



República de Honduras
Secretaría de Educación

Cuaderno de Trabajo

Ciencias Sociales 6

Sexto grado



II Ciclo

El Cuaderno de Trabajo del área de Ciencias Sociales - Sexto grado de Educación Básica, ha sido elaborado por la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM) y sus derechos son propiedad de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras, C.A.

Presidencia de la República
Secretaría de Estado en el Despacho de Educación
Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos
Subsecretaría de Asuntos Administrativos y Financieros
Dirección General de Currículum y Evaluación

Coordinación General - UPNFM

David Orlando Marín López
Hermes Alduvín Díaz Luna

Coordinación de Proyecto - UPNFM

Judith Ester Avilez López

Autores

Aleyda A. Medina Árias
Ethel C. Mejía Sánchez
Ánderson A. Morazán V.

Adaptación

Ada Alicia Aguilar Hernández

Coordinación Equipo Filtro - SE

María Elena Raudales Merlo

Editora Académica UPNFM

Karem Eugene Amador Sierra

Revisión Técnico-Pedagógico -SE

Ada Alicia Aguilar Hernández

Corrección y Estilo

Daniela Hernández Romero

Consultor - SE

Yaser Salinas Agüero, SDGEPIAH

Editor Final

Ana Eunice Ulloa

Diagramación

Luis Alonso Solórzano I.
Elvin Emmanuel Espinal
Helvin Isai Hunt
Moisés García Carbajal

Ilustración

Manuel Enrique Rodríguez
Aarón Orlando Suazo Solano
Allan Alberto Paz Moncada
José Eduardo Lobo
Erick Nahúm Avilez Almendares
Carlos Adolfo Corea Rodríguez
Hermes Ordoñez Aguilar

Diseño, Técnico-Gráfico

Luis Alonso Solórzano Izaguirre, **Equipo UPNFM**
David Fernando Romero Cerrato, **Equipo filtro SE**

Equipo de Validación

Instituto de Investigación Educativa Económica y Social

Comisión Técnica Revisora - SE

Rosa Dilia Henríquez, DGITE
Evelyn Vargas Rodríguez, SDGEB - DGCE
Jorge Félix Ortega, DGDP

**Revisión Técnico-gráfica y Pedagógica
Dirección General de Innovación Tecnológica
y Educativa - DGITE - SE**

Neyra Gimena Paz Escobar
Levis Nohelia Escobar Mathus
Sonia Isabel Isaula

©Secretaría de Educación

1ª calle, entre 2ª y 4ª avenida de Comayagüela, M.D.C., Honduras, C.A.
www.se.gob.hn

Cuaderno de Trabajo, Ciencias Sociales, Sexto grado

Edición Preliminar - abril 2020

ISBN: 978-99979-59-29-4



9 789997 959294

Se permite la reproducción total o parcial de esta obra, solamente **con fines educativos (gratuitos)**, para otros fines (comerciales), debe autorizarlo por escrito la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA – PROHIBIDA SU VENTA



República de Honduras
Secretaría de Educación

Cuaderno de Trabajo

Ciencias Sociales 6

Sexto grado



II Ciclo

Índice

Bloque: La Persona y su ser social



| | |
|---|----|
| Lección 1: El actuar de la persona | 3 |
| Lección 2: Nuestras decisiones | 6 |
| Lección 3: Respeto y valoración a la vida | 9 |
| Lección 4: Equidad de Género | 12 |
| Lección 5: Impacto de los medios de comunicación..... | 15 |
| Lección 6: Tecnología de la información y comunicación..... | 18 |
| Lección 7: Marco normativo del Estado..... | 21 |
| Lección 8: Conozcamos nuestros derechos..... | 24 |
| Lección 9: Respetamos los valores y las normas | 27 |
| Autoevaluación | |

Bloque: Las sociedades y los espacios geográficos



| | |
|---|----|
| Lección 10: La geografía como ciencia social | 30 |
| Lección 11: Estudio geofísico de la tierra..... | 33 |
| Lección 12: Continentes y océanos del mundo..... | 36 |
| Lección 13: Europa y Asia | 39 |
| Lección 14: África y Oceanía..... | 42 |
| Lección 15: La población mundial..... | 45 |
| Lección 16: Los recursos naturales y el turismo | 48 |
| Lección 17: Ubicación de Honduras en el mundo..... | 51 |
| Lección 18: Economía y cultura del mundo..... | 54 |
| Lección 19: El turismo mundial | 57 |

Bloque: Las sociedades y el tiempo social



| | |
|---|----|
| Lección 20: Las Ciencias Sociales al servicio de la humanidad | 60 |
| Lección 21: La historia como ciencia social..... | 63 |
| Lección 22: La prehistoria origen de la humanidad..... | 66 |
| Lección 23: Antiguas y majestuosas civilizaciones..... | 69 |
| Lección 24: Grecia y Roma en la edad antigua..... | 72 |
| Lección 25: La Edad Media | 75 |
| Lección 26: La Edad Moderna | 78 |
| Lección 27: La Edad Contemporánea..... | 81 |
| Lección 28: La desigualdad social..... | 84 |
| Lección 29: Influencia de la ciencia y tecnología en el siglo XXI | 87 |

Bloque: Las sociedades organizadas y las actividades humanas



| | |
|---|-----|
| Lección 30: Elementos de identidad nacional | 90 |
| Lección 31: Los organismos internacionales y sus funciones... | 93 |
| Lección 32: Bloques de integración económica | 96 |
| Lección 33: Organismos especializados de la ONU | 99 |
| Lección 34: El fenómeno migratorio en el mundo actual | 102 |
| Lección 35: Diversidad de culturas en el mundo..... | 105 |
| Lección 36: Crecimiento de la poblacional mundial..... | 108 |
| Lección 37: El cambio climático | 111 |
| Lección 38: Principales problemas sociales en Honduras | 114 |
| Autoevaluación | 117 |



¡A recordar!



1. Describo y expongo dos actividades que realizo como estudiante, en las que intercambio ideas y opiniones cada día.

1

2

2. Enumero responsabilidades que como estudiante poseo y que contribuyen a forjar una sociedad mejor.

1

2

3

4



Sembrar y cosechar

1. Describo situaciones de la vida estudiantil donde practico la autonomía.

2. En equipo discuto sobre la importancia de la libertad de elección del gobierno estudiantil. Escribo dos conclusiones.

1

2

3. Anoto dos emociones positivas y dos negativas que he experimentado en mi vida estudiantil y familiar.

Centro educativo

Emociones positivas:

1

2

Emociones negativas:

1

2

Familia

Emociones positivas:

1

2

Emociones negativas:

1

2



El valor de lo que sé

1. Elaboro una definición sobre autonomía y libertad.

2. Enumero dos actividades que realizo para mantener mi integridad física y psicológica. Las comento con mis compañeros y compañeras.

Integridad Física

1

2

Integridad Psicológica

1

2

3. Anoto lo que significa para mi, la siguiente cita: *“Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión...”* (Art. 18 Declaración Universal de Derechos Humanos).

Elaboro un resumen de lo que aprendí.



¡A recordar!



“Es justamente la posibilidad de realizar un sueño lo que hace la vida interesante”.
Paulo Coelho

Completo expresando mi opinión acerca de las decisiones.

1. ¿Cómo actúo al momento de tomar una decisión?

2. ¿Cómo involucro a mis padres en la toma de mis decisiones?

3. ¿Qué consecuencias me puede generar no saber elegir correctamente?



Sembrar y cosechar

1. En equipo, expreso con una palabra lo que pienso sobre la importancia de las decisiones personales y las anoto en los recuadros.

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |

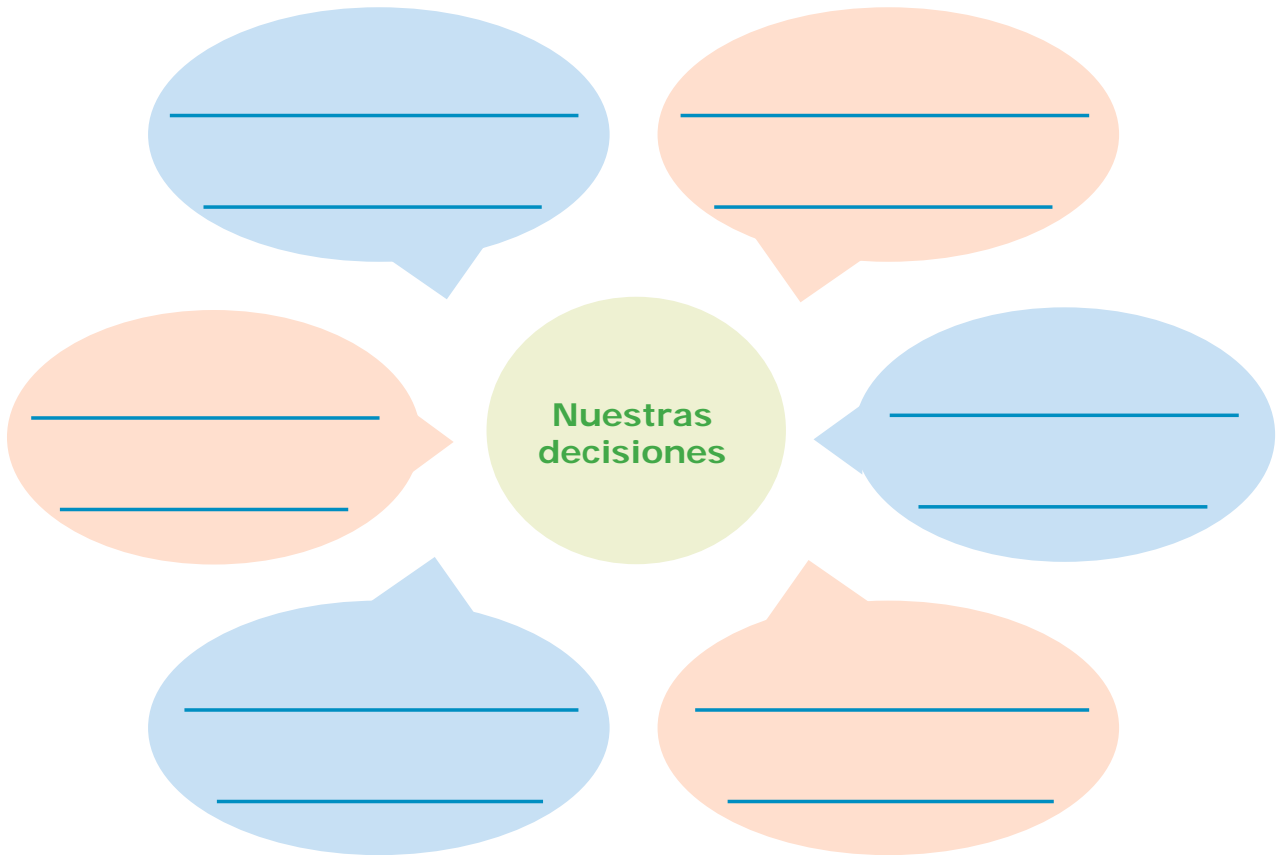
2. Socializo con los demás equipos las respuestas anteriores y elaboro una conclusión.

3. Reflexiono sobre como me he sentido cuando he ganado o perdido en diferentes juegos.



El valor de lo que sé

1. Elaboro un mapa con los conceptos claves del tema, resalto las ideas principales.



2. Respondo cuál es la diferencia entre una decisión personal y una colectiva, señalo un ejemplo por cada una.

| Decisión personal |
|-------------------|
| |
| Ejemplo: |
| |
| |

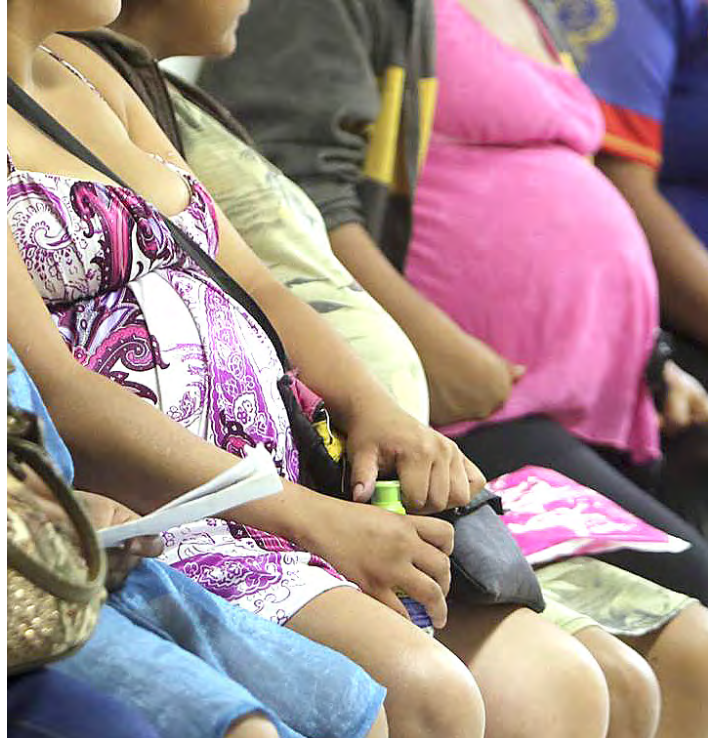
| Decisión colectiva |
|--------------------|
| |
| Ejemplo: |
| |
| |

Elaboro un resumen de lo que he aprendido.



¡A recordar!

1. ¿Cómo defino la vida?



2. ¿Qué observo en la imagen?

3. ¿Cómo puedo respetar mi vida y la de los demás?

4. ¿Cuándo o en qué momento respeto mi vida? Describo una situación.



Sembrar y cosechar

1. En equipo comento y escribo tres acciones que realizo y son una forma de respetar mi vida y la de los demás.

1

2

3

2. Socializo las respuestas con mis compañeros y compañeras y escribo una lista de cinco acciones de respeto a la vida, que debemos practicar diariamente.

1

2

3

4

5

3. Completo el cuadro con lo positivo, negativo e interesante sobre: el respeto a la vida.

| Positivo | Negativo | Interesante |
|----------|----------|-------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |



El valor de lo que sé

1. Completo el mapa tipo sol.



2. Leo y comento en pareja el significado de los artículos citados sobre el derecho a la vida y anoto como me beneficia.

| Declaración de Derechos Humanos | Convención Americana para los DDHH | Constitución de Honduras |
|--|---|---|
| <p>Art. 3</p> <p>"Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y seguridad de su persona"</p> | <p>Art. 4.1</p> <p>"Toda persona tiene derecho a que se respete su vida....."</p> | <p>Art. 61</p> <p>"La Constitución garantiza a los hondureños y extranjeros residentes en el país el derecho a la inviolabilidad de la vida....."</p> |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Elaboro un resumen de lo que he aprendido.



¡A recordar!

1. Dramatizamos juego de roles, nos organizamos en equipos de cuatro integrantes. Cada uno asume el rol de papá, mamá, hijo o hija. Cada quien describe el rol que desempeña en la familia, y lo anoto sobre las líneas.



Funciones del padre: _____

Funciones de la madre: _____

Funciones del hijo: _____

Funciones de la hija: _____

2. En equipo reflexiono si podemos realizar las actividades asignadas en la familia independientemente del género.



Sembrar y cosechar

1. Leo los siguientes pensamientos relacionados con la equidad de género, los interpreto, y lo presento en la clase.

“La primera igualdad es la equidad”. **Victor Hugo.**

“El logro de la igualdad de género requiere la participación de mujeres, hombres, niñas y niños. Es responsabilidad de todos”. **Ban Ki-moon.**

2. Elaboro una lista de funciones que desempeñan los miembros de mi familia según el género.

| Actividades de género masculino | Actividades de género femenino |
|---------------------------------|--------------------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

3. Analizo la respuesta anterior y reflexiono ¿Existe equidad de género en la asignación de tareas en mi familia? Explico ¿Por qué? Y las anoto en las líneas.



El valor de lo que sé

1. ¿La equidad de género es una construcción social o un hecho biológico?
¿Por qué?

2. En equipo elaboro una lista de actividades que realizo en el aula de clase de acuerdo a mi género (masculino/femenino).

3. Discutimos si las actividades anteriores pueden ser desempeñadas indistintamente del género. Anoto las conclusiones y las socializo con los demás equipos.

Elaboro un resumen de lo que he aprendido.



¡A recordar!



Completo lo siguiente:

1. ¿Qué formas o medios de comunicación conozco?

2. ¿Qué medios de comunicación utilizamos en casa para mantenernos informados? Y escribo sus ventajas.

| Medio | Ventajas |
|-------|----------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |



Sembrar y cosechar

1. Enlisto tres programas de radio que escuchan mis padres y describo por qué les gusta y que información obtienen de ellos.

