

Españo | Cuaderno de Actividades

Aprendo a Leer y a Escribir en Primer Grado



El Cuaderno de Actividades de Español -Aprendo a Leer y a Escribir en Primer Grado -Volumen 1, ha sido elaborado con el apoyo de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) bajo el proyecto De Lectores a Líderes. Los derechos son propiedad de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras. C.A.

Presidencia de la República

Secretaría de Estado en el Despacho de Educación

Subsecretaría de Asuntos Técnico Pedagógicos Subsecretaría de Asuntos Administrativos y Financieros

Proyecto De Lectores a Líderes, USAID

Director, proyecto DLAL

Sergio Ramírez

Subdirectora, proyecto DLAL

Seidda Mendoza

Especialista en lectura

Mónica Sahonero

Asesor de desarrollo de materiales

Hétter Núñez

Autores

Dolka Barahona Franklin Figueroa

Hétter Núñez

Patricia Rivera

Concepto editorial y revisión técnica, proyecto DLAL

Hétter Núñez

Jorge Aguilar

María Puñales

Mónica Sahonero

Enfoque de género e inclusión social

Saira Álvarez

Corrección y estilo

Jorge Aguilar

María Puñales

©Secretaría de Educación

1ª Calle, entre 2ª y 4ª avenida de Comayagüela, M.D.C.,

Honduras, C.A. www.se.gob.hn

© Proyecto De Lectores a Líderes. USAID

Boulevard Morazán. Edificio: Torre Morazán, piso 11

Cuaderno de Actividades de Español - Aprendo a Leer y a Escribir

en Primer Grado - Volumen 1

Segunda edición 2019

Portada

Astrid Pinel

Juan F. Cruz

Karen Medina

Vilma Valerio

Diseño y diagramación

David Romero

Itzon Corea

Raúl Urquía

Vilma Valerio

Ilustración

Allan Paz **Astrid Pinel**

Karen Medina

Wendy Mairena

Ilustración original, derechos reservados UPNFM

Revisión Técnico Currícular

Dirección General de Currículo y Evaluación-SE

María de los Ángeles Flores Belinda Filomena Tosta

José Ochoa

Judith Barahona Urtecho

Revisión Técnico Gráfico y Pedagógico

Dirección General de Innovación Tecnológica y Educativa - SE

Rosa Dilia Hénríquez

Neyra Gimena Paz

Levis Nohelia Escober





República de Honduras Secretaria de Educación

Españo - Cuaderno de Actividades

Aprendo a Leer y a Escribir en Primer Grado





Presentación

a Ley Fundamental de Educación de la República de Honduras reconoce el derecho de toda persona a tener acceso al conocimiento, para propiciar el desarrollo de su personalidad y de sus capacidades. En la base del cumplimiento de ese derecho se encuentra el aprendizaje de la lectoescritura, el cual requiere ser desarrollado en los primeros grados de la Educación Básica.

Además de ser una de las principales herramientas de acceso al conocimiento, aprender a leer y escribir favorece el desarrollo de las destrezas cognitivas de orden superior, tales como inferir, relacionar, reflexionar y desarrollar el pensamiento crítico, entre otras. Asimismo, la lectura contribuye a la formación de hombres y mujeres capaces de constituirse en ciudadanos y ciudadanas que colaboran en la conformación de sociedades democráticas y participativas.

Como parte de los esfuerzos que realiza la Secretaría de Educación para mejorar los logros de aprendizaje en el campo del conocimiento de Español, se ha desarrollado un conjunto de dos Cuadernos de Actividades de Español: Aprendo a Leer y a Escribir en Primer Grado, Volumen 1; y Leo y Escribo en Primer Grado Volumen 2, dirigidos a facilitar el aprendizaje inicial de la lectoescritura. Estos materiales fueron desarrollados con base en los nuevos estándares de Español, en el marco del Diseño Curricular Nacional Básico (DCNB) y están articulados con el Libro de Lectura para primer grado.

Estos materiales recogen la vasta experiencia docente desarrollada en el país, en el campo de la enseñanza de la lectura y la escritura y los hallazgos de las investigaciones y avances de la ciencia cognitiva, la lingüística, la psicolingüística, la ciencia de la comunicación y la neurociencia.

El Cuaderno de Actividades, Volumen 1, tiene el propósito de acompañar el desarrollo de habilidades y conocimientos requeridos, para garantizar que niños y niñas alcancen un aprendizaje exitoso de la lectoescritura, tales como el desarrollo de la conciencia fonológica, la grafomotricidad, la comprensión lectora, el conocimiento del código alfabético, entre otros. Asimismo, el Cuaderno de Actividades, Volumen 2, está dirigido a acompañar la labor que realizan los y las docentes para el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas: hablar, escuchar, leer y escribir, las cuales contribuyen al desarrollo integral de niños y niñas.

El desarrollo de estas habilidades lingüísticas, es esencial para el cumplimiento del derecho a la educación y demás derechos de las personas. Se espera que este material contribuya a mejorar los aprendizajes de quienes lo utilicen.

sluxzy Apc Deghli n og sluxy Abc Deghli n og sluxy Abc Die k Manr Turk og sluxy Abc Deghli n og sluxy Abc Die

Cuaderno de Actividades - Español Aprendo a Leer y Escribir en Primer Grado

¿Qué aprenderé?



JACDeghlikMnprTvWyAdCDeghlikMnprIvVVyAdCDegi

Índice

Unidad 1: Actividades preparatorias

Lección 1: ¡Mis nuevos amigos y amigas en la escuela!



Lectura 1: Ana y sus amigos	3
Escribo líneas horizontales, verticales, inclinadas y combinadas	4, 7, 10,12
Lectura 2: Mi mejor amiga	5
Descubro sonidos	6, 9, 11
Lectura 3: La estrella más bonita	8
¿Soy niña o niño?	13
Mi nombre	14

Lección 2: Trato bien a los demás



Lectura 1: iGabriel, mi nuevo amigo!	15
Trazo líneas curvas y círculos	16,19, 22, 24, 25
Lectura 2: Sembrar un árbol	17
Descubro sonidos	18,21,23
Lectura 3: Rimas divertidas	20
iSomos únicos! Practico mi nombre	26

Lección 3: iFormo parte de un gran equipo!



Lectura 1: iPuedo ayudar!	27
Trazo círculos grandes y pequeños	28
Lectura 2: La araña y la mosca	29
Descubro sonidos: /a/	30
Aprendo letras: A, a	31
Lectura 3: Mi nuevo hermanito	32
Descubro sonidos: /e/	33
Aprendo letras: E, e	34
Todo sobre mí	38

Lección 4: Mi familia es importante



pename	
Lectura 1: De paseo	39
Descubro sonidos: /i/	40
Aprendo letras: I, i	41
Lectura 2: Olga y su peluche	42
Descubro sonidos: /o/	43
Aprendo letras: O, o	44
Lectura 3: Ulises va al zoológico	46
Descubro sonidos: /u/	47
Aprendo letras: U, u	48
Mi nombre	50

Unidad 2: Todo es mejor en familia

Lección 5: Me divierto co	on mi familia	
	Lectura 1: La familia de Rosa Descubro el sonido /a/ y aprendo la letra a Lectura 2: El mejor regalo Descubro el sonido /m/ y aprendo la letra m Descubro el sonido /s/ y aprendo la letra s	53 54 55 56 61
Lección 6: Con mi fami	lia en la mesa	
	Lectura 1: Café con pan. Descubro el sonido /e/ y aprendo la letra e. Lectura 2: La sopa familiar. Descubro el sonido /p/ y aprendo la letra p. Descubro el sonido /n/ y aprendo la letra n.	64 65 66
Lección 7: iUna familia d	amplia y divertida!	
	Lectura 1: Pina la lorita Descubro el sonido /o/ y aprendo la letra o Lectura 2: El campo de juegos Descubro el sonido /l/ y aprendo la letra l Descubro el sonido /t/ y aprendo la letra t Evalúo mis aprendizajes	73 74 75 76 80 83
Lección 8: Amigos en mi	i casa y en mi escuela	
	Lectura 1: Un nuevo amigo Descubro el sonido /i/ y aprendo la letra i Lectura 2: Mi profesora Descubro el sonido /ñ/ y aprendo la letra ñ Descubro el sonido /d/ y aprendo la letra d	85 86 87 88 92
Lección 9: Mis amigos, n	ni familia	
	Lectura 1: Los cinco amigos Descubro el sonido /u/ y aprendo la letra u Lectura 2: Mi casa Descubro el sonido /r/ y aprendo la letra r Descubro el sonido /b/ y aprendo la letra b	95 96 97 98 102

JXZAbCDeghlikMnprTvWyAdCDeghlikMnprTvWyAuCDegili

Lección 10: Visitando a	mi abuelita	
	Lectura 1: La abuela en bicicleta Descubro el sonido /r/ y aprendo la letra r Lectura 2: Papá prepara el desayuno Descubro el sonido /f/ y aprendo la letra f Descubro el sonido /j/ y aprendo la letra j	105 106 107 108 112
Lección 11: Los vecinos	también son mis amigos	
	Lectura 1: Los nuevos vecinos. Descubro el sonido /rr/ y aprendo la letra rr. Invento un cuento. Lectura 2: Me robaron la nariz. Descubro el sonido /k/ y aprendo la letra c.	116 119 121
Ur	nidad 3: Cuidemos nuestro planeta	
Lección 12: iQué bueno	a es la naturaleza!	
	Lectura 1: Marcos y las papas escondidas	127 128 131 133 134
Lección 13: Cuidemos d	a los animales y a las plantas	
	Lectura 1: El venadito y la roca Aprendo a leer ce y ci Invento un cuento Lectura 2: El parque de Celaque Aprendo a leer que y qui	139 140 143 145 146
Lección 14: Animales di	vertidos	
The state of the s	Lectura 1: Tiempo de jugar	151 152 155 157 158
		100

Lección 15: iCuidemos a los animo	ales silvestres	ļ
-----------------------------------	-----------------	---

9	10	***
		V 00

Lectura 1: La luciérnaga que no podía cantar	163
Aprendo a leer gue y gui	164
Invento un cuento	167
Lectura 2: El colibrí esmeralda	169
Descubro el sonido / ch / y aprendo la letra ch	170

Lección 16: ¡Animales sorprendentes!



Lectura 1: El pulpo Felipe	1/5
Aprendo la letra II	176
Invento un cuento	179
Lectura 2: Ranas que brillan en la oscuridad	181
Aprendo la letra z	182
Lectura 3: Cuidado con el azúcar	184

Lección 17: Aprendamos sobre los animales



Lectura 1: Nana aprende a trabajar	187
Aprendo la letra y	188
Invento un cuento	191
Lectura 2: Un animal de muchos colores	193
Aprendo la letra x	194
Lectura 3: Un día excelente	195

Lección 18: Los animales también cambian



Lectura 1: La estrella de mar	199
Repaso el sonido / \mathbf{k} / y aprendo la letra \mathbf{k}	200
Invento un cuento	103
Lectura 2: La vida de una mariposa	205
Lectura 3: El viaje de Wilmer y Wendy	207
Aprendo la letra w	208
Evalúo mis aprendizaies	211







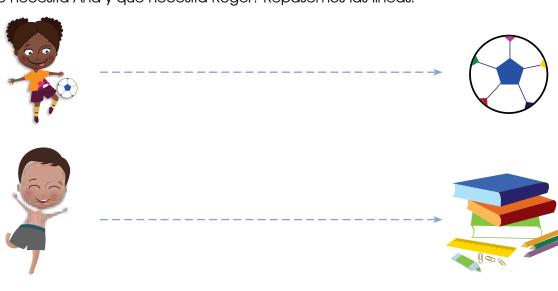
Ana y sus amigos

1 Miremos los dibujos y digamos lo que vemos. Después, escuchemos el cuento leído por el profesor o profesora.

- - 2 Contestemos las siguientes preguntas:
 - ¿Quiénes son los amigos de Ana?
 - ¿Qué le gusta hacer a Roger?
 - ¿Qué le gusta hacer a Fernando?
 - 3 Digamos una oración sobre lo que vemos en el dibujo y demos un aplauso por cada palabra que escuchemos. Por ejemplo: Fernando 💥 lee 💥 mucho 💥.
 - 4 Ya conocimos a Ana y a sus amigos. Ahora digamos nuestro nombre y lo que más nos gusta hacer.
 - 5 Pintemos el dibujo que está en blanco.

Marty AbCDeghlin ogsjuxy AbCDeghlin ogsjuxy AbCDi

1 ¿Qué necesita Ana y qué necesita Roger? Repasemos las líneas.







Programme Progra

Mi mejor amiga 1 Miremos los dibujos y digamos lo que vemos. Luego, escuchemos el texto leído por el profesor o profesora.

- 2 Después de escuchar el texto, contestemos las preguntas:
 - ¿Dónde vive la amiga de Lourdes?
 - ¿Qué hacen Lourdes y su amiga?
- 3 Digamos una oración sobre lo que vemos en el dibujo y demos un aplauso por cada palabra que contenga. Por ejemplo: Ejemplo: Las 👯 niñas 👯 juegan 💥.
- 4 Juguemos: "Simón dice".
- 5 Pintemos el dibujo que está en blanco.

Digamos el poema y demos un aplauso por cada palabra.

2 Digamos otra vez el poema y escuchemos las palabras que terminan igual.

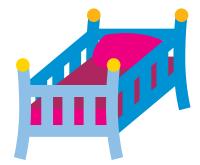


3 Con ayuda del profesor o profesora, encerremos en un círculo las palabras que terminan igual que **gato**.

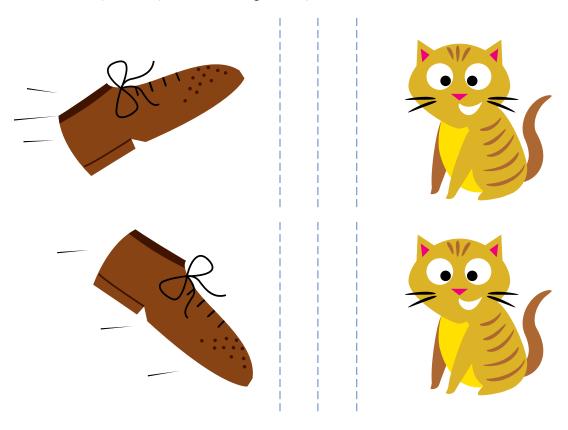


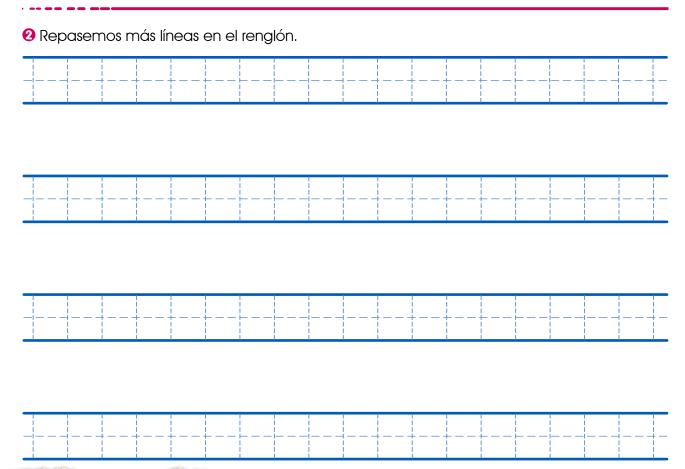






1 Para evitar que el zapato le dé al gato, repasemos las líneas.





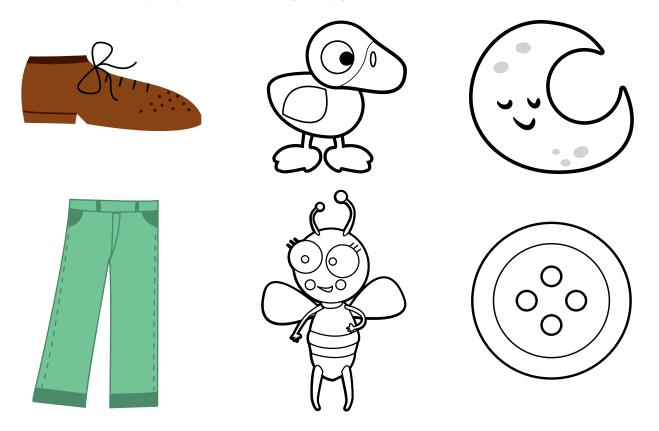
La estrella más bonita

1 Miremos los dibujos y digamos lo que vemos. Después, escuchemos los versos leídos por el profesor o profesora.

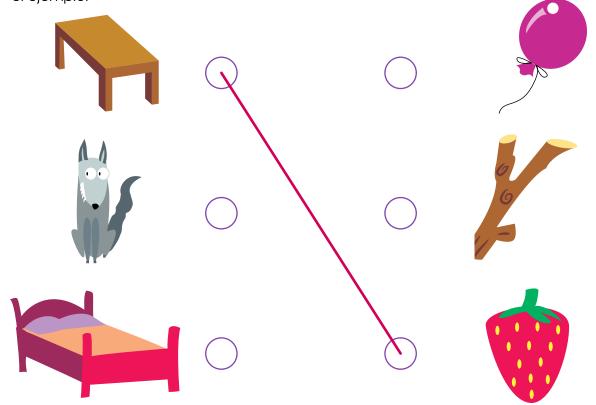


- 2 Escuchemos otra vez los versos de "La estrella más bonita" y contestemos las siguientes preguntas:
 - ¿Dónde quiere subir el niño que escribió esos versos?
 - ¿Para qué quiere subir tan alto?
 - ¿Cómo es la estrella que quiere para su mamá?
- 3 Digamos una oración sobre lo que vemos en el dibujo y coloquemos un frijolito u otra semilla por cada palabra que tenga. Contemos las semillas y digamos la cantidad de palabras que contamos.
- 4 Escuchemos "La estrella más bonita" y digamos las palabras que terminan igual, con ayuda del profesor o profesora.
- 8 Unidad 1 Lección 1 Primer grado

1 Pintemos los dibujos que riman con zapato y pantalón.

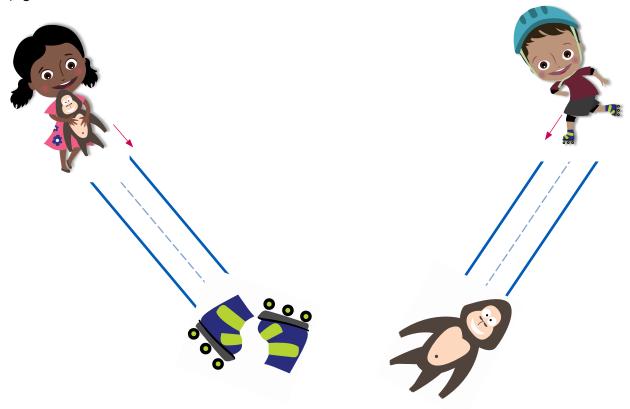


2 Unamos con líneas el dibujo de la izquierda que rime con el de la derecha. Nos fijamos en el ejemplo.



1) Avudemos a Martín v a Camila. Repasemos las líneas para que puedan alcanzar sus

• Ayudemos a Martín y a Camila. Repasemos las líneas para que puedan alcanzar sus juguetes.



2 Pintemos y repasemos las líneas.

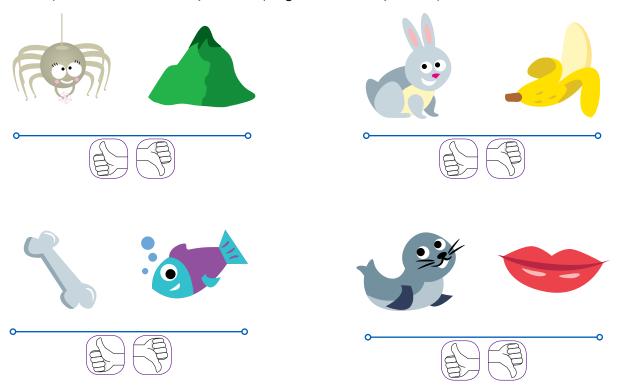


Vy acoegh kMnpr IV Wy Aucoegh kMnpr IV VV y Aucoegh

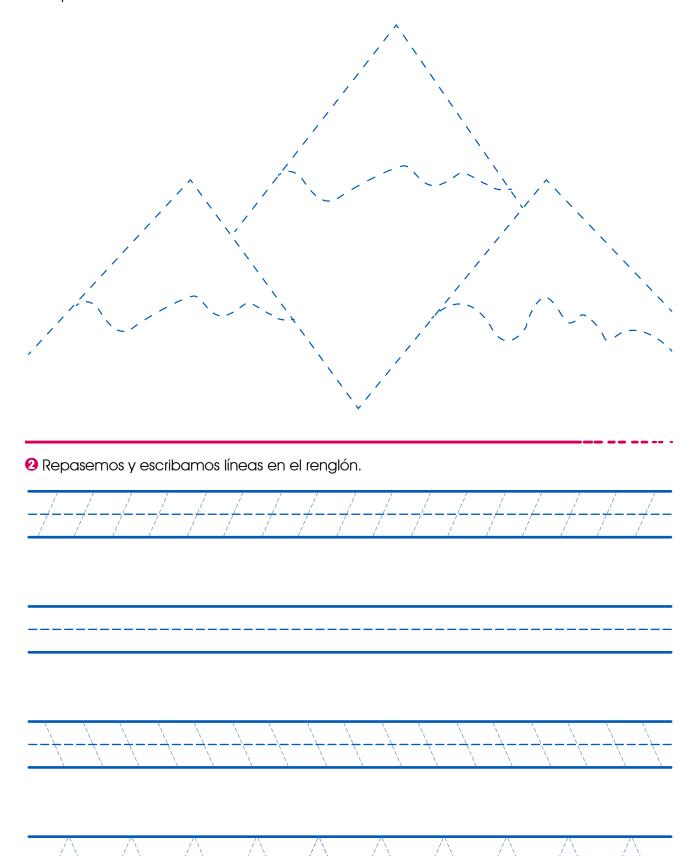
1 Miremos los dibujos y digamos una oración. Pintemos una estrellita por cada palabra que tenga la oración.



- 2 Digamos los nombres de los dibujos en voz alta, después, hagamos lo siguiente:
 - Marquemos con X el dibujo con el pulgar hacia arriba si las palabras riman.
 - Marquemos con X el dibujo con el pulgar hacia abajo si las palabras no riman.



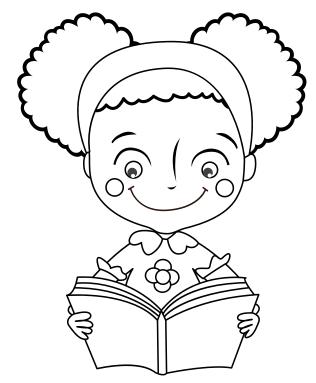
1 Repasemos las líneas de las montañas.



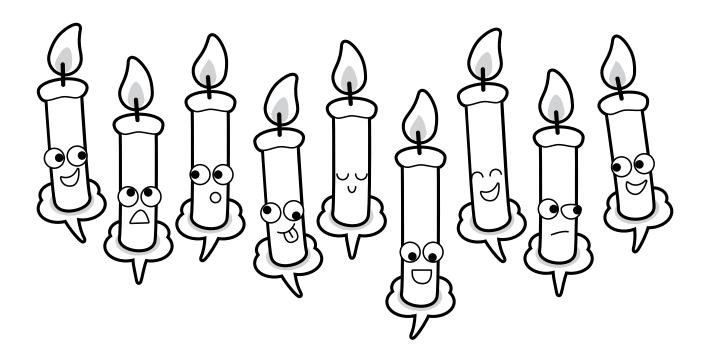
ZAbCDeghlikMnprTvWyAgCDeghlikMnprTvVVyAgCDegh

1 ¿Soy niño o niña? Pintemos el dibujo que corresponda.





