



República de Honduras
Secretaría de Educación

Cuaderno de Trabajo Segundo grado

2



I Ciclo

Matemáticas

El **Cuaderno de Trabajo de Matemáticas – Segundo grado del Primer Ciclo de Educación Básica**, es propiedad de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras, C. A.

Presidencia de la República de Honduras

Secretaría de Estado en el Despacho de Educación

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos

Subsecretaría de Asuntos Administrativos y Financieros

Dirección General de Formación Profesional

Esta obra fue elaborada por el Proyecto Mejoramiento de la Enseñanza Técnica en el Área de Matemática (PROMETAM Fase I y II), que ejecutó la **Secretaría de Educación** en coordinación con la **Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM)**, con el apoyo técnico de la **Agencia de Cooperación Internacional del Japón (JICA)**. La última revisión se realizó en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, en el Marco del Programa de Educación Primaria e Integración Tecnológica en el año 2014.

Equipo Técnico de Matemáticas

Donaldo Cárcamo/Secretaría de Educación
Fernando Amílcar Zelaya Alvarenga/Secretaría de Educación
Gustavo Alfredo Ponce/ Secretaría de Educación
José Orlando López López/Secretaría de Educación
Luis Antonio Soto Hernández/ Universidad Pedagógica Nacional Francisco M.

Revisión Técnico Gráfico y Pedagógico 2016

Dirección General de Tecnología Educativa

© **Secretaría de Educación,**
Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán,
Agencia de Cooperación Internacional del Japón.
1ª Calle entre 2ª y 4ª avenida,
Comayagüela, M.D.C., Honduras, C.A.
www.se.gob.hn
Matemáticas, Segundo grado, Cuaderno de Trabajo
Edición revisada 2014

ISBN: 978-99926-34-23-3



Se prohíbe la reproducción total o parcial de este Cuaderno por cualquier medio, sin el permiso por escrito de la Secretaría de Educación de Honduras.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA- PROHIBIDA SU VENTA



República de Honduras
Secretaría de Educación

Cuaderno de Trabajo Segundo grado



I Ciclo

Matemáticas



ORIENTACIONES SOBRE EL USO DEL CUADERNO DE TRABAJO

Queridos Niños y Niñas:

La Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras, con mucha satisfacción le entrega este **Cuaderno de Trabajo**, para que lo use todo el año en el aprendizaje de las Matemáticas. Es suyo y por consiguiente puede trabajar directamente en él resolviendo todos los ejercicios de cada contenido, ya sea durante la clase o en su casa, por lo tanto, debe apreciarlo, cuidarlo y tratarlo con mucho cariño para que pueda conservarlo muy bonito. Para cuidarlo recuerde lo siguiente:

1. *Escriba en el **Cuaderno de Trabajo** su nombre, grado, sección a la que pertenece, nombre de su docente y del centro educativo.*
2. *Está permitido escribir en el **Cuaderno de Trabajo** para desarrollar todas las operaciones, resolver los problemas, dibujar figuras, pintar y recortar las páginas que se le indiquen.*
3. *En algunos ejercicios expuestos en el **Cuaderno de Trabajo** no hay suficiente espacio para desarrollar los problemas, resuélvalos en su cuaderno.*
4. *Está permitido llevar el **Cuaderno de Trabajo** a su casa, pero debe cuidar que éste sea manchado, rayado o roto por las personas que conviven con usted.*
5. *Recuerde llevar el **Cuaderno de Trabajo** al centro educativo, todos los días que tenga la clase de Matemáticas.*
6. *Antes de usar el **Cuaderno de Trabajo** por favor lávese y séquese las manos, evite las comidas y bebidas cuando trabaje en él; asimismo, limpie muy bien la mesa o el lugar donde lo utilice.*
7. *Tenga cuidado de usar su **Cuaderno de Trabajo** como un objeto para jugar, evite tirarlo o sentarse en él.*
8. *Al pasar las hojas o buscar el tema en el **Cuaderno de Trabajo**, debe tener cuidado de no doblarle las esquinas, rasgarlas o romperlas; también, cuide que no se desprendan las hojas por el mal uso.*

Recuerde que este **Cuaderno de Trabajo** es suyo y debe conservarlo muy bonito, aseado y sobre todo evite perderlo porque no lo encontrará a la venta.

ESTIMADO DOCENTE: POR FAVOR EXPLIQUE A SUS NIÑOS Y NIÑAS LA FORMA DE CUIDAR Y CONSERVAR EL CUADERNO DE TRABAJO, AUNQUE ES DE ELLOS Y ELLAS DEBERÁ UTILIZARLO TODO EL AÑO ESCOLAR.

PRESENTACIÓN

Niños y niñas de Honduras:

El presente ***Cuaderno de Trabajo*** ha sido diseñado con el propósito de ayudarles en el aprendizaje de las matemáticas de una forma fácil y divertida, esperando que el área de Matemáticas se convierta en una de sus preferidas y que todas y todos puedan decir con mucha alegría ¡Me gusta Matemática!

Este ***Cuaderno de Trabajo*** que tienen en sus manos, está diseñado de manera sencilla, en él se consideran al máximo sus experiencias diarias y sus conocimientos previos, con el fin de aprovecharlos como base para el aprendizaje de los contenidos mediante el desarrollo de actividades, juegos, resolución de problemas y ejercicios, más la orientación oportuna de sus docentes y el apoyo de su padre, madre y/o tutor, para contribuir al logro de una educación de calidad en cada uno de ustedes, ya que es un derecho universal que les asiste y que lo tienen bien merecido porque son el tesoro más preciado de nuestra querida Patria.

Es deseo de la **Secretaría de Educación**, que este ***Cuaderno de Trabajo*** que hoy se les entrega, se convierta en una valiosa herramienta de aprendizaje, para que sus metas educativas se cumplan y sean hombres y mujeres de bien para nuestra nación que tanto los necesita.

Secretaría de Estado en el Despacho de Educación

Indice

Unidad 1: Números hasta 999 2-17

Lección 1: Conozcamos la centena	2
Lección 2: Leamos y escribamos números...	4
Lección 3: Ordenemos números	12
Lección 4: Comparemos números	14
Nos divertimos.....	15

Unidad 2: Líneas 18-21

Lección 1: Segmentos.....	18
---------------------------	----

Unidad 3: Suma y resta combinadas 22-25

Lección 1: Sumemos y restemos.....	22
Ejercicios	25

Unidad 4: Suma 26-39

Lección 1: Sumemos.....	26
Lección 2: Sigamos sumando.....	29
Ejercicios (1).....	33
Lección 3: Sumemos llevando.....	34
Ejercicios (2).....	37
Ejercicios (3).....	38

Unidad 5: Resta 40-53

Lección 1: Restemos.....	40
Lección 2: Sigamos restando.....	43
Ejercicios (1).....	47
Lección 3: Restemos prestando.....	48
Ejercicios (2).....	52
Ejercicios (3).....	53

Unidad 6: Figuras geométricas 54- 57

Lección 1: Formemos figuras planas.....	54
Lección 2: Dibujemos figuras planas.....	56
Intentémoslo.....	57

Unidad 7: Multiplicación 58-89

Lección 1: Sumemos y multipliquemos.....	58
Lección 2: Multipliquemos.....	61
Ejercicios (1).....	69
Nos divertimos.....	70
Sabías que.....	70
Lección 3: Sigamos multiplicando.....	71
Ejercicios (2).....	79
Lección 4: Multipliquemos con 1 y con 0.....	80
Ejercicios (3).....	82
Lección 5: Tabla de la multiplicación.....	83
Ejercicios (4).....	86
Nos divertimos.....	89
Intentémoslo.....	89

Unidad 8: Longitud 90-99

Lección 1: Midamos en metros y centímetros.....	90
Sabías que.....	91
Lección 2: Sumemos y restemos con la longitud.....	96
Ejercicios	98

Unidad 9: División 100-103

Lección 1: Repartamos en partes iguales...	100
Lección 2: Dividamos.....	102

Índice

Unidad 10: Sólidos geométricos 104-107

- Lección 1:** Clasifiquemos sólidos geométricos.....104
Lección 2: Conozcamos los elementos de cubos y sólidos rectangulares...106

Unidad 11: Monedas 108-115

- Lección 1:** Conozcamos nuestra moneda.. 109
Lección 2: Sigamos conociendo nuestra moneda..... 112
Lección 3: Sumemos y restemos dinero....113

Unidad 12: Tiempo 116-127

- Lección 1:** Leamos el reloj..... 116
Lección 2: Midamos el tiempo..... 120
¿Sabías que?..... 123
Nos divertimos..... 127
Intentémoslo..... 127

Unidad 13: Tablas 128-129

- Lección 1:** Organicemos e interpretemos datos.....128

Páginas para recortar 130-159

- Unidad 1:** Azulejos..... 131
Tarjetas numerales.....135
Unidad 5: Geoplano..... 137
Tarjetas de figuras..... 139
Unidad 7: Tiro al blanco..... 141
Tarjetas de la multiplicación..... 143
Hoja de memorización y diploma..... 149
Unidad 8: Regla en metros y centímetros.151
Unidad 11: Moneda..... 155
Unidad 12: Tiempo..... 159
Nos divertimos..... 161
Nos divertimos..... 163

¡Listos para
continuar el viaje!



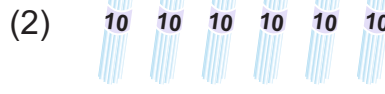
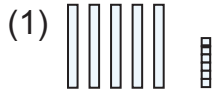


Unidad 1

Números hasta 999

Recordemos

1. Escriba con números cuántos hay.



2. Escriba "treinta y dos" con números.

3. ¿Qué número está formado por 7 decenas y 1 unidad?

4. Compare los números y escriba < ó >.

(1) 9 _____ 90 (2) 13 _____ 25 (3) 62 _____ 59 (4) 47 _____ 46

Lección 1: Conozcamos la centena

A | Observe y conteste.

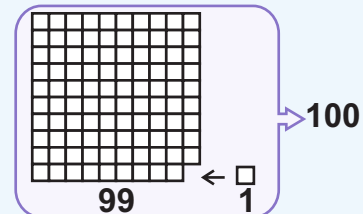


1 | ¿Cuántas ovejas hay en la barrera?

2 | Está llegando una oveja más. ¿Cuántas ovejas hay por todo?



El número que es 1 más que 99 se llama **cien** y se escribe **100**.



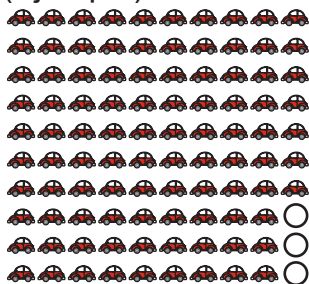
3 | Dibuje cien círculos en el cuaderno y escriba cinco veces el número 100.

1 | Haga los ejercicios siguiendo las instrucciones.

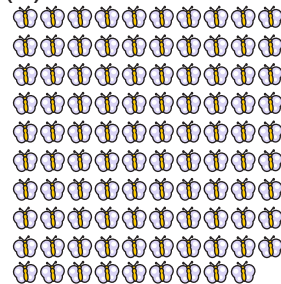
1: Contar los objetos de cada dibujo y escribir el número.

2: Agregar dibujos (pueden ser círculos) hasta que sean cien y escribir el número cien.

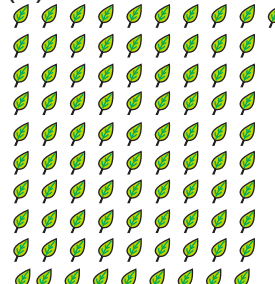
(Ejemplo)



(1)



(2)



(3)

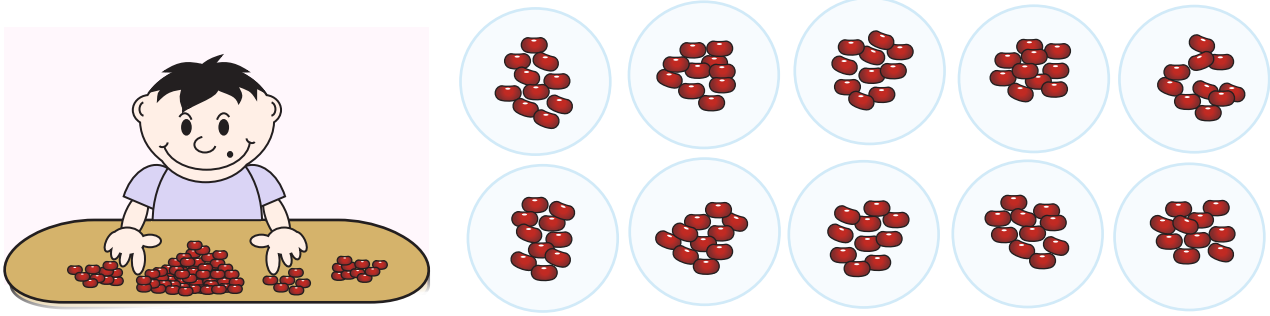


2

97 → 100 _____ → _____ _____ → _____

dos

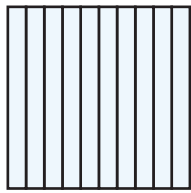
B | Cuento 100 objetos formando grupos.



✓ 10 grupos de 10 son 100.



100 unidades



10 decenas

=

100 unidades

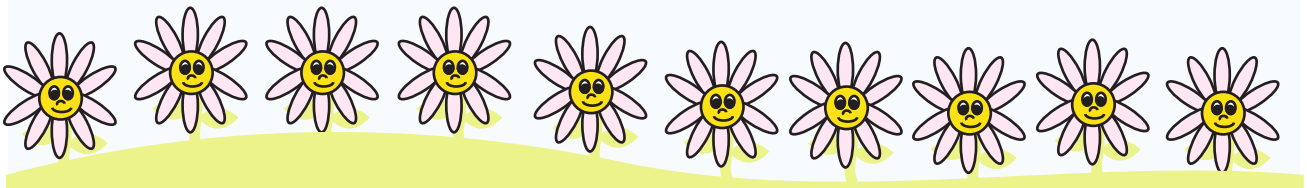


1 centena

● 10 decenas equivalen a 100 unidades.

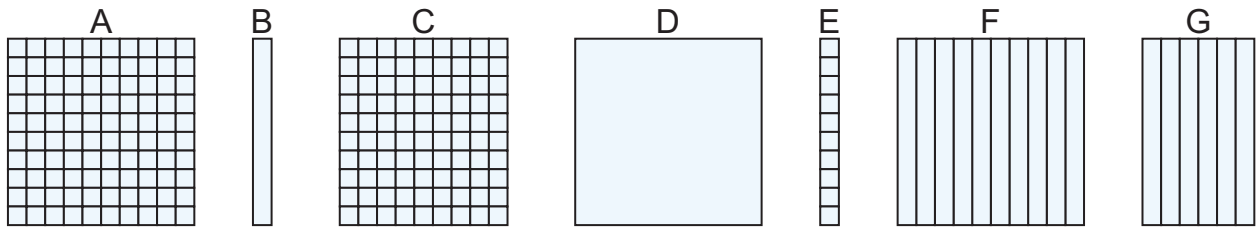
● 100 unidades se llama **1 centena**.

2 Escriba en la línea los números que corresponden.



Cada flor tiene _____ pétalos y hay _____ flores. Hay _____ pétalos en total.

3 Encierre objetos que representan 1 centena.



4 Escriba en la línea los números que corresponden.

(1) 1 centena = _____ decenas

(2) 100 unidades = _____ decenas

(3) 100 unidades = _____ centena

(4) 10 decenas = _____ centena

(5) 10 decenas = _____ unidades

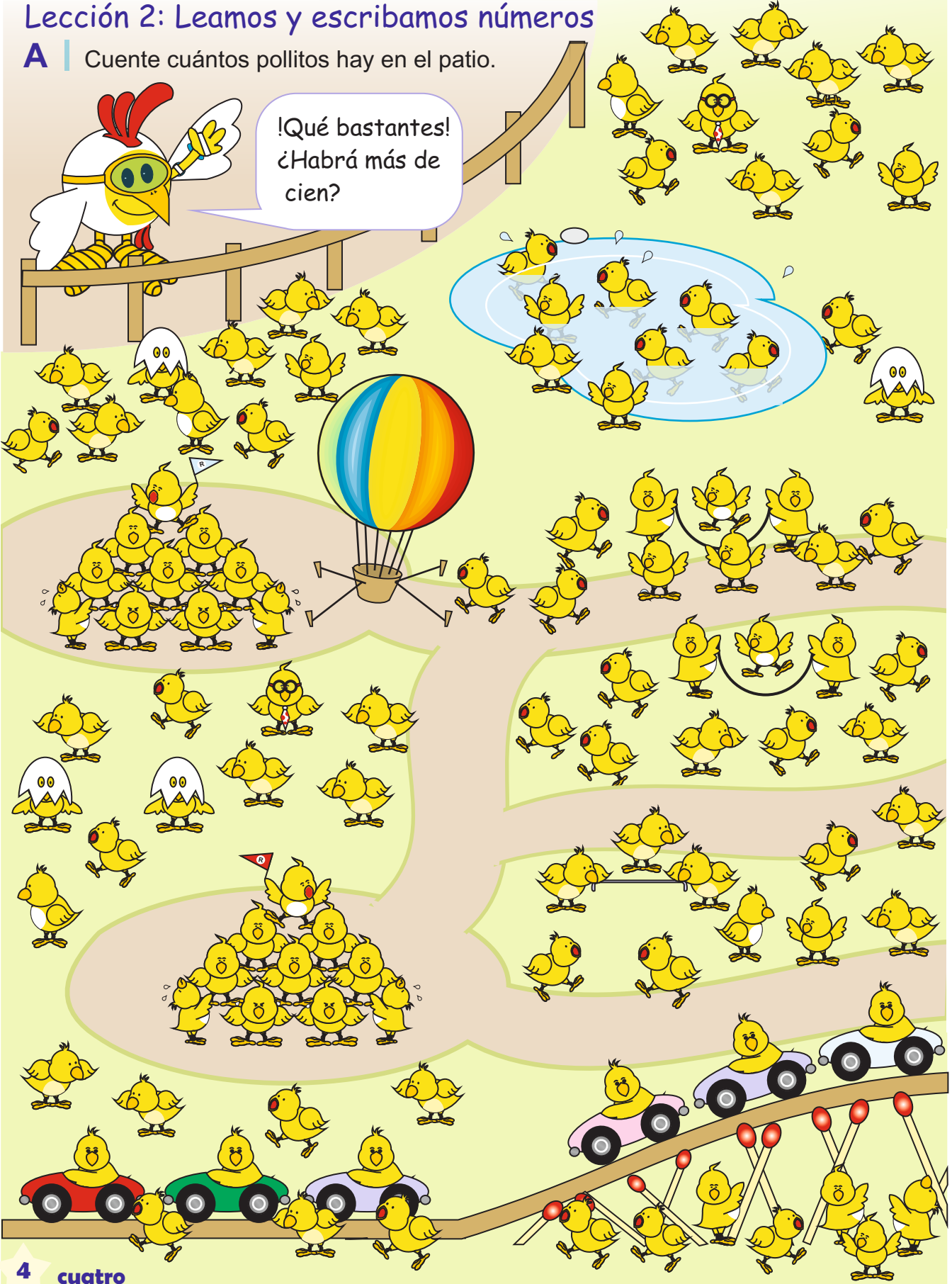
(6) 1 centena = _____ unidades

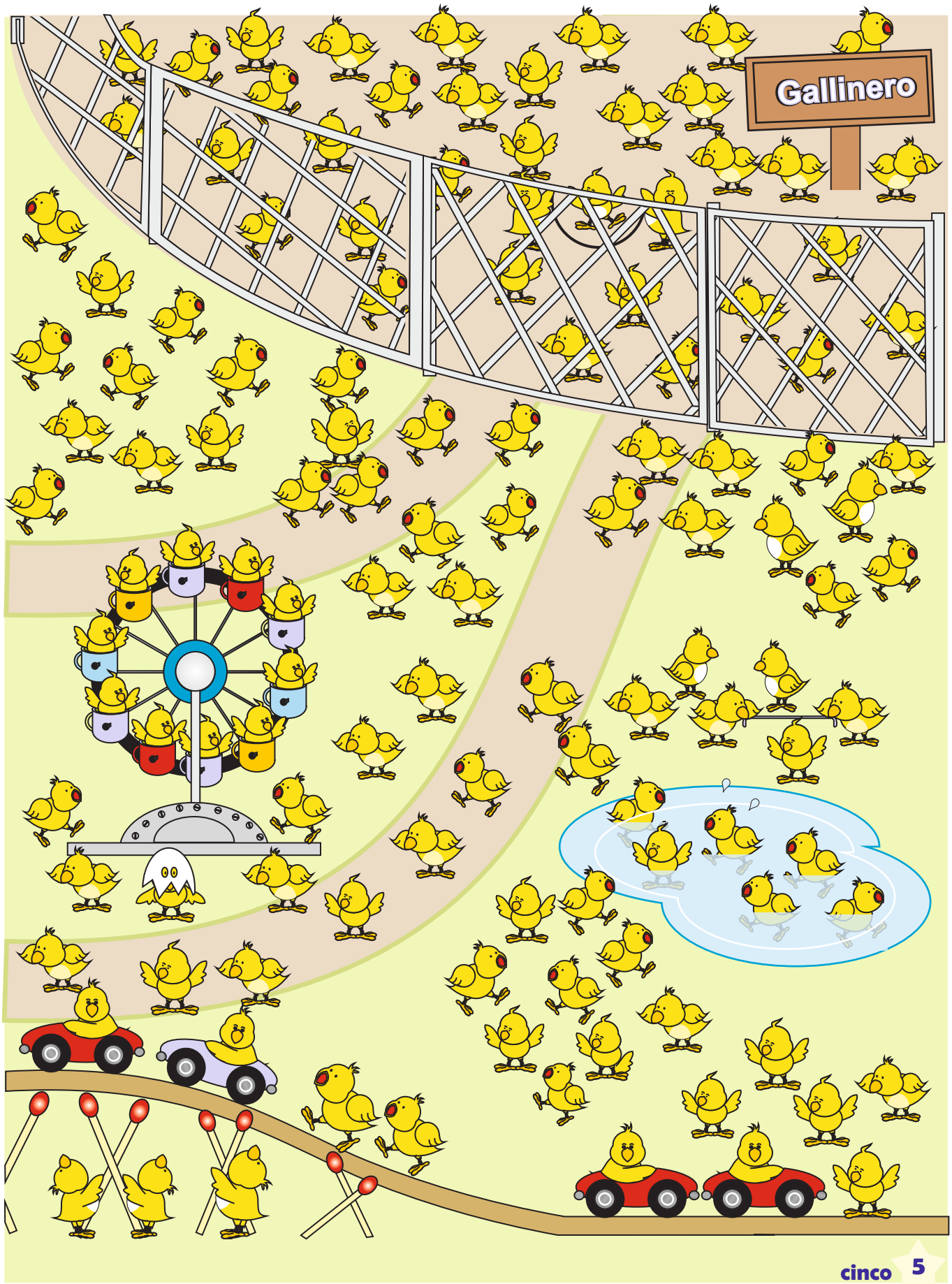
Lección 2: Leamos y escribamos números

A | Cuente cuántos pollitos hay en el patio.



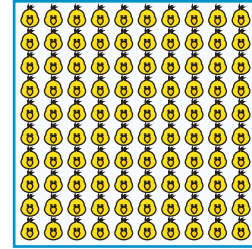
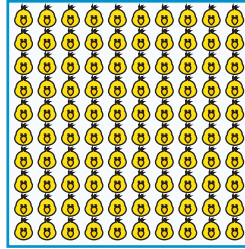
!Qué bastantes!
¿Habrá más de
cien?







Se forman 2 centenas.
Hay doscientos pollitos en el patio.



	1 centena	cien
	2 centenas	doscientos
	3 centenas	trescientos
	4 centenas	cuatrocientos
	5 centenas	quinientos
	6 centenas	seiscientos
	7 centenas	setecientos
	8 centenas	ochocientos
	9 centenas	novecientos

1 Una con líneas el dibujo y la palabra correspondiente.

 7 centenas cien 3 centenas setecientos 1 centena quinientos 5 centenas trescientos

B1 | Observe el dibujo de **A**.
¿Cuántos pollitos hay por todo?

✓ 2 centenas en el patio, 3 decenas y 6 unidades en el gallinero.

↓
doscientos

↓
treinta y seis

Hay doscientos treinta y seis pollitos por todo.

2 | Juegue contando los frijoles.
[¿Quién agarra más?]



1 centena, 6 decenas, 9 unidades
⇒ ciento sesenta y nueve



2 centenas, 1 decena, 5 unidades
⇒ doscientos quince

Ganador

2 Cuenten las pajillas y los azulejos. Escriban el número correspondiente en cada casilla y en la línea la cantidad en palabras.

(1)

<input type="text"/>	centenas
<input type="text"/>	decenas
<input type="text"/>	unidades

R: _____

(2)

<input type="text"/>	centenas
<input type="text"/>	decena
<input type="text"/>	unidades

R: _____

(3)

<input type="text"/>	centenas
<input type="text"/>	decenas
<input type="text"/>	unidades

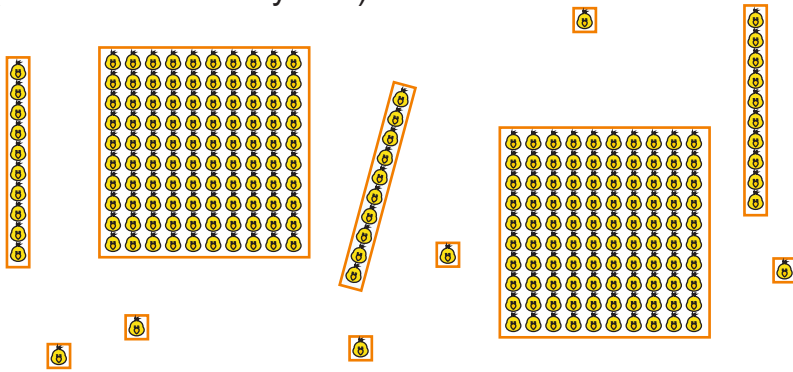
R: _____

(4)

<input type="text"/>	centena
<input type="text"/>	decenas
<input type="text"/>	unidades

R: _____

C Piense cómo se escribe con números la cantidad de pollitos (doscientos treinta y seis).



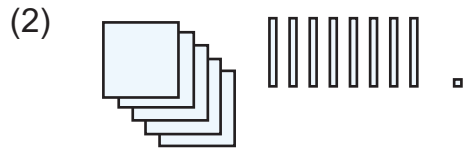
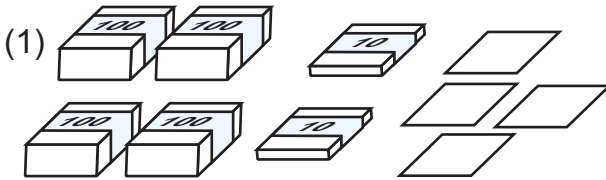
✓

centenas (C)	decenas (D)	unidades (U)

Doscientos treinta y seis se escribe **236** con números.

Porque hay 2 centenas, 3 decenas y 6 unidades.

3 Escriba con números cuánto hay y léalos.



R: _____

R: _____

(3) 9 centenas, 6 decenas y 8 unidades _____

4 Una con líneas el número y la palabra que corresponde.

- | | | | |
|---------|---|---|------------------------------|
| (1) 121 | • | • | quinientos sesenta y nueve |
| (2) 347 | • | • | trescientos cuarenta y siete |
| (3) 569 | • | • | ciento veintiuno |

5 Conteste las preguntas.

(1) ¿Cuántas decenas hay en 625? _____

(2) ¿Cuántas centenas hay en 947? _____

(3) ¿Cuántas unidades hay en 183? _____

D 1 | Cuente y escriba cuántas hojas de papel hay.



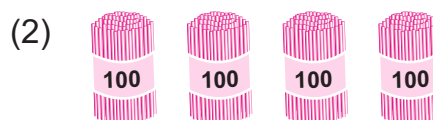
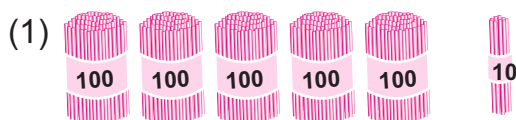
✓

C	D	U
3	0	4

La cantidad de las hojas de papel es **trescientos cuatro** y se escribe **304**.

Porque hay 3 centenas, 0 decenas y 4 unidades.

2 | Cuente y escriba cuántas pajillas hay.



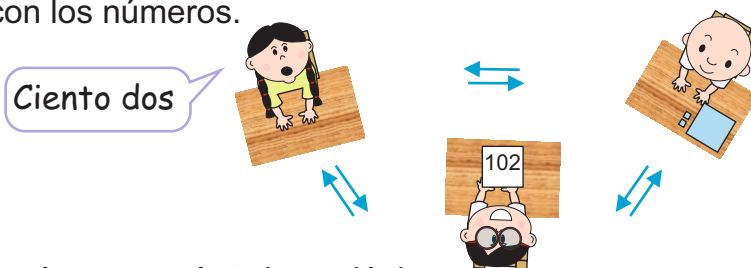
✓

C	D	U
5	1	0

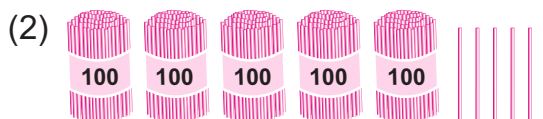
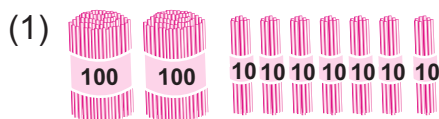
✓

C	D	U
4	0	0

3 | Juegue con los números.

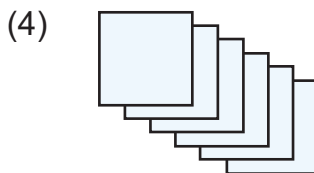
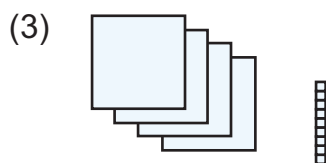


6 | Escriba con números cuánto hay y léalos.



R: _____

R: _____



R: _____

R: _____

R: _____

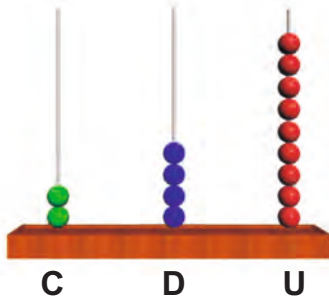
7 | Escriba el número que corresponde a cada palabra.

(1) Novecientos tres ()

(2) Doscientos sesenta ()

(3) Quinientos ()

E 1 | ¿Qué número forman las pelotas del ábaco?



(1) Cuente cuántas centenas, decenas y unidades hay.

(2) Escriba en el cuaderno el número formado.

✓ Hay 2 centenas, 4 decenas y 9 unidades. 200 y 40 y 9 son 249.

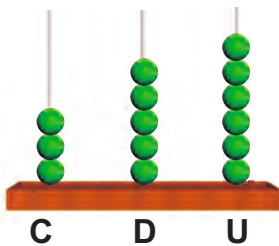
2 | Hay 6 centenas y 3 unidades. ¿Qué número se forma?

✓ 600 y 3 se forma 603.

3 | Practique en pareja preguntando mutuamente en la manera de **2**.

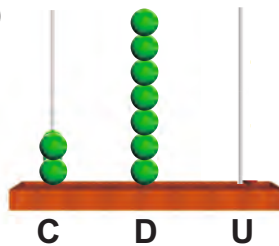
8 Escriba en el cuadro el número formado por las centenas, decenas y unidades y en las líneas los números que corresponden.

(1)



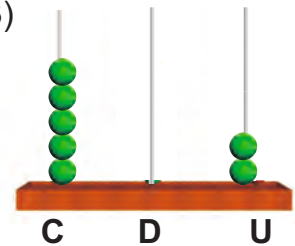
_____ centenas
 _____ decenas
 _____ unidades
 _____ y _____ y _____
 son .

(2)



_____ centenas
 _____ decenas
 _____ unidades
 _____ y _____
 son .

(3)



_____ centenas
 _____ decenas
 _____ unidades
 _____ y _____
 son .

9 Escriba en las casillas los números que corresponden.

(1) ¿Qué número se forma con 2 centenas, 8 decenas y 5 unidades?

(2) ¿Qué número se forma con 3 centenas, 2 decenas y 7 unidades?

(3) ¿Qué número se forma con 4 centenas, 1 decena y 4 unidades?

(4) ¿Qué número se forma con 7 centenas y 3 decenas?

(5) ¿Qué número se forma con 9 centenas y 1 unidad?

F 1 | ¿Por cuántas centenas, cuántas decenas y cuántas unidades está formado el número 413?

(1) Dibuje en el ábaco las pelotas que representen 413.

(2) Escriba en el cuaderno la respuesta.



✓ 413 está formado por 4 centenas, 1 decena y 3 unidades (400 y 10 y 3).

2 | ¿Cuántas centenas, cuántas decenas y cuántas unidades forman el número 702?

✓ 702 está formado por 7 centenas, 0 decenas y 2 unidades (700 y 2).

3 | Practique en pareja preguntando mutuamente en la manera de **2**.

10 Dibuje en el ábaco las pelotas que representan el número indicado y escriba en la línea los números que corresponden.

(1) 127



(2) 360



(3) 408



127 está formado por

___centena

___decenas

___unidades

(y y)

360 está formado por

___centenas

___decenas

___unidades

(y)

408 está formado por

___centenas

___decenas

___unidades

(y)

11 Escriba en las líneas los números que corresponden.

(1) 934 está formado por ___ centenas, ___ decenas y ___ unidades (___ y ___ y ___).

(2) 565 está formado por ___ centenas, ___ decenas y ___ unidades (___ y ___ y ___).

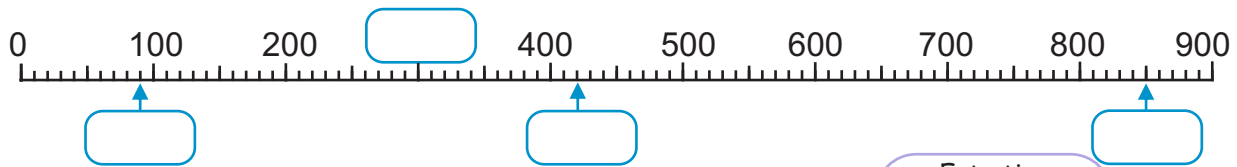
(3) 872 está formado por ___ centenas, ___ decenas y ___ unidades (___ y ___ y ___).

(4) 180 está formado por ___ centena, ___ decenas y ___ unidades (___ y ___).

(5) 209 está formado por ___ centenas, ___ decenas y ___ unidades (___ y ___).

Lección 3: Ordenemos números

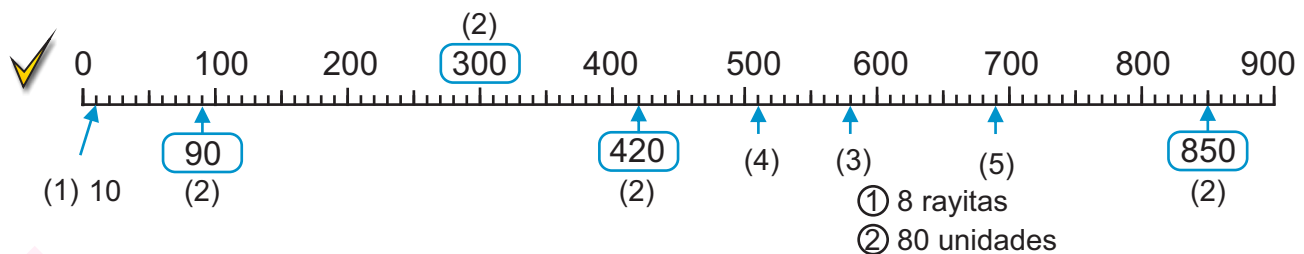
A | Observe y conteste.



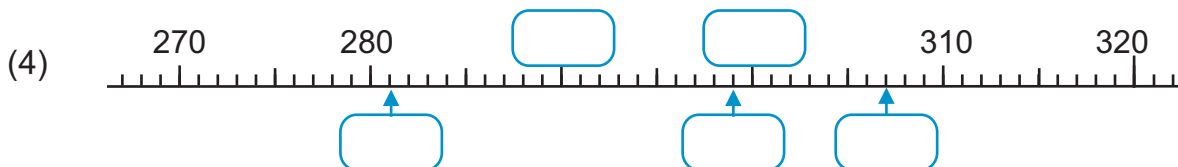
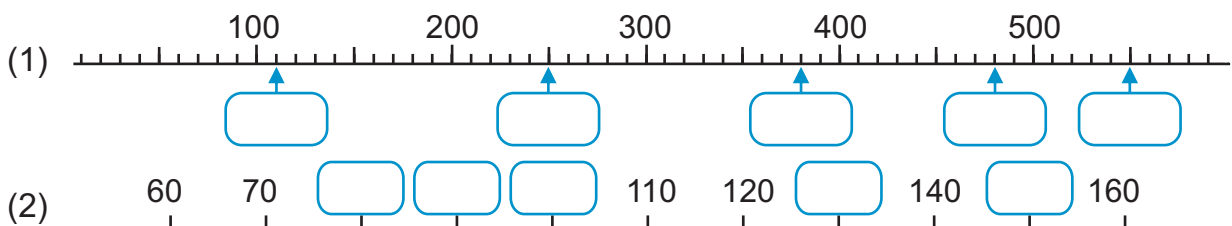
Este tipo de línea se llama recta numérica.



- (1) ¿Qué número representa la rayita más pequeña?
- (2) Escriba en la casilla los números que corresponden.
- (3) Indique con la flecha la posición del número 580.
 - ① ¿Cuántas rayitas se deben contar hacia la derecha de 500?
 - ② ¿Cuántas unidades hay más que 500?
- (4) ¿Qué número es 10 más que 500? Indique con la flecha.
- (5) ¿Qué número es 10 menos que 700? Indique con la flecha.



1 Escriba en la casilla los números que corresponden.



B | Observe y conteste.



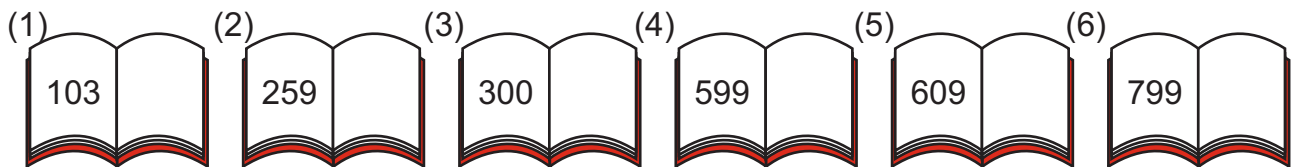
1 | Encuentre los números siguientes.

- (1) El número 1 mayor que 200 ✓ 201
- (2) El número 1 mayor que 199 ✓ 200
- (3) El número 1 menor que 201 ✓ 200
- (4) El número 1 menor que 200 ✓ 199

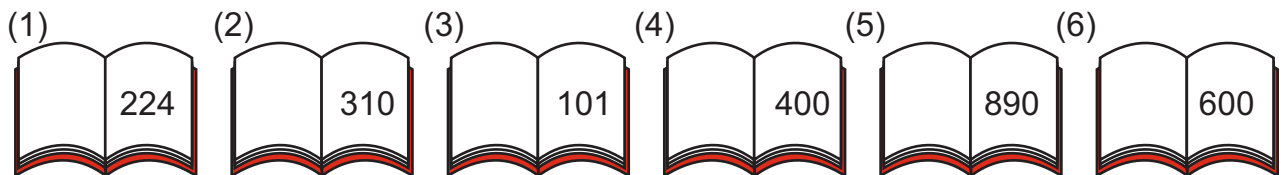
2 | Cuento los números.

- (1) Desde 190 hasta 220
- (2) Desde 90 hasta 120
- (3) Desde 220 hasta 190
- (4) Desde 120 hasta 90

2 | Escriba el número que está después.



3 | Escriba el número que está antes.



4 | Escriba en las casillas los números que corresponden.

(1) — — — — — — —

(2) — — — — — — —



(3) — — — — — — —

(4) — — — — — — —

Lección 4: Comparemos números

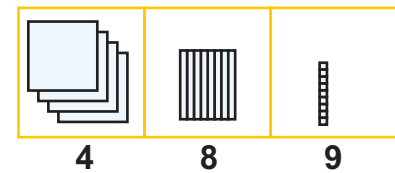
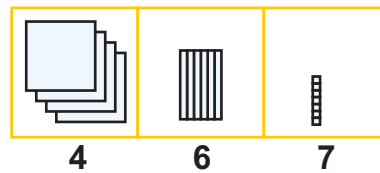
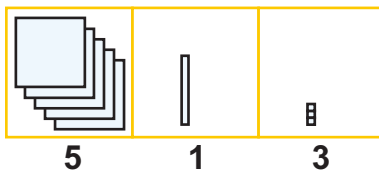
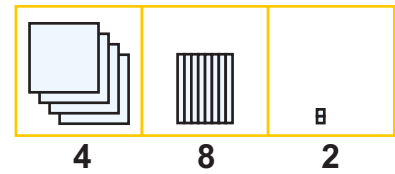
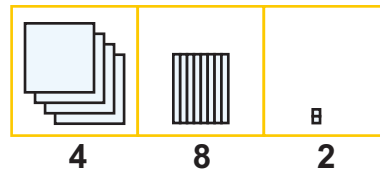
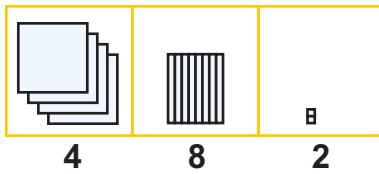
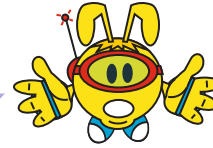
A En la escuela de María hay 482 estudiantes, en la de José hay 513, en la de Ana, 467 y en la de Carlos, 489. Compare el número de estudiantes de la escuela de María con la de los otros.