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |

2. Elaboro con mis propias palabras una definición de medios de comunicación.

3. Completo los recuadros escribiendo dos ejemplos del impacto positivo y negativo de los medios de comunicación en mi comunidad.

| Impacto positivo | Impacto negativo |
|----------------------------------|----------------------------------|
| <p>1</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | <p>1</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
| <p>2</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | <p>2</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |



El valor de lo que sé

1. Completo el cuadro con ejemplos sobre tipos de información que puedo obtener del periódico y la televisión.

| Periódico | Televisión |
|-----------|------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

2. Escribo dentro del paréntesis una **V** si la proposición es verdadera o una **F** si es falsa.

- () Una desventaja de los medios de comunicación es que acortan distancias y fortalecen las relaciones con familiares y amistades.
- () Una ventaja de los medios de comunicación es que permiten a millones de personas estar comunicadas a la vez.
- () Una ventaja de los medios de comunicación es que son usados para incentivar el consumismo.
- () Una desventaja de los medios de comunicación es que transmiten **violencia, que influye negativamente en nuestras vidas.**
- () Una desventaja de los medios de comunicación es que nos informan de manera rápida y concreta de lo que sucede en el mundo.
- () Una desventaja de los medios de comunicación es que algunos presentan programas que atentan contra la moral y las buenas costumbres.

Elaboro un resumen de lo que he aprendido.



¡A recordar!

La tecnología de la información y comunicación se ha convertido, en parte importante de nuestra vida.



1. ¿Qué sé sobre la computadora?

2. ¿Para qué sirve la computadora?

3. ¿Qué sé sobre internet?

4. ¿Qué beneficios nos ofrece internet?



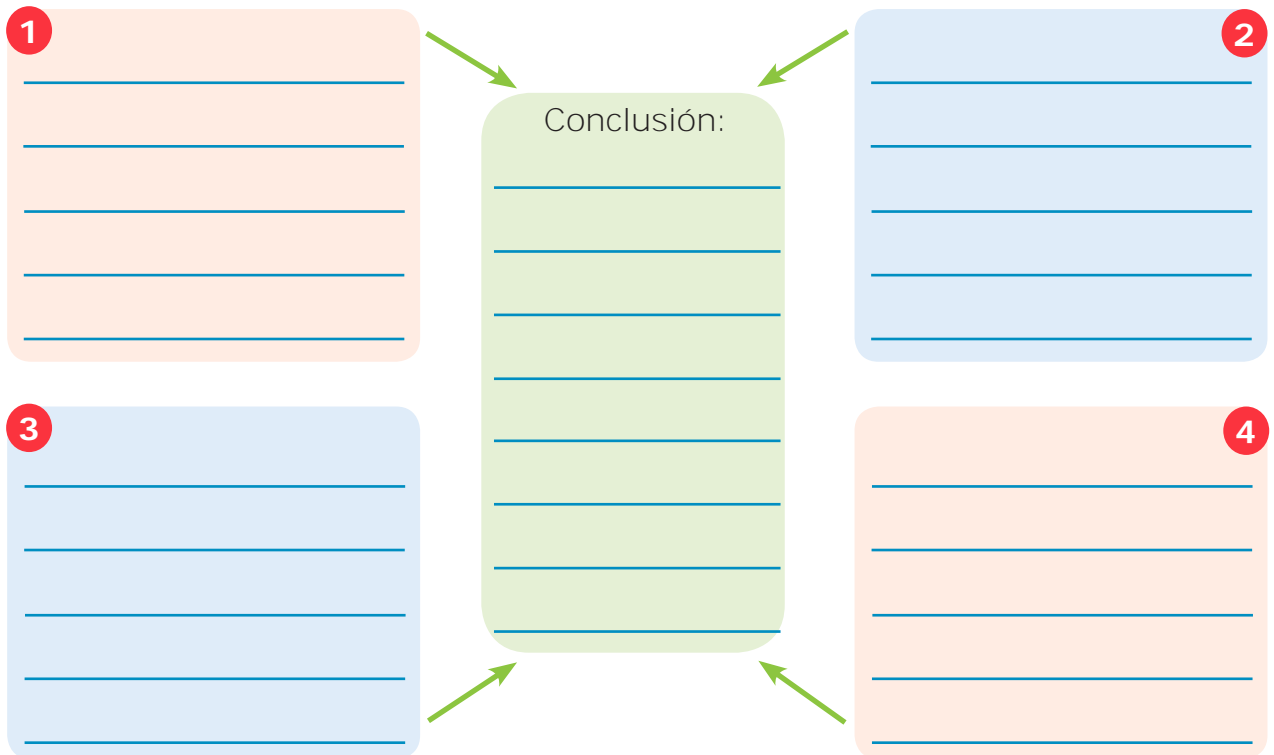
Sembrar y cosechar

1. En equipo comento y escribo ¿Qué uso le he dado a internet?

2. ¿De qué forma internet me ha ayudado en mi proceso de aprendizaje en el centro educativo y en mi vida personal o familiar?

| En mi centro educativo | En mi vida personal o familiar |
|------------------------|--------------------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

3. En equipo completo el esquema sobre las TIC y elaboro una conclusión.





El valor de lo que sé

1. Elaboro una definición de las TIC:

2. Completo el cuadro sinóptico sobre las TIC:

Características



Ventajas



Desventajas



Elaboro un resumen de lo que he aprendido.



¡A recordar!



El Congreso Nacional es el órgano encargado del Poder Legislativo de Honduras, está integrado por 128 Diputados electos de manera universal y directa por un período de cuatro años.

1. ¿Qué es un tratado?

2. ¿Por qué es importante la Constitución de la República?

3. ¿Quién o quiénes redactan la Constitución en Honduras?



Sembrar y cosechar

1. En equipo contesto: ¿Es necesario hacer acuerdos o tratados internacionales? Desarrollo mis argumentos a favor o en contra, según mi posición.

2. Escribo dos razones por qué debo tener participación en las decisiones que nos afectan directa o indirectamente.

3. Completo el esquema con los mecanismos que permiten practicar la democracia participativa.





El valor de lo que sé

1. Explico qué es democracia, y su importancia como forma de vida para toda sociedad.

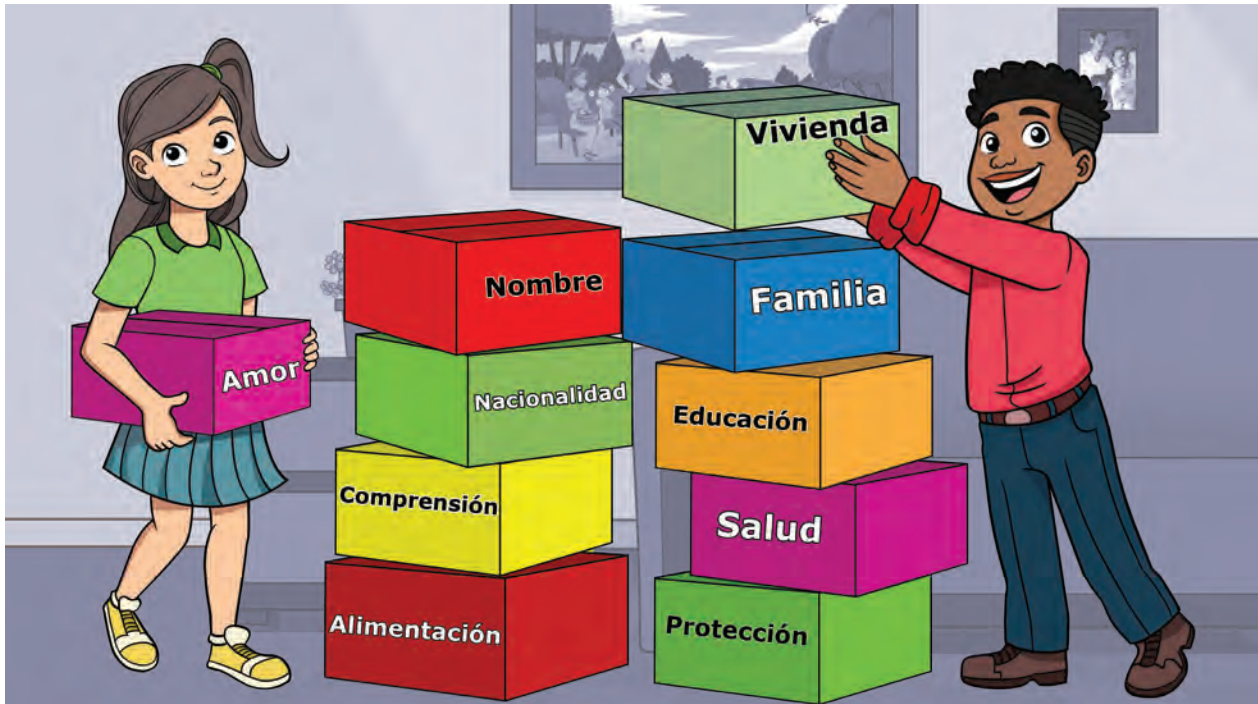
2. Completo el cuadro con una característica de cada tipo de democracia.

| Democracia representativa | Democracia participativa | Democracia directa |
|---------------------------|--------------------------|--------------------|
| <hr/> | <hr/> | <hr/> |
| <hr/> | <hr/> | <hr/> |
| <hr/> | <hr/> | <hr/> |
| <hr/> | <hr/> | <hr/> |
| <hr/> | <hr/> | <hr/> |
| <hr/> | <hr/> | <hr/> |
| <hr/> | <hr/> | <hr/> |
| <hr/> | <hr/> | <hr/> |
| <hr/> | <hr/> | <hr/> |
| <hr/> | <hr/> | <hr/> |
| <hr/> | <hr/> | <hr/> |
| <hr/> | <hr/> | <hr/> |
| <hr/> | <hr/> | <hr/> |
| <hr/> | <hr/> | <hr/> |
| <hr/> | <hr/> | <hr/> |

Elaboro un resumen de lo que he aprendido.



¡A recordar!



1. Marco con una **X** los derechos que considero nos pertenecen a todos y todas.

| | Conozco mis derechos | Si | No |
|-----|--------------------------|----|----|
| 1. | Derecho a la vida | | |
| 2. | Derecho a la libertad | | |
| 3. | Derecho a la desigualdad | | |
| 4. | Derecho a una familia | | |
| 5. | Derecho a la inseguridad | | |
| 6. | Derecho a alimentación | | |
| 7. | Derecho a la educación | | |
| 8. | Derecho a la violencia | | |
| 9. | Derecho a una vivienda | | |
| 10. | Derecho a un trabajo | | |

2. ¿Cuáles son mis deberes?.

Hogar

Centro educativo

3. ¿Por qué debo respetar los derechos de las demás personas?



Sembrar y cosechar

1. ¿Cuál es la diferencia entre derecho y derechos humanos?

| Derecho | Derechos Humanos |
|---------|------------------|
| <hr/> | <hr/> |
| <hr/> | <hr/> |
| <hr/> | <hr/> |
| <hr/> | <hr/> |
| <hr/> | <hr/> |
| <hr/> | <hr/> |

2. Analizo y escribo el objetivo de los derechos de segunda generación.

3. Leo las proposiciones y respondo "V" si es verdadera o una "F" si es falsa.

- ___ Hombres y mujeres nacemos libres e iguales en derechos.
- ___ La universalidad, es un principio de los Derechos Humanos.
- ___ Mi derecho está limitado por los derechos de las demás personas.
- ___ El derecho a la vida, es un derecho de tipo social.
- ___ El Estado está obligado a proteger mediante diversos medios el matrimonio como un derecho.
- ___ La familia, el matrimonio y los ancianos están bajo la protección del Estado.
- ___ Mientras sea menor de edad, mis padres tienen el deber de cuidar de mí.



El valor de lo que sé

- Encuentro en la sopa de letras cinco características de los derechos humanos y las escribo sobre las líneas.



Características de los derechos humanos

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

- Completo los siguientes enunciados con la palabra correspondiente.

_____ es un ejemplo de derecho de los pueblos.

_____ grupo social que presenta un alto índice de violencia, según la Comisión Internacional de Derechos Humanos.

_____ principio que declara que los derechos son inherentes al ser humano.

_____ la Constitución la declara como el fin supremo del Estado.

Elaboro un resumen de lo que he aprendido.



¡A recordar!



Ayudar a los demás trae consigo beneficios, nos convierte en una persona más positiva.

1. ¿Qué es la solidaridad?

2. Enumero dos acciones con las que puedo demostrar mi solidaridad.

1

2

3. Enumero dos situaciones en las que puedo ser solidario con las demás personas.

1

2



Sembrar y cosechar

1. Pienso y escribo sobre las líneas un ejemplo de sensibilidad, solidaridad e igualdad y los comentamos.

1

2

3

2. Analizo el artículo 60 de la Constitución y escribo en los espacios tres ideas claves sobre la igualdad.

“Todos los hombres nacen libres e iguales en derechos. En Honduras no hay clases privilegiadas, todos los hondureños somos iguales ante la ley. Se declara punible toda discriminación por motivo de sexo, raza, clase y cualquier otra lesiva a la dignidad humana. La ley establecerá los delitos y sanciones para el infractor de este precepto”.

3. Elaboro un collage con imágenes alusivas a la igualdad y escribo un comentario.



El valor de lo que sé

1. Completo el cuadro positivo, negativo e interesante.

| Valor | Positivo | Negativo | Interesante |
|--------------|----------|----------|-------------|
| Sensibilidad | | | |

2. Redacto una acción o estrategia que puedo hacer para reducir actos de desigualdad o discriminación en mi aula de clase y hogar.

| En el aula | En el hogar |
|------------|-------------|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

3. Leo, analizo y respondo: “Dos niñas del séptimo grado de CEB La Primavera, siempre su maestra les da oportunidad de expresar sus ideas sobre la temática que estudian en la clase; cuando ellas participan la maestra no les interrumpe ni cuestiona sus ideas, pero cuando los niños participan no les permite desarrollar sus ideas, y siempre los cuestiona”.

¿Existe igualdad en el trato que la maestra le da a las niñas y los niños? Explico.

Elaboro un resumen de lo que he aprendido.



¡A recordar!



En equipo, resolvemos lo siguiente:

1. Redacto una definición de geografía.

2. Ubico en la imagen los cuatro puntos cardinales y los anoto en los Espacios.

3. Con ayuda de la imagen contesto las preguntas:

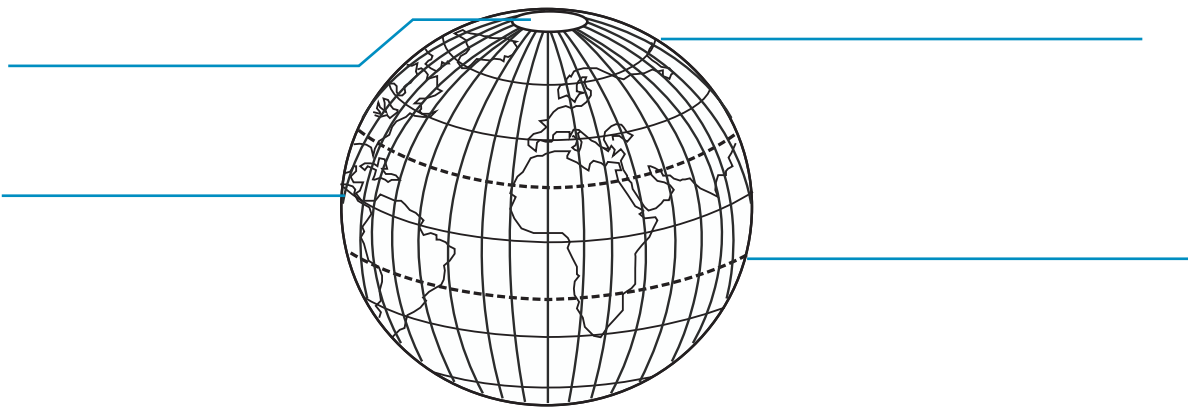
- ¿En qué punto cardinal nace el sol? _____
- ¿En qué punto cardinal se oculta el sol? _____



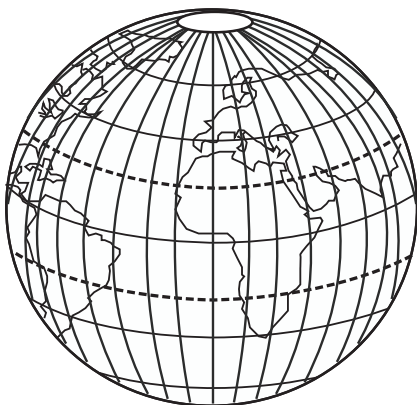
Sembrar y cosechar

1. En equipo elaboro una lista de formas del relieve que existen en la comunidad (montañas, valles, colinas, sierras, llanuras y otras), y anoto los nombres en el espacio.

2. Identifico en la esfera el trópico de Cáncer, el trópico de Capricornio, el círculo Polar Ártico, círculo Polar Antártico y anoto el nombre en la línea correspondiente.



3. Identifico en la esfera el principal meridiano y paralelo, luego los escribo sobre la línea correspondiente. En la esfera subrayo con dos colores diferentes los paralelos y los meridianos.