2 Pintemos las velitas del pastel, según la edad que tengamos.



1 Ana hizo su propio dibujo y escribió su nombre. Hagamos lo mismo: hacemos nuestro dibujo y escribimos nuestro nombre.



2 Escribamos nuestro nombre en algunas pertenencias. Practiquemos en los siguientes renglones.



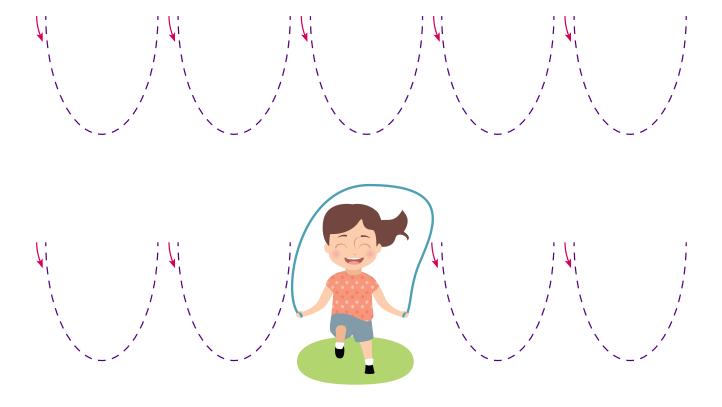


- 2 Contestemos las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo se llama el niño nuevo?
 - ¿Cómo es Gabriel?
 - ¿A dónde llevaron a Gabriel durante el recreo?
- 3 Hagamos una oración sobre lo que vemos en el dibujo. Con ayuda del profesor o profesora, descubramos cuántas palabras hay en la oración.
- 4 Con aplausos, separemos cada palabra. Por ejemplo: Gabriel tiene ojos grandes.
- 5 iLe damos la bienvenida a una compañera o compañero nuevo! Utilicemos algunos de estos saludos:
 - iHola!
 - iBuenos días!
 - ¿Cómo estás?

1 iA jugar, la hora del recreo llegó! Repasemos las líneas curvas con lápiz. Sigamos las flechas.



2 Repasemos las líneas.



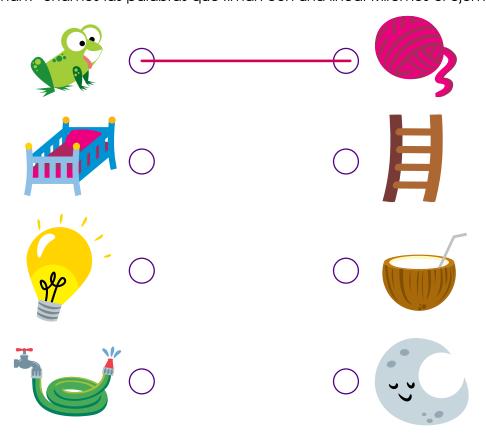
Sembrar un árbol

1 Miremos los dibujos y digamos lo que vemos. Después, escuchemos el poema leído por el profesor o profesora.



- 2 Escuchemos el texto, otra vez, y contestemos las siguientes preguntas:
 - ¿Quién ayudó al niño a sembrar un arbolito?
 - ¿Qué hace el niño con el arbolito?
 - ¿Qué le dice a todos los niños?
 - ¿Cómo se va a ver el barrio con muchos árboles?
 - ¿Qué harán cuando cosechen los frutos de los árboles?
- 3 Escuchemos el poema leído por el profesor o profesora. Digamos las palabras que terminan igual.
- 4 Juguemos "Simón dice": escuchemos y sigamos instrucciones de dos pasos: "Simón dice que levanten sus brazos y den una vuelta".

1 ¿Cuáles riman? Unamos las palabras que riman con una línea. Miremos el ejemplo.

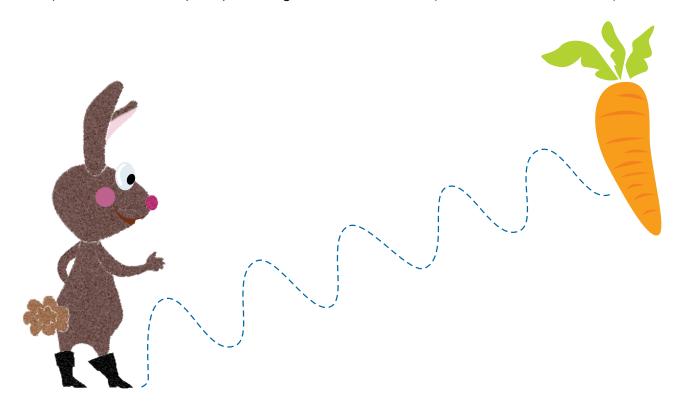


2 Marquemos con X los dibujos cuyos nombres terminan igual que botón.

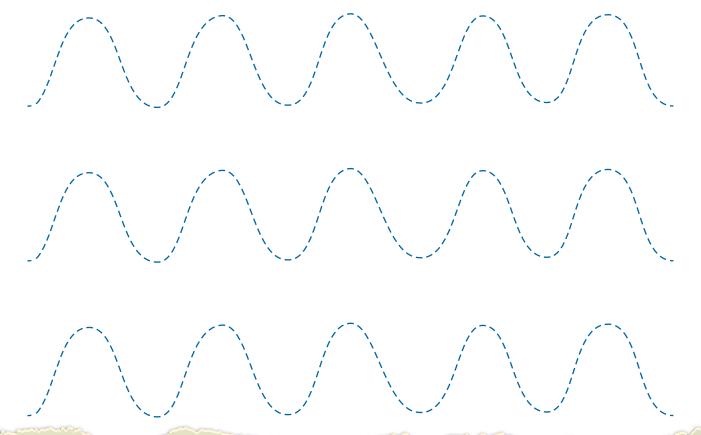


ZAbCDeghlikMnprlyWyAgCDeghlikMnprlyWyAgCDeghl

1 iAyudemos a la coneja viajera a llegar a la zanahoria! Repasemos las líneas con lápiz.



2 Repasemos las líneas punteadas con lápiz hasta terminar.



Rimas divertidas Miremos los dibujos y digamos lo que vemos. Después, escuchemos el texto leído por el profesor o profesora.

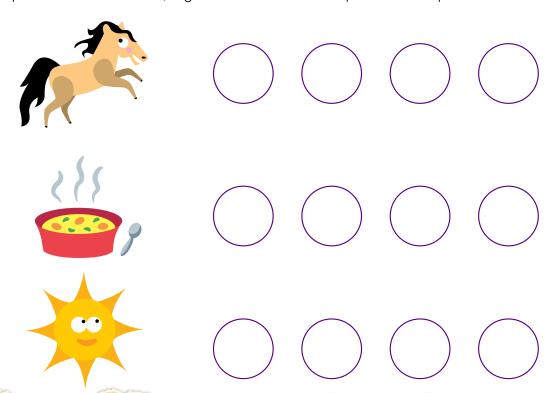
- 2 Contestemos las siguientes preguntas:
 - ¿Quién come sandía?
 - ¿Quién trajo el avión de papel?
- 3 ¿Quién sigue? Continuemos jugando, cantando y divirtiéndonos. Digamos nuestro nombre y el nombre de una cosa que termine igual. Por ejemplo: Ramón y botón.
- Secuciones atentamente y sigamos instrucciones:
 - Nos ponemos en pie y demos una palmada cada vez que escuchemos palabras que riman.

ZAbCDeghlikMnprlywyAucDeghlikMnprlyvyyAccDear

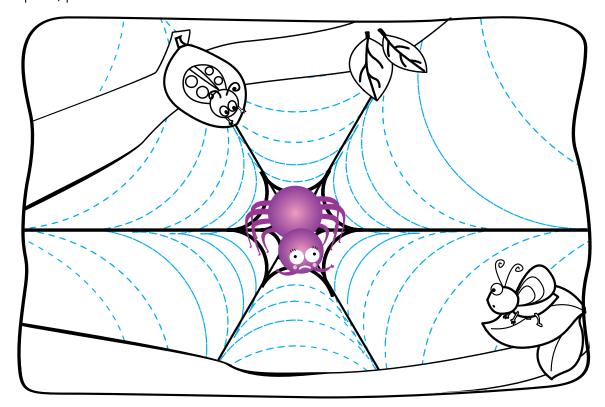
1 Unamos con una línea los dibujos cuyos nombres terminan igual que campana.



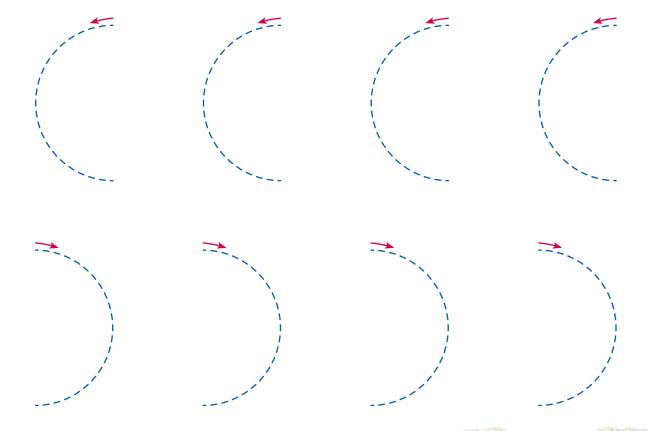
- 2 Miremos los dibujos y hagamos lo siguiente:
 - Digamos la palabra que presenta el dibujo.
 - Separemos las palabras en sílabas con aplausos.
 - Marquemos los círculos con X, según el número de sílabas que tiene cada palabra.



1 iPobre arañita! Ayudémosle a salir de la telaraña. Repasemos las líneas con el lápiz. Después, pintemos a los demás insectos.



2 Pasemos el lápiz sobre las líneas punteadas.

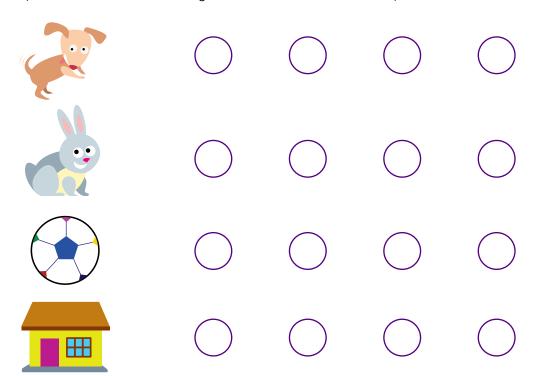


JACDeghlikMnpr IVWYAUCDeghlikMnpr IVVVYACCDear

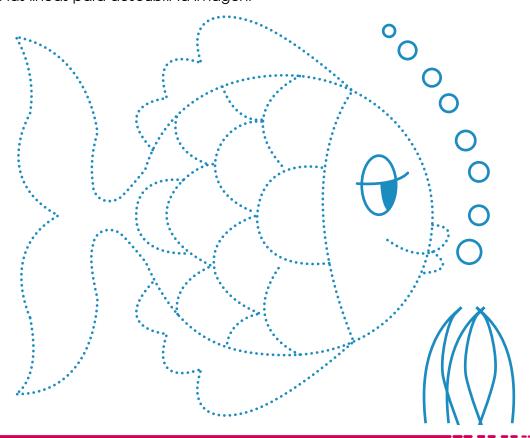
- 1 Veamos cada dibujo y hagamos lo siguiente:
 - Digamos una oración, según lo que vemos en el dibujo.
 - Demos un aplauso por cada palabra que tiene la oración que dijimos.
 - Pintemos una estrellita por cada palabra de la oración.



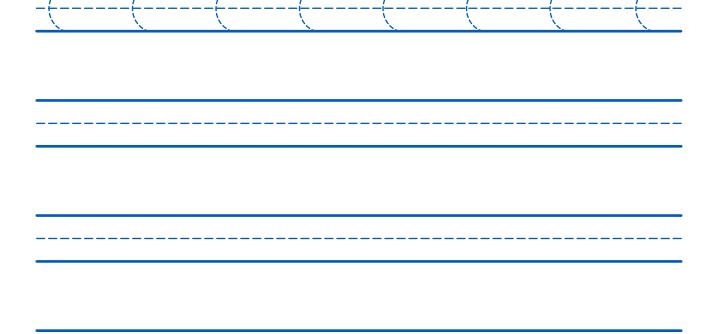
- 2 Miremos los dibujos y hagamos lo siguiente:
 - Digamos la palabra que presenta el dibujo.
 - Separemos las palabras en sílabas, con aplausos.
 - Marquemos los círculos con X, según el número de sílabas de las palabras.



1 Repasemos las líneas para descubrir la imagen.

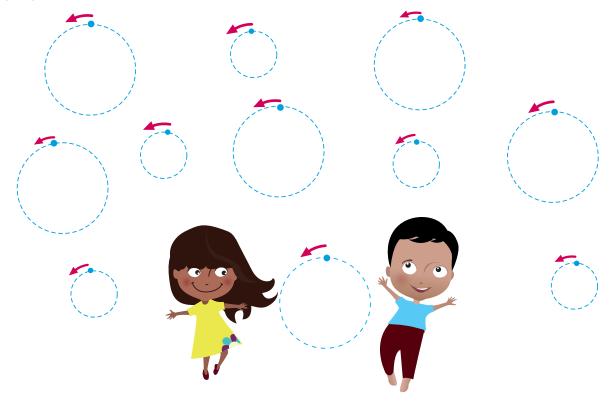


a	Repasemos	líneas v	escribamos	más en	los renglones.

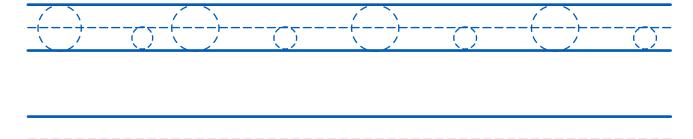


TAbCDeghlikMnprTvWyAdCDeghlikMnprTvVVyAdCDedi-

1 Pasemos el lápiz por las burbujas. Después, pintemos las burbujas grandes en rojo y las pequeñas en amarillo.



2 Pasemos el lápiz por los círculos y escribamos círculos grandes y pequeños en los renglones.



1 iSomos únicos! Por eso tenemos un nombre que nos hace diferentes a los demás. Busquemos la tarjeta con nuestro nombre y lo escribimos en los renglones.



¡Puedo ayudar!

1 Antes de escuchar el cuento, hablemos: ¿Qué es lo que más nos gusta hacer para ayudar a papá y a mamá? Digamos nuestras respuestas.



- 2 Escuchemos el cuento leído por el profesor o profesora. Después, contestemos las siguientes preguntas:
 - ¿Qué le gusta hacer a Suyapa?
 - ¿Qué hace Suyapa después de la escuela?
 - ¿Qué hace Suyapa por la tarde?
 - ¿Qué hace Suyapa en la noche?
- 3 Juguemos con los aplausos. Digamos el nombre de los dibujos que están en un círculo y demos un aplauso por cada sílaba. Pintemos un círculo por cada sílaba que escuchemos.





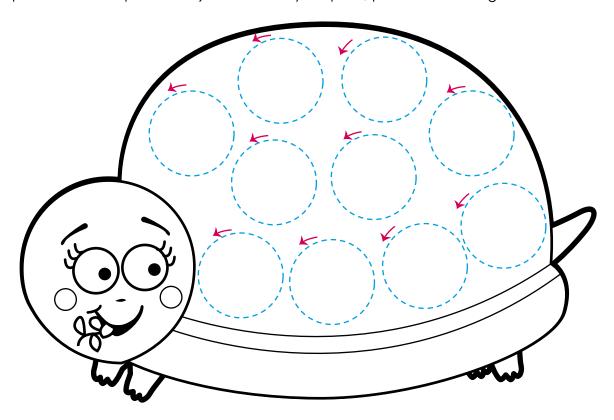




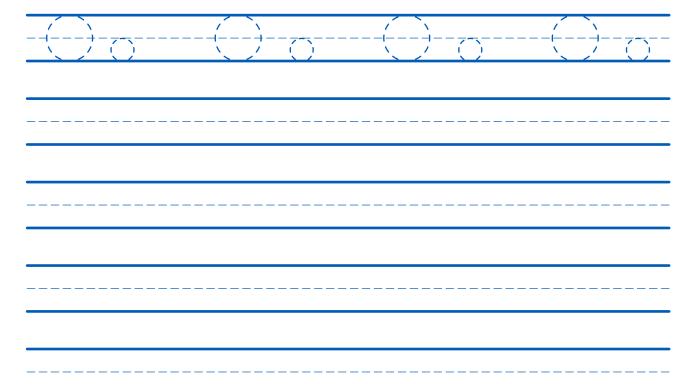




1 Repasemos con lápiz color rojo los círculos y después, pintemos la tortuga.







La araña y la mosca

1 Antes de escuchar el cuento, hablemos: ¿Qué nos hace reír mucho? Digamos nuestras respuestas al profesor o profesora.



- 2 Escuchemos el poema leído por el profesor o profesora. Después, contestemos las siguientes preguntas:
 - ¿Qué le pasó a la araña?
 - ¿Qué hizo la mosca al ver a la araña?
- 3 Señalemos con el dedo índice los dibujos que comienzan con el sonido /a/.

XZ AbCDfaniji n'idas'u XZAPCDfaniji n'idasu XZABCD

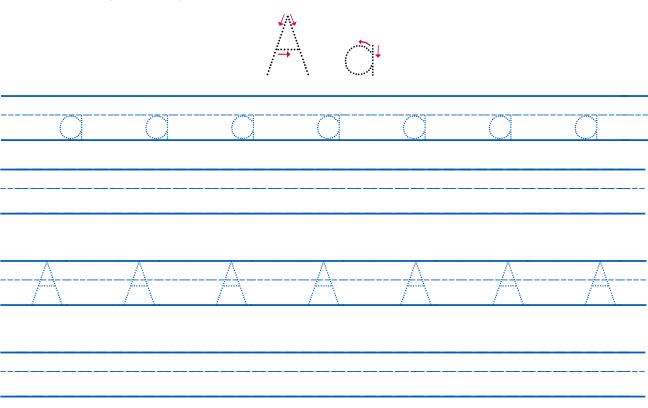
1 Digamos el nombre de cada dibujo y encerremos en un círculo los que empiezan con el sonido /a/.



2 Digamos el nombre de cada dibujo y marquemos con una X los dibujos que NO comienzan con el sonido /a/.



1 iA escribir! Repasemos y escribamos la letra a.



2 Escribamos la letra a sobre la línea, si escuchamos que los nombres de estos dibujos comienzan con a.













Mi nuevo hermanito

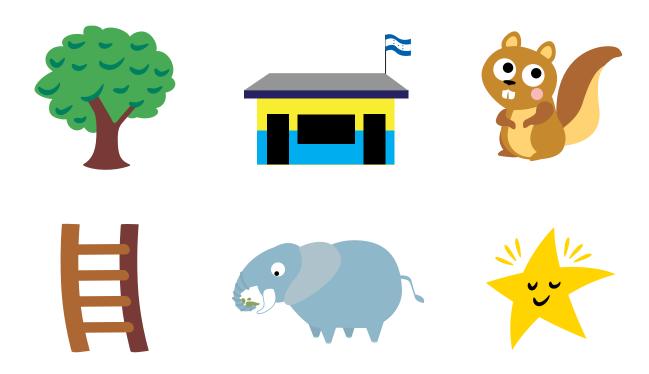
Antes de escuchar el cuento, hablemos: ¿Qué es lo que más nos gusta hacer con nuestros hermanos y hermanas? Digamos nuestras respuestas al profesor o profesora.



- 2 Escuchemos el cuento leído por el profesor o profesora. Después, contestemos las siguientes preguntas:
 - ¿Qué le pasa a mamá?
 - ¿Qué dijo la enfermera?
 - ¿Qué dijo mamá?
 - ¿Qué pintó en el cuarto?
- 3 Señalemos con el dedo índice los dibujos que comienzan con el sonido /e/. Por ejemplo, elefante, comienza con este sonido.

ZAbCDeghlikMnprlvWyAuCDeghlikMnprlvVVyAuCDegh

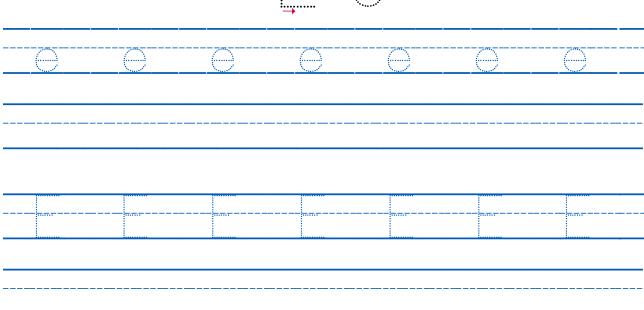
1 Digamos el nombre de los dibujos y encerremos en círculo los que empiezan con el sonido /e/.



2 Digamos el nombre de cada dibujo y encerremos en círculo los que NO comienzan con el sonido /e/.







2 Escribamos la letra e sobre la línea, si escuchamos que los nombres de estos dibujos comienzan con la e.







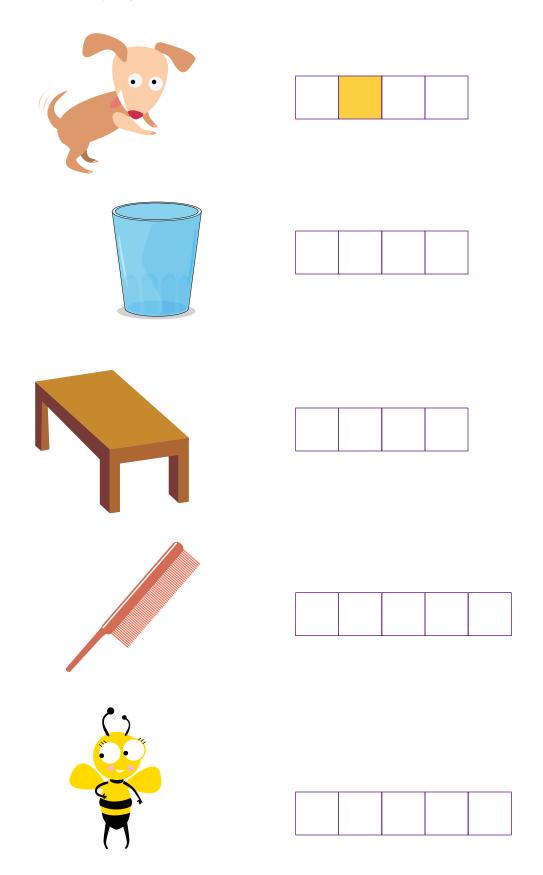






ZAbCDeghlikMnprlyWyAuCDeghlikMnprlyVVyAuCDear

1 Pintemos el cuadrito o los cuadritos que corresponden al sonido /e/ de cada palabra. Fijémonos en el ejemplo.

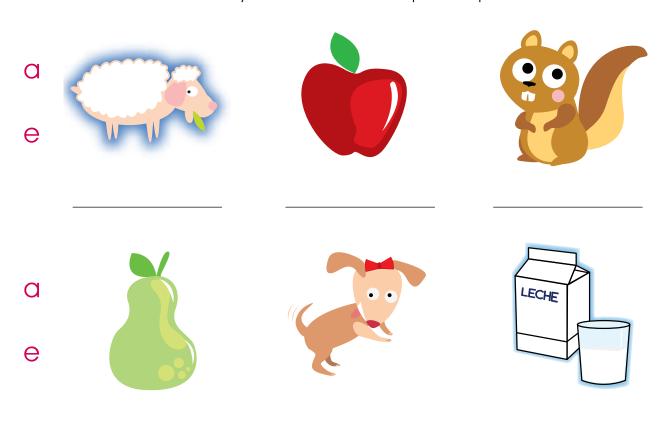


xz / bcDf alill n ogs y xz / bcDf alill n ogs u xz / bcD

1 ¿Qué nombres empiezan con a y e? Escribamos la letra que corresponda sobre la línea.