María 	482
José 	513

María 	482
Ana 	467

María 	482
Carlos 	489

¿De cuál posición de los dígitos empiezo a comparar?



✓ $482 < 513$

$482 > 467$

$482 < 489$



Se pueden comparar los números empezando de los dígitos de la posición superior.

1 Compare y escriba el símbolo $<$ ó $>$ en la línea.



(5) 312 _____ 315

(6) 624 _____ 426

(7) 105 _____ 94

(8) 801 _____ 799

(9) 9 _____ 205

(10) 601 _____ 610

2 Ordene los siguientes números según las indicaciones.

(1) 523, 356, 120, 16, 201, 400 (de mayor a menor)

(2) 62, 126, 506, 231, 487, 704 (de menor a mayor)

3 Los siguientes ejercicios son comparaciones de números de 3 cifras.

Escriba en la línea qué número estaba escrito en la parte rota.

(Puede haber varias respuestas).

(1)

2	6	5
---	---	---

 <

2		4
---	--	---

(2)

7		3
---	--	---

 >

6	7	4
---	---	---

(3)

3	5	7
---	---	---

 <

3		1
---	--	---

(4)

	7	5
--	---	---

 <

4	8	9
---	---	---

Nos divertimos

● Vamos a jugar comparando números.

¿Quién saca el mayor?

- 1: Formar parejas.
- 2: Cada uno toma tarjetas numerales mezcladas.
- 3: Cada uno saca 3 tarjetas sin ver los números y las coloca con estos hacia abajo.
- 4: Abrirlas desde las unidades.
- 5: El que formó el número mayor gana.

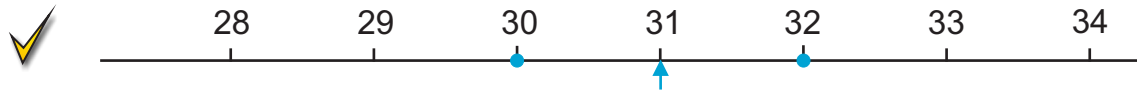


El tercero gana

- 1: Formar grupos de 5 ó 6 personas.
- 2: Cada uno forma con las tarjetas numerales (ó puede escribir en el cuaderno) un número que le guste de hasta 3 cifras sin que los demás vean.
- 3: Mostrar mutuamente el número y ordenarlos de mayor a menor todos juntos.
- 4: Gana quien formó el tercer número.



- B 1** | La mamá de Pedro tiene más de 30 años y menos de 32 años.
¿Cuántos años tiene la mamá de Pedro?

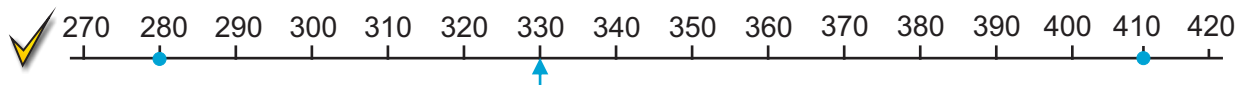


$$30 < 31 \text{ y } 31 < 32$$

$$30 < 31 < 32$$

31 está entre 30 y 32. Ella tiene 31 años.

- 2** | Piense si 330 está entre 280 y 410, o no.



$$280 < 330 < 410$$

330 está entre 280 y 410.

- 4** | Escriba en la línea todos los números que están entre los dos números dados.

(1) 45 y 54 _____

(2) 113 y 119 _____

(3) 417 y 421 _____

(4) 398 y 403 _____

- 5** | Escriba en la línea 5 números que están entre los dos números dados.

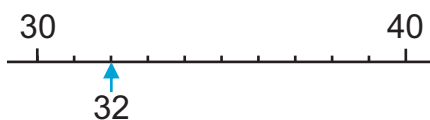
(1) 51 y 64 _____

(2) 442 y 465 _____

(3) 190 y 203 _____

(4) 674 y 833 _____

- C 1** | Del número 32, ¿cuál número queda más cerca, 30 ó 40?



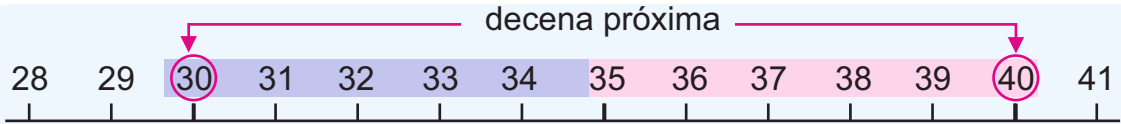
30 queda más cerca de 32 que 40.
30 es la **decena próxima** a 32.



2 | A 37, ¿cuál es la decena próxima, 30 ó 40?



✓ 40 queda más cerca de 37 que 30.
La decena próxima a 37 es 40.



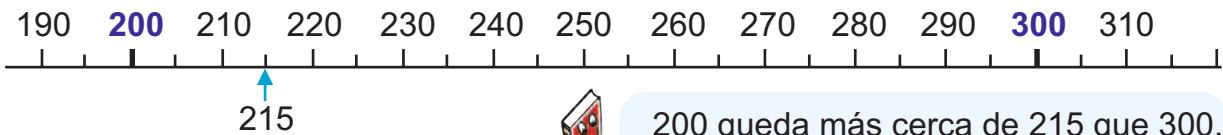
35 está en medio de 30 y 40. En el caso de 35 se toma el 40 como la decena próxima.



6 Encuentre la decena próxima para cada número.

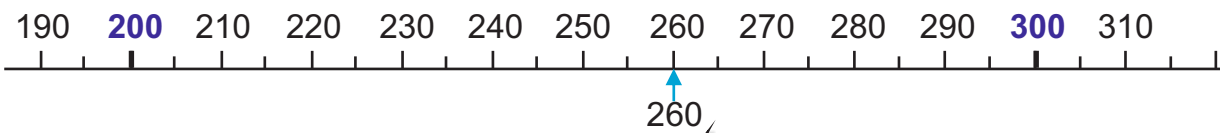
- (1) 23 (2) 25 (3) 28 (4) 56 (5) 55
 (6) 52 (7) 80 (8) 85 (9) 89 (10) 40

D 1 | Del número 215, ¿cuál número queda más cerca, 200 ó 300?



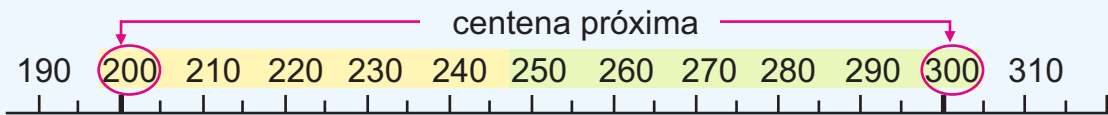
200 queda más cerca de 215 que 300.
200 es la **centena próxima** a 215.

2 | A 260, ¿cuál es la centena próxima, 200 ó 300?



260

✓ 300 queda más cerca a 260 que 200.
La centena próxima a 260 es 300.



250 está en medio de 200 y 300. En caso de 250 se toma el 300 como la centena próxima.



7 Encuentre la centena próxima para cada número.

- (1) 120 (2) 149 (3) 150 (4) 247 (5) 251
 (6) 399 (7) 400 (8) 473 (9) 601 (10) 750



Unidad 2

Líneas

Recordemos

1. ¿Qué líneas son abiertas y cerradas?



2. Diga el nombre de las líneas por su forma.



3. Diga el nombre de las líneas por su posición.

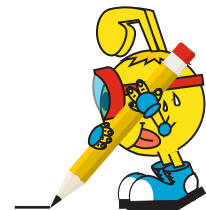


Lección 1: Segmentos

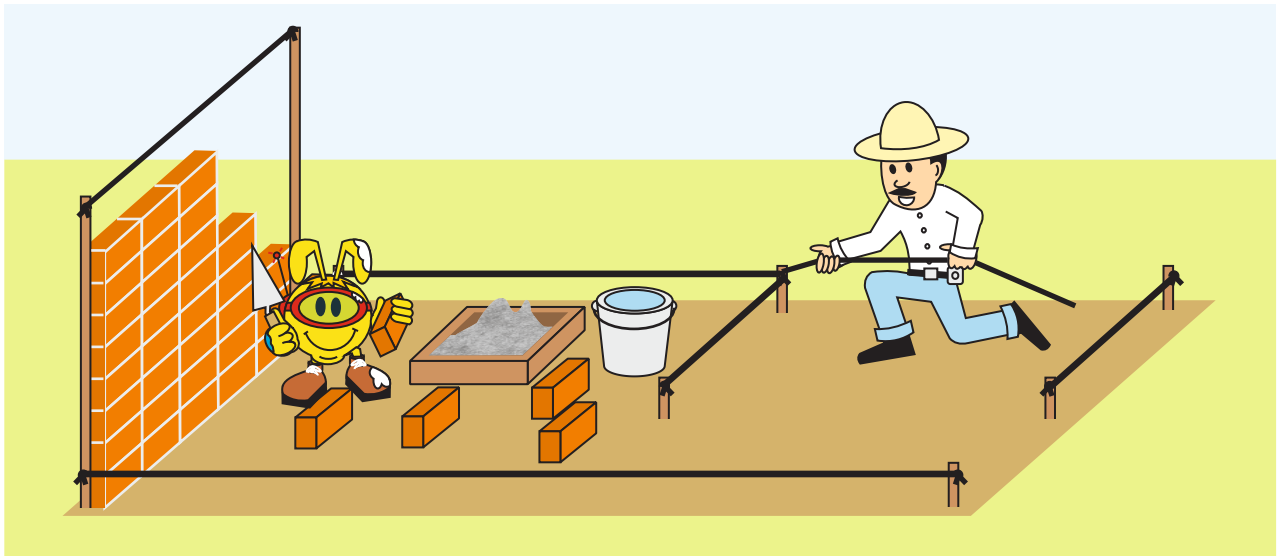
A | Encuentre las líneas rectas.



1 Trace líneas rectas en cualquier posición.



B | Observe las líneas rectas que representan las cuerdas.



1 | Trace una línea recta entre dos puntos.

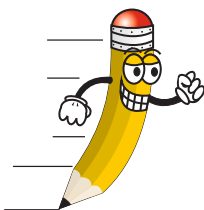


La línea trazada entre dos puntos se llama **segmento**.

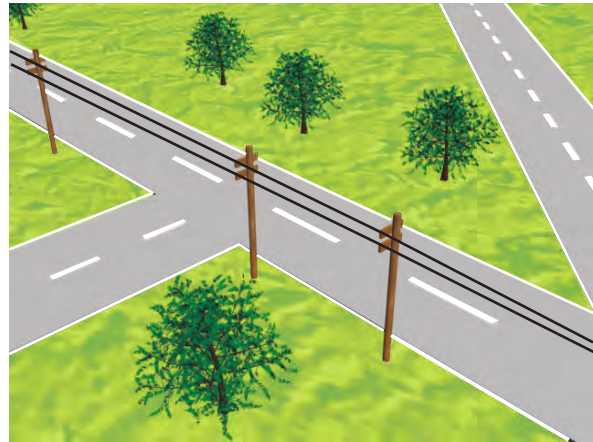


2 Trace segmentos.

- (1) Dibuje dos puntos.
- (2) Trace una línea recta entre dos puntos.
- (3) Haga más de este tipo de líneas rectas.



C ¿Cuál es la diferencia entre segmento y línea recta?



✓ El segmento está limitado por dos puntos.
Las líneas rectas no se limitan por dos puntos.
El segmento es parte de una línea recta.

3 Escriba la letra en los paréntesis según corresponda a líneas rectas o segmentos.

—••— representa un segmento.
↔↔ representa una recta.

a —••—
b ↔↔
c —••—
d —••—
e —••—
f ↔↔
g —••—
h —••—

Segmentos () Líneas rectas ()

4 Complete cada oración escribiendo sobre la raya la palabra que corresponde.

(1) Un _____ tiene dos extremos.

(2) El _____ es parte de una línea recta.

D | Identifique los segmentos que hay en las figuras.



1 | Dibuje una figura plana usando segmentos.



- (1) ¿A qué figura se parece?
- (2) ¿Cuántos segmentos trazó?



Con 3 segmentos se forma un triángulo.



5 Una los puntos siguiendo el orden de los números y escriba el nombre de la figura plana y el número de segmentos.

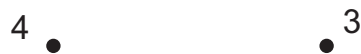
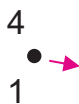


Nombre _____

Nombre _____

Segmentos _____

Segmentos _____



Nombre _____

Nombre _____

Segmentos _____

Segmentos _____

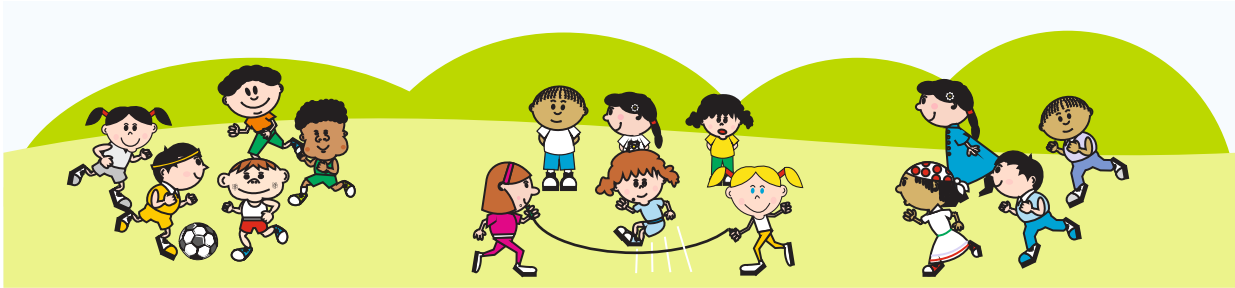


Unidad 3

Suma y resta combinadas

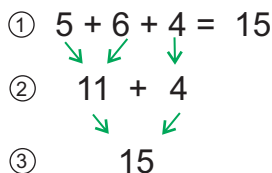
Lección 1: Sumemos y restemos

A | Observe el dibujo y diga, ¿cuántos niños y niñas hay en total?



1 | Escriba el PO. ✓ $5 + 6 + 4$

2 | Encuentre la manera de resolver.



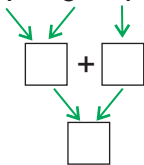
- ① Sumar $5 + 6 = 11$
- ② Sumar $11 + 4 = 15$
- ③ $5 + 6 + 4 = 15$

Para calcular sumas sucesivas se hace de izquierda a derecha.

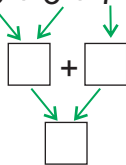
✓ PO: $5 + 6 + 4 = 15$
R: 15 niños y niñas

1 | Haga las siguientes sumas sucesivas.

(1) $7 + 5 + 4 =$



(2) $5 + 3 + 7 =$



2 | Sume haciendo el proceso.

(1) $9 + 2 + 8 =$

(2) $8 + 6 + 4 =$

(3) $4 + 7 + 2 =$

3 | Resuelva el siguiente problema.

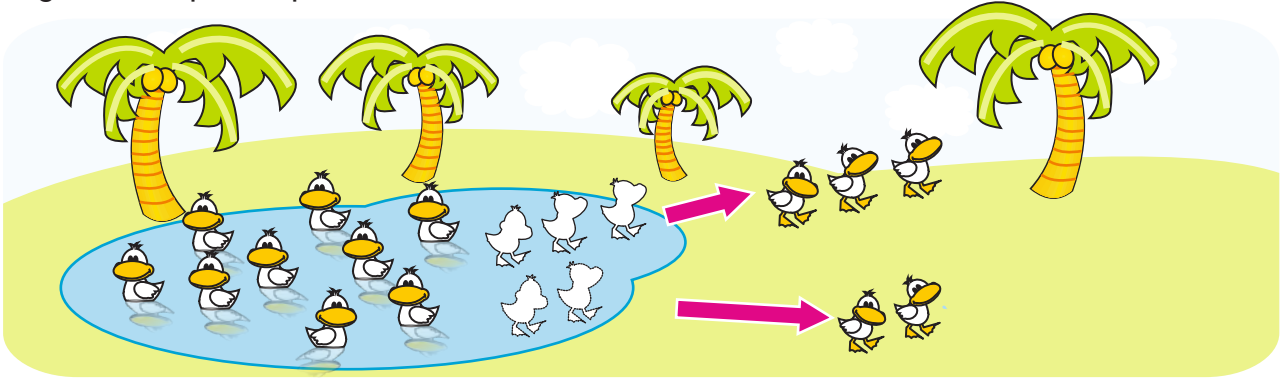
(1) Mi mamá tenía 7 mangos y compró 6 mangos en el mercado y su vecino le regaló 5 mangos. ¿Cuántos mangos tiene ahora mi mamá?

PO: _____

R: _____

Cálculo

- B** | Habían 14 patos. Primero se fueron 3 patos y después se fueron 2 patos. ¿Cuántos patos quedaron?



1 | Escriba el PO. ✓ $14 - 3 - 2$

2 | Encuentre la manera de resolver.

$$\begin{array}{l} \textcircled{1} \quad 14 - 3 - 2 = 9 \\ \quad \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\ \textcircled{2} \quad \quad 11 - 2 \\ \quad \quad \quad \downarrow \quad \downarrow \\ \textcircled{3} \quad \quad \quad 9 \end{array}$$

✓ PO: $14 - 3 - 2 = 9$
R: 9 patos



- ① Restar $14 - 3 = 11$
- ② Restar $11 - 2 = 9$
- ③ $14 - 3 - 2 = 9$

Para calcular restas sucesivas se hace de izquierda a derecha.

4 | Haga las siguientes restas sucesivas.

(1) $14 - 9 - 2 =$

$$\begin{array}{c} \square - \square \\ \downarrow \quad \downarrow \\ \square \end{array}$$

(2) $12 - 3 - 5 =$

$$\begin{array}{c} \square - \square \\ \downarrow \quad \downarrow \\ \square \end{array}$$

5 | Reste haciendo el proceso.

- (1) $16 - 5 - 3 =$
- (2) $17 - 7 - 7 =$
- (3) $13 - 6 - 2 =$

6 | Resuelva el siguiente problema.

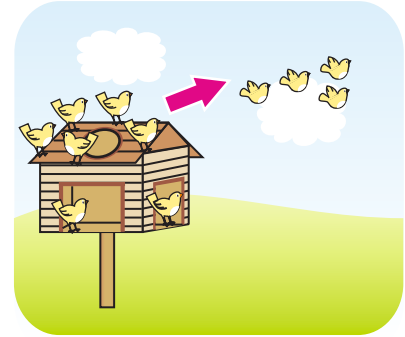
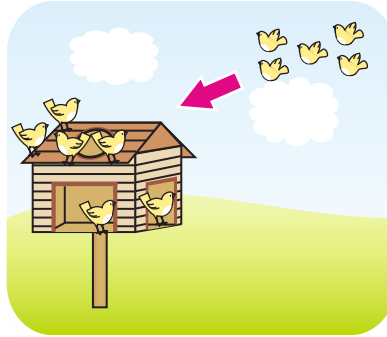
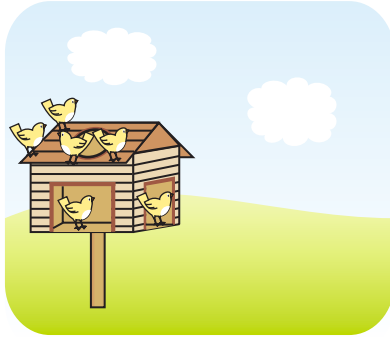
- (1) Susana tenía 11 confites. En la calle perdió 4 confites y luego su hermana le comió 5 confites. ¿Cuántos confites le quedaron a Susana?

PO: _____

R: _____

Cálculo

C Habían 6 pájaros, luego llegaron 5 pájaros y después se fueron 4 pájaros.
¿Cuántos pájaros quedaron en la pajarera?



1 Escriba el PO. ✓ $6 + 5 - 4$

2 Encuentre la manera de resolver.

$$\begin{array}{l} \textcircled{1} \quad 6 + 5 - 4 = 7 \\ \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\ \textcircled{2} \quad 11 - 4 \\ \quad \quad \downarrow \quad \downarrow \\ \textcircled{3} \quad \quad 7 \end{array}$$



① Sumar $6 + 5 = 11$

② Restar $11 - 4 = 7$

③ $6 + 5 - 4 = 7$

Para calcular sumas y restas (restas y sumas) sucesivas se hace de izquierda a derecha.

✓ PO: $6 + 5 - 4 = 7$
R: 7 pájaros

7 Haga los siguientes cálculos.

(1) $12 + 3 - 6 =$

$$\begin{array}{ccc} \downarrow & & \downarrow \\ \square & - & \square \\ & \downarrow & \downarrow \\ & \square & \end{array}$$

(2) $17 - 8 + 5 =$

$$\begin{array}{ccc} \downarrow & & \downarrow \\ \square & + & \square \\ & \downarrow & \downarrow \\ & \square & \end{array}$$

(3) $10 + 7 - 8 =$

$$\begin{array}{ccc} \downarrow & & \downarrow \\ \square & - & \square \\ & \downarrow & \downarrow \\ & \square & \end{array}$$

8 Calcule haciendo el proceso.

(1) $6 + 7 - 2 =$

(2) $11 - 4 + 2 =$

(3) $12 - 9 + 8 =$

(4) $5 + 9 - 8 =$

9 Resuelva el siguiente problema.

(1) En el bus estaban 9 niños. En la estación se subieron 4 niños y en la siguiente estación se bajaron 5 niños. ¿Cuántos niños quedaron en el bus?

PO: _____

R: _____

Cálculo

Ejercicios

1 Haga el cálculo de sumas y restas sucesivas.

(1) $8 + 3 + 4 =$

(2) $9 - 2 - 2 =$

(3) $9 + 4 + 5 =$

(4) $7 - 1 - 3 =$

(5) $3 + 7 + 4 =$

(6) $8 - 5 - 1 =$

2 Calcule las siguientes operaciones.

(1) $9 + 8 - 5 =$

(2) $8 - 4 + 6 =$

(3) $2 + 9 - 9 =$

(4) $7 - 5 + 2 =$

(5) $8 + 5 - 7 =$

(6) $8 - 5 - 1 =$

3 Resuelva los siguientes problemas.

(1) En la cancha están jugando 8 niñas, después llegaron 3 niñas y luego 5 niñas más. ¿Cuántas niñas están jugando ahora en la cancha?

Cálculo

PO: _____

R: _____

(2) María tenía 16 piñatas. El lunes vendió 4 piñatas y el martes vendió 6 piñatas. ¿Cuántas piñatas le quedaron a María?

Cálculo

PO: _____

R: _____

(3) En una finca habían 9 caballos. Vendieron 5 caballos y después compraron 6 caballos. ¿Cuántos caballos hay ahora?

Cálculo

PO: _____

R: _____

4 Invente problemas con los siguientes PO y resuelva.

(1) $6 + 3 + 2$

(2) $8 - 2 - 4$

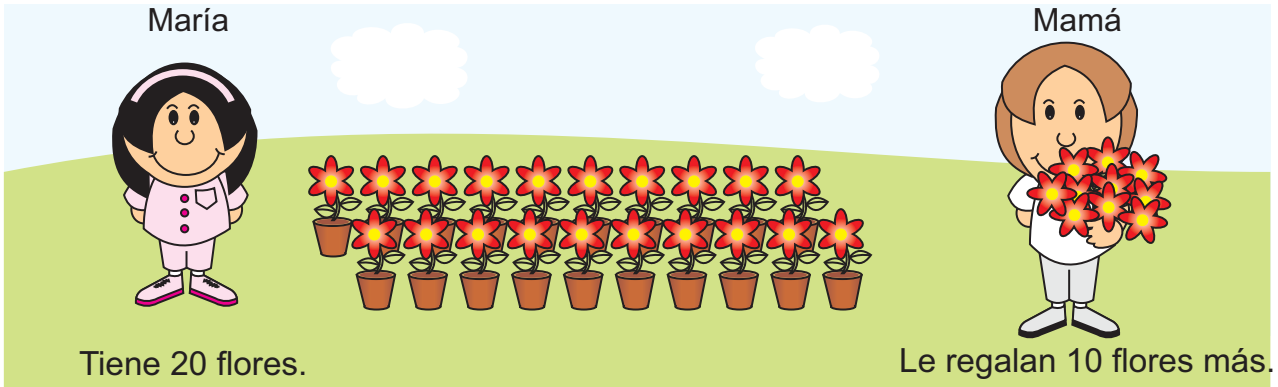
(3) $9 + 2 - 3$

(4) $6 - 4 + 7$



Lección 1: Sumemos

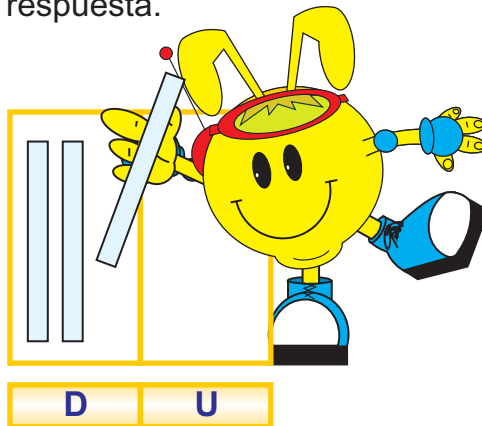
A | ¿Cuántas flores tiene María en total?



1 | Escriba el PO.

✓ $20 + 10$

2 | Encuentre la respuesta.



¿Cuál será la respuesta?

✓ PO: $20 + 10 = 30$
R: 30 flores

1 | Haga las siguientes sumas.

(1) $10 + 20 =$

(2) $30 + 10 =$

(3) $50 + 40 =$

(4) $20 + 50 =$

(5) $30 + 40 =$

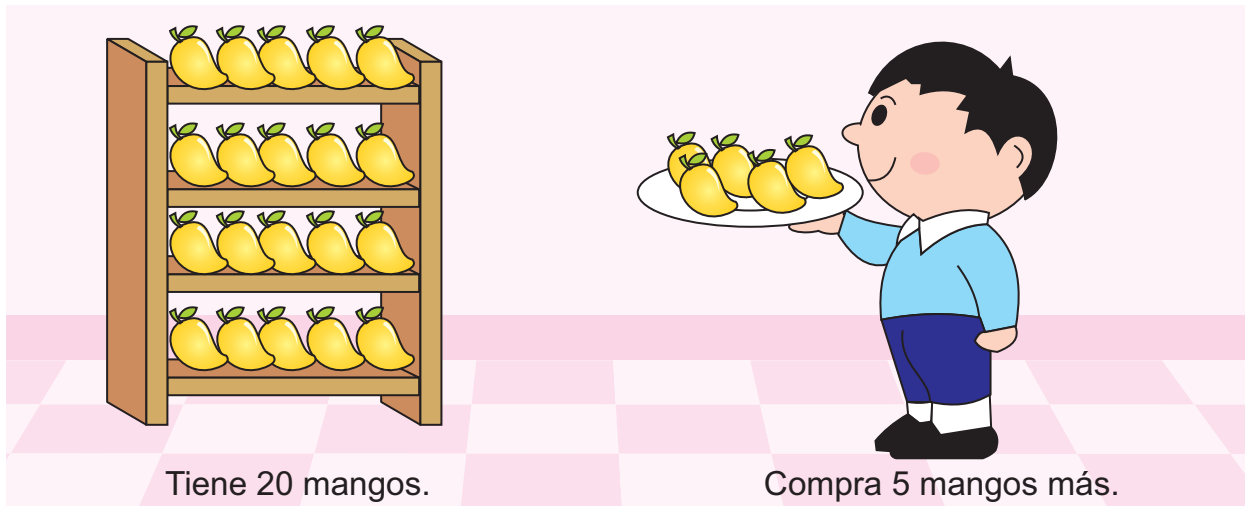
(6) $20 + 60 =$

(7) $40 + 40 =$

(8) $70 + 10 =$

(9) $60 + 30 =$

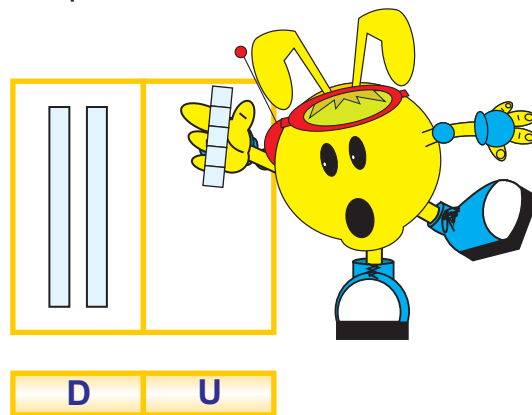
B | ¿Cuántos mangos tiene José en total?



1 | Escriba el PO.

✓ $20 + 5$

2 | Encuentre la respuesta.



✓ PO: $20 + 5 = 25$
R: 25 mangos

2 | Haga las siguientes sumas.

(1) $20 + 2 =$

(2) $30 + 1 =$

(3) $60 + 5 =$

(4) $40 + 4 =$

(5) $70 + 6 =$

(6) $10 + 8 =$

(7) $20 + 3 =$

(8) $50 + 7 =$

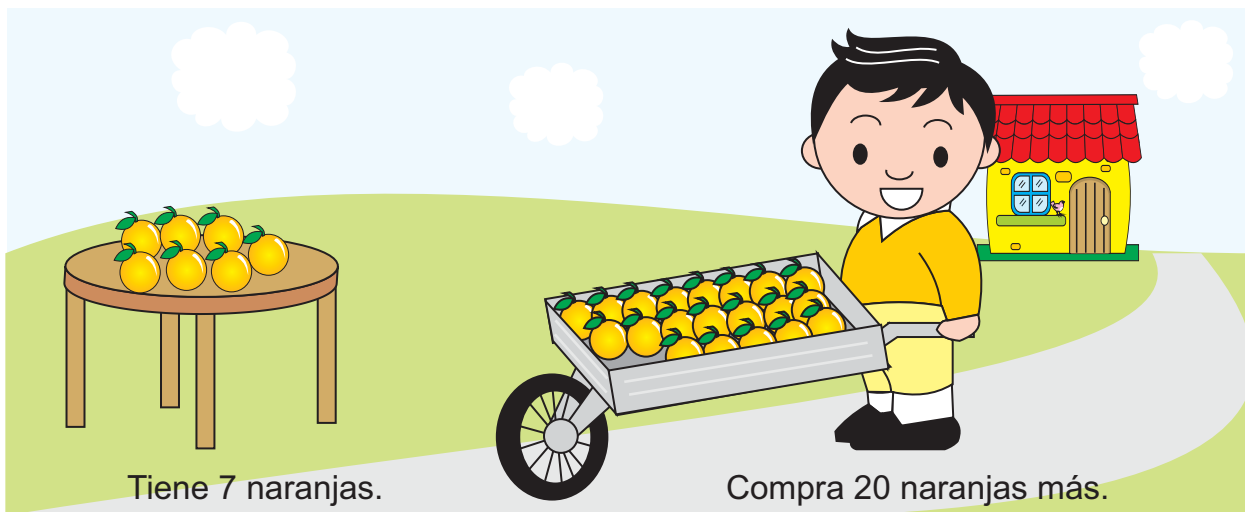
(9) $30 + 4 =$

(10) $80 + 1 =$

(11) $90 + 7 =$

(12) $60 + 2 =$

C | ¿Cuántas naranjas tiene Ramón en total?

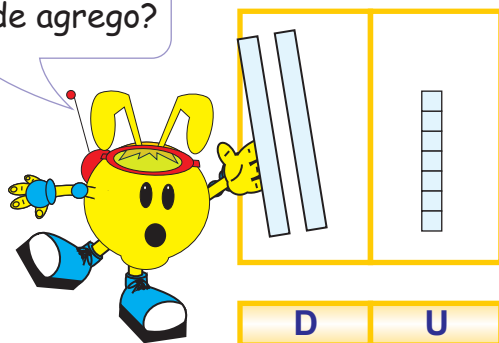


1 | Escriba el PO.

✓ $7 + 20$

2 | Encuentre la respuesta.

¿A dónde agrego?



✓ PO: $7 + 20 = 27$
R: 27 naranjas

3 Resuelva las siguientes sumas.

(1) $5 + 60 =$

(2) $1 + 40 =$

(3) $4 + 90 =$

(4) $2 + 70 =$

(5) $9 + 50 =$

(6) $3 + 30 =$

(7) $8 + 20 =$

(8) $6 + 10 =$

(9) $7 + 40 =$

(10) $1 + 90 =$

(11) $4 + 60 =$

(12) $8 + 80 =$

Lección 2: Sigamos sumando

A | ¿Cuántos lápices tiene Julia en total?




Tiene 24 lápices.

Compra 15 lápices más.

1 | Escriba el PO.  $24 + 15$

2 | Encuentre la respuesta.



<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 20px; height: 20px; margin: 0 auto;"> <tr><td style="width: 10px; height: 10px;"></td></tr> <tr><td style="width: 10px; height: 10px;"></td></tr> </table>			24	
<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 20px; height: 20px; margin: 0 auto;"> <tr><td style="width: 10px; height: 10px;"></td></tr> <tr><td style="width: 10px; height: 10px;"></td></tr> </table>			$+ 15$	
		39		

<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 20px; height: 20px; margin: 0 auto;"> <tr><td style="width: 10px; height: 10px;"></td></tr> <tr><td style="width: 10px; height: 10px;"></td></tr> </table>			24	
<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 20px; height: 20px; margin: 0 auto;"> <tr><td style="width: 10px; height: 10px;"></td></tr> <tr><td style="width: 10px; height: 10px;"></td></tr> </table>			$+ 15$	
		9		

<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 20px; height: 20px; margin: 0 auto;"> <tr><td style="width: 10px; height: 10px;"></td></tr> <tr><td style="width: 10px; height: 10px;"></td></tr> </table>			24	
<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 20px; height: 20px; margin: 0 auto;"> <tr><td style="width: 10px; height: 10px;"></td></tr> <tr><td style="width: 10px; height: 10px;"></td></tr> </table>			$+ 15$	
		39		


<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 20px; height: 20px; margin: 0 auto;"> <tr><td style="width: 10px; height: 10px;"></td></tr> <tr><td style="width: 10px; height: 10px;"></td></tr> </table>			24	
<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 20px; height: 20px; margin: 0 auto;"> <tr><td style="width: 10px; height: 10px;"></td></tr> <tr><td style="width: 10px; height: 10px;"></td></tr> </table>			$+ 15$	
		39		

① Colocar los números de manera ordenada (en cada posición).

② Sumar las unidades (U).
 $4 + 5 = 9$

③ Sumar las decenas (D).
 $2 + 1 = 3$

④ Esta forma de sumar se le llama cálculo vertical.

 PO: $24 + 15 = 39$
R: 39 lápices

1 | Haga las siguientes sumas.

1	3
+	2

2	5
+	5

1	8
+	3

6	1
+	1

7	2
+	1

5	4
+	3

3	1
+	2

2	3
+	5

2 | Calcule en el cuaderno cambiando el PO a la forma vertical.

(1) $23 + 15$

(2) $75 + 12$

(3) $43 + 34$

(4) $25 + 32$

B ¿Cuántos niños hay por todos?



1 | Escriba el PO.

✓ $14 + 4$

2 | Encuentre la respuesta en forma vertical.

1	4	+	1	4
1	8		1	4

✓
$$\begin{array}{r} 14 \\ + 4 \\ \hline 18 \end{array}$$

PO: $14 + 4 = 18$

R: 18 niños

3 | Haga las siguientes sumas.

	3	3
+		2

	5	5
+		3

	7	2
+		5

	4	7
+		2

	1	6
+		1

	2	4
+		3

	4	2
+		6

	3	6
+		3

4 | Calcule en el cuaderno cambiando el PO a la forma vertical.

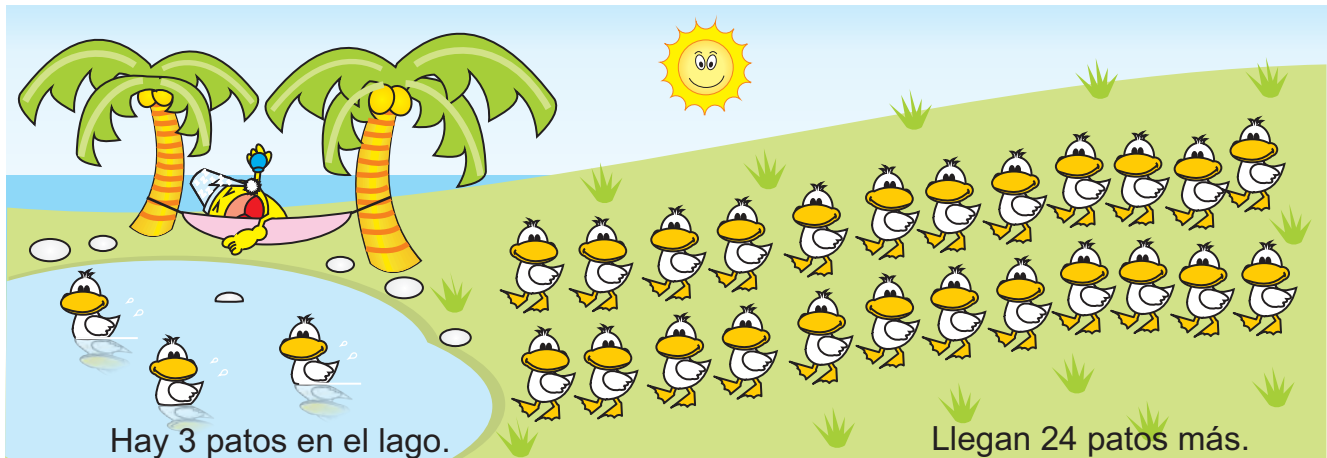
(1) $44 + 3$

(2) $21 + 6$

(3) $54 + 5$

(4) $22 + 5$

C | ¿Cuántos patos hay en total?



1 | Escriba el PO.

✓ $3 + 24$

2 | Encuentre la respuesta en forma vertical.

<table style="border: none;"> <tr><td style="border: none;"> </td><td style="border: none;"> </td></tr> <tr><td style="border: none;"> </td><td style="border: none;"> </td></tr> <tr><td style="border: none;"> </td><td style="border: none;"> </td></tr> </table>							+	<table style="border-collapse: collapse; width: 40px; height: 40px;"> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;">3</td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;">2</td><td style="width: 20px; height: 20px;">4</td></tr> <tr style="border-top: 1px solid black;"><td style="width: 20px; height: 20px;">2</td><td style="width: 20px; height: 20px;">7</td></tr> </table>		3	2	4	2	7
	3													
2	4													
2	7													

✓
$$\begin{array}{r} 3 \\ + 24 \\ \hline 27 \end{array}$$

PO: $3 + 24 = 27$

R: 27 patos

5 | Haga las siguientes sumas.

	1
+	1 6

	8
+	9 1

	4
+	8 3

	2
+	6 1

	6
+	2 1

	2
+	5 7

	3
+	9 4

	5
+	3 2

6 | Calcule en el cuaderno cambiando el PO a la forma vertical.

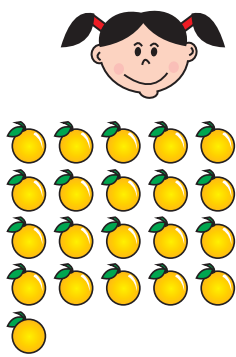
(1) $4 + 65$

(2) $6 + 21$

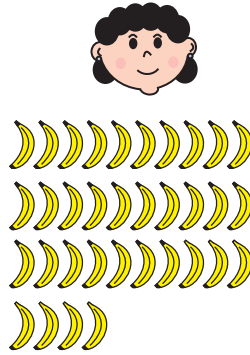
(3) $3 + 15$

(4) $2 + 33$

D Karina tiene 21 naranjas y Zulema tiene 34 bananos. ¿Cuántas frutas tienen entre las dos?



Karina



Zulema

✓ PO: $21 + 34 = 55$ $\begin{array}{r} 21 \\ + 34 \\ \hline 55 \end{array}$
 R: 55 frutas

7 Resuelva los siguientes problemas.

(1) Mi hermana compró 35 lápices de color azul y 50 lápices de color rojo.
 ¿Cuántos lápices compró en total?

PO: _____

R: _____

Cálculo

(2) Ayer nacieron 30 pollitos y hoy nacieron 3 pollitos más.
 ¿Cuántos pollitos hay en total?

PO: _____

R: _____

Cálculo

(3) El lunes vendí en el mercado 32 bolsas de arroz y el martes 45 bolsas de arroz. ¿Cuántas bolsas de arroz vendí en total?

PO: _____

R: _____

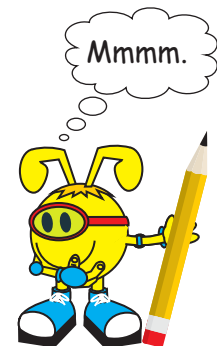
Cálculo

(4) En una estación, primero llegó un bus con 41 pasajeros y luego llegó otro bus con 25 pasajeros.
 ¿Cuántos pasajeros llegaron a la estación?