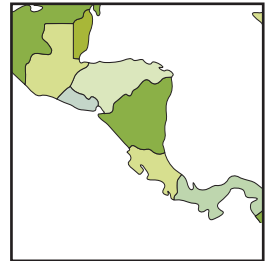


El valor de lo que sé

1. Establezco la diferencia entre la geografía física y humana.

| Geografía física | Geografía humana |
|------------------|------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

2. Anoto sobre la línea el instrumento de la geografía representado en la imagen.



3. Defino los siguientes conceptos:

Paralelos

Meridianos

Elaboro un resumen de lo que aprendí.



¡A recordar!



1. ¿Cuáles son las capas de la Tierra?

- Internas: _____
- Externas: _____

2. ¿Qué es el relieve?

3. Enumero cinco formas de relieve:

- 1 _____ 4 _____
2 _____ 5 _____
3 _____

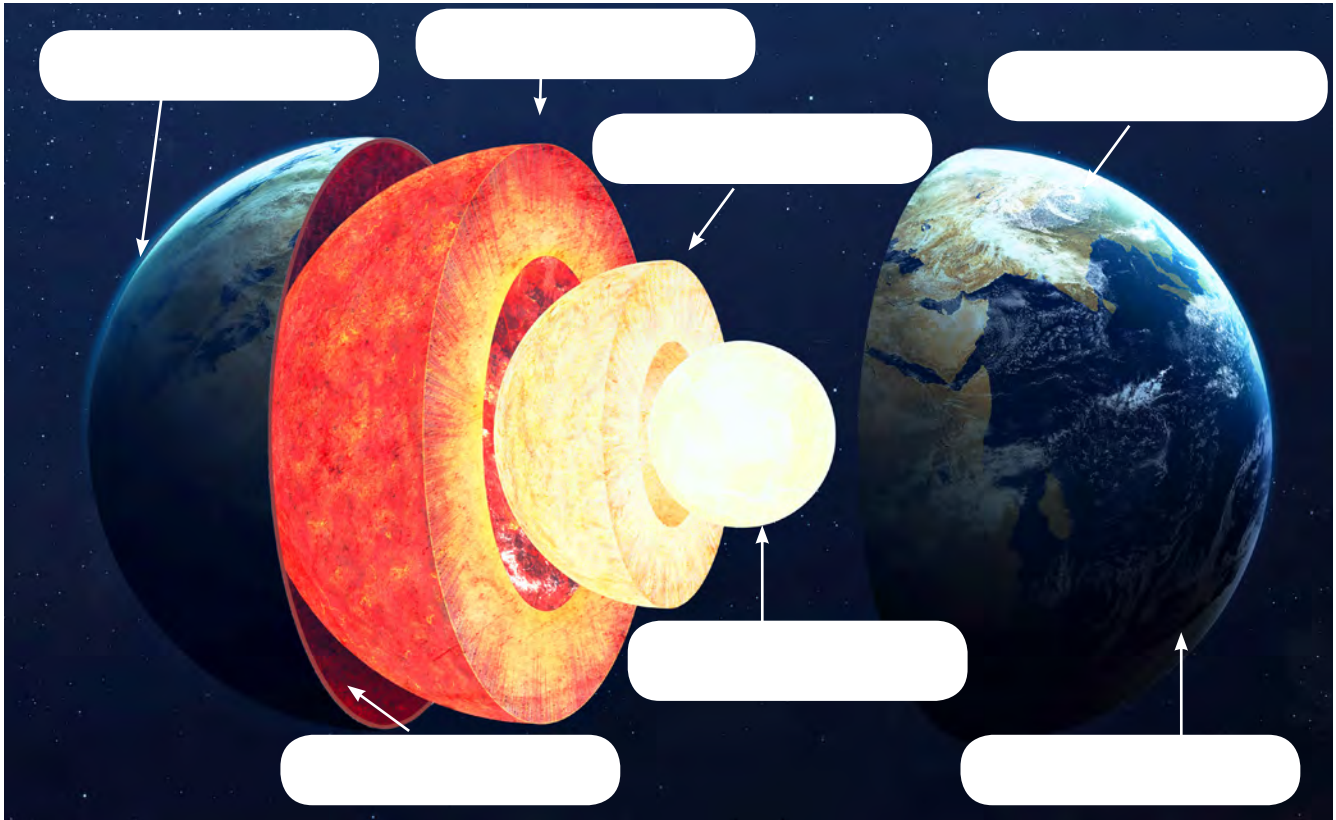
4. Menciono tres tipos de clima a nivel mundial:

- 1 _____
2 _____
3 _____



Sembrar y cosechar

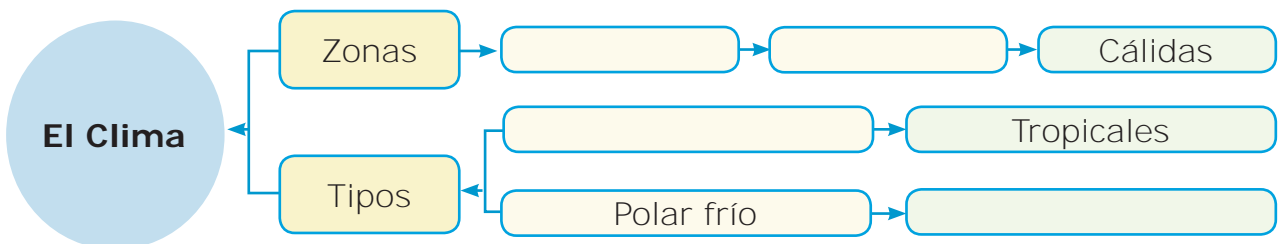
1. Escribo el nombre a cada una de las capas de la tierra:



2. Anoto sobre la línea la forma de relieve representada en la imagen.



3. Completo el mapa conceptual.





El valor de lo que sé

1. Completo cada enunciado con las palabras correctas.
 - a. El relieve actual es el resultado de dos tipos de procesos:
_____ y _____.
 - b. El proceso _____ se da en la parte interior de la Tierra.
 - c. Las zonas climáticas son _____,
_____ y _____.
 - d. Los elementos que influyen en el clima son _____,
_____ y _____.
 - e. Las _____ son fracturas en la superficie terrestre como consecuencia de los movimientos tectónicos.

2. Marco con un ✓ la proposición correcta y con una X la incorrecta.

| Proposiciones | Correcto (✓) Incorrecto (X) |
|--|--------------------------------|
| La geósfera está conformada por sedimentos, minerales y rocas. | |
| El núcleo es la capa más profunda en el planeta. | |
| La corteza está integrada por las tierras continentales emergidas y la plataforma submarina. | |
| La hidrósfera comprende la totalidad de agua del planeta | |
| La Atmósfera es la capa que envuelve la Tierra, está compuesta por rocas y minerales. | |

3. Anoto las principales características de los tipos de clima.

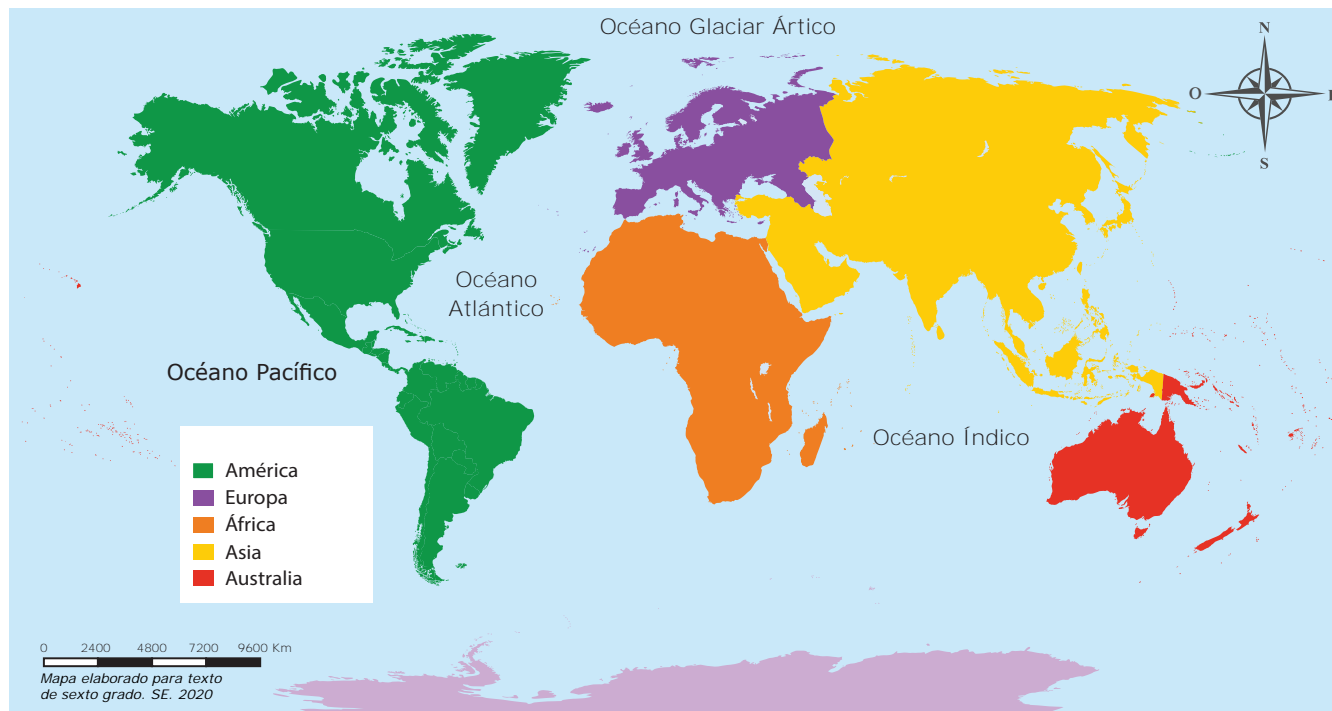
| Frío | Templado |
|------|----------|
| | |
| Seco | Tropical |
| | |

Elaboro un resumen de lo aprendido.



¡A recordar!

Continentes y océanos del mundo



En parejas contesta:

1. ¿Cuál es el porcentaje de agua y superficie terrestre que conforman el planeta?

2. Enlisto los nombres de los continentes:

1 _____

4 _____

2 _____

5 _____

3 _____

6 _____

3. ¿Qué es un océano?

4. Enlisto los nombres de los océanos:

1 _____

4 _____

2 _____

5 _____

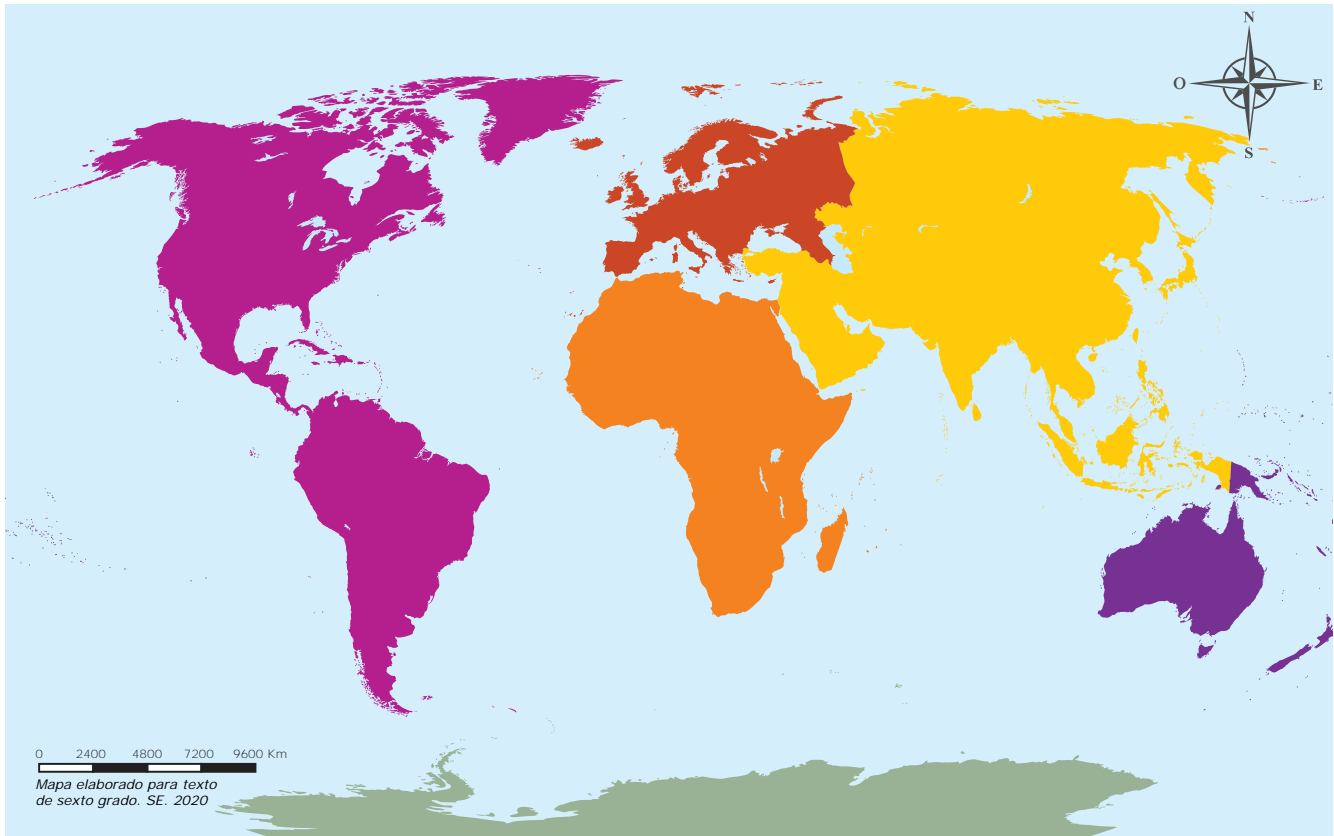
3 _____



Sembrar y cosechar

1. Escribo en el mapa los nombres a los continentes y océanos:

Continentes y océanos del mundo



2. Escribo una característica de cada continente.

Europa: _____

Asia: _____

África: _____

América: _____

Oceanía: _____

Antártida: _____



El valor de lo que sé

1. Encuentro en la sopa de letras el nombre de los océanos y cuatro mares, los resalto con color y los escribo sobre las líneas.



Océanos:

Mares:

2. Escribo el nombre de los continentes de mayor a menor extensión.

| | | | |
|---|-------|---|-------|
| 1 | _____ | 4 | _____ |
| 2 | _____ | 5 | _____ |
| 3 | _____ | 6 | _____ |

3. Escribo el nombre de los océanos de mayor a menor extensión.

| | | | |
|---|-------|---|-------|
| 1 | _____ | 3 | _____ |
| 2 | _____ | 4 | _____ |

Elaboro un resumen de lo aprendido.



¡A recordar!

1. Coloreo los recuadros de los países que se ubican en Europa.



India

Rusia

Irlanda

España

Indonesia

Francia

China

Turquía

Alemania

Italia

2. Identifico en el recuadro los países que se ubican en Asia y los escribo en el espacio indicado.

• Israel
• Japón

• Finlandia
• Vietnam

• India
• Grecia

• Portugal
• Líbano

• Bangladesh
• Austria



Sembrar y cosechar

- Ubica en el mapa de Europa el nombre de los siguientes países: Islandia, Noruega, Suecia, Finlandia, Reino Unido, Dinamarca, Letonia, Polonia, Alemania, Bélgica, Hungría, Ucrania, Austria, Francia, España, Italia, Turquía, Eslovaquia, Grecia y Malta.

Mapa división política de Europa





El valor de lo que sé

- Ubico en el mapa de Asia el nombre de los siguientes países: Rusia, Mongolia, China, Corea del Norte, Corea del Sur, Turquía, Arabia Saudita, Irán, Afganistán, Pakistán, India, Japón, Filipinas y Tailandia.

Mapa división política de Asia



Elaboro un resumen de lo que aprendí.



¡A recordar!

Caracterización geográfica de África y Oceanía

1. Escribo el nombre de cuatro ríos de África:

1

3

2

4

2. Busco en la sopa de letras cuatro países de África y cuatro de Oceanía, los subrayo y escribo sobre las líneas según corresponda.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | U | S | T | R | A | L | I | A | M | P |
| R | Q | E | R | T | Y | U | I | O | I | A |
| G | E | N | W | E | F | M | J | E | C | L |
| E | T | I | O | P | I | A | P | P | R | A |
| L | H | G | A | G | Y | R | O | O | O | O |
| I | E | E | S | B | I | R | K | L | N | S |
| A | L | R | D | P | E | U | M | K | E | G |
| Q | E | I | F | U | E | E | G | J | S | I |
| U | F | A | M | E | D | C | C | U | I | O |
| Z | C | U | O | P | B | O | I | S | A | K |
| A | N | G | E | V | N | S | A | M | O | A |

África

1

2

3

4

Oceanía

1

2

3

4

3. Escribo una característica de África: _____

Escribo una característica de Oceanía: _____

4. Escribo el nombre de cuatro países de Oceanía:

1

3

2

4



Sembrar y cosechar

- Ubico en el mapa el nombre a los siguientes países: Sudáfrica, Uganda, Niger, Sudán, Túnez, Egipto, Namibia, Madagascar, República Centro Africana y Zambia.