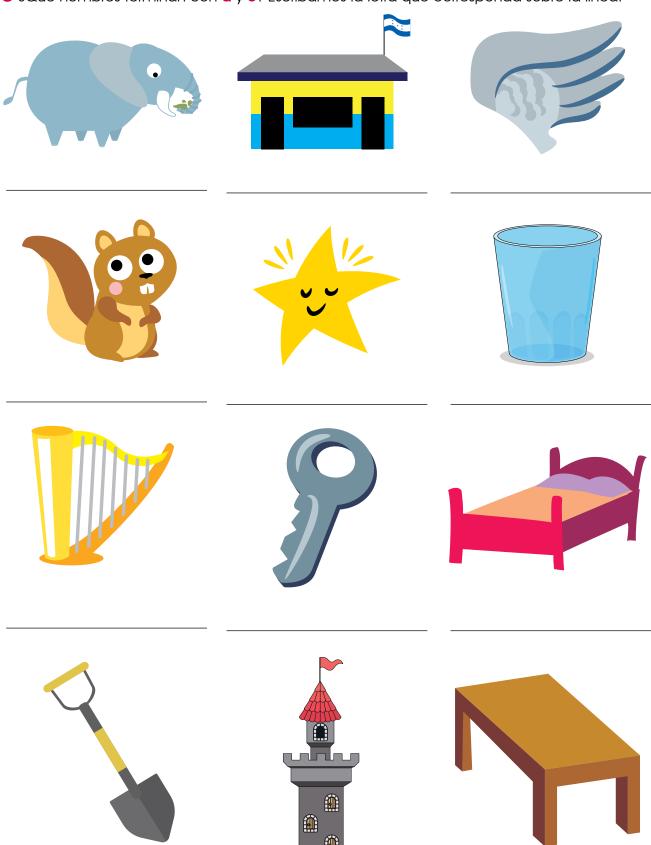


2 ¿Qué nombres terminan con a y e? Escribamos la letra que corresponda sobre la línea.



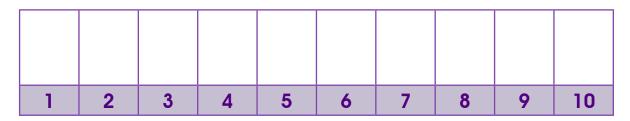
ZAbCDeghikMnprivWyAuCDeghikMnprivVVyAuCDear

10 ¿Qué nombres terminan con a y e? Escribamos la letra que corresponda sobre la línea.



Todo sobre mí...

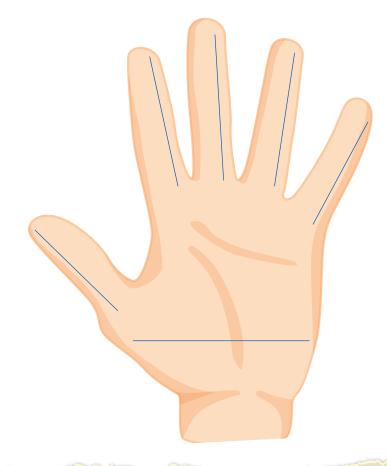
1 Mi nombre es... Escribo cada letra de mi nombre en un cuadrito. Después, cuento las letras y digo a mi profesor o profesora cuántas tiene.



2

Mi nombre tiene letras

3 Escribo mi nombre en el centro de la mano y el nombre de mis compañeros o compañeras en cada dedito.



Mi familia es muy importante

Lección



• Antes de escuchar el poema, hablemos: ¿Qué es lo que más disfrutamos hacer con mamá y papá? Digamos nuestras respuestas al profesor o profesora.



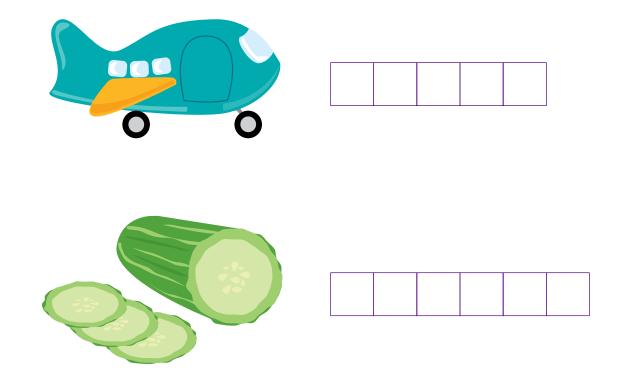
- 2 Escuchemos el poema que nos lee el profesor o profesora. Contestemos las siguientes preguntas:
 - ¿Quiénes salían a pasear?
 - ¿Qué pasaba con la iguana más pequeña?
 - ¿Qué le dijo su hermana mayor?
 - ¿Qué pasó al final
- 3 Señalemos con el dedo índice los dibujos que comienzan con el sonido /i/. Por ejemplo, iguana, comienza con el sonido /i/.

1 Digamos el nombre de cada dibujo y encerremos en un círculo los que empiezan con el

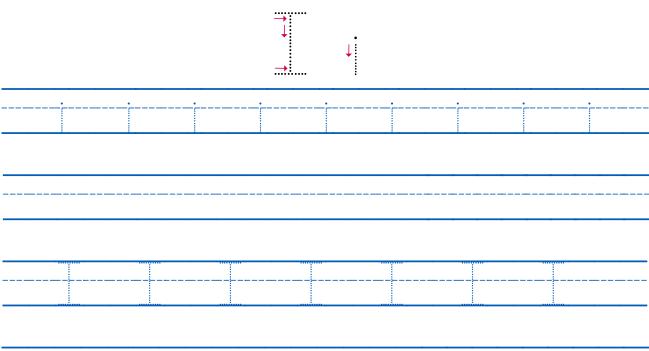
sonido /i/.



2 Pintemos el cuadrito o los cuadritos que corresponden al sonido /i/ de cada palabra.

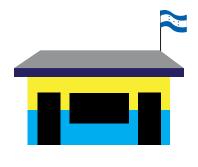


1 Repasemos con lápiz de color rojo la I mayúscula y con verde la i minúscula. Después, escribamos esta letra en los renglones.



2 Escribamos sobre la línea la letra con la que empieza el nombre de cada dibujo.

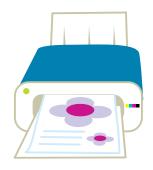






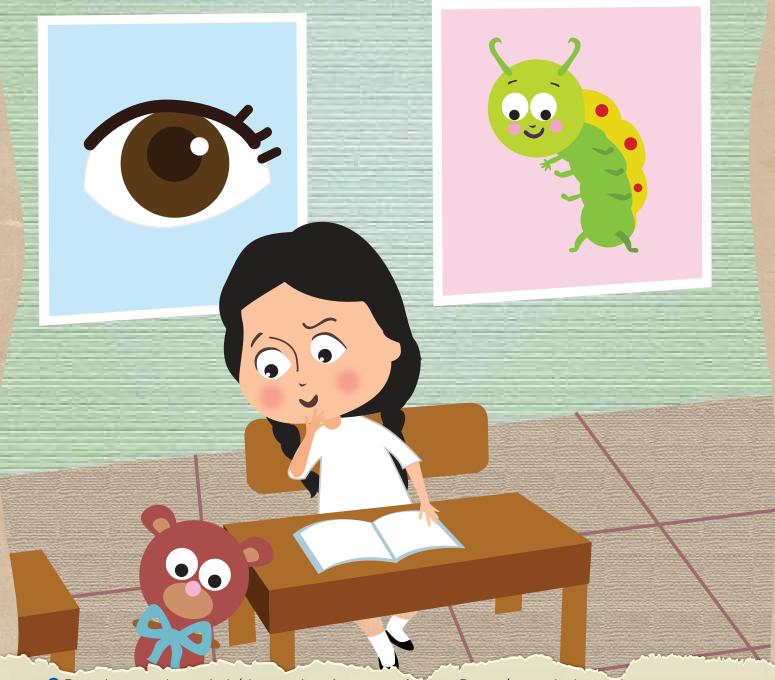






Olga y su peluche

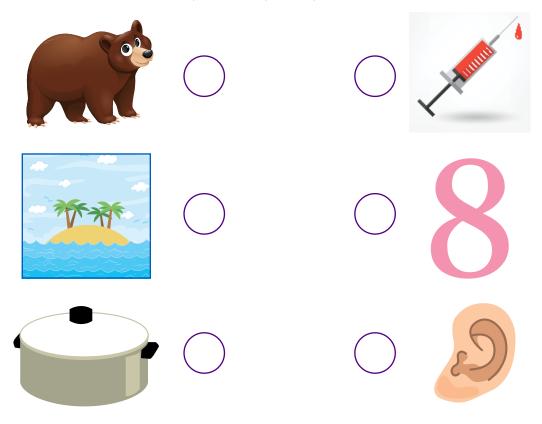
1 Antes de escuchar el cuento, hablemos: ¿Hemos perdido algo?, ¿qué sentimos cuando perdemos algo? Digamos nuestras respuestas al profesor o profesora.



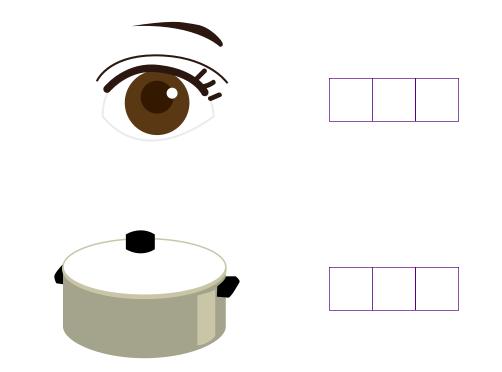
- 2 Escuchemos el cuento leído por el profesor o profesora. Después, contestemos las siguientes preguntas:
 - ¿Qué encontró Olga en el aula de clases?
 - ¿Qué hizo Olga con el peluche?
 - ¿De quién era el Peluche?
 - ¿Qué entendió Olga?
- 3 Señalemos con el dedo índice los dibujos que comienzan con el sonido /o/. Por ejemplo, Olga, comienza con este sonido.

Vy a CDeghlik Mnpr IV WY Au CDeghlik Mnpr IV VV Y ALCDEGL

1 Comienzan con... Unamos las palabras que empiezan con el mismo sonido.



2 Pintemos el cuadrito o los cuadritos que corresponden al sonido /o/ de cada palabra.

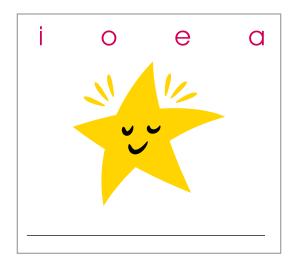


1 Repasemos con lápiz de color rojo la 0 mayúscula y con verde la o minúscula. Después, escribamos esta letra en los renglones. 2 Escribamos la letra con la que empieza el nombre de cada dibujo.

/yAbCDeghlikMnprlyWyAuCDeghlikMnprlyVVyAuCDeal

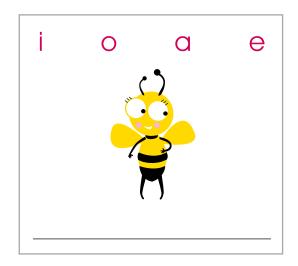
1 Encerremos en un círculo la letra con la que comienza el nombre de cada dibujo. Después, escribamos la letra sobre la línea.

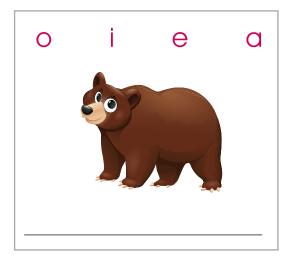












Ulises va al zoológico

1 Antes de escuchar el cuento, hablemos sobre una visita al zoológico. Si nunca hemos ido, hablemos sobre un paseo divertido en otro lugar.



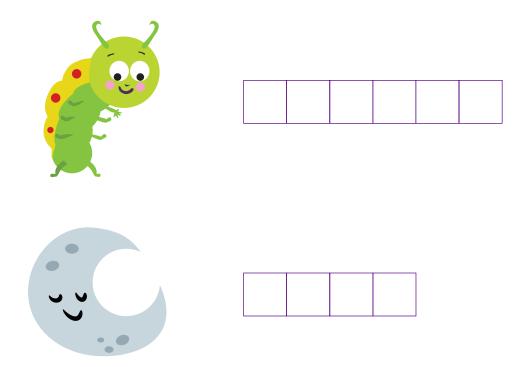
- 2 Escuchemos el cuento leído por el profesor o profesora. Después, contestemos las siguientes preguntas:
 - ¿Dónde fueron Ulises y su mamá?
 - ¿Qué animales visitaron en el zoológico?
 - ¿Cuál es el animal favorito de Ulises?
 - ¿Qué le quitó el mono a Ulises?
 - ¿Qué le dio el mono a Ulises?
- 3 Señalemos con el dedo índice los dibujos que comienzan con el sonido /u/. Por ejemplo, Ulises comienza con este sonido.

JAbCDeghlikMnpr lywydd CDeghlikMnpr lywydd CDeal

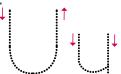
1 Digamos el nombre de cada dibujo y pintemos una cara alegre si empieza con el sonido /u/, y una cara triste si empieza con otro sonido.

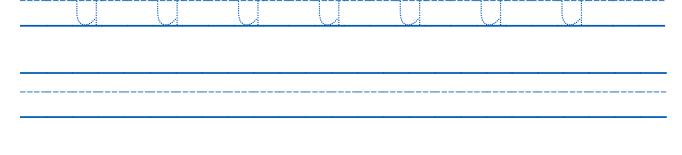


2 Pintemos el cuadrito o los cuadritos que corresponden al sonido /u/ de cada palabra.



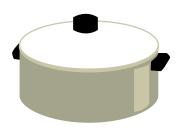
1 Repasemos con lápiz de color rojo la U mayúscula y con verde la u minúscula. Después, escribamos esta letra en los renglones.



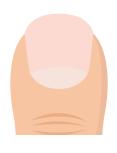




2 Escribamos sobre la línea la letra con la que inicia el nombre de los siguientes dibujos.

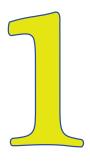








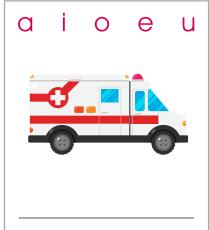


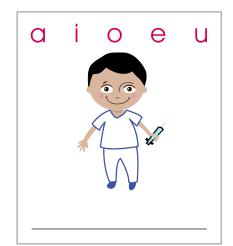


ZAbCDeghlikMnprTvWyAuCDeghlikMnprTvVVyAuCDear

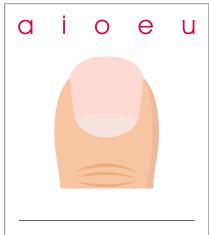
1 Encerremos en un círculo la letra con la que comienza el nombre de cada dibujo. Después, escribamos la letra sobre la línea.

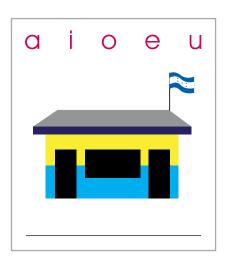


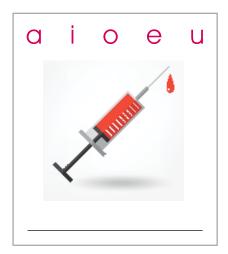




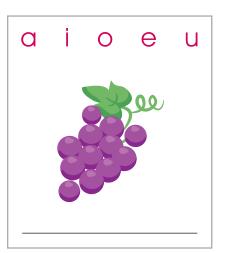










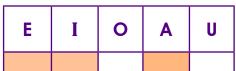


Suxz AbCDeghijinogsuxz AbCDeghijinogsuxz AbCDeghijinogsuxz AbCDeghijinogsuxz AbCDeghijinogsuxz AbCDeghijinogsuxz

1 Escribamos nuestro nombre y marquemos con X las letras que son vocales. Pintemos el cuadrito o los cuadritos, según las vocales que encontremos. Veamos el ejemplo.



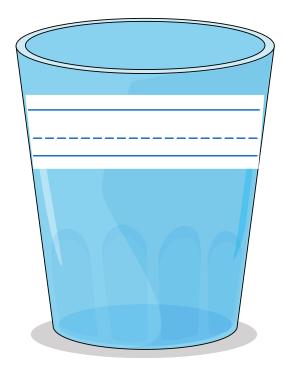
Mi nombre es:

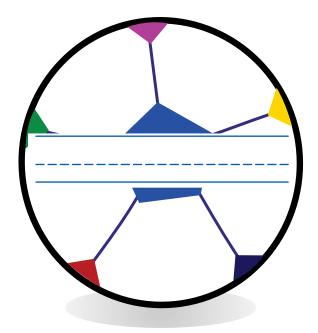


Tiene las siguientes vocales:

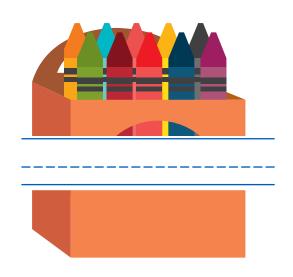
Е	I	0	A	–

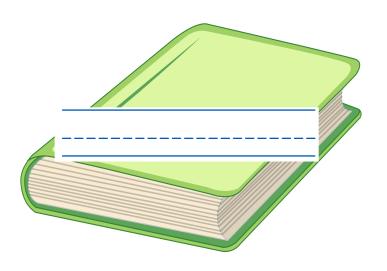
2 Escribamos nuestro nombre en las siguientes pertenencias.





Wy a CDeghik Mnpriv Wy Au CDeghik Mnpriv Wy Au CDearl









Unidad Deghiji n og si v x y AbCDiel n og si v x y AbCDiel n og si v x y AbCDiel

Todo es mejor en familia



La familia de Rosa

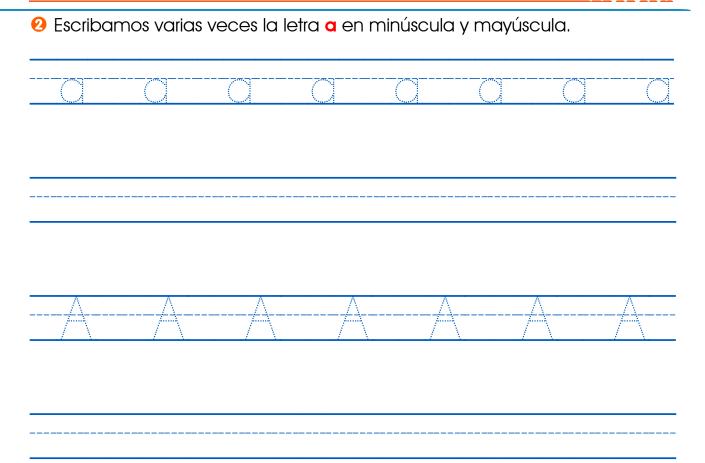
Digamos las actividades que nos gusta hacer con nuestra familia.



- 2 Digamos los personajes que aparecen en el dibujo y contestemos: ¿De qué va a tratar el texto?
- 3 Escuchemos el texto leído y contestemos
 - ¿Qué quiere hacer Rosa?
 - ¿Qué está haciendo su hermano?
 - · ¿Qué está haciendo la abuela?
 - ¿Qué está haciendo el papá?
 - ¿Quién le lee el libro a Rosa?

Digamos el nombre de los dibujos y encerremos en un círculo los que comienzan con el sonido /a/.





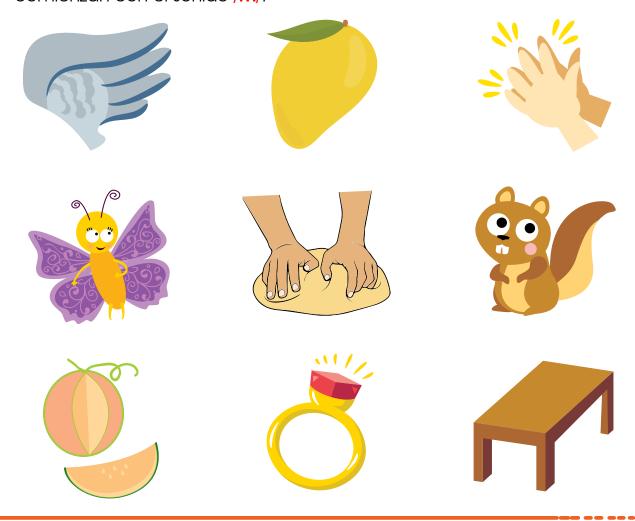
El mejor regalo

O¿De qué creen que va a tratar el texto? Miremos los dibujos y digamos nuestras ideas.



- 2 Escuchemos el texto leído por el profesor o profesora y contestemos las preguntas:
 - ¿Quién cumple años?
 - ¿Qué piensa Jorge sobre su sorpresa?
 - ¿Cuál es la sorpresa?

Digamos el nombre de los dibujos y encerremos en un círculo los que comienzan con el sonido /m/.



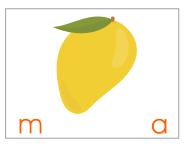
②Digamos nombres de personas, animales o cosas que comienzan igual al nombre de los dibujos.





ZAbCDeghlikMnprTvWyAgCDeghlikMnprIvVVyAgCDeghlikMnprIvVVyAgCDegh

1 Encerremos en un círculo la letra con la que comienza el nombre de cada dibujo.











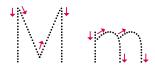


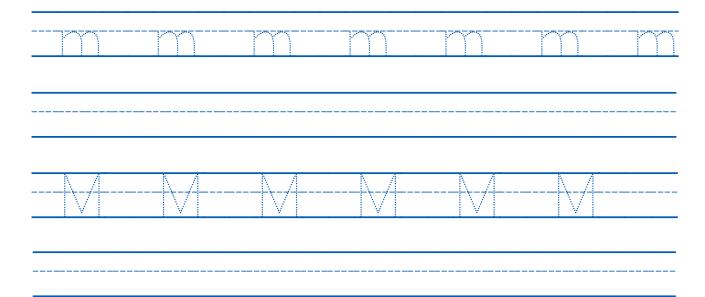






2 Escribamos varias veces la letra m en mayúscula y en minúscula.





UXZYABCDEGHIJI n oqsiqxyAbCDEGHIJI n oqsiqxyAbCDEG

1 Encerramos en un círculo los dibujos que comienzan con ma.



②Escribamos la sílaba ma para completar las palabras









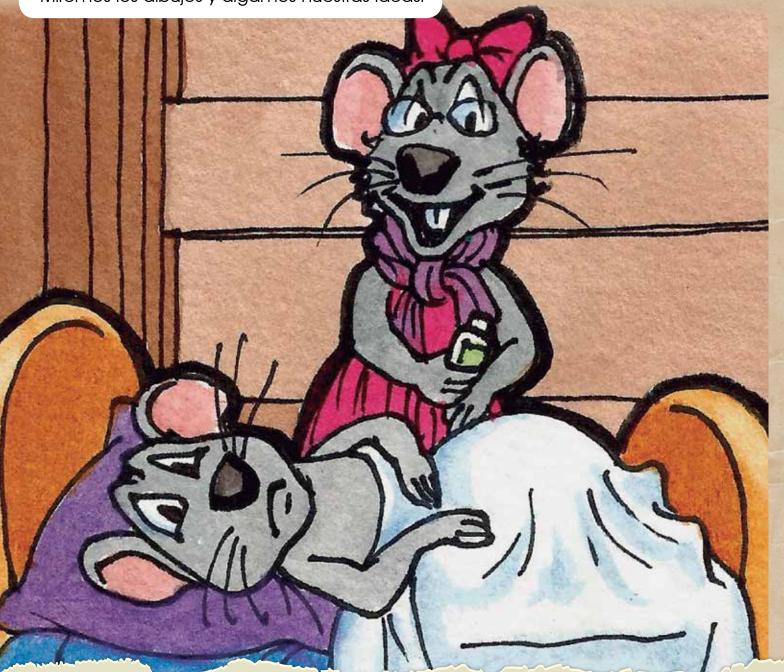
3 Leamos las palabras.

mamá

ama

Ramón el ratón

◆
û
è
De qué creen que va a tratar el texto? Miremos los dibujos y digamos nuestras ideas.