PO: _____

R: _____

Cálculo



Ejercicios (1)

1 Haga las siguientes sumas.

$$\begin{array}{r} (1) \ 21 \\ + 55 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (2) \ 64 \\ + 35 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (3) \ 53 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (4) \ 70 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (5) \ 2 \\ + 67 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (6) \ 30 \\ + 50 \\ \hline \end{array}$$

2 Calcule cambiando el PO a la forma vertical.

$$(1) \ 42 + 46$$

$$(2) \ 20 + 55$$

$$(3) \ 10 + 80$$

$$(4) \ 56 + 1$$

$$(5) \ 60 + 8$$

$$(6) \ 4 + 62$$

3 Resuelva los siguientes problemas.

(1) Pablo tenía 25 mables, hoy compró 24 más.
¿Cuántos mables tiene ahora Pablo?

PO: _____

R: _____

Cálculo

(2) En un jardín hay 44 rosas rojas y 3 rosas amarillas.
¿Cuántas rosas hay en total en el jardín?

PO: _____

R: _____

Cálculo

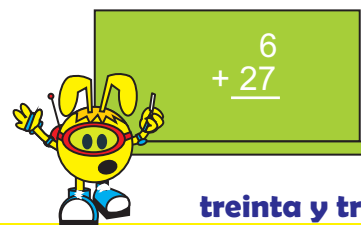
4 Invente problemas con los siguientes PO y resuelva.

$$(1) \ 23 + 51$$

$$(2) \ 60 + 9$$

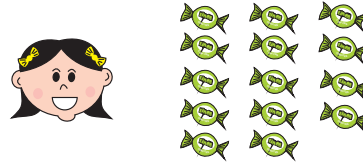
$$(3) \ 3 + 25$$

$$(4) \ 42 + 7$$

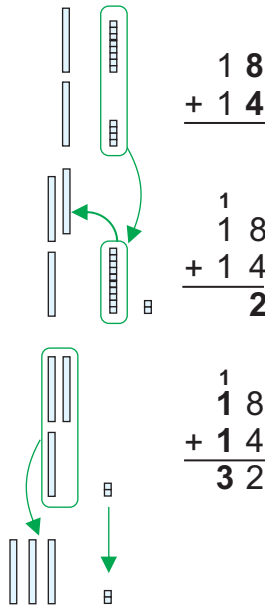


Lección 3: Sumemos llevando

A Marco tiene 18 confites y Manuela tiene 14 confites.
¿Cuántos confites tienen entre los dos?



- 1 | Escriba el PO. ✓ $18 + 14$
- 2 | Encuentre la manera de resolver.



- ① Colocar los números ordenadamente (en cada posición).
- ② Sumar las unidades: $8 + 4 = 12$, hay 12 unidades, 10 de ellas forman 1 decena.
- ③ Ahora hay 1 decena y 2 unidades, se traslada la decena a la posición de las decenas (D), quedan 2 unidades (U).
- ④ Sumar las decenas: $1 + 1 + 1 = 3$, el resultado es 32.

✓ PO: $18 + 14 = 32$
R: 32 confites

1 Haga las siguientes sumas.

(1) $\begin{array}{r} 28 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$

(2) $\begin{array}{r} 57 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$

(3) $\begin{array}{r} 34 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$

(4) $\begin{array}{r} 24 \\ + 39 \\ \hline \end{array}$

(5) $\begin{array}{r} 66 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$

(6) $\begin{array}{r} 39 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$

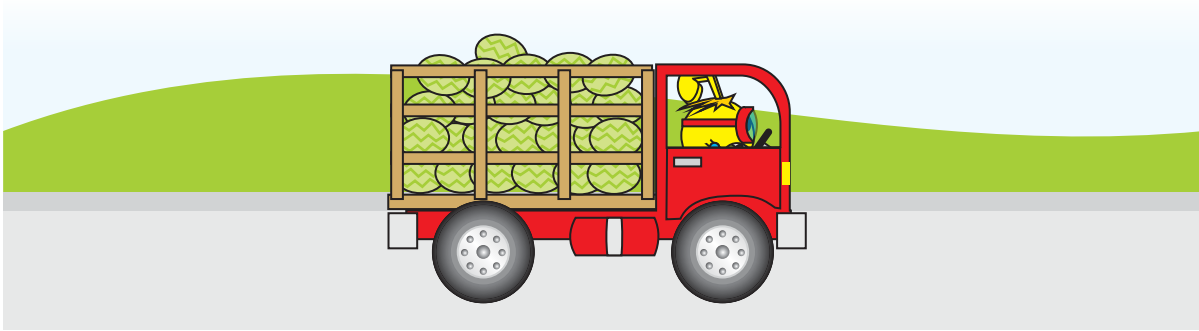
(7) $\begin{array}{r} 53 \\ + 38 \\ \hline \end{array}$

(8) $\begin{array}{r} 52 \\ + 19 \\ \hline \end{array}$

(9) $\begin{array}{r} 25 \\ + 57 \\ \hline \end{array}$

(10) $\begin{array}{r} 26 \\ + 46 \\ \hline \end{array}$

- B** | El Lunes, Kike cortó 37 sandías y el martes cortó 43 sandías.
¿Cuántas sandías cortó en los dos días?



1 | Escriba el PO. ✓ $37 + 43$

2 | Encuentre la respuesta en forma vertical.

✓ PO: $37 + 43 = 80$
R: 80 sandías

$$\begin{array}{r} 37 \\ + 43 \\ \hline 80 \end{array}$$

2 | Haga las siguientes sumas.

(1) $\begin{array}{r} 18 \\ + 42 \\ \hline \end{array}$

(2) $\begin{array}{r} 26 \\ + 54 \\ \hline \end{array}$

(3) $\begin{array}{r} 69 \\ + 11 \\ \hline \end{array}$

(4) $\begin{array}{r} 77 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$

(5) $\begin{array}{r} 55 \\ + 35 \\ \hline \end{array}$

(6) $\begin{array}{r} 64 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$

(7) $\begin{array}{r} 43 \\ + 47 \\ \hline \end{array}$

(8) $\begin{array}{r} 22 \\ + 58 \\ \hline \end{array}$

(9) $\begin{array}{r} 12 \\ + 28 \\ \hline \end{array}$

(10) $\begin{array}{r} 41 \\ + 39 \\ \hline \end{array}$

3 | Calcule cambiando el PO a la forma vertical.

(1) $36 + 24$

(2) $52 + 38$

(3) $51 + 19$

(4) $23 + 57$

(5) $34 + 36$

(6) $63 + 27$

(7) $12 + 18$

(8) $24 + 36$

C | ¿Cuántos libros hay en total?



1 | Escriba el PO que usó Mirna y Rubén.

✓  $27 + 7$

✓  $7 + 27$

2 | Encuentre la respuesta.

$$\begin{array}{r} \text{PO: } 27 + 7 = 34 \\ 27 \\ + 7 \\ \hline 34 \end{array}$$

R: 34 libros

$$\begin{array}{r} \text{PO: } 7 + 27 = 34 \\ 7 \\ + 27 \\ \hline 34 \end{array}$$

R: 34 libros

4 | Haga las siguientes sumas.

$$\begin{array}{r} (1) \ 35 \\ + \ 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (2) \ 16 \\ + \ 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (3) \ 26 \\ + \ 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (4) \ 42 \\ + \ 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (5) \ 7 \\ + 36 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (6) \ 5 \\ + 48 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (7) \ 3 \\ + 37 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (8) \ 9 \\ + 21 \\ \hline \end{array}$$

5 | Calcule cambiando el PO a la forma vertical.

(1) $63 + 8$

(2) $74 + 9$

(3) $35 + 5$

(4) $5 + 77$

(5) $6 + 38$

(6) $4 + 36$

Ejercicios (2)

1 Haga las siguientes sumas.

$$\begin{array}{r} (1) \ 34 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (2) \ 55 \\ + 37 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (3) \ 39 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (4) \ 29 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (5) \ 48 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$$

2 Calcule las siguientes sumas.

$$\begin{array}{r} (1) \ 15 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (2) \ 37 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (3) \ 26 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (4) \ 8 \\ + 87 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (5) \ 4 \\ + 68 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (6) \ 6 \\ + 59 \\ \hline \end{array}$$

3 Calcule cambiando el PO a la forma vertical.

$$(1) \ 28 + 29$$

$$(2) \ 19 + 21$$

$$(3) \ 47 + 9$$

$$(4) \ 26 + 5$$

$$(5) \ 4 + 18$$

$$(6) \ 5 + 35$$

4 Resuelva los siguientes problemas.

(1) En el aula hay 27 varones y 25 niñas. ¿Cuántos estudiantes hay en total?

PO: _____

R: _____

Cálculo

(2) Julia tiene 48 libros y su tío le regala 5 libros. ¿Cuántos libros tiene Julia en total?

PO: _____

R: _____

Cálculo

(3) Mi hermano y yo fuimos de pesca. Mi hermano pescó 8 peces y yo 17 peces. ¿Cuántos peces pescamos entre los dos?

PO: _____

R: _____

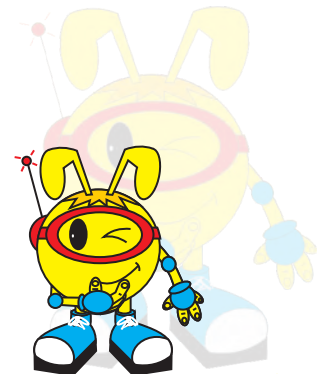
Cálculo

5 Invente problemas con los siguientes PO y resuelva.

$$(1) \ 7 + 65$$

$$(2) \ 48 + 26$$

$$(3) \ 39 + 8$$



Ejercicios (3)

1 Haga las siguientes sumas.

$$\begin{array}{r} (1) \ 54 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (2) \ 20 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (3) \ 48 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (4) \ 25 \\ + 48 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (5) \ 76 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (6) \ 42 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (7) \ 57 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (8) \ 33 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (9) \ 1 \\ + 27 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (10) \ 6 \\ + 68 \\ \hline \end{array}$$

2 Calcule cambiando el PO a la forma vertical.

$$(1) \ 45 + 22$$

$$(2) \ 30 + 49$$

$$(3) \ 72 + 19$$

$$(4) \ 55 + 35$$

$$(5) \ 3 + 16$$

$$(6) \ 28 + 9$$

3 Resuelva los siguientes problemas.

(1) Martín tenía 12 confites y hoy su amiga Josefina le regaló 3 confites más. ¿Cuántos confites tiene Martín?

PO: _____

R: _____

Cálculo

(2) En primer grado en la sección A hay 35 alumnos y en la sección B hay 38 alumnos. ¿Cuántos alumnos hay en total en primer grado?

PO: _____

R: _____

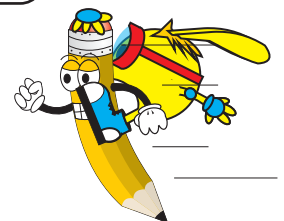
Cálculo

4 Invente problemas con los siguientes PO y resuelva.

$$(1) \ 25 + 26$$

$$(2) \ 9 + 39$$

$$(3) \ 63 + 4$$



5 Haga el cálculo en forma vertical.

(1) $12 + 19$

(2) $27 + 3$

(3) $26 + 42$

(4) $17 + 33$

(5) $1 + 69$

(6) $57 + 6$

(7) $29 + 36$

(8) $8 + 22$

(9) $43 + 51$

(10) $8 + 88$

(11) $44 + 26$

(12) $5 + 66$

6 Calcule las siguientes sumas.

(1)
$$\begin{array}{r} 46 \\ + 32 \\ \hline 7\ \square \end{array}$$

(2)
$$\begin{array}{r} 15 \\ + 9 \\ \hline \square 4 \end{array}$$

(3)
$$\begin{array}{r} 38 \\ + \square 8 \\ \hline 86 \end{array}$$

(4)
$$\begin{array}{r} \square \\ + 36 \\ \hline 39 \end{array}$$

(5)
$$\begin{array}{r} 5\square \\ + 26 \\ \hline 82 \end{array}$$

(6)
$$\begin{array}{r} \square 7 \\ + 3 \\ \hline 60 \end{array}$$

(7)
$$\begin{array}{r} 1\square \\ + 24 \\ \hline 42 \end{array}$$

(8)
$$\begin{array}{r} \square 3 \\ + \square 8 \\ \hline 81 \end{array}$$

7 Resuelva los siguientes problemas en su cuaderno.

(1) María leyó 35 páginas del libro ayer y hoy leyó 50 páginas.
¿Cuántas páginas leyó María durante los dos días?

(2) Julia ganó la elección para presidente del gobierno escolar.
En un grado obtuvo 35 votos y en otro grado obtuvo 46 votos.
¿Cuántos votos obtuvo en total?

(3) José tiene 48 mables y su tío le regala 5 mables más.
¿Cuántos mables tiene José por todo?



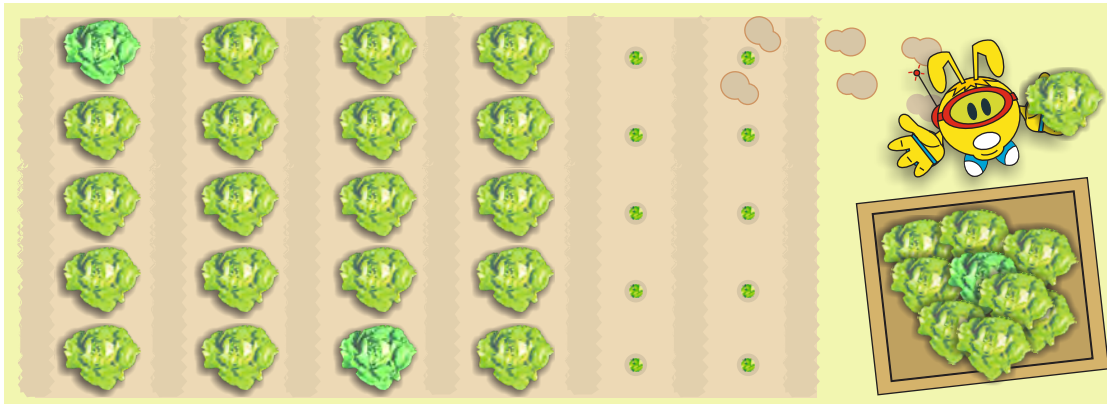


Unidad 5

Resta

Lección 1: Restemos

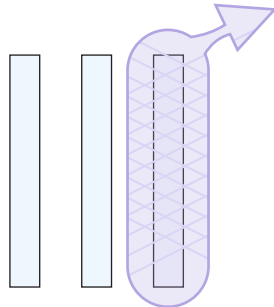
A | En una parcela habían 30 repollos. Si se cortaron 10 repollos, ¿cuántos repollos quedaron en la parcela?



1 | Escriba el PO.

✓ $30 - 10$

2 | Encuentre la respuesta.



$30 - 10 = 20$

✓ PO: $30 - 10 = 20$
R: 20 repollos

1 | Haga las siguientes restas.

(1) $40 - 20 =$

(2) $50 - 10 =$

(3) $90 - 10 =$

(4) $60 - 10 =$

(5) $70 - 50 =$

(6) $80 - 60 =$

(7) $30 - 20 =$

(8) $40 - 10 =$

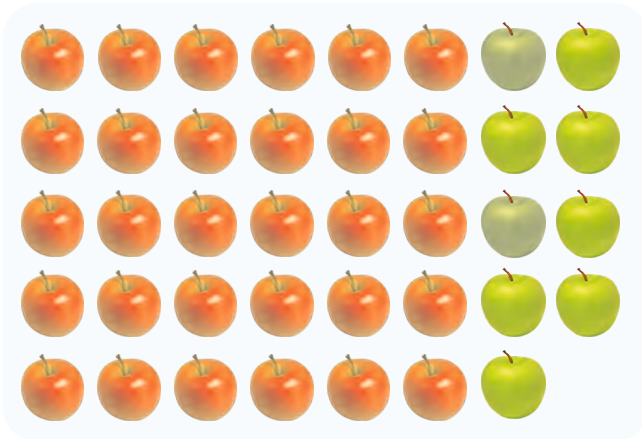
(9) $20 - 10 =$

(10) $50 - 20 =$

(11) $60 - 30 =$

(12) $70 - 20 =$

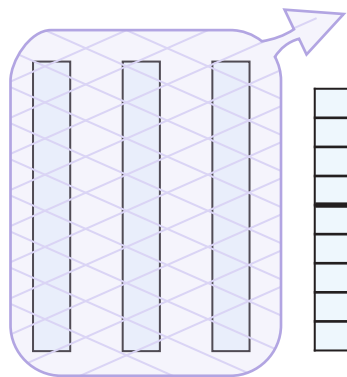
- B** | Hay 39 manzanas entre rojas y verdes. Si 30 manzanas son rojas, ¿cuántas manzanas verdes hay?



- 1** | Escriba el PO.

✓ $39 - 30$

- 2** | Encuentre la respuesta.



✓ PO: $39 - 30 = 9$
R: 9 manzanas verdes

- 2** | Haga las siguientes restas.

(1) $29 - 20 =$

(2) $46 - 40 =$

(3) $24 - 20 =$

(4) $67 - 60 =$

(5) $99 - 90 =$

(6) $53 - 50 =$

(7) $78 - 70 =$

(8) $15 - 10 =$

(9) $31 - 30 =$

(10) $49 - 40 =$

(11) $82 - 80 =$

(12) $58 - 50 =$

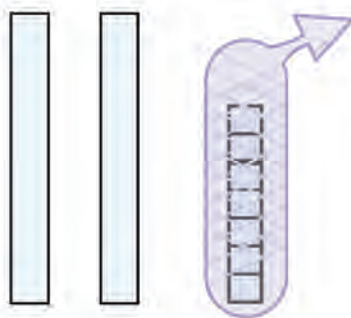
- C** | María tiene 27 peluches y Alberto tiene 7 carros. ¿Cuántos peluches más que carros hay?



- 1 | Escriba el PO.

✓ $27 - 7$

- 2 | Encuentre la respuesta.



✓ PO: $27 - 7 = 20$
R: 20 peluches



- 3 | Haga las siguientes restas.

(1) $49 - 9 =$

(2) $63 - 3 =$

(3) $84 - 4 =$

(4) $37 - 7 =$

(5) $56 - 6 =$

(6) $48 - 8 =$

(7) $16 - 6 =$

(8) $35 - 5 =$

(9) $22 - 2 =$

(10) $91 - 1 =$

(11) $78 - 8 =$

(12) $69 - 9 =$

Lección 2: Sigamos restando

- A** | En una mata había 35 bananos y el mono se comió 21.
¿Cuántos bananos quedan en la mata?



- 1 | Escriba el PO. ✓ $35 - 21$
- 2 | Encuentre la manera de resolver.

D	U
3	5
- 2	- 1



① Colocar los números ordenadamente (en cada posición)

3	5
- 2	- 1
	4

② Restar las unidades:
 $5 - 1 = 4$

3	5
- 2	- 1
1	4

③ Restar las decenas:
 $3 - 2 = 1$

3	5
- 2	- 1
1	4

④ $35 - 21 = 14$

✓ PO: $35 - 21 = 14$
R: 14 bananos

1 Reste.

(1)
$$\begin{array}{r} 47 \\ - 25 \\ \hline \end{array}$$

(2)
$$\begin{array}{r} 36 \\ - 13 \\ \hline \end{array}$$

(3)
$$\begin{array}{r} 29 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$$

(4)
$$\begin{array}{r} 23 \\ - 11 \\ \hline \end{array}$$

(5)
$$\begin{array}{r} 78 \\ - 46 \\ \hline \end{array}$$

2 Calcule cambiando el PO a la forma vertical.

(1) $72 - 42$

(2) $27 - 17$

(3) $42 - 20$

(4) $50 - 30$

(5) $63 - 40$

B | Hay 28 gatos entre blancos y negros. Si 22 gatos son blancos, ¿cuántos gatos negros hay?



1 | Escriba el PO.

✓ $28 - 22$

2 | Encuentre el resultado.

	D	U
	2	8
—	2	2
		6



PO: $28 - 22 = 6$

R: 6 gatos negros

3 | Haga las siguientes restas.

(1)

3	4
—	—
3	1

(2)

7	8
—	—
7	5

(3)

5	6
—	—
5	2

(4)

4	9
—	—
4	3

(5)

9	6
—	—
9	6

4 | Reste.
[Ejemplo]

$$\begin{array}{r} 27 \\ - 27 \\ \hline 0 \end{array}$$

(1) $\begin{array}{r} 48 \\ - 48 \\ \hline \end{array}$

(2) $\begin{array}{r} 65 \\ - 60 \\ \hline \end{array}$

(3) $\begin{array}{r} 59 \\ - 50 \\ \hline \end{array}$

5 | Calcule cambiando el PO a la forma vertical.

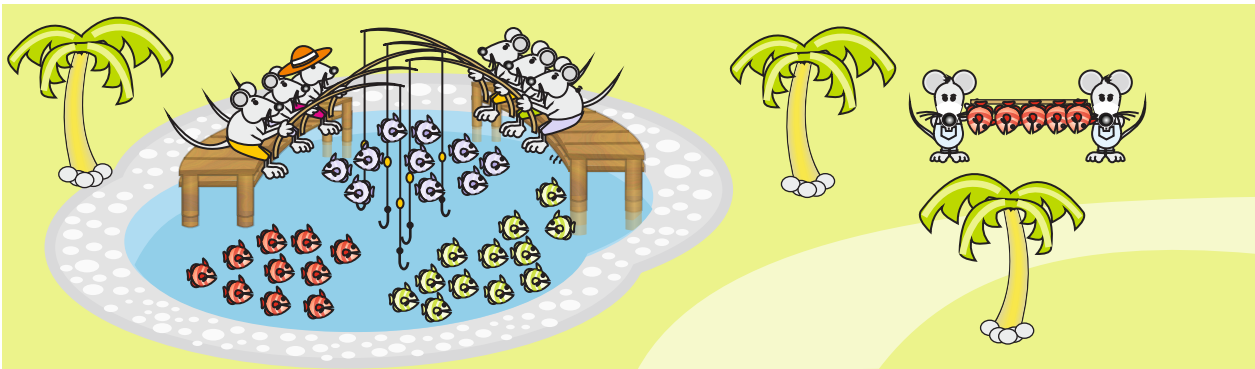
(1) $70 - 70$

(2) $80 - 80$

(3) $61 - 61$

(4) $34 - 30$

C | En el estanque habían 37 peces y los ratones pescaron 5.
¿Cuántos peces quedaron en el estanque?



1 | Escriba el PO.

✓ $37 - 5$

2 | Encuentre el resultado.

	D	U
	3	7
-		5
	3	2



PO: $37 - 5 = 32$

R: 32 peces

6 | Haga las siguientes restas.

(1)
$$\begin{array}{r} 44 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

(2)
$$\begin{array}{r} 83 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

(3)
$$\begin{array}{r} 57 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

(4)
$$\begin{array}{r} 34 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

(5)
$$\begin{array}{r} 69 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

(6)
$$\begin{array}{r} 92 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

(7)
$$\begin{array}{r} 56 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

(8)
$$\begin{array}{r} 25 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

7 | Calcule las siguientes restas.

(1)
$$\begin{array}{r} 82 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

(2)
$$\begin{array}{r} 43 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

(3)
$$\begin{array}{r} 36 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

(4)
$$\begin{array}{r} 57 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

8 | Calcule cambiando el PO a la forma vertical.

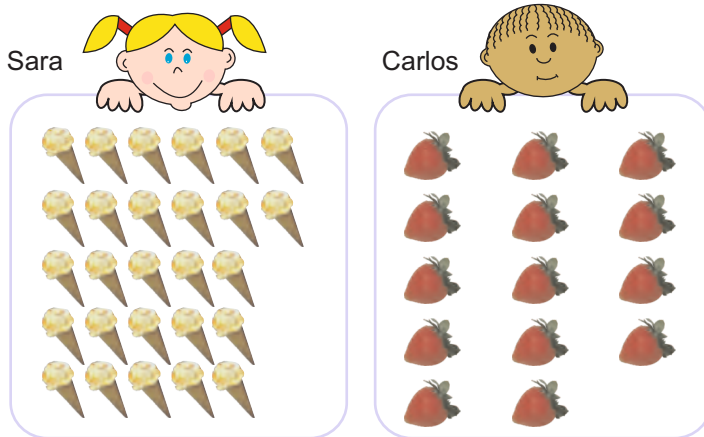
(1) $61 - 0$

(2) $19 - 0$

(3) $20 - 0$

(4) $70 - 0$

- D** Sara tiene 27 conos y Carlos tiene 14 fresas.
¿Cuántos conos hay más que fresas?



✓ PO: $27 - 14 = 13$

$$\begin{array}{r} 27 \\ - 14 \\ \hline 13 \end{array}$$

R: 13 conos

9 Resuelva los siguientes problemas.

- (1) Mi mamá tenía 48 gallinas y vendió 15.
¿Cuántas gallinas le quedaron?

PO: _____

R: _____

Cálculo

- (2) En segundo grado hay 45 alumnos pero hoy faltaron 3.
¿Cuántos alumnos llegaron hoy?

PO: _____

R: _____

Cálculo

- (3) Rita hizo 29 pasteles y vendió 7.
¿Cuántos pasteles le quedaron?

PO: _____

R: _____

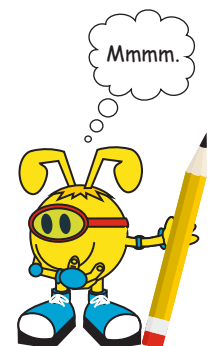
Cálculo

- (4) Don Pedro cosechó 87 sandías y don Juan 65.
¿Cuántas sandías más cosechó don Pedro que don Juan?

PO: _____

R: _____

Cálculo



Ejercicios (1)

1 Calcule las siguientes restas.

$$\begin{array}{r} (1) \quad 35 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (2) \quad 53 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (3) \quad 69 \\ - 69 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (4) \quad 90 \\ - 60 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (5) \quad 54 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (6) \quad 67 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (7) \quad 24 \\ - 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (8) \quad 38 \\ - 34 \\ \hline \end{array}$$

2 Calcule cambiando el PO a la forma vertical.

$$(1) \quad 43 - 13 =$$

$$(2) \quad 79 - 36 =$$

$$(3) \quad 63 - 40 =$$

$$(4) \quad 80 - 70 =$$

$$(5) \quad 37 - 3 =$$

$$(6) \quad 98 - 6 =$$

$$(7) \quad 45 - 5 =$$

$$(8) \quad 72 - 0 =$$

3 Desarrolle los siguientes problemas.

- (1) En el patio estaban jugando 38 niños y luego se fueron 12 niños.
¿Cuántos niños quedaron jugando en el patio?

PO: _____

R: _____

Cálculo

- (2) Hay 77 bananos y 40 piñas. ¿Cuántos bananos hay más que piñas?

PO: _____

R: _____

Cálculo

- (3) Hay 47 rosas entre rojas y blancas. Si 5 rosas son blancas,
¿cuántas rosas rojas hay?

PO: _____

R: _____

Cálculo

4 Invente problemas con los siguientes PO y resuelva.

$$(1) \quad 68 - 21$$

$$(2) \quad 50 - 20$$

$$(3) \quad 47 - 27$$

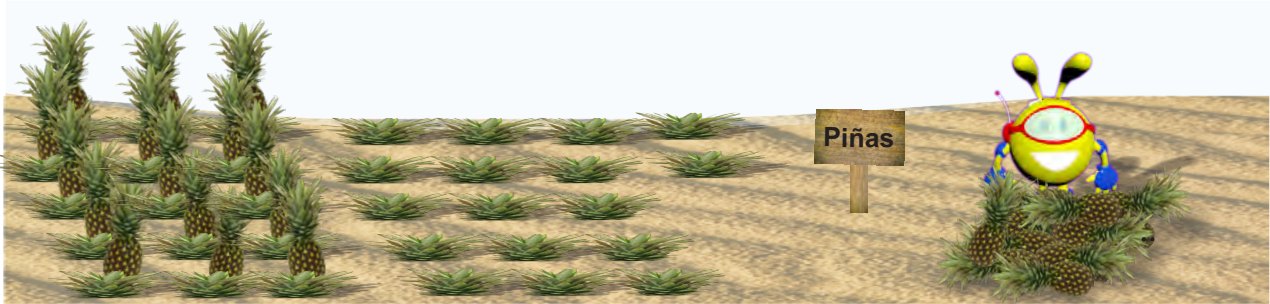
$$(4) \quad 79 - 5$$

$$(5) \quad 86 - 6$$

$$(6) \quad 10 - 0$$

Lección 3: Restamos prestando

- A** | Hay 32 piñas entre verdes y maduras. Si 17 piñas están maduras, ¿cuántas piñas verdes hay?



- 1 | Escriba el PO. ✓ $32 - 17$
- 2 | Encuentre la manera de resolver.

	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td colspan="2" style="text-align: center;">-</td></tr><tr><td>1</td><td>7</td></tr><tr><td colspan="2" style="text-align: center;">—</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U	3	2	-		1	7	—				
D	U													
3	2													
-														
1	7													
—														
	$\begin{array}{r} 2 \ 1 \\ \cancel{3} \ 2 \\ - 1 \ 7 \\ \hline \end{array}$													
	$\begin{array}{r} 2 \ 1 \\ \cancel{3} \ 1 \ 2 \\ - 1 \ 7 \\ \hline 5 \end{array}$													
	$\begin{array}{r} 2 \ 1 \\ \cancel{3} \ 1 \ 2 \\ - 1 \ 7 \\ \hline 1 \ 5 \end{array}$													
	$\begin{array}{r} 2 \ 1 \\ \cancel{3} \ 1 \ 2 \\ - 1 \ 7 \\ \hline 1 \ 5 \end{array}$													

- ① Colocar los números ordenadamente (en cada posición).
- ② Restar las unidades:
 - No se puede restar 7 de 2. Pedir prestada 1 decena. El 3 de las decenas se queda en 2 porque prestó 1 a las unidades. (tachar 3 y escribir 2)
 - $12 - 7 = 5$
(Restar 7 de 10 sobra 3; 3 y 2 es 5 unidades)
- ③ Restar las decenas: como ya prestó 1, quedó 2.
 $2 - 1 = 1$
- ④ $32 - 17 = 15$

✓ PO: $32 - 17 = 15$
R: 15 piñas verdes

- 1 | Haga las siguientes restas.

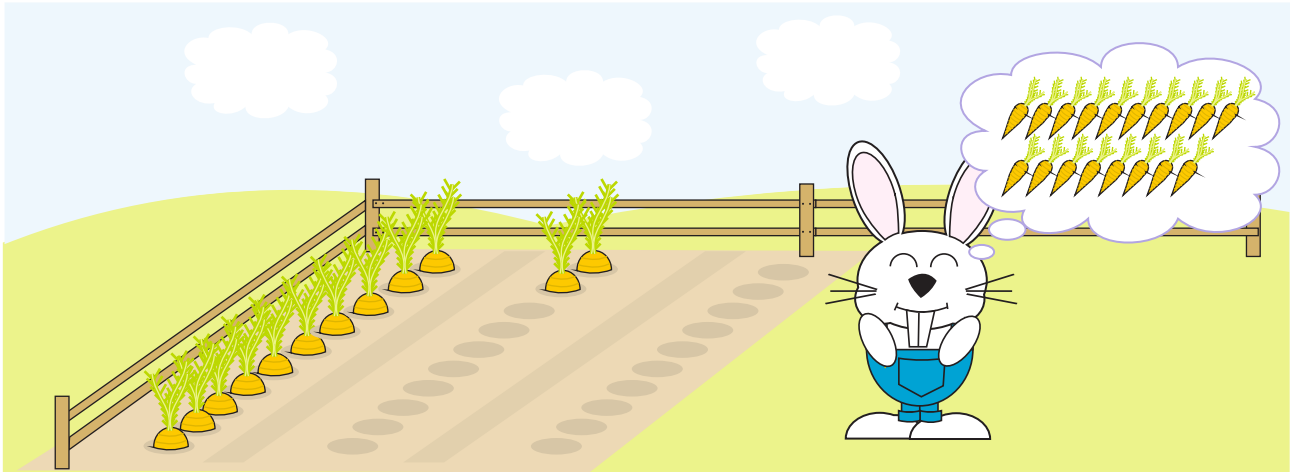
$$(1) \begin{array}{r} 72 \\ - 35 \\ \hline \end{array}$$

$$(2) \begin{array}{r} 31 \\ - 17 \\ \hline \end{array}$$

$$(3) \begin{array}{r} 53 \\ - 26 \\ \hline \end{array}$$

$$(4) \begin{array}{r} 47 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$$

- B** | En una parcela habían 30 zanahorias y el conejo se comió 18.
¿Cuántas zanahorias quedaron en la parcela?



- 1 | Escriba el PO. ✓ $30 - 18$
- 2 | Encuentre el resultado en forma vertical.

$$\begin{array}{r}
 \overset{2}{\cancel{3}} \overset{1}{0} \\
 - \quad 1 \quad 8 \\
 \hline
 1 \quad 2
 \end{array}$$

✓ PO: $30 - 18 = 12$
R: 12 zanahorias

1 decena cuando se pasa a las unidades es igual a...



- 2 | Haga las siguientes restas.

(1) $\begin{array}{r} 70 \\ - 16 \\ \hline \end{array}$

(2) $\begin{array}{r} 50 \\ - 27 \\ \hline \end{array}$

(3) $\begin{array}{r} 60 \\ - 39 \\ \hline \end{array}$

(4) $\begin{array}{r} 40 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$

- 3 | Calcule cambiando el PO a la forma vertical.

(1) $90 - 62 =$

(2) $80 - 25 =$

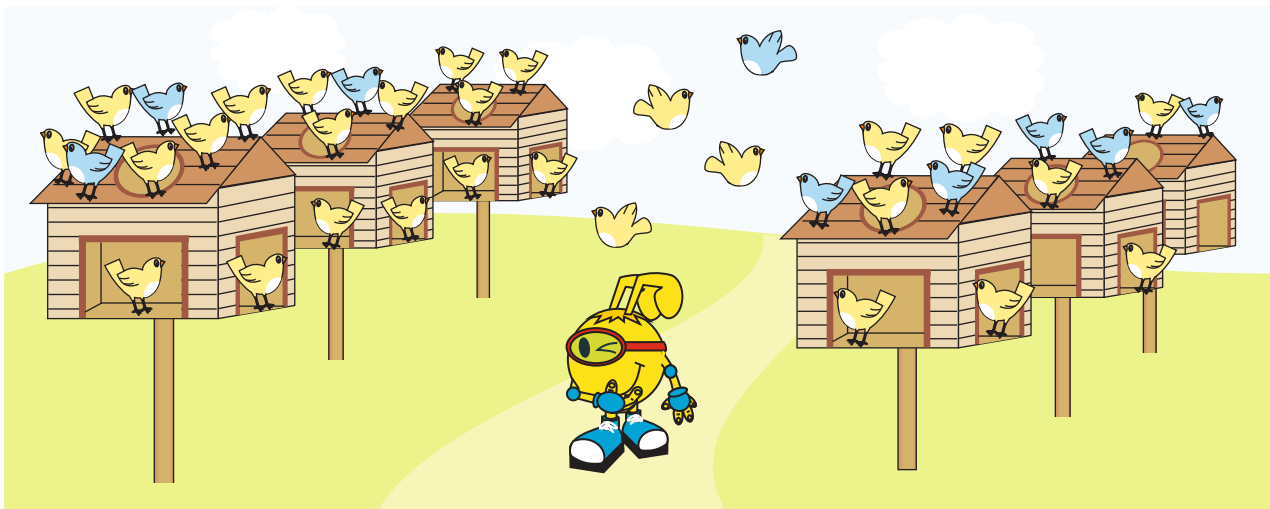
(3) $70 - 26 =$

(4) $60 - 39 =$

(5) $50 - 14 =$

(6) $40 - 23 =$

- C** | En una pajarera hay 37 pájaros entre amarillos y azules. Si 28 pájaros son amarillos, ¿cuántos pájaros azules hay?



- 1 | Escriba el PO. ✓ $37 - 28$
 2 | Encuentre el resultado.

$$\begin{array}{r}
 \overset{2}{\cancel{3}} \quad \overset{1}{7} \\
 - \quad 2 \quad 8 \\
 \hline
 \quad \quad 9
 \end{array}$$

✓ PO: $37 - 28 = 9$
 R: 9 pájaros azules

- 4 | Haga las siguientes restas.

(1) $\begin{array}{r} 45 \\ - 37 \\ \hline \end{array}$

(2) $\begin{array}{r} 52 \\ - 49 \\ \hline \end{array}$

(3) $\begin{array}{r} 45 \\ - 36 \\ \hline \end{array}$

(4) $\begin{array}{r} 23 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$

- 5 | Calcule las siguientes restas.

(1) $\begin{array}{r} 20 \\ - 14 \\ \hline \end{array}$

(2) $\begin{array}{r} 50 \\ - 43 \\ \hline \end{array}$

(3) $\begin{array}{r} 60 \\ - 58 \\ \hline \end{array}$

(4) $\begin{array}{r} 80 \\ - 75 \\ \hline \end{array}$

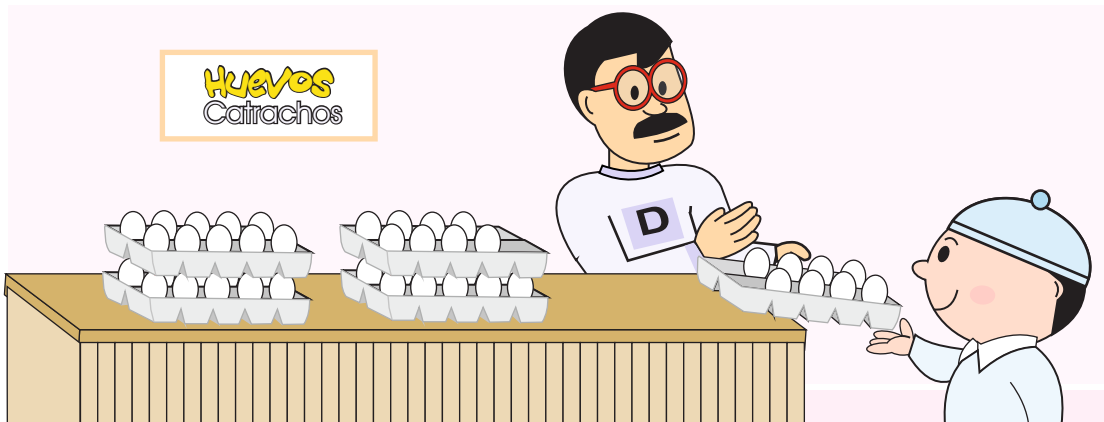
(5) $\begin{array}{r} 70 \\ - 62 \\ \hline \end{array}$

(6) $\begin{array}{r} 90 \\ - 89 \\ \hline \end{array}$

(7) $\begin{array}{r} 30 \\ - 21 \\ \hline \end{array}$

(8) $\begin{array}{r} 40 \\ - 36 \\ \hline \end{array}$

- D** | Don Pedro tenía 46 huevos y regaló 8 huevos. ¿Cuántos huevos le quedaron a Don Pedro?



- 1 | Escriba el PO. ✓ $46 - 8$
 2 | Encuentre la respuesta.

$$\begin{array}{r}
 ^3 \\
 \cancel{4}^1 ^6 \\
 - ^8 \\
 \hline
 3 ^8
 \end{array}$$

✓ PO: $46 - 8 = 38$
 R: 38 huevos

- 6 | Haga las siguientes restas.

(1) $\begin{array}{r} 38 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$

(2) $\begin{array}{r} 43 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$

(3) $\begin{array}{r} 51 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$

(4) $\begin{array}{r} 62 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$

(5) $\begin{array}{r} 96 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$

(6) $\begin{array}{r} 75 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$

- 7 | Calcule las siguientes restas.

(1) $\begin{array}{r} 40 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$

(2) $\begin{array}{r} 60 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$

(3) $\begin{array}{r} 70 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$

(4) $\begin{array}{r} 50 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$

(5) $\begin{array}{r} 80 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$

(6) $\begin{array}{r} 90 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$

(7) $\begin{array}{r} 30 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$

(8) $\begin{array}{r} 20 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$

Ejercicios (2)

1 Calcule las siguientes restas.

$$\begin{array}{r} (1) \quad 31 \\ - 19 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (2) \quad 64 \\ - 28 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (3) \quad 93 \\ - 46 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (4) \quad 82 \\ - 17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (5) \quad 88 \\ - 29 \\ \hline \end{array}$$

2 Haga las siguientes restas.

$$\begin{array}{r} (1) \quad 80 \\ - 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (2) \quad 60 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (3) \quad 70 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (4) \quad 62 \\ - 59 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (5) \quad 76 \\ - 68 \\ \hline \end{array}$$

3 Calcule cambiando el PO a la forma vertical.

$$(1) \quad 47 - 19$$

$$(2) \quad 50 - 25$$

$$(3) \quad 38 - 29$$

$$(4) \quad 53 - 7$$

$$(5) \quad 30 - 3$$

4 Resuelva los siguientes problemas.

- (1) El papá de Juan tenía 64 vacas y vendió 35 vacas.
¿Cuántas vacas le quedaron?

PO: _____

R: _____

Cálculo

- (2) Rosita tiene 24 libros y su hermano tiene 19 libros.
¿Cuántos libros más tiene Rosita que su hermano?

PO: _____

R: _____

Cálculo

- (3) En el jardín hay 70 flores entre rojas y blancas,
36 son rojas. ¿Cuántas flores blancas hay en el jardín?