Mapa división política de África

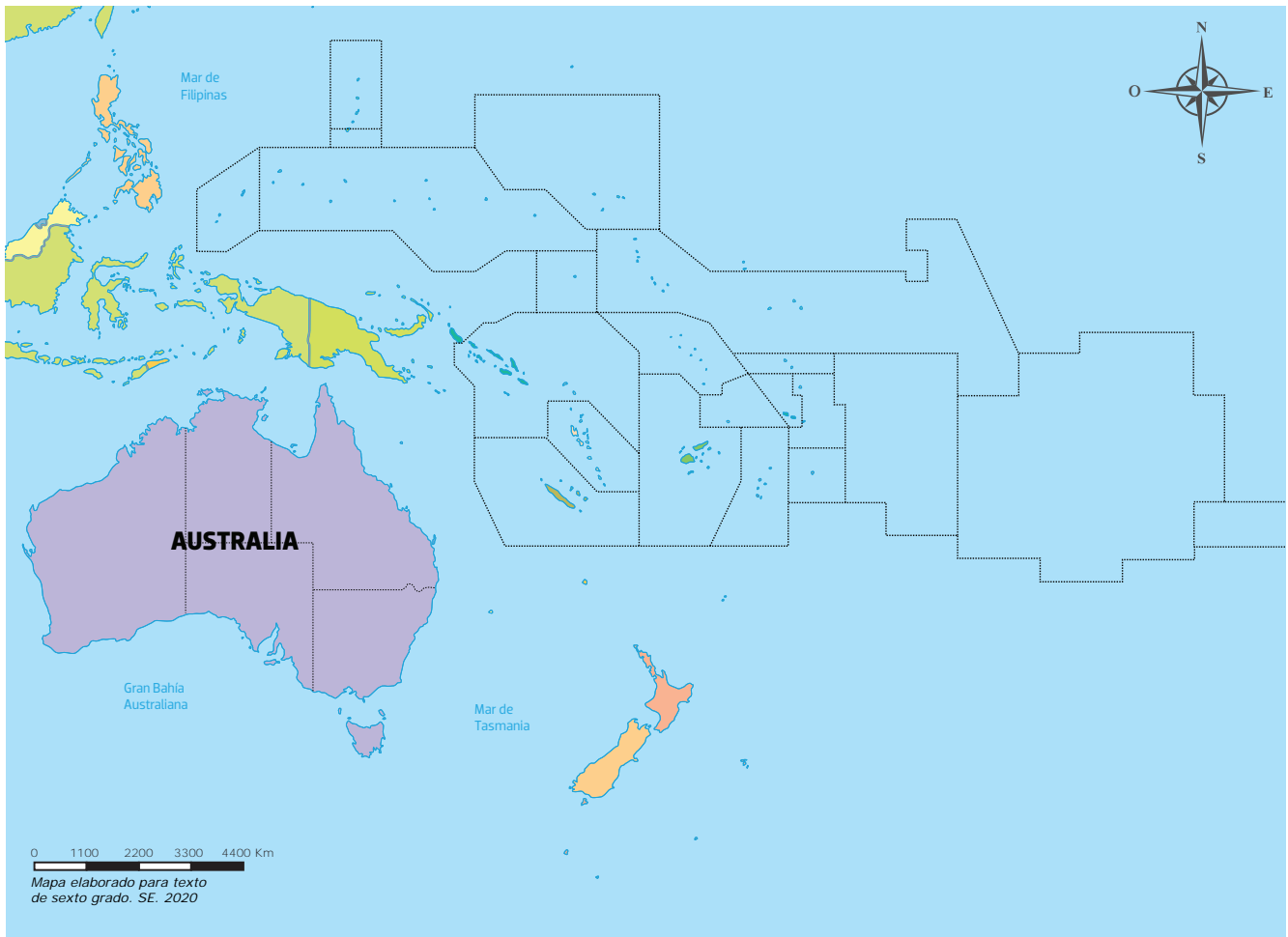




El valor de lo que sé

- Ubico en el mapa de Oceanía el nombre de los siguientes países: Australia, Samoa, Islas Marshall, Nueva Zelanda y Papúa Nueva Guinéa.

Mapa división política de Oceanía



Elaboro un resumen de lo que aprendí.



¡A recordar!

1. Uno con una línea cada planteamiento con la respuesta correcta.

a. Cantidad de nacimientos en un lugar determinado.

Esperanza de vida

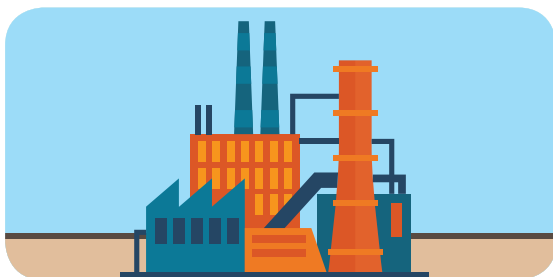
b. Cantidad de muertes en un lugar determinado.

Natalidad

c. Tiempo promedio que una persona puede vivir

Mortalidad

2. Encierro en un círculo los aspectos que contribuyen a la concentración de población en determinadas zonas.



3. Dibujo o describo dos causas por las que las personas abandonan su comunidad.



Sembrar y cosechar

1. Discuto y escribo dos características de la población mundial.

2. Analizo y escribo ¿Por qué se produce la movilidad de la población?

3. Completo la tabla con los datos de natalidad y mortalidad de cada continente o región.

| Continente o región | Tasa de natalidad por cada 1000 habitantes | Tasa de mortalidad por cada 1000 habitantes |
|---------------------|--|---|
| África | | |
| América del Norte | | |
| América Central | | |
| Sudamérica | | |
| Asia | | |
| Europa | | |
| Oceanía | | |



El valor de lo que sé

1. Escribo dentro del paréntesis una **V** si la proposición es verdadera o una **F** si es falsa.
 - () La población mundial se encuentra distribuida de manera equitativa.
 - () Natalidad es el número de nacimientos en un espacio y tiempo determinado.
 - () África es el continente con mayor esperanza de vida en el planeta.
 - () La mayor parte de la población mundial sobrepasa los dieciseis años.
 - () En Asia predomina la población menor de 60 años.

2. Escribo sobre la línea la palabra que completa correctamente la oración.
 - a. El continente _____ tiene la esperanza de vida más alta del mundo.
 - b. En _____ predominan tres razas: blanca, amarilla y negra.
 - c. Los pueblos étnicos bantúes, bosquimanos y pigmeos pertenecen al continente _____.
 - d. En América _____ la esperanza de vida es de 72 años.
 - e. África posee la tasa de natalidad más _____ con 46 nacimientos por cada 1000 habitantes.

3. Uno la característica con el continente o región correspondiente.
 - a. Se encuentra en los primeros lugares de mortalidad, mueren un promedio de 17 habitantes por cada 1000. Europa
 - b. Su tasa de natalidad es de 19 nacimientos por cada 1000 habitantes y su esperanza de vida es de 80 años. África
 - c. Existen alrededor de 522 pueblos indígenas entre los que destacan los Esquimales, Maya Yucateco, Nahuas. América del Norte
 - d. Continente donde predomina la raza amarilla y blanca. América
 - e. En este continente predomina la raza blanca. Asia

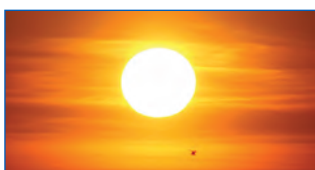
Elaboro un resumen de lo que aprendí.



¡A recordar!

1. Dibujo tres recursos naturales.

2. Coloreo el nombre de las imágenes que representan minerales.



Sol



Mármol



Rocas



Yeso



Árbol



Agua

3. Encierro en un círculo las imágenes que representan medidas para la conservación de los recursos naturales.



Regar las plantas



Poner la basura en su lugar



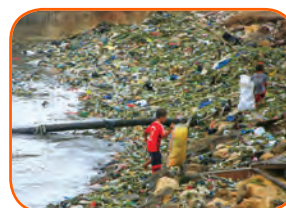
Talar árboles



Plantar árboles



Tirar basura en ríos



Recoger basura



Sembrar y cosechar

1. Enlisto cuatro recursos naturales de mi comunidad y describo como se aprovechan.

| Recursos naturales | Formas de aprovechamiento |
|--------------------|---------------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |

2. Escribo cinco recursos naturales de cada continente.

| | | | | | |
|----------------|--|--|--|--|--|
| América | | | | | |
| Europa | | | | | |
| África | | | | | |
| Asia | | | | | |
| Oceanía | | | | | |

3. Enlisto los beneficios que se obtienen de los recursos naturales representados en la imágenes.

| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Beneficios</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> </tbody> </table> | Beneficios | | | | | | | | |
|------------|--|------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Beneficios | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |



El valor de lo que sé

1. Encierro en un círculo la respuesta correcta:
 - A. Países de donde son extraídos principalmente los recursos minerales de América:
 - a. Bolivia, Colombia, Ecuador y Argentina.
 - b. Estados Unidos, Belice y México.
 - c. Honduras, Canadá y Perú.
 - B. Continente con la mayor producción de diamantes en el mundo:
 - a. América
 - b. Europa
 - c. África
 - C. En el Golfo Pérsico, Indonesia y China se destacan yacimientos de:
 - a. Oro y plata
 - b. Petróleo y gas natural
 - c. Minerales y diamantes
 - D. Continente que posee fuentes de energía hídrica y geotérmica:
 - a. Asia
 - b. Oceanía
 - c. Europa
 - E. De Australia se extrae:
 - a. Oro, plata, diamantes, cobre y estaño.
 - b. Madera, pescado y hortalizas.
 - c. Carbón, petróleo y gas natural.

2. Busco las palabras en la sopa de letras y completo las oraciones.

- a. Los recursos _____ constituyen una fuente de ingreso para las regiones y la población donde se localizan.
- b. El _____ cada año aporta mayores beneficios para la población, genera empleo, potencia el desarrollo económico y fomento de inversión extranjera.
- c. El desarrollo del turismo genera mayor inversión en la _____.
- d. Honduras tiene el potencial natural para volverse _____ turístico a nivel centroamericano.
- e. Los _____ naturales amenazan constantemente la vida en la Tierra provocando daños a las personas, flora, fauna y bienes materiales.





¡A recordar!



Contesto las siguientes preguntas.

1. ¿En qué continente se encuentra Honduras?

2. ¿En qué regiones se divide el continente americano?

3. ¿A qué región pertenece Honduras?

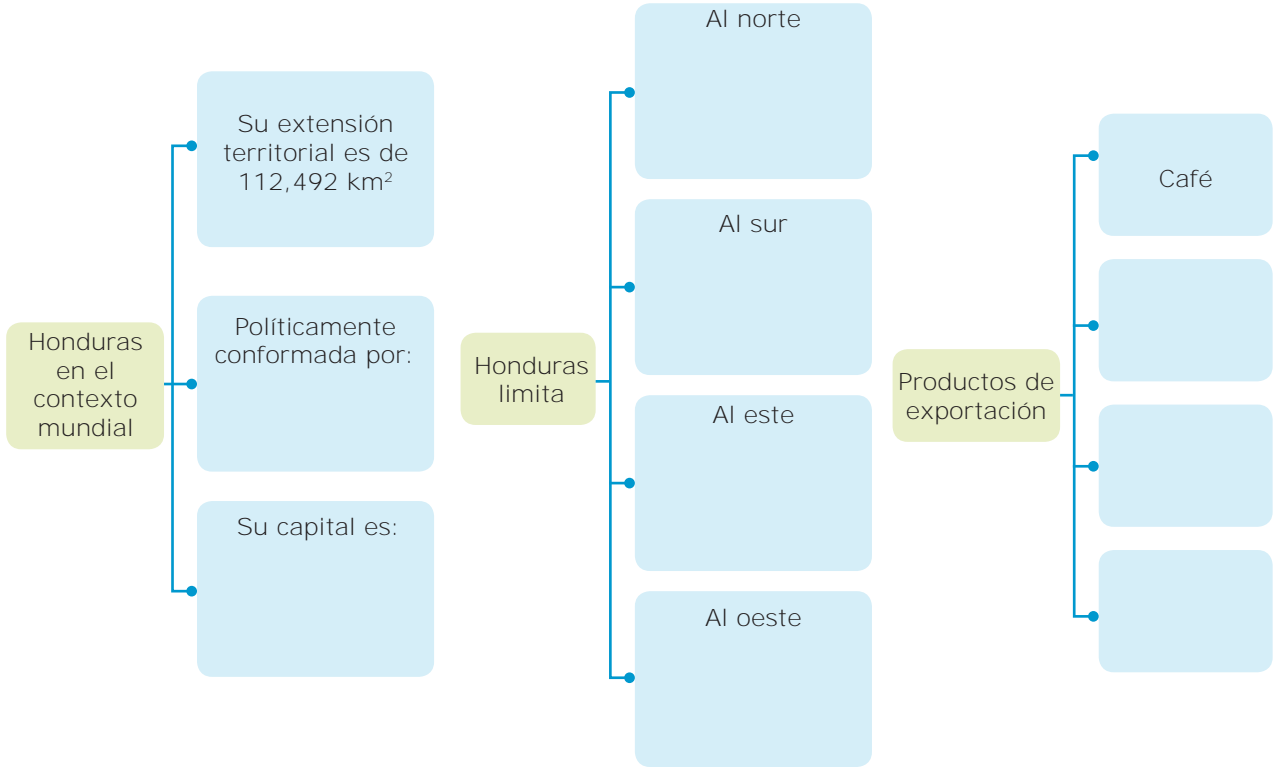
4. ¿Cuáles son los límites de Honduras?

5. ¿Cómo está conformado políticamente Honduras?



Sembrar y cosechar

1. Completo lo siguiente:



2. Identifico en el recuadro las actividades económicas a las que se dedica la población hondureña y las marco con una **X** según corresponda.

| N° | Actividades económicas | Si | No |
|----|------------------------------------|----|----|
| 1 | Agricultura | | |
| 2 | Industria petrolera | | |
| 3 | Ganadería | | |
| 4 | Caza y pesca | | |
| 5 | Producción de aviones y barcos | | |
| 6 | Explotación de minas y canteras | | |
| 7 | Extracción de diamantes | | |
| 8 | Industria manufacturera | | |
| 9 | Fabricación de sustancias químicas | | |
| 10 | Transporte | | |



El valor de lo que sé

1. En equipo discuto y escribo la importancia de sostener relaciones con los demás países.

2. Encierro con un círculo la respuesta correcta:

A. ¿Qué lugar ocupa Honduras en Centroamérica, en producción de café?

a. Primero

b. Segundo

c. Tercero

B. Son los tres productos de exportación que genera más ingresos a la economía hondureña:

a. Café, banano y aceite de palma

c. Petróleo, plomo y carbón

b. Oro, plata y diamantes

C. Región de Honduras donde la economía ha adquirido mayor desarrollo a través de medianas y pequeñas empresas manufactureras:

a. Occidente

b. Sur

c. Valle de Sula

D. En la actualidad la mayor fuente de ingreso para la economía de Honduras es:

a. Agricultura

b. Remesas

c. Ganadería

E. Factor importante que contribuye al crecimiento económico de un país:

a. Educación

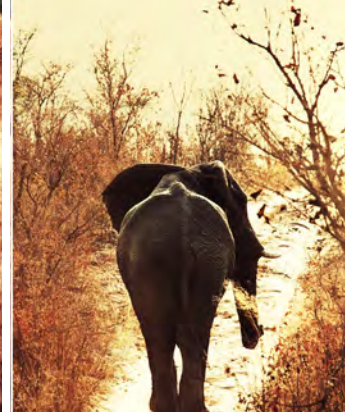
b. Divisas

c. Salud

Elaboro un resumen de lo aprendido



¡A recordar!



1. ¿En qué continente está ubicada la Muralla China?

2. Es conocido como el viejo continente: _____

3. Enumero cinco religiones que existen en el mundo:

1 _____ 3 _____ 5 _____

2 _____ 4 _____

4. Enlisto cinco idiomas que existen en el mundo:

1 _____ 3 _____ 5 _____

2 _____ 4 _____

5. ¿En qué continente encuentro: leones, cebras, camellos y elefantes, en su ambiente natural?



Sembrar y cosechar

1. Uno con una línea cada continente con la característica correspondiente.

Asia

La religión que predomina en los habitantes es la animista.

Europa

Su economía se basa en la explotación de recursos minerales.