- 2 Escuchemos el texto leído por el docente y contestemos las siguientes preguntas:
 - ¿Con quién vivía Ramón?
 - ¿Qué le pasó a Ramón?
 - · ¿Dónde llevaron a Ramón cuando se enfermó?
 - ¿Qué le aconsejaron a Ramón?

Z-p-D-g-niji n'das'u x-- p-D-aniji n'das'u x-- p-D

1 Digamos el nombre de los dibujos y encerremos en un círculo los que comienzan con el sonido /s/.



2 Digamos nombres de personas, animales o cosas que comienzan con el mismo sonido de las palabras que se muestran en los dibujos.



ZAbCDeghlikMnprlvWyAuCDeghlikMnprlvVVyALCDear

1 Encerremos en un círculo el dibujo cuyo nombre comienza con la letra s.

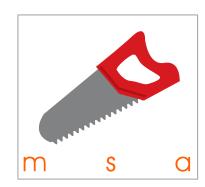
S





2 Encerremos la letra con la que comienza el nombre de cada dibujo.



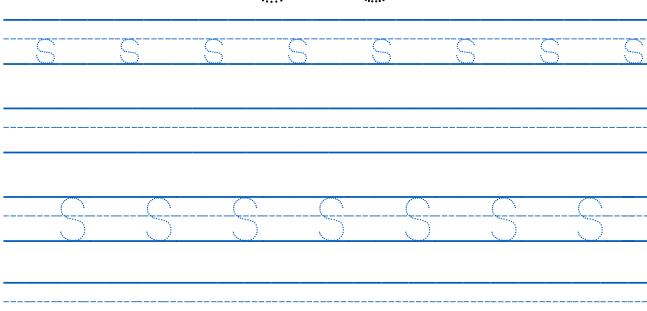




3 Escribamos varias veces la letra s en mayúscula y en minúscula.







CZ TO DE PINI N'OQS'UXZT ODDI N'OQSU XZ TOODI

Leamos las palabras.

mamá

más

masa

ama

asa

amasa

¿Leamos el texto.

Mamá ama al bebé.

Bebé ama a mamá.

Mamá ama a papá.

Papá ama a mamá.



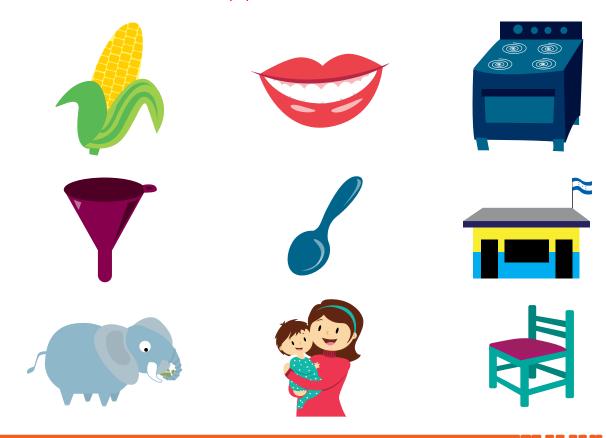
Café con pan

1 Miremos las imágenes y digamos en qué actividades del hogar nos gusta participar.



- 2 Digamos los personajes que aparecen en el dibujo y contestemos: ¿De qué creemos que va a tratar el texto? Escuchemos el texto leído y contestemos
- 3 Escuchemos el texto leído por el profesor o la profesora y contestemos:
 - ¿Quién ayuda al papá a hacer los panes?
 - ¿Qué ingredientes usan para preparar la masa?
 - ¿Qué prepara Carolina?
 - ¿Cómo le gusta el café a Carolina?
 - · ¿Cómo le gusta el café a Enoc?

1 Digamos el nombre de los dibujos y encerremos en un círculo los que comienzan con el sonido /e/.



Wy acoegh kMnpr TVWYACDegh kMnpr IVWYALCDear

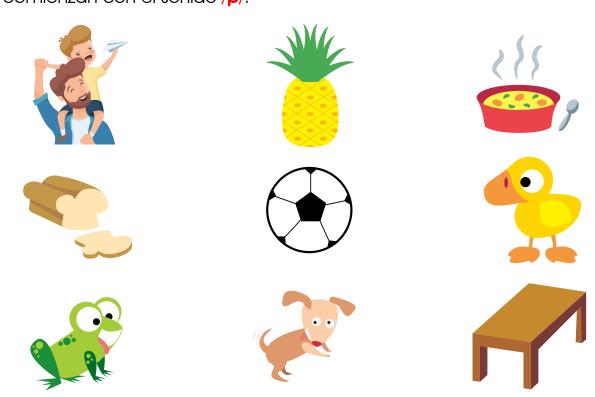
La sopa familiar

• Miremos los dibujos y digamos lo que vemos. Ahora, contestemos:
¿De qué creemos que va a tratar el texto?



- 2¿Qué nos gusta comer? Digamos el nombre de nuestra comida favorita.
- 3 Escuchemos el texto leído por el profesor o profesora y contestemos:
 - ¿Qué hacen todos después de comer?
 - ¿Cómo es Pamela?
 - ¿Quién pela las papas y los elotes?
 - · ¿Quién enciende el fogón

Digamos el nombre de los dibujos y encerremos en un círculo los que comienzan con el sonido /p/.



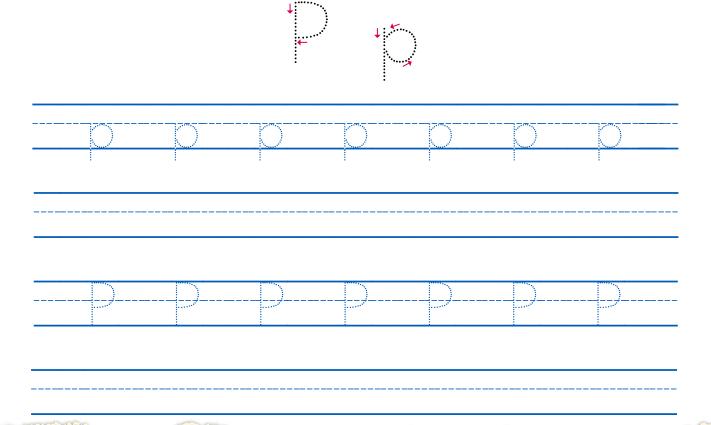
2 Dibujemos personas, animales o cosas cuyo nombre comience con el sonido /p/.

AbCDeghiin ogslux / AbCDeghiin ogslux / AcChedi

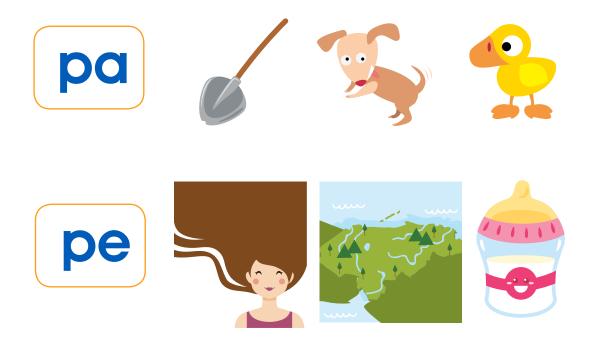
1 Encerremos en un círculo las palabras que comienzan con la letra p.



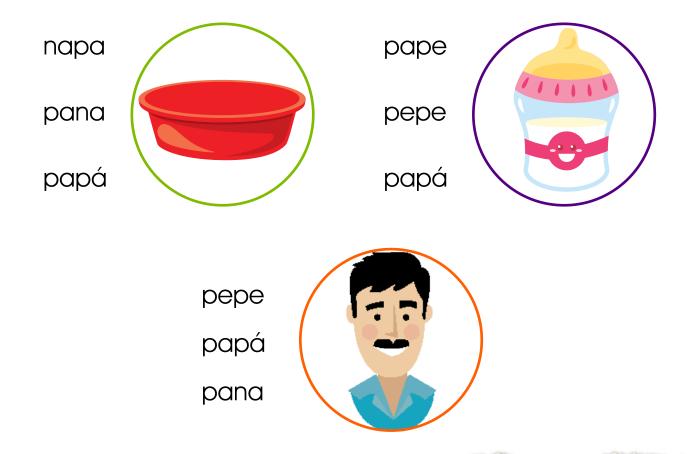
2 Escribamos varias veces la letra p en minúscula y en mayúscula.



1 Digamos en voz alta el nombre de los dibujos y marquemos con una X los que comienzan con las sílabas indicadas.



2Leamos las palabras y marquemos con una X el nombre de los dibujos.

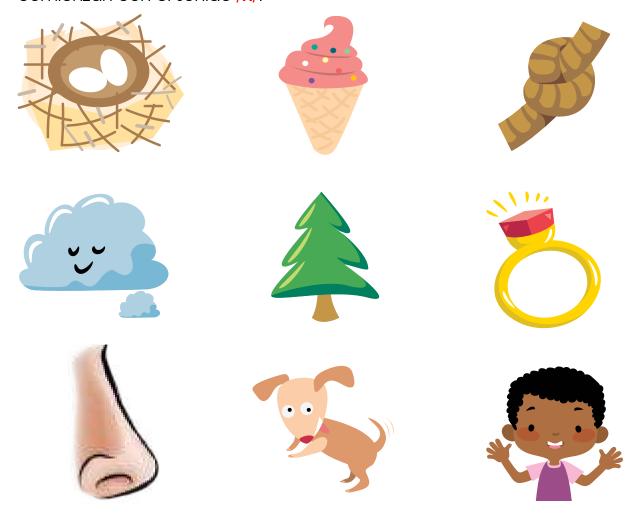


La niña Elisa



- 2¿Con quién vinimos a la escuela? Digamos a nuestros compañeros y compañeras, con quién vinimos a la escuela.
- 3 Escuchemos el texto leído por el profesor o profesora y contestemos las siguientes preguntas:
 - ¿Con quién iba Elisa a la escuela?
 - · ¿A quién conoció Elisa de camino a la escuela?
 - ¿Cómo es Dora?

1 Digamos el nombre de los dibujos y encerremos en un círculo los que comienzan con el sonido /n/.



2 Digamos nombres de personas, animales o cosas que comienzan igual al nombre de los dibujos.





ZAbCDeghlikMnprlyWyAuCDeghlikMnprlyVVyAuCDear

1 Encerremos en un círculo las palabras que inician con la letra n





sopa



elote



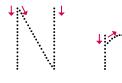


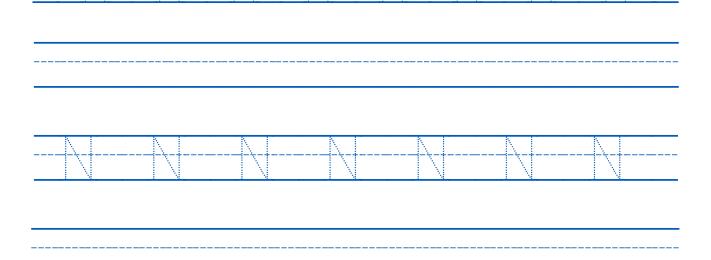
masa



niño

2 Escribamos varias veces la letra n en minúscula y en mayúscula.





Leamos las palabras.

papá

nene

pana

nena

pena

nana

¿Leamos el texto.

Pepe es papá.

Papá Pepe ama a la nena.

Papá Pepe ama al nene.

La nena ama a papá.



- 3 Con las letras a, e, p y n de nuestro alfabeto, formemos las palabras que el profesor o profesora dicte.
- ②Escribamos cada palabra que formemos, en nuestro cuaderno.









Pina la lorita

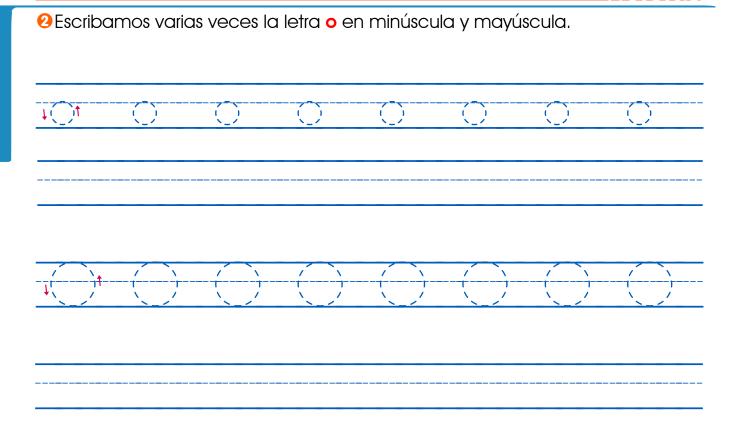
1 ¿Qué animal nos gusta más para tener en la casa? Digamos cuáles son nuestras mascotas favoritas y por qué.



- 2 Digamos lo que observemos en el dibujo y contestemos: ¿De qué creemos que va a tratar el texto?
- 3 Escuchemos el texto leído por el profesor o profesora y respondamos las siguientes preguntas:
 - ¿Quién tiene una nueva amiga?
 - ¿Dónde juega Óscar con su amiga?
 - ¿Cómo se llama la hermana de Óscar?
 - ¿Cuál es el nombre de la lorita?

Digamos el nombre de los dibujos y encerremos en un círculo los que comienzan con el sonido /o/.







- 2 Digamos lo que observamos en el dibujo.
- 3 Escuchemos el texto leído por el profesor o profesora y respondamos las siguientes preguntas:
 - ¿A qué juegan los niños de primer grado?
 - ¿A qué juegan los niños de segundo grado?
 - · ¿Además de jugar, qué más hacen los niños en recreo?

1 Digamos el nombre de los dibujos y encerremos en un círculo los que inician con el sonido / I/.



2 Digamos el nombre de los dibujos y tachemos el que inicia con un sonido diferente.



XZAbCDeghlikMnprTvWyAaCDeghlikMnprIvWyAaCDeal

1 Encerremos en un círculo las palabras que comienzan con la letra I.













2 Escribamos varias veces la letra I en minúscula y en mayúscula.

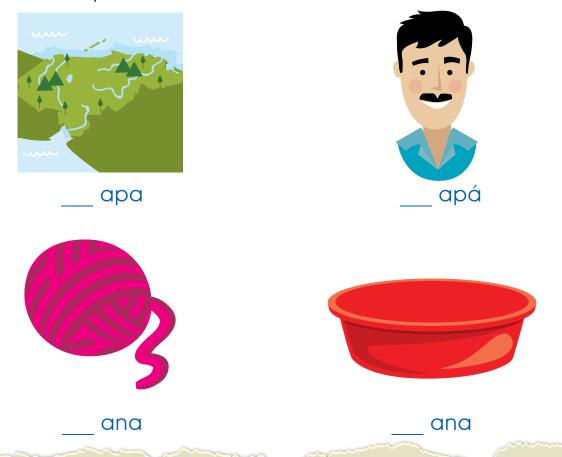


Viant To And Color of Stury AbCD to Stury Ab

1 Digamos el nombre de los dibujos y encerremos en un círculo los que comienzan con la, le y lo.



②Escuchemos las palabras que el profesor o profesora lee y escribamos la letra que falta. Después, leamos.



La historia de los tres hermanos

Digamos las actividades que disfrutamos junto con nuestros hermanos y hermanas.



- 2 Digamos lo que observamos en el dibujo y contestemos: ¿De qué creemos que va a tratar el texto?
- 3 Escuchemos el texto leído por el profesor o profesora y contestemos las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo se llama el primero de los tres hermanos?
 - ¿Cómo se llama la segunda hermana?
 - ¿Con qué le gustaba jugar a la segunda hermana?
 - ¿Por qué iban los niños a la escuela?

1 Encerremos en un círculo los dibujos cuyo nombre comience con el sonido /t/.



2 Digamos el nombre de los dibujos y tachemos con una X el que comienza con un sonido diferente.



ZAbCDeghikMnprTvWyAdCDeghikMnprIvWyAdCDean

Ocompletemos las palabras escribiendo la letra t. Después, leamos las palabras en voz alta.



ela



omate



é



amal

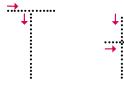


I___ ta



male ___ a

2 Escribamos varias veces la letra t en minúscula y en mayúscula.



1 Leamos en voz alta cada palabra y marquemos la que es diferente.

lata	tata	lata	lata
tomate	tomate	maleta	tomate
tela	tela	tela	late
tomate	maleta	maleta	maleta

2 Leamos el texto.

Ella es la osa Mosa.

Ella sale de paseo al monte.

Ella pasea sola.

En el monte, Mosa toma el sol.



3 Con las letras del alfabeto, formemos las palabras que el profesor o profesora dicte.



②Escribamos en nuestro cuaderno cada palabra que formemos.

Evalúo mis aprendizajes

- Escucho el texto leído por mi profesor o profesora y contesto las preguntas.
 - a) ¿Qué hacía el abuelo Felipe cuando Pablo llegó?





Β.

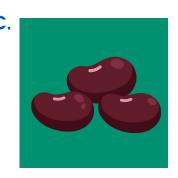


b) ¿Qué sembraba don Felipe?









c) ¿Qué hizo Pablo cuando regresó a casa?







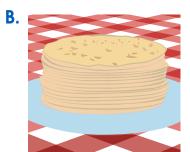




b) ¿Qué preparó la mamá de Pablo con el maíz de la cosecha?









Sigo las instrucciones de mi profe	sor o profesora para co	ontestar las preguntas:
------------------------------------	-------------------------	-------------------------

a) ¿Cuál de estas imágenes inicia con el sonido /m/?









b) ¿Cuál de estas imágenes inicia con el sonido /l/?









c) ¿Cuál de estas imágenes inicia con el sonido /t/?









3 Encierro la palabra que me indica mi profesor o profesora.

В.

1	pelota	semana	Ana	sana
2	mesa	misa	nota	caserío
3	OSO	tanto	sal	sol

4 Escribo las palabras que dicta mi profesor o profesora.

11 П

Un nuevo amigo

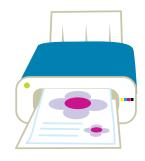
• Hablemos sobre nuestros mejores amigos. Digamos cómo se llaman y cómo los conocimos.

- 2 Escuchemos el texto leído por la profesora o profesor.
- 3 Respondamos las siguientes preguntas:
 - ¿Quiénes son los personajes del cuento?
 - ¿De dónde viene Lucas?
 - · ¿Quién le prestó el borrador a Liliana?
 - ¿Qué le compartió Lucas a Liliana en el recreo?
 - ¿Qué le compartió Liliana a Lucas?

Digamos el nombre de los dibujos y encerremos en un círculo los que comienzan con el sonido /i/.



















•	•	•	•	•		

Mi profesora

◆Las profesoras y profesores enseñan muchas cosas, ¿qué hemos aprendido de ellos y ellas? Hablemos con nuestros compañeros y compañeras sobre qué nos gustaría ser cuando seamos grandes.



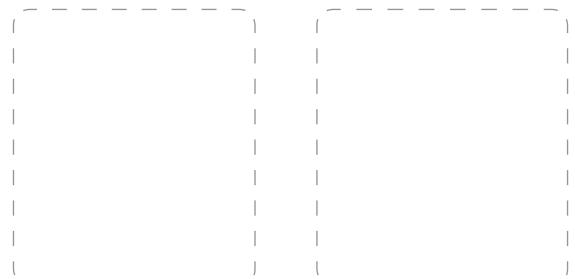
- 2 Después de escuchar el cuento leído por mi profesor o profesora, respondemos las preguntas:
 - ¿Quiénes son los personajes de la historia?
 - ¿Cómo se llama la profesora?
 - ¿De qué color son los libros de la profesora?
 - · ¿Qué hace la mamá de María, después de hablar con la maestra?
 - · ¿Además de jugar, qué más hacen los niños en recreo?

UXZ/AbCDeghijinogsių XZAbCDeghijinogsiuXZAbCDe

lacktriangle Digamos el nombre de los dibujos y encerremos en un círculo los que tienen el sonido $/ ilde{\mathbf{n}}/.$



2 Dibujemos dos personas, animales u objetos cuyos nombres tengan el sonido $/\tilde{\mathbf{n}}/.$



 $oldsymbol{0}$ Leamos las palabras y encerremos en un círculo las que tengan la letra $ilde{\mathbf{n}}$.









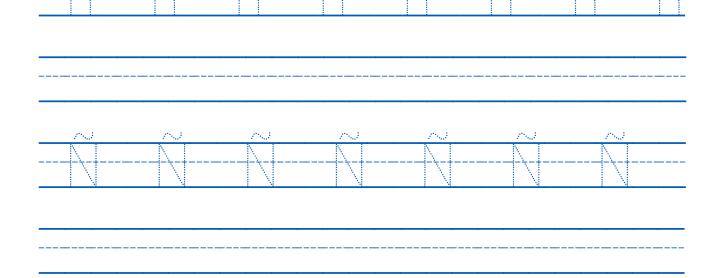




②Escribamos varias veces la letra ñ en mayúscula y en minúscula.

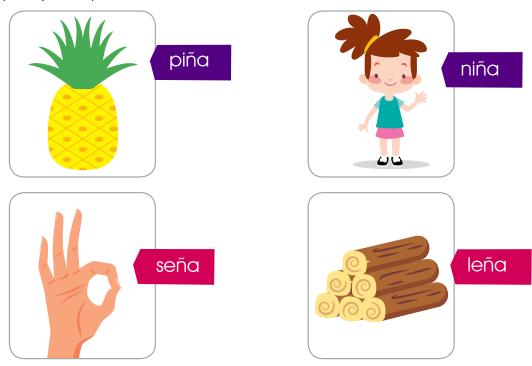






uxz/AbCDeghijin ogsjux/AbCDeghijin ogsjux/AbCDe

①Leamos las palabras y encerremos en un círculo, la letra que cambia en cada pareja de palabras.