PO: _____

R: _____

Cálculo

5 Invente problemas con los siguientes PO y resuelva.

$$(1) \quad 63 - 46$$

$$(2) \quad 70 - 54$$

$$(3) \quad 42 - 38$$

$$(4) \quad 26 - 9$$

Ejercicios (3)

1 Haga las siguientes restas.

$$\begin{array}{r} (1) \quad 67 \\ - 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (2) \quad 54 \\ - 19 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (3) \quad 40 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (4) \quad 80 \\ - 34 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (5) \quad 29 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (6) \quad 46 \\ - 38 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (7) \quad 80 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (8) \quad 34 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$$

2 Calcule cambiando el PO a la forma vertical.

$$(1) \quad 98 - 24 =$$

$$(2) \quad 62 - 46 =$$

$$(3) \quad 30 - 7 =$$

$$(4) \quad 42 - 39 =$$

3 Resuelva los siguientes problemas.

(1) En la laguna habían 23 patos. Si se fueron 19 patos, ¿cuántos patos quedaron?

PO: _____

R: _____

Cálculo

(2) En la sección "A" de segundo grado hay 26 niñas y 15 niños. ¿Cuántas niñas hay más que niños?

PO: _____

R: _____

Cálculo

(3) Hay 35 niños y 8 pasteles. ¿Cuántos niños hay más que pasteles?

PO: _____

R: _____

Cálculo

4 Invente problemas con los siguientes PO y resuelva.

$$(1) \quad 30 - 10$$

$$(2) \quad 24 - 12$$

$$(3) \quad 43 - 18$$

$$(4) \quad 74 - 9$$

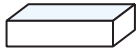


Unidad 6

Figuras geométricas

Recordemos

1. Una con líneas según corresponda.



• triángulo



• círculo



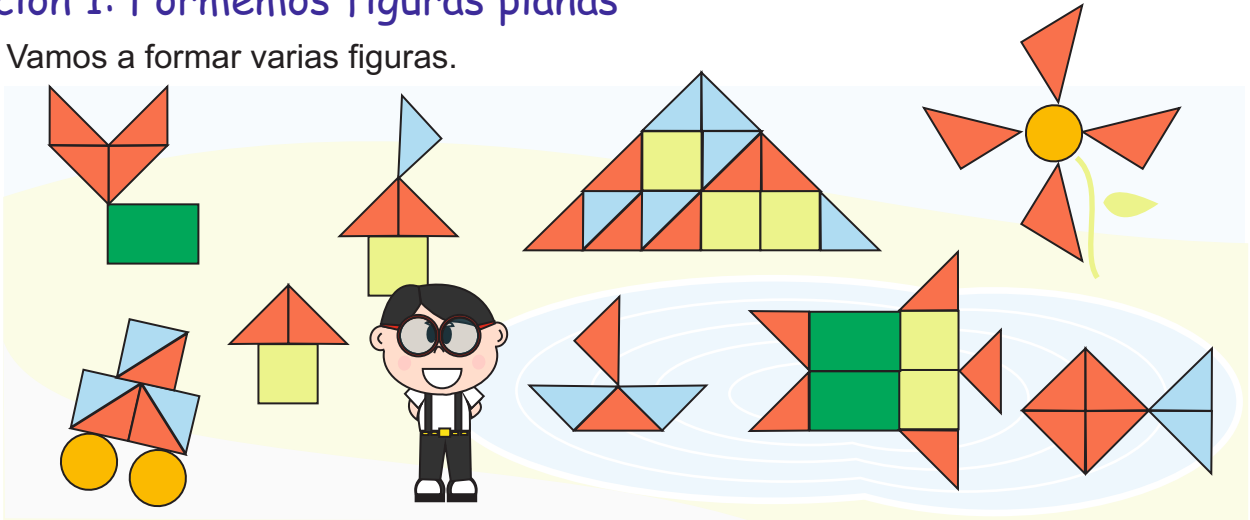
• cuadrado



• rectángulo

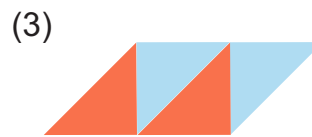
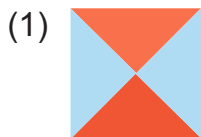
Lección 1: Formemos figuras planas

A | Vamos a formar varias figuras.

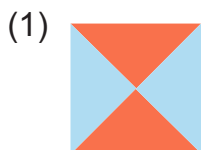


1 | Recorte las tarjetas de figuras y forme las mismas figuras que aparecen en el dibujo.

2 | Forme las siguientes figuras con 4 triángulos.

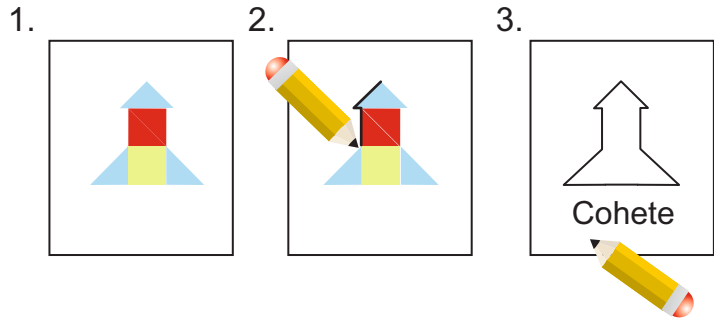


3 | Cambie la figura moviendo solo una tarjeta.



4 | Forme varias figuras.

1. Forme en su cuaderno la figura que le guste con las tarjetas.
2. Calque su alrededor con el lápiz.
3. Escriba el nombre de la figura.



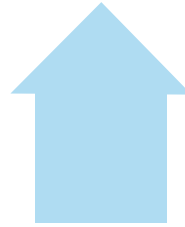
1 | ¿Cuántas tarjetas de  necesita para formar las siguientes figuras?



()



()

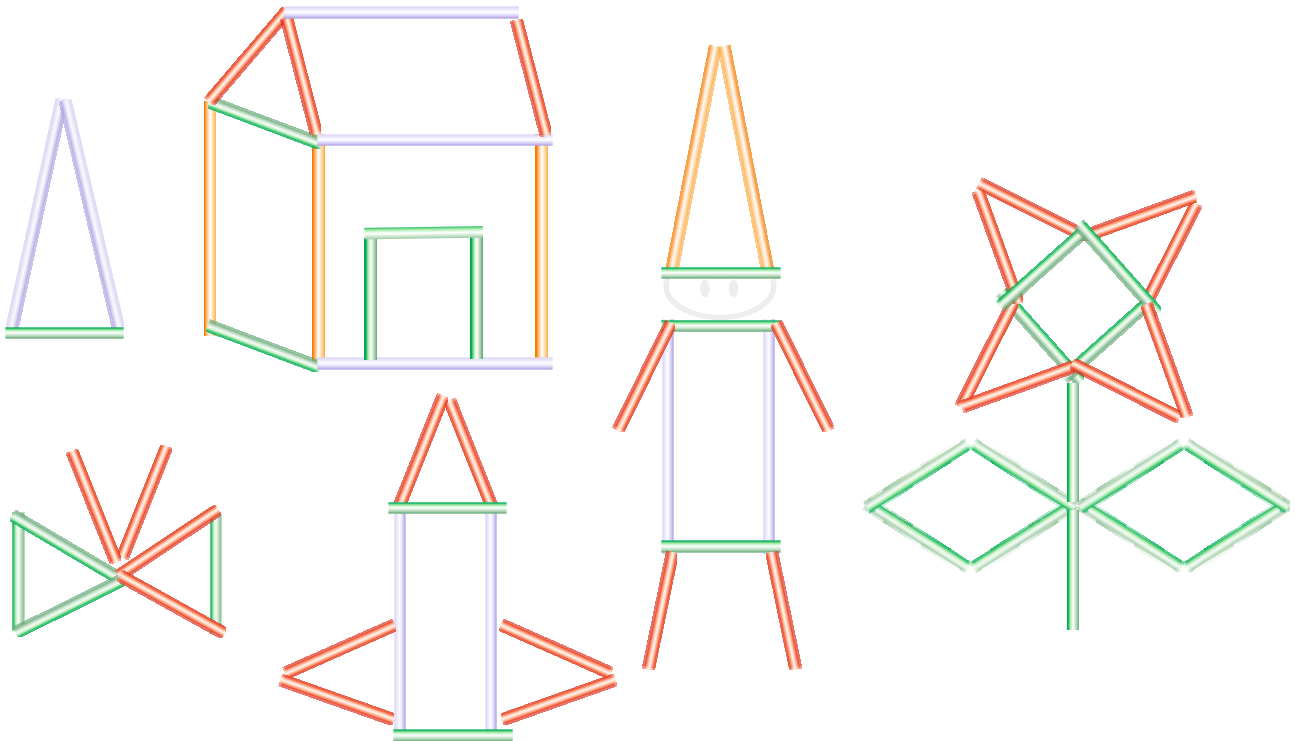


()



()

B | Vamos a formar varias figuras con las pajillas.



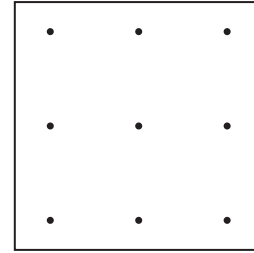
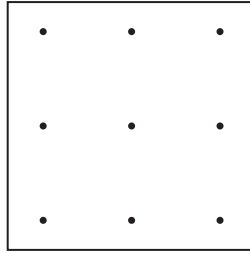
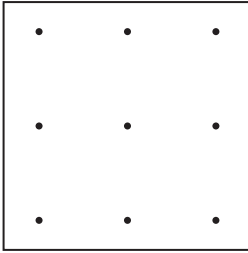
2 | Una con líneas la figura que se forma con las pajillas indicadas.

- | | |
|---|----------------------------------|
| (1) 3 pajillas de la misma longitud <input type="radio"/> | <input type="radio"/> rectángulo |
| (2) 4 pajillas de la misma longitud <input type="radio"/> | <input type="radio"/> triángulo |
| (3) 2 pajillas largas y 2 pajillas cortas <input type="radio"/> | <input type="radio"/> cuadrado |

Lección 2: Dibujemos figuras planas

A | Vamos a dibujar varias figuras trazando segmentos.

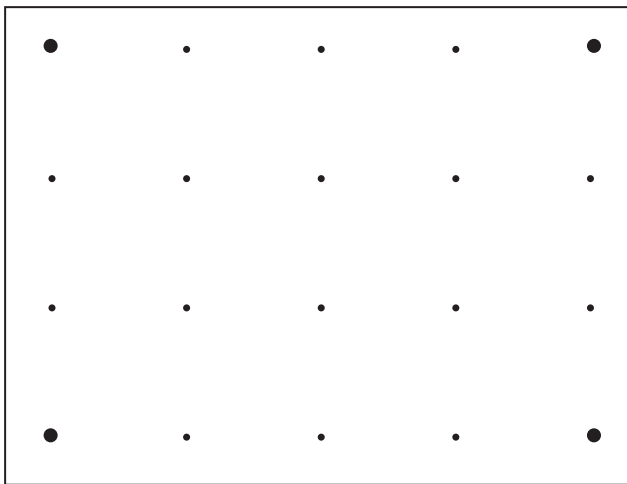
1 | Dibuje un triángulo, un cuadrado y un rectángulo uniendo los puntos.



2 | Piense cuántos puntos y cuántos segmentos necesitan para dibujar cada figura.

- (1) triángulo ✓ 3 puntos y 3 segmentos
- (2) cuadrado ✓ 4 puntos y 4 segmentos
- (3) rectángulo ✓ 4 puntos y 4 segmentos

3 | Dibuje la bandera nacional.

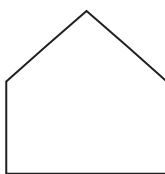


- (1) Unir cuatro puntos para formar la orilla de la bandera.
- (2) Trazar dos segmentos para dividir los colores entre blanco y azul.
- (3) Dibujar 5 estrellas.
- (4) Colorearlo.

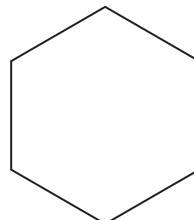


4 | Dibuje en su cuaderno las figuras que le guste utilizando segmentos.
(Se puede usar las páginas para recortar.)

1 | ¿Cuántos puntos y cuántos segmentos necesitan para dibujar las siguientes figuras?



() puntos
() segmentos

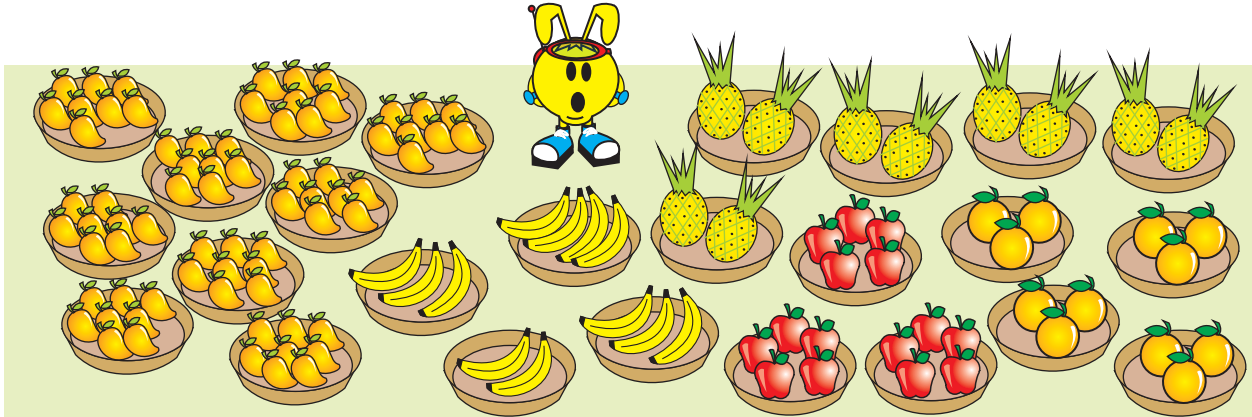


() puntos
() segmentos



Lección 1: Sumemos y multipliquemos

A Encuentre la cantidad de cada fruta.



1 ¿Cuántos bananos hay en total? ✓ 12 bananos

2 ¿Cuántas manzanas hay en total?

✓ PO: $5 + 5 + 5 = 15$ R: 15 manzanas



Hay manzanas en cada canasta y canastas. Son manzanas en total.

3 ¿Qué diferencia hay entre los bananos y las manzanas por la forma en que están metidos en las canastas?

4 Encuentre la cantidad total de las otras frutas con la suma.



PO: _____ R: _____

Hay naranjas en cada canasta y canastas. Son naranjas en total.



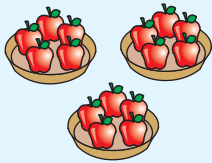
PO: _____ R: _____

Hay piñas en cada canasta y canastas. Son piñas en total.



PO: _____ R: _____

Hay mangos en cada canasta y canastas. Son mangos en total.



5 manzanas en cada canasta y 3 canastas, son 15 manzanas.
Se puede representar esta situación con el PO.




$$\begin{array}{c} \boxed{5} \\ \uparrow \\ \text{Cantidad} \\ \text{en cada} \\ \text{canasta} \end{array} \times \begin{array}{c} \boxed{3} \\ \uparrow \\ \text{Cantidad} \\ \text{de canastas} \end{array} = \begin{array}{c} \boxed{15} \\ \uparrow \\ \text{Cantidad} \\ \text{total} \end{array}$$



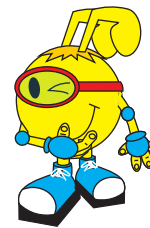
Este tipo de operación se llama **multiplicación**.

Es el cálculo para encontrar la cantidad total cuando los grupos tienen la misma cantidad.

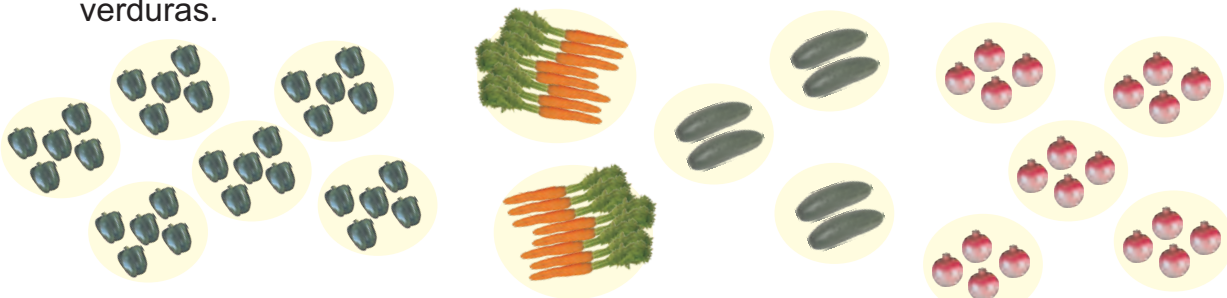
5 | Represente la cantidad total de cada fruta de la página anterior en el PO de la multiplicación.

	<input type="text"/>	x	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	x	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	x	<input type="text"/>

¡Que fácil!
No se necesita repetir
escribiendo la suma
muchas veces,
¿verdad?



1 | Escriba el PO de la multiplicación para encontrar la cantidad total de cada tipo de verduras.



 PO: _____  PO: _____

 PO: _____  PO: _____

2 | Para cada PO dibuje los círculos que lo representan.

(1) 4×2	(2) 2×4	(3) 3×4

B Hay 5 huevos en cada nido. Si hay 4 nidos, ¿cuántos huevos hay en total?



1 | Escriba el PO de la multiplicación.

✓ 5×4

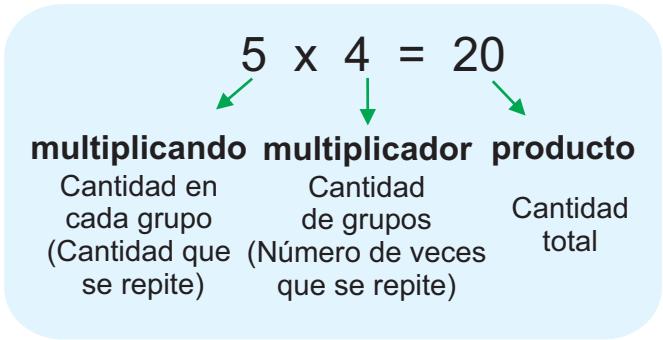


2 | Piense en la forma de encontrar la respuesta de la operación.

✓ El producto de "5 x 4" se puede encontrar con la suma sucesiva de "5 + 5 + 5 + 5".

3 | ¿Cuántos huevos hay en total?

✓ PO: $5 \times 4 = 20$ R: 20 huevos.



3 ♦ Resuelva los siguientes problemas.

(Ejemplo)

Hay 3 conejos en cada jaula. Si hay 4 jaulas, ¿cuántos conejos hay en total?



Forma de encontrar el producto

$3 + 3 + 3 + 3$

PO: $3 \times 4 = 12$

R: 12 conejos

(1) Cada moto tiene 2 llantas. Si hay 6 motos, ¿cuántas llantas hay en total?



Forma de encontrar el producto

PO: _____

R: _____

(2) En cada caja hay 8 pelotas. Si hay 3 cajas, ¿cuántas pelotas hay en total?



Forma de encontrar el producto

PO: _____

R: _____

(3) Hay 4 pasteles en cada plato. Si hay 5 platos, ¿cuántos pasteles hay en total?



Forma de encontrar el producto


PO: _____










R: _____

Lección 2: Multipliquemos

A | Hay 2 mangos en cada árbol. Si hay 4 árboles, ¿cuántos mangos hay en total?

- 1 | Escriba el PO. ✓ 2×4
- 2 | Encuentre el total de mangos paso a paso hasta el caso de 4 árboles.



	PO	Forma de encontrar el producto	Producto
	2×1	2	2
	2×2	$2 + 2$	4
			
			
			
			
			
			
			

✓ PO: $2 \times 4 = 8$ R: 8 mangos

3 | Observe los productos de 2×1 a 2×4 y piense.

(1) ¿Cuál es el producto de 2×5 ? ¿Por qué?

✓ El producto de 2×5 es 10. Porque los productos aumentan de 2 en 2.

(2) Confirme el producto de 2×5 llenando la tabla.

4 | Encuentre los productos de 2×6 a 2×9 llenando la tabla.

5 | Lea la tabla del 2.



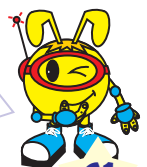
Los productos de la tabla del 2 aumentan de 2 en 2. Se pueden encontrar sumando 2 al producto anterior.

$$2 \times 1 = 2$$

Dos por uno es igual a dos.

$$2 \times 2 = 4$$


Dos por dos es igual a cuatro.













C Hay 4 canastas. Si hay 5 tomates en cada canasta, ¿cuántos tomates hay en total?

1 Escriba el PO. ✓ 5×4

2 Encuentre el total de tomates paso a paso hasta el caso de 4 canastas.



	PO	Forma de encontrar el producto	Producto
	5×1	5	5
	$5 \times$	$5 +$	
			
			
			
			
			
			
			
			

✓ PO: $5 \times 4 = 20$ R: 20 tomates

3 Observe los productos de 5×1 a 5×4 y piense.

(1) ¿Para llegar al producto de 5×5 , ¿cuánto se necesita sumar al producto de 5×4 ? ¿Por qué?

✓ Se necesita sumar 5.
Porque los productos aumentan de 5 en 5.

(2) Confirme el producto de 5×5 llenando la tabla.

4 Encuentre los productos de 5×6 a 5×9 llenando la tabla.



Los productos de la tabla del 5 aumentan de 5 en 5.
Se pueden encontrar sumando 5 al producto anterior.

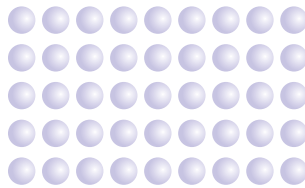
5 Lea la tabla del 5.

D Vamos a practicar la tabla del 5.

1 Escriba la tabla del 5 y léala en orden.

Tabla del 5
$5 \times 1 = 5$

2 Diga la tabla del 5 en orden observando la colección de pelotas.

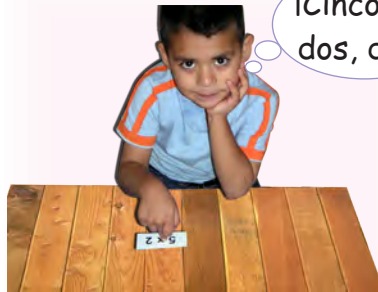


Ya sabes cómo se cubre la colección de pelotas ¿verdad?



3 Haga las tarjetas de la multiplicación y practique con ellas.

Individualmente



¡Cinco por dos, diez!

En pareja



¡Cinco por cuatro, veinte!

3 Resuelva los siguientes ejercicios.

- (1) $5 \times 3 =$ (2) $5 \times 6 =$ (3) $5 \times 4 =$ (4) $5 \times 9 =$ (5) $5 \times 7 =$
 (6) $5 \times 2 =$ (7) $5 \times 1 =$ (8) $5 \times 5 =$ (9) $5 \times 8 =$

4 Resuelva los siguientes problemas.

(1) En cada bolsa hay 5 naranjas y hay 6 bolsas. ¿Cuántas naranjas hay por todo?

PO: _____ R: _____

(2) Hay 9 maestros. Cada maestro tiene 5 cuadernos. ¿Cuántos cuadernos hay por todo?

PO: _____ R: _____

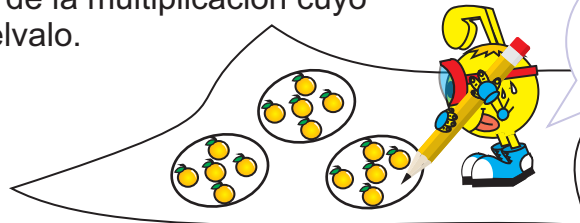
(3) Hay 6 flores con 5 pétalos cada una. ¿Cuántos pétalos hay en total?

PO: _____ R: _____

En los incisos (2) y (3), tienes que distinguir bien cuál número es la cantidad en cada grupo y cuál es el número de veces.



5 Invente un problema de la multiplicación cuyo PO sea 5×3 y resuélvalo.



Dibuja la situación del problema.

E | Hay 3 pájaros en cada una de las 5 ramas del árbol.
¿Cuántos pájaros hay en total?

1 | Escriba el PO. ✓ 3×5

2 | Encuentre el total de pájaros paso a paso hasta el caso de 5 ramas.



	PO	Forma de encontrar el producto	Producto

✓ PO: $3 \times 5 = 15$ R: 15 pájaros

3 | Encuentre el producto de 3×6 usando el producto de 3×5 .

✓ PO: $15 + 3 = 18$ R: 18

4 | Encuentre los productos de 3×6 a 3×9 llenando la tabla.



Los productos de la tabla del 3 aumentan de 3 en 3.
Se pueden encontrar sumando 3 al producto anterior.

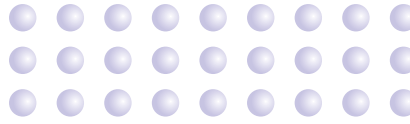
5 | Lea la tabla del 3.

F | Vamos a practicar la tabla del 3.

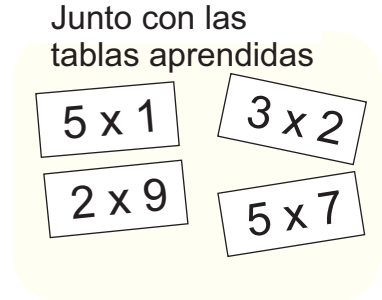
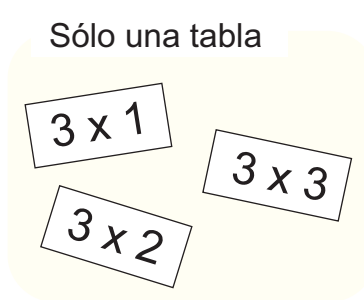
1 | Escriba la tabla del 3 y léala en orden

Tabla del 3
$3 \times 1 = 3$

2 | Diga la tabla del 3 en orden observando la colección de pelotas.



3 | Haga las tarjetas de la multiplicación y practique con ellas.



6 Resuelva los siguientes ejercicios.

- (1) $3 \times 8 =$ (2) $3 \times 5 =$ (3) $3 \times 1 =$ (4) $3 \times 3 =$ (5) $3 \times 6 =$
 (6) $3 \times 7 =$ (7) $3 \times 2 =$ (8) $3 \times 4 =$ (9) $3 \times 9 =$

7 Resuelva los siguientes problemas.

(1) Hay 3 galletas en cada bolsa. Si hay 5 bolsas, ¿cuántas galletas hay por todo?

PO: _____ R: _____

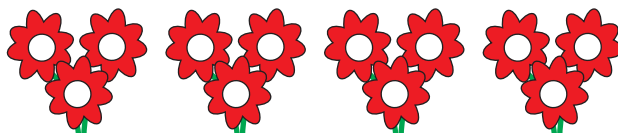
(2) Hay 7 bancas. En cada banca hay 3 niños. ¿Cuántos niños hay en total?

PO: _____ R: _____

(3) Cada niño tiene 3 centavos, si hay 2 niños, ¿cuántos centavos tienen por todo?

PO: _____ R: _____

8 Invente un problema cuyo PO sea 3×4 y resuélvalo.



Representa la situación del problema con el dibujo.

G Hay 5 cajas que tienen 4 mables cada una. ¿Cuántos mables hay en total?



1 | Escriba el PO. ✓ 4×5

2 | Encuentre el total de mables paso a paso hasta el caso de 5 cajas.

	PO	Forma de encontrar el producto	Producto

✓ PO: $4 \times 5 = 20$ R: 20 mables.

3 | Encuentre el producto de 4×6 usando el producto de 4×5 .

✓ PO: $20 + 4 = 24$ R: 24

4 | Encuentre los productos de 4×6 a 4×9 llenando la tabla.



Los productos de la tabla del 4 aumentan de 4 en 4. Se pueden encontrar sumando 4 al producto anterior.

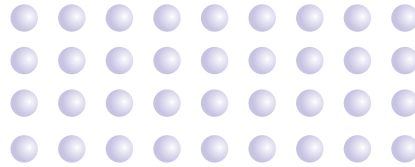
5 | Lea la tabla del 4.

H | Vamos a practicar la tabla del 4.

1 | Escriba la tabla del 4 y léala en orden.

Tabla del 4
$4 \times 1 = 4$

2 | Diga la tabla del 4 en orden observando la colección de pelotas.



3 | Haga las tarjetas de la multiplicación y practique con ellas.

En equipo



9 Resuelva los siguientes ejercicios.

- (1) $4 \times 2 =$ (2) $4 \times 6 =$ (3) $4 \times 4 =$ (4) $4 \times 1 =$ (5) $4 \times 9 =$
 (6) $4 \times 5 =$ (7) $4 \times 3 =$ (8) $4 \times 7 =$ (9) $4 \times 8 =$

10 Resuelva los siguientes problemas.

(1) Hay 2 gatos. Cada gato tiene 4 patas. ¿Cuántas patas hay en total?

PO: _____ R: _____

(2) En cada caja hay 4 camisetas. Si hay 5 cajas, ¿cuántas camisetas hay por todo?

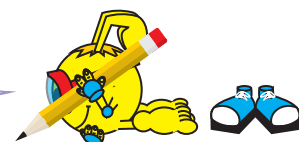
PO: _____ R: _____

(3) Compro 8 borradores que valen 4 lempiras cada uno. ¿Cuántos lempiras cuestan en total?

PO: _____ R: _____

11 Invente un problema cuyo PO sea uno de la tabla del 4 y resuélvalo.

Voy a inventar usando "4x6".
¿Y tú?

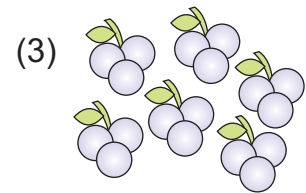
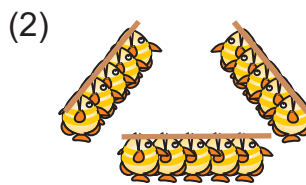
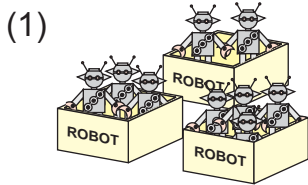


Ejercicios (1)

1 Resuelva los siguientes ejercicios.

- | | | | |
|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| (1) $5 \times 8 =$ | (2) $3 \times 9 =$ | (3) $4 \times 6 =$ | (4) $2 \times 5 =$ |
| (5) $3 \times 8 =$ | (6) $5 \times 6 =$ | (7) $2 \times 9 =$ | (8) $4 \times 7 =$ |
| (9) $2 \times 7 =$ | (10) $3 \times 7 =$ | (11) $4 \times 9 =$ | (12) $5 \times 5 =$ |
| (13) $5 \times 9 =$ | (14) $2 \times 8 =$ | (15) $3 \times 6 =$ | (16) $4 \times 8 =$ |
| (17) $4 \times 5 =$ | (18) $5 \times 7 =$ | (19) $2 \times 6 =$ | (20) $3 \times 5 =$ |

2 Resuelva cuántas cosas hay en cada caso.



PO: _____

PO: _____

PO: _____

R: _____

R: _____

R: _____

3 Una con la línea las tarjetas que tienen el mismo producto.

4×5

3×6

2×8

4×6

2×6

3×8

4×4

5×4

2×9

4×3

4 Resuelva los siguientes problemas.

(1) Una bolsa tiene 4 tortillas. Si compro 6 bolsas, ¿cuántas tortillas tendré en total?

PO: _____

R: _____

(2) Una galleta cuesta 2 lempiras. Quiero comprar 7 galletas.
¿Cuántos lempiras necesito?

PO: _____

R: _____

(3) Están pasando 5 camiones. En cada camión van 3 barriles de agua.
¿Cuántos barriles de agua van por todo?

PO: _____

R: _____

(4) Hay 8 bancas que caben 5 personas en cada una.
¿Cuántas personas pueden sentarse en total?

PO: _____

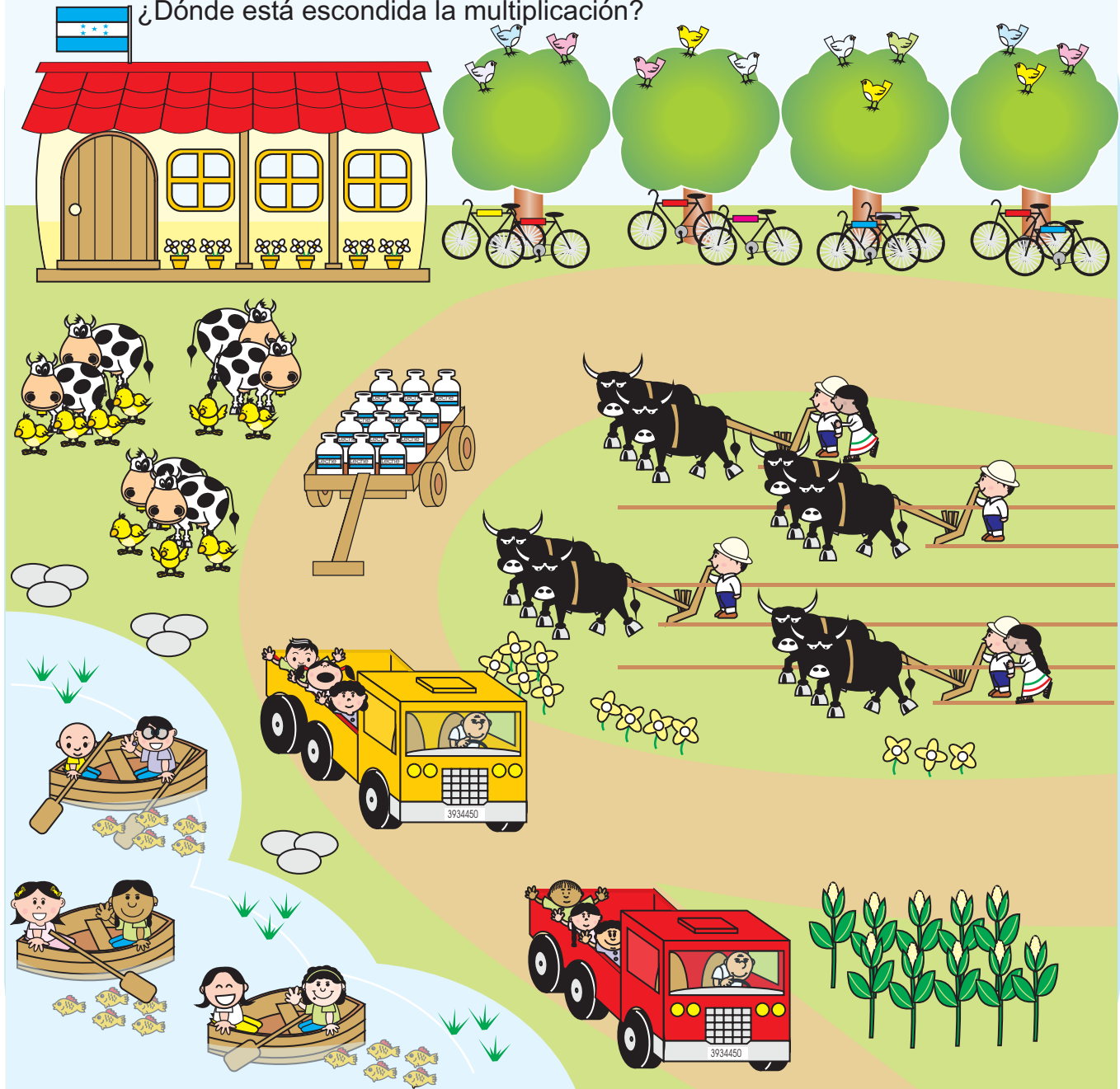
R: _____

Ya puedes inventar varios problemas con las tablas del 2, 3, 4 y 5 ¿verdad?



Nos divertimos

¿Dónde está escondida la multiplicación?



¿Sabías que...?

Sopa instantánea	
3 x 5	15
Azúcar	
2 x 5	10

¿Has visto un recibo de compra como éste?

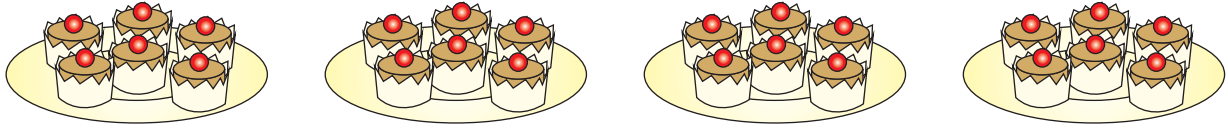
En nuestro alrededor, hay casos donde se representa la multiplicación de forma distinta a como la hemos aprendido, colocando la cantidad de grupos primero.

3 (bolsas) x 5 (lempiras por bolsa) = 15 (lempiras en total)

2 (libras) x 5 (lempiras por libra) = 10 (lempiras en total)

Lección 3: Sigamos Multiplicando

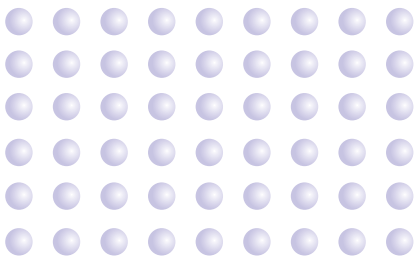
A | Hay 6 pasteles en cada plato y hay 4 platos. ¿Cuántos pasteles hay en total?



1 | Escriba el PO.

✓ 6×4

2 | Construya la tabla del 6 con la ayuda de la colección de pelotas.



3 | Encuentre la respuesta.

✓ PO: $6 \times 4 = 24$
R: 24 pasteles



PO	Forma de encontrar el producto	Producto

4 | Cuando se aumenta en 1 el multiplicador, ¿cuánto aumenta el producto?



En la tabla del 6, cuando el multiplicador se aumenta en 1, el producto aumenta 6.

$$\begin{array}{r}
 6 \times 2 = 12 \\
 \text{aumenta 1} \downarrow \\
 6 \times 3 = 18 \\
 \text{aumenta 1} \downarrow \\
 6 \times 4 = 24
 \end{array}
 \begin{array}{l}
 \left. \begin{array}{l} \text{aumenta 6} \\ \text{aumenta 6} \end{array} \right\}
 \end{array}$$

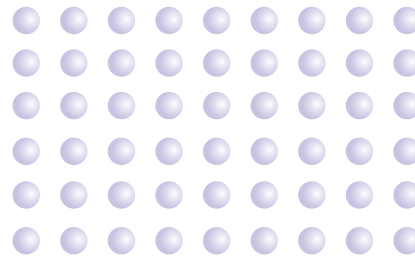
5 | Lea la tabla del 6.

B | Vamos a practicar la tabla del 6.

1 | Escriba la tabla del 6 y léala en orden.

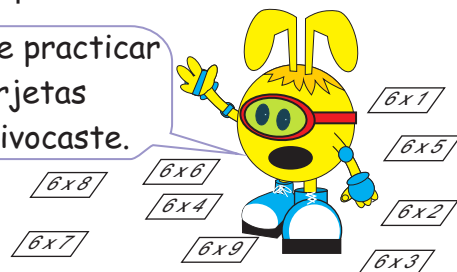
Tabla del 6
$6 \times 1 = 6$

2 | Diga la tabla del 6 en orden observando la colección de pelotas.



3 | Haga las tarjetas de la multiplicación y practique con ellas.

No te olvides de practicar más las tarjetas en que te equivocaste.



1 Resuelva los siguientes ejercicios.

- (1) $6 \times 1 =$ (2) $6 \times 3 =$ (3) $6 \times 5 =$ (4) $6 \times 7 =$ (5) $6 \times 2 =$
 (6) $6 \times 9 =$ (7) $6 \times 6 =$ (8) $6 \times 4 =$ (9) $6 \times 8 =$

2 Resuelva los siguientes problemas.

(1) Hay 3 cajas. En cada caja hay 6 mangos. ¿Cuántos mangos hay en total?

PO: _____ R: _____

(2) Los frijoles cuestan 6 lempiras la libra. ¿Cuántos lempiras necesito si compro 7 libras?

PO: _____ R: _____

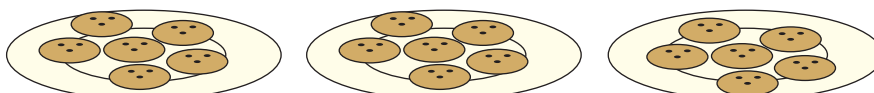
(3) En cada bus van 6 personas. ¿Cuántas personas van en 8 buses?

PO: _____ R: _____

(4) Hay 4 escritorios con 6 gavetas cada uno. ¿Cuántas gavetas hay en total?

PO: _____ R: _____

3 Invente un problema cuyo PO sea uno de la tabla del 6 y resuélvalo.

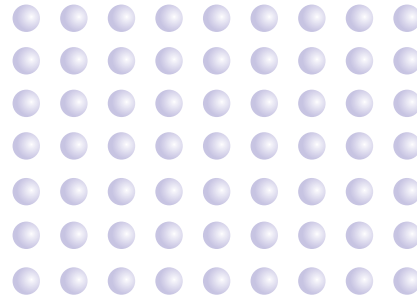


D | Vamos a practicar la tabla del 7.

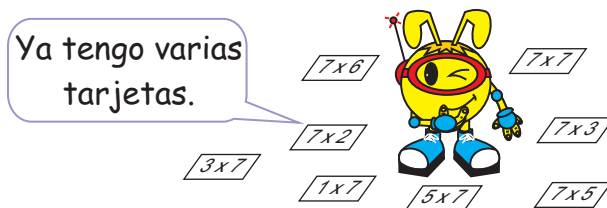
1 | Escriba la tabla del 7 y léala en orden.

Tabla del 7
$7 \times 1 = 7$

2 | Diga la tabla del 7 en orden observando la colección de pelotas.



3 | Haga las tarjetas de la multiplicación y practique con ellas.