Oceanía

La religión que predomina en esta región es el cristianismo.

África

Es el continente más grande y más poblado del mundo.

2. Dibuja los principales productos que exporta Honduras.

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

3. Completa la tabla con la información requerida.

| Continente | Economía | Principales productos | Países destacados | Pueblos | Característica particular |
|------------|--------------------------------------|--|-------------------------------------|-----------------------------------|---|
| África | Se basa en la agricultura y la pesca | | | Sudaneses, bantúes y pigmeos | |
| Asia | | Arroz, soya, algodón, trigo, entre otros | | | Es el continente más grande y poblado del mundo |
| Europa | | | Dinamarca, Suecia, Holanda, Bélgica | | |
| Oceanía | | | | Papúes, polinesios y nueva guinea | |



El valor de lo que sé

1. Anoto la principal religión de cada continente.

Europa:

Asia:

África:

América:

Oceanía:

2. Completo los principales idiomas que predominan en cada continente.

| Continente | Idiomas |
|------------|---------|
| Europa | |
| África | |
| Asia | |
| Oceanía | |

3. En equipo comento y escribo en que se basa la economía de Oceanía.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.



¡A recordar!

1. ¿Qué entiendo por turismo?



2. Son atractivos turísticos de:

1 África: _____

2 Asia: _____

3 América: _____

4 Oceanía: _____

5 Europa: _____

3. Menciona cuatro beneficios del turismo.

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

4. ¿Qué tipos de turismo conozco?

5. Menciona lugares turísticos de Honduras.



Sembrar y cosechar

1. En equipo escribo diez atractivos turísticos del mundo.

| | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
|-------------------------------------|-------------------------------------|

2. Recorto en periódicos, revistas o dibujo un atractivo turístico de cada continente

América

África

Europa

Oceanía

3. Escribo ejemplos de destinos turísticos en Honduras:



El valor de lo que sé

1. Anoto en el cuadro los aspectos positivos y negativos del turismo.

| Aspectos positivos | Aspectos negativos |
|--------------------|--------------------|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

2. Uno con una línea el destino turístico con el continente al que pertenece

a. Torre Eiffel, Coliseo Romano,
Volcán Vesubio

África

b. Muralla China, Tokio, Santo Sepulcro

América

c. Safaris, Pirámides, Ciudad del Cabo

Asia

d. Ruinas de Copán, Las Bahamas,
Machu Picchu

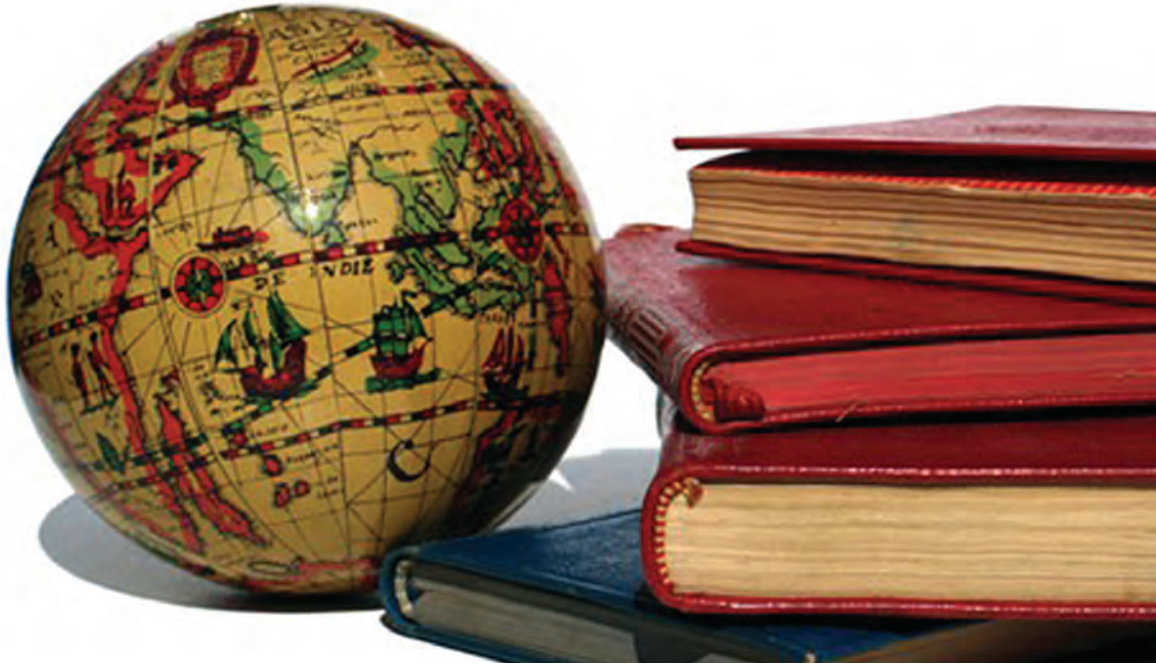
Europa

3. Reflexiono en pareja y escribo un comentario acerca de como afecta la crisis económica a la actividad turística:

Elaboro un resumen de lo que aprendí.



¡A recordar!



1. ¿Qué son las Ciencias Sociales?

2. ¿Qué Ciencias Sociales hemos estudiado?

3. ¿Qué estudian las Ciencias Sociales?

4. ¿Cuál es la importancia de las Ciencias Sociales?

5. Con mis propias palabras, escribo un breve comentario sobre la importancia de las Ciencias Sociales.



Sembrar y cosechar

1. Marco con una **X** en la columna que corresponde a cada fuente.

| Fuentes | Primarias | Secundarias |
|----------------------|-----------|-------------|
| Osamenta (esqueleto) | | |
| Enciclopedia | | |
| Sellos | | |
| Pirámide | | |
| Ensayo | | |
| Pintura rupestre | | |
| Tumba | | |
| Video | | |
| Estela | | |
| Fotografía | | |

2. Pego o dibujo una imagen de las Ciencias Sociales y las Ciencias Naturales.

3. Ordono los pasos de la investigación histórica.

- Análisis de datos
- Recolección de datos
- Formulación de preguntas de investigación
- Planteamiento del problema
- Conclusiones

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____



El valor de lo que sé

1. Escribo dentro del paréntesis una **V** si la proposición es verdadera o una **F** si es falsa.
 - () Las Ciencias Sociales estudian como se desenvuelven las personas en sus diferentes contextos.
 - () **Las Ciencias Sociales no utilizan el método científico para obtener conocimiento.**
 - () La investigación social intenta encontrar respuestas de forma sistemática de hechos sociales.
 - () El análisis de datos no forma parte de los pasos de la investigación histórica.
 - () El método cronológico comprende las diferentes características entre tiempo y espacio.

2. Uno con una línea el método histórico con la definición correcta.

Método Cronológico

Se comparan diferentes realidades sociales en donde se buscan similitudes y diferencias.

Método Comparativo

Comprende las diferentes características entre tiempo y espacio.

Método Biográfico

Da a conocer los aspectos más relevantes de la vida de una o varias personas.

3. Dibujo o pego un recorte de la imagen de un aparato electrónico que nos permite documentar la historia con fotografías, grabaciones de voz o videos.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.



¡A recordar!

1. Coloco en el paréntesis un **✓** si conozco algo sobre la categoría o frase, o una **X**, si la desconozco.

| | | | |
|----------------|-----|---------------------|-----|
| Edad de piedra | () | Capitalismo | () |
| Capitalismo | () | Edad contemporánea | () |
| Barbarie | () | Neolítico | () |
| Civilización | () | Comunidad Primitiva | () |
| Feudalismo | () | Paleolítico | () |
| Edad Media | () | Periodización | () |
| Historia | () | Edad Antigua | () |
| Esclavismo | () | Edad de los Metales | () |
| Prehistoria | () | Socialismo | () |
| Salvajismo | () | Burguesía | () |

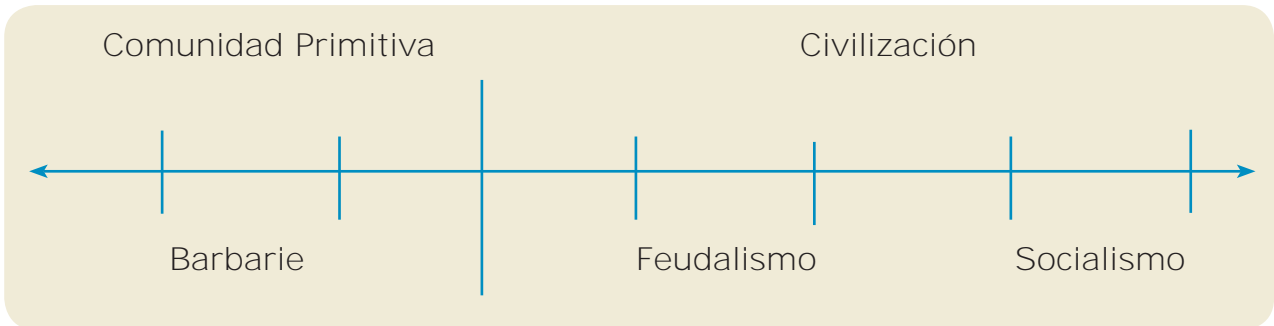
2. En equipo completo en el recuadro la información sobre la periodización tradicional de la historia.

| Historia de la humanidad | | | | |
|---|--------------|-----------------------------------|--------------|--------------------------------------|
| Prehistoria | Historia | | | |
| No existen registros escritos que evidencien los hechos históricos. | Edad Antigua | Edad Media | Edad Moderna | Edad Contemporánea |
| | | El cristianismo está en su apogeo | | Se consolida el sistema capitalista. |

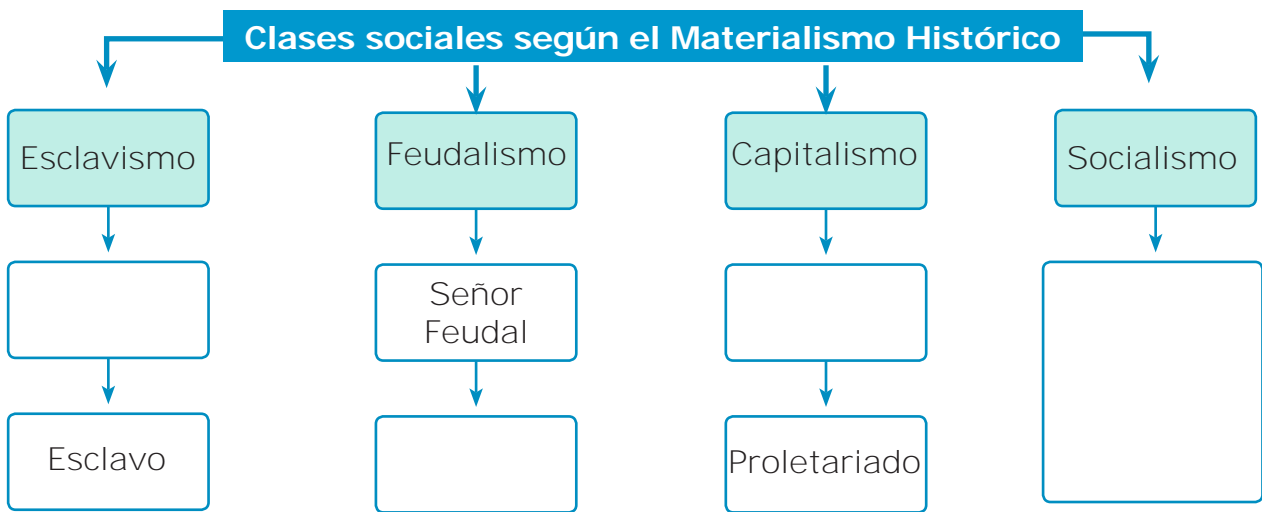


Sembrar y cosechar

1. Completo la línea de tiempo sobre la periodización materialista de la historia.



2. Completo el siguiente esquema de las clases sociales de cada época del materialismo histórico.



3. Enumero cinco actividades que realizaban los habitantes de la comunidad primitiva para su subsistencia y dibujo una.

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____

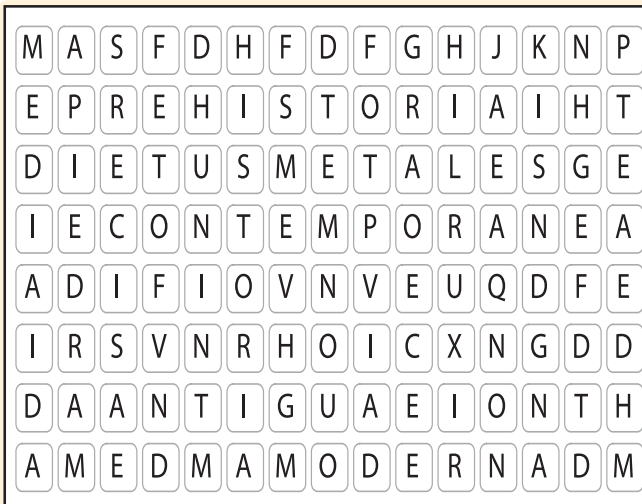




El valor de lo que sé

1. Escribo cuatro características de la Edad Contemporánea.

2. Encuentro en la sopa de letras ocho palabras relacionadas con la periodización tradicional y las escribo sobre las líneas.



- 1

- 2

- 3

- 4

- 5

- 6

- 7

- 8

3. Escribo una diferencia entre la periodización tradicional y del materialismo histórico, para indicar el inicio y fin de un período.

Periodización tradicional

Periodización del materialismo histórico

Elaboro un resumen de lo que aprendí.



¡A recordar!



Contesto las preguntas:

1. ¿A qué hace referencia la imagen?

2. ¿Cómo se originó la humanidad?

3. ¿Qué teorías existen para explicar el origen de la humanidad?

4. ¿Qué diferencia hay entre la Edad de Piedra y la Edad de los Metales?

5. ¿Qué evento marca la división de la Prehistoria de la Historia



Sembrar y cosechar

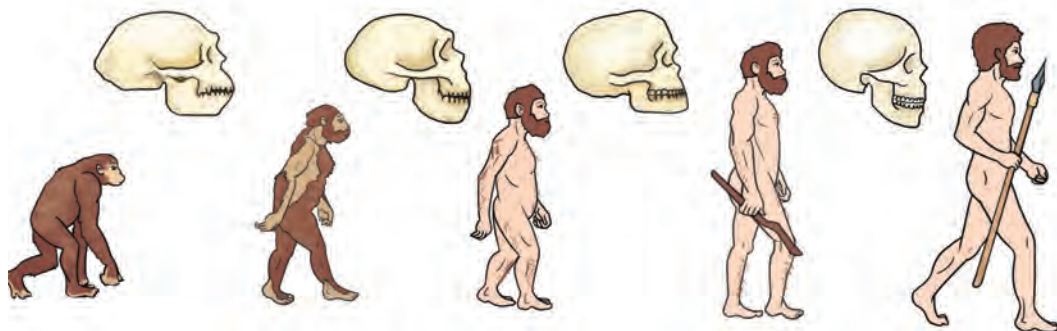
1. Marco con una **X** en la casilla de la teoría según corresponda al enunciado.

| Sostiene que... | Teoría Creacionista | Teoría Evolucionista |
|---|---------------------|----------------------|
| Los seres humanos surgieron de una especie de primates. | | |
| Los seres humanos fueron creados por Dios. | | |
| Los seres humanos actuales descienden en forma directa del homo sapiens sapiens. | | |
| El origen de los seres humanos se basa en creencias y no en comprobaciones científicas. | | |

2. Anoto en el recuadro una característica de cada etapa de la prehistoria.

| Etapas de la edad de piedra | | |
|-----------------------------|------------|-----------|
| Paleolítico | Mesolítico | Neolítico |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

3. Completo las etapas de la hominización.



| | | | | |
|------------------|--|--|--|-------------------------|
| Australopithecus | | | | Homo Sapiens Sapiens |
|------------------|--|--|--|-------------------------|



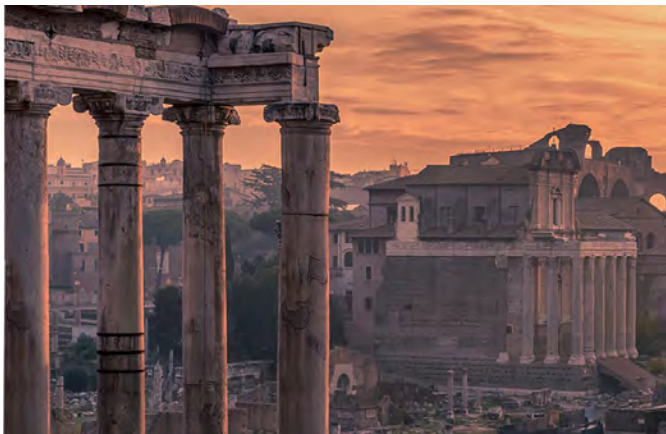
El valor de lo que sé

| Coloreo o marco la casilla sí o no según corresponda | Si | No |
|--|----|----|
| 1. La prehistoria de la humanidad se registra desde la aparición de los primeros seres humanos. | | |
| 2. En la prehistoria existía la escritura. | | |
| 3. La teoría creacionista fue planteada por el científico Charles Darwin. | | |
| 4. La hominización es el conjunto de procesos que dieron lugar al homo sapiens. | | |
| 5. El Paleolítico se conoce como la Edad de Piedra tallada rudimentaria. | | |
| 6. Al final del período Neolítico se comienza a usar los metales. | | |
| 7. La organización social del Paleolítico era el clan. | | |
| 8. En el Neolítico el excedente de la producción trajo como consecuencia el aumento de la población. | | |
| 9. El primer metal que se utilizó en la Prehistoria fue el hierro. | | |
| 10. Inventos como el fuego, agricultura y ganadería han revolucionado la humanidad. | | |

Elaboro un resumen de lo que aprendí.