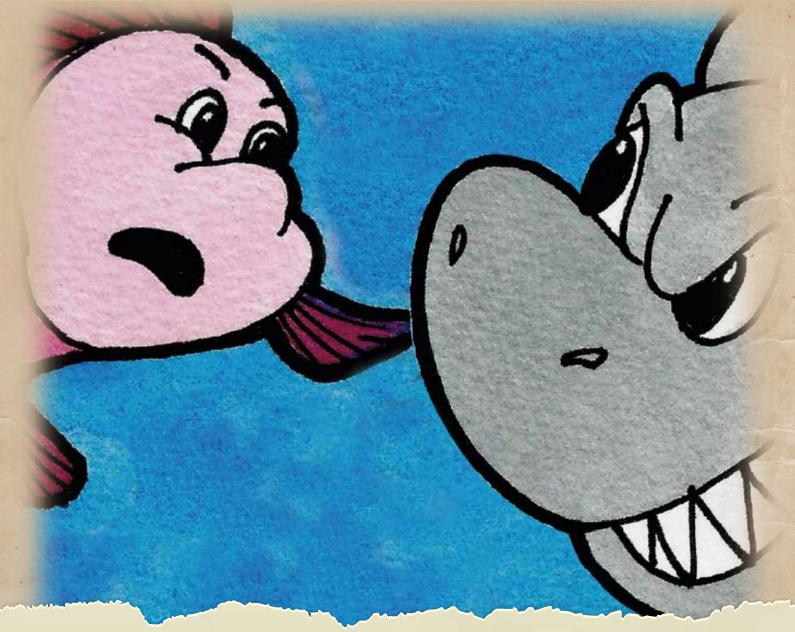


¿Leamos las palabras y encerremos en un círculo el nombre de cada dibujo.



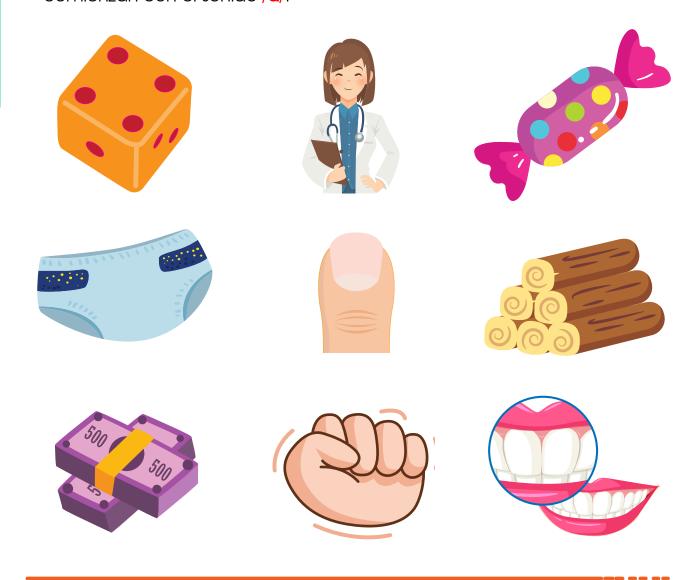
Doña pez y los pececitos

OSiempre es importante escuchar los consejos que nos dan mamá y papá. Digamos tres consejos que papá y mamá dan a diario. Por ejemplo: no hablar con extraños o lavarse los dientes.



- 2 Escuchemos el cuento leído por el profesor o profesora y contestemos las preguntas:
 - · ¿Quiénes son los personajes del cuento?
 - ¿Dónde estaban los pececitos y doña Pez?
 - ¿Qué le decía don Tiburón a los pececitos?
 - · ¿Cuántos pececitos eran en total?
 - ¿Qué le dijo la mamá de los pececitos al tiburón?

1 Digamos el nombre de los dibujos y encerremos en un círculo los que comienzan con el sonido /d/.



2 Digamos el nombre de los dibujos y tachemos el que comienza con un sonido diferente.







1 Leamos las palabras y encerremos en un círculo las que comienzan con la letra d.





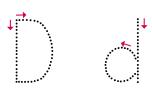


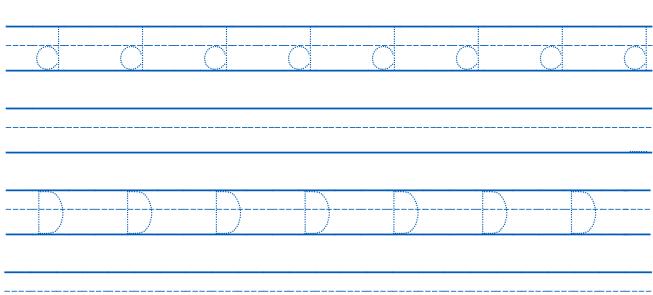






2 Escribamos varias veces la letra d en mayúscula y en minúscula.





Janton Abcole

1 Leamos las palabras de cada fila y encerremos la sílaba que cambia.

mido

pido

nido

toma

Ioma

doma

piña

niña

tiña

¿Leamos el texto.

Toño y Tita están en la mesa.
Toño le enseña los dados a
Tita. Toño le da los dados. Tita
toma los dados. Los dados no
están pesados. Toño toma el
imán. Le da el imán a Tita. El
imán sí está pesado.



3 Utilicemos las letras **a**, **e**, **i**, **o**, **n**, **d**, **m**, **p** y **s** de nuestro alfabeto para formar palabras.

Los cinco amigos

O¿Quiénes son nuestros amigos y amigas favoritos? Digamos a nuestro profesor o profesora los nombres de nuestros amigos y amigas favoritos. Digamos también lo que más nos gusta hacer con ellos y ellas.



- 2 Escuchemos el texto leído por el profesor o profesora y respondamos las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo se llaman los niños y niñas del cuento?
 - ¿Quién tiene cuatro amigos?
 - ¿Qué le gusta hacer a Iris?
 - ¿Qué le gusta hacer a Uriana?
 - ¿Qué le gusta hacer a Elena?
 - ¿Qué le gusta hacer a Andrés?

Digamos el nombre de los dibujos y encerremos en un círculo los que comienzan con el sonido /u/.

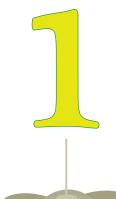






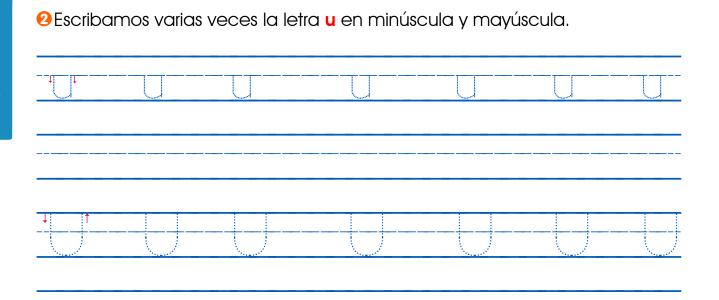












Mi casa 1 Hablemos sobre cómo es nuestra casa y quiénes viven en ella.

- ②Escuchemos el texto leído por el profesor o profesora y contestemos las preguntas:
 - ¿Quiénes aparecen en el cuento?
 - ¿Dónde están los personajes del cuento?
 - ¿Qué se hace antes de entrar a la casa?
 - · ¿Dónde se deja la motocicleta?
 - ¿Qué se usa cuando hace frío?
 - ¿Qué se usa cuando hace calor?

XZ_TbCDf9NIJI n'dqs'uxxxx DCDf3NIJI n'dqs'uxxx TvWv

1 Digamos el nombre de los dibujos y encerremos en un círculo los que tienen el sonido /r/.



2 Digamos el nombre de los dibujos y tachemos el que inicia con un sonido diferente.







1 Leamos las palabras y encerremos en un círculo las que inician con la letra r.





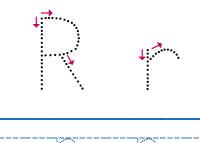








2 Escribamos varias veces la letra r en mayúscula y en minúscula.



1 Leamos las palabras en voz alta y unamos las palabras con el dibujo que corresponda.











rana

rosa

río

rama

tío

ropa

risa







My dc Deghik Mnpr TV Wy Adc Deghik Mnpr IV Wy ALC Deal

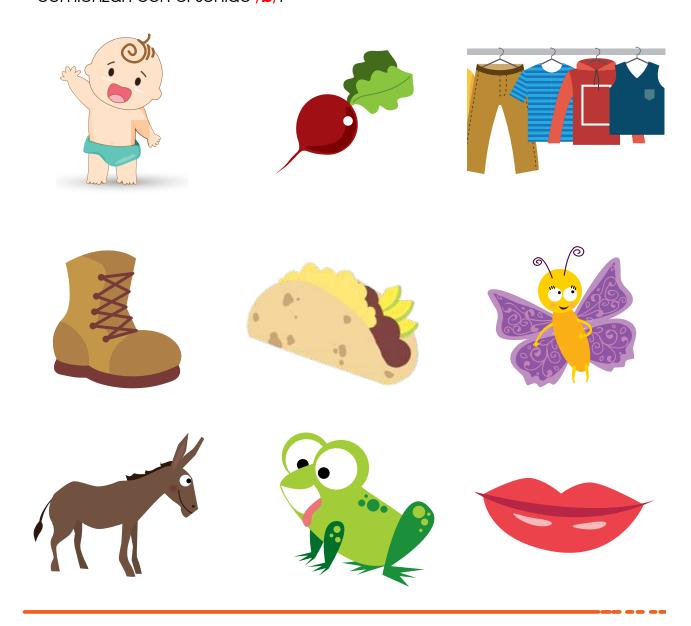
Vamos al mercado

Ocupramos las compras? Hablemos sobre el lugar en donde compramos la comida, ropa y otras cosas.



- 2 Escuchemos el cuento leído por el profesor o profesora y contestemos las preguntas:
 - ¿Dónde están los personajes del cuento?
 - ¿Quiénes aparecen en el cuento?
 - ¿A qué fue la familia al mercado?
 - ¿Qué compró papá?
 - ¿Qué eligió mamá?
 - · ¿Qué comieron en el mercado?

Digamos el nombre de los dibujos y encerremos en un círculo los que comienzan con el sonido /b/.

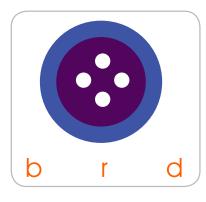


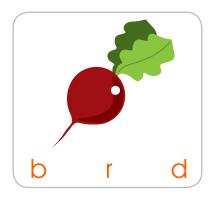
2 Digamos el nombre de los dibujos y tachemos el que inicia con un sonido diferente.

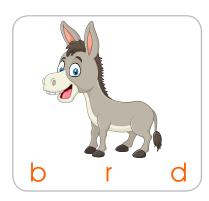


ZAbCDeghlikMnpr IVWYAGCDeghlikMnpr IVVVYAGCDear

1 Encerremos la letra con la que inicia cada dibujo. Notemos que casi todas comienzan con b.





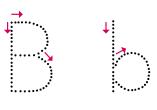


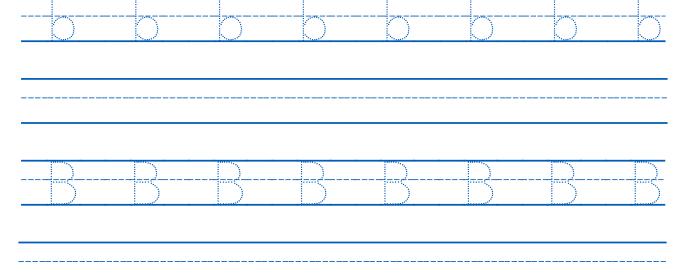






2 Escribamos varias veces la letra b en mayúscula y en minúscula.





1 Leamos las palabras de cada fila y encerremos la que no se repite.

bota	mota	bota	bota
rata	rata	rota	rata
ratón	ratón	ratón	botón

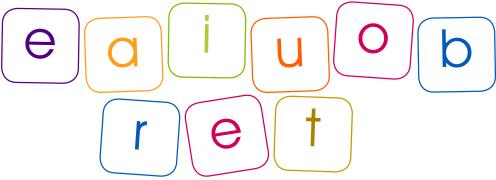
¿Leamos el texto.

Mi abuelo es pintor

El señor Ramón es mi abuelo.

Él tiene barba. Mi abuelo es muy buen pintor. Él pinta animales. Pinta paloma en las ramas. Pinta ranas que saltan en el monte. Las pinturas de mi abuelo están en un museo.

6 Con las letras del alfabeto, formemos las palabras que el profesor o profesora dicte.





- ②Escuchemos el texto leído por el profesor o profesora y respondamos las siguientes preguntas:
 - ¿Quién es el personaje del cuento?
 - ¿Dónde pasean en bicicleta?
 - ¿Qué no le gusta hacer a doña Lola?
 - · ¿Qué le gusta hacer a doña Lola?
 - ¿Qué hace doña Lola por las tardes?

1 Digamos el nombre de los dibujos y encerremos en un círculo lo que tienen el sonido /r/.













¿Leamos las palabras de cada fila y encerremos en un círculo las que tengan el sonido suave de la r. Tachemos las que tengan el sonido fuerte de la r.

mariposa	bailar	duerme	rápido
para	aro	oro	reto
rueda	ruido	moreno	pintura

3 Observemos los dibujos y escribamos las letras que faltan en cada palabra. Después, leemos cada palabra.







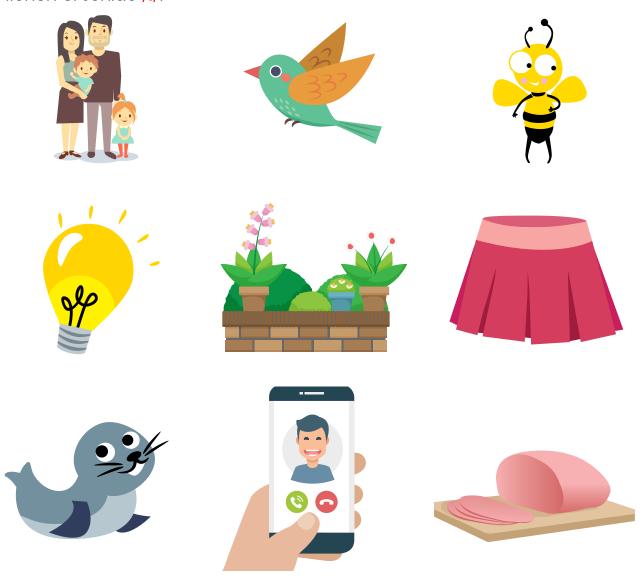
Papá prepara el desayuno

1 Hablemos sobre quién cocina en nuestra casa y cuál es nuestra comida favorita.



- 2 Escuchemos el texto leído por el profesor o profesora y contestemos:
 - ¿Quiénes aparecen en el cuento?
 - ¿Dónde están los personajes del cuento?
 - ¿Quién prepara el desayuno?
 - ¿Qué le faltaba a la baleada?

1 Digamos el nombre de los dibujos y encerremos en un círculo los que tienen el sonido /f/.



2 Pintemos el cuadrito o los cuadritos que corresponden al sonido /f/ de cada palabra.



1 Leamos las palabras y encerremos en un círculo las que tengan la letra f.





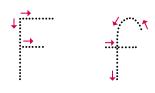








2 Escribamos varias veces la letra f en mayúscula y en minúscula.



1 Leamos las palabras en voz alta y unamos las palabras con el dibujo que corresponda.







fresa

familia

teléfono

falda

fantasma

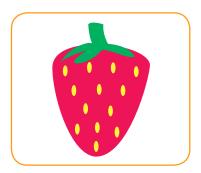


foto

flor







My acoeghik Maprity Wy Acoeghik Maprity Wy Acoegh

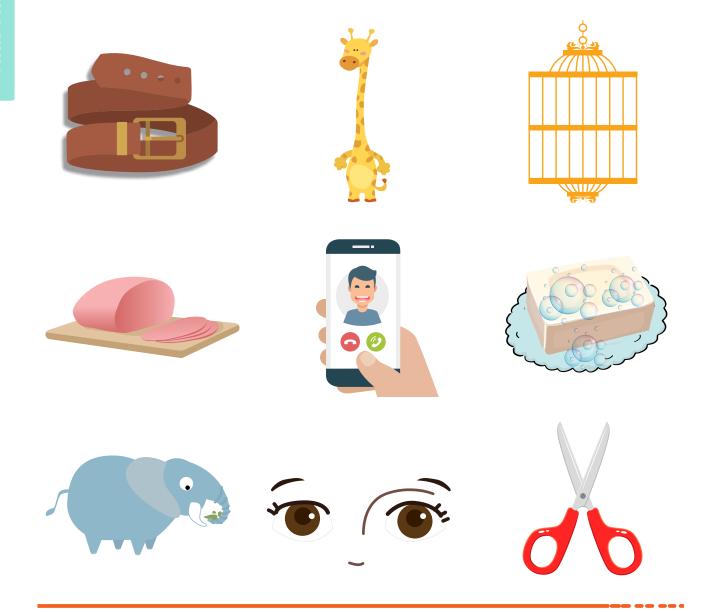
Juguemos landa y escondite

O¿Qué jugamos en recreo? Hablemos sobre nuestros juegos favoritos y lo que nos gusta hacer en nuestro tiempo libre.



- 2 Escuchemos el cuento leído por el profesor o profesora y contestemos las preguntas:
 - ¿Quiénes son los personajes del cuento?
 - ¿Qué jugarán los niños?
 - · ¿Dónde está la niña?
 - ¿Dónde está el parque?
 - ¿Quién está en el pueblito?
 - ¿Qué hace el profesor?

Digamos el nombre de los dibujos y encerremos en un círculo los que comienzan con el sonido /j/.



2 Digamos el nombre de los dibujos y tachemos el que inicia con un sonido diferente.

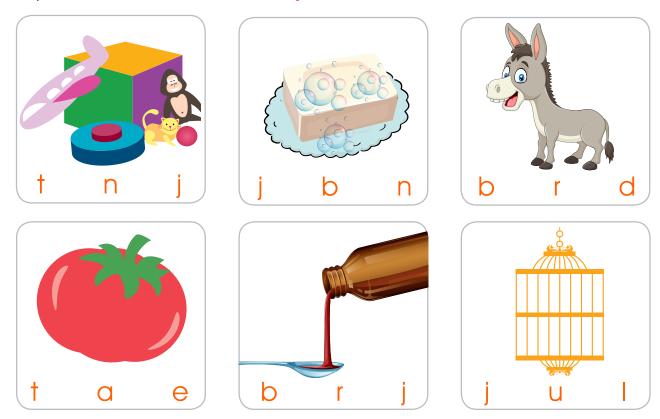




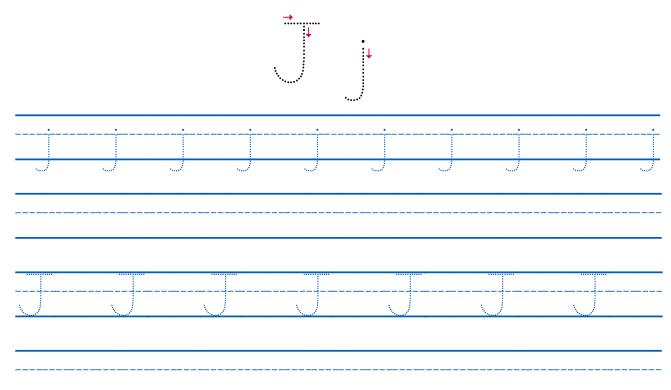


JACDeghikMnprivWyAacDeghikMnprivVVyAuCDean

1 Encerremos la letra con la que inicia el nombre de cada dibujo. Notemos que casi todas comienzan con j.



2 Escribamos varias veces la letra j en mayúscula y en minúscula.





elefante

jirafa

ratón







falda

jabón

faja







2Leamos el texto.

Elena teje una bufanda

Sentada en el sofá, Elena teje una bufanda de lana para el tío Felipe. Elena se para del sofá. Deja la bufanda en la mesa.

De repente, Toño toma las tijeras y la bufanda de la mesa.

- iNo, Toño! Deja las tijeras. No dañes la bufanda -dijo
 Elena. Toño se ríe y deja las tijeras en la mesa.

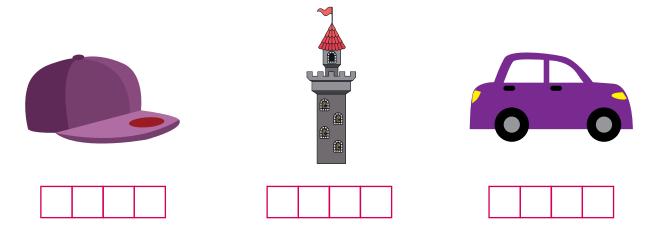


- ②Escuchemos el texto leído por el profesor o profesora y respondamos las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo se llaman los niños del cuento?
 - ¿Qué preparó la mamá de César para los nuevos vecinos?
 - ¿De qué color es la casa de César?
 - ¿Qué les gusta hacer a César y a Suyapa?
 - ¿En qué grado se encuentran los dos niños?

1 Digamos el nombre de los dibujos y encerremos en un círculo los que tienen el sonido /rr/.



2 Pintemos el cuadrito o los cuadritos que corresponden al sonido /rr/ de cada palabra.



ZAbCDeghlikMnprlyWyAuCDeghlikMnprlyVVyAuCDear

1 Leamos las palabras y encerremos en un círculo las que llevan rr.







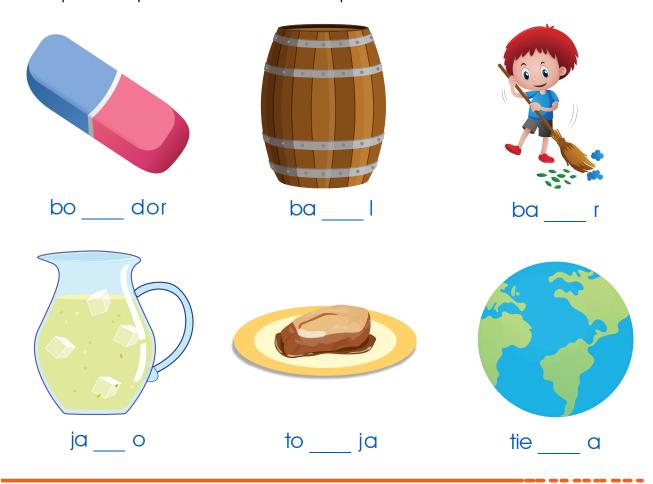








Ocompleto las palabras con las letras que faltan.



②Encontremos en la sopa de letras el nombre de cada uno de los siguientes animales.

а	r	а	ñ	а	†	е	r	а	n	а	u
f	d	m	t	d	а	е	u	S	t	m	S
р	0	I	i	r	†	0	r	0	а	m	t
е	р	n	0	I	T	b	u	rr	0	е	I
r	а	†	ó	n	I	ñ	d	u	r	b	b
j	r	r	а	S	t	u	р	е	rr	0	0
n	m	S	а	е	0	u	S	t	m	р	
n	0	j	u	I	0	r	0	S	I	S	0
S	р	f	I	р	р	á	j	а	r	0	f



1 Luguemos con puestros compañeros y compañeras, a inventar cuentos

1 Juguemos con nuestros compañeros y compañeras, a inventar cuentos cortos con las ilustraciones que se presentan.

Había una vez...un perro que subió la montaña para besar la luna.







2 Escribamos el cuento que inventamos.			



ZAbCDeghlikMnprTvWyAdCDeghlikMnprIvVVyAdCDegli

Me robaron la nariz

Luisa tiene dos hermanas. Dalila es la mayor e Inés la segunda. Ellas son muy bromistas y como Luisa es la menor, les gusta molestarla.

Una mañana, las dos hermanas le dijeron a Luisa que se había despertado sin nariz. Se lo dijeron tan serias que la convencieron.

Luisa se tocó la cara y dijo: — Mentiras, mi nariz está aquí. Esa no es tu nariz-le dijo Inés,-es la nariz de nuestro papá.