4 Resuelva los siguientes ejercicios.

- (1) $7 \times 4 =$ (2) $7 \times 7 =$ (3) $7 \times 9 =$ (4) $7 \times 1 =$ (5) $7 \times 2 =$
 (6) $7 \times 3 =$ (7) $7 \times 5 =$ (8) $7 \times 8 =$ (9) $7 \times 6 =$

5 Resuelva los siguientes problemas.

(1) Un borrador cuesta 7 lempiras. ¿Cuántos lempiras necesita para comprar 4 borradores?

PO: _____ R: _____

(2) Un leño pesa 7 libras y hay 9 leños. ¿Cuántas libras pesan en total?

PO: _____ R: _____

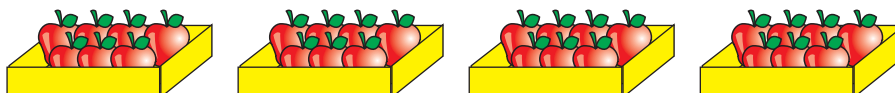
(3) Hay 6 niños y cada niño tiene 7 mables. ¿Cuántos mables hay en total?

PO: _____ R: _____

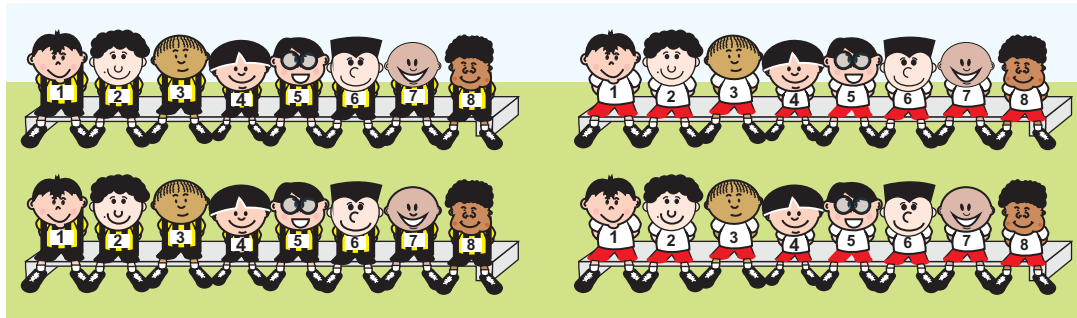
(4) Hay 8 cajas con 7 latas de jalea cada una. ¿Cuántas latas de jalea hay en total?

PO: _____ R: _____

6 Invente un problema cuyo PO sea uno de la tabla del 7 y resuélvalo.



- E** | 8 niños pueden sentarse en cada banca.
Si hay 4 bancas, ¿cuántos niños pueden sentarse en total?

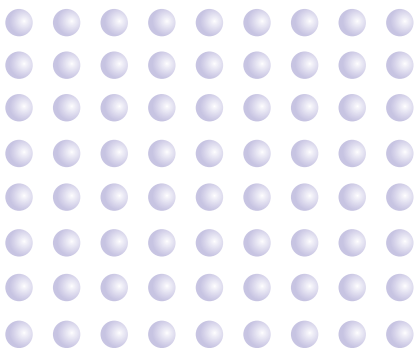


- 1** | Escriba el PO. ✓ 8×4
- 2** | Cuando se aumenta en 1 el multiplicador, ¿cuánto aumentará el producto en la tabla del 8?

✓ En la tabla del 6, se aumenta 6.
En la del 7, se aumenta 7.
Entonces en la tabla del 8,
se aumentará 8.

$$\begin{array}{r}
 8 \times 2 = 16 \\
 \text{aumenta 1} \downarrow \\
 8 \times 3 = 24 \leftarrow \text{aumenta 8}
 \end{array}$$

- 3** | Construya la tabla del 8 usando lo descubierto y confirme el producto con la ayuda de la colección de pelotas.



- 4** | Encuentre la respuesta.

✓ PO: $8 \times 4 = 32$
R: 32 niños

PO	Forma de encontrar el producto	Producto
8×1	8	8
8×2	$8 + 8$	16
8×3	$16 + 8$	24
$8 \times$	$24 +$	

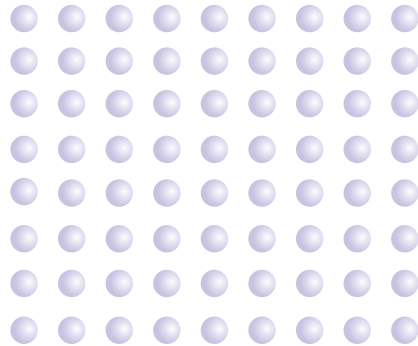
- 5** | Lea la tabla del 8.

F | Vamos a practicar la tabla del 8.

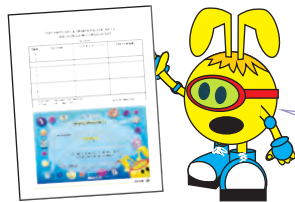
1 | Escriba la tabla del 8 y léala en orden.

Tabla del 8
$8 \times 1 = 8$

2 | Diga la tabla del 8 en orden observando la colección de pelotas.



3 | Haga las tarjetas de la multiplicación y practique con ellas.



¿Te has aprendido bien las tablas de la multiplicación?

7 Resuelva los siguientes ejercicios.

(1) $8 \times 5 =$

(2) $8 \times 4 =$

(3) $8 \times 3 =$

(4) $8 \times 7 =$

(5) $8 \times 9 =$

(6) $8 \times 1 =$

(7) $8 \times 2 =$

(8) $8 \times 6 =$

(9) $8 \times 8 =$

8 Resuelva los siguientes problemas.

(1) A cada persona se le entregan 8 pulgadas de cinta.

¿Cuántas pulgadas de cinta se necesitan para 5 personas?

PO: _____

R: _____

(2) Hay 7 bolsas con 8 galletas cada una. ¿Cuántas galletas hay en total?

PO: _____

R: _____

(3) De un papel se hacen 8 tarjetas para la invitación de cumpleaños.

¿Cuántas tarjetas se pueden hacer con 9 papeles?

PO: _____

R: _____

(4) Se forman grupos con 8 niños y niñas cada uno y quieren formar 6 grupos.

¿Cuántos niños y niñas se necesitan?

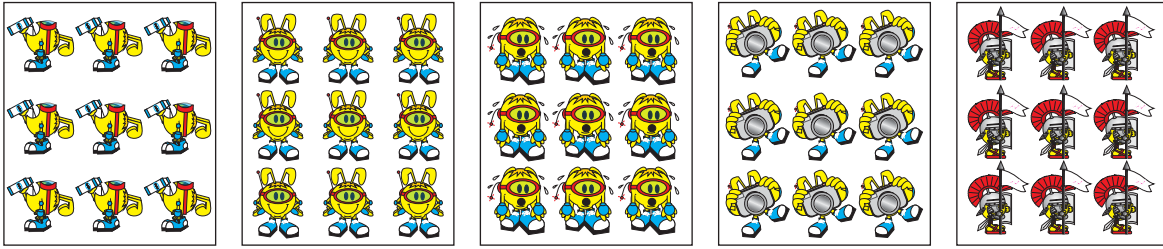
PO: _____

R: _____

9 Invente un problema cuyo PO sea uno de la tabla del 8 y resuélvalo.

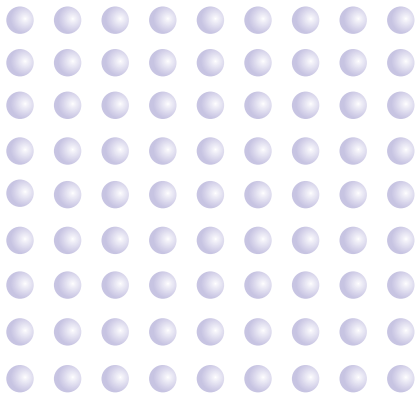


- G** Compré 5 hojas de calcomanías. Cada hoja lleva 9 calcomanías.
¿Cuántas calcomanías tengo en total?



- 1 | Escriba el PO. ✓ 9×5
- 2 | Cuando se aumenta en 1 el multiplicador, ¿cuánto aumentará el producto en la tabla del 9?
 ✓ Se aumentará 9

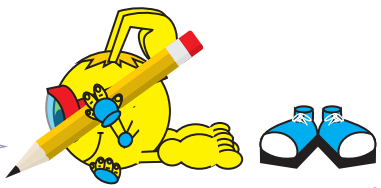
	$9 \times 1 = 9$	
aumenta 1 ↓		aumenta 9 ↘
	$9 \times 2 = 18$	
- 3 | Construya la tabla del 9 usando lo descubierto y confirme el producto con la ayuda de la colección de pelotas.



PO	Forma de encontrar el producto	Producto

- 4 | Encuentre la respuesta
 ✓ PO: $9 \times 5 = 45$
 R: 45 calcomanías
- 5 | Lea la tabla del 9.

¡Qué fácil es encontrar el producto con esta característica de la tabla de la multiplicación!

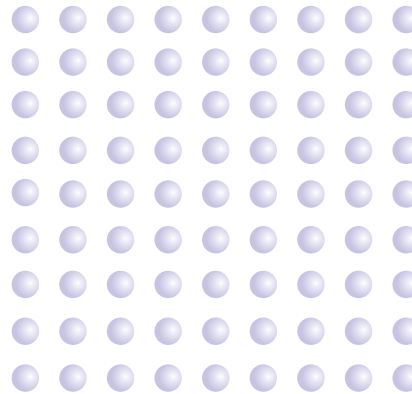


H | Vamos a practicar la tabla del 9.

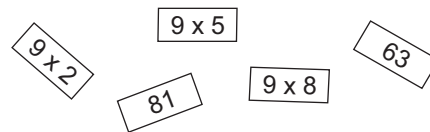
1 | Escriba la tabla del 9 y léala en orden.

Tabla del 9
$9 \times 1 = 9$

2 | Diga la tabla del 9 en orden observando la colección de pelotas.



3 | Haga las tarjetas de la multiplicación y practique con ellas.



10 Resuelva los siguientes ejercicios.

- (1) $9 \times 4 =$ (2) $9 \times 7 =$ (3) $9 \times 9 =$ (4) $9 \times 8 =$ (5) $9 \times 1 =$
(6) $9 \times 3 =$ (7) $9 \times 6 =$ (8) $9 \times 2 =$ (9) $9 \times 5 =$

11 Resuelva los siguientes ejercicios.

(1) Cada caja pesa 9 libras.

Si hay 6 cajas, ¿cuántas libras pesan en total?

PO: _____ R: _____

(2) Leo el libro 9 páginas cada día. ¿Cuántas páginas leo en 4 días?

PO: _____ R: _____

(3) Quiero comprar 2 juegos de bolígrafos que vale 9 lempiras cada juego. ¿Cuántos lempiras necesito?

PO: _____ R: _____

(4) Hay 8 niños y niñas. Si se reparten 9 confites a cada uno, ¿cuántos confites se necesitan por todo?

PO: _____ R: _____

12 Invente un problema cuyo PO sea uno de la tabla del 9 y resuélvalo.



Ejercicios (2)

1 Resuelva los siguientes ejercicios.

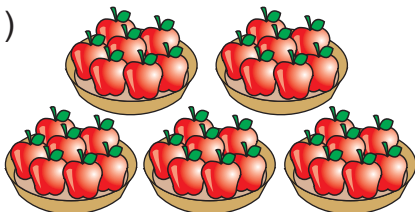
- | | | | |
|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| (1) $6 \times 6 =$ | (2) $7 \times 9 =$ | (3) $9 \times 5 =$ | (4) $8 \times 8 =$ |
| (5) $7 \times 7 =$ | (6) $6 \times 8 =$ | (7) $9 \times 7 =$ | (8) $8 \times 9 =$ |
| (9) $8 \times 7 =$ | (10) $7 \times 5 =$ | (11) $6 \times 7 =$ | (12) $9 \times 6 =$ |
| (13) $6 \times 5 =$ | (14) $8 \times 6 =$ | (15) $7 \times 6 =$ | (16) $9 \times 9 =$ |
| (17) $9 \times 8 =$ | (18) $7 \times 8 =$ | (19) $8 \times 5 =$ | (20) $6 \times 9 =$ |

2 Encuentre con qué multiplicación resulta el producto indicado en cada tabla.

- | | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| (1) Tabla del 6 | (2) Tabla del 7 | (3) Tabla del 8 | (4) Tabla del 9 |
| 24 (x) | 21 (x) | 72 (x) | 63 (x) |
| 54 (x) | 56 (x) | 32 (x) | 36 (x) |
| 42 (x) | 28 (x) | 48 (x) | 45 (x) |

3 Resuelva cuántas cosas hay en cada caso.

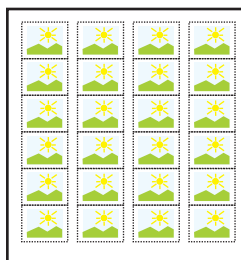
(1)



PO: _____

R: _____

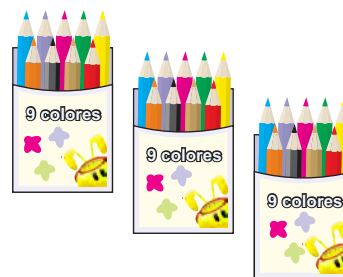
(2)



PO: _____

R: _____

(3)



PO: _____

R: _____

4 Resuelva los siguientes problemas.

(1) Hay 6 jaibas en cada bolsa. Si hay 3 bolsas, ¿cuántas jaibas hay en total?

PO: _____ R: _____

(2) Se venden papas a 8 lempiras la libra. ¿Cuántos lempiras cuestan 7 libras?

PO: _____ R: _____

(3) Necesito 4 alambres que midan 7 pulgadas cada uno.
¿Cuántas pulgadas de alambre necesito en total?

PO: _____ R: _____

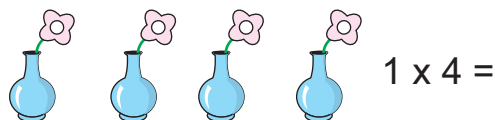
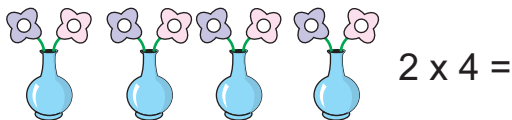
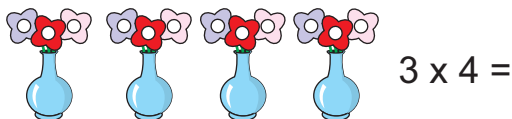
(4) Durante 8 semanas, he ahorrado 9 lempiras por semana.
¿Cuántos lempiras tengo ahorrado?

PO: _____ R: _____

Lección 4: Multipliquemos con 1 y con 0

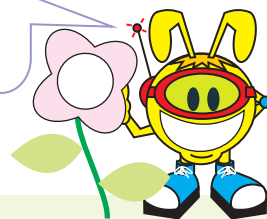
A Hay una flor en cada jarro. Si hay 4 jarros, ¿cuántas flores hay en total?

1 Piense paso a paso desde el caso que hay más flores en cada jarro.



✓ PO: $1 \times 4 = 4$
R: 4 flores

La cantidad en cada grupo es 1, ¿verdad?



2 Construya la tabla del 1 con la ayuda de la colección de pelotas.



	PO	Producto

3 Observe la tabla del 1 y la multiplicación con 1 de otras tablas y piense la característica.

$2 \times 1 = 2$	$6 \times 1 = 6$
$3 \times 1 = 3$	$7 \times 1 = 7$
$4 \times 1 = 4$	$8 \times 1 = 8$
$5 \times 1 = 5$	$9 \times 1 = 9$



Cualquier número multiplicado con 1 es igual al mismo número.

4 Haga las tarjetas de la multiplicación y practique con ellas.

1 Resuelva los siguientes ejercicios.

(1) $1 \times 8 =$ (2) $1 \times 2 =$ (3) $1 \times 5 =$ (4) $1 \times 9 =$ (5) $1 \times 3 =$
 (6) $1 \times 6 =$ (7) $1 \times 7 =$ (8) $1 \times 4 =$ (9) $1 \times 1 =$

2 Resuelva los siguientes problemas.

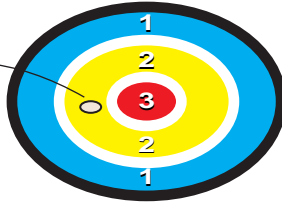
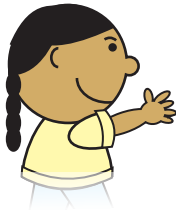
(1) En cada bolsa hay una sandía. Si hay 7 bolsas, ¿cuántas sandías hay en total?

PO: _____ R: _____

(2) Hay 8 niñas y cada niña tiene un confite. ¿Cuántos confites hay en total?

PO: _____ R: _____

B | Hicieron el juego de "Ganar los puntos" y Ena ganó los siguientes puntos.



Valor	Cantidad de veces
3	2
2	0
1	5
0	3

1 | Encuentre los puntos para el valor de 3.

✓ Cada acierto vale 3 puntos y acertó 2 veces.
PO: $3 \times 2 = 6$ R: 6 puntos

2 | Encuentre los puntos para el valor de 1.

✓ Cada acierto vale 1 punto y acertó 5 veces.
PO: $1 \times 5 = 5$ R: 5 puntos

3 | Encuentre los puntos para los valores de 2 y 0.

Puntos para el valor de 3: $3 \times 2 = 6$

Puntos para el valor de 2: $\square \times \square = \square$

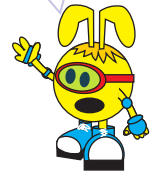
Puntos para el valor de 1: $1 \times 5 = 5$

Puntos para el valor de 0: $\square \times \square = \square$

✓ Para el valor de 2
PO: $2 \times 0 = 0$
R: 0 puntos

✓ Para el valor de 0
PO: $0 \times 3 = 0$
R: 0 puntos

Ambos casos
no ganaron
puntos



Cualquier número multiplicado con 0 es igual a 0.

$0 \times 0 = 0$



4 | Encuentre el puntaje total de Ena.

✓ PO: $3 \times 2 = 6$, $2 \times 0 = 0$, $1 \times 5 = 5$, $0 \times 3 = 0$, $6 + 0 + 5 + 0 = 11$
R: 11 puntos.

3 Resuelva los siguientes ejercicios.

(1) $5 \times 0 =$ (2) $7 \times 0 =$ (3) $0 \times 3 =$ (4) $9 \times 0 =$ (5) $0 \times 1 =$

(6) $0 \times 0 =$ (7) $0 \times 8 =$ (8) $4 \times 0 =$ (9) $0 \times 6 =$ (10) $2 \times 0 =$

4 Resuelva los siguientes problemas.

(1) En cada cajita de chicle ya no hay chicle. Si hay 3 cajitas, ¿cuántos chicles hay?

PO: _____ R: _____

(2) Se venden 5 mables en cada bolsa. No compré bolsas.
¿Cuántos mables compré?

PO: _____ R: _____

Ejercicios (3)

1 Resuelva los siguientes ejercicios.

- (1) $5 \times 0 =$ (2) $7 \times 1 =$ (3) $0 \times 0 =$ (4) $1 \times 5 =$
(5) $0 \times 4 =$ (6) $1 \times 9 =$ (7) $9 \times 0 =$ (8) $1 \times 1 =$
(9) $0 \times 7 =$ (10) $1 \times 3 =$ (11) $6 \times 0 =$ (12) $2 \times 1 =$
(13) $6 \times 1 =$ (14) $0 \times 8 =$ (15) $1 \times 4 =$ (16) $3 \times 0 =$
(17) $0 \times 1 =$ (18) $5 \times 1 =$ (19) $0 \times 2 =$ (20) $1 \times 8 =$

2 Resuelva cuántos pasteles hay en cada caso.



PO: _____ PO: _____ PO: _____ PO: _____

R: _____ R: _____ R: _____ R: _____

3 Resuelva los siguientes problemas.

(1) Cada día tomo un vaso de leche. ¿Cuántos vasos de leche tomo en 6 días?

PO: _____ R: _____

(2) Se venden 4 confites en cada caja. Si no tengo cajas, ¿cuántos confites tengo?

PO: _____ R: _____

(3) Van 9 carros y cada uno lleva una persona. ¿Cuántas personas hay en total?

PO: _____ R: _____

(4) Hay 3 jaulas de pajaritos. En cada jaula no hay pajaritos.
¿Cuántos pajaritos hay en total?

PO: _____ R: _____

Lección 5: Tabla de la multiplicación

A | Vamos a construir otro tipo de tabla de la multiplicación.

- 1 | Observe la tabla y complete las casillas de la tabla del 2.
- 2 | Complete todas las casillas de las otras tablas.

		Casillas del multiplicador								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Casillas del multiplicando	1									
	2	2	4	6	8					
	3									
	4									
	5									
	6									
	7									
	8									
	9									

- 3 | Practique en pareja cómo leer la tabla, señalando el producto con el dedo.

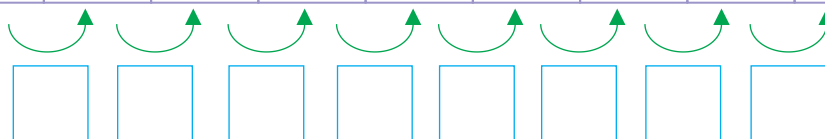


- 4 | Encuentre varios secretos interesantes observando esta tabla.

B | Vamos a investigar con la tabla.

- 1** | Observe la tabla del 3.
Cuando el multiplicador se aumenta en 1, ¿cuánto aumenta el producto?

3	3	6	9	12	15	18	21	24	27
---	---	---	---	----	----	----	----	----	----



✓ Aumenta en 3

- 2** | Observe la tabla del 8.
Cuando el multiplicador se aumenta en 1, ¿cuánto aumenta el producto?

✓ Aumenta en 8

- 3** | Investigue en las otras tablas también.



En la multiplicación, cuando se aumenta 1 al multiplicador, el producto aumenta 1 vez la cantidad del multiplicando.

- 1** | Escriba en las casillas los números que corresponde.

(1) En la tabla del 7, cuando el multiplicador se aumenta en 1, el producto aumenta en .

(2) La tabla cuyos productos aumentan de 5 en 5 es la tabla del .

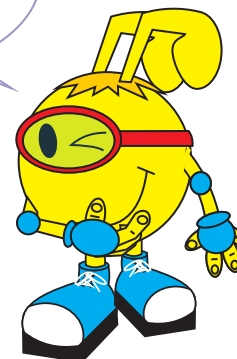
(3) 3×8 es más que 3×7 .

(4) $9 \times$ es 9 más que 9×3 .

(5) 6×3 es 6 menos que $6 \times$.

(6) 4 menos que 4×3 es $\times 2$.

¡Qué interesante las tablas de la multiplicación!



C | Vamos a investigar más con la tabla.

1 | Encuentre la multiplicación que da el mismo producto que las siguientes multiplicaciones.

(1) $3 \times 5 = 15$

$\square \times \square = 15$

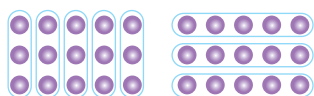
(2) $3 \times 7 = 21$

$\square \times \square = 21$

(3) $5 \times 6 = 30$

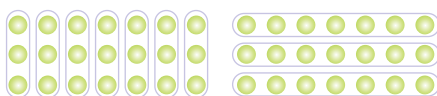
$\square \times \square = 30$

✓ $5 \times 3 = 15$



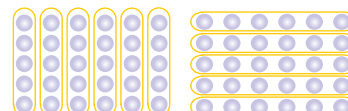
$3 \times 5 = 5 \times 3$

$7 \times 3 = 21$



$3 \times 7 = 7 \times 3$

$6 \times 5 = 30$



$5 \times 6 = 6 \times 5$

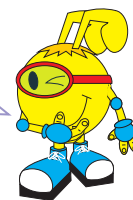


En la multiplicación, aunque cambie la posición de los números entre el multiplicando y el multiplicador, da el mismo producto.

2 | Encuentre las multiplicaciones cuyo producto sea 24.

✓ $3 \times 8, 8 \times 3, 4 \times 6, 6 \times 4$

Hay 4 tipos de multiplicación que da el mismo producto 24. ¡Qué interesante!



3 | Encuentre otras multiplicaciones cuyo producto sea igual.

2 Una con la línea las multiplicaciones que tienen el mismo producto.

3×5	5×4	7×9	2×7	8×6	4×8
●	●	●	●	●	●
●	●	●	●	●	●
4×5	7×2	5×3	8×4	9×7	6×8

3 Escriba las multiplicaciones cuyos productos sean los siguientes.

(1) 12 ()

(2) 16 ()

Ejercicios (4)

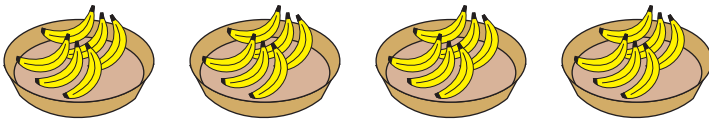
1 Resuelva los siguientes ejercicios.

- (1) $1 \times 4 =$ (2) $7 \times 8 =$ (3) $3 \times 4 =$ (4) $5 \times 7 =$ (5) $6 \times 4 =$
(6) $9 \times 4 =$ (7) $2 \times 7 =$ (8) $6 \times 0 =$ (9) $4 \times 4 =$ (10) $8 \times 9 =$
(11) $5 \times 3 =$ (12) $6 \times 9 =$ (13) $1 \times 7 =$ (14) $0 \times 3 =$ (15) $7 \times 6 =$
(16) $3 \times 8 =$ (17) $9 \times 7 =$ (18) $8 \times 6 =$ (19) $2 \times 9 =$ (20) $4 \times 8 =$

2 Escriba en los cuadros el número que corresponde.

- (1) 8×6 es más que 8×5 .
(2) En la tabla del los productos aumentan de 4 en 4.
(3) $9 \times 3 =$ \times .
(4) 1×8 , \times , \times y \times dan el mismo producto 8.

3 Encuentre cuántos bananos hay.



PO: _____
R: _____

4 Resuelva los siguientes problemas.

- (1) En cada bolsa hay 6 confites. Si hay 7 bolsas, ¿cuántos confites hay en total?

PO: _____ R: _____

- (2) Tengo en las manos 2 diccionarios que pesan 4 libras cada uno.
¿Cuántas libras pesan en total?

PO: _____ R: _____

- (3) Si en cada mesa hay 8 invitados, ¿cuántos invitados hay en 3 mesas?

PO: _____ R: _____

- (4) A 5 hermanos les regalaron 7 mables a cada uno.
¿Cuántos mables les regalaron por todo?

PO: _____ R: _____

- 5 Invente un problema de la multiplicación.
Dibuje la situación del problema y resuélvalo.

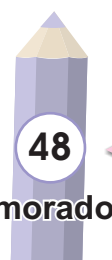
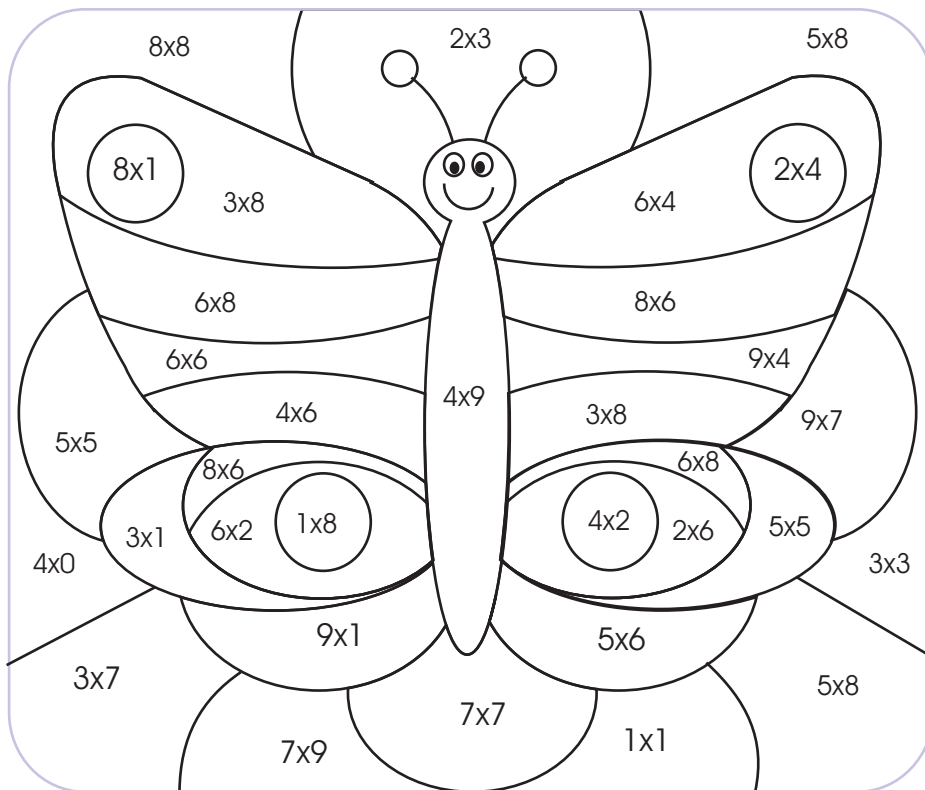
Problema

Dibujo

PO: _____

R: _____

- 6 Pinte el siguiente dibujo con el color indicado según el producto.

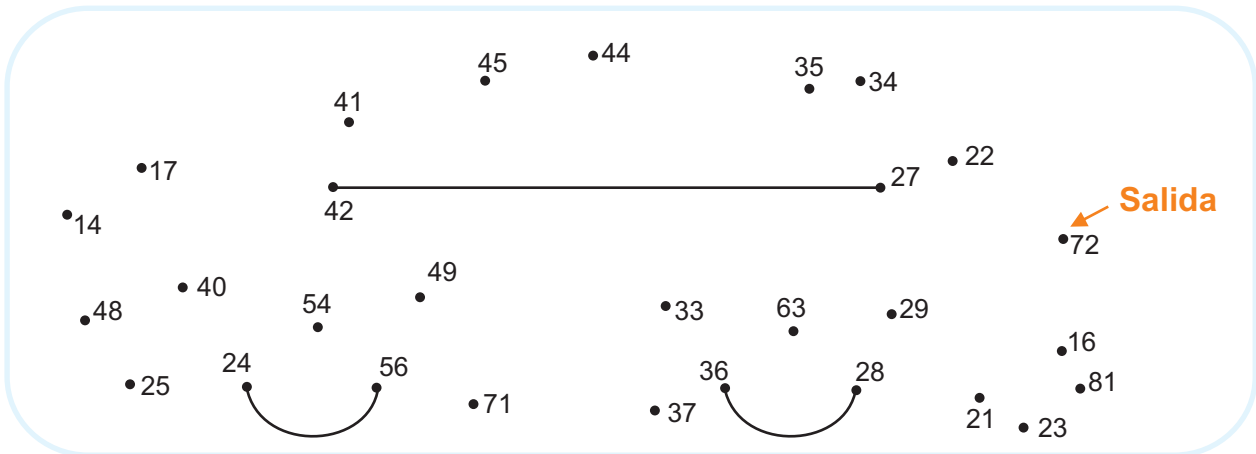


← Producto

7 Haga el siguiente ejercicio siguiendo las instrucciones.

1. Escriba los productos de cada multiplicación.
2. Busque el número en el cuadro que es igual al producto de cada inciso.
3. Trace la línea uniendo los puntos que corresponde al producto siguiendo el orden de cada inciso.
4. Pinte el dibujo formado por la línea con sus colores preferidos.

- | | | | |
|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| (1) $8 \times 9 =$ | (2) $8 \times 2 =$ | (3) $7 \times 3 =$ | (4) $7 \times 4 =$ |
| (5) $9 \times 7 =$ | (6) $9 \times 4 =$ | (7) $8 \times 7 =$ | (8) $9 \times 6 =$ |
| (9) $8 \times 3 =$ | (10) $8 \times 6 =$ | (11) $7 \times 2 =$ | (12) $7 \times 6 =$ |
| (13) $9 \times 5 =$ | (14) $7 \times 5 =$ | (15) $9 \times 3 =$ | (16) $9 \times 8 =$ |



8 Juegue en pareja.

<Instrucciones del juego>

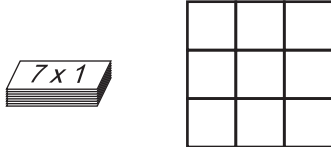
1. Preparar las tarjetas numerales (de 0 a 9, son 10 tarjetas).
2. Mezclar bien las tarjetas y colocarlas con la cara hacia abajo.
3. Sacar dos tarjetas en orden del grupo de tarjetas.
4. Multiplicar los dos números que salieron.
5. El que tiene el producto mayor recibe las tarjetas.
6. El que tiene más tarjetas gana.



Nos divertimos

Juego del bingo de la multiplicación

1. En pareja decidir con qué tabla se jugará.
2. Preparar las tarjetas de multiplicación de la tabla decidida y dibujar en el cuaderno 9 casillas.



3. Escribir los productos de la tabla decidida en cada casilla que le guste diciendo esa tabla.

		28
	7	
21		14

Vamos a jugar con la tabla del 7.

4. Escoger alternadamente una tarjeta con los ojos cerrados.

Yo primero



5. Decir el PO y el producto de la tarjeta escogida y encerrar el producto escrito en la casilla.

7×8

35	49	28
63	7	56
21	42	14

7	49	63
42	14	21
35	28	56

6. Repetir esta actividad y cuando tengan 3 círculos en la forma vertical, horizontal o inclinada, decir "¡Bingo!" y gana.

35	49	28
63	7	56
21	42	14

¡BINGO!



7	49	63
42	14	21
35	28	56

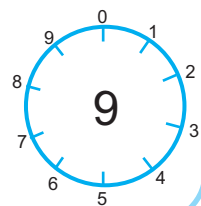
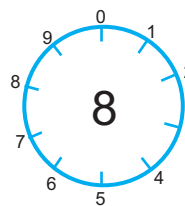
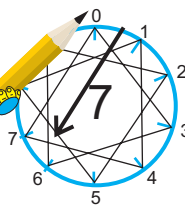
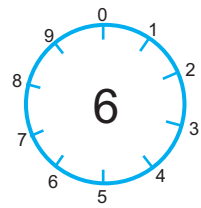
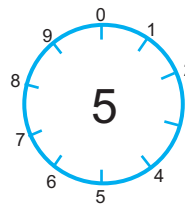
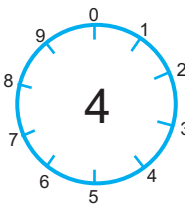
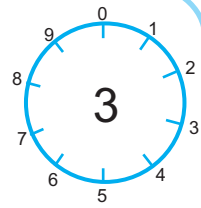
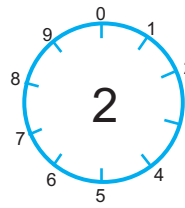
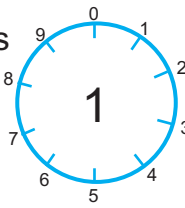
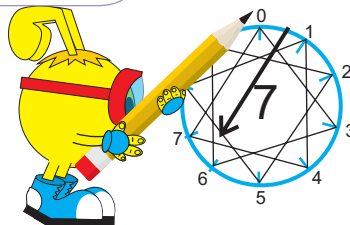
Intentémoslo

Vamos a unir con la línea los números que aparecen en la posición de las unidades de cada producto de la tabla del 7.

Hagámoslo en las otras tablas.

$7 \times 1 = 7$
 $7 \times 2 = 14$
 $7 \times 3 = 21$
 $7 \times 4 = 28$
 $7 \times 5 = 35$
 $7 \times 6 = 42$
 $7 \times 7 = 49$
 $7 \times 8 = 56$
 $7 \times 9 = 63$

Primero pon tu lápiz en el 0 y empieza a trazar la línea. Al final, termina regresando al 0.





Unidad 8

Longitud

Recordemos

1. ¿Cuál es más largo?

A 

B 

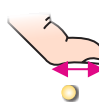
2. Una con la línea la unidad corporal y su nombre.



Jeme



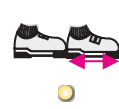
cuarta



pie



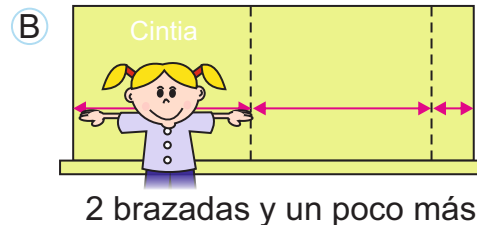
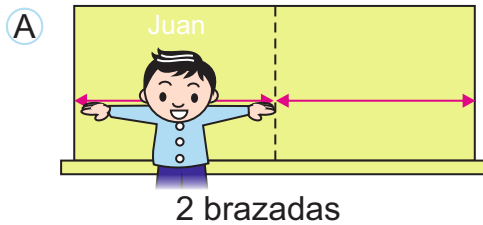
pulgada



brazada

Lección 1: Midamos en metros y centímetros

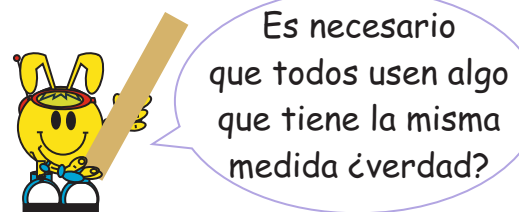
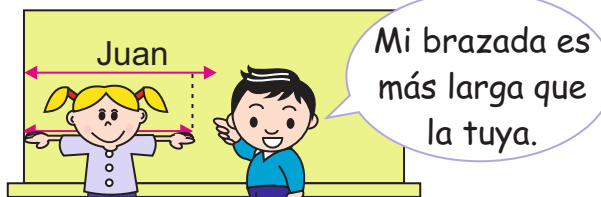
A Juan y Cintia midieron la longitud de las pizarras A y B.



1 ¿Se puede decir que la pizarra B es más larga que A? ¿Por qué?

✓ No. Porque la brazada de Juan y Cintia puede ser diferente.

2 Compare la longitud de una brazada entre compañeros y compañeras.



Una de las unidades oficiales para medir la longitud se llama **metro**. El metro se escribe "m".

3 La pizarra A mide 3 veces 1 metro. ¿Cómo se dice esta longitud?

✓ 3 veces 1 metro se dice tres metros (3 m).

1 Escribe las siguientes longitudes con el número y el símbolo.

(1) Un metro

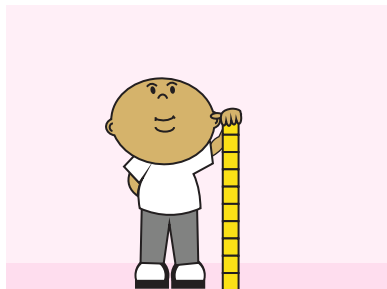
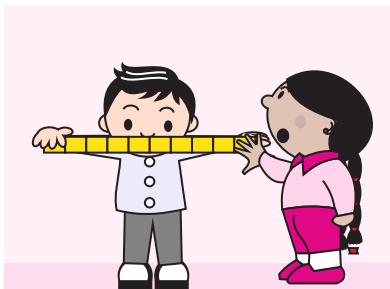
(2) Dos metros

(3) Catorce metros

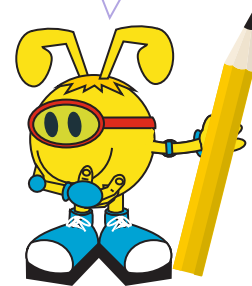
(4) Veinte metros

B | Vamos a hacer una cinta de 1 m y midamos con ella.

- Cortar 10 tarjetas (pegadas de 2 en 2) de las páginas para recortar.
- Unirlas con el pegamento por las pestañas.



Registra en tu cuaderno el objeto y su longitud que mediste. ¿Podrás encontrar algo que mida 1 m?



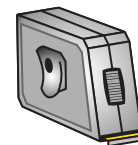
¿Sabías que...?

- Al instrumento que se utiliza para medir también se le llama "metro". Hay varias representaciones del metro:

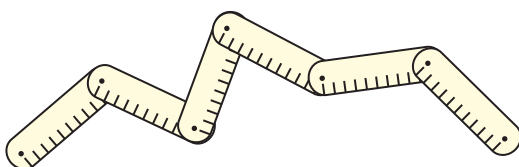
Metro utilizado en las tiendas



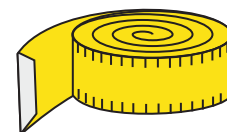
Metro utilizado por el albañil



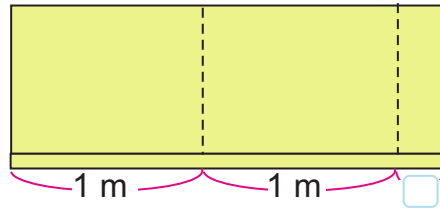
Metro utilizado por el carpintero



Metro utilizado por la costurera



C La pizarra de la clase de Jacinto midió 2 m y un poco más.



1 ¿Qué se necesita para medir la longitud que es menos que 1 m?

✓ Se necesita la unidad más pequeña que 1 m.



Una unidad oficial de longitud que es menor que 1 m se llama **centímetro**. El centímetro se escribe "**cm**".

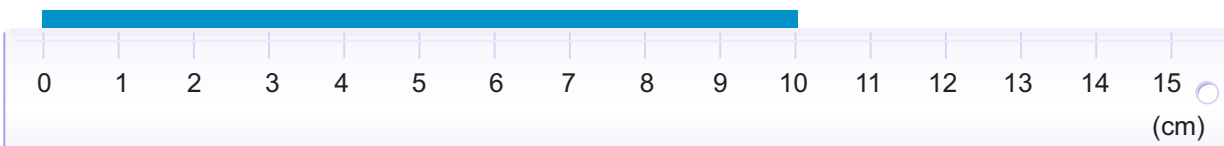


2 La longitud se puede medir con la regla.
¿Cuántos centímetros mide la cinta roja?



✓ La cinta tiene 6 veces 1 cm. Mide 6 cm.

3 ¿Cuántos centímetros mide la cinta azul?