¡A recordar!



Observo las imágenes, luego comento y contesto:

1. ¿Cuál de estas imágenes a visto usted?

a _____

b _____

c _____

2. ¿En qué países se localizan esas obras?

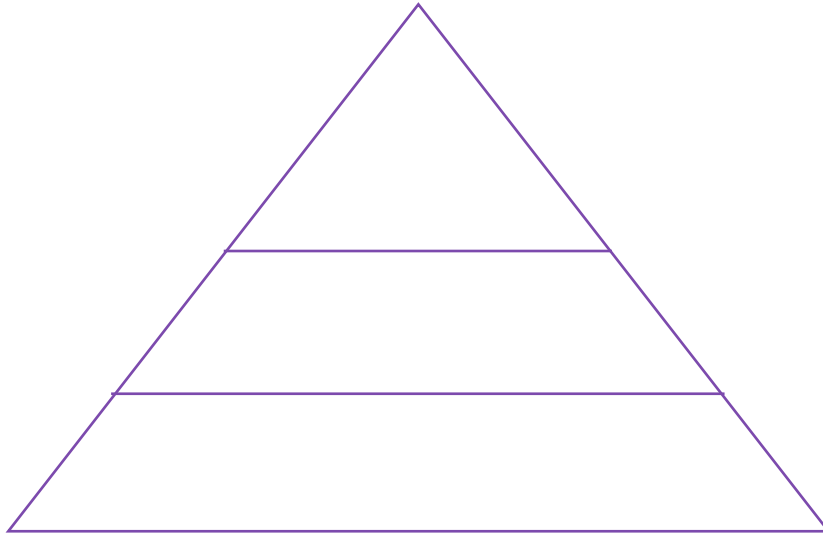
a _____ b _____ c _____

3. ¿Por qué es importante conservar esas obras?



Sembrar y cosechar

1. Elaboro una pirámide de estratificación social de la Mesopotamia.



2. Completo las oraciones con la palabra o frase correcta.

- a. La _____ se desarrolló en una zona irrigada por los ríos Tigris y Éufrates.
- b. Los _____ desarrollaron y perfeccionaron las técnicas de momificación.
- c. Los _____ introdujeron la moneda para el comercio.
- d. En la civilización hindú sobresalen las religiones _____ y _____

3. Dibujo la principal actividad de los persas.

A large, empty rectangular box with a thin orange border is positioned below the third question. It is intended for the student to draw the main activity of the Persians.



El valor de lo que sé

1. Completo el esquema de la civilización China.

| Ubicación: | Cultivos: | Máxima autoridad: | Aportes: |
|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| <hr/> <hr/> <hr/> | <hr/> <hr/> <hr/> | <hr/> <hr/> <hr/> | <hr/> <hr/> <hr/> |

2. Busco en la sopa de letras cinco palabras que se relacionan con la civilización Hindú y las escribo sobre las líneas.

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------|
| Y | R | I | N | K | B | S | I | B | Z | A | 1 | <hr/> |
| O | E | J | M | G | E | T | N | E | L | R | 2 | <hr/> |
| G | A | N | G | E | S | T | D | C | C | R | 3 | <hr/> |
| A | G | G | N | J | E | C | O | D | V | O | 4 | <hr/> |
| B | N | H | A | H | A | M | R | A | B | Z | 5 | <hr/> |
| M | I | T | O | L | O | G | I | C | O | S | | <hr/> |

3. Contesto brevemente qué es el dualismo y el politeísmo.

| Dualismo | Politeísmo |
|-------------------|-------------------|
| <hr/> <hr/> <hr/> | <hr/> <hr/> <hr/> |

Elaboro un resumen de lo que aprendí.



¡A recordar!



Resuelvo los siguientes ejercicios:

1. ¿Qué representa la imagen?

2. Menciona las antiguas civilizaciones que conozco.

3. Escribo un comentario de lo que sabemos sobre la civilización griega y romana.

Civilización griega

Civilización romana



Sembrar y cosechar

1. Escribo cuál de las civilizaciones se caracterizó por exaltar la belleza y describo el significado que tenía para ellos.

2. Anoto en el recuadro el nombre de la civilización a que pertenece cada característica.

| | |
|--|---|
| Se ubicaron a los alrededores del mar Egeo | Se regían por un conjunto de normas llamadas derecho romano |
| | |
| Fue la cuna de importantes filósofos como Sócrates , Platón y Aristóteles | Atenas fue la ciudad más importante de esta civilización |
| | |
| Este imperio se extendió por todos los alrededores del mar Mediterráneo | Se caracterizaron por ser amantes de la belleza. |
| | |

3. Marco con una **X** en la casilla las demostraciones de democracia.

| Acciones | Democracia |
|---|------------|
| Elegir mediante votación un o una representante de mi grado, para el gobierno estudiantil. | |
| Imponer un coordinador sin tomar en cuenta la participación de mis compañeros y compañeras. | |
| Participar activamente en las votaciones para elegir el gobierno estudiantil. | |
| Elaborar con mis compañeros y compañeras las normas que debemos cumplir dentro del salón de clases. | |



El valor de lo que sé

1. Escribo en la línea el número que contiene la respuesta correcta de cada planteamiento.

- ___ Era considerada una capacidad especial del hombre.
- ___ Monumento majestuoso elaborado por los griegos.
- ___ Se ubicaron en la península itálica.
- ___ Era utilizado para dar grandes espectáculos.
- ___ Conformaban la parte inferior de la estratificación social.

1. Los plebeyos
2. Romanos
3. El Partenón
4. La virtud
5. Coliseo Romano

2. Identifico y uno con una línea los idiomas que se derivaron del latín.

Mandarín

Español

Rumano

Latín

Francés

Inglés

Italiano

Árabe

3. Escribo a que civilización pertenece cada aporte de la humanidad.

Conocimiento filosófico _____

Derecho romano _____

Democracia _____

Acueductos _____

Primeros hospitales _____

Elaboro un resumen de lo que aprendí.



¡A recordar!



1. Hago una descripción de las imágenes.

2. ¿En qué período histórico se desarrolla lo representado en las imágenes?

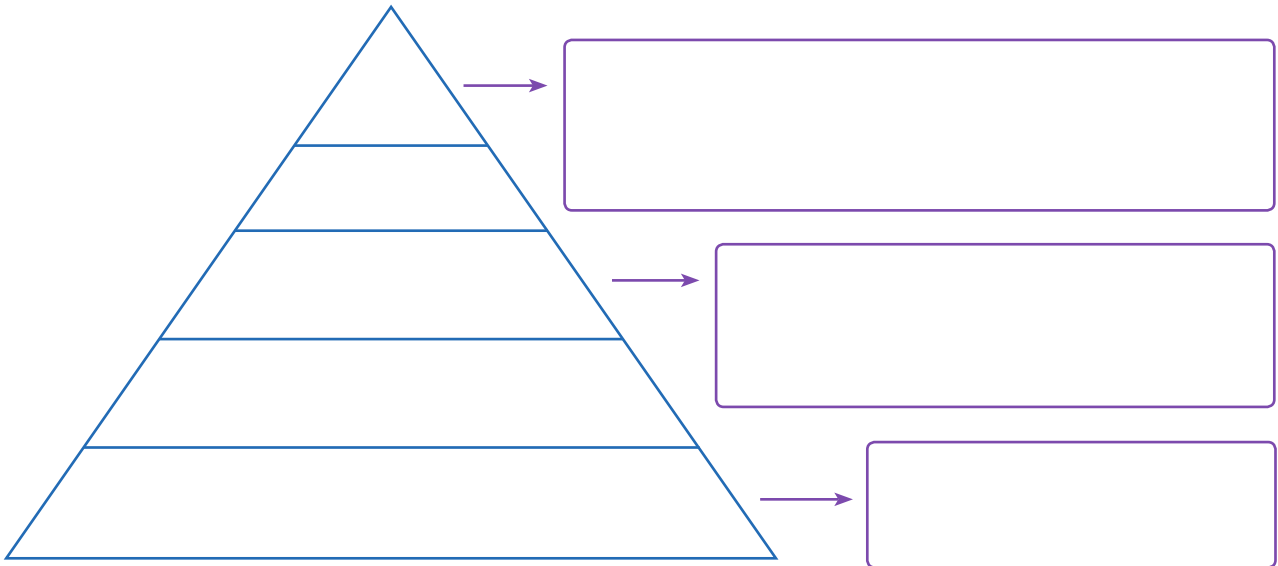
3. ¿A qué se dedicaban las personas en la Edad Media?

4. ¿En qué se parece lo representado en las imágenes con la época actual?



Sembrar y cosechar

1. Completo la pirámide de estratificación social del sistema feudal y agrego un comentario en cada recuadro.

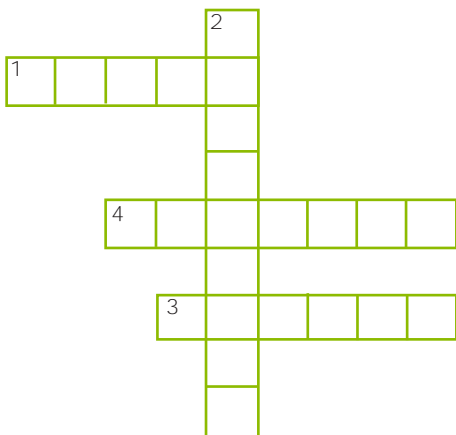


2. Describo con mis propias palabras la función de los señores feudales y la de los vasallos en la Edad Media.

Señores feudales

Vasallos

3. Resuelvo el crucigrama.



1. Esta cultura es una síntesis de las culturas persa, hindú, china, entre otras.
2. Es un aporte de la cultura árabe.
3. Es uno de los continentes donde se expandió la cultura árabe.
4. Pueblos que rescataron las raíces de su civilización clásica.



El valor de lo que sé

1. En equipo discuto los aportes de la Edad Media y los escribo en el recuadro.

2. Uno con una línea los aportes de la Edad Media con el área o cultura a la que pertenecen.

| Aportes | Área/cultura |
|---------------------|---------------|
| Cristianismo | Cultura Árabe |
| Decamerón | Literatura |
| Yugo | Arquitectura |
| Vitrales de colores | Religión |
| Catedrales | Agricultura |
| La Divina Comedia | Arte Gótico |
| Molino de viento | |
| Ajedrez | |

Elaboro un resumen de lo que aprendí.



¡A recordar!



Brújula



Imprenta



Carabela



Termómetro



Telescopio



Microscopio



Reloj de péndulo



Máquina de coser

Resuelvo los siguientes ejercicios:

1. ¿A qué hacen referencia las imágenes?

2. ¿Cuál de estos inventos contribuyó al encuentro de América? ¿Por qué?

3. ¿Cuál de estos inventos ayudaba a difundir ideas en la edad moderna?

4. Redacto un comentario acerca de cómo estos inventos han ayudado al desarrollo de la humanidad.



Sembrar y cosechar

1. Escribo sobre la influencia que tuvo Martín Lutero en la reforma protestante.

2. Completo el cuadro con las características del renacimiento intelectual y el renacimiento artístico.

| Renacimiento | |
|---|--|
| Renacimiento Intelectual | Renacimiento Artístico |
| | Influyó en todos los campos del arte resaltando la figura del ser humano |
| Pensamiento racional sustituye a las creencias de la edad media | |
| | Comienza la preocupación por el prestigio, la fama y la acumulación de riqueza |
| La tecnología tiene un notable impulso | |

3. Encuentro en la sopa de letras los inventos de la Edad Moderna y escribo cada uno sobre las líneas.



- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____
- 7 _____



El valor de lo que sé

1. Contesto con un **V** si la proposición es verdadera o una **F** si es falsa.
- a. Renacimiento es el renacer de la historia. ()
 - b. El Renacimiento se inicia en Italia en el siglo XV. ()
 - c. La Reforma Protestante surge por una crisis en la iglesia católica, iniciada por Martín Lutero. ()
 - d. El movimiento de la Contrarreforma consiste en que la iglesia católica siguiera practicando las mismas doctrinas. ()
 - e. El absolutismo es una forma de gobierno en la que los reyes de Europa poseen el poder absoluto del Estado. ()
 - f. La Ilustración es conocida como el siglo de la oscuridad. ()
 - g. La imprenta fue uno de los inventos de la Edad Moderna. ()
 - h. El Renacimiento se centró en dos campos: renacimiento intelectual y artístico. ()
 - i. La Edad Moderna inicia con la caída del imperio romano de oriente. ()
 - j. El Renacimiento intelectual se basó en la observación y la experiencia. ()

2. Redacto un comentario acerca del impacto de la Edad Moderna en la humanidad.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.



¡A recordar!



En equipo discuto las preguntas y contesto:

1. ¿Qué es una guerra?

2. ¿Qué es una revolución?

3. ¿Por qué se originan las guerras?

4. ¿Qué consecuencias dejan las guerras?



Sembrar y cosechar

1. En equipo analizo y escribo los aportes de la Revolución Francesa.

2. Identifico y marco en el círculo los tres derechos del hombre que se originan en la Revolución Francesa.



Nacionalidad

Fraternidad

Libertad

Igualdad

Educación

Amor

3. Identifico tres características de la Revolución Industrial y las marco con una X.

_____ surgió en Estados Unidos.

_____ aparece el proletariado como clase social.

_____ el uso de las máquinas genera desempleo.

_____ eliminación de la monarquía como forma de gobierno.

_____ surge en Inglaterra.

_____ se emite la declaración de los derechos humanos.



El valor de lo que sé

Encierro en un círculo la letra que contiene la respuesta correcta.

1. La Revolución Francesa es un movimiento político inspirado por:
 - a. La ilustración
 - b. Independencias de naciones de Latinoamérica
 - c. Revolución Industrial
2. La Revolución Industrial surge en:
 - a. Alemania
 - b. España
 - c. Inglaterra
3. Es uno de los bloques de la Primera Guerra Mundial:
 - a. España, Francia y Alemania
 - b. Triple Alianza (Alemania, Austria e Italia)
 - c. Inglaterra, Estados Unidos, Polonia
4. Uno de los líderes de la Segunda Guerra Mundial fue:
 - a. George Washington
 - b. Martín Lutero
 - c. Adolfo Hitler
5. Fue fundada a raíz de la Segunda Guerra Mundial:
 - a. Organización de las Naciones Unidas (ONU)
 - b. Organización Mundial de la Salud (OMS)
 - c. Organización Mundial del Comercio (OMC)
6. Es uno de los aportes de las Revolución Industrial:
 - a. Aumento de empleo en los países en desarrollo
 - b. Separación de la iglesia y el Estado
 - c. Aparecimiento del ferrocarril

Elaboro un resumen de lo que aprendí.



¡A recordar!



Contesto los siguientes ejercicios:

1. Describo lo que observo en la imagen.

2. ¿A qué se debe que existan diferencias sociales?

3. ¿Cómo se puede lograr la igualdad en la sociedad?