Luisa salió corriendo al patio de la casa donde su papá se encontraba alimentando a las gallinas y le dijo: —Papá, dicen mis hermanas que yo amanecí con tu nariz.

El papá respondió: — Siempre la has tenido, también mis ojos y mi pelo. Te pareces mucho a mí, ya que soy tu papá. Y bueno, tus hermanas tienen la nariz y las orejas de tu mamá.

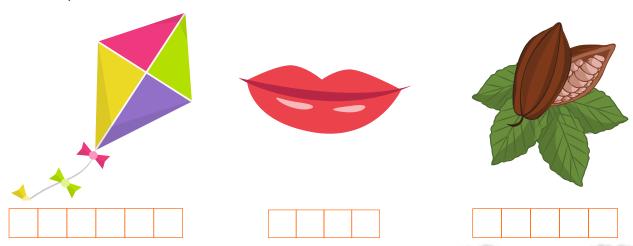
Luisa y su papá no pararon de reír toda la tarde por la broma de Dalila e Inés.

- 2 Escuchemos el texto leído por el profesor o profesora y contestemos:
 - ¿Quiénes aparecen en el cuento?
 - · ¿Dónde están los personajes del cuento?
 - ¿Quién es la hermana mayor?
 - · ¿Qué le dijeron sus hermanas a Luisa?
 - ¿En qué se parecen Luisa y su papá?
 - ¿En qué se parecen Dalila e Inés a su mamá?

1 Digamos el nombre de los dibujos y encerremos en un círculo los que tienen ca, co, cu.



2 Pintemos el cuadrito o los cuadritos que corresponden al sonido /k/ de cada palabra.



ZAbCDeghlikMnprTvWyAdCDeghlikMnprIvWyAdCDear

1 Leamos las palabras y encerremos en un círculo las que tienen la letra c.





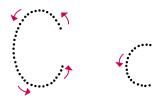


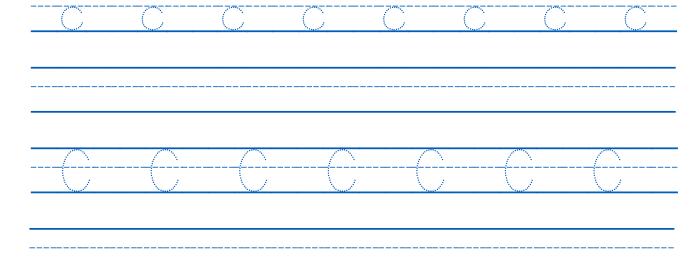






2 Escribamos varias veces la letra c en mayúscula y en minúscula.

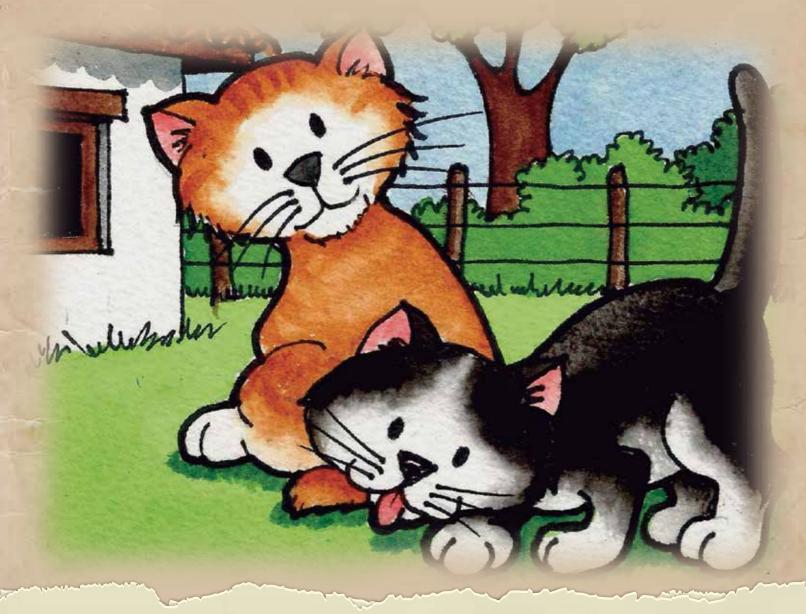




Nant Till And Constitution of Stury AbCDie

EL gato Pancho

1 ¿Quiénes han ido de viaje a otro lugar? Hablemos sobre los viajes que han hecho y que han visto en esos lugares.



- 2 Escuchemos el cuento leído por el profesor o profesora y contestemos:
 - ¿Quiénes son los personajes del cuento
 - ¿Dónde vive Pancho?
 - ¿Dónde vive la mamá de Pancho?
 - ¿A dónde llegó primero Pancho?
 - ¿A qué lugares llegó Pancho?
 - ¿Cómo se llama el barrio al que llegó Pancho?
 - ¿Qué encontró Pancho en la casa de su mamá?

OLeamos texto.

A Carlos le duelen los dientes

Una mañana, Carlos estaba cansado. Le dolían la boca y los dientes. No podía comer ni torrejas.

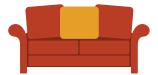
—lremos con el médico –dijo su mamá.

Carlos y su mamá fueron a la casa del médico. Carlos le enseñó sus dientes al médico.

—Carlos –dijo el médico. –Tus dientes flojos te duelen.

El médico le dio un té de perejil. Carlos ya no tiene dolor. iYa puede comer una torreja!

- **2** Completemos las oraciones con las palabras que faltan. Tomando en cuenta los dibujos que aparecen abajo.
 - El _____ muerde el _____.







• El _____ muerde el _____









iQué buena es la naturaleza!

Lección

12

1 Hablemos sobre las frutas y las verduras que nos gustan. Después, leamos el texto.

Marcos y las papas escondidas

Valiente es un perro muy alegre y juguetón y el compañero de aventuras de Marcos.

Lo mejor de todo, es que Valiente es un perro jardinero. Valiente recoge tomates rojos, repollos frescos y pepinos verdes.

Una mañana, la abuelita de Marcos le pidió que trajera unas papas.

Marcos miró todos los árboles, enredaderas y plantas. Ni una sola papa pudo encontrar.

—Abuela, las papas aún no están listas, -dijo Marcos, dejando la canasta vacía.

—No, Marcos, hay un montón de papas. Mira con cuidado, -dijo la abuela.

Marcos regresó al jardín y de repente, Valiente se puso como loco.

—No arruines el jardín, -gritó Marcos a Valiente, cuando lo miró que estaba cavando. Pero, sorprendentemente, Valiente encontró las papas. Marcos no sabía que las papas crecían debajo del suelo.

—¡Bien hecho Valiente! Encontraste las papas, -dijo Marcos, muy contento.

Al final, Marcos pudo llenar su canasta de papas. Su abuela estaba muy contenta.

Adaptado de: Vinita Krishna

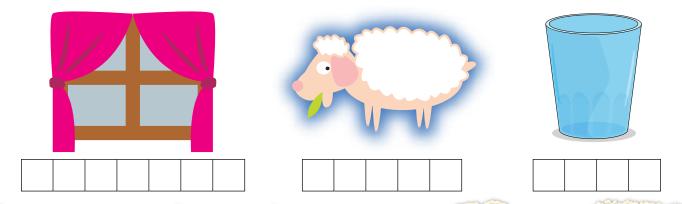
2 Leamos las orac	iones y ordenemos lo que po	asó en el cuento
Escribamos 1, 2	o 3 para ordenar.	
 Marcos dio las 	papas a la abuela	🔾
 Marcos busca I 	las papas	()
 La abuela pide 	papas	

- 3 Contestemos las siguientes preguntas:
 - ¿Quién acompañaba a Marcos en sus aventuras?
 - ¿Por qué Marcos no encontraba las papas?

1 Digamos el nombre de los dibujos y encerremos en un círculo los que tienen v.



② Digamos el nombre de los dibujos. Pintemos el cuadrito en donde escuchemos que está la v.

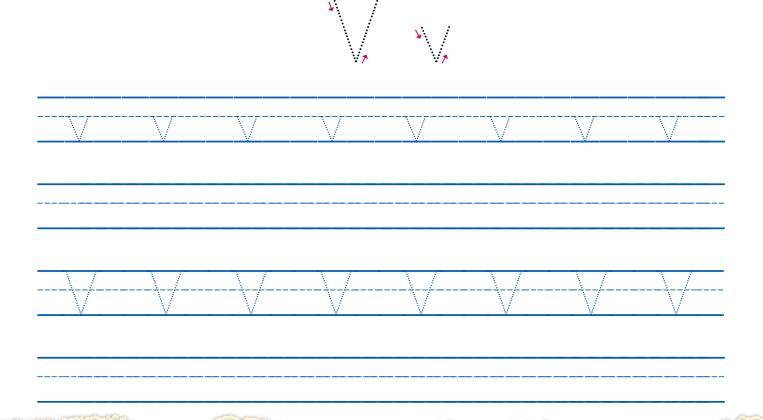


ZABCDeghikiving IVVVYAGCDeghikiving IVVVYAGCDedi-

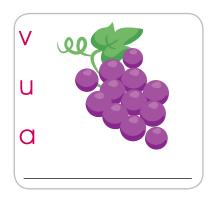
 $oldsymbol{0}$ Leamos las palabras y encerremos en un círculo las que llevan la letra $oldsymbol{v}$.

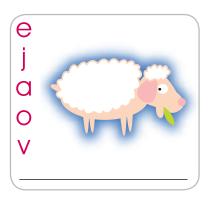


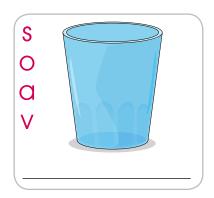
2 Escribamos varias veces la letra v en minúscula y mayúscula.



Ordenemos las letras para escribir el nombre de los dibujos.













2 Unamos las sílabas que forman los nombres de los dibujos y después, escribamos la palabra que formamos.



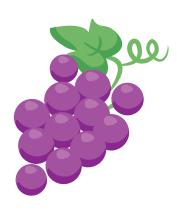


1 Juguemos a inventar cuentos cortos con mis compañeros y compañeras. Usemos los dibujos.

Esta era una vaca que vivía en el campo y un venado que comía uvas. Los dos buscaban nuevos compañeros para sus aventuras.







②Escribamos el cuento que inventamos.			



TAbCDeghikMnprlyWyAuCDeghikMnprlyVVyAuCDegh



Las cuatro letras erre del medio ambiente

Digamos lo que podríamos hacer con una botella vieja. Después, leamos el texto.

La letra **r** también nos sirve para recordar lo importante que es cuidar la naturaleza. Sí, así como lo oyes:

R de reducir la basura. No compres churros o comida que viene en bolsitas. Mejor compra mínimos o naranjas que solo tienen cáscara.

R de reutilizar algunos materiales. Puedes darles un nuevo uso a las cosas. Una botella puede ser la maceta de un girasol.

R de reciclar la basura. Puedes convertir lo que parece que es basura en algo útil. Las cáscaras de frutas y verduras pueden servir de abono para nuevas plantas.

R de rechazar lo que haga basura. No uses bolsitas en el mercado. Mejor, lleva un saco para guardar las cosas.

En nuestra escuela podemos poner en práctica estas cuatro acciones para que se vea más limpia.

- 2 Respondamos las siguientes preguntas:
 - ¿Qué aprendimos en esta lectura?
 - ¿Qué es reutilizar?
 - ¿Qué es reciclar?
 - ¿Qué debemos rechazar?

Digamos el nombre de los dibujos y encerremos en un círculo los que tienen el sonido /g/.



2 Pintemos el cuadrito donde escuchemos /g/.



JAbCDeghlikMnprlyvvyAgCDeghlikMnprlyvvyAgCDear

1 Leamos las palabras y encerremos en un círculo las que tienen la letra g.





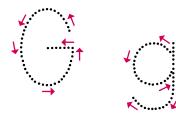


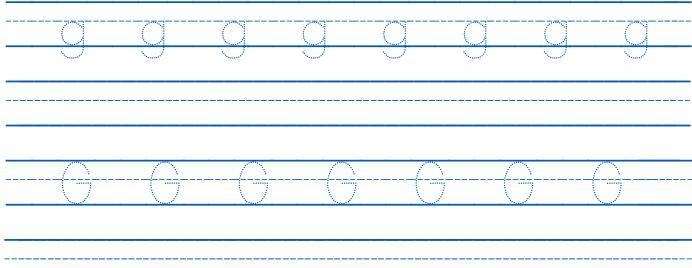






2 Escribamos varias veces la letra g en mayúscula y en minúscula.





uxzy AbCDeghii nogs uxzy bCDeghii nogs uxzy AbCDie

Luis el escarabajo

1 Hablemos sobre algo que hayamos perdido. Puede ser un juguete u otra cosa.



- 2 Escuchemos el cuento leído por el profesor o profesora y contestemos:
 - •¿Quién se había perdido?
 - ¿Quiénes lo andaban buscando?
 - ¿En qué lugares buscaron a Luis?
 - ¿Dónde lo encontraron?

1 Leamos el texto

Las comidas favoritas

La comida favorita de Elena es el aguacate. El aguacate es de color verde. Lo puedes comer con pan o en la sopa. Elena compra aguacates en el mercado.

La comida favorita de Felipe es el mango. El mango es jugoso y muy rico. Los mangos pueden ser de color verde. Felipe come su mango con sal.

- 2 Completemos las oraciones con las palabras que faltan. Tomemos en cuenta el nombre de los dibujos que aparecen abajo.
 - Un _____ salta en la _____ .







• El _____ come un ____ verde.







Cuidemos a los animales y a las plantas

1 Hablemos sobre los cuidados que damos a los animales. Después, leamos el texto.



El venadito y la roca

Los animales jugaban a correr en una carrera. El venadito iba detrás del conejo y estaba al lado del elefante.

A mitad del camino, el venadito saltó sobre una roca, pero saltó bajo y se golpeó una patita.

Vino el mono y sobó la pata del venadito, pero todavía le dolía.

Después, vino el oso y levantó al venadito, pero no dejaba de dolerle la patita.

Vino Mamá Venado y para consolar al venadito le dijo: —¡Mira, vamos a golpear a esta roca mala!

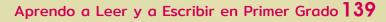
El venadito dijo: —No, no golpees a la roca, también le va a doler. Todos se pusieron a reír, pues las rocas no sienten dolor. El venadito, también rio.

Adaptado de: Sanjiv Jaiswal

2 Leamos las oraciones y ordenemos lo que pasó en el cuento.

Escribamos 1, 2 o 3 para ordenar.

- El mono sobó la pata del venadito.....
- La mamá del venado fue a consolarlo......
- El venado se golpeó la patita.....
- 3 Contestemos las siguientes preguntas.
 - ¿Qué animales participaban en la carrera?
 - ¿Con qué se golpeó la pata el venadito?
 - ¿Quién levantó al venadito?



Digamos el nombre de los dibujos y encerremos en un círculo los que tienen ce y ci.



2 Digamos el nombre de los dibujos y tachemos el que inicia con un sonido diferente.







1 Leamos las palabras y encerremos en un círculo la letra c.



policía



circo

dulce





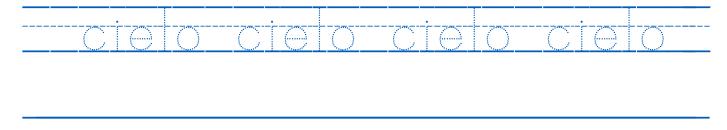
ceja



cebra

2 Escribamos palabras con ce y ci.

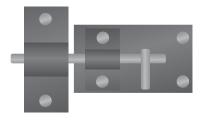
Cİ ce



Ounamos las sílabas que forman los nombres de los dibujos y, después, escribamos la palabra que formamos.







pi ce re po ci co pe ca ra

ce me ca ne ci le ci rro je co rri jo ce rru ja

2 Escribamos el nombre que corresponde a cada dibujo.

gato cerdo cebolla







cinco cuatro doce







1 Juguemos a inventar cuentos cortos con mis compañeros y compañeras. Usemos los dibujos.

Había una vez...una cebra que jugaba con un caracol. Ellos tiraban la pelota para el cielo. Un gusano los miró y también se juntó con ellos a jugar.









JAbCDeghlikMnprlyWyAuCDeghlikMnprlyVVyAuCDearl



• Hablemos sobre alguna visita a un parque de la comunidad. Después, leamos el texto.

El Parque Nacional Montaña de Celaque se encuentra en Honduras. Está ubicado entre los departamentos de Copán, Ocotepeque y Lempira. Tiene montañas, mesetas y un bosque verde.

Este parque posee varias plantas que adornan el paisaje, como orquídeas y otras flores. También se pueden encontrar animales como el venado cola blanca, pericos, tucanes, quetzales, salamandras y escarabajos.

Es un parque muy tranquilo que puedes visitar con tu familia.

- 2 Marquemos con una X el cuadrito que tenga la respuesta correcta.
 - ¿Qué aprendimos de la lectura?
 - El Parque Nacional Montaña de Celaque es muy tranquilo para visitar.....
 - Ocotepeque tiene varios tipos de orquídeas.....
 - Celaque es una montaña alta......
- 3 Respondamos las siguientes preguntas.
 - ¿Dónde se encuentra el Parque Nacional Montaña de Celaque?
 - ¿Qué animales viven en el Parque Nacional Montaña de Celaque?



1 Digamos el nombre de los dibujos y encerremos en un círculo los que tienen que y qui.



2 Dibujemos personas, animales o cosas cuyo nombre lleven que y qui.

	I	I

ZAbCDeghlikMnprlyWyAuCDeghlikMnprlyvvyAccDegi

1 Leamos las palabras y encerremos en un círculo las que tienen que y qui.



quesadilla



parque



quequito



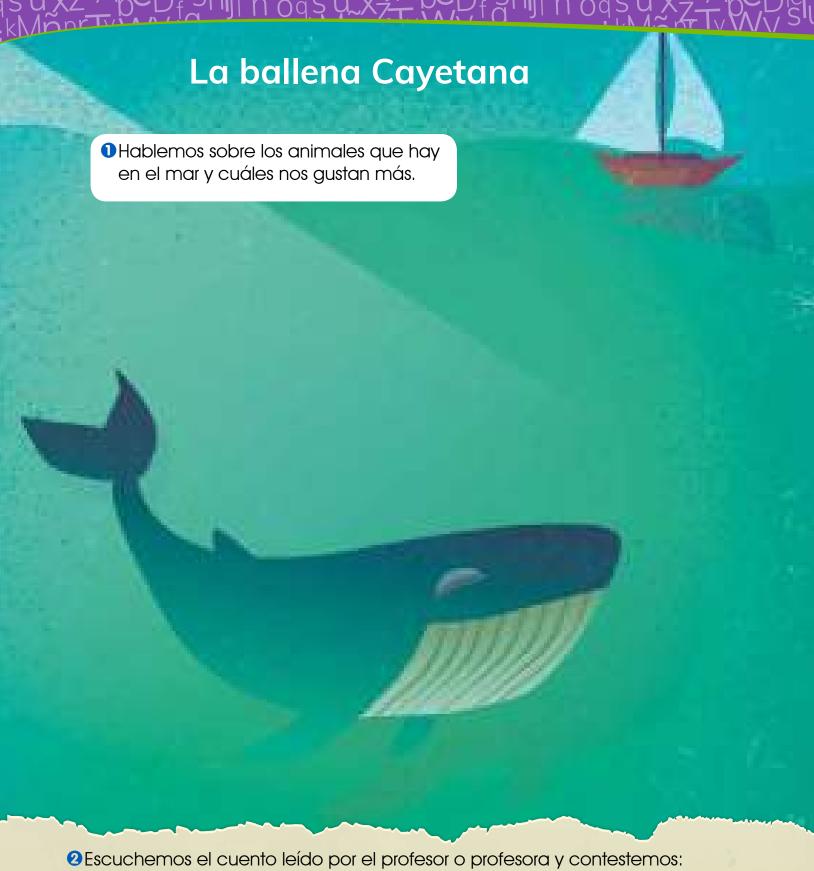
cerdo



2 Escribamos palabras con que y qui.



parque parque parque



- ¿Quién es Cayetana?
- · ¿Qué le gusta hacer a Cayetana?
- ¿Dónde salta la ballena?
- ¿Dónde lee Cayetana?

JAbCDeghlikiving lyvvyAbCDeghlikiving SivvyAbCDedi

1 Leamos el texto

El ratón, la araña y el queso

Un pequeño ratón vive en una esquina de la cocina. Un día, el ratón tomó el queso de la mesa.

De pronto, una araña bajó por la pared.

-¿Me das un poquito de queso? -preguntó la araña.

El ratón pensó: —Si no le doy queso, la araña me puede picar.

-Está bien. Te daré un poco de queso -dijo el ratón.

La araña tomó el queso y escapó del lugar.

- Ocompletemos cada oración escribiendo el nombre de cada dibujo.
 - Un cipote come _____



• Él quiere un _____

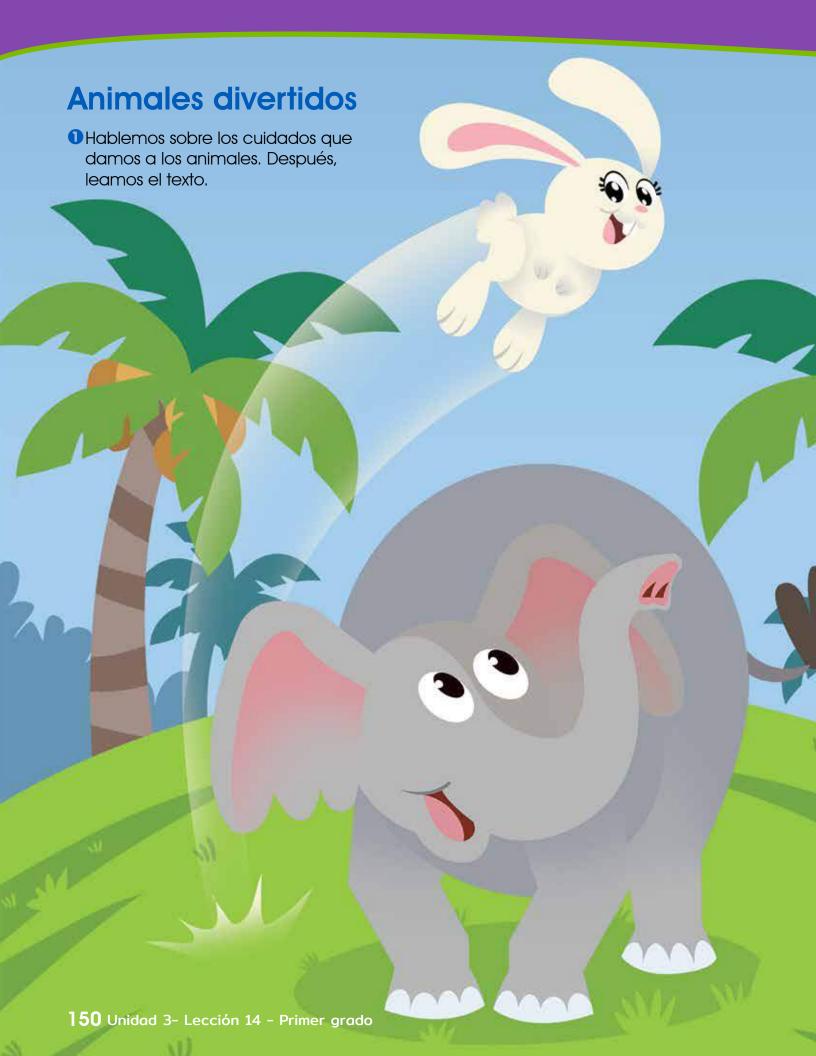


• La niña mira por la ventana el _____.