✓ 10 cm



Cuando hay 10 cm, a esta longitud se le llama **decímetro**. El decímetro se escribe "**dm**". **1 dm = 10 cm**

2 Escriba en la línea el número que corresponde.

(1) La longitud que es 7 veces 1 cm es _____ cm.

(2) 1 dm equivale a _____ cm.

(3) La cinta rosada mide _____ cm.



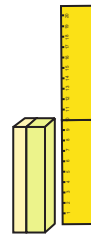
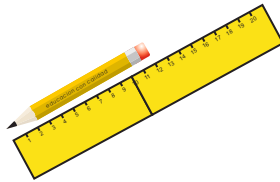
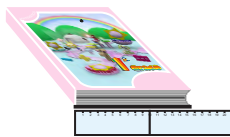
(4) La cinta amarilla mide _____ cm.



D | Vamos a medir la longitud usando centímetros.

1 | Recorte la regla en centímetro de las páginas para recortar.

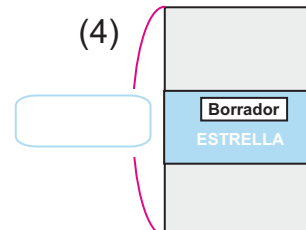
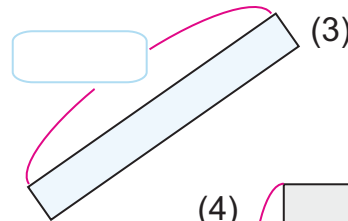
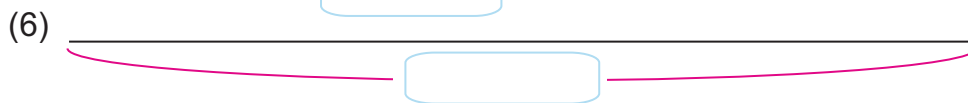
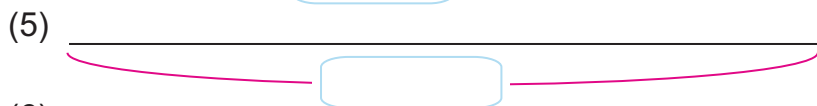
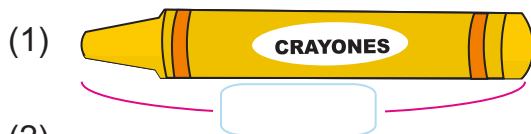
2 | Mida la longitud de los objetos con ella.



Tiene que colocar bien la regla.



3 Mida la longitud y escriba en la casilla el número que corresponde.

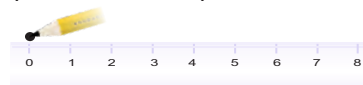


E | Vamos a trazar la línea de 5 cm con la regla.

Línea de 5 cm

1 Poner el punto inicial.

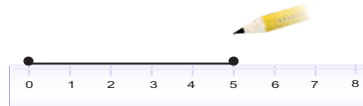
(Punto inicial)



2 Contar 5 cm desde el punto inicial y poner el punto del otro extremo.



3 Unir dos puntos con la línea.



4 Desde el punto inicial trace la línea de las siguientes longitudes.

(1) 3 cm •

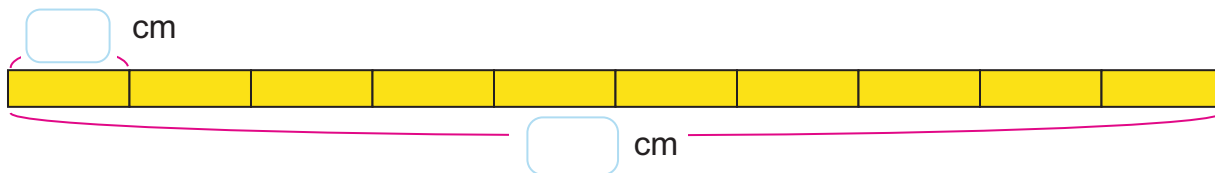
(2) 6 cm •

(3) 11 cm •

(4) 14 cm •

F Una pizarra mide 3 m 40 cm. ¿Cuánto mide si se usan centímetros?

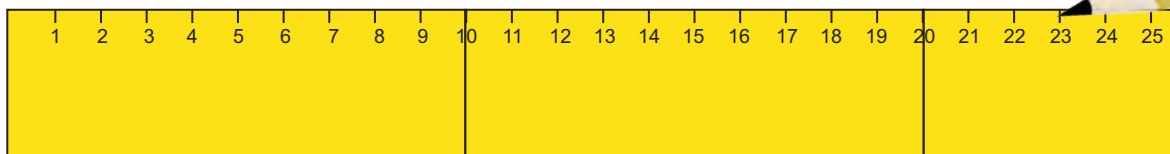
1 Mida una tarjeta de la cinta de 1 m y piense cuántos centímetros hay en 1 m.



1 m equivale a 10 tarjetas de 10 cm (1 dm). **1 m = 10 dm**

1 m equivale a 100 cm. **1 m = 100 cm**

2 Haga las marcas de centímetros en la cinta de 1 m y confirme si hay 100 cm.



3 ¿A cuántos centímetros equivale 3 m 40 cm?



3 m equivale a 300 cm.

Entonces 3 m 40 cm equivale a 340 cm.

Se puede usar la tabla de las unidades (m, dm y cm) para representar la longitud y para saber la equivalencia.

m	(dm)	cm

↑ metros ↑ (decímetros) ↑ centímetros



Se parece a la tabla de valores.

3 m 40 cm →

m	(dm)	cm
3	4	0

Representa que es 340 cm

205 cm →

m	(dm)	cm
2	0	5

Representa que es 2 m 5 cm

5 Escriba en la línea el número que corresponde.

(1) 1 m = _____ dm (2) 1 m = _____ cm (3) 4 m = _____ dm

(4) 3 m = _____ cm (5) 50 dm = _____ m (6) 700 cm = _____ m

6 Represente las siguientes longitudes en la tabla de las unidades (m, dm, cm) y escriba en la línea el número que corresponde.

(1) 2 m 15 cm

m	(dm)	cm

= _____ cm

(2) 9 m 30 cm

m	(dm)	cm

= _____ cm

(3) 6 m 8 cm

m	(dm)	cm

= _____ cm

(4) 472 cm

m	(dm)	cm

= ____ m ____ cm

(5) 510 cm

m	(dm)	cm

= ____ m ____ cm

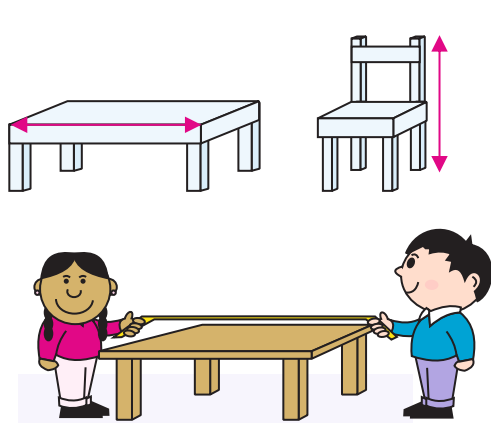
(6) 703 cm

m	(dm)	cm

= ____ m ____ cm

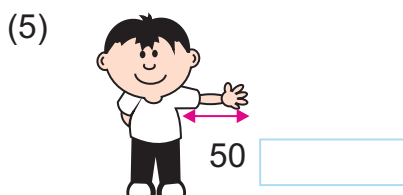
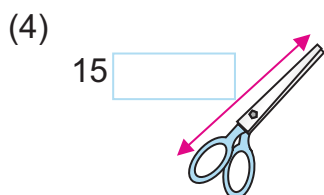
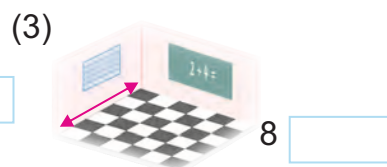
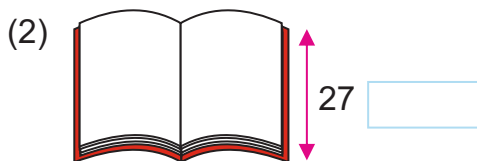
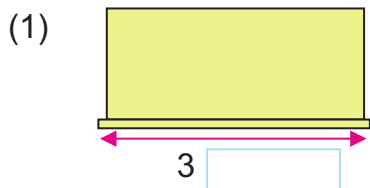
G | Vamos a medir la longitud usando metros y centímetros.

Estima la longitud antes de medir y registra el resultado en tu cuaderno.



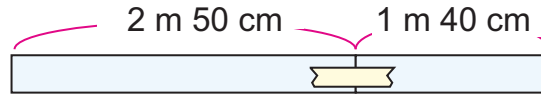
Objetos	Longitud
1. El largo de la pizarra	3 m 48 cm
2. El ancho del pupitre	50 cm

7 Escriba en el cuadro la unidad adecuada (cm o m).



Lección 2: Sumemos y restemos con la longitud

A Roberto tiene una cinta que mide 2 m 50 cm y le pegó otra cinta de 1 m 40 cm. ¿Cuánto mide la longitud total?



1 Escriba el PO. $2\text{ m } 50\text{ cm} + 1\text{ m } 40\text{ cm}$

2 Piense en la forma de encontrar la suma.



	m	(cm)
	2	50
+	1	40
	3	90

PO: $2\text{ m } 50\text{ cm} + 1\text{ m } 40\text{ cm} = 3\text{ m } 90\text{ cm}$
R: $3\text{ m } 90\text{ cm}$

Con la longitud también se puede calcular.



Para sumar la longitud se operan los metros con los metros y los centímetros con los centímetros.



1 Haga las siguientes sumas.

(1) $1\text{ m } 43\text{ cm} + 2\text{ m } 15\text{ cm}$ (2) $13\text{ m } 27\text{ cm} + 25\text{ m } 30\text{ cm}$ (3) $26\text{ m } 7\text{ cm} + 2\text{ m } 19\text{ cm}$

	m	cm
+		

R: _____

	m	cm
+		

R: _____

	m	cm
+		

R: _____

(4) $7\text{ m } 9\text{ cm} + 34\text{ cm}$

	m	cm
+		

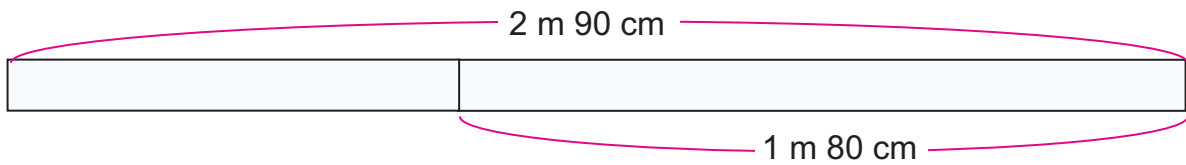
R: _____

(5) El escritorio de Betty tiene la altura de 55 cm. Del escritorio al techo mide 2 m 10 cm. ¿Cuánto mide la longitud del piso al techo?

PO: _____

R: _____

- B** | Teresa tiene una cinta que mide 2 m 90 cm y corta de ella 1 m 80 cm.
¿Cuánto mide la longitud que sobra?



- 1 | Escriba el PO. $2\text{ m }90\text{ cm} - 1\text{ m }80\text{ cm}$
2 | Piense en la forma de encontrar la resta.

m	cm
2	90
-	180
1	10

PO: $2\text{ m }90\text{ cm} - 1\text{ m }80\text{ cm} = 1\text{ m }10\text{ cm}$
R: $1\text{ m }10\text{ cm}$



Para restar la longitud se operan los metros con los metros y los centímetros con los centímetros.

- 2 | Haga las siguientes restas.

(1) $4\text{ m }65\text{ cm} - 2\text{ m }23\text{ cm}$ (2) $28\text{ m }67\text{ cm} - 13\text{ m }40\text{ cm}$ (3) $19\text{ m }92\text{ cm} - 5\text{ m }6\text{ cm}$

m	cm
-	

R: _____

m	cm
-	

R: _____

m	cm
-	

R: _____

(4) $6\text{ m }47\text{ cm} - 29\text{ cm}$

m	cm
-	

R: _____

(5) Para coser la ropa de Alejandro, se usa una tela de 2 m 50 cm. Para la de su hermano se usa 1 m 25 cm.
¿Cuánto es la diferencia?

PO: _____

R: _____

Ejercicios

1 Escribe en el cuadro el número que corresponde.

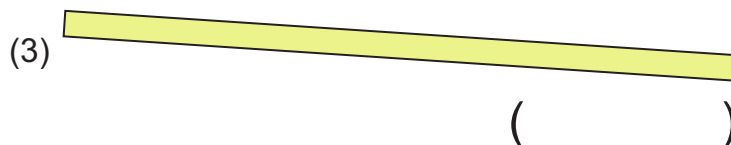
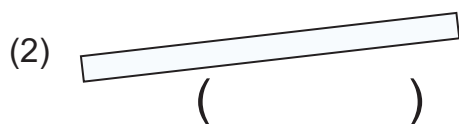
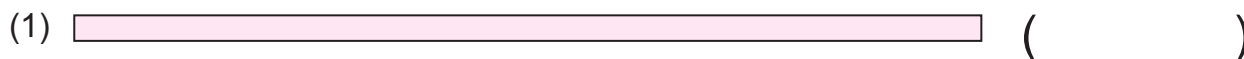
(1) $300 \text{ cm} = \square \text{ m}$ (2) $263 \text{ cm} = \square \text{ m } \square \text{ cm}$

(3) $4 \text{ m} = \square \text{ cm}$ (4) $1 \text{ m } 23 \text{ cm} = \square \text{ cm}$

(5) $2 \text{ dm} = \square \text{ cm}$ (6) $50 \text{ cm} = \square \text{ dm}$

(7) $3 \text{ m} = \square \text{ dm}$ (8) $70 \text{ dm} = \square \text{ m}$

2 Mida la longitud de cada cinta.



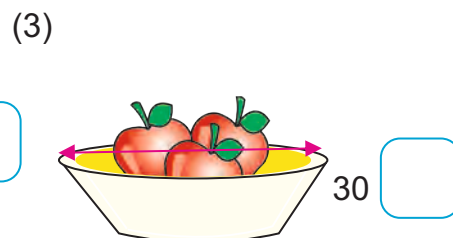
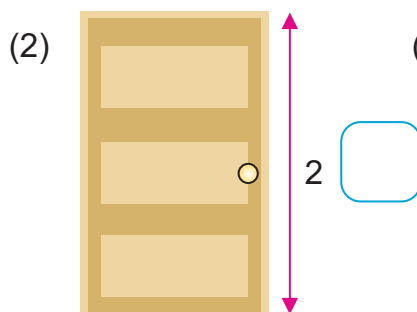
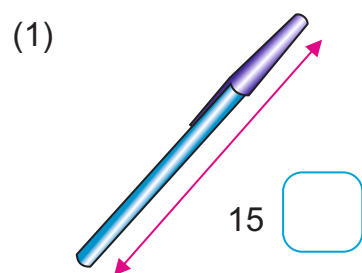
3 Desde el punto inicial trace la línea de las siguientes longitudes.

(1) 8 cm •

(2) 13 cm •

(3) 4 cm •

4 Escribe en el cuadro la unidad adecuada (cm o m).



5 Haga los siguientes cálculos.

(1) $48\text{ m } 35\text{ cm} + 11\text{ m } 21\text{ cm} = \underline{\quad}\text{ m } \underline{\quad}\text{ cm}$ (2) $56\text{ m } 37\text{ cm} + 9\text{ m } 6\text{ cm} = \underline{\quad}\text{ m } \underline{\quad}\text{ cm}$

(3) $58\text{ m } 65\text{ cm} - 24\text{ m } 23\text{ cm} = \underline{\quad}\text{ m } \underline{\quad}\text{ cm}$ (4) $43\text{ m } 21\text{ cm} - 7\text{ m } 8\text{ cm} = \underline{\quad}\text{ m } \underline{\quad}\text{ cm}$

6 Resuelva los siguientes problemas.

(1) Hay un alambre que mide 1 m 40 cm y otro que mide 3 m 35 cm.
Si se unen, ¿cuánto miden en total?

PO: _____

R: _____

(2) Mario compró 25 m 74 cm de tela y hoy compró 56 m 12 cm de tela.
¿Cuántos metros y centímetros compró en total?

PO: _____

R: _____

(3) El árbol de guanacaste mide 5 m 38 cm de altura y el árbol de pino mide 3 m 21 cm de altura.
¿Cuántos metros y centímetros de altura más tiene el árbol de guanacaste que el árbol de pino?

PO: _____

R: _____

(4) Hay un río. Cuando se mete una vara que mide 1 m 50 cm en él, quedan fuera del agua 35 cm.
¿Cuánto mide la profundidad del río?

PO: _____

R: _____

Cálculo

Cálculo

Cálculo

Cálculo

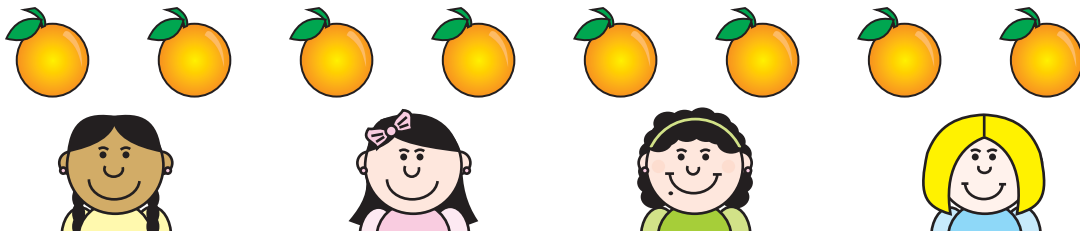


Unidad 9

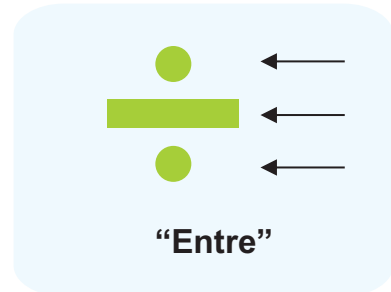
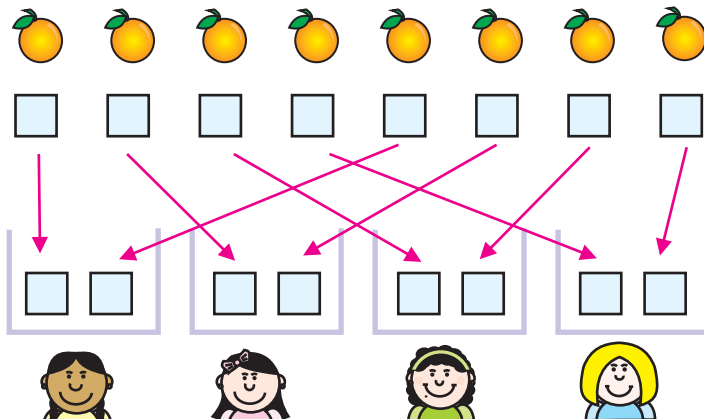
División

Lección 1: Repartamos en partes iguales

A | ¿Cuántas naranjas le tocan a cada niña?



1 | Encuentre la respuesta.

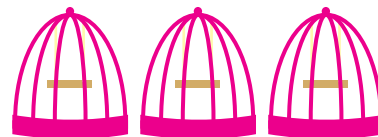
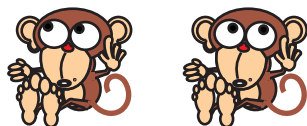
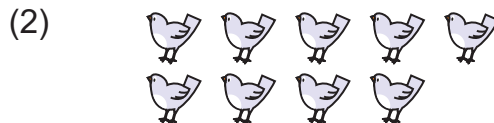


PO: $8 \div 4 = 2$
R: 2 naranjas



Quando se reparte en partes iguales se llama **división**.

1 Reparta en partes iguales.



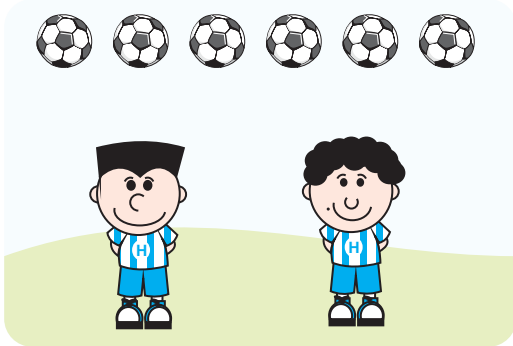
PO: _____

PO: _____

R: _____

R: _____

B | Lea y resuelva.



Hay 6 pelotas de fútbol.

Se reparten equitativamente entre 2 niños.

¿Cuántas pelotas le tocan cada uno?

✓ PO: $6 \div 2 = 3$

R: 3 pelotas

2 Reparta en partes iguales y escriba en el cuaderno el número que corresponde.

$6 \div 2 = \square$

$12 \div \square = \square$

$\square \div \square = \square$

3 Reparta en partes iguales.



PO: _____

R: _____



PO: _____

R: _____

4 Resuelva los siguientes problemas.

(1) Si se reparten 8 cuadernos entre 2 personas, ¿cuántos cuadernos le tocan a cada persona?

PO: _____ R: _____

(2) Si se reparten 18 lápices entre 9 alumnos, ¿cuántos lápices le tocan a cada alumno?

PO: _____ R: _____

Lección 2: Dividamos

A ¿Cuántos conos recibe cada niña si se reparten equitativamente?

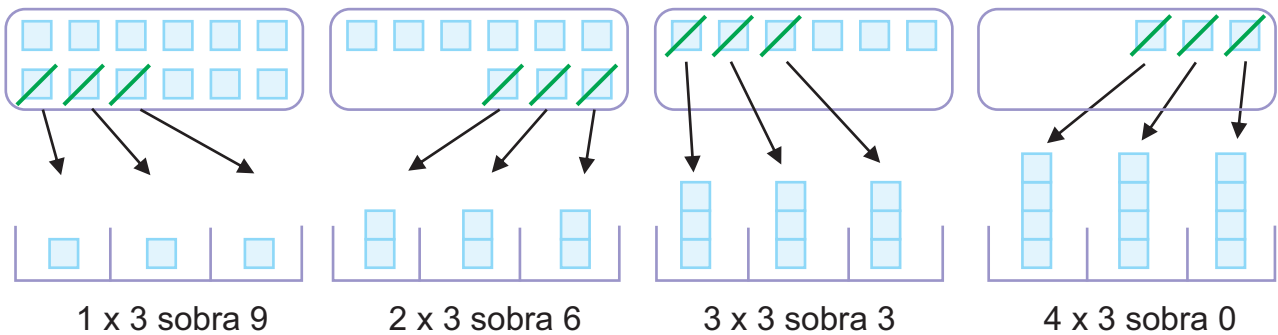


Hay 12 conos.



Hay 3 niñas.

- 1 | Escriba el PO. $12 \div 3$
- 2 | Encuentre el resultado.



La cantidad que recibe cada uno	La cantidad que se ha repartido	¿Sobra?
1	$1 \times 3 = 3$	Sí
2	$2 \times 3 = 6$	Sí
3	$3 \times 3 = 9$	Sí
4	$4 \times 3 = 12$	No



La respuesta de la división $12 \div 3$ es igual al número que corresponde al cuadro $\square \times 3 = 12$

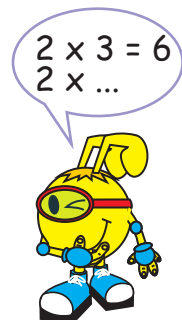
Ejemplo:
 $12 \div 3 = 4$ porque
 $4 \times 3 = 12$.

✓ PO: $12 \div 3 = 4$
 R: 4 conos



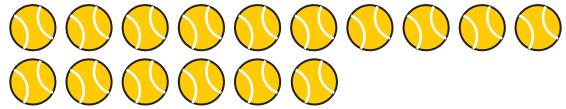
El resultado de $12 \div 3$ se encuentra usando la tabla del 3.

- 1 Calcule utilizando la tabla de multiplicación.
 - (1) $12 \div 2 = \underline{\hspace{2cm}}$ (Se utiliza la tabla del $\underline{\hspace{2cm}}$.)
 - (2) $18 \div 3 = \underline{\hspace{2cm}}$ (Se utiliza la tabla del $\underline{\hspace{2cm}}$.)
 - (3) $24 \div 4 = \underline{\hspace{2cm}}$ (Se utiliza la tabla del $\underline{\hspace{2cm}}$.)
 - (4) $35 \div 5 = \underline{\hspace{2cm}}$ (Se utiliza la tabla del $\underline{\hspace{2cm}}$.)
 - (5) $42 \div 6 = \underline{\hspace{2cm}}$ (Se utiliza la tabla del $\underline{\hspace{2cm}}$.)



B | Observe y resuelva.

- (1) ¿Cuántos globos le tocan a cada uno? (2) ¿Cuántas pelotas le tocan a cada uno?



✓ PO: $9 \div 3 = 3$
R: 3 globos

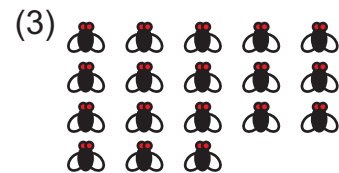
✓ PO: $16 \div 4 = 4$
R: 4 pelotas

2 Calcule.

(1) $14 \div 7 = \underline{\quad}$ (2) $16 \div 2 = \underline{\quad}$ (3) $6 \div 2 = \underline{\quad}$ (4) $30 \div 5 = \underline{\quad}$

(5) $81 \div 9 = \underline{\quad}$ (6) $28 \div 7 = \underline{\quad}$ (7) $9 \div 3 = \underline{\quad}$ (8) $18 \div 6 = \underline{\quad}$

3 Resuelva.



PO: _____

PO: _____

PO: _____

R: _____

R: _____

R: _____

4 Resuelva los siguientes problemas.

- (1) Un papá repartió 18 naranjas entre sus 3 hijos y le dio a cada uno la misma cantidad. ¿Cuántas naranjas le dio a cada hijo?

PO: _____ R: _____

- (2) En una caja hay 48 manzanas y hay 8 niños, ¿cuántas manzanas le toca a cada niño si se reparten equitativamente?

PO: _____ R: _____

5 Invente problemas de los siguientes PO y resuelva.

- (1) $10 \div 5$ (2) $20 \div 4$ (3) $6 \div 3$ (4) $36 \div 6$ (5) $54 \div 9$



Unidad 10

Sólidos geométricos

Recordemos

1. Una con la línea lo que corresponde.



Forma de lata

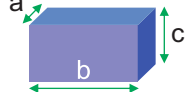


Forma de caja



Forma de pelota

2. Diga cómo se llama cada parte.



a. ()

b. ()

c. ()

3. Diga cómo se llama cada superficie coloreada.



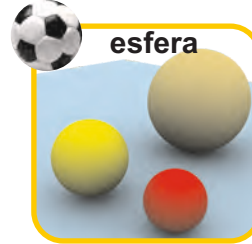
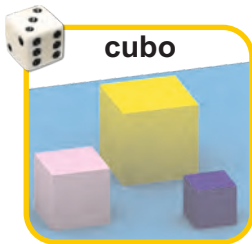
()



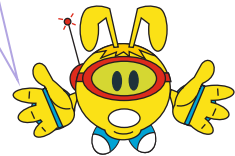
()

Lección 1: Clasifiquemos sólidos geométricos

A Brenda clasificó los objetos en los siguientes 3 grupos.



Todos los objetos que ocupan un espacio se les llama sólidos geométricos.



1 Diga cómo son los cubos, sólidos rectangulares y esferas.

2 Juegue en pareja.

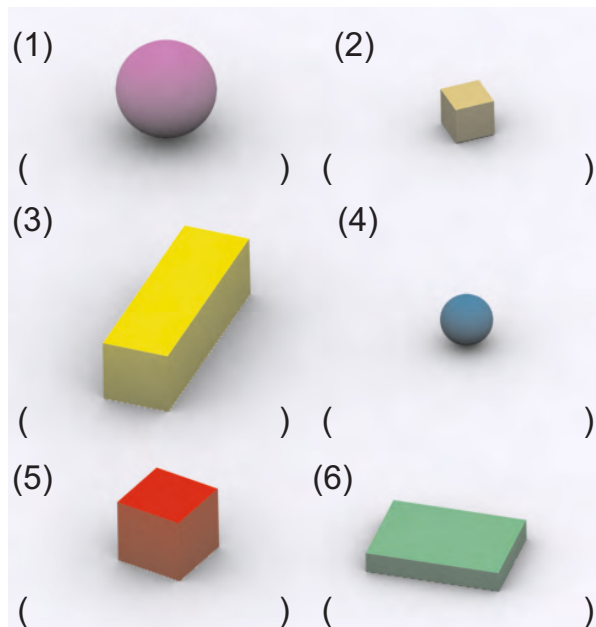


Esfera



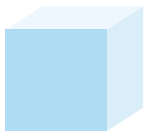
Sólido rectangular

1 Escriba el nombre de cada sólido geométrico.



3 Busque en su alrededor los cubos, los sólidos rectangulares y las esferas.

B | Vamos a observar las superficies de cada sólido geométrico.



cubo

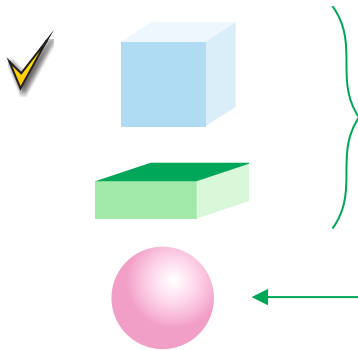


sólido rectangular



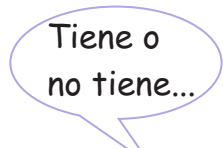
esfera

1 | Diga cuál de los sólidos geométricos de arriba tiene las superficies curvas.



No tienen superficies curvas.
Tienen únicamente superficies planas.

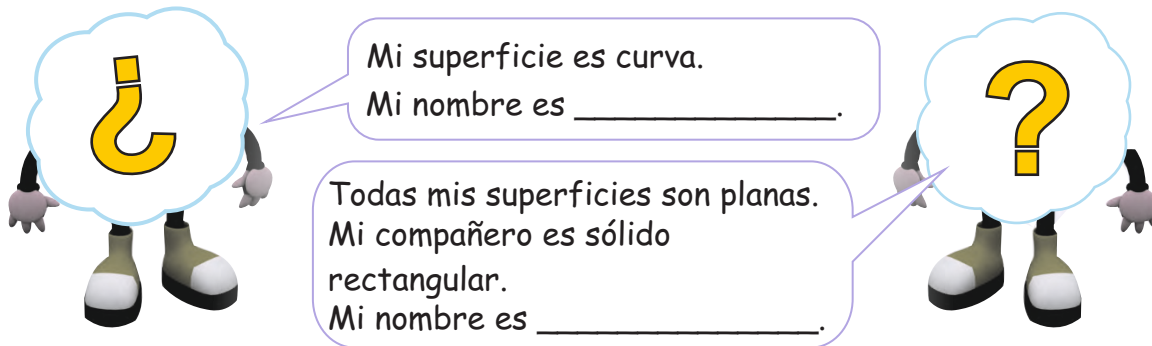
Tiene superficie curva.



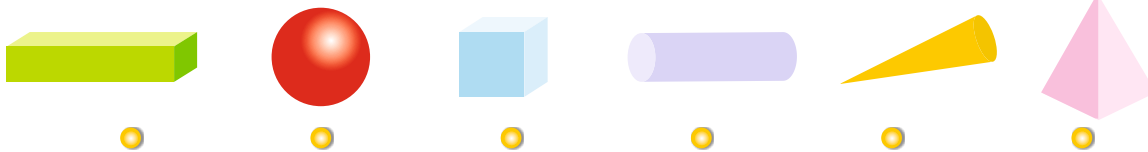
2 | Busque en su alrededor los sólidos geométricos que tienen superficies curvas y los que no tienen.



2 | Escriba en el espacio en blanco, cubo, sólido rectangular o esfera.



3 | Una con la línea el sólido y el tipo de superficie correspondiente.

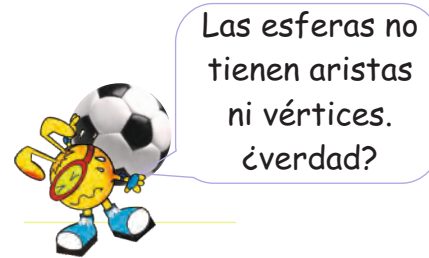
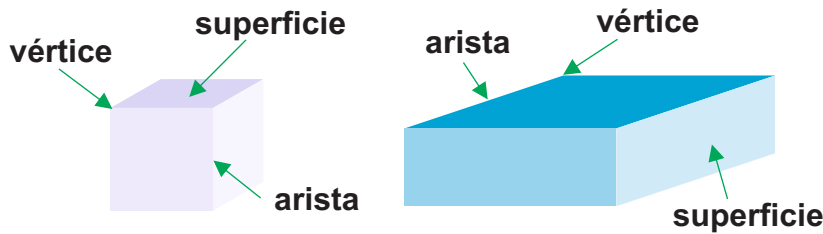


Tiene superficies curvas

Tiene únicamente superficies planas

Lección 2: Conozcamos los elementos de cubos y sólidos rectangulares

A | Vamos a conocer los elementos de cada sólido geométrico.



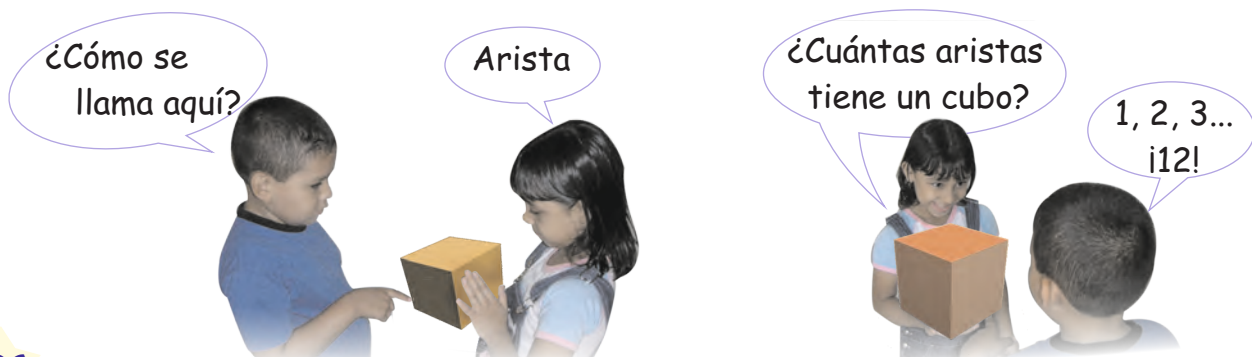
- 1 | Diga los elementos de cada sólido geométrico indicando las partes correspondientes.
- 2 | Investigue el número de elementos de cada sólido geométrico.

	Cubo	Sólido rectangular
Número de superficies		
Número de aristas		
Número de vértices		

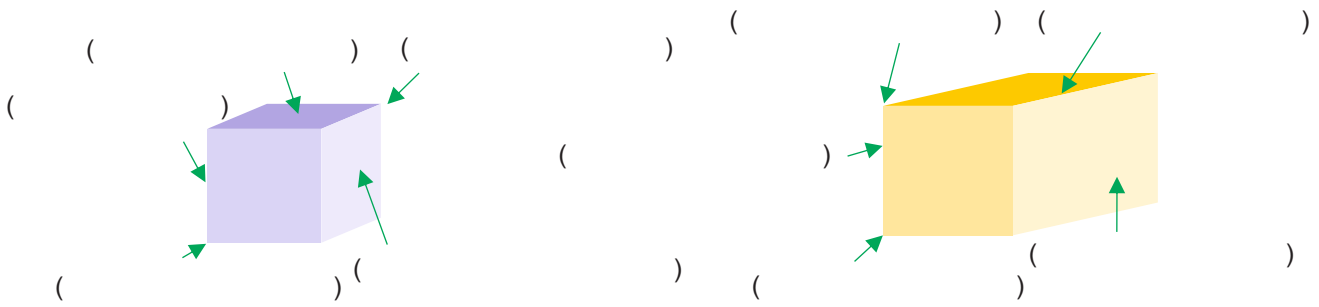
- 3 | Investigue la longitud de las aristas y la figura de las superficies de cada sólido geométrico. Escriba en la tabla "todas son iguales" o "no todas son iguales" y en las casillas escriba cómo se llama la figura de la superficie.

	Cubo	Sólido rectangular	
Longitud de las aristas			
Figura de las superficies	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/> y <input type="text"/>

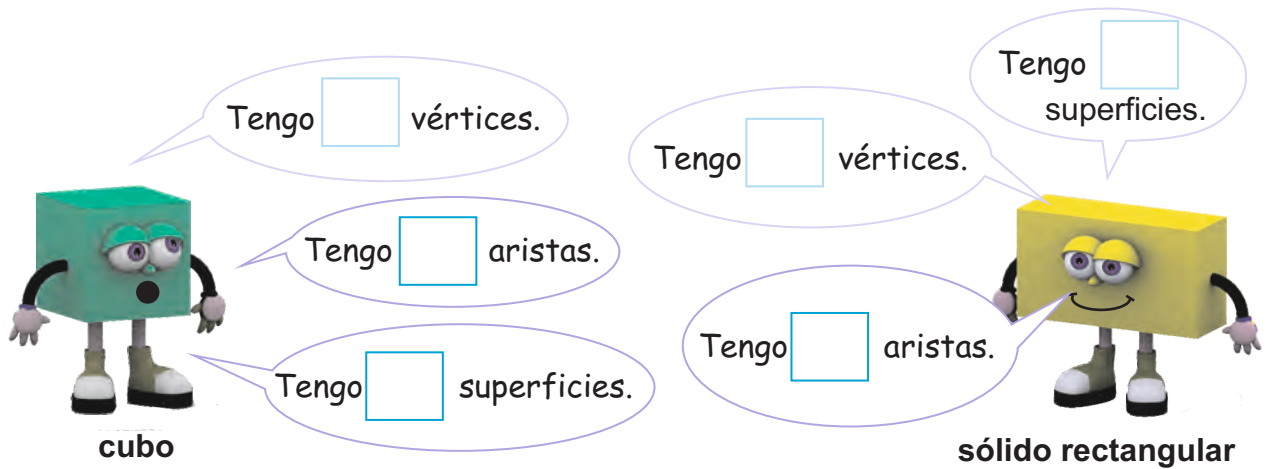
- 4 | Confirme lo aprendido en pareja haciendo preguntas.



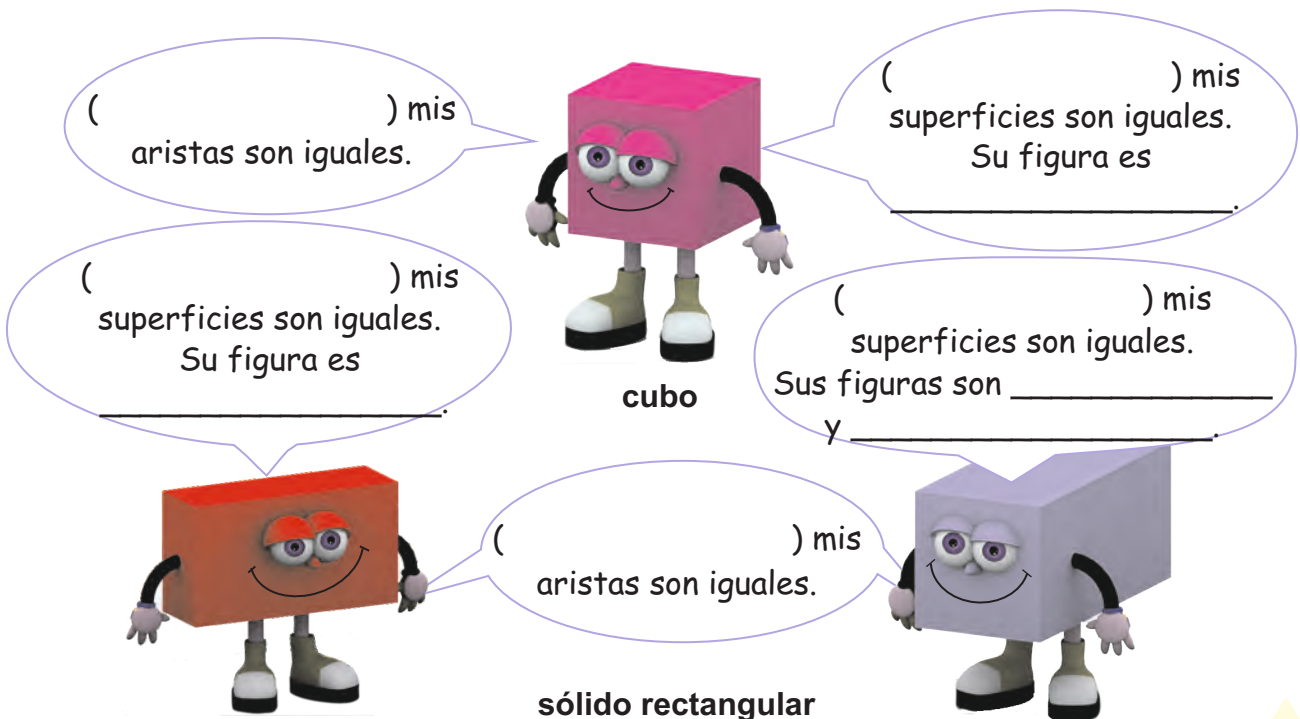
1 Escriba en el espacio en blanco el nombre del elemento del sólido rectangular.