4. Enlisto cinco problemas sociales a causa de la desigualdad social



Sembrar y cosechar

1. Redacto un comentario con mis propias palabras, sobre lo que significa mala distribución de los recursos.

2. Encuentro los términos: **pobreza**, **desigualdad**, **equidad**, **potencias** y **solidaridad** en la sopa de letras y elaboro un párrafo tomando en cuenta dichas palabras.







| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| P | O | B | R | E | Z | A | D | Y | S |
| C | D | A | A | M | E | E | E | D | O |
| A | E | Q | U | I | D | A | D | D | L |
| S | S | A | A | M | E | R | A | S | I |
| A | I | R | Q | P | A | L | R | V | D |
| C | G | B | W | O | S | O | R | I | A |
| A | U | O | E | T | D | C | O | D | R |
| R | A | L | R | E | F | O | L | A | I |
| R | L | L | T | N | G | V | L | S | D |
| O | D | E | U | C | H | A | O | O | A |
| Q | A | Ñ | I | I | J | C | T | B | D |
| W | D | A | O | A | K | A | A | N | O |
| E | X | S | P | S | L | S | G | M | P |

3. Hago un dibujo donde se vea reflejada la sociedad en la que deseo vivir.









El valor de lo que sé

1. Colorea las proposiciones correctas relacionadas con la distribución de los recursos y desigualdad social.

| | | |
|--|--|--|
| La polarización divide al mundo en dos extremos opuestos.  <input type="checkbox"/> | La mayor parte de la población mundial es pobre.  <input type="checkbox"/> | Ecuador surge como potencia, después de la segunda guerra mundial.  <input type="checkbox"/> |
| El 0.7% de la población mundial poseen un 45.2% de la riqueza.  <input type="checkbox"/> | La distribución de los recursos a nivel mundial es equitativa.  <input type="checkbox"/> | La distribución de los recursos ha generado desigualdad social.  <input type="checkbox"/> |

2. Colorea de color **rojo** las características del primer mundo, de **azul** las del segundo mundo y de **amarillo** las del tercer mundo.

| | | |
|---|--|---|
| Poseen economías consolidadas.  <input type="checkbox"/> | Poseen economías emergentes.  <input type="checkbox"/> | Exportación de productos agrícolas.  <input type="checkbox"/> |
| Poseen un alto nivel educativo.  <input type="checkbox"/> | Economías dependientes.  <input type="checkbox"/> | Erradicación del analfabetismo.  <input type="checkbox"/> |

3. Identifico las causas de la desigualdad social con una **X** y las consecuencias con una **✓**.

- | | |
|---|---|
| • Pobreza..... <input type="checkbox"/> | • Aumento de la violencia..... <input type="checkbox"/> |
| • Mala distribución de los recursos..... <input type="checkbox"/> | • Reducción de la esperanza de vida... <input type="checkbox"/> |
| • Limitado acceso a educación..... <input type="checkbox"/> | • Aumento de la mortalidad infantil... <input type="checkbox"/> |
| • Impunidad..... <input type="checkbox"/> | • Inequidad de género..... <input type="checkbox"/> |
| • Brote de enfermedades..... <input type="checkbox"/> | |

Elaboro un resumen de lo que aprendí.



¡A recordar!



Observo las imágenes, luego comento en parejas y contesto las preguntas.

1. ¿Qué productos tecnológicos representados en las imágenes conozco?

2. Describo la utilidad de dos aparatos electrónicos.



Sembrar y cosechar

1. Dibujo dos aparatos tecnológicos.

A large, empty rectangular box with a thin yellow border, intended for drawing two technological devices.

2. Escribo los beneficios que aporta la tecnología a la educación.

3. Elaboro un resumen acerca de cómo la tecnología me ha ayudado en el diario vivir.



El valor de lo que sé

Encierro en un círculo la letra que considero correcta en cada proposición.

1. Ha avanzado a pasos agigantados en la actualidad:
 - a. La ciencia y tecnología
 - b. La historia
 - c. La economía
2. Es un aspecto negativo de la tecnología:
 - a. Favorece la economía
 - b. Contamina el ambiente
 - c. Mayor facilidad de comunicación
3. La ciencia y tecnología ha generado pérdidas irreparables en:
 - a. La economía
 - b. La industria
 - c. El ambiente
4. Es un fenómeno que ha contribuido al aceleramiento del cambio climático por la explotación de recursos naturales:
 - a. Economía
 - b. Globalización
 - c. Tecnología
5. El avance de la ciencia y tecnología ha aumentado la rapidez en las transacciones comerciales favoreciendo a:
 - a. La economía
 - b. Las comunicaciones
 - c. La convivencia
6. El desarrollo de la ciencia y tecnología siempre ha estado en manos de países del:
 - a. Primer mundo
 - b. Segundo mundo
 - c. Tercer mundo

Elaboro un resumen de lo que aprendí.



¡A recordar!



1. ¿Qué se celebra en Honduras el 15 de septiembre?

2. ¿Cuáles son las fechas festivas de septiembre?

3. ¿Cuáles son los símbolos patrios y próceres nacionales?

4. ¿Quines son los autores de la letra y música del Himno Nacional de Honduras?



Sembrar y cosechar

1. Leo en pareja y escribo una interpretación con mis propias palabras sobre el artículo 1 de la Constitución de la República.

Artículo 1: Honduras es un Estado de Derecho, soberano, constituido como República libre, democrática e independiente para asegurar a sus habitantes el goce de la justicia, la libertad, la cultura y el bienestar económico y social.

2. Resuelvo la sopa de letras sobre las comidas y bebidas típicas de Honduras y las escribo sobre las líneas.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| G | N | J | U | W | P | V | S | I | S | C | N | U | S | I | N | B | S | T |
| Q | B | K | L | U | H | O | R | C | H | A | T | A | F | N | I | A | F | A |
| B | V | L | Y | M | G | V | L | O | T | T | Ñ | P | A | T | O | L | S | M |
| A | T | T | U | W | X | V | S | Q | F | R | N | W | I | N | L | E | O | A |
| L | B | Ñ | C | W | P | F | R | I | T | A | I | N | W | I | N | A | X | L |
| A | B | C | A | T | R | E | C | Z | A | C | Q | Q | N | L | Ñ | D | T | I |
| G | U | I | F | I | T | I | S | I | F | H | N | W | C | F | D | A | K | T |
| A | S | N | U | H | C | H | I | C | H | A | N | Q | W | K | R | S | P | O |

3. Dibujo dos símbolos mayores de Honduras y un símbolo menor.



El valor de lo que sé

1. Redacto la importancia de fortalecer nuestra identidad nacional.

2. Escribo el nombre de los próceres y héroe nacional en la línea bajo la imagen.





Elaboro un resumen de lo que aprendí.



¡A recordar!



Contesto las preguntas:

1. ¿Qué es una organización?

2. ¿Qué organizaciones internacionales existen en Honduras?

3. ¿Qué significan las siglas: BM, OECD, FMI, BID, ONU?

4. ¿Qué funciones desempeñan las organizaciones internacionales en Honduras?



Sembrar y cosechar

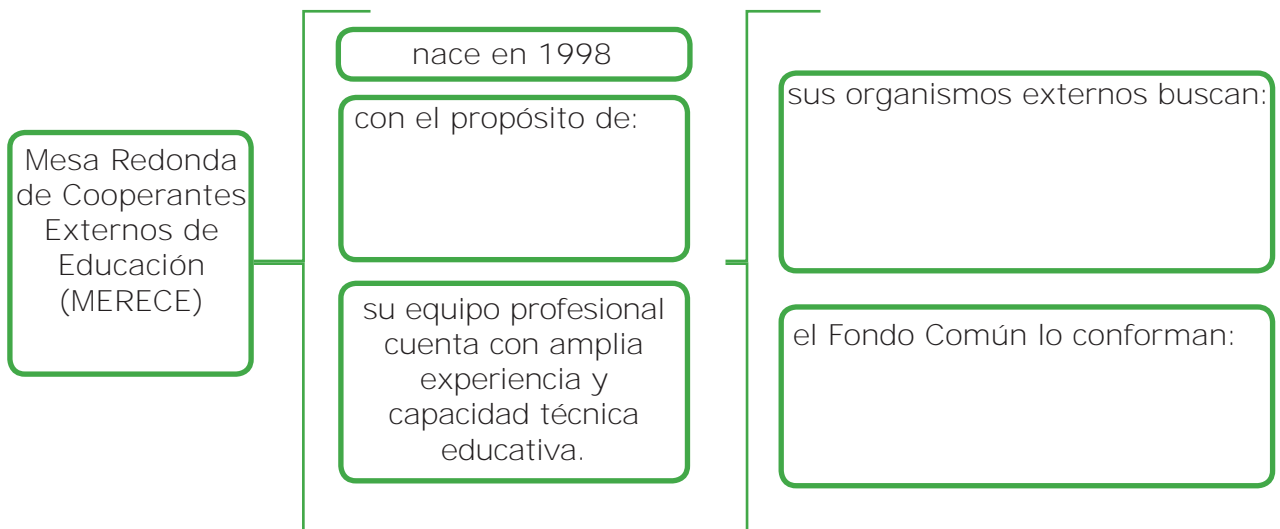
Contesto las preguntas:

- ¿De qué se encargan las organizaciones internacionales?

- Uno las siglas con su significado

| | |
|-------------|---|
| BID | Unión Europea |
| OCDE | Fondo Monetario Internacional |
| OEA | Banco Interamericano de Desarrollo |
| UE | Organización de las Naciones Unidas |
| UE | Banco Mundial |
| FMI | Organización de Estados Americanos |
| BM | Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. |
| ONU | |

- Completo el mapa conceptual de la Mesa Redonda de Cooperantes Externos de Educación (MERECE).





El valor de lo que sé

1. Completo el cuadro con cuatro organizaciones internacionales.

| Siglas | Fecha de creación | Propósito | Proyectos en Honduras |
|--------|-------------------|-----------|-----------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

2. Redacto un párrafo sobre la importancia de las organizaciones internacionales.

3. ¿Con que otros organismos tiene vínculos Honduras?

Elaboro un resumen de lo que aprendí.



¡A recordar!



Contesto las preguntas:

1. ¿Qué entiendo por bloques económicos?

2. ¿Qué bloques económicos de América Latina conozco?

3. ¿Qué es integración?

4. ¿Cómo ayuda un bloque de integración al desarrollo de la economía?



Sembrar y cosechar

1. ¿Qué es un bloque de integración económica?

2. Completo el cuadro de los bloques económicos a los que pertenece Honduras.

| Bloque Económico | Fecha de creación | Países miembros | Propósitos |
|------------------|-------------------|-----------------|------------|
| | | | |
| | | | |

3. Uno con una línea cada planteamiento con la respuesta correcta.

La tendencia económica de Honduras se inclina en primera instancia al sector...

Mercado común

Juega un papel importante en la inclinación económica de Honduras.

El café

En segundo lugar, se encuentra la industria...

Maquila

Una de las actividades comerciales de la tendencia económica en América Latina es el...

Agrícola

El propósito primordial de los bloques económicos es crear un...

El turismo



El valor de lo que sé

1. Enlisto tres ventajas y tres desventajas de los bloques ecocómicos.

| Ventajas | Desventajas |
|----------|-------------|
| | |
| | |
| | |

2. En equipo analizo: ¿Por qué los tigres o dragones asiáticos se han convertido en potencias económicas?

3. Escribo el objetivo primordial de los bloques internacionales de integración.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.



¡A recordar!

Organismos Especializados de la ONU



Contesto las preguntas.

1. ¿A qué hacen referencia las imágenes?

2. ¿Qué representan estas imágenes?

3. ¿Qué proyección tienen estas organizaciones en nuestra comunidad?

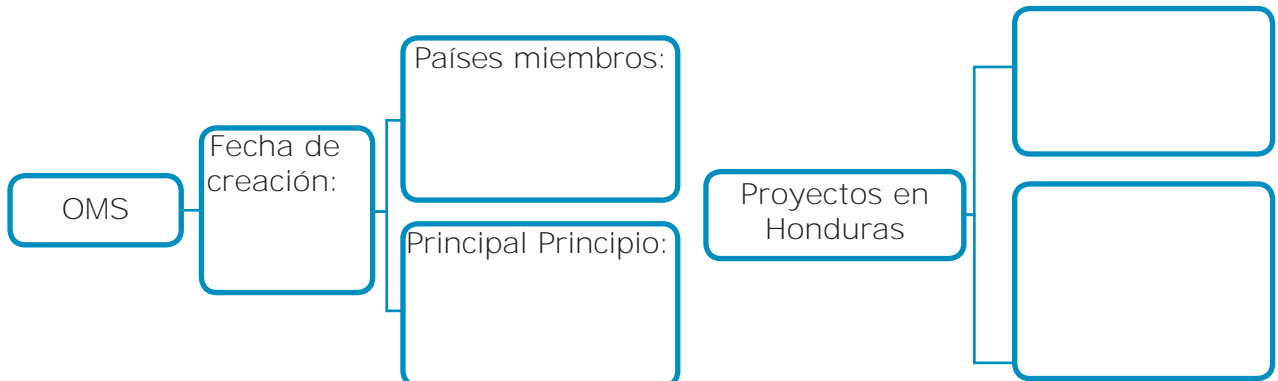
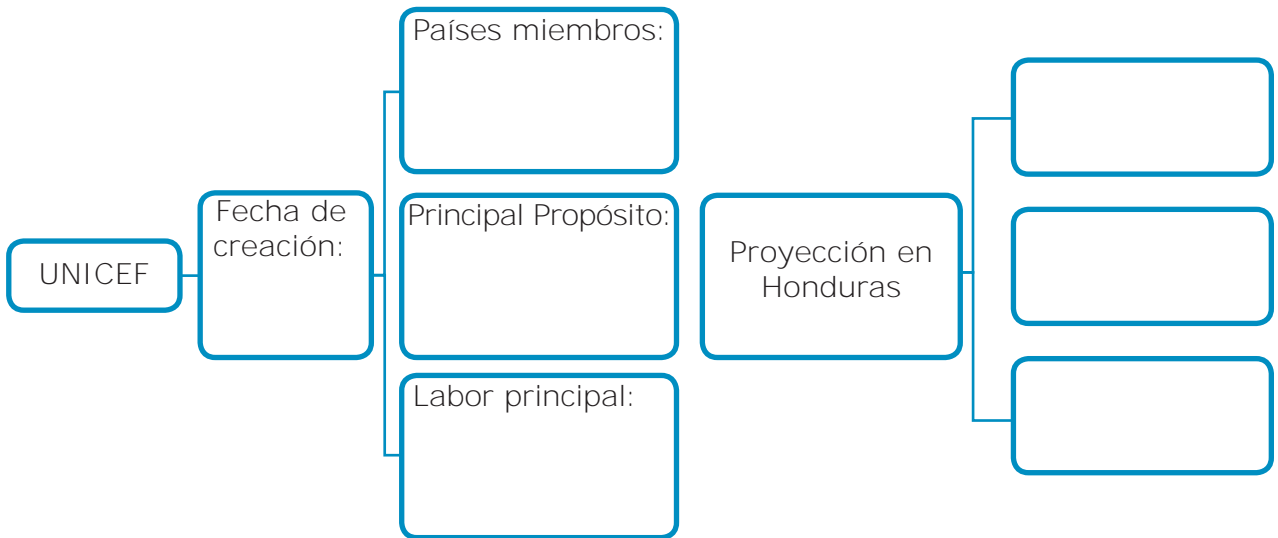
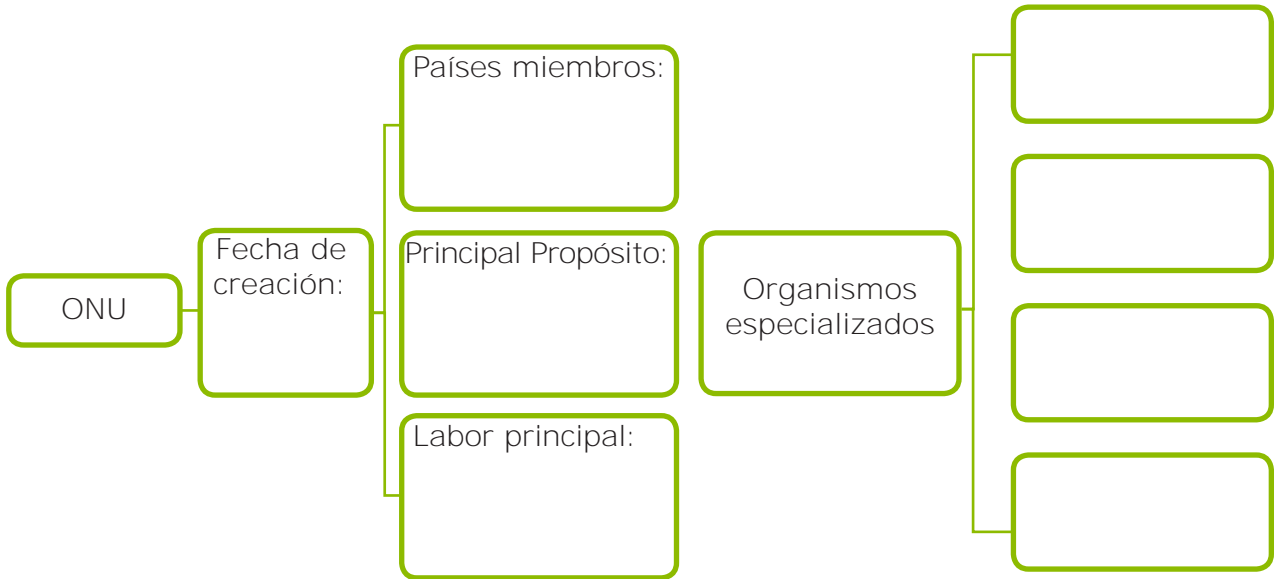
4. ¿Qué ayuda brindan estas organizaciones a la humanidad?

5. ¿Qué es la ONU?