Aquel vaquero corre detrás de la ______.







Tiempo de jugar

Este es el cuento del pequeño elefante Memo y su amiga, la coneja Gala. El elefante era tan redondo como un tambor. La conejita parecía una bola de algodón. Les gustaba jugar juntos.

Un día, Gala le dijo a Memo: -Esta tarde, jugaremos algo nuevo. Siéntate y saltaré sobre tu espalda.

¡PAM! Gala saltó y se subió a la espalda de Memo.

—¡Guau!, -se rio Memo y dijo: -Me toca a mí. Siéntate y saltaré sobre tu espalda.

—¡Tú no puedes hacer eso! -dijo Gala, asustada.

—Sí, mira, sí que puedo saltar, -dijo Memo, y se puso a saltar. De pronto, varios cocos se soltaron de una palmera y fueron a parar directo sobre Memo. El elefantito salió corriendo, asustado.

Después, un pequeño coco fue a caer sobre la cabecita de Gala, y dijo: -Es mejor un coco que un elefante encima mío.

Adaptado de: Sanjiv Jaiswal

- 2 Leamos las oraciones y ordenemos lo que pasó en el cuento. Escribamos 1, 2 o 3 para ordenar.
 - Gala quería jugar un juego nuevo......
 - Los cocos caen sobre Memo y Gala......
 - Gala salta sobre Memo.....
- 3 Contestemos las siguientes preguntas:
 - ¿Quiénes son los personajes del cuento?
 - ¿Qué cayó sobre Memo y Gala?

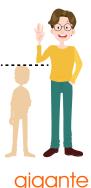
1 Digamos el nombre de los dibujos y encerremos en un círculo los que tienen ge y gi.



2 Dibujemos personas, animales o cosas cuyo nombre lleven ge y gi.

		•
١		

1 Leamos las palabras y encerremos en un círculo las que tienen ge y gi.







gigante





geranio





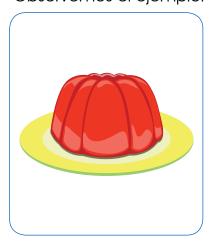


Gerardo

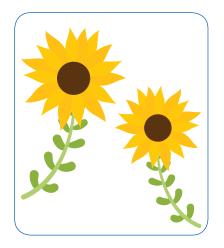
cerdo

2 Escribamos palabras que lleven **ge** y **gi**.

1 Escribamos las sílabas en el orden correcto para formar el nombre de cada dibujo. Observemos el ejemplo.











me	ge	los

②Escribamos las sílabas que faltan para completar el nombre de cada dibujo











1 Escribamos un cuento divertido. Cada animal de la imagen asusta al siguiente animal, sigamos la secuencia.













2 Escribamos el cuento que inventamos.						

Digamos cómo son las flores que más nos gustan. Después, leamos el texto. 156 Unidad 3 - Lección 14

Vy CDeghlik Mnpr IV WY Au CDeghlik Mnpr IV VV Au CDear

Los girasoles persiguen al sol

Los girasoles son plantas que se mueven para buscar al sol. Giran y giran hasta dar con el sol, por eso su nombre: gira-sol.

Según la ciencia, los girasoles crecen más cuando les da el sol. Sus flores se ponen más grandes y lindas.

Cuando la flor del girasol está más bonita, se le acercan más abejas. Las abejas son amigas de los girasoles.

Los girasoles son fantásticos, pero no son las únicas plantas que se mueven. La planta del algodón también se mueve, ¿lo sabías?

- 2 Marquemos con una X el cuadrito que tenga la respuesta correcta.
 - ¿Qué aprendimos de la lectura?
 - Los girasoles se mueven con el sol.....
 - Los girasoles odian el sol.......
 - Las abejas odian los girasoles......
- 3 Respondamos las siguientes preguntas:
 - ¿Por qué el girasol se llama así?
 - ¿Cómo beneficia el sol a los girasoles?
 - ¿Qué otra planta se mueve con el sol?

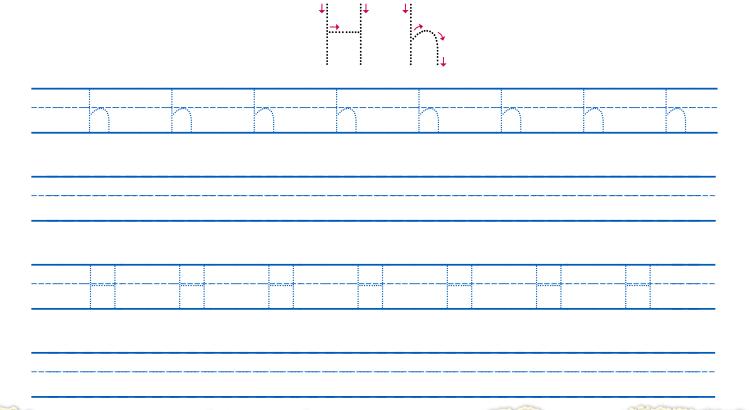
1 Leamos las palabras y encerremos en un círculo las que tienen la letra h.



huevo

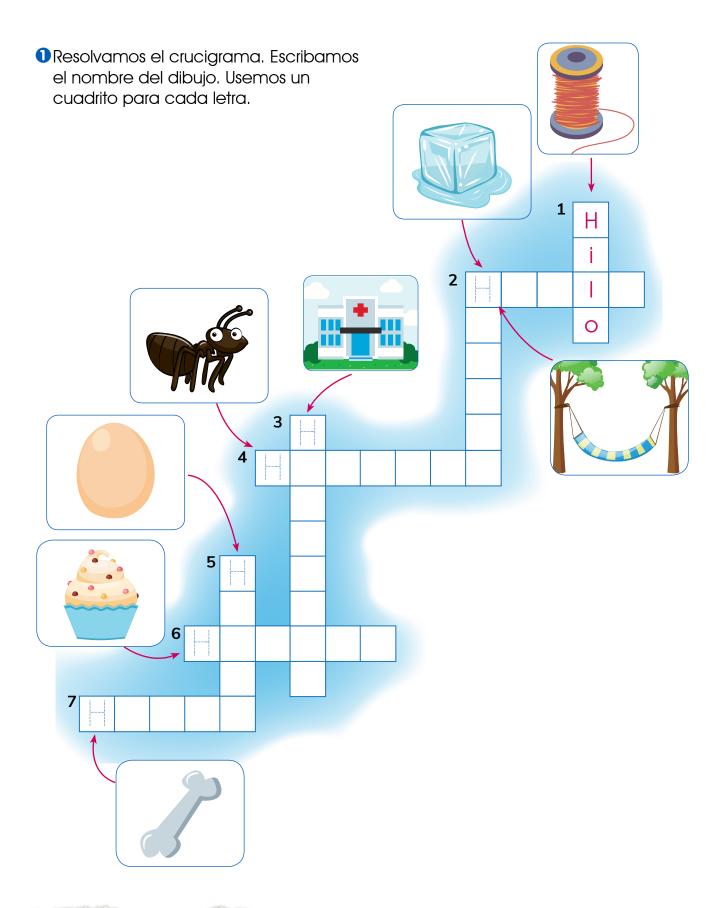
ventana

2 Escribamos varias veces la letra h en mayúscula y en minúscula.



cacahuate

ZAbCDeghlikMnprlyWyAuCDeghlikMnprlyvyyAcchear



uxz AbCDeghii nogs uxz AbCDeghii nogs uxz AbCDie

La lora que quería ser guacamaya

1 Si pudieran ser un animal, ¿qué elegirían? Hablemos acerca de qué animal les gustaría ser y por qué.



- 2 Escuchemos el cuento leído por el profesor o profesora y contestemos:
 - ¿Quiénes son los personajes del cuento?
 - ¿En qué lugar se desarrolla la historia?
 - ¿Por qué Pancha quería ser guacamaya?
 - ¿Qué sucede al final de la historia?

Vy acoeghikMnprivWyAucheghikMnprivVVyAuchear

OLeamos el texto

Los hermanos gemelos

Gerardo y Gilberto son hermanos gemelos. Los dos tienen pelo negro y ojos cafés. Los dos son altos. Los dos tienen las orejas grandes. Pero...

A Gerardo le gusta leer libros y dibujar. Gerardo lee quince páginas cada día. Dibuja girasoles y geranios. A Gilberto le gusta hacer deportes. Le gusta correr y saltar. Le gusta nadar en la parte honda del río. Son iguales, pero diferentes.

- ②Completemos cada oración escribiendo las palabras que se encuentran en el recuadro.
 - Gilberto nada en la parte _____ del río.
 - La mamá deja a su _____ en la escuela.
 - Mi país se llama ______.
 - El _____ vuela muy alto.
 - Mi gato tiene _____.
 - Juan juega con su _____.

hermano

honda

hijo

halcón

Honduras

hambre





La luciérnaga que no podía cantar

En aquel pantano vivían pequeños animales cantores: el grillo, la rana y el sapo. Cuando la luna aparecía en el cielo, todos se reunían a cantar.

Una pequeña luciérnaga iba al pantano para oír cantar a sus amigos. Su sueño era poder cantar, pero no podía.

Una tarde, la luciérnaga no fue al pantano. Los demás animales se preocuparon y la fueron a buscar.

Después de un rato, el grillo la encontró y le dijo: Ven, vuelve al pantano. La luciérnaga no quería. No sé cantar como ustedes, dijo la luciérnaga, no me necesitan.

El grillo le dijo: -Luciérnaga, no puedes cantar, pero tú nos iluminas. En un concierto se ocupa tener, por lo menos una lucecita. Te necesitamos.

La luciérnaga regresó al pantano con varias amigas. Todo el concierto, se la pasaron volando para iluminar a los cantantes. Los demás animales del pantano aplaudieron felices.

- 2 Leamos las oraciones y ordenemos lo que pasó en el cuento. Escribamos 1, 2 o 3 para ordenar.
 - El grillo buscó a la luciérnaga.....
 - Las luciérnagas iluminaron el concierto......
 - La luciérnaga estaba triste......
 - Contestemos las siguientes preguntas
 - ¿Qué animales se reunían en el pantano?
 - ¿Por qué se sentía triste la luciérnaga?

1 Digamos el nombre de los dibujos y encerremos en un círculo los que llevan gue y qui.



2 Dibujemos personas, animales o cosas cuyo nombre lleven gue y gui.

		J
	ı	

1 Leamos las palabras y encerremos en un círculo las que llevan gue y gui.



Guillermo



guitarra



guiso



águila



caracol



guerrero

2 Escribamos palabras que lleven gue y gui.





guitanna

guitanna

			TIN /I MY IV V
	bras para formar cado) y terminar con punto		mos que debemos iniciar
toca	a Guillerma	guitarra	. la
COC	sinó Papá	guiso.	un
la	Mamá	manguera.	usa
águild	a alto.	EI	vuela

Raúl espaguetis. come

1 Escribamos un cuento divertido. Cada animal de la imagen asusta al siguiente animal, sigamos la secuencia.

Una vez... Guillermo tocó una canción con su guitarra y un águila se enojó por el ruido.







Escribamos el cuento que inventamos.					



7AbCDeghikMnprivWyAuCDeghikMnprivVVyAuCDeghikMnprivVVyAuCDeghi



El colibrí esmeralda

1 Digamos el nombre de las aves que conocemos. Después, leamos el texto.

El colibrí esmeralda es un pájaro que vive en Honduras. Se llama así porque su color es igual a la piedra verde de esmeralda. Es el pajarito más pequeño del mundo, mide lo mismo que tu manita, ¿te imaginas?

El colibrí es la única ave que puede volar en todas las direcciones. Vuela hacia arriba, hacia abajo o hacia los lados.

Es pequeño, pero comelón. En un solo día, se puede comer tres bolitas de comida del mismo tamaño que su cuerpo, ¿te imaginas?

Si vives en Lempira, en Yoro o en Santa Bárbara puedes ver al colibrí en el día. Solo míralo, no lo toques. Es un pajarito muy bonito, ¡cuídalo!

- 2 Marquemos con una X el cuadrito que tenga la respuesta correcta.
 - ¿Qué aprendimos de la lectura?
 - Los colibríes comen muy poco......
 - El colibrí es el ave más grande del mundo......
 - El colibrí esmeralda vive en Honduras.....
- 3 Respondamos las siguientes preguntas:
 - ¿Por qué se llama colibrí esmeralda?
 - ¿En qué direcciones puede volar el colibrí?
 - ¿En qué lugares se puede encontrar el colibrí esmeralda?

1 Digamos el nombre de los dibujos y encerremos en un círculo los que tienen el sonido /ch/.



2 Pintemos el cuadrito o los cuadritos donde escuchemos el sonido /ch/.



JAbCDeghlikMnprilyWyAuCDeghlikMnprilyVVyAuCDear

1 Leamos las palabras y encerremos en un círculo las que tienen ch.







noche



techo



serrucho

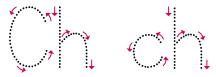


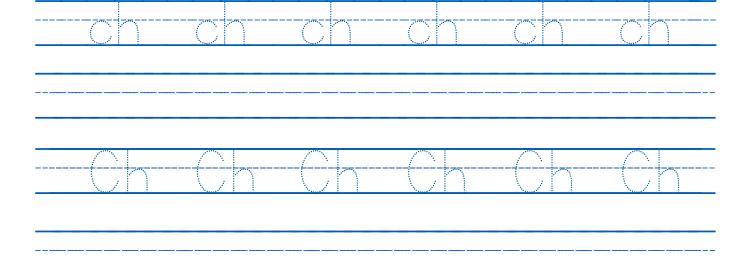
vaquero



machete

2 Escribamos varias veces la letra ch en mayúscula y en minúscula.





El mosquito en el pantano

1) ¿Qué animales podemos encontrar en un pantano? Hablemos sobre los animales que se alimentan de otros.



- 2 Escuchemos el cuento leído por el profesor o profesora y contestemos:
 - ¿Qué animales se mencionan en el cuento?
 - ¿En qué lugar se desarrolla la historia?
 - ¿Quién le hizo mal al zorro?
 - ¿Quién le hizo mal a la serpiente?
 - ¿Quién fue el primer animal en hacerle mal a otro?

(ZAbCDeghlikiVInprilyVV)AGCDeghlikiVInprilyVV)ACCDear

Leamos el texto

El chancho de monte

El chancho de monte tiene cola y patas cortas. Tiene el pelo grueso. Tiene una mancha blanca en el hocico. Mide un metro de largo.

El chancho de monte vive en manadas. Hay muchos chanchos en cada manada. Al chancho de monte le gusta comer fruta, hierbas y raíces con su hocico. Los pumas y los jaguares se comen a los chanchos de monte. Algunos humanos los matan. Les gusta comer su carne. ¿Has visto un chancho de monte?

②Escribamos con el alfabeto móvil el nombre de los siguientes dibujos.



iAnimales sorprendentes!

1 Hablemos sobre los animales que viven en el mar. Después, leamos el texto.





El pulpo Felipe

Todos los pulpos tienen ocho brazos, pero el pulpo Felipe, era especial, solo tenía seis.

Usaba un brazo para comer y otro para tocar la guitarra. Con los demás brazos ¡no sabía qué hacer!

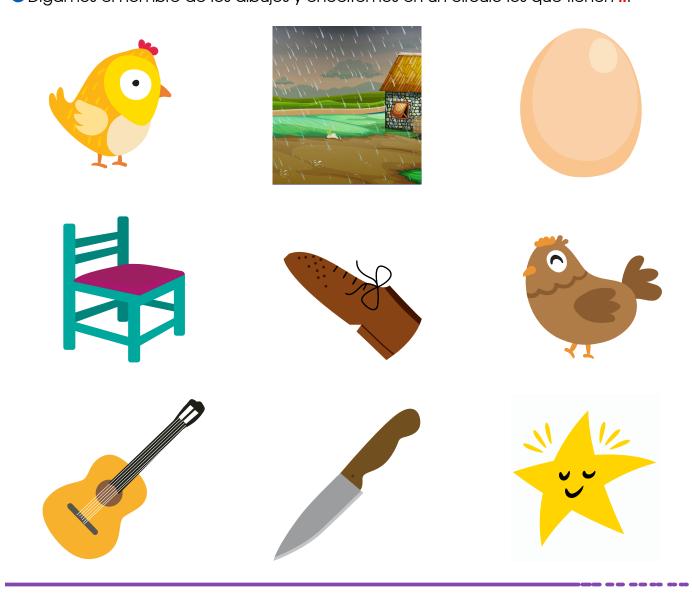
Una mañana, pasó por la pulpería y se encontró a un grupo de amigos. Sin pensarlo dos veces, a todos les dio una mano. Al pez payaso le arregló la corbata. Al cangrejo le limpió las tenazas. Al tiburón le lavó los dientes, y a la medusa le sobó la cabeza.

Todo eso mientras tocaba la guitarra con un brazo y llevaba su comida a la boca, con otro.

Felipe se convirtió en el pulpo más trabajador que había en esa parte del mar.

- ¿Leamos las oraciones y ordenemos lo que pasó en el cuento. Escribamos 1, 2 o 3 para ordenar.
 - Felipe se convirtió en un pulpo muy trabajador...
 - Felipe ayudó a sus amigos......
 - Felipe pasó por la pulpería.....
- 3 Contestemos las siguientes preguntas
 - ¿Cuántos brazos tenía Felipe?
 - ¿Qué hacía Felipe con dos de sus brazos?

1 Digamos el nombre de los dibujos y encerremos en un círculo los que tienen II.



2 Digamos el nombre de los dibujos y tachemos el que inicia con un sonido diferente.





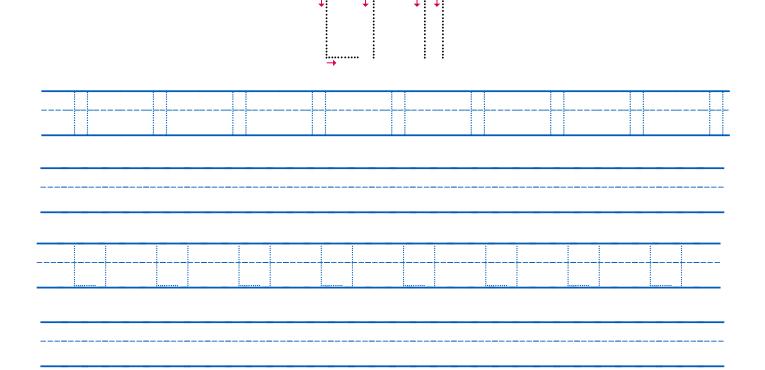


JACDeghlikMnprlyWyAuCDeghlikMnprlyVVyAuCDear

1 Leamos las palabras y encerremos en un círculo las que llevan la letra II.



2 Escribamos varias veces la letra II en minúscula y mayúscula.



OUnamos cada dibujo con su nombre.



pollo



gallina



gallo



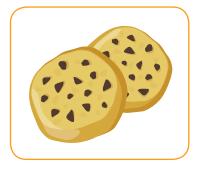
llanta



galleta



estrella



ardilla



cuchillo



castillo





• Juguemos a inventar cuentos cortos con mis compañeros y compañeras. Usemos los dibujos.

Había una vez, una gallina y un gallo que no comían lechuga, solo comían galletas de chocolate.



Escribamos el cuento que inventamos.



Vy AccoeghikMnprivWyAucoeghikMnprivVVyAucoegh



1 Hablemos sobre animales extraños. Después, leamos el texto.

¡Ranas que brillan en la oscuridad!

Hay ranas de muchos colores. Unas son de color verde y otras de color café. Lo más extraño es que, ahora, se conocen ranas con luz. Estas ranas con luz se llaman ranas punteadas y brillan en la oscuridad.

Las personas curiosas quieren ver la luz de las ranas punteadas. Para ver esto, las personas esperan la noche o usan focos especiales.

Las ranas punteadas tienen sorprendidas a las personas. Nunca habían visto animales con esa luz. Muchos quieren saber si existen otros animales con luz. Sin embargo, la ranita punteada, es hasta ahora, la única que se conoce de este tipo.

- 2 Marquemos con una X el cuadrito que tenga la respuesta correcta.
 - ¿Qué aprendimos de la lectura?
 - Las ranas saltan alto.....
 - Hay ranas que brillan en la oscuridad......
 - Las ranas son animales muy extraños.....
- 3 Respondamos las siguientes preguntas
 - ¿Cómo se llaman las ranas que brillan en la oscuridad?
 - ¿Qué se necesita para ver a las ranas brillar?

XZ The Digital in das 4.X7 The Digital in das u X7 The D

1 Leamos las palabras y encerremos en un círculo las que tienen la letra z.



chorizo



arroz



zapatero



águila



coco



brazo

②Escribamos varias veces la letra z en mayúscula y en minúscula.



Ordenemos las palabras para formar cada oración. Recordemos que debemos iniciar con mayúscula (rojo) y terminar con punto (también en rojo).

con mayúscula (rojo) y terminar con punto (también en rojo).
come Zoila chorizo olanchano.
zorrillo El busca una zanahoria.
caza zorro El pollito. un
ZONO LI PONIO.
escucho al zumbar zancudo. Yo
roja. es manzana La

uxz/AbCDeghijin'ogs'ux/AbCDeghijin'ogs'ux/AbCDe

Cuidado con el azúcar

1 Hablemos de las cosas dulces y los confites que comemos en un día.

Algunas personas tienen la costumbre de endulzar sus bebidas con bastante azúcar. Eso no es bueno para la salud. El azúcar que se consume por demás, se convierte en obesidad y puede provocar caries dentales y enfermedades graves como la diabetes. Por eso, es recomendable:

- Disminuir el consumo de todo tipo de dulces y de bebidas endulzadas.
- No agregar azúcar a la leche o a los jugos de frutas.
- Limitar el uso de azúcar en el café o té.
- Preferir el consumo de miel, antes que de azúcar.
- Consumir frutas frescas y naturales en vez de confites.



- 2 Marquemos con una X el cuadrito de la respuesta correcta.
 - ¿Qué aprendimos de la lectura?
 - Es bueno comer muchas cosas dulces.....
 - Consumir mucha azúcar es malo para la salud......
 - El azúcar sirve para hacer dulces y confites.....
- 3 Respondamos las siguientes preguntas.
 - ¿Qué nos puede pasar si consumimos mucha azúcar?
 - ¿Es mejor comer dulces o frutas?

ZAbCDeghlikivinprivvvyAgCDeghlikivinprivvvyAgCDegh

Leamos el texto

¿Cómo puedo bajar una estrella?

Lunilla la ardilla vivía en un castillo. Tenía muchas semillas y bellotas. Lunilla quería una estrella del cielo.

- —¿Cómo puedo bajar una estrella? pensaba Lunilla en su sillón.
- —Tengo una idea dijo Lunilla. Voy a zurcir unas alas. Me las pondré en los brazos. Volaré para bajar una estrella. Lunilla la ardilla zurció sus alas. Se las puso en sus brazos y se lanzó al cielo. Voló hasta llegar a las estrellas. Lunilla volvió con una estrella.
- 2 Completemos cada oración escribiendo el nombre de cada dibujo.
 - El niño come .



• El zancudo me picó en el ______



Ayer miré en el bosque un .



Iré a comprar un .







Nana aprende a trabajar

Nana era una abeja a quien le gustaba dormir mucho. Las demás abejas de la colmena se quejaban porque no les ayudaba a recoger comida.