2 Escriba en cada casilla el número que corresponde.



3 Escriba en el paréntesis "todas" o "no todas" y en la línea el nombre de la figura plana que corresponde.





Unidad 11

Monedas

Recordemos

1. Escriba en la raya el valor de cada moneda.













2. Escriba en la raya el valor de cada billete.













3. Escriba cuánto dinero hay.

(1)



L _____ C _____

(2)



L _____ C _____

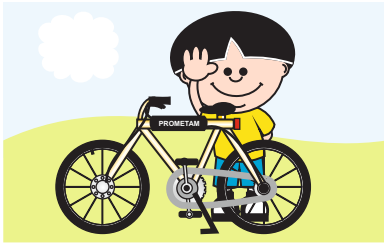
(3)



L _____ C _____

Lección 1: Conozcamos nuestra moneda

A | Carlos compró una bicicleta a 600 lempiras y pagó con los billetes de L 500 y L 100.



1 | Observe los billetes y mencione.

- (1) ¿Cuál es la característica de cada billete?
- (2) ¿Cuál es la diferencia entre ellos?



2 | Ordene los billetes según su valor.

(1) De menor a mayor



(2) De mayor a menor



1 | Uno con la línea la cantidad y el billete correspondiente.



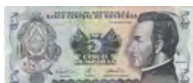
10 lempiras



1 lempira



50 lempiras



2 lempiras



100 lempiras



5 lempiras



20 lempiras



500 lempiras

B ¿Quién tiene más dinero?



Karen



Ulises



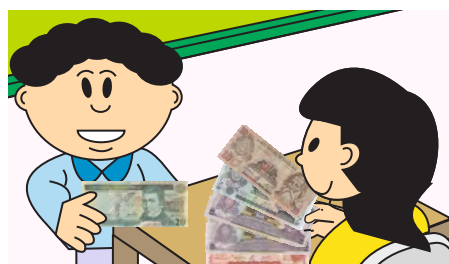
✓ Los dos tienen la misma cantidad de dinero porque 5 billetes de 1 lempira son 5 lempiras por todo.

1 Cambie los billetes de 2, 5, 10, 20, 50, 100 y 500 lempiras por billetes de menor valor.

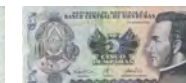
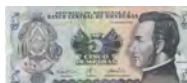
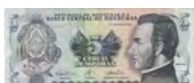
(1) De un solo valor



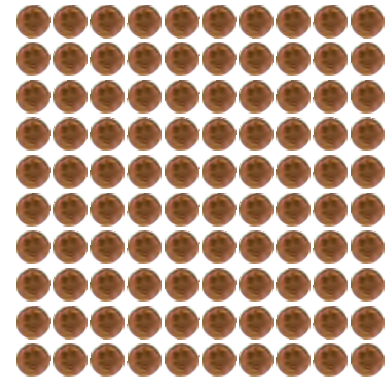
(2) De varios valores



2 Una con la línea las cantidades de dinero que tienen el mismo valor.













C ¿A cuántos centavos equivale 1 lempira?



1 lempira = 100 centavos

1 Cambie 1 lempira en otras monedas.

✓		←	2	monedas de	
		←	5	monedas de	
		←	10	monedas de	
		←	20	monedas de	
		←	50	monedas de	

2 Forme combinaciones de monedas de modo que sean equivalentes a 1 lempira (con diferentes monedas).

3 Escriba en el paréntesis la letra según corresponda.

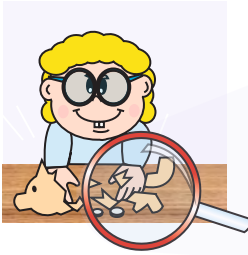
A	B	C	D
			

La colección _____ equivale a 1 lempira.

La colección _____ no equivale a 1 lempira.

Lección 2: Sigamos conociendo nuestra moneda

A 1 | ¿Cuánto dinero ahorró José?



	Billetes 651 lempiras	Monedas 80 centavos
--	-------------------------------------	-----------------------------------

En este caso se juntan billetes con billetes y monedas con monedas.

651 lempiras y 80 centavos
 R: L 651 C 80

2 | Forme y lea cantidades con billetes y monedas.

(1) L 80 C 15

(2)
 L 75 C 18
 L 600 C 75

1 | Escriba cuánto dinero hay.

(1)
 L ____ C ____

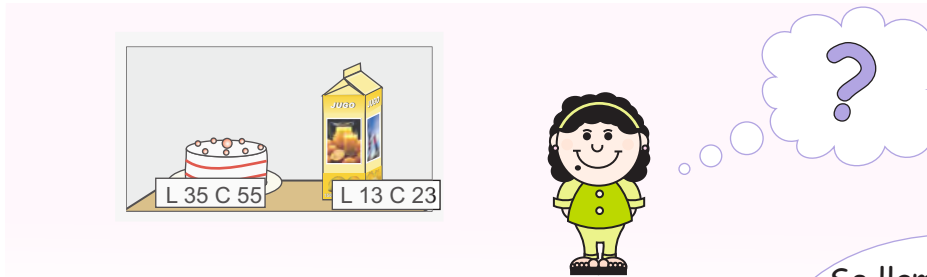
(2)
 L ____ C ____

(3)
 L ____ C ____

(4)
 L ____ C ____

Lección 3: Sumemos y restemos dinero

A | ¿Cuánto dinero necesita Susana para comprar el pastel y el jugo?



1 | Escriba el PO. ✓ L 35 C 55 + L 13 C 23

2 | Encuentre la respuesta.

Se llama tabla de posición de unidades (L y C) y sirve para facilitar el cálculo.

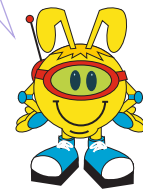


$$\begin{array}{r} \text{L 35 C 55} \\ + \text{L 13 C 23} \\ \hline \text{L 48 C 78} \end{array}$$



+

L		C	
10 L	1 L	10 C	1 C
3	5	5	5
1	3	2	3
4	8	7	8



PO: L 35 C 55 + L 12 C 23 = L 48 C 78

R: L 48 C 78



Se puede sumar: lempiras con lempiras y centavos con centavos en la forma vertical.

1 | Encuentre el resultado.

(1)

L		C	
10 L	1 L	10 C	1 C
3	5	1	1
+ 1	3	2	7

(2)

L		C	
10 L	1 L	10 C	1 C
4	7		4
+ 3	5	8	1

(3)

L		C	
10 L	1 L	10 C	1 C
4	4	7	6
	+ 6	1	6

(4)

L		C	
10 L	1 L	10 C	1 C
	2	2	5
	+ 3	5	0

2 | Resuelva el siguiente problema.

(1) Mi papá me regaló 10 lempiras 50 centavos y mi mamá me dio 15 lempiras 35 centavos. ¿Cuánto dinero tengo?

Cálculo

PO: _____

R: _____

L		C	
10 L	1 L	10 C	1 C

B | Sofía tenía L 27 C 42 y le dio a su hijo L 16 C 25. ¿Cuánto dinero le sobra?



1 | Escriba el PO. ✓ L 27 C 42 - L 16 C 25

2 | Encuentre la manera de resolver.

$$\begin{array}{r}
 \text{L } 27 \text{ C } 42 \\
 - \text{L } 16 \text{ C } 25 \\
 \hline
 \text{L } 11 \text{ C } 17
 \end{array}$$

L		C	
10 L	1 L	10 C	1 C
2	7	3 2	¹ 2
1	6	2	5
1	1	1	7

Con la tabla de posición de unidades se facilita la resta.



✓ PO: L 27 C 42 - L 16 C 25 = L 11 C 17
R: L 11 C 17



Se puede restar lempiras con lempiras y centavos con centavos en la forma vertical

3 | Encuentre los resultados.

(1)

L		C	
10 L	1 L	10 C	1 C
4	9	5	9
- 2	3	1	4

(2)

L		C	
10 L	1 L	10 C	1 C
2	1	3	4
- 2	0		9

(3)

L		C	
10 L	1 L	10 C	1 C
4	0	3	6
- 1	8	2	0

(4)

L		C	
10 L	1 L	10 C	1 C
	9	3	5
	- 3	2	0

4 | Resuelva el siguiente problema.

(1) Tenía 5 lempiras 75 centavos y compré una manzana a 2 lempiras 50 centavos. ¿Cuánto dinero me sobró?

PO: _____

R: _____

Cálculo

L		C	
10 L	1 L	10 C	1 C

C | Elige cuáles de los artículos quiere comprar y elabora un plan de compra.
(Puede usar L 99 C 99)



L 20 C 15



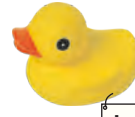
L 7 C 3



L 3 C 10



L 26 C 4



L 18 C 27



L 13 C 17



L 34 C 6



L 22 C 37



L 18 C 12



L 5 C 8

PLAN DE COMPRA

	Dinero que tengo	99 lempiras	99 centavos
Cosas para comprar	Peluche	20 lempiras	15 centavos
		lempiras	centavos
		lempiras	centavos
		lempiras	centavos
		lempiras	centavos
		lempiras	centavos
		lempiras	centavos
		lempiras	centavos
		lempiras	centavos
	Total	lempiras	centavos
	Dinero que me sobra	lempiras	centavos

¿Qué puedo comprar con L 99 C 99?

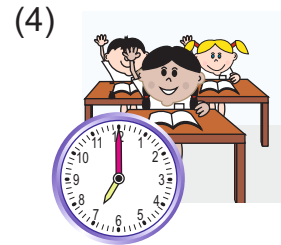
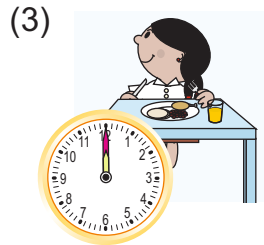
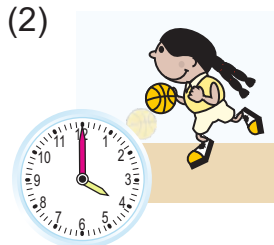
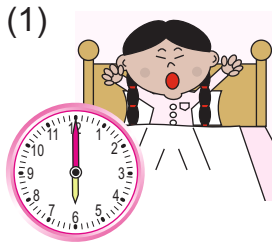


Unidad 12

Tiempo

Lección 1: Leamos el reloj

A | Observe y diga el orden en que se realiza cada actividad.



✓ 1, 4, 3 y 2.

1 | Lea la hora que indica el reloj de la actividad (1).

✓ Son las 6 en punto.



Cuando se representa la hora en punto en el reloj, la aguja larga señala el número 12 y la aguja corta señala el número que representa la "hora".

2 | Escriba con los números la hora que indica el reloj (1).

✓ 6:00



Para separar las horas de los minutos se usa dos puntos (:).

Igual que los relojes digitales.

3 | Piense en la función del reloj y sus partes.



- El reloj sirve para saber la hora exacta.
- Tiene 2 agujas:
 - La aguja corta indica las **horas**.
 - La aguja larga indica los **minutos**.



1 Lea y escriba con los números la hora que indica el reloj (2), (3) y (4).

(2) :

(3) :

(4) :

2 Escriba en el espacio la hora que marca cada reloj.



:



:

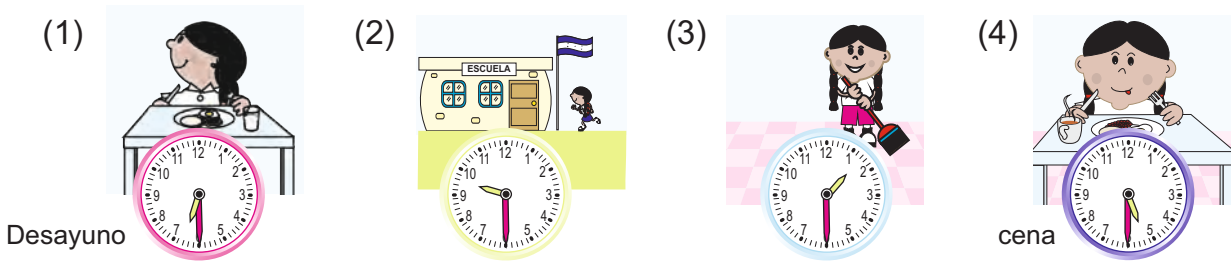


:



:

B | Observe y comente.



1 | Lea la hora de la actividad (1).

✓ Son las 6 y media.



Para representar la hora y media, la aguja larga siempre señala el número 6 y la corta señala el medio de 2 números.

2 | Escriba la hora que indica el reloj (1).

✓ 6:30

3 | Practique la lectura de la hora en punto y la hora y media usando el modelo del reloj.

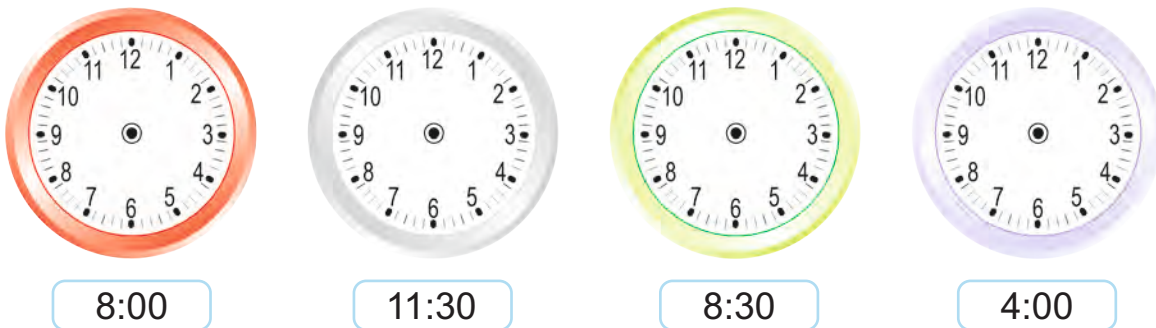
3 | Lea y escriba con los números la hora que indica el reloj (2), (3) y (4).

(2) : (3) : (4) :

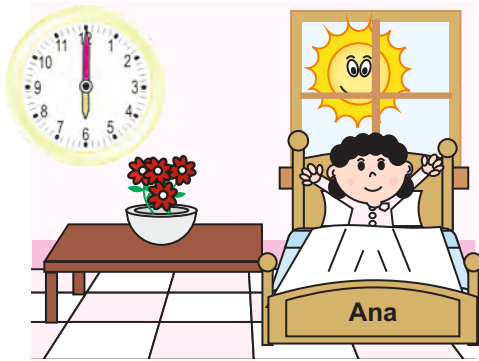
4 | Escriba en el espacio con los números la hora que marca cada reloj.



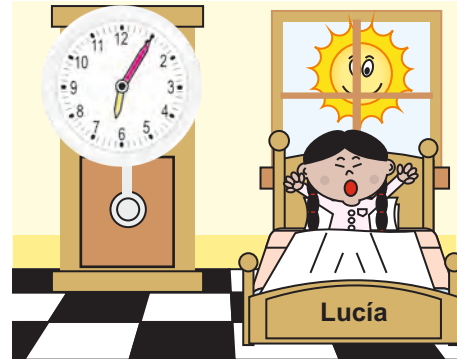
5 | Dibuje las agujas en cada reloj de acuerdo a la hora indicada.



C1 | ¿A qué hora se levantó cada niña?



✓ Ana a las 6 en punto.



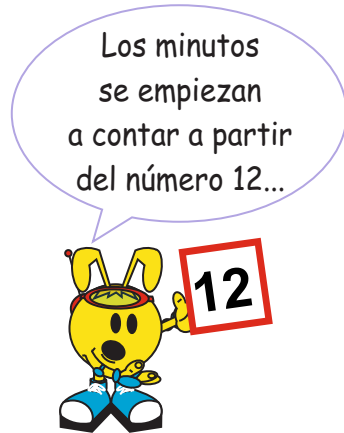
✓ Lucía a las 6 y 5 minutos.



Con la aguja corta se lee la **hora** y con la aguja larga se leen los **minutos**.

2 | Cuente los minutos en el reloj.

- (1) De 5 en 5.
- (2) De 1 en 1.
- (3) Hasta el 2.
- (4) Hasta el 6.
- (5) Hasta el 12.



6 | Escriba en la raya los minutos que indica cada reloj.



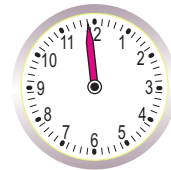
_____ minutos



_____ minutos



_____ minutos

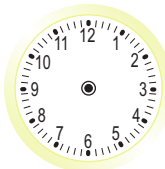


_____ minutos

7 | Dibuje la aguja en cada reloj de acuerdo al minuto indicado.



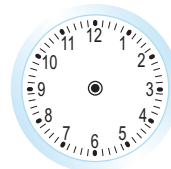
25 minutos



32 minutos

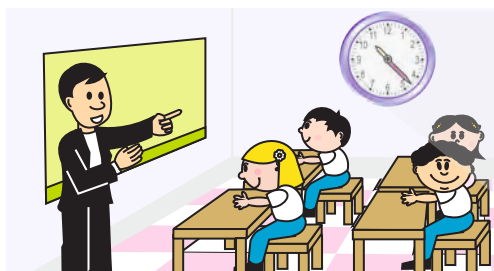


15 minutos



47 minutos

D | ¿A qué hora estudian los niños y las niñas en la escuela?

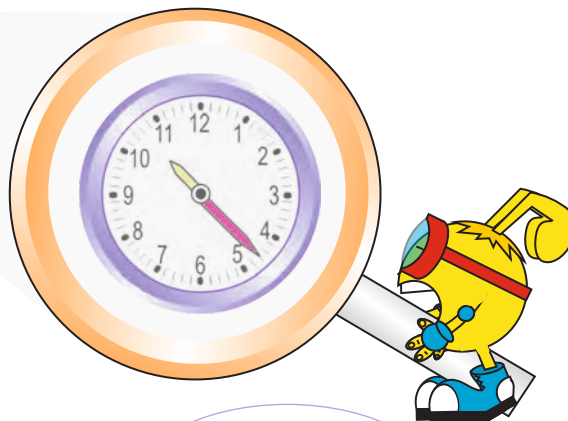


✓ A las 10 y 23 minutos

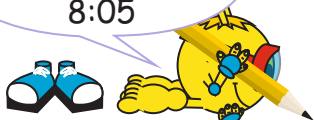
1 | Escriba con los números la hora indicada.

✓ 10:23

2 | Practique la hora jugando.



Las 8 y 5 minutos se escribe 8:05



¿Qué hora es?



Son las 3 y 21 minutos

Representa en el reloj las 5 y 30 minutos.



8 | Escriba la hora y los minutos que indica cada reloj.



:



:



:



:

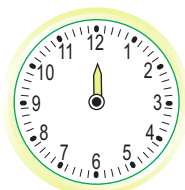


:

9 | Dibuje en cada reloj la aguja larga, usando la hora indicada.



5:43



11:56

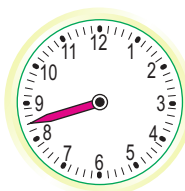


1:28



6:19

10 | Dibuje en cada reloj la aguja corta, usando la hora indicada.



7:42



10:37



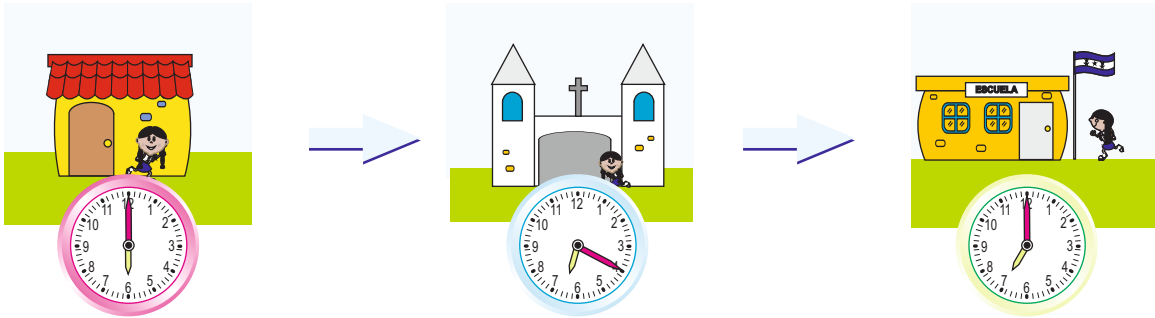
4:55



9:59

Lección 2: Midamos el tiempo

A | Observe.



1 | Diga la hora en que Ana hizo cada actividad.

- ✓ (1) ¿A qué hora salió Ana de su casa? 6 en punto
- (2) ¿A qué hora pasó Ana por la iglesia? 6 y 20 minutos
- (3) ¿A qué hora llegó Ana a la escuela? 7 en punto

2 | ¿Cuánto tiempo tardó Ana?

(1) ¿Cuánto tiempo tardó Ana de su casa a la iglesia?

✓ 20 minutos.

(2) ¿Cuánto tiempo tardó Ana de la iglesia a la escuela?

✓ 40 minutos.

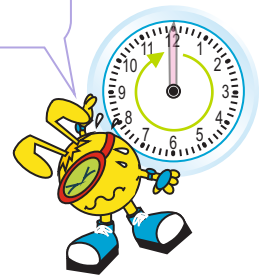
(3) ¿Cuánto tiempo tardó Ana de su casa a la escuela?

✓ 60 minutos ó 1 hora.

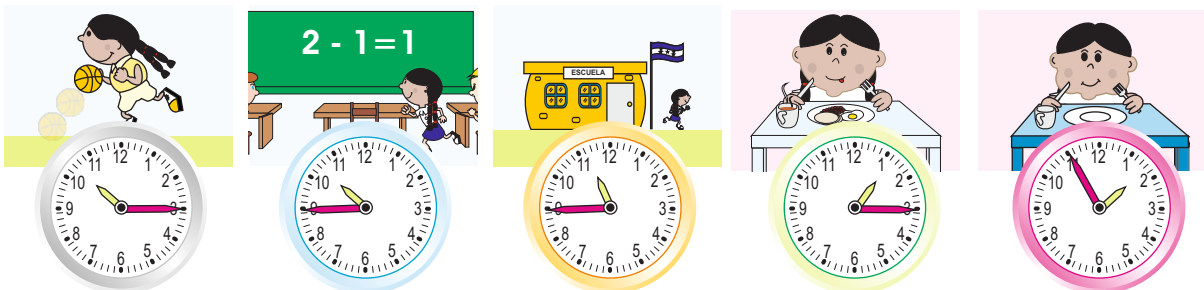


La unidad oficial de tiempo menor que la hora se llama **minuto**.
1 hora = 60 minutos

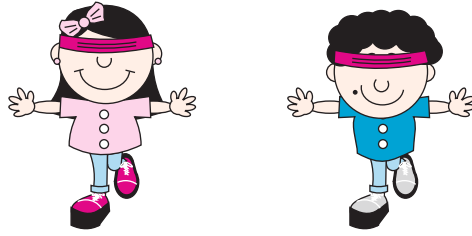
Quando la aguja larga da una vuelta completa es una hora.



1 | Haga cuentos con la hora y el tiempo, viendo los dibujos.



B | Vamos a competir quién puede estar más tiempo sin moverse en un sólo pie con los ojos cerrados.
¿Cuánto tiempo duró?, ¿más de un minuto o menos que un minuto?

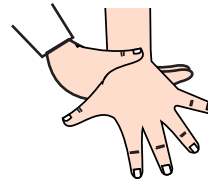
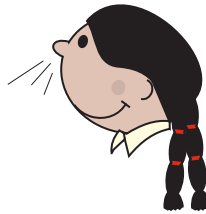
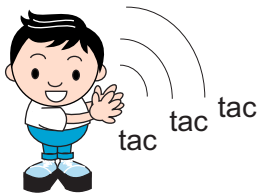


1 | Piense la forma de medir el tiempo más corto que un minuto.

Palmas

Respiración

Pulso



La unidad oficial de tiempo menor que un minuto se llama **segundo**.
1 minuto = 60 segundos.



2 | Mida la duración del tiempo.

Volando un avión de papel

Girando un trompo

Diciendo la tabla del 3



$3 \times 1 = 3$
 $3 \times 2 = 6$



2 Una con la línea según su relación.

1 hora

60 segundos

1 minuto

20 minutos



Las 2 y 37 minutos



60 minutos

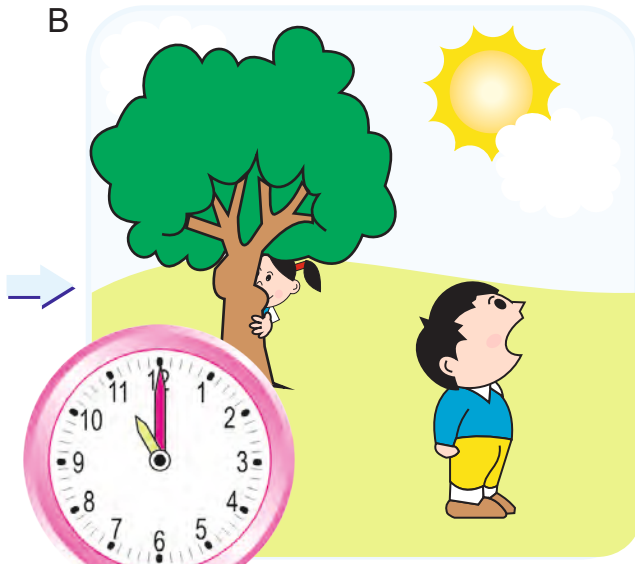
C | Observe y comente.

A



Sábado

B



Domingo

1 | ¿Cuánto tiempo pasó entre A y B?

✓ 1 día

2 | Confirme cuántas horas tiene 1 día usando el reloj.

✓ 24 horas

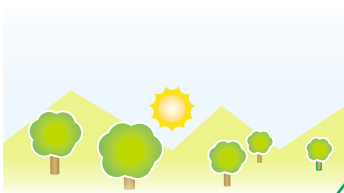


La unidad oficial de tiempo mayor que las horas, se llama **día**.
1 día = 24 horas

El día tiene mitad luz y mitad noche.



3 | Identifique la distribución de horas de un día.



12 horas antes del mediodía

a.m.



Un día tiene 24 horas

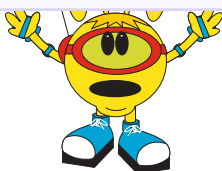
mediodía

m.



12 horas pasado el mediodía

p.m.



D Observe el siguiente calendario y conteste. ¿Qué otras unidades de tiempo hay y cuál es su relación?

Año <input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/> <input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/> <input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/> <input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/>																																							
Enero								Febrero								Marzo								Abril															
D	L	M	M	J	V	S		D	L	M	M	J	V	S		D	L	M	M	J	V	S		D	L	M	M	J	V	S									
1	2	3	4	5	6	7					1	2	3	4					1	2	3	4								1									
8	9	10	11	12	13	14		5	6	7	8	9	10	11		5	6	7	8	9	10	11		2	3	4	5	6	7	8									
15	16	17	18	19	20	21		12	13	14	15	16	17	18		12	13	14	15	16	17	18		9	10	11	12	13	14	15									
22	23	24	25	26	27	28		19	20	21	22	23	24	25		19	20	21	22	23	24	25		16	17	18	19	20	21	22									
29	30	31						26	27	28						26	27	28	29	30	31			23	24	25	26	27	28	29									

E | ¿Cuánto tiempo duró el juego?



✓ 1 hora y media.



El reloj sirve para saber la duración del tiempo.

3 Resuelva.

- (1) María y Lila pasearon en el parque de las 3 y 30 a las 4 de la tarde.

¿Cuántos minutos pasearon?



R: _____

- (2) Jorge vio un programa de televisión de las 10 a las 12 del mediodía.

¿Cuántas horas vio televisión?



R: _____

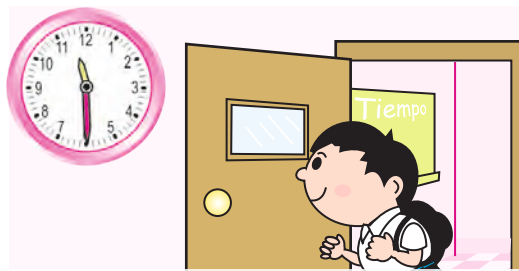
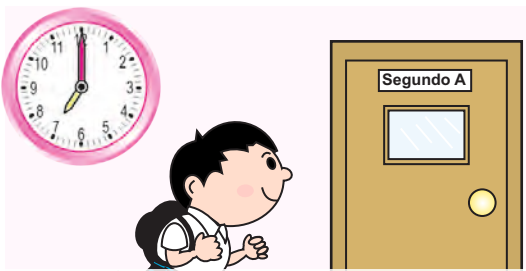
- (3) José y su mamá estuvieron en la casa de la abuela de las 6 a las 8 y 45 de la noche.

¿Cuántas horas y minutos estuvieron en la casa de la abuela?

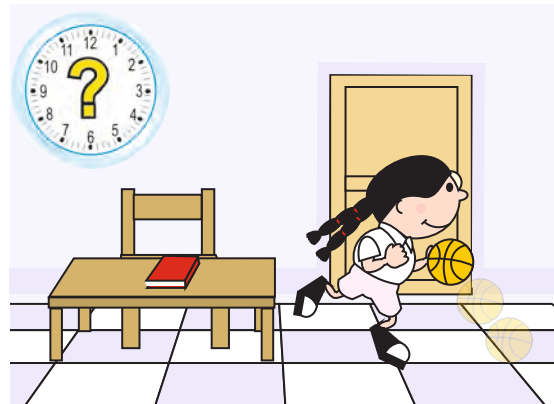
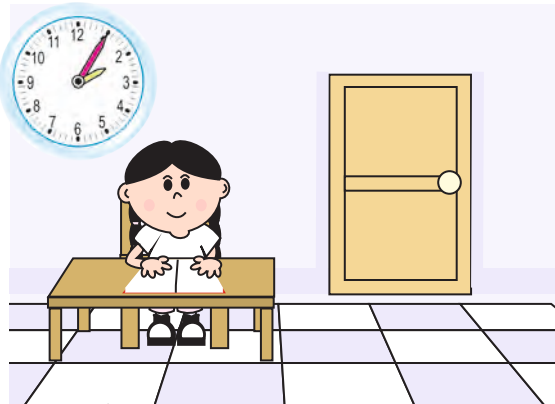


R: _____

- (4) Cuántas horas y minutos estuvo Alberto en la clase?



F | Angela inicio a hacer la tarea a las 2 y 5 minutos y tardó 1 hora y 15 minutos.
¿A qué hora terminó la tarea?



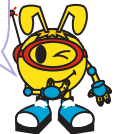
✓ A las 3 y 20 minutos

4 Resuelva.

(1) Suyapa empezó a estudiar en la casa a la 1 y continuó durante 2 horas.
¿A qué hora dejó de estudiar?



Yo conté a partir de las 2 y 5 minutos ¿y tú?



R: _____

(2) Enrique estuvo jugando en el jardín durante 50 minutos desde las 10 de la mañana.
¿A qué hora dejó de jugar?



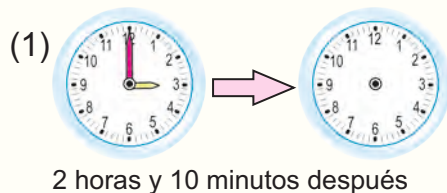
R: _____

(3) Aída dibujó en la escuela durante 35 minutos desde las 7 y 15 de la mañana.
¿A qué hora terminó de dibujar?

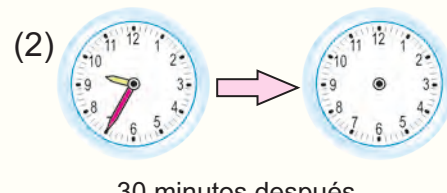


R: _____

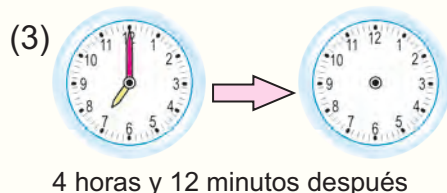
5 Dibuje las agujas en el reloj según el tiempo transcurrido.



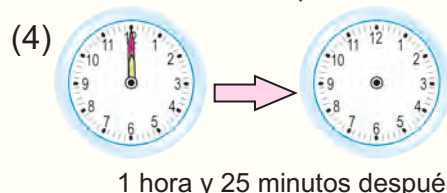
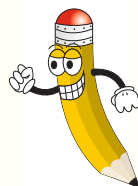
2 horas y 10 minutos después



30 minutos después




4 horas y 12 minutos después



1 hora y 25 minutos después

G | ¿Cuántos días hay desde el cumpleaños de Rafael al cumpleaños de Víctor?

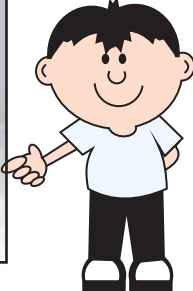
Rafael



Cumplió años el 3 de febrero.

Febrero						
D	L	M	M	J	V	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28				

Víctor



Cumplió años el 25 de febrero.

✓ 22 días

6 Resuelva usando el calendario.

- (1) ¿Cuánto tiempo hay desde el 8 de febrero hasta el 23 de febrero?
- (2) ¿Cuánto tiempo hay desde el 5 de febrero hasta el 26 de febrero?
- (3) ¿Cuánto tiempo hay desde el día 11 de marzo hasta el 28 de marzo?

H | Si Roberto cumple años el 14 de julio y Pedro cumple 7 días después, ¿en qué fecha cumple años Pedro?

Roberto



Julio						
D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Pedro



✓ 21 de julio

7 Resuelva.

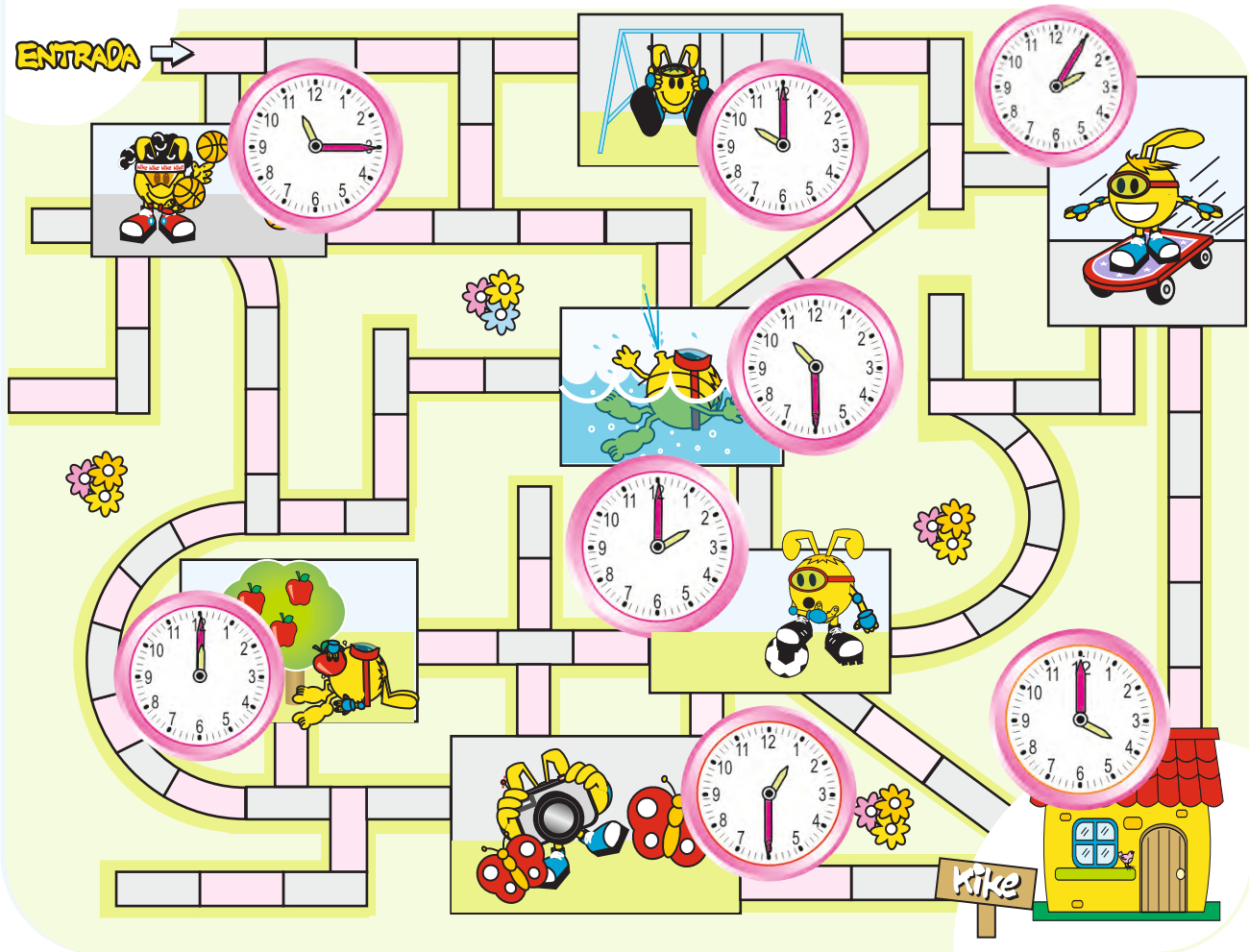
- (1) ¿Qué fecha es 25 días después del 3 de mayo?
- (2) ¿Qué fecha es 30 días después del 1 de julio?
- (3) ¿Qué fecha es 18 días después del 14 de agosto?

Yo encontré la fecha sumando.
 $14 + 7 = 21$



Nos divertimos

Encuentre el recorrido que usó Kike para llegar a su casa, siguiendo las horas que indica el reloj de cada estación, sin pasar 2 veces por el mismo camino.



Intentémoslo

- Elabore un plan de actividades que usted realizará durante el día.

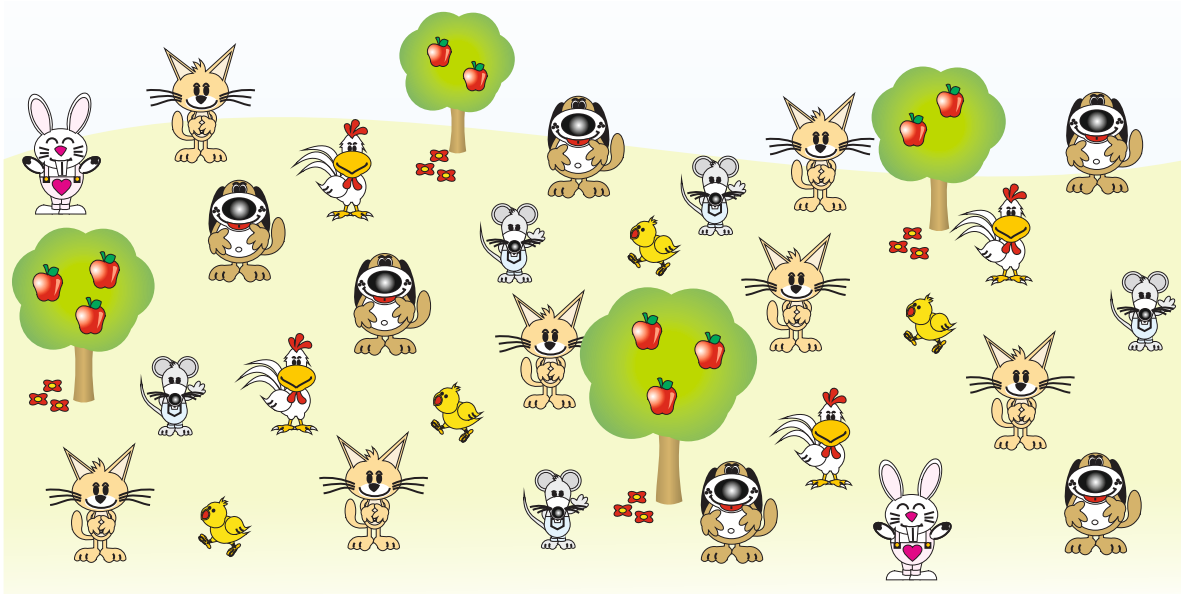
6:00	_____
7:00	_____
8:00	_____
9:00	_____
10:00	_____
11:00	_____
12:00	_____
1:00	_____
2:00	_____
3:00	_____











Lección 1: Organicemos e interpretemos datos

A | Vamos a investigar el número de los animales.



- 1 | Cuente cuántos pollitos hay. ✓ 4 pollitos
- 2 | Escriba el número de los animales en la tabla.

[Número de animales]

Animal						
Número						

- 3 | Observe la tabla y escriba en el cuaderno lo que encontró. (Ejemplo: ¿De qué animal hay más?)

Con la tabla podemos saber varias cosas con facilidad.

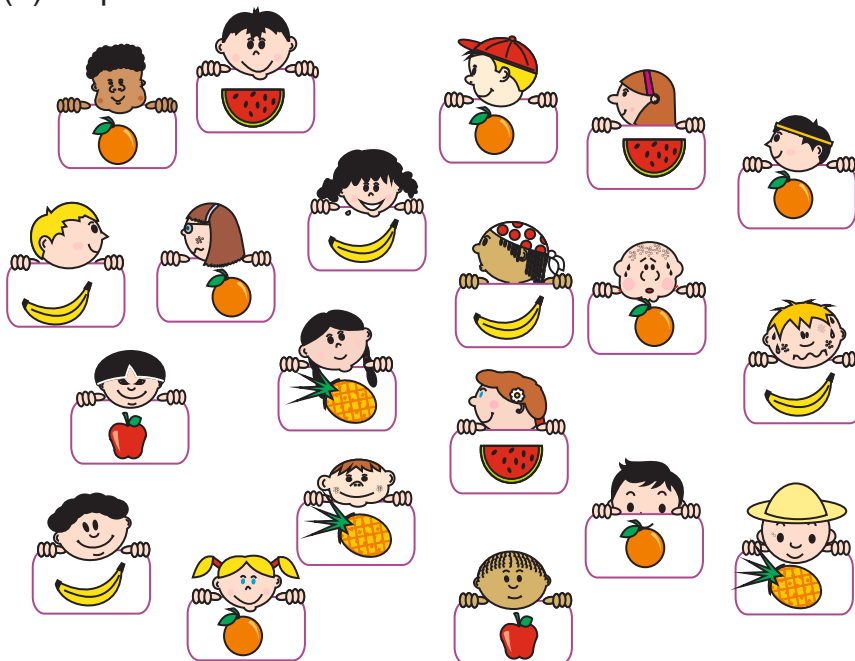


La tabla sirve para organizar los datos.