Sembrar y cosechar

1. Completo los cuadros sinópticos de la ONU, UNICEF Y OMS.





El valor de lo que sé

1. En equipo analizo y escribo el objetivo de desarrollo sostenible que se refiere a educación de calidad.

2. Identifico los logos de la ONU, OMS y UNICEF, y los encierro en un círculo.



3. En equipo analizo ¿Cuál es la proyección de la ONU en Honduras?

Elaboro un resumen de lo que aprendí.



¡A recordar!



Contesto las preguntas.

1. ¿Por qué algunas personas se van a vivir a otro país?

2. ¿Cómo se les denomina a las personas que abandonan su país de origen?

3. ¿Cuáles son las condiciones en que viven los emigrantes en los países que los acogen?

4. ¿Qué debemos hacer para no emigrar de nuestro país?



Sembrar y cosechar

1. Completo el planteamiento con la palabra correcta que aparece en el recuadro.

María nació en Honduras, pero ahora vive en Estados Unidos, al abandonar su país se le conoce como _____ y en su nueva residencia se le conoce como _____.

1. Inmigrante
2. Emigrante

2. Redacto los motivos por los cuales se producen las migraciones.

3. Completo el cuadro con los aspectos positivos y negativos de la migración.

| Positivo | Negativo |
|----------|----------|
| | |
| | |



El valor de lo que sé

1. En equipo analizo como influye la migración en la pérdida de la identidad nacional.

2. Elaboro una historieta incluyendo las palabras: migración, país, trabajo, educación y familia.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.



¡A recordar!

Contesto las preguntas:

1. ¿Qué es cultura?



2. ¿Qué aspectos forman la cultura?

3. ¿Qué es diversidad?

4. ¿Qué culturas existen en el mundo?

5. ¿Cómo logramos convivir en armonía con personas de distintas culturas?



Sembrar y cosechar

1. Reflexionamos en pareja acerca de la diversidad cultural y a partir de eso elaboramos un párrafo donde se evidencie la tolerancia.

2. Escribo una lista de las costumbres y tradiciones de mi familia y las comparo con las de mis compañeros y compañeras, luego elaboro una conclusión.

Conclusión: _____

3. Escribo dentro del paréntesis una **"V"** si la proposición es verdadera o una **"F"** si es falsa.

- () La cultura hace referencia a una serie de manifestaciones entre ellas: arte, literatura, costumbres, entre otras.
- () Para ser tolerantes frente a la diversidad cultural, es necesario luchar contra toda forma de discriminación.
- () En la cultura oriental predomina el idioma inglés y el español.
- () A nivel mundial la discriminación racial afecta a millones de personas impidiéndoles su desarrollo personal.
- () **Estados Unidos y países de Europa son los que ejercen mayor influencia en la cultura a nivel mundial.**



El valor de lo que sé

1. Uno las características con la cultura correspondiente.

Cultura Occidental

Sus cimientos están basados en antiguas civilizaciones como ser la China y la Hindú.

Cultura Islámica

Nace a partir de la religión islámica doctrina basada en el profeta Mahoma y las enseñanzas del Corán.

Cultura Oriental

Es considerada como la cuna de la humanidad.

Cultura Africana

La religión que prevalece en esta cultura es la cristiana.

2. Encuentro en la sopa de letras la respuesta de cada proposición y la escribo sobre la línea.



- Ha facilitado el proceso de difusión de la cultura:

- Juega un papel importante en el intercambio cultural:

- Organismo que crea programas de tolerancia prohibiendo la discriminación racial:

- Perder la identidad nacional y adoptar costumbres extranjeras se le denomina:

- País que ha influenciado la cultura a nivel mundial:

Elaboro un resumen de lo que aprendí.



¡A recordar!

Acelerado crecimiento de la población mundial



Contesto las preguntas.

1. ¿Qué es crecimiento poblacional?

2. ¿Qué es crecimiento acelerado de la población?

3. ¿Qué factores intervienen para que la población aumente?

4. ¿En los últimos años la población aumentó o disminuyó?

5. ¿Considera el crecimiento poblacional un problema? ¿Por qué?



Sembrar y cosechar

1. ¿Dónde existen mayores tasas de natalidad en el mundo? ¿Por qué?

2. Identifico en el recuadro inferior los países que tienen mayor o menor tasa de natalidad y los escribo en el recuadro respectivo.

| Países con mayor tasa de natalidad |
|------------------------------------|
| |
| |
| |
| |
| |

| Países con menor tasa de natalidad |
|------------------------------------|
| |
| |
| |
| |
| |

- Japón • Níger • Mali • Uganda • Corea del Sur • Italia
- Alemania • Zambia • Angola • Singapur • Taiwán

3. Escribo una conclusión sobre las consecuencias del crecimiento poblacional.



El valor de lo que sé

1. ¿Qué causas influyen en el crecimiento de la población en el mundo?

2. En equipo discuto las causas y consecuencias del crecimiento poblacional y escribo una conclusión de cada una.

Conclusión causas:

Conclusión consecuencias:

Elaboro un resumen de lo que aprendí.



¡A recordar!



Contesto las preguntas:

1. ¿A qué se le denomina cambio climático?

2. ¿Qué es lo que provoca el cambio climático?

3. ¿Cómo afecta el cambio climático a la humanidad y al ambiente?

4. ¿Cómo podemos evitar el cambio climático?



Sembrar y cosechar

1. Enlisto los elementos que participan en el efecto invernadero.

2. En parejas identifico los principales focos de contaminación en la comunidad y que contribuyen al calentamiento del planeta.

3. Redacto una reflexión acerca de las consecuencias del cambio climático.



El valor de lo que sé

1. En pareja analizo y escribo sobre la línea una **A** si el planteamiento es causa, una **B** si es consecuencia, una **C** si es estrategia de solución o una **D** si es manifestación del cambio climático.

- Reforestar.
- Aumento del nivel del mar.
- Temperaturas más cálidas debido a la deforestación.
- Reducir el uso de químicos.
- Huracanes.
- Derretimiento de los glaciares.
- Reciclar y reusar papel, plástico, vidrio y metal.
- Desaparición de la flora y fauna.**
- Sequías e inundaciones.
- Reducir el uso de vehículos movidos con carburantes.
- Elevados costos de los alimentos.
- Utilizar racionalmente los recursos naturales.
- Emisión de gases contaminantes.
- Propagación de enfermedades.
- Disminuir la emisión de dióxido de carbono.
- Deforestación.
- Cambios en los ecosistemas.
- Desconectar los aparatos eléctricos cuando no se usan.
- Uso de aerosoles no amigables con el ambiente.
- Producir energía limpia -solar, eólica, hidráulica-.
- Utilización de fertilizantes químicos.
- Utilizar aerosoles amigables con el ambiente.
- Tormentas más intensas.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.



¡A recordar!



Realizo los siguientes ejercicios.

1. ¿Qué son los problemas sociales?

2. ¿Por qué surgen los problemas sociales?

3. Menciona problemas sociales que afectan al país.

4. ¿Qué problemas sociales afectan mi comunidad?



Sembrar y cosechar

1. En equipo, elijo un problema social e identifico los valores que podrían reducirlo y los escribo.

2. ¿En pareja identifico tres problemas sociales de mi comunidad y propongo alternativas de solución.



El valor de lo que sé

1. Marco con una **X** los problemas sociales.

| | |
|---|--|
| La delincuencia | |
| Decir malas palabras | |
| La drogadicción | |
| La pobreza | |
| Adueñarme de los materiales de mi compañero o compañera | |
| Servicios básicos deficientes | |
| Inequidad en la distribución de la tierra | |

2. Identifico y coloreo los valores que se deben practicar para evitar los problemas sociales.

| | | | |
|------------|-----------------|------------|-------------|
| Honestidad | Puntualidad | Compromiso | Excelencia |
| Honradez | Transparencia | Respeto | Equidad |
| Justicia | Responsabilidad | Integridad | Generosidad |

3. En equipo elaboro propuestas de solución para reducir los problemas sociales en Honduras.

Elaboro un resumen de lo que aprendí.

Autoevaluación bloque 1

1. Escribo en el paréntesis una **V** si la proposición es verdadera o una **F** si es falsa.

- () El estar conscientes de quienes somos, nos lleva a conocer nuestro alrededor.
- () Una desventaja de los medios de comunicación es que nos informan en forma rápida y concreta de lo que sucede en el mundo.
- () Una ventaja de los medios de comunicación es que son usados para incentivar el consumismo.
- () Los hombres y las mujeres nacen libres e iguales en derechos.
- () Mi derecho está limitado por los derechos de las demás personas.
- () Todos y todas tenemos derechos a una educación de calidad.
- () El derecho es la facultad que tiene una persona para actuar según su criterio.
- () Las normas sociales son impuestas por la ley.

2. Contesto con una palabra o frase cada planteamiento.

a. Son los encargados de redactar la Constitución de la República.

b. Es un ejemplo de una decisión personal.

c. Garantiza a nacionales y extranjeros el derecho de la inviolabilidad de la vida.

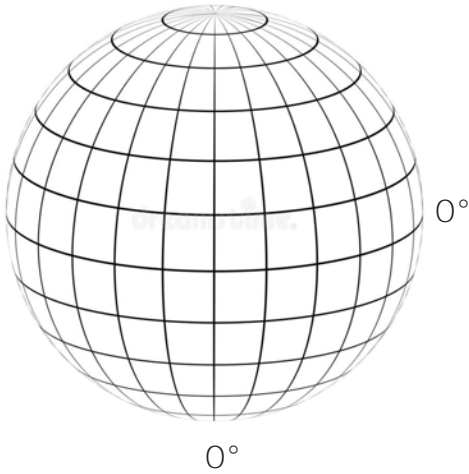
d. Son los medios de comunicación más utilizados.

e. Es un ejemplo de democracia participativa en Honduras.

3. Explico la importancia de la democracia.

Autoevaluación bloque 2

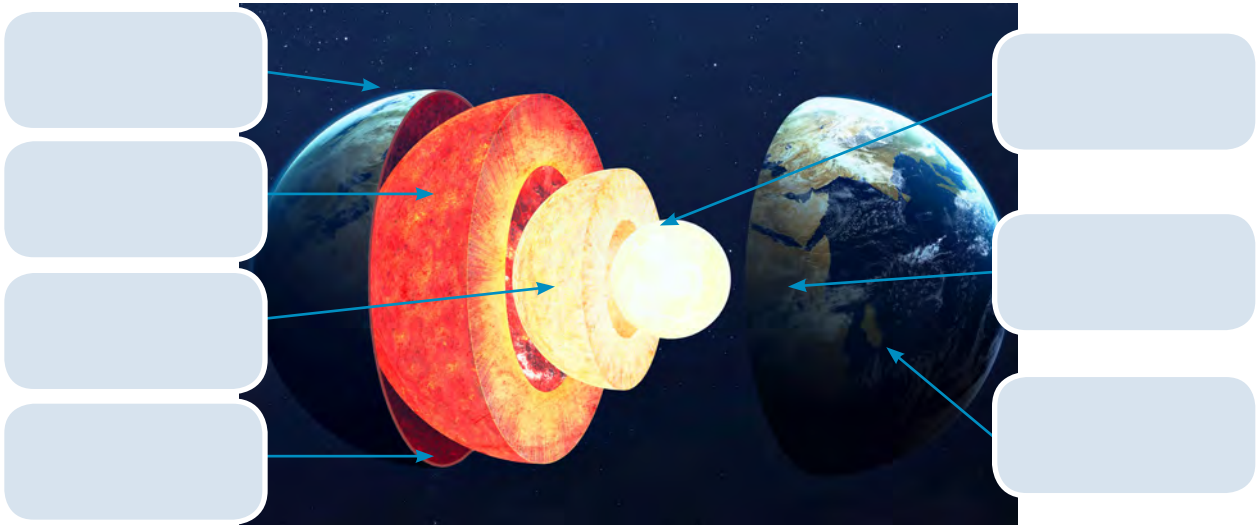
1. Escribo sobre las líneas el nombre del principal paralelo y meridiano y subrayo con color todos los paralelos y meridianos.



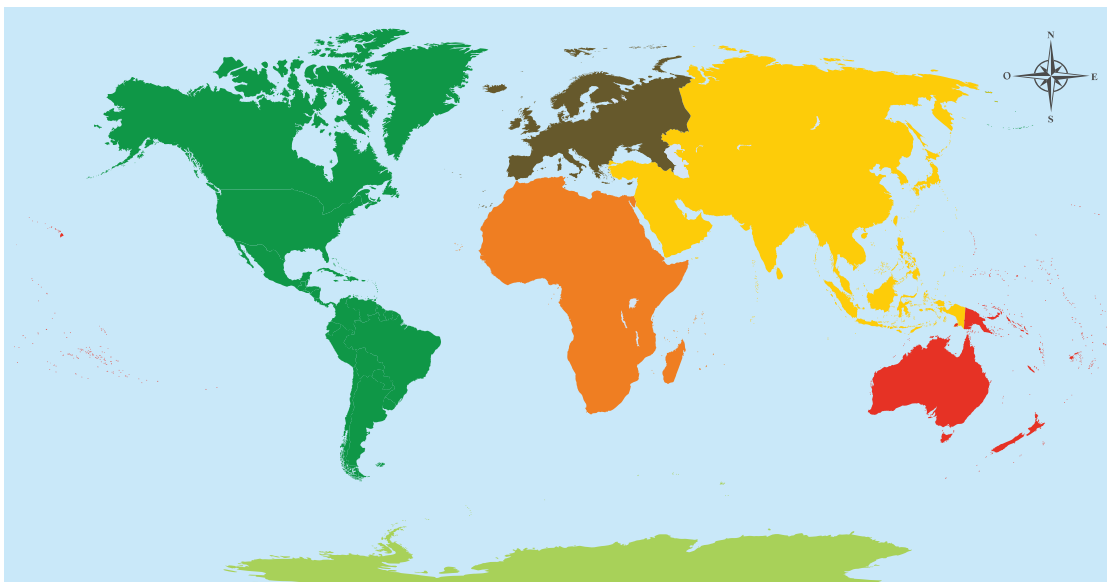
Meridiano

Paralelo

2. Escribo el nombre a cada capa de la tierra.



3. Escribo el nombre a cada continente y océano.



Autoevaluación bloque 3

1. Elabora una línea de tiempo de la periodización tradicional de la historia.



2. Encierro en un círculo las imágenes de aparatos tecnológicos



3. Encierro la letra que contiene la respuesta correcta de cada proposición.

A. Es una fuente primaria de la historia:

a. Estela maya

b. Libro

c. Ensayo

B. Etapa que forma parte de la periodización moderna de la historia

a. Edad Antigua

b. Esclavismo

c. Prehistoria

C. Los siervos eran una clase social del modo de producción:

a. Esclavista

b. Feudal

c. Capitalista

D. Periodo conocido como la edad de piedra tallada rudimentaria:

a. Paleolítico

b. Mesolítico

c. Neolítico

E. El primer metal que se usó en la prehistoria fue:

a. Hierro

b. Bronce

c. Cobre

F. La Revolución Industrial surgió en:

a. Estados Unidos

b. Francia

c. Inglaterra

Autoevaluación bloque 4

1. Escribo en la línea bajo la imagen el nombre al héroe y próceres nacionales.





2. Escribo sobre la línea una **A** si el planteamiento es causa, una **B** si es consecuencia, una **C** si es estrategia de solución y una **D** si es manifestación del cambio climático.

- ___ Temperaturas más cálidas debido a la deforestación.
- ___ Reducir el uso de químicos.
- ___ Huracanes.
- ___ Reciclar y reusar papel, plástico, vidrio y metal.
- ___ **Desaparición de la flora y fauna.**
- ___ Sequías e inundaciones.
- ___ Reducir el uso de vehículos movidos con carburantes.
- ___ Desconectar los aparatos eléctricos cuando no se usan.
- ___ Uso de aerosoles no amigables con el ambiente.
- ___ Producir energía limpia -solar, eólica, hidráulica-.
- ___ Utilizar aerosoles amigables con el ambiente.
- ___ Tormentas más intensas.

CUADERNO DE TRABAJO – CIENCIAS SOCIALES

Sexto grado de Educación Básica

Se publicó por la Secretaría de Estado en el
Despacho de Educación de Honduras, C.A.

Edición preliminar 2020

Ciencias Sociales 6

Tomado de: http://www.esa.int/Our_Activities/Observing_the_Earth/SMOS/SMOS_forms_three-pointed_star_in_the_sky



Los satélites artificiales son parte del mundo actual.

Nos informan sobre el punto exacto en que nos encontramos (GPS), transmiten imágenes de televisión y la comunican a enormes distancias. Se puede predecir el tiempo y recoger datos científicos.

Los satélites han permitido fotografiar con exactitud el planeta para la elaboración de mapas precisos de la tierra.

Los satélites artificiales son excelentes instrumentos de ayuda para el desarrollo de la humanidad.

