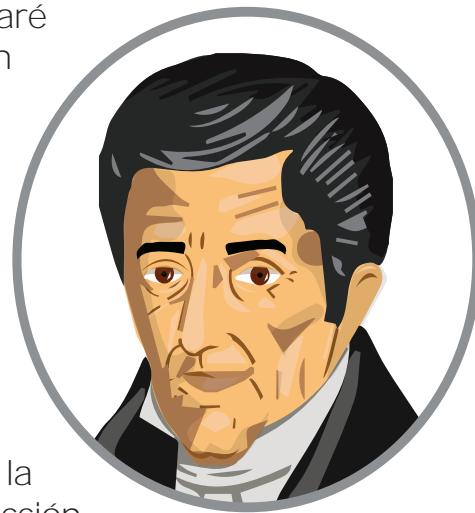


José Agustín Arango: Nació en Panamá el 24 de febrero de 1841. Político, abogado y estadista, participó en el movimiento separatista de Panamá de Colombia, fue presidente de la Junta Provisional de Gobierno.

Autor: José Cecilio del Valle

Tomado de: Soñaba el Abad de San Pedro y yo también sé soñar.

Ignorando si tengo heredades o tierras, no pensaré en su cultivo, ni trabajaré en defenderlas. Veré con indiferencia sucederse unos a otros los usurpadores. Un pueblo ignorante es víctima del charlatán más atrevido, juguete de la hipocresía más astuta o desprecio del orgullo más impudente. ¿Qué importa **la ley benéfica, protectora grande del pacto social?** Son incontables las injusticias que se cometen en nuestro triste planeta. La opinión funesta es la que mira como un bien la ignorancia de los pueblos, la que no quiere que se ilustren, y afecta peligros en su civilización. La que penetra más es la insensibilidad: la que abre la herida más honda, la que tiende a la destrucción de todos los derechos. Hombres inhumanos ¿Hasta cuándo cesaréis de ser injustos con vuestros semejantes?



Yo no seré injusto, jamás. Si educo a mis hijos es porque la educación es origen de todos los bienes, si pienso de noche y leo de día es porque cada conocimiento es **un muro que defiende mis derechos, desearé también la educación de los pueblos,** su civilización y cultura. No temeré nunca su ilustración, porque la ilustración hace conocer la justicia. Temeré su ignorancia, porque la ignorancia es la que precipita a horrores. Un pueblo ilustrado sabe que no se reforman los abusos con revoluciones sanguinarias, que el modo de corregirlos es instruir en los verdaderos intereses, formar la opinión y generalizarla. Sabe que las conmociones que destruyen en un día las generaciones de un siglo aumentan los males en vez de remediarlos y, que la tranquilidad y reposo es la primera necesidad de la razón que piensa.

Para prevenir o escarmentar el mal que puede hacer un individuo que tiene la audacia del crimen se han creado jueces de primera instancia. Para prevenir o escarmentar el mal que pueden hacer los jueces que tienen el poder de la jurisdicción se han instituido tribunales de apelación y súplica. Y para prevenir o escarmentar el mal que puedan hacer los tribunales que tienen la mayor autoridad que se les ha concedido, es necesario volver al origen de las autoridades. Es necesario pensar en los diputados que deben ocuparse en formar el mejor plan posible para que las autoridades puedan hacer el bien y jamás el mal. Es necesario acordarse de los pueblos que son los que eligen a los diputados y les dan todo el poder que tienen. Pero si los pueblos ignoran sus derechos y no conocen sus intereses, el mal seguirá en su origen y desde el centro se derramará a todas partes. Las elecciones de diputados son el punto más decisivo, y las elecciones hechas por pueblos no ilustrados pueden ser desgraciadas. La ilustración es la primera necesidad de las naciones.

Dedicatoria:

al Maestro **José Isidro Perdomo (QDDG)**

Quien fue un hombre con conocimiento profundo de la vida, íntegro, sencillo, prudente, de esas personas que lo que sabían, lo compartieron.

Agradecimiento:

a **Grupo OPSA** a través de **Diario El Heraldo** por su invaluable apoyo con la contribución de fotografías para la ilustración de estos textos.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



El 25 de septiembre de 2015, los líderes mundiales adoptaron un conjunto de objetivos globales para erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todos como parte de una **nueva** agenda de desarrollo sostenible. Cada objetivo tiene metas específicas que deben alcanzarse en los próximos 15 años.



La **Secretaría de Educación** debe garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad, promoviendo oportunidades para el aseguramiento de aprendizajes pertinentes, relevantes y eficaces para todos.

<p>META 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Enseñanza gratuita, equitativa y de calidad. 	<p>META 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Acceso a servicios de calidad en primera infancia y enseñanza preescolar. 	<p>META 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Acceso igualitario a formación técnica, profesional y superior de calidad. 	<p>META 4</p> <ul style="list-style-type: none"> Entregar competencias para el empleo, el trabajo decente y el emprendimiento. 	<p>META 5</p> <ul style="list-style-type: none"> Eliminar las disparidades de género a todos los niveles de enseñanza.
<p>META 6</p> <ul style="list-style-type: none"> Que todos los jóvenes estén alfabetizados. 	<p>META 7</p> <ul style="list-style-type: none"> Asegurar adquisición de teorías y prácticas que promuevan el desarrollo sostenible. 	<p>META 8</p> <ul style="list-style-type: none"> Construir y adecuar instalaciones educativas que consideren a personas con discapacidad. 	<p>META 9</p> <ul style="list-style-type: none"> Aumentar el número de becas para enseñanza superior, profesional o técnica. 	<p>META 10</p> <ul style="list-style-type: none"> Aumentar la oferta de maestros calificados.

LIBRO PARA ESTUDIANTES – CIENCIAS SOCIALES
Quinto grado de Educación Básica

Se publicó por la Secretaría de Estado en el
Despacho de Educación de Honduras, C.A.

Edición preliminar 2020

Libro para Estudiantes

Ciencias Sociales 5



Tomado de: <http://www.elpais.hn/2017/08/23/puerto-cortes-busca-atraer-mayor-carga/>

Puerto Cortés está ubicado en el océano Atlántico, es el principal puerto de Honduras y el de mayor tráfico de Centroamérica.

Tiene la ventaja de estar situado en una bahía natural de aguas profundas.

Cuenta con seis muelles de atracaderos, es un puerto muy competitivo a nivel regional e internacional.

Posee zonas de almacenamiento cerradas y abiertas para todo tipo de mercancías. Por su ubicación ofrece fácil acceso a zonas y ciudades industriales, instalaciones de cabotaje, zona libre y otros servicios.