1 Manuel y Guadalupe hicieron una investigación entre sus compañeros y compañeras de la sección para saber cuál es la fruta que les gusta más.

(1) Expresa el resultado en la tabla.



[La fruta que les gusta]

Fruta	Número

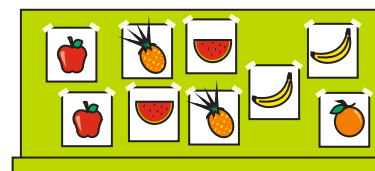
(2) Conteste las siguientes preguntas.

- 1 ¿A cuántas personas les gusta más el ? _____
- 2 ¿A cuántas personas les gusta más la ? _____
- 3 ¿Qué les gusta más la o la ? _____
- 4 ¿Cuál es la fruta que más les gusta a los compañeros y compañeras? _____
- 5 ¿Cuál es la fruta que menos les gusta a los compañeros y compañeras? _____
- 6 ¿Cuántas personas hay en total en la sección? _____

B Vamos a investigar cuál es la fruta que les gusta más a sus compañeros y compañeras.

[Instrucciones]

1. Dibujar o escribir en el papel la fruta que le gusta.
2. Cada uno pasa a la pizarra y pega el papel.
3. Clasificar las frutas y contarlas.
4. Organizar los datos en la tabla en el cuaderno.
5. Leer la tabla elaborada.



Quiero investigar más.



Páginas para recortar

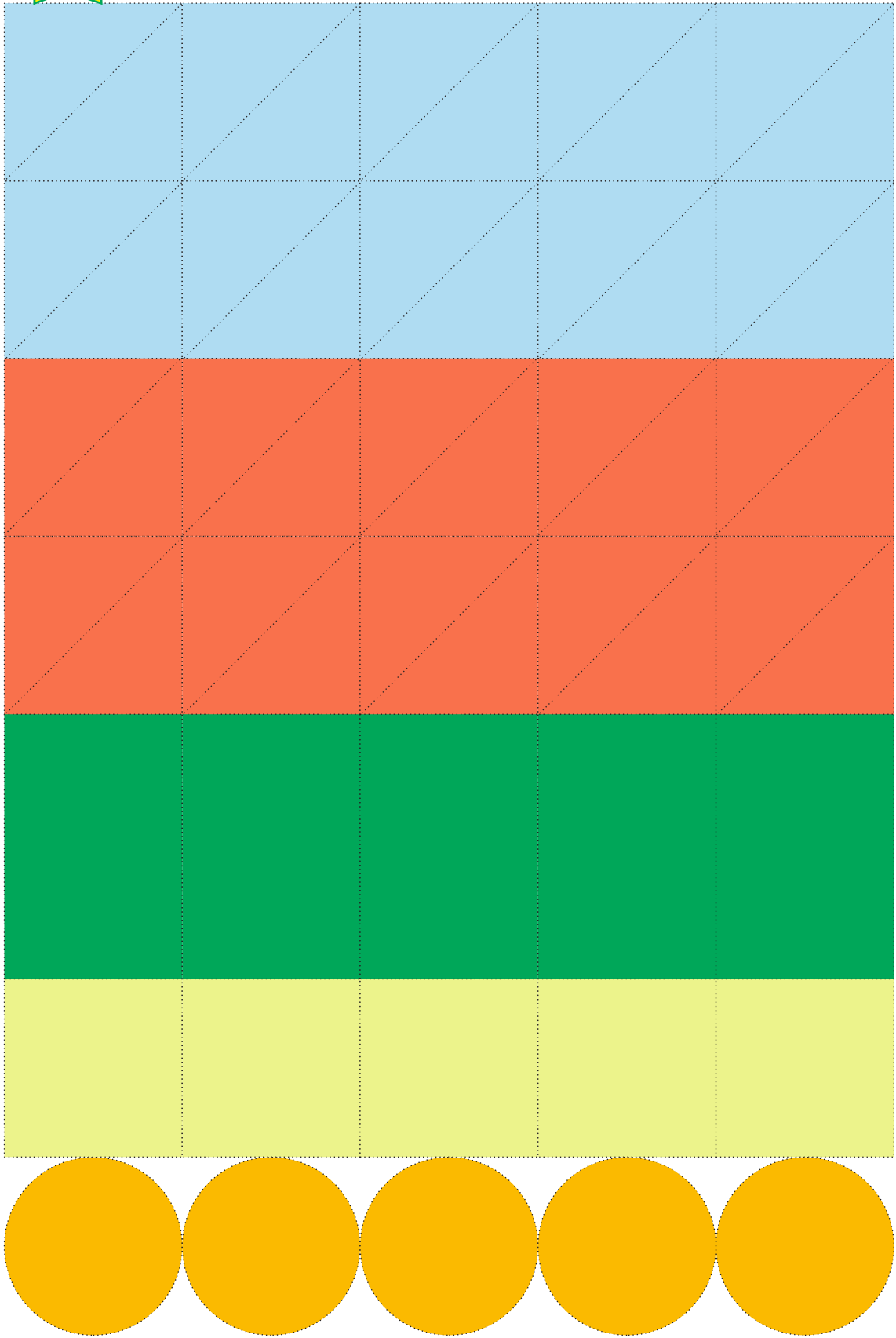


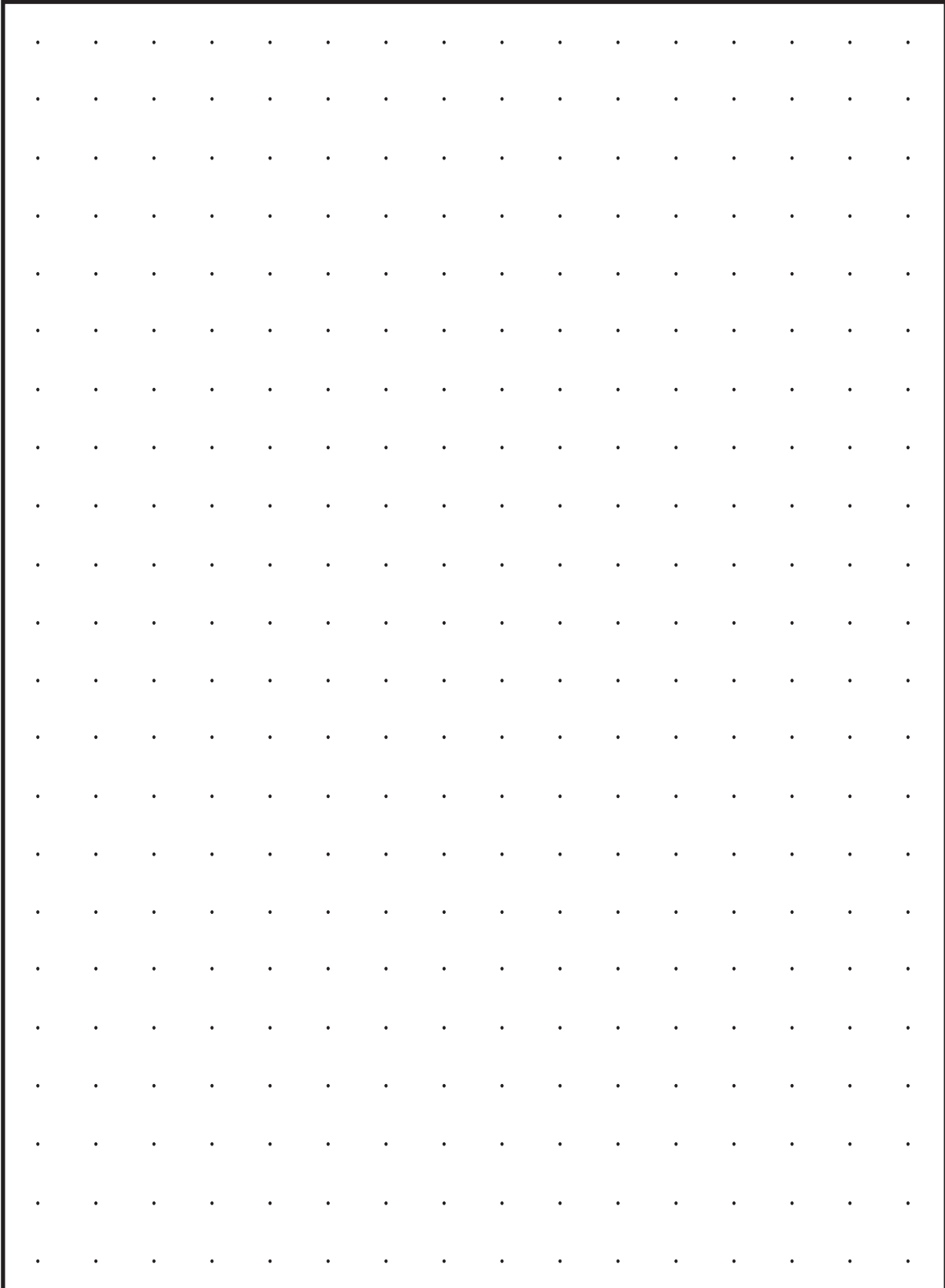


Unidad 1

Números hasta 999

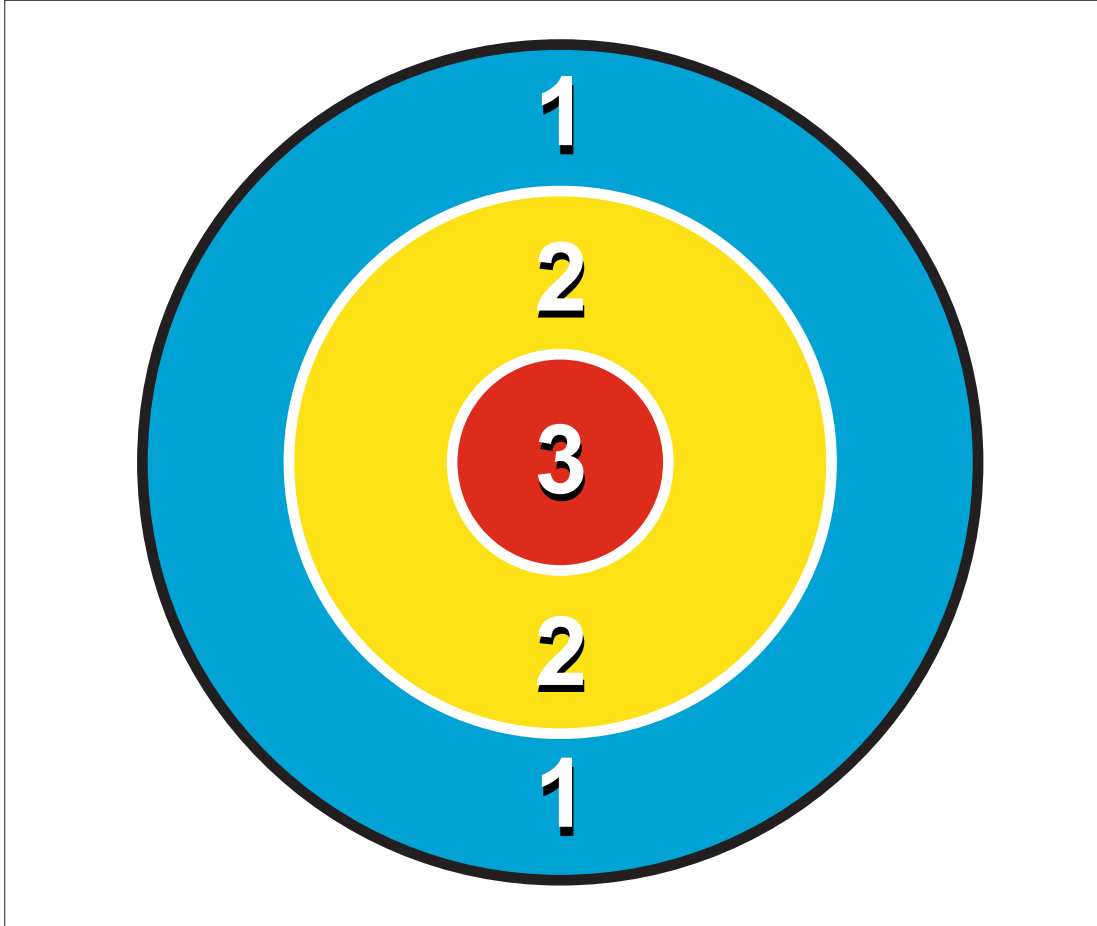
0	1	2
3	4	5
6	7	8
9		







(Ganar los puntos)



Valor	Cantidad de veces
3	
2	
1	
0	

Valor	Cantidad de veces
3	
2	
1	
0	

2×1	2×2	2×3
2×4	2×5	2×6
2×7	2×8	2×9
5×1	5×2	5×3
5×4	5×5	5×6
5×7	5×8	5×9
3×1	3×2	3×3
3×4	3×5	3×6
3×7	3×8	3×9

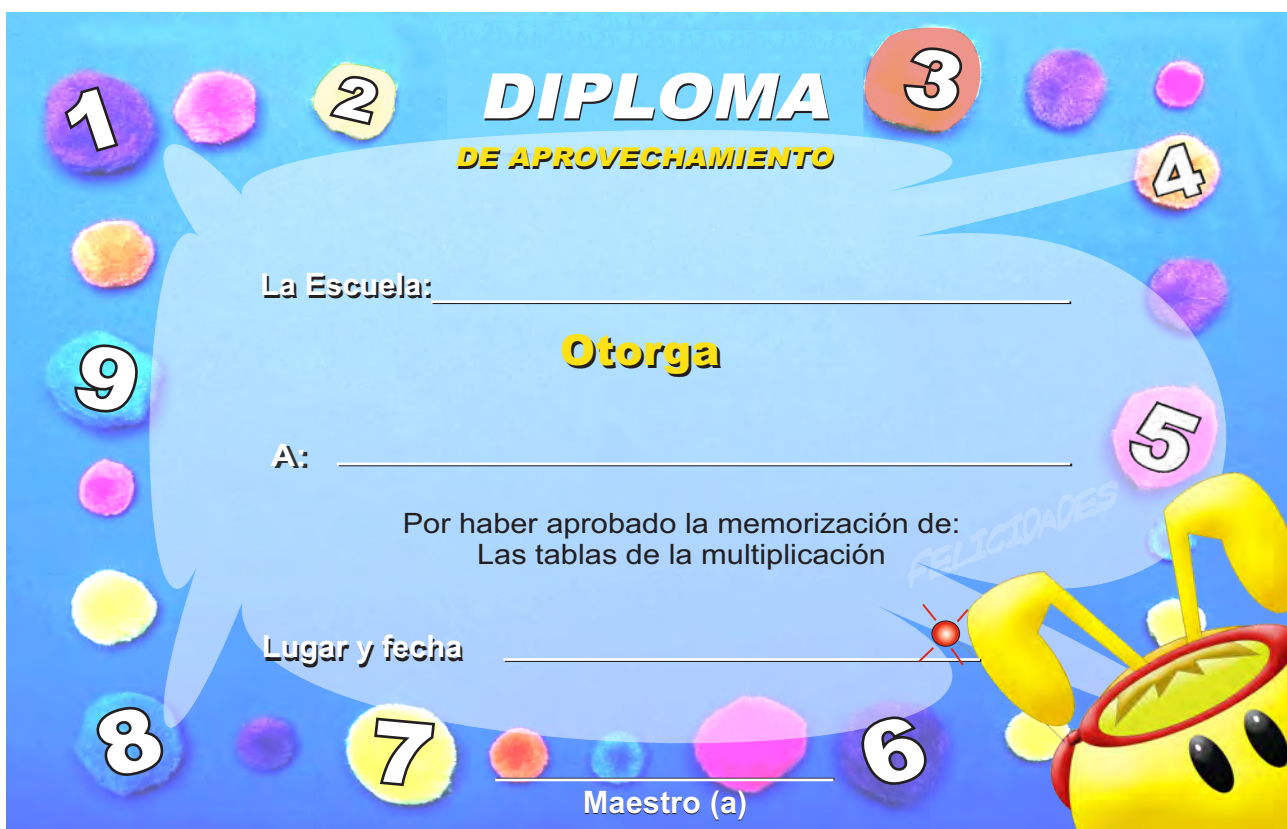
4×1	4×2	4×3
4×4	4×5	4×6
4×7	4×8	4×9
6×1	6×2	6×3
6×4	6×5	6×6
6×7	6×8	6×9
7×1	7×2	7×3
7×4	7×5	7×6
7×7	7×8	7×9

8×1	8×2	8×3
8×4	8×5	8×6
8×7	8×8	8×9
9×1	9×2	9×3
9×4	9×5	9×6
9×7	9×8	9×9
1×1	1×2	1×3
1×4	1×5	1×6
1×7	1×8	1×9

ESFUERZO DE LA MEMORIZACIÓN DE LA TABLA DE LA MULTIPLICACIÓN

Nombre: _____

Tabla	En orden	De abajo para arriba	Desordenada
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
1			
Desordenada: Prueba final por maestro(a) (10 ejercicios de cualquier tabla)		_____ Firma de maestro(a)	



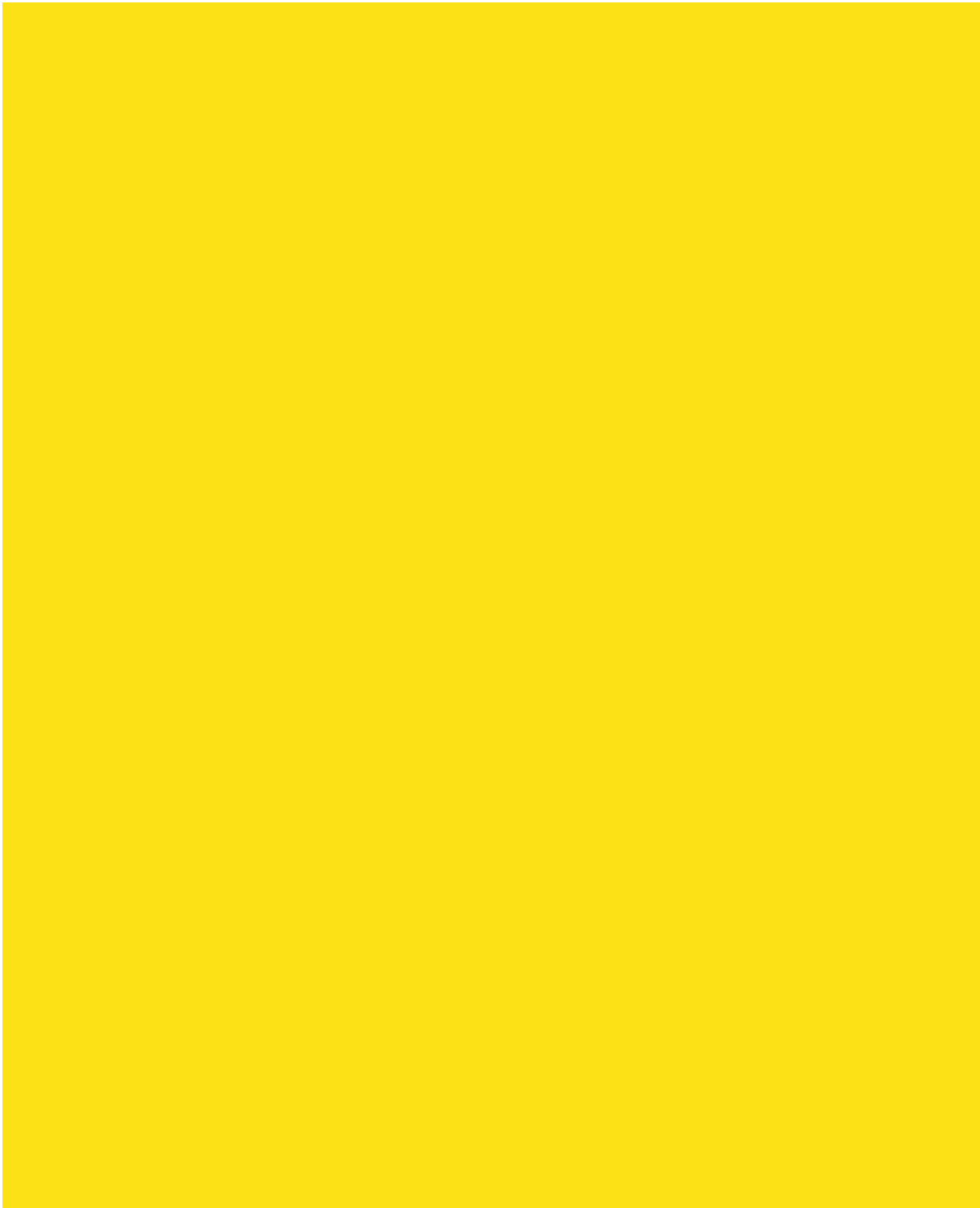


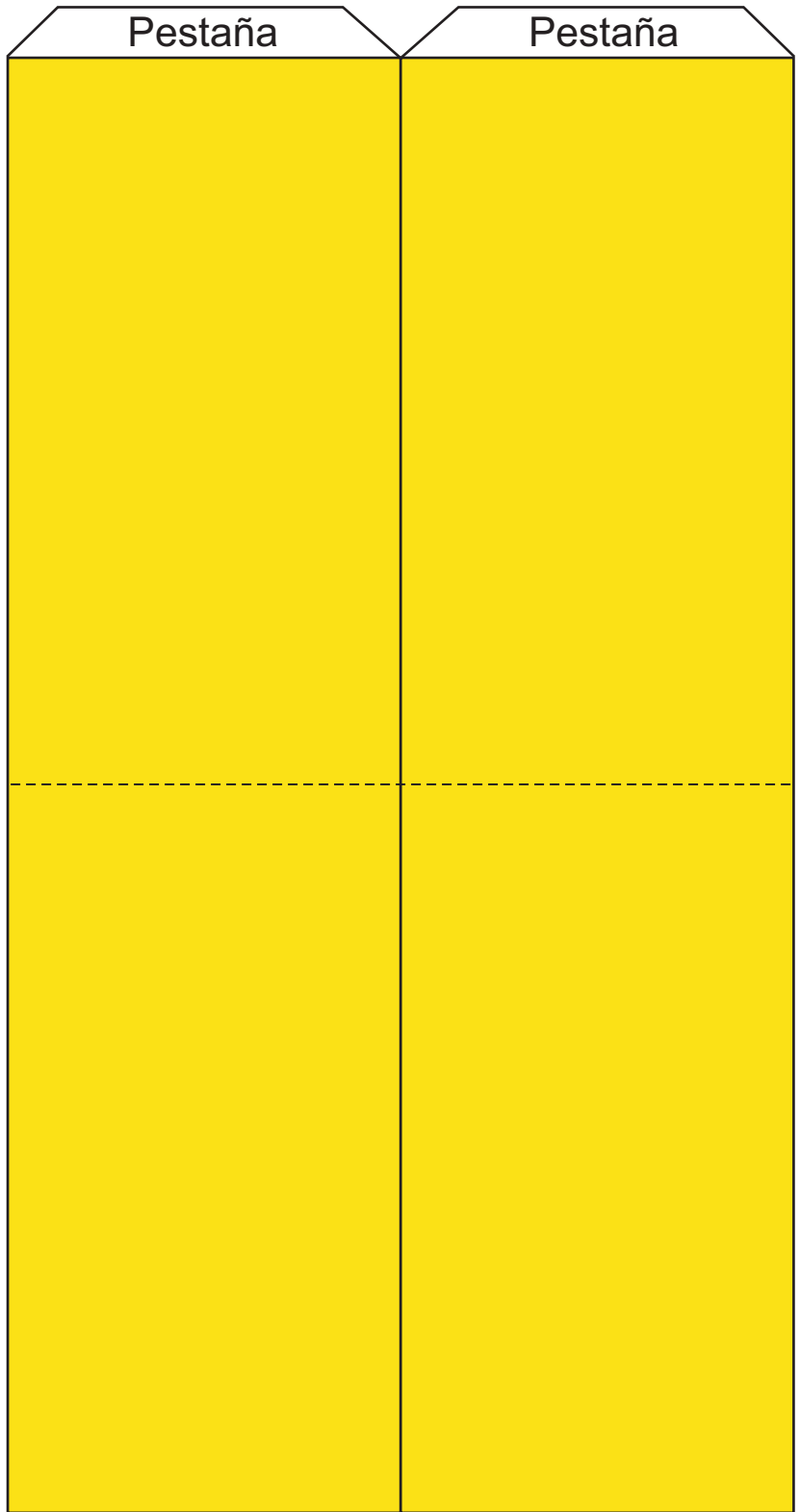
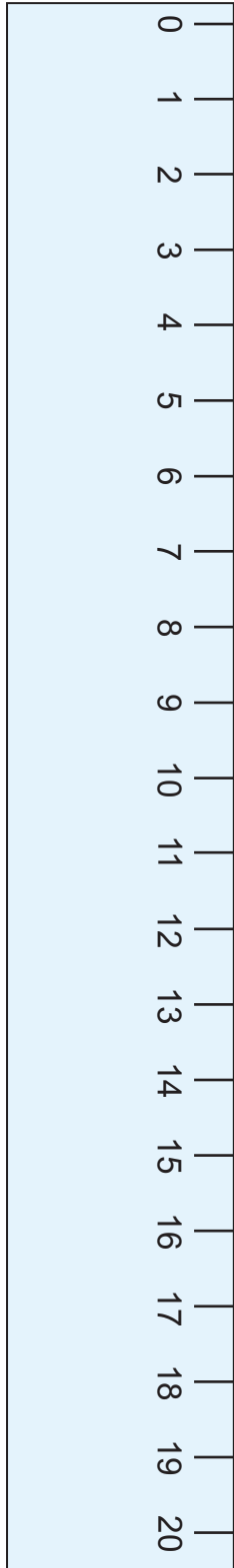
Unidad 8

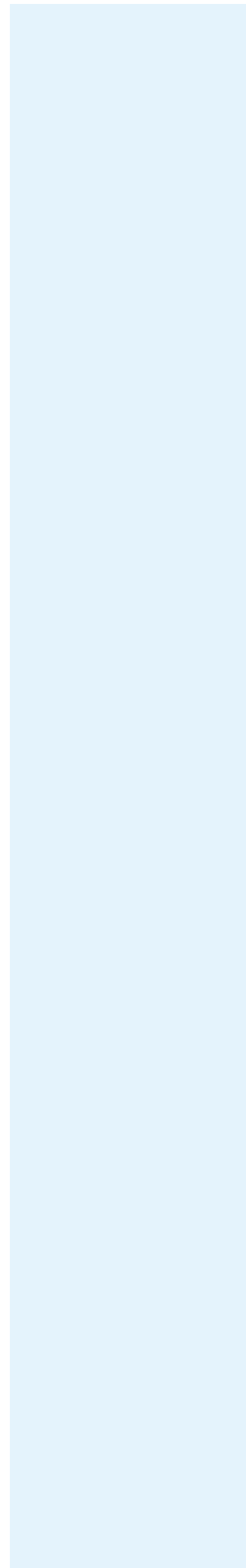
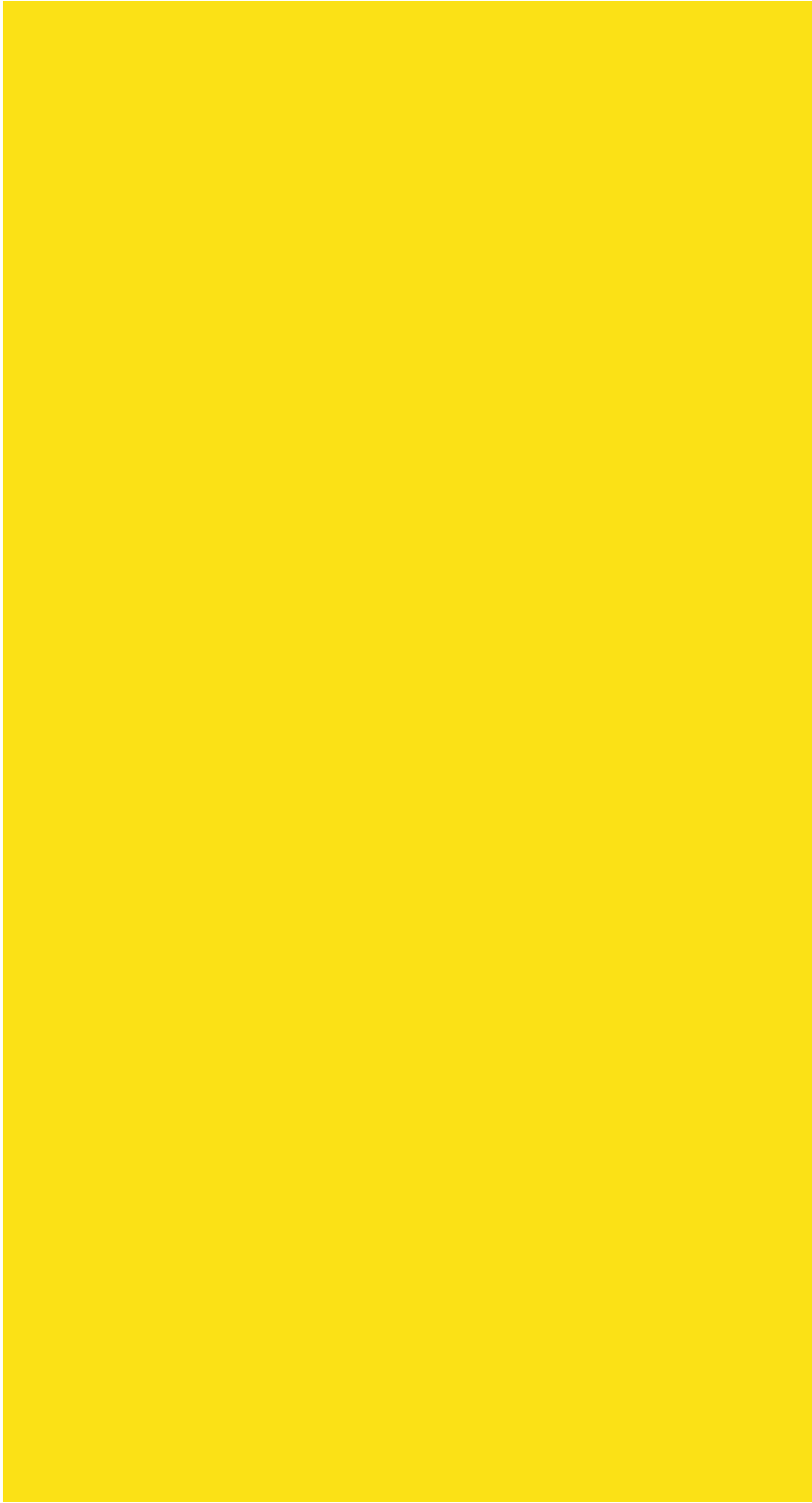
Longitud

Pestaña

Pestaña









Unidad 11

Monedas



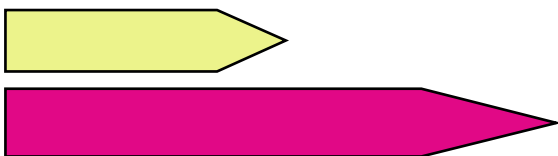
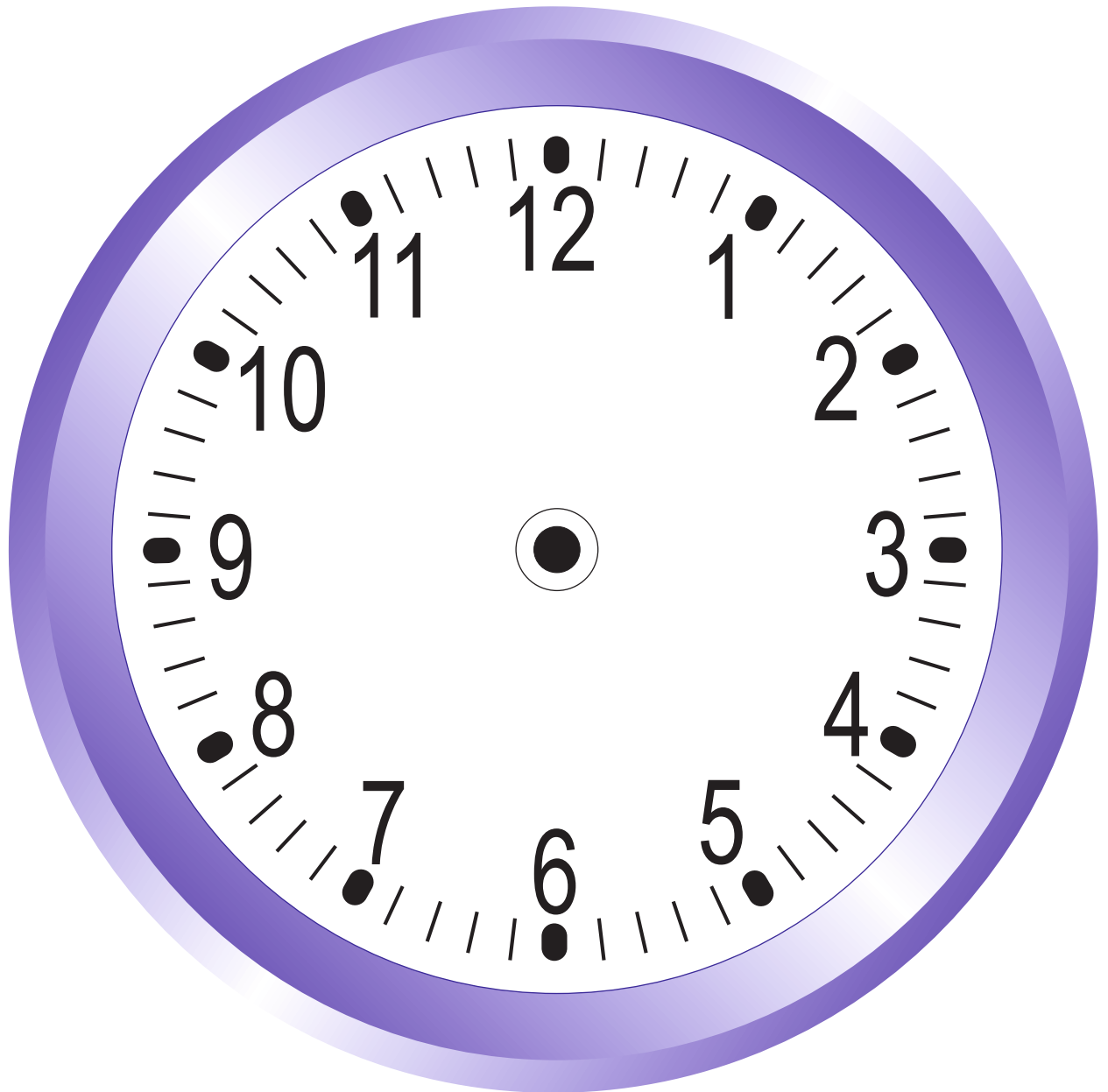








Unidad 12 **Tiempo**



Nos divertimos

¡Forme cohetes!

Formamos los cohetes con 9 tarjetas de figura triangular cada uno.
Pero hay un cohete que no se puede formar con 9 tarjetas.
¿Cuál es?

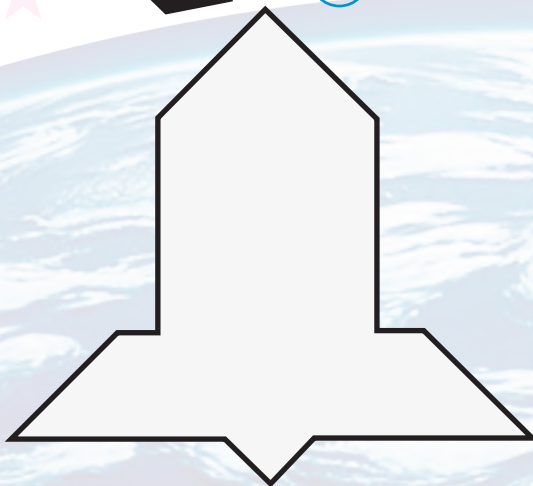
1 tarjeta de figura triangular



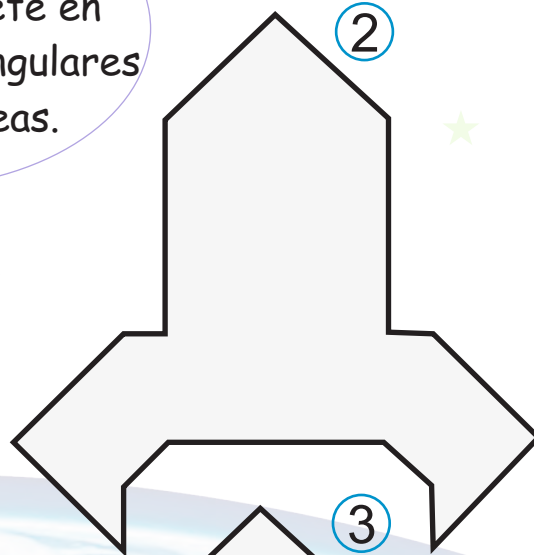
Vamos a dividir la figura del cohete en las tarjetas triangulares trazando líneas.



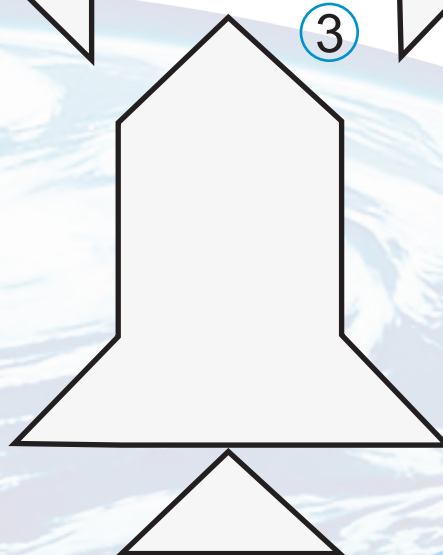
1



2



3

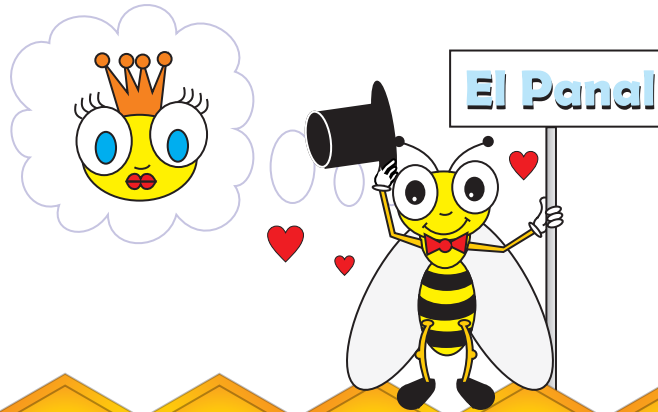


Nos divertimos

¿Dónde está el cuarto de la abeja reina?

Cada cuarto de la reina está en una celda del panal rodeada por 6 productos que son de la misma tabla de multiplicación.

Hay 2 cuartos de la abeja reina. ¿Cuáles son?



ORACIÓN DEL HONDUREÑO

¡Bendiga Dios la pródiga tierra en que nací!



Fecunden el sol y las lluvias sus campos labrantíos;
florezcan sus industrias y todas sus riquezas esplendan
bajo su cielo de zafiro.

Mi corazón y mi pensamiento, en una sola voluntad,
exaltarán su nombre, en un constante esfuerzo por su cultura.

Número en acción en la conquista de sus altos valores morales,
factor permanente de la paz y del trabajo, me sumaré a sus energías;
y en el hogar, en la sociedad o en los negocios públicos,
en cualquier aspecto de mi destino, siempre tendré presente
mi obligación ineludible de contribuir a la gloria de Honduras.

Huiré del alcohol y del juego,
y de todo cuanto pueda disminuir mi personalidad,
para merecer el honor de figurar entre sus hijos mejores.

Respetaré sus símbolos eternos y la memoria de sus próceres,
admirando a sus hombres ilustres
y a todos los que sobresalgan por enaltecerla.

Y no olvidaré jamás que mi primer deber será, en todo tiempo,
defender con valor su soberanía, su integridad territorial,
su dignidad de nación independiente;
prefiriendo morir mil veces antes que ver profanado su suelo,
roto su escudo, vencido su brillante pabellón.

¡Bendiga Dios la prodiga tierra en que nací!

Libre y civilizada, agrande su poder en los tiempos
y brille su nombre en las amplias conquistas de la justicia y del derecho.

Froylán Turcios

Cuaderno de Trabajo - Matemáticas
Segundo Grado de Educación Básica
Elaborado y publicado por la Secretaría de Educación
Honduras, C. A. - 2017



MATEMÁTICAS

Cuaderno de Trabajo



Estela H

Erigida en el año 730 d.C. por el decimotercer gobernante de Copán, Waxaklajun Ub'ah K'awil, más conocido por el nombre de 18 Conejo, se encuentra ubicada en la Plaza Principal del Parque Arqueológico de Copán, en ella vemos representado al soberano vestido con una traje de piel de jaguar elaboradas cuentas de jade. Sostiene en sus manos un cetro con serpientes en sus extremos, de cuyas bocas abiertas sobresalen retratos de K'inich Ahau.

Fotografía: ©Paúl Martínez



República de Honduras
Secretaría de Educación