Una mañana, un grupo de abejas decidió ir donde la reina a pedirle que expulsara a Nana por haragana. Nana se dio cuenta de lo sucedido y dijo: -Yo no necesito de nadie, si me quieren fuera, yo me voy. Nana salió al bosque por la noche.

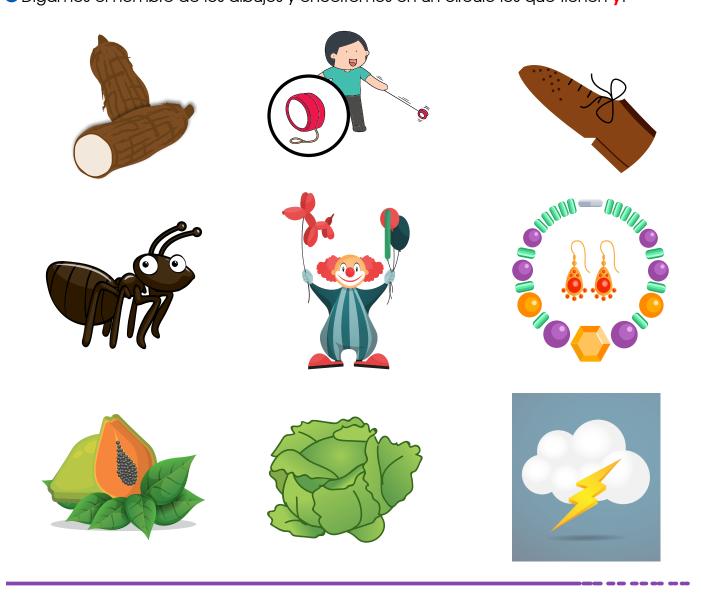
En el bosque sintió hambre y frío, pero no sabía qué comer. Nunca había recogido comida. Pasó toda la noche con hambre y frío. Comenzó a extrañar su casa.

Pasados unos días, encontró una abeja de otro panal. Esta abejita le ofreció comida y llevarla a su panal. Nana aceptó, se dio cuenta que no podía vivir sola.

Desde ese día, Nana entendió que debía trabajar. De esta manera, se convirtió en una abeja trabajadora.

- ¿Leamos las oraciones y ordenemos qué pasó en el cuento. Escribamos 1, 2 o 3 para ordenar.
 - Una abeja ayudó a Nana y regresó a un panal..
 - Nana fue sacada de su panal......
 - Nana pasó hambre y frío......
- 3 Contestemos las siguientes preguntas:
 - ¿Qué le gustaba hacer a Nana?
 - ¿Qué sintió Nana en el bosque?
 - Al final, ¿qué entendió Nana?

1 Digamos el nombre de los dibujos y encerremos en un círculo los que tienen y.



2 Pintemos el cuadrito en donde escuchemos que va la y.



JACDegnikMnpr IVWYAUCDegnikMnpr IVVVYAUCDear

1 Leamos las palabras y encerremos en un círculo las que llevan la letra y.



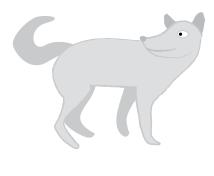
yeso



Yolanda



buey



coyote



jirafa

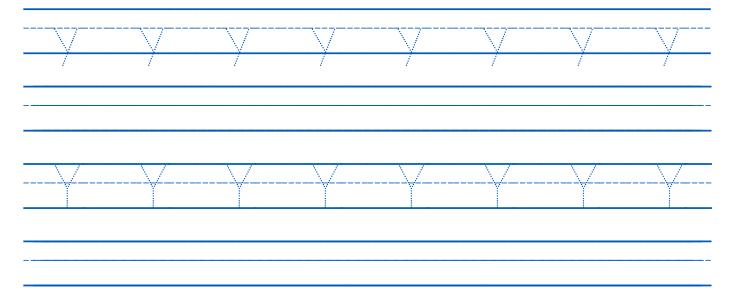


playa

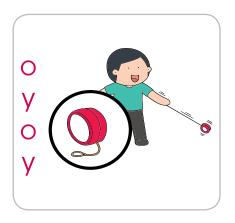
2 Escribamos varias veces la letra y en minúscula y mayúscula.







Ordenemos las letras para escribir el nombre de los dibujos.













2 Escribamos las sílabas que faltan en cada palabra.







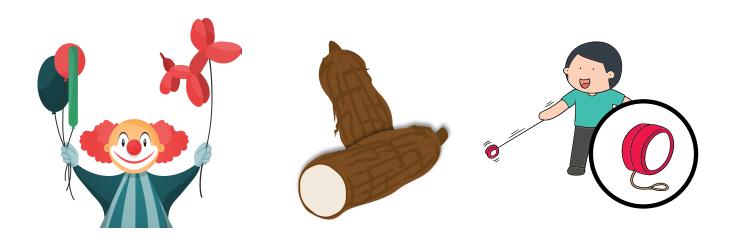


__ gur

SO

Juguemos a inventar cuentos cortos con mis compañeros y compañeras. Usemos los dibujos.

Había una vez... un payaso que comía yuca y que juagaba con un yoyo todo el día.



2 Escribamos el cuento que inventamos.





1 Hablemos sobre animales que se esconden. Después, leamos el texto.

Un animal de muchos colores

¿Qué es verde como una hoja, a veces rojo como una manzana y de pronto, amarillo como un girasol? Fácil, el camaleón.

Es divertido ver a un camaleón dormir sobre una planta, pero lo más divertido es ver que puede cambiar de color. En la piel tienen escamas que parecen vidrios y eso les permite reflejar la luz y de esta manera, cambiar su color.

Para esconderse de sus enemigos, los camaleones cambian de color. Si están en peligro, pueden ocultarse entre las hojas o las flores y así, nadie los mira.

Otro dato interesante es que los camaleones tienen una lengua enorme, es más grande que su cuerpo. Sin embargo, pueden enrollarla dentro de su boca.

Seguro no has visto uno, porque se esconden, pero si lo ves, no le hagas nada, cuídalo.

2 Marquemos con una X el cuadrito de la respuesta correcta.

¿Qué aprendimos de la lectura?

- Las camaleones son peligrosos.....
- Los camaleones cambian de color......
- Los camaleones viven en el desierto.....
- 3 Respondamos las siguientes preguntas.
 - ¿Qué tienen los camaleones en la piel?
 - ¿Para qué cambian de color los camaleones?
 - ¿Cómo es la lengua de los camaleones?

XZ / bCDf 31 || n oq S y X Z / CDD all n oq S u X Z / bCD

 $oldsymbol{0}$ Leamos las palabras y encerremos en un círculo las que tienen la letra $oldsymbol{x}$.



mototaxi



hexágono



estrella



aguacate



examen



saxofón

②Escribamos varias veces la letra x en mayúscula y en minúscula.





Un día excelente Hablemos de las cosas que nos gusta hacer. Después, leamos el texto.

Un día excelente para mí es cuando puedo hacerlo todo con éxito, tomo aire extra y lleno de oxígeno mis pulmones. Doy gracias a la vida por tener muchos amigos y amigas y por sacar buenas notas en los exámenes. Para terminar todo un día con éxito, me gusta conversar con mi hermana Xiomara. Luego me acuesto a dormir tranquila, a esperar la próxima mañana. Ese es un día excelente para mí.

¿Cómo sería un día excelente para ti?

- 2 Marquemos con una **X** el cuadrito de la respuesta correcta. ¿De qué nos habla la lectura?
 - De la familia de una niña
 - De un día de mala suerte para una niña.....
 - De las cosas que le gustan hacer a una niña......
- 3 Respondemos las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo es un día excelente para la niña del relato?
 - ¿Cómo sería un día excelente para usted?

IXZ/AbCDc9hljinoqs'uxzzpbcDc9hljinoqs'uxzzpbcDle

Moli la vaca

1 Hablemos sobre las cosas que nos dan los animales del campo. Por ejemplo, las vacas nos dan leche.



- 2 Escuchemos el cuento leído por el profesor o profesora y contestemos:
 - ¿Quién es el personaje del cuento?
 - ¿Por qué Moli se sentía triste?
 - ¿Qué sucedió con la leche de Moli al morder el arcoíris?
 - ¿Qué colores tenía la leche?
 - ¿Por qué Moli se sentía feliz?

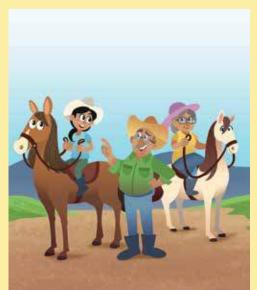
ZABCDeghlin ogsluxz AbCDeghlin ogsluvy ALCDegl

1 Leamos el texto

Las dos yeguas

Mi abuelo vive en una finca cerca de la playa. Él tiene una yegua que se llama Yaya. Ayer llegó a la finca una nueva yegua.

- —Esta yegua es para ti. ¿Cómo la quieres llamar? – preguntó mi abuelo.
- —Saya. Saya la yegua dije yo. Mi abuelo me ayuda con Saya. Me enseña cómo cepillarla y darle de comer. Para montar a Saya, me apoyo en mi abuelo. Él me ayuda a subir. Ahora los dos tenemos yeguas.



2 Leamos las siguientes palabras.

éxito	yoga	tóxico
auxilio	hoyo	oxígeno
máximo	huyen	axila
excursión	leyendo	anexo
excelente	joyero	flexible



• Hablemos sobre lo que pediríamos si nos pudieran cumplir tres deseos. Después, leamos el texto.

La estrella de mar

Una noche, una estrella de mar flotaba cerca de la costa. Miró el cielo y dijo: -En lugar de ser una estrella de mar, me gustaría ser una estrella en el cielo.

Una estrella fugaz que pasaba por el cielo, escuchó el deseo de la estrella de mar, y lo hizo realidad.

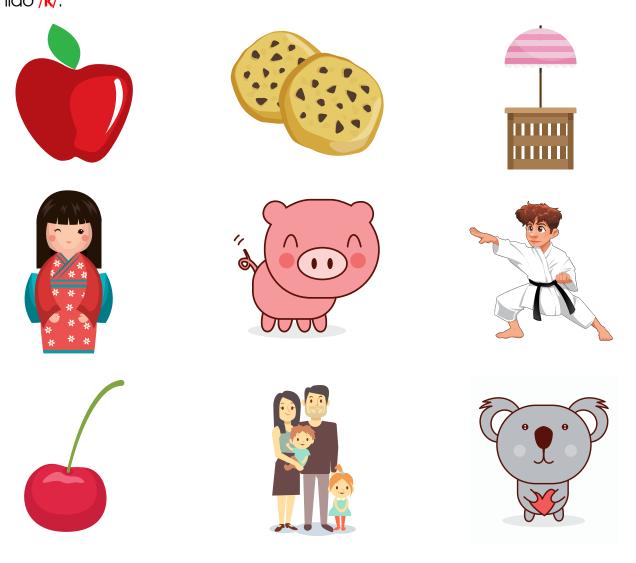
Estando ya un tiempo en el cielo, la estrella comenzó a extrañar el mar.

Después de varias noches, se puso muy pensativa y dijo: -Me gustaría ser otra vez una estrella de mar. De casualidad, otra estrella fugaz que pasaba en ese momento, le cumplió el nuevo deseo. La estrellita volvió al mar.

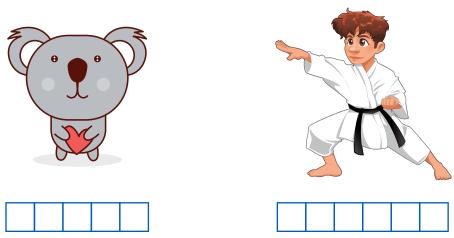
A su regreso, la estrellita fue recibida con música y comida. De tan alegre que estaba, se puso a cantar toda la noche. En ese momento, la estrellita, muy emocionada dijo: -Pensándolo bien, desearía ser una estrella de rock.

- 2 Leamos las oraciones y ordenemos lo que pasó en el cuento. Escribamos 1, 2 o 3 para ordenar.
 - La estrella de mar quiere ser estrella de rock....
 - La estrella de mar regresa al mar.....
 - La estrella de mar pide estar en el cielo.......
- 3 Contestemos las siguientes preguntas.
 - ¿Quiénes son los personajes del cuento?
 - ¿Quién le concede los deseos a la estrella de mar?
 - Al final, ¿qué deseó la estrellita de mar?

1 Digamos el nombre de los dibujos y encerremos en un círculo los que llevan el sonido /k/.



2 Digamos el nombre de los dibujos. Pintemos los cuadritos en donde escuchemos que va el sonido /k/.

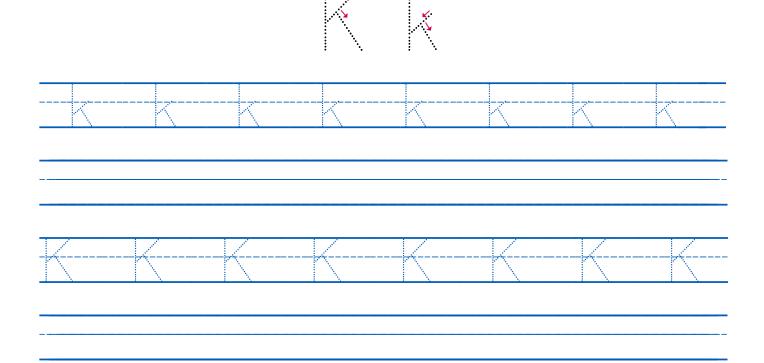


y CDeghlikMnpr IVWYAGCDeghlikMnpr IVVVYAGCDear

OLeamos las palabras y encerremos en un círculo las que llevan la letra k.



2 Escribamos varias veces la letra **k** en minúscula y mayúscula.



1 Escribe el nombre que corresponde a cada dibujo.

zanahoria koala

papaya





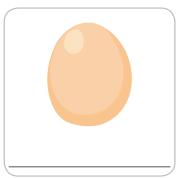


kayak

leche

huevo







ukelele

lechuga

manguera







kimono

COCO

kiosko







2 Leamos las palabras que aparecen a continuación:

kilo Alaska Karina kilómetro Tokio Kenia kínder búnker eureka

1 Juguemos a inventar cuentos cortos. Usemos los dibujos.

Había una vez...una niña llamada Karina que fue al zoológico y miró un koala.







2 Escribamos el cuento que inventamos.

Unidad 3 - Lección 18 - Primer grado

VyAbCDeghlikMnprlyWyAbCDeghlikMnprlyVVyAccDearl



La vida de una mariposa

• Hablemos sobre las mariposas. Digamos cómo son sus alas y qué colores nos gustan más. Después, leamos el texto.

Todo inicia en un huevo

La primera etapa de la vida de una mariposa inicia dentro de un huevo. Las mariposas viven en un pequeño huevo por un tiempo.

Afuera todo es más divertido

Cuando salen del huevo, son unos gusanitos pequeños y feos, pero no los molestes, no te hacen nada. No se parecen en nada a una mariposa adulta. Durante esta etapa, se llaman orugas y se dedican solo a alimentarse. De tanto comer hojas, se vuelven verdes y grandes.

Otra vez en un huevo

Después, la oruga se encierra dentro de una cápsula que parece un huevo, pero se llama pupa. Dentro de la pupa, la oruga permanece sin moverse y sin comer. Recuerda, estuvo comiendo mucho tiempo.

¡Es hora de volar!

Cuando sale de la pupa, la mariposa adulta se encuentra débil y con las alas pequeñas y mojadas. Luego de unos minutos, las estiran y comienzan a volar. Ya son adultas y pueden volar por el aire.

- 2 Marquemos con una X el cuadrito que tenga la respuesta correcta.
 - ¿Qué aprendimos del texto?
 - Las mariposas nacen siendo mariposas......
 - Cómo crecen las mariposas y sus cambios.....
 - La alimentación de las mariposas.....





My a CDeghlik Mnpr IV WY AU CDeghlik Mnpr IV VV AU CDearl



• Hablemos sobre los medios de transporte que existen en mi comunidad. Después, leamos el texto.

El viaje de Wilmer y Wendy

Un taxista llamado Wilmer quería comprarse una moto marca Kawasaki.

Un día, su vecina Wendy lo contrató para ir a un lugar muy lejano, llamado Warunta. Ella iba a visitar a su hermano Walter que se dedicaba a vender Kiwis. Wendy no sabía la dirección exacta. Aun así, se fueron.

En el viaje, a Wendy le dio mucha hambre. Entonces, el taxista Wilmer, le dio un pedazo de su sándwich. Más tarde, se detuvieron en el camino a comprar unas galletas waffles.

Después de muchas horas de viaje, se encontraron a un señor llamado Darwin. Él les dijo dónde podrían encontrar a Walter. Rápidamente llegaron a la casa.

Wendy bajó del taxi y miró a Walter afuera de su casa. Walter se puso muy contento.

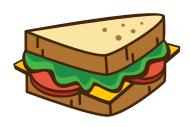
Wendy le pagó al taxista y como el viaje fue muy lejos, le dio mucho dinero. Él se sintió feliz porque ahora podría comprarse su motocicleta.

- 2 Leamos las oraciones y ordenemos lo que pasó en el cuento. Escribamos 1, 2 o 3.
 - Wendy encontró a Walter y le pagó al taxista....
 - Wendy y Wilmer viajan hasta Warunta.....
 - Wendy quiere visitar a Walter.....

1 Leamos las palabras y encerremos en un círculo las que tienen la letra w.



kiwi



sándwich



Walter



Hawai



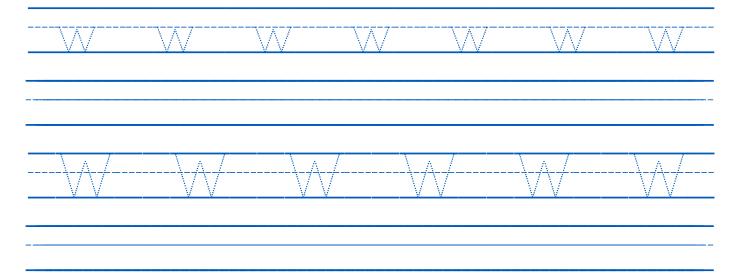
gallina



saxofón

②Escribamos varias veces la letra w en mayúscula y en minúscula.





/yAbCDeghlikMnprlyWyAdCDeghlikMnprlyWyAdCDedi-

Animales de mi tierra

1 Hablemos con mi compañero o compañera sobre animales que hay en mi comunidad. Después, leamos el texto.



- 2 Escuchemos el cuento leído por el profesor o profesora y contestemos:
 - ¿Qué come el mono cara blanca?
 - ¿Dónde vive la guacamaya?
 - ¿En qué lugar se desarrolla la historia?
 - ¿Cómo finaliza el cuento?

1 Leamos el texto

Wendy y Walter en la kermés

Después de un viaje en barco, Wendy y Walter llegan a Honduras. Hay una kermés en la plaza. El kiosco está decorado con globos. Una banda toca música. Todos bailan frente al kiosco.

En la kermés venden baleadas. Los cipotes toman horchata. Al final de la kermés, Wendy y Walter regresan a casa. Están cansados. Viajaron a Alaska, Tokio y Hawai. Pero lo que más les gustó fue la kermés en la plaza.

- 2 Completemos las oraciones con las palabras que faltan. Tomando en cuenta los dibujos que aparecen abajo.
 - Wilfredo come _____ y _____







Wilson irá de vacaciones a







Evalúo mis aprendizajes

1 Leo el texto y respondo las preguntas rellenando el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.

Un día de lluvioso

Una mañana lluviosa que **el bosque** sacudió, Lila la Coneja, con hambre se levantó. Tomó su paraguas y sobre las piedras saltó ¡Qué sorpresa! Con **la rana Nila**, Lila se encontró. No llevaba paraguas y con el de ella la cubrió.

Bajo el agua, a la casa de Nila pudieron llegar.
Una taza de chocolate Nila comenzó a preparar
¡Rodajas de pan hay que cortar!
Ponemos en la mesa y a saborear.
La tormenta se fue y hay que marchar
Lila a su casa querida debe regresar.



a) ¿Dónde vivía Lila?
A. En la ciudad.
B. En el bosque.
C. En la playa.
b) ¿Con quién se encontró Lila?
A. Con su mamá.
B. Con la rana Nila.
C. Con el conejo Remo.
_ ,
) O ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '
c) ¿Qué preparó Nila para tomar?
A. Una zanahoria.
B. Una sopa de frijoles.
C. Una taza de chocolate.
d) (Oué cortaron nara comor?
d) ¿Qué cortaron para comer?
A. Rodajas de pan.
, • •

2 Encierro la palabra que me indica mi profesor o profesora.

1	zanahoria	kiosko	máximo	Walter
2	oxígeno	leyendo	anexo	flexible
3	mano	tóxico	huyen	yoga
4	pollo	gallina	llanta	galleta
5	paloma	flor	planta	grito
6	Flavio	preocupado	plato	trampa

3 Escribo las palabras que dicta mi profesor o profesora.

l.

Himno Nacional de Honduras

Letra: Augusto C. Coello Música: Carlos Hartling

Coro

Tu bandera es un lampo de cielo por un bloque de nieve cruzado; y se ven en su fondo sagrado cinco estrellas de pálido azul; en tu emblema, que un mar rumoroso con sus ondas bravías escuda, de un volcán, tras la cima desnuda hay un astro de nítida luz.

Solo

Por guardar ese emblema divino marcharemos ¡Oh patria! a la muerte; generosa será nuestra suerte si morimos pensando en tu amor. Defendiendo tu santa bandera, y en tus pliegues gloriosos cubiertos, serán muchos, Honduras, tus muertos, pero todos caerán con honor.











































III 25-de seption des de 2015, les titures minutaires adopteum un conjunto de objetivos globales para mendicar la pobrera, inniegos el planeta y sangunar la prosperitant pura botina como parte de una pagua agenda de des milla postenible. Carlo objetivo fierra muntar reprodicas que deban alcianzama en los proximus 15 años.





La **Secretaría de Educación** debe garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad, promoviendo oportunidades para el aseguramiento de aprendizajes pertinentes, relevantes y eficaces para todos.

METAI

 Enseñanza gratuita, equitativa y de calidad.

META 2

 Acceso a servicios de calidad en primera infancia y enseñanza preescolar.

META 3

 Acceso igualitario a formación técnica, profesional y superior de calidad.

META 4

 Entregar competencias para el empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

META 5

 Eliminar las disparidades de género a todos los niveles de enseñanza.

META 6

 Que todos los jóvenes estén alfabetizados.

META 7

 Asegurar adquisición de teorías y prácticas que promuevan el desarrollo sostenible.

META 8

 Construir y adecuar instalaciones educativas que consideren a personas con discapacidad.

META 9

 Aumentar el número de becas para enseñanza superior, profesional o técnica.

META 10

 Aumentar la oferta de maestros calificados.

Español 1

Cuaderno de Actividades

Aprendo a Leer y a Escribir en Primer Grado

Guillermo Anderson

Nació en 1962, en la hermosa ciudad de La Ceiba. Estudió música, teatro y literatura en los Estados Unidos de América y, a su regreso a Honduras, compuso muchas canciones inspiradas en el Caribe hondureño, otras dedicadas a niños y niñas como tú, todas ellas, hablan de este país y sus habitantes.

Guillermo Anderson recibió muchos premios y fue nombrado Embajador Cultural de Honduras ante el mundo; sin embargo, estamos seguros que el reconocimiento que más deseaba era que los hondureños cantemos sus canciones y sintamos mucho amor a nuestro país.



